This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN

TÜRKÇE



PIKTES

This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN

TÜRKÇE

ORTAOKUL

A2+

PIKTES

“Yabancı Öğrenciler İçin Türkçe Kitabı - Ortaokul A2+” kitabının her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığı “Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi (PIKTES)”ne aittir. Kitabın metin, soru ve görselleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Millî Eğitim Bakanlığı, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 04.09.2025 gün ve E-76198665-825.01-139695785 sayılı yazısı ile dizi-yayın numaraları verilmiştir.

Genel Yayın Numarası : 10463
Yardımcı ve Kaynak Kitaplar Dizi Yayın Numarası : 3640

EDİTÖR
Doç. Dr. Celile Eren ÖKTEN
Dr. Mehmet Önder KARACAOĞLU

YAYIN KOORDİNATÖRÜ
Dr. Emre TOPOĞLU

PROJE DİREKTÖRÜ
Cihan KIVANÇ

YAZARLAR

Doğan Onur KÖKSAL	Gürkan BİLGİSU
Ramazan KARAHÜSEYİNOĞLU	Ömer BİLGİ
Dr. Çiğdem FİDAN	Pınar AKYOL
Hanife Güliz YAYLA	İlkay ÇAPAR
Cihan Önder GÜNAY	Rabia KIRMIZI
Sacide AKIL	Özge TEMUÇİN
Özge MİLLİOĞULLARI DEMİREL	Nebahat YILMAZ
Hamide TETİK	Sümeyra GEÇER

GÖRSEL TASARIM KOORDİNATÖRÜ
Adem BAL

GÖRSEL TASARIMCI
Ali Kasım BULUT
Altan AYTAÇ
Dilek ASLAN
Sezen AKSU
Sacid MELTEM

DİZGİ
Deniz GENÇTOPRAK

ISBN: 978-625-91614-7-1

Baskı, Cilt: ..... Matbaacılık, 2026

“Bu **yayın** Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. İçerik tamamen Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı sorumluluğu altındadır ve Avrupa Birliği’nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir.”



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül… ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

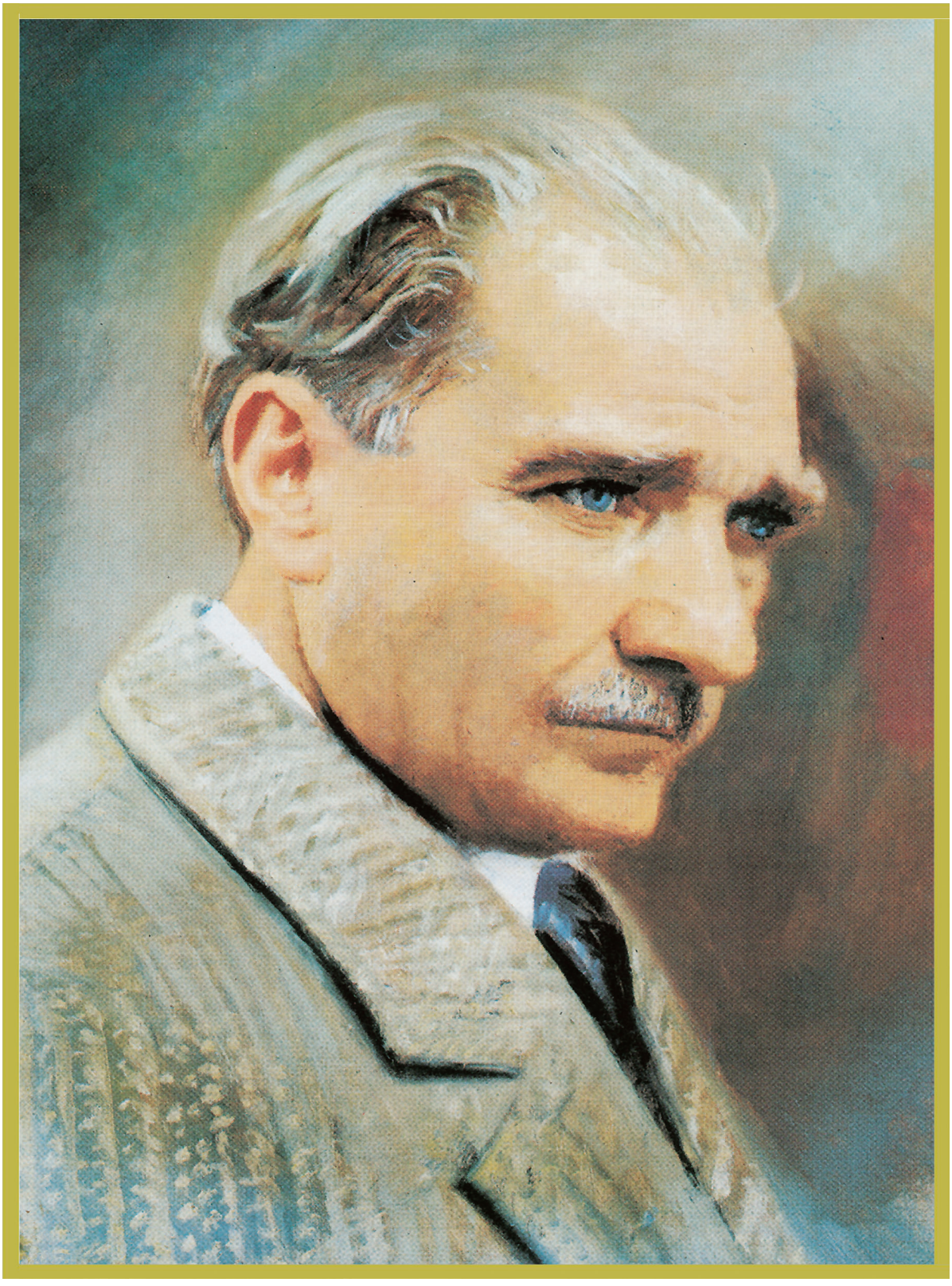
ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.





MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

ÖN SÖZ

“Yabancı Öğrenciler İçin Türkçe-Ortaokul” kitabı, Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen “Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi (PIKTES)” kapsamında ve Talim ve Terbiye Kurulunun onayıyla yürürlüğe giren Yabancılara Türkçe Öğretimi Programı (YTÖP) esas alınarak hazırlanmıştır.

Ayrıca Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) ile Avrupa Dilleri Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) temel alınarak tasarlanmıştır. Bu nedenle kitapların içeriği, YTÖP ile tam uyumlu olmasının yanı sıra söz konusu iki belgeyi de yansıtan bir yapıda oluşturulmuştur.

Ortaokul kademesindeki yabancı öğrenciler için tasarlanan bu kitap, öğrencilerin Türkçe dil becerilerini edinmelerini ve bu becerilerini D-AOBM’de belirtilen A1 Öncesi, A1, A2 ve A2+ dil düzeylerine uygun şekilde aşamalı olarak geliştirmelerini hedeflemektedir. Kitap, YTÖP’ün dil öğretiminde benimsediği iletişimsel yaklaşım ve yapılandırılmış öğretim ilkeleri doğrultusunda ve TYMM rehber alınarak hazırlanmıştır.

Etkinlikler, öğrencilerin çoklu duyularını harekete geçirecek biçimde eylem odaklı yaklaşım esas alınarak tasarlanmıştır. Ayrıca her tema grubunun sonunda yer alan öz değerlendirme bölümleriyle öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini değerlendirmelerine olanak sağlanmıştır.

Kitapta yer alan özgün metinler; öğrenci seviyesine uygunluk, kelime dağarcığını zenginleştirme potansiyeli ve kültürel unsurlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Böylece yabancı öğrencilerin Türkçeyi doğru, akıcı ve işlevsel biçimde kullanmaları sağlanırken hem Türkçe dil becerilerinin gelişmesi hem de kültürel uyumlarının desteklenmesi amaçlanmıştır.

Bu kitabın ülkemizdeki yabancı öğrencilerimizin öğrenme sürecine kalıcı katkılar sağlayacağı, Türkçeyi doğru kullanabilecekleri ve söz varlıklarını zenginleştireceği inancıyla; emeği geçen tüm yazar, editör ve PIKTES çalışanlarına teşekkür eder, eğitim camiamıza hayırlı olmasını dilerim.

Cihan KIVANÇ
Genel Müdür Yardımcısı – Proje Direktörü

İÇİNDEKİLER

1. TEMA – DUYULAR/DUYGULAR

Duyular ve Algılar 14
Duygular 19

2. TEMA – DOĞAYI KEŞFET

Çevreyi Tanı, Doğayı Koru 26
Doğadaki Dostlarımız 31

3. TEMA – MUCİT ÇOCUK

Ben Bir Mucidim 38
Çevre Dostu İcatlar 44

4. TEMA – KENDİMİZİ GELİŞTİRİYORUZ

Yeni Hobilerim 52
Gelecek Planlarım 58

5. TEMA – ÇEVREMİZDE YAŞAM

Adres Tarifi 66
Çevremde Yaşam 72

6. TEMA – MUTFAKTA KİM VAR?

Yemek Tarifi 80
Farklı Kültürlerde Yemekler 85

7. TEMA – GÖSTERİ ZAMANI

Yıl Sonu Etkinlikleri 94
Şenlikler ve Festivaller 101

8. TEMA – HAYAT BİRLİKTE GÜZEL

Ülke, Milliyet, Dil 108
Kültür Şöleni 117

ORGANİZASYON ŞEMASI



Alt Temala Adları

Tema Adı



Tema Adı

Alt Tema Adı

Neler Öğreneceğim?



Öğreneceğim Sözler



Kendimi Değerlendiriyorum

İkonlar



Dinleme



Okuma



Konuşma



Yazma



Haydi, Sen Yap!

1. TEMA

DUYULAR/DUYGULAR

- DUYULAR VE ALGILAR
- DUYGULAR



1. TEMA: DUYULAR/DUYGULAR

Duyular ve Algılar

Neler Öğreneceğim?

- Duyu adlarını ve görevlerini öğrene-ceğim.
- Duyularla ilgili açıklamaları ve günlük konuşmaları anlayabileceğim.

Öğreneceğim Sözler

- doku
- görme
- huzur
- dokunma
- koklama
- sert
- duyu
- tatma
- işitme

Dinleme

Dinle ve eşleştir.

KÜTÜPHANE

Hangi cümleyi kim söyledi?

Burada sadece kitap sayfalarının sesi var, kulağa çok hoş geliyor.

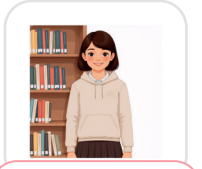
Ne kadar çok kitap var! Renkleri çok güzel görünüyor.

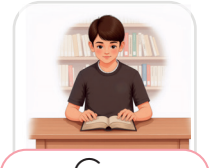
Bu kitap çok eski ama dokusu çok farklı, sayfaları biraz sert.

Bu kitabın kokusu çok güzel. Eski kitapların kokusunu çok seviyorum.

Kütüphane hem sessiz hem de huzurlu bir yer. Duyularımızla birçok şeyi hissediyoruz.

Bugün çok güzel geçti. Sık sık kütüphaneye kitap okumaya gelelim.


Zeynep


Can


Ali

Okuma

Oku ve cevapla.

UNUTULMAYACAK BİR GÜNÜM



Ben Feride, Ürdünlüyüm. Ortaokulda başarılı bir öğrenciydim. Bu yüzden öğretmenlerim farklı bir ülkede eğitim alabileceğim konusunda bana tavsiyede bulundular. Bu fikir çok hoşuma gitti. Hangi ülkede eğitim alabileceğimi araştırdım. Türkiye'de eğitim almaya karar verdim. Ailem de Türkiye'de eğitim alma kararımı destekledi. Türkiye'ye gidebilmek için uluslararası liselere giriş sınavına çok iyi hazırlandım ve çok çalışmamın ödülünü de Ankara'daki Gölbaşı Mogan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ni kazanarak aldım. Türkiye'de okumak bana birçok yeni arkadaş kazandırdı. Onlar sayesinde ilk yılım âdeta su gibi geçti. Birinci sınıfın sonunda arkadaşlarımızla birlikte piknik yapmaya karar verdik. Piknik alanımız göl kenarında, çam ağaçlarının gölgesinde çok güzel bir yerdi. Cıvıl cıvıl kuş sesleri vardı. Oturduğumuz andan itibaren çamların kokusu burnumuza geldi. Bazı arkadaşlar rengârenk çiçekler topladı. Bazı arkadaşlarım yere serdikleri örtüye oturdu. Herkes getirdiği yiyeceği ve içeceği masalara yerleştirdi. Farklı yörelere ait yiyecek ve içecekler çok iştah açıcı görünüyordu. Arkadaşım Rabia çiğ köfte yapmıştı. Baharatın yoğun kokusu etrafa yayılmıştı. Çiğ köfte çok acıydı ve bir o kadar da lezzetliydi. Ben yemeğin yanında limonata içtim. Limonata hafif nane aromalı ve biraz ekşiydi. Yemekten sonra hep beraber top oynadık, fotoğraflar çektik ve çok güzel bir gün geçirdik.

Oku ve cevapla.

1. Feride nereli?

_____

2. Feride'nin öğretmenleri ona nasıl bir fikir vermiş?

_____

3. Türkiye'ye gelmeden önce Feride hangi sınava hazırlanmış?

_____

4. Feride Türkiye'de hangi okulu kazanmış?

_____

5. Türkiye'de geçirdiği ilk yıl Feride için nasılmış?

_____

6. Feride ve arkadaşları nerede piknik yapmış?

_____

7. Çiğ köftenin tadı ve kokusu nasılmış?

_____

Konuşma

Bir markete gittiğini hayal et. Marketteki ürünleri incele. Her biri bir duyuya karşılık gelecek beş farklı ürün seç. Seçtiğin ürünlerin özelliklerini sorulardan hareketle arkadaşlarına anlat.

- Hangi ürünleri seçtin?
- Ürünlerden hangisi sert hangisi yumuşak?
- Ürünlerin kokusu nasıl?
- Ürünlerin tadı nasıl?
- Ürünlerin sesi nasıl?
- Ürünlerin görünüşü nasıl?

Yazma

Şiiri incele. Şiirden hareketle duyularla ilgili şiirleri tamamla.

Tatlı bir meyve ısırınca
Ağzımda başlar neşeli bir dans.
Tuzlu, ekşi, acı ya da tatlı,
Mutluluk verir her bir tat.
Ağzımda bir lezzet, hafifçe gülümsüyorum.

G_____
Ö_____
R_____
M_____
E_____

İ_____
Ş_____
İ_____
İ_____
T_____
M_____
E_____

D_____
O_____
K_____
U_____
N_____
M_____
A_____

K_____
O_____
K_____
L_____
A_____
M_____
A_____

Haydi, Sen Yap!



Ailenden birinin gözlerini sıkıca bağla. Herhangi bir nesne seçip gözü kapalı olan kişiye ver. Nesnenin ne olduğunu tahmin etsin ve nesneyi hangi duyu organıyla tahmin ettiğini açıklasın.

1. TEMA: DUYULAR/DUYGULAR

Duygular

Neler Öğreneceğim?

- Duygu adlarını öğreneceğim.
- Günlük hayatta karşılaşabileceğim olaylarla ilgili duygularımı ayırt edebileceğim.

Öğreneceğim Sözler

- sevinç
- üzüntü
- korku
- şaşkınlık
- sabır
- pişmanlık
- merhamet
- heyecan
- merak
- özlem

Dinleme

Dinle ve cevapla.

BİR GÜNÜM





1. Akın sabah nasıl uyandı?

_____

2. Akın ve babası neden şaşırdılar?

_____

3. Tiyatro haberini duyunca öğrenciler nasıl hissetti?

_____

4. Akın, kuşun hâlini görünce hangi duyguyu yaşadı?

_____

Okuma

Oku ve tamamla.

Elif tiyatroyu çok seviyor. Ailesiyle sık sık tiyatroya gidiyor. Bu durum onu çok mutlu ediyor. Bu akşam "Güzel Okulum" adlı tiyatro oyunu var. Bütün arkadaşları orada olacak. Elif, bu oyuna bilet bulamadı ve bu duruma çok _____ .





Arda kitap okumayı çok seviyor. Odasında güzel bir kitaplığı var. Bazen kitaplarını arkadaşlarına ödünç veriyor. Arda kitap okurken kedisi Pati balonla oynuyor. Balon patlıyor. O ve Pati çok _____ _____ .

Berna, bu hafta sonu on iki yaşına giriyor. Anne ve babası arkadaşlarının katılacağı çok güzel bir kutlama hazırladılar. Bunun için dedesi de memleketten gelecek. Berna dedesini karşısında görünce çok _____ .





Kadir doğa gezilerine katılıyor. Bu gezilerde gördüğü güzel manzaraların fotoğrafını çekiyor. Çektiği fotoğraflarla yarışmaya katılıyor. Fotoğraf yarışmasında ikinci oluyor ve buna çok _____ .

Özge okulun müzik grubunda şarkı söylüyor. Yıl sonunda grup olarak okullar arası şarkı yarışmasına katılıyorlar. Yarışma çok eğlenceli geçiyor. Kalabalık karşısında sahneye çıkınca Özge çok _____ .



Konuşma

Duygulardan birini seç ve o duyguyla ilgili bir anını anlat.

pişmanlık

merhamet

özlem



korku

merak

heyecan

sevinç

Yazma

Verilen duygu ifadelerini kullanarak bir hikâye yaz.

şaşırmak	üzülmek	sevinmek
korkmak	heyecanlanmak	özlemek

Haydi, Sen Yap!

- Boş bir kavanoz al.
- Kavanozun dışını süsle ve üzerine "Duygu Kavanozu" yaz.
- Bir ay boyunca her gün yaşadığın duyguları yazıp kavanozun içine at.
- Bir ay sonunda kavanozu aç ve en çok hangi duyguyu yaşadığını öğren.

Kendimi Değerlendiriyorum

Duyu adlarını ve görevlerini söyleyebilirim.	○	○	○
Duyularla ilgili açıklamalar ve günlük konuşmalar yapabilirim.	○	○	○
Duygu adlarını söyleyebilirim.	○	○	○
Günlük hayatta karşılaşabileceğim olaylarla ilgili duygularımı ayırt edebilirim.	○	○	○



2. TEMA

DOĞAYI KEŞFET

- ÇEVREYİ TANI, DOĞAYI KORU
- DOĞADAKİ DOSTLARIMIZ

2. TEMA: DOĞAYI KEŞFET

Çevreyi Tanı, Doğayı Koru

Neler Öğreneceğim?

- Doğal çevreyle ilgili temel bilgileri öğreneceğim.
- Geri dönüşümün faydalarını öğreneceğim.

Öğreneceğim Sözler

- doğa
- dağ
- göl
- doğal
- deniz
- orman
- çevre
- atık
- geri dönüşüm

Dinleme

Dinle ve cevapla.

TÜRKİYE'NİN DOĞAL ZENGİNLİKLERİ

Doğru mu? ✓ Yanlış mı? ✗

	✓	✗
1. Toros Dağları, Akdeniz ikliminin etkisiyle farklı bitki türlerinin yetişmesini sağlar.	☐	☐
2. Karadeniz Bölgesi yoğun ormanlarla kaplıdır ve burada pek çok hayvan türü yaşar.	☐	☐
3. Tuz Gölü, tuzlu suyu ile dikkat çeker ve farklı ekosistemlere ev sahipliği yapar.	☐	☐
4. Türkiye'deki denizler sadece balıkçılık için önemlidir ve iklimi etkilemez.	☐	☐
5. Doğal zenginliklerin korunması sadece insanların yararına değildir, tüm canlıların yaşamını sürdürebilmesi için gereklidir.	☐	☐
6. Türkiye'nin doğal zenginlikleri sadece estetik açıdan önemlidir.	☐	☐

Okuma

Oku ve boşlukları doldur.

Türkiye'de birçok dağ var. Bu dağlar doğadaki canlılar için çok önemlidir. Türkiye'nin en yüksek dağı Ağrı Dağı'dır. Ağrı Dağı'nın yüksekliği 5137 metredir.





Türkiye'nin yüz ölçümünün %29'u ormandır. Ormanlar toprak kaymasını ve seli önler. Ormanda çok fazla hayvan yaşar. Ormandaki ağaçlar ve diğer bitkiler havayı temizler.

Türkiye'de toplam dört deniz vardır. Bunlar; Marmara Denizi, Ege Denizi, Akdeniz ve Karadeniz'dir. Türkiye'nin toplam kıyı uzunluğu 8.000 km'den fazladır.





Türkiye'de 300'den fazla doğal göl vardır. Van Gölü, Türkiye'nin en büyük gölüdür. Tuz Gölü ise Türkiye'nin ikinci büyük gölüdür.

1. Ağrı Dağı'nın yüksekliği kaç metredir?

_____

2. Türkiye'nin orman alanı, ülkenin yüzölçümünün ne kadarını kaplamaktadır?

_____

3. Ormanların doğaya faydaları nelerdir?

_____

4. Türkiye'deki denizlerin adları nelerdir?

_____

5. Hangi göl Türkiye'nin ikinci en büyük gölüdür?

_____

Konuşma

İncele ve konuş.

- Sınıf arkadaşlarınızla beşerli grup olun.
  - "Bir Damla Su, Bir Hayat Demektir."
  - "Doğanın Sessiz Kahramanları: Ağaçlar."
  - "Dünyanı Temiz Tut, Geleceğini Koru."
- Konularından birini seçin.
- Seçtiğiniz konuyla ilgili bir poster hazırlayın.
- Hazırladığınız posteri diğer arkadaşlarınıza sunun.

Yazma

Eşleştir ve yaz.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 



Eda

Ben okulun çevre kulübündeyim. Bu kulüpte çevreyi korumak ve temiz tutmak için çalışıyoruz. Okulumuzda her yere geri dönüşüm kutuları koyduk. Sizden cam, plastik ve kâğıt atıkları ayrı ayrı doğru kutuya atmanızı istiyoruz. Haydi, doğru kutuyu bulun.







CAM	KÂĞIT	PLASTİK
2 _____	○ _____	○ _____
○ _____	○ _____	○ _____
○ _____	○ _____	○ _____

Düşün ve yaz.

Sen bir şehrin belediye başkanısın.
Şehri, geri dönüşümle ilgili çalışmalar sayesinde daha temiz ve düzenli hâle getirmek için bir plan hazırla.
Hangi malzemelerin geri dönüştürüleceği hakkında insanları bilgilendiren bir yazı yaz.



Haydi, Sen Yap!

- Evde geri dönüşüm kutuları hazırla. Kutuların üstüne "plastik, kâğıt, cam ve organik atıklar" yaz.
- Bir hafta boyunca, evdeki plastik, kâğıt, cam ve organik atıkları ayrı ayrı biriktir.
- Biriktirdiğin geri dönüşüm ürünlerini geri dönüşüm alanlarına götür.
- Kutuların ve geri dönüşüm ürünlerinin fotoğrafını çek ve arkadaşlarınla paylaş.

2. TEMA: DOĞAYI KEŞFET

Doğadaki Dostlarımız

Neler Öğreneceğim?

- Doğadaki hayvanların adlarını öğreneceğim.
- Doğadaki hayvanların özelliklerini öğreneceğim.

Öğreneceğim Sözler

- at
- yılan
- papağan
- kanguru
- panda
- penguen
- koyun
- tavşan
- çiftlik
- zebra

Dinleme

Dinle, eşleştir ve yaz.

EBA

HAYVANLARI TANIYALIM










Okuma

Oku ve cevapla.

DEDEMİN ÇİFTLİĞİ

Benim adım Hasan. Cem, Gamze ve Ceren benim arkadaşlarım. Bugün onlarla dedemin çiftliğine gittik. Dedem bize çiftliği gezdirdi. Çiftlikte; koyun, tavşan, köpek ve at vardı. Ben atlara ot verdim. Cem köpekleri besledi. Gamze koyunlar için ot getirdi. Ceren ise tavşanlara havuç verdi. Dedem bize bu hayvanların bazı özelliklerini anlattı. Hepimiz onu dikkatle dinledik. Bu hayvanların özelliklerini ben de size anlatıyorum. Atlar, güçlü ve hızlıdır. Onlar ayakta uyuyabilir. Bu onların en ilginç özelliğidir. Köpekler insanlarla yaşayabilir. Köpeklerin burnu kokuları çok iyi alır. Koyunlar otla beslenir. İnsanlar koyunların sütünden ve yününden yararlanır. Tavşanların uzun kulakları vardır. Onlar hızlı hareket eder ve genellikle havuç yer.

1. Çiftliğe kimler gitti?

_____

2. Çiftlikte hangi hayvanlar var?

_____

3. Hangi hayvan ayakta uyuyabilir?

_____

4. Köpeklerin özellikleri neler?

_____

5. Koyunlar ne ile beslenir?

_____

6. Tavşanlar nasıl hareket eder?

_____

Eşleştir ve yaz.

Kim, hangi hayvanı besledi?



Hasan



Ceren



Cem



Gamze



_____



_____



_____



_____

Konuşma

İncele ve konuş.

- Hayvanlardan birini seç.
- Seçtiğin hayvanın özelliklerini anlat.
- Sınıf arkadaşlarının sorduğu soruları cevapla.

yılan	papağan	kanguru
zebra	fil	penguen
aslan	koyun	tavşan
köpek	at	

Örnek Sorular

"Merhaba penguen, ne tür yiyecekleri seversin?"
"Kanguru, nerede yaşarsın?"
"At, senin en ilginç özelliğin ne?"

Yazma

Metni incele. Bir hayvan seç. Seçtiğin hayvanın gözünden bir günlük yaz.

Sevgili günlük,
Bu sabah erken uyandım. Ormanın mis gibi kokusu etrafa yayılmıştı ve hava oldukça sıcaktı. Beslenmek için ağaçların altına gittim. En sevdiğim yiyecekler meyveler ve taze çimenlerdir. Uzun hortumum sayesinde yüksek dallardaki meyvelere kolayca ulaşabiliyorum. Bugün de biraz armut yedim ve karnımı doyurdum...

Seçtiğin hayvanın tüm özelliklerini, nerede yaşadığını, ne yediğini, ne yaptığını, karşılaştığı zorlukları veya mutlu olduğu anları anlat.

Haydi, Sen Yap!

- Hayvanlarla ilgili bir defter oluştur.
- Her bir hayvan için bir sayfa ayır.
- Dergi/gazetelerden hayvanın görselini kes ve yapıştır ya da kendin çiz.
- Her hayvan görselinin altına o hayvanın fiziksel özelliklerini, beslenme alışkanlıklarını, doğal yaşam alanlarını yaz.
- Hazırladığın defteri arkadaşlarına göster.

Kendimi Değerlendiriyorum

Doğal çevreyle ilgili temel bilgileri söyleyebilirim.	○	○	○
Geri dönüşümün faydalarını söyleyebilirim.	○	○	○
Doğadaki hayvanların adlarını söyleyebilirim.	○	○	○
Doğadaki hayvanların özelliklerini söyleyebilirim.	○	○	○

3. TEMA

MUCİT ÇOCUK

- BEN BİR MUCİDİM
- ÇEVRE DOSTU İCATLAR



3. TEMA: MUCİT ÇOCUK

Ben Bir Mucidim

Neler Öğreneceğim?

- Teknolojik araçlar ve icatlarla ilgili ifadeleri öğreneceğim.

Öğreneceğim Sözler

- tasarım
- mucit
- geçmiş
- icat
- buluş
- gelecek
- kaşif
- keşif
- robot
- teknolojik araçlar

Dinleme

Dinle ve yaz.

GEÇMİŞ VE GELECEK

1. Ali geçmişte neler gördü?

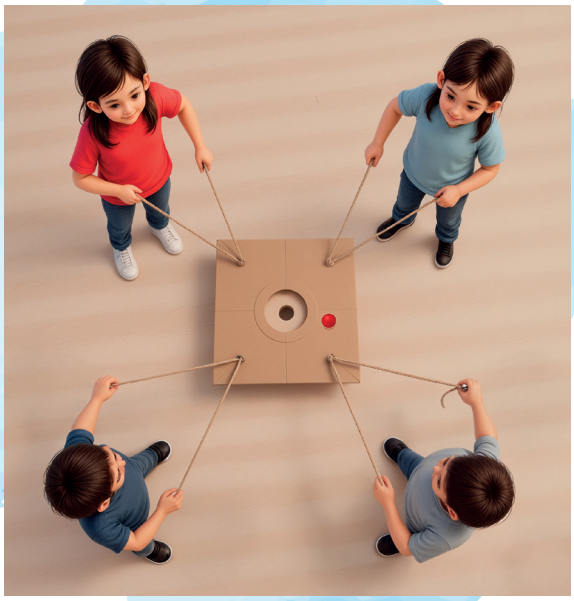
2. Ali gelecekte neler gördü?

Okuma

Oku ve işaretle.

Grup Oluşturma

Öğrenciler, dört kişilik gruplara ayrılır. Her gruptaki öğrenciler, kartonun dört köşesinden çıkan ipleri tutar. Her öğrenci, ipi çekip gevşeterek kartonu yönlendirmekten sorumludur.



Malzeme Listesi

- 1 adet kare karton (25x25 cm)
- 4 adet ip (yaklaşık 50–60 cm uzunlu ğunda)
- 1 adet misket
- 1 adet makas

Kartonun Hazırlanması

25x25 cm ölçülerinde bir karton kesin. Kartonun dört köşesine küçük delikler açın. Kar tonun ortasına misket sığacak büyüklükte bir delik açın.

İplerin Yerleştirilmesi

Deliklerden ipleri geçirerek sağlamca düğümleyin. Böylece kartonun dört köşesinden ip sarkar. Her öğrenci kartonun köşesine bağlı ipleri tutar.

Oyunun Başlaması

Misket kartonun üzerine yerleştirilir. Öğrenciler ipleri çekip gevşeterek kartonu farklı yönlere eğer. Karton eğildikçe nesne hareket eder. Amaç, misketi kartonun ortasındaki delikten düşürmektir.

Oyun Sırasında Dikkat Edilmesi Gerekenler

Misket kartonun üzerinden düşmemelidir.
Öğrenciler birbirlerini dikkatle izlemeli ve uyum içinde hareket etmelidir.
"Sağa çek, biraz indir, yavaşlat" gibi sözlü yönergeler kullanılmalıdır.
İyi bir koordinasyon ve iletişim, başarılı olmak için gereklidir.



Doğru mu? ✓ Yanlış mı? ✗

	✓	✗
1. Oyun dört kişilik gruplarla oynanır.	☐	☐
2. Her öğrenci iki ipi aynı anda tutar.	☐	☐
3. Kartonun köşelerine delikler açılarak ipler geçirilir.	☐	☐
4. Nesnenin karton üzerinde hareket etmesi, öğrencilerin ipleri çekip gevşetmesine bağlıdır.	☐	☐
5. Oyun sırasında iletişim kurmak ve yönergeler vermek önemlidir.	☐	☐
6. Başarılı olmak için öğrencilerin birbirinden bağımsız hareket etmesi gerekir.	☐	☐

Konuşma

İncele ve konuş.

Sen bir mucitsin.

- Nasıl bir teknolojik araç icat etmek isterdin?
- Bu araç ne işe yarardı?
- Bu araç insanlara nasıl fayda sağlardı?



Yazma

İncele ve tamamla.

_____

Bir sabah odamda garip bir ses duydum. Gözlerimi açtım ve karşımda tuhaf bir robot vardı. Bana dönüp şöyle dedi. _____

Haydi, Sen Yap!

Özel gereksinimli bireyleri araştır. Sen bir mucit olarak bu bireylerin hayatlarını kolaylaştırmak, özgür ve konforlu yaşamalarını sağlamak amacıyla nasıl bir robot tasarlardın? Tasarladığın robotunun özelliklerini yaz ve robotu çiz.

3. TEMA: MUCİT ÇOCUK

Çevre Dostu İcatlar

Neler Öğreneceğim?

- İnsanlığa faydalı icatları öğreneceğim.
- Çevre dostu icatları öğreneceğim.

Öğreneceğim Sözler

- galaksi
- ay
- uzay
- ampül
- güneş
- telefon
- uçak
- İnternet
- bilim insanı
- çevre dostu

Dinleme

Dinle ve cevapla.

ELİF'İN YOLCULUĞU





Doğru mu? ✓	Yanlış mı? ✗	✓	✗
1. Elif doğada olmayı çok severdi.			
2. Elif dünyayı daha temiz hâle getirmek istiyor.			
3. İlk icadı telefon şarj ünitesiydi.			
4. Uluslararası yarışmalarda ödüller aldı.			
5. Birçok genç mucit onun seminerlerine katıldı.			

Okuma

Oku ve cevapla.

İNSANLARI İYİLEŞTİREN MUCİT



Canan Dağdeviren, 1985 yılında İstanbul'da doğdu. O, başarılı bir Türk bilim insanıdır. Küçükken kitap okumayı ve yeni şeyler öğrenmeyi çok severdi. Bilimle ilgilenmeye küçük yaşta başladı. Hayali, insanlara faydalı olmaktı. Bu yüzden çok çalıştı. Üniversiteyi Türkiye'de okudu. Sonra Amerika'ya gitti. Orada yüksek lisans ve doktora yaptı. Eğitimine devam ederken birçok buluş yaptı. Canan Dağdeviren, giyilebilir bir kalp pili geliştirdi. Bu pil, vücuda yapıştırılıyor. Kalp ve akciğer gibi organların hareketiyle enerji üretiyor. Bu pil, hastalara büyük kolaylık sağlıyor. Ayrıca, cilt kanserini erken tespit eden bir cihaz da icat etti. Bu cihaz cilt kanserini hızlı, acısız ve güvenli bir şekilde tespit edebiliyor ve insanların hayatını kurtarabiliyor. Parkinson hastaları için de bir iğne geliştirdi. Bu iğne, ilacı direkt beyne gönderiyor. Böylece tedavi daha etkili oluyor. Canan Dağdeviren, sindirim sistemi hastalıkları için de mideye takılan bir cihaz icat etti. Bu cihaz sayesinde doktorlar hastalığı daha kolay takip edebiliyor. Bugün Canan Dağdeviren, dünyaca tanınan bir bilim insanıdır. Yaptığı icatlar sayesinde birçok insanın hayatı kolaylaşıyor. Ayrıca gençlerle buluşuyor ve onlara şöyle diyor: "Hayal kurun, çok çalışın, asla vazgeçmeyin."



1. Canan Dağdeviren ne zaman ve nerede doğmuştur?

_____

2. Canan Dağdeviren çocukken hangi alanla ilgilenmiştir? Neden?

_____

3. Canan Dağdeviren'in geliştirdiği kalp pilinin özelliği nedir? Nasıl çalışır?

_____

4. Parkinson hastalığı için yaptığı iğne ne işe yarar?

_____

5. Mideye yerleştirilen cihaz hangi hastalıklar için geliştirilmiştir?

_____

6. Canan Dağdeviren, gençlere ne gibi mesajlar vermektedir?

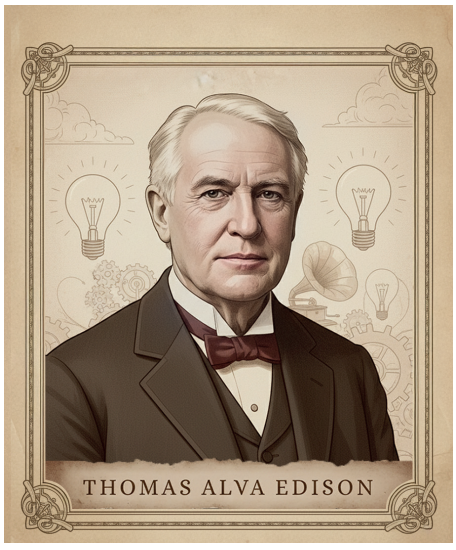
_____

7. Canan Dağdeviren ile tanışsaydın ona ne sormak isterdin?

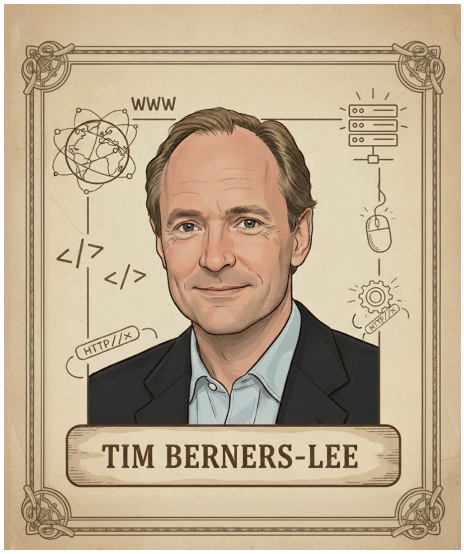
_____

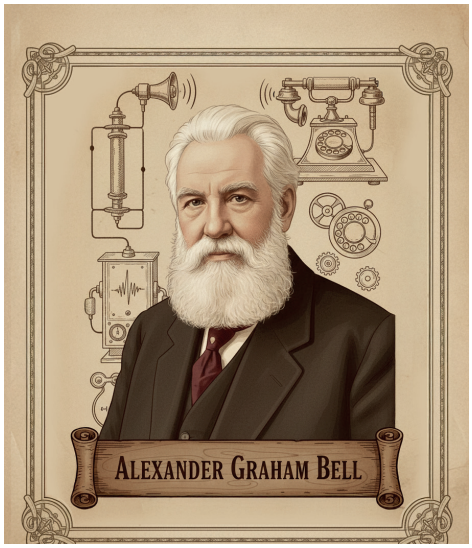
Konuşma

Görseldeki mucitleri incele. Bir mucit seç ve seçtiğin mucidi araştır. Onun icadının hayatımızdaki önemi hakkında konuş.









Yazma

Sorulardan hareketle günlük hayatta kullandığın en faydalı icadı ve icadın özelliklerini yaz.

- Seçtiğin icat ne?
- Bu icat ne işe yarar?
- Bu icadı ne zaman ve nasıl kullanıyorsun?
- Bu icat hayatını nasıl kolaylaştırıyor?
- Sence bu icat olmasaydı hayat nasıl olurdu?

Haydi, Sen Yap!

- Türkiye'den ya da dünyadan bir mucit seç.
- Bu mucidin çevre dostu bir icadını araştır.
- Bu icadın çevreye nasıl fayda sağladığını öğren.
- Araştırmaların sırasında kısa notlar al.
- Daha sonra bir afiş tasarımı düşün.
- Afiş için bilgileri büyük bir kâğıda ya da kartona düzenli şekilde yaz.
- İstersen, icadın bir resmini çizebilir ya da dergi, gazete gibi kaynaklardan görseller kesip kâğıda ya da kartona yapıştırabilirsin.
- Hazırladığın afişi sınıfta arkadaşlarına sun.



Kendimi Değerlendiriyorum

Teknolojik araçlar ve icatlarla ilgili ifadeleri anlayabilirim.	○	○	○
İnsanlığa faydalı icatları söyleyebilirim.	○	○	○
Çevre dostu icatları söyleyebilirim.	○	○	○

4. TEMA

KENDİMİZİ GELİŞTİRİYORUZ

- YENİ HOBİLERİM
- GELECEK PLANLARIM







4. TEMA: KENDİMİZİ GELİŞTİRİYORUZ

Yeni Hobilerim

Neler Öğreneceğim?

- Hobilerimi anlatmayı öğreneceğim.
- Farklı hobiler deneyimlemeyi öğreneceğim.
- Yeni hobilerin bende uyandırdığı duyguları adlandıracağım.

Öğreneceğim Sözler

hobi	boş zaman	alışkanlık
olta	keyif almak	aktivite
origami	bitki bakımı	yaratıcılık

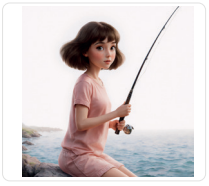
Dinleme

Dinle ve işaretle.

NİHAL'İN HOBİLERİ







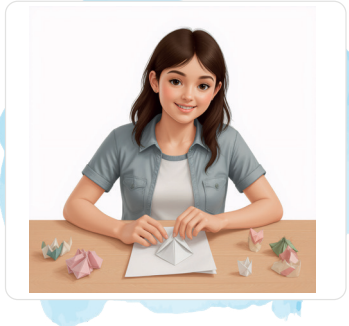

Doğru mu?	Yanlış mı?
1. Nihal, boş zamanlarını verimli değerlendiriyor.	
2. Nihal'in, yalnızca bir tane hobisi var.	
3. Nihal, müzik dinlemeyi sevmiyor.	
4. Nihal, bisiklete binerek hem spor yapıyor hem temiz hava alıyor.	
5. Nihal, balık tutmayı arkadaşlarından öğrenmiştir.	
6. Nihal, bahçe işlerinde ailesine yardım ediyor.	
7. Nihal, hobileri sayesinde kendini daha iyi hissediyor.	

Okuma

Oku ve işaretle.

YENİ HOBİM

Benim adım Aslı. Benim yeni hobim origami. Origami, kâğıt katlama sanatıdır. Origami yaparken renkli kâğıtlar kullanıyorum. İnternetten videolar izliyorum ve adım adım yapılanları takip ediyorum. İlk olarak basit şekiller yaptım: kuş, gemi ve kalp. Artık zor modeller deniyorum. Origami yaparken hem eğleniyorum hem öğreniyorum.





Benim adım Ahmet. Son zamanlarda ekmek yapmaya başladım. Evde ekmek yapmak sağlıklı ve taze oluyor. Bu, benim yeni hobim oldu. Evde ekmek yapmak çok kolay oluyor. İlk olarak internetten tarif buldum. Un, su, tuz ve mayakullanıyorum. Hamuru yoğuruyorum, sonra dinlendiriyorum. Ekmekleri fırında pişirince ev çok güzel kokuyor. Haftada iki kez evde ekmek yapıyorum. Ailem yaptığım ekmekleri çok seviyor.

Benim adım Kadir. Benim yeni hobim resim yapmak. Evde küçük bir masa ayarladım. Boyalarımı ve fırçalarımı hazırlıyorum. Önce kalemle bir şeyler çiziyorum, sonra çizimimi boyuyorum. Doğa ve hayvan resimleri çizmeyi çok seviyorum. Her hafta bir resim yapmaya çalışıyorum. Yaptığım resimleri arkadaşlarıma hediye ediyorum. Resim yapmak eğlenceli ve yaratıcı oluyor.



4. TEMA: KENDİMİZİ GELİŞTİRİYORUZ



1. Origami ne sanatıdır?

A resim yapma sanatı
B oyun oynama sanatı
C kâğıt katlama sanatı
D yazı yazma sanatı

2. Aslı origami öğrenmek için ne yapıyor?

A Kitap okuyor.
B Videolar izliyor.
C Kursa gidiyor.
D Derse katılıyor.

3. Ahmet'in yeni hobisi nedir?

A ekmek yapmak
B yemek yemek
C pasta yapmak
D çay demlemek

4. Ahmet evde ekmek yapmanın nasıl olduğunu söylüyor?

A zor ve yorucu
B kolay ve eğlenceli
C sıkıcı ve karışık
D kolay ve sağlıklı

5. Kadir'in yeni hobisi nedir?

A origami yapmak
B kitap okumak
C resim yapmak
D yemek pişirmek

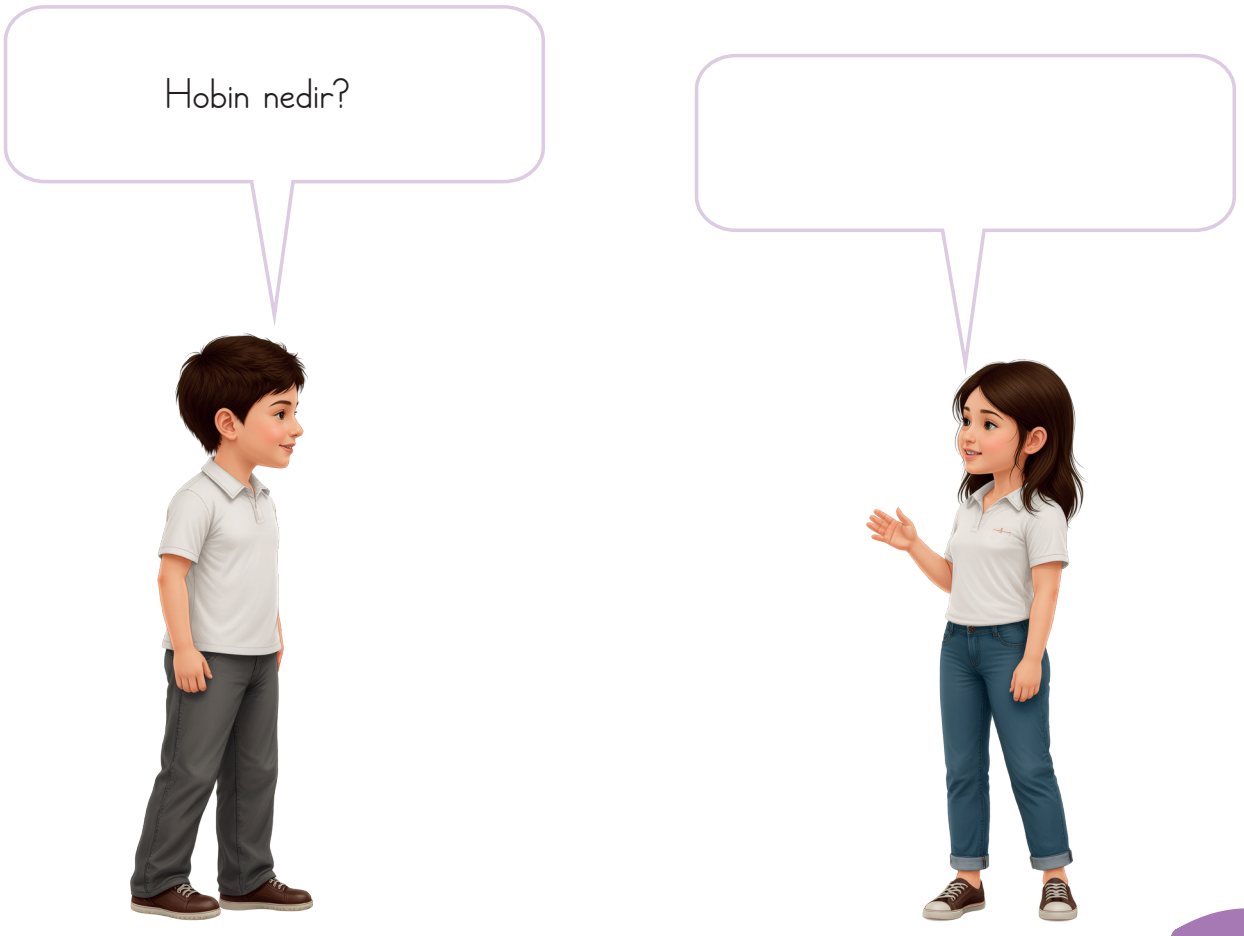
6. Kadir en çok hangi tür resimleri çizmeyi sever?

A araba ve ev
B doğa ve hayvan
C insan yüzleri
D çizgi film karakterleri

Konuşma

Arkadaşınla ikişerli grup olun. Sorulardan hareketle konuşun.

- Hobin nedir?
- Bu hobiye nasıl başladın?
- Bu hobi sende neler hissettiriyor?
- Boş zamanlarında ne sıklıkla bu hobinle ilgileniyorsun?
- Bu hobin sayesinde neler öğrendin veya kendinde hangi değişiklikleri fark ettin?
- Bu hobini başkalarına da önerir misin? Neden?



Yazma

Okulda "Hobi Günü" etkinliği düzenlendi. Okul gazetesi için bu etkinlikle ilgili haber metni yaz.

Haber metnini yazarken şunlara dikkat et;
Ne, nerede, ne zaman, kim, nasıl sorularına cevap ver.
Hangi hobiler tanıtıldı, kimler konuştu, hangi etkinlikler vardı?
Tarafsız ve bilgilendirici bir dil kullan.



Haydi, Sen Yap!

Bir yıl boyunca edindiğin hobileri ve bu hobilerin sana neler hissettirdiğini takvime yaz.

HOBİ TAKVİMİ			
AYLAR	HOBİM	NELER YAPTIM?	NASIL HİSSETTİM?
OCAK			
ŞUBAT			
MART			
NİSAN			
MAYIS			
HAZİRAN			
TEMMUZ			
AĞUSTOS			
EYLÜL			
EKİM			
KASIM			
ARALIK			

4. TEMA: KENDİMİZİ GELİŞTİRİYORUZ

Gelecek Planlarım

Neler Öğreneceğim?

- Gelecek planları yapabilmeyi öğreneceğim.
- Gelecek planlarımı anlatmayı öğreneceğim.

Öğreneceğim Sözler

- çalışmak
- hazırlanmak
- dinlenmek
- planlamak
- öğrenmek
- taşınmak
- hayal etmek
- düşünmek
- istemek

Dinleme

Dinle ve cevapla.

GELECEK PLANLARIM



1. Esma'nın bu yılki en önemli hedefi nedir?

A İstanbul'a taşınmak
B gitar çalmayı öğrenmek
C sınava hazırlanmak
D hastanede çalışmak

2. Esma tatilde ailesiyle birlikte nereye gitmeyi planlamaktadır?

A İstanbul
B Edirne
C Ankara
D İzmir

3. Esma lisede hangi kulübe katılmak istemektedir?

A resim kulübü
B spor kulübü
C tiyatro kulübü
D müzik kulübü

4. Esma'nın üniversitede okumak istediği bölüm aşağıdakilerden hangisidir?

A hekimliği
B mühendislik
C
D psikoloji

5. Esma'nın üniversite sonrası meslek hedefi aşağıdakilerden hangisidir?

A avukat olmak
B çocuk hastalıkları uzmanı olmak
C müzisyen olmak
D öğretmen olmak

Okuma

Oku ve cevapla.

PLANLI BİR GELECEK

Zehra : Merhaba Kerim. Gelecek yıl için planların var mı?
Kerim : Merhaba Zehra. Evet, birkaç planım var. Öncelikle İngilizce kursuna gitmek istiyorum. Sonra da bilgisayar programlama öğrenmek istiyorum.
Zehra : Çok güzel! Peki, neden bilgisayar programlama öğrenmek istiyorsun?
Kerim : Çünkü ileride yazılım mühendisi olmak istiyorum. Kendi projelerimi hayata geçirmek istiyorum.
Zehra : Harika bir plan.
Kerim : Peki sen gelecekte neler yapmayı planlıyorsun?
Zehra : Ben de gelecek yıl üniversite sınavına hazırlanacağım. Psikoloji okumak istiyorum.
Kerim : Neden psikoloji okumak istiyorsun?
Zehra : İnsan davranışları çok ilgimi çekiyor. İnsanlara yardım etmek istiyorum. Özellikle gençlere psikoloji alanında destek olmak istiyorum. Bu yüzden lisede çalışmak istiyorum.
Kerim : Gerçekten çok güzel bir hedefin var.
Zehra : Teşekkür ederim. Sen nerede çalışmak istiyorsun?
Kerim : Ben kendi ofisimi kurup firmalara web tasarımı yapmak istiyorum.
Zehra : Çok güzel olur! Peki, başka bir planın var mı?
Kerim : Evet, bir sosyal medya kanalı açmak ve bilgisayar programlama ile ilgili videolar paylaşmak istiyorum.
Zehra : Hem öğrenip hem öğretmek çok iyi bir fikir.
Kerim : Peki, senin başka bir planın var mı?

Zehra : Evet, bir de kitap yazmak istiyorum. Psikolojik bir roman olabilir.
Kerim : Umarım bu planlarımızı gerçekleştirebiliriz.
Zehra : Bu hedeflere ulaşmamız için çok çalışmamız gerekiyor.

1. Kerim'in gelecek yıl için yaptığı planlar nelerdir?

_____

2. Kerim neden bilgisayar programlama öğrenmek istiyor?

_____

3. Zehra üniversitede hangi bölümü okumak istiyor?

_____

4. Zehra nerede çalışmak istiyor?

_____

5. Kerim nerede çalışmak istiyor?

_____

6. Kerim sosyal medya kanalında ne tür videolar paylaşmak istiyor?

_____

7. Zehra ve Kerim hedeflerine ulaşmak için neler yapmalı?

_____

Konuşma

Sorulardan hareketle gelecek planlarını anlat.

- Gelecek yıl kaçıncı sınıfta olacaksın?
- Lisede hangi bölümü okumak istiyorsun?
- Gelecekte hangi işi yapmak istiyorsun?
- Neden bu mesleği tercih ediyorsun?

Yazma

İncele ve tamamla.

Kendini on yıl sonra nerede ve nasıl görmek istiyorsun?
Bu mektubu on yıl sonra okuyacağını düşünerek gelecekle ilgili tüm düşünce ve hayallerini yaz.

KENDİME MEKTUP

Sevgili 2036'teki ben,

Merhaba, bu mektubu sana _____ yılından, heyecanla ve ve merakla yazıyorum.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____



Haydi, Sen Yap!

- Bir kavanoz ya da kutu hazırla.
- Ailenle birlikte seçmek istediğin mesleği belirle.
- Küçük kâğıtlara bu mesleğin özelliklerini yaz.
- Bu mesleğin insanlığa olan faydası hakkında konuşun.

_____(meslek)

Mesleğin özellikleri; _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. TEMA: KENDİMİZİ GELİŞTİRİYORUZ

Kendimi Değerlendiriyorum

Hobilerimi anlatabilirim.	○	○	○
Farklı hobiler deneyimleyebilirim.	○	○	○
Hobilerin bende uyandırdığı duyguları adlandırabilirim.	○	○	○
Gelecek planları yapabilirim.	○	○	○
Gelecek planlarımı anlatabilirim.	○	○	○

5. TEMA

ÇEVREMİZDE YAŞAM

- ADRES TARİFİ
- ÇEVREMDE YAŞAM



5. TEMA: ÇEVREMİZDE YAŞAM

Adres Tarifi

Neler Öğreneceğim?

- Adres tariflerindeki temel yön ve yer bilgilerini anlayacağım.
- Günlük yaşamda bir yere nasıl gidileceğini sormayı öğreneceğim.
- Basit düzeyde adres tarifi yapmayı öğreneceğim.

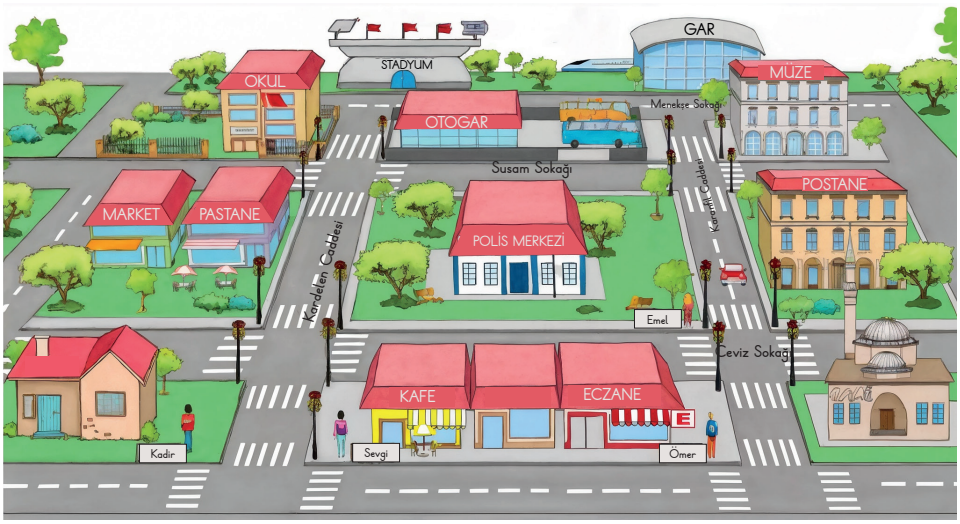
Öğreneceğim Sözler

- karşı
- Sağa dön.
- devam etmek
- dümdüz
- Sola dön.
- yürümek
- dönmek
- ilerlemek

Dinleme

Dinle ve yaz.

NEREYE GİTTİ?

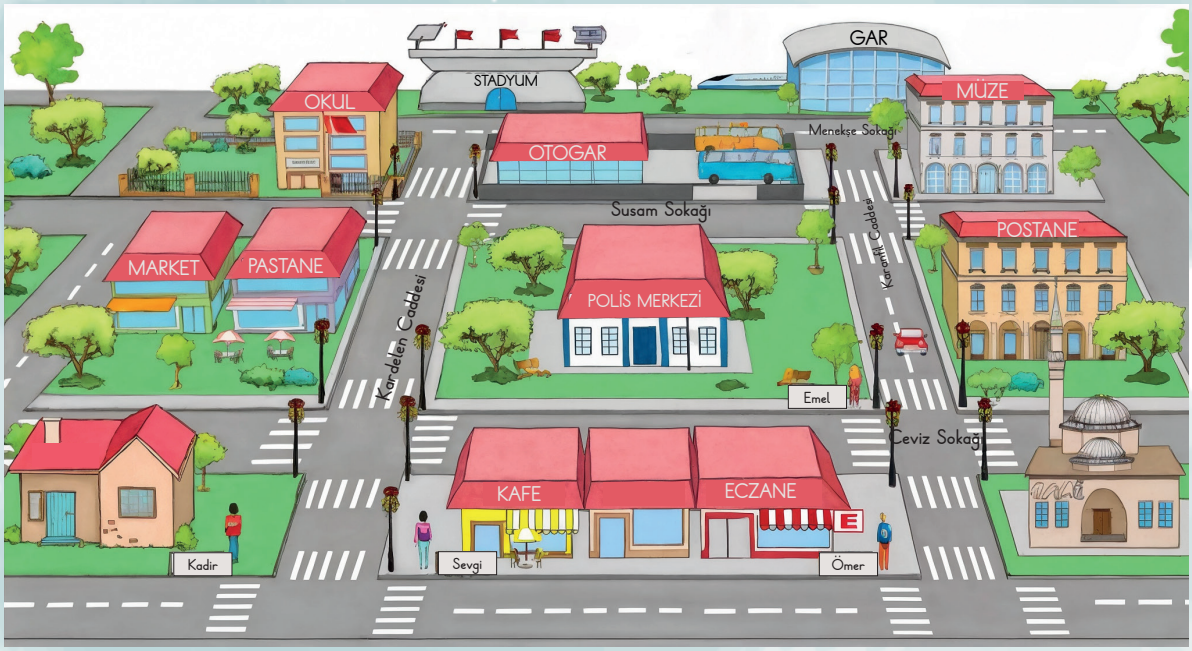


Kim, Nereye gitti?

Kadir	
Emel	
Ömer	
Sevgi	

Okuma

Oku ve cevapla.



Kadir



Düz yürüdüm. Karşıya geçtim. Pastanenin yanından dümdüz ilerledim. Karşıya geçtim. Sağa döndüm. Tekrar karşıya geçtim. Polis merkezinin arkasındaki binadayım.

1. Kadir nereye gitti?

_____

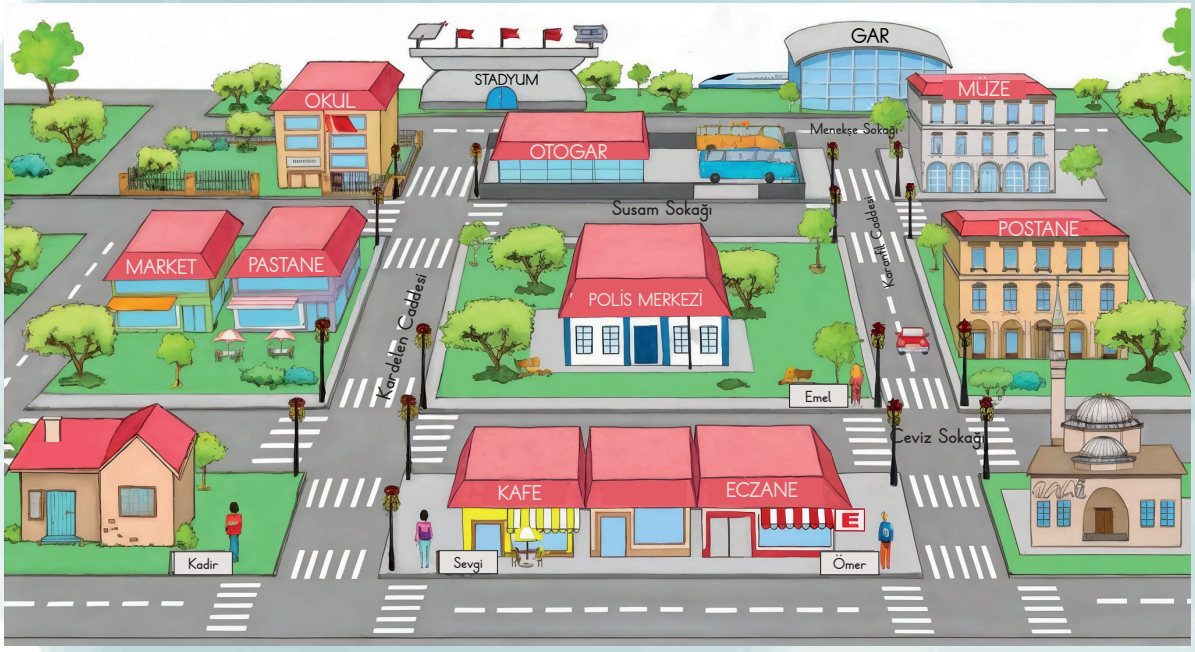
Sevgi



Kafenin yanından düz ilerledim. Karşıya geçtim. Sağa döndüm. Polis merkezinin önünden yürüdüm. Tekrar karşıya geçtim. Binanın önündeyim.

2. Sevgi nereye gitti?

_____



Ömer



Eczanenin yanından düz ilerledim. Sağa döndüm ve karşıya geçtim. Tekrar karşıya geçtim. Tiyatronun yanından dümdüz ilerledim. Sağa döndüm. Bina karşımda.

3. Ömer nereye gitti?

_____

Emel



Karşıya geçtim. Eczanenin yanından düz ilerledim. Sağa döndüm. Eczaneyi ve bankayı geçtim. Annemle burada buluşacağım.

4. Emel nereye gitti?

_____

Konuşma

İncele ve tarif et.



Şu an metrodayım hastaneye gitmek istiyorum. Bana yolu tarif eder misin?



Şu an sinemadayım okula gitmek istiyorum. Bana yolu tarif eder misin?



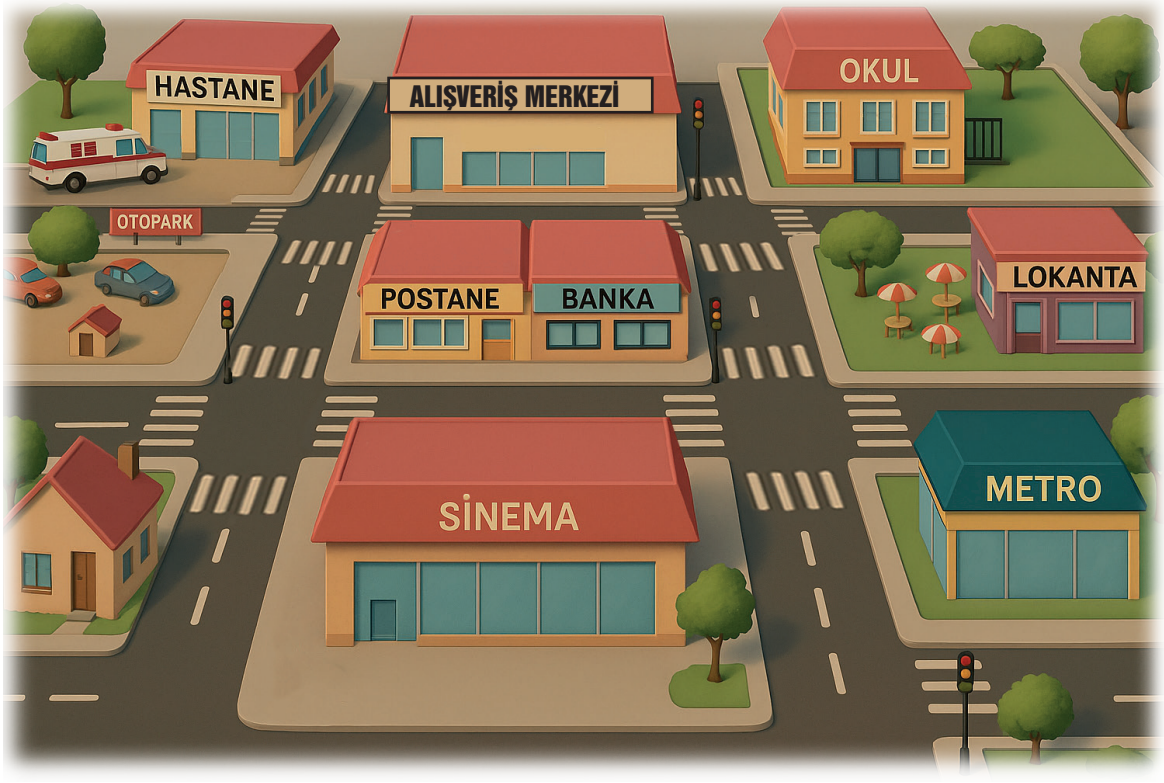
Şu an lokantadayım sinemaya gitmek istiyorum. Bana yolu tarif eder misin?



Şu an postanedeyim okula gitmek istiyorum. Bana yolu tarif eder misin?



Şu an alışveriş merkezindeyim metroya gitmek istiyorum. Bana yolu tarif eder misin?



Yazma

Evinden okula giden yolu tarif et.



Haydi, Sen Yap!

- Bir mahalle hayal et.
- Mahallende olmasını istediğin mekânları belirle.
- Mahallendeki caddelere ve sokaklara ad ver.
- Mekânları ister çiz ister dergi, gazete vs.den kes ve kartona yapıştır.
- Mahalleni arkadaşlarına tanıt.

5. TEMA: ÇEVREMİZDE YAŞAM

Çevremde Yaşam

Neler Öğreneceğim?

- Çevremdeki mekân adlarını öğreneceğim.
- Çevremle ilgili bir etkinlik planlamayı öğreneceğim.
- Etkinlikle ilgili bir davetiye hazırlamayı öğreneceğim.

Öğreneceğim Sözler

- ziyaret
- mahalle
- davetiye
- alışveriş
- akraba
- komşu
- etkinlik
- köy

Dinleme

Dinle, mekân isimlerini yaz ve bul.

BABAMLA KEYİFLİ BİR GÜN

P	Ç	K	L	Ş	T	E	J	C	I	Z	D
Z	R	A	M	I	Ş	S	Ş	Ç	L	I	I
L	A	S	A	S	Ğ	C	V	Z	M	I	Ü
M	N	A	N	V	Ü	C	T	B	Y	Ş	Ö
R	Ş	P	A	S	T	A	N	E	H	G	Ü
P	R	I	V	T	S	M	A	R	K	E	T
O	J	T	J	B	O	İ	Ç	B	T	N	K
K	I	R	T	A	S	İ	Y	E	F	L	V
R	B	H	M	R	N	E	Ç	R	D	Z	G

Okuma

Oku ve cevapla.

KÖY ZİYARETİ



Babaannem ve dedem köyde yaşıyor. Geçen hafta ablamla birlikte onları ziyaret ettik. Bu ziyaret onları çok mutlu etti. Babaannem bizim için çok lezzetli yemekler hazırlamış. Dedem de çiğ köfte yapmış. Çiğ köftenin yanında bol bol ayran içtik. Yemekler harikaydı. Yemekten sonra hep birlikte dışarı çıktık ve köyü gezmeye başladık. Babamın eskiden okuduğu okulu çok merak ettiğim için önce oraya gittik. Bahçesinde ağaçlar olan tek katlı, şirin bir okuldu. Dedemin sevimli köpeği Tarçın da bizimle geldi. Tarçın'la akşama kadar oynadık. Eve dönme vakti geldiğinde Tarçın bizden önce koşarak eve ulaştı. O kadar hızlı koşuyordu ki ona yetişemedik. İlk gün çok eğlendik ve akşam erken saatte uyuduk. Ertesi sabah horoz sesiyle uyandık. Babaannem yumurta almak için bizi evin arkasındaki kümese götürdü. Ardından birlikte kahvaltı yaptık. Kahvaltıdaki her şey doğal ve köy ürünlerindendi. Her şey hem çok sağlıklı hem de çok lezzetliydi. Öğleye doğru bahçeye çıktık. Evin önünde kocaman bir kiraz ağacı vardı. Ablamla birlikte kiraz toplamaya başladık. Ben ablamdan daha kısayım, bu yüzden yüksek dallardaki kirazları o topladı. Ben ise ağacın altında bekleyip kirazları sepete koydum. Topladığımız kirazları eve bıraktık. Daha sonra ablamla birlikte bakkal ve fırının arkasındaki parka gittik. Oradaki köy çocuklarıyla tanıştık ve arkadaş olduk. Akşam ezanına kadar hep birlikte top oynadık. Köy hayatı gerçekten çok eğlenceliydi. Ayrıca dedemi ve babaannemi görmek bizi çok mutlu etti.



1. Ufuk ve ablası kimi ziyaret etmek için köye gitmişlerdir?

A teyzeleri ve amcaları
B dedesi ve babaannesi
C kuzenleri
D komşuları

2. Dedesi onlar için ne hazırlamıştır?

A makarna
B köfte ekmek
C çiğ köfte
D lahmacun

3. Babalarının okuduğu okul nasıldır?

A bahçesi olmayan, eski bir bina
B çok katlı, büyük bir okul
C bahçesinde ağaçlar olan tek katlı bir okul
D parkın yanındaki yeni yapılmış bir okul

4. Köpeğinin adı nedir?

A Tarçın
B Pamuk
C Zeytin
D Karabaş

5. Sabah yumurta almak için nereye gitmişlerdir?

A pazara
B komşuya
C kümesin arkasına
D evin arkasındaki kümese

Konuşma

Sorulardan hareketle konuş.

- Evine yakın hangi mekânlar var?
- En çok gittiğin yer neresi? Orada neler yapıyorsun?



Yazma

Görseli incele ve görselden hareketle bir hikâye yaz.





Haydi, Sen Yap!

- Uçurtma şenliği
- Geri dönüşüm kampanyası
- Kermes
- Sokak hayvanları için barınak ve mama desteği

Yukarıdaki konulardan birini seç.
Yakın çevrendeki insanların katılabileceği bir etkinlik davetiyesi hazırla.
Davetiyeyi yakın çevrendeki insanlara ve sınıf arkadaşlarına dağıt.

Kendimi Değerlendiriyorum

Adres tariflerindek temel yön ve yer bilgilerini anlayabilirim.	○	○	○
Günlük yaşamda bir yere nasıl gidileceğini sorabilirim.	○	○	○
Basit düzeyde adres tarifi yapabilirim.	○	○	○
Çevremdeki mekân adlarını söyleyebilirim.	○	○	○
Çevremle ilgili bir etkinlik planlayabilirim	○	○	○
Etkinlikle ilgili bir davetiye hazırlayabilirim.	○	○	○

6. TEMA

MUTFAKTA KİM VAR?

- YEMEK TARİFİ
- FARKLI KÜLTÜRLERDE YEMEKLER



6. TEMA: MUTFAKTA KİM VAR?

Yemek Tarifi

Neler Öğreneceğim?

- Yemek tarifinde kullanılan kalıpları öğreneceğim.
- Yemek tarifleriyle ilgili ölçü birimlerini öğreneceğim.
- Öncelik sonralık ifadelerini öğreneceğim.
- Yemek tarifi vermeyi öğreneceğim.

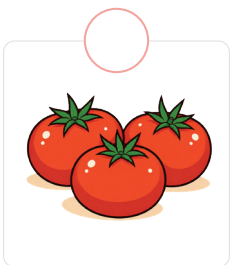
Öğreneceğim Sözler

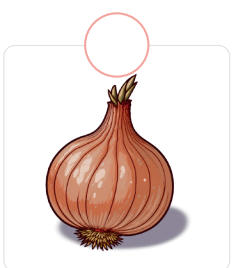
tarif	malzeme	eklemek
haşlamak	karıştırmak	pişirmek
soymak	ilk önce	sonra
doğramak	daha sonra	en son

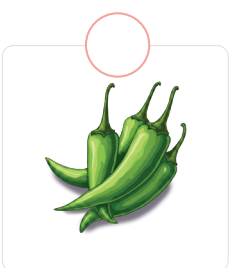
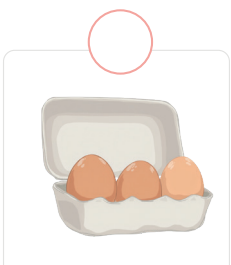
Dinleme

Dinle ve sırala.

MENEMEN TARİFİ




Okuma

Oku ve cevapla.

Patates Salatası Tarifi

Malzemeler: 5 adet patates, yarım demet maydanoz, birkaç adet yeşil soğan, yarım çay bardağı zeytinyağı

Hazırlama ve Pişirme Süresi: 40 dakika

- Patatesleri suda 20 dakika haşla.
- Sonra patatesleri soy ve doğra.
- Yeşil soğan ve maydanozu doğra.
- Yeşil soğan ve maydanozu patatesin üzerine ekle.
- Sonra üzerine zeytinyağı ve tuz dök.
- En son hepsini iyice karıştır. Afiyet olsun.

1. Patates salatasında hangi malzemeler var?

_____

2. Patatesleri kaç dakika haşlıyoruz?

15 dakika ○ 20 dakika ○ 40 dakika ○ 45 dakika ○

3. Patatesin üzerine hangi malzemeleri ekliyoruz?

_____

4. Malzemelerin üzerine en son ne döküyoruz?

○  ○  ○  ○ 

Oku ve sırala.

SÜTLAÇ TARİFİ

- İlk önce pirinci az suda haşla.
- Sonra tencereye süt, şeker ve nişasta koy.
- Daha sonra hepsini karıştır ve kaynat.
- En son sütlacı kâselere koy.

a 

b 

c 

ç 

d 

e 

f 

ilk önce	sonra	daha sonra	en son

Konuşma

Sen bir şefsin. Bir televizyon programına katıldın. En sevdiğin yemeğin malzemelerini ver. Yemeğin tarifini seyircilere anlat.



Yazma

- Kendi kültürüne ait bir yemek seç.
- Bu yemeğin yapımının adım adım resmini çiz.
- Her çizimin altına kısa bir açıklama yaz.

Haydi, Sen Yap!

- Yemek tarifleriyle ilgili bir defter oluştur.
- Her bir tarif için bir sayfa ayır.
- Yemeğin görselini yapıştır.
- Yemeğin malzemelerini ve yapılışını yaz.
- Hazırladığın defteri arkadaşlarına göster.

6. TEMA: MUTFAKTA KİM VAR?

Farklı Kültürlerde Yemekler

Bu ünitede neler öğreneceğim

- Farklı kültürlerin yemeklerini öğreneceğim.

Kelimeler

- tat
- hamur
- şerbet
- baharat
- sos

Dinleme

Dinle ve eşleştir.

ÜLKE MUTFAKLARI



6. TEMA: MUTFAKTA KİM VAR?





pide



taco



baklava



pizza

Japonya

İtalya

Türkiye

Meksika



ramen



makarna



kebap



döner



suşi



köfte

1. Aşağıdaki yemeklerden hangisi İtalya'ya ait bir yemektir?

A pizza B suşi C taco D köfte

2. Meksika mutfağıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A Genellikle tatlı yemekler yapılır.
B Baharat ve acı sık kullanılmaz.
C Yemeklerde avokado sosları yaygındır.
D Sadece sebzeli yemekler vardır.

3. Japonya mutfağında yer alan ramen nasıl bir yemektir?

A Tatlı ve meyveli bir yemektir.
B Et suyu ve makarna ile yapılan bir çorbadır.
C Sadece sebzeyle yapılan kızartmadır.
D Pirinçle yapılan sütlü bir tatlıdır.

4. Türkiye ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A Baklava, şerbetli bir tatlıdır.
B Köfte, sadece yuvarlak şekilde yapılır.
C Pide, Türk mutfağının bir parçasıdır.
D Türk mutfağı dünyaca ünlüdür.

5. Aşağıdakilerden hangisi İtalya ve Japonya mutfakları arasındaki bir benzerliktir?

A Her ikisi de bol baharat kullanır.
B Her ikisinde de mısır ekmeğiyle yemek hazırlanır.
C Her iki mutfakta da makarna yemekleri bulunur.
D Her ikisi de genellikle şerbetli tatlılarıyla tanınır.

Okuma

Oku ve cevapla.

DÜNYANIN FARKLI MUTFAKLARINDAN LEZZETLER

Her ülkenin kendine özgü yemekleri vardır. Bu yemekler; o ülkenin kültürünü, geleneklerini ve iklimini yansıtır. Her bir yemek, ülkenin tarihinden ve yaşam tarzından izler taşır. İşte bazı ülkelerden örnekler: Hindistan mutfağı, zengin baharat çeşitliliği ve acı tatların kullanımıyla ünlüdür. En bilinen yemeklerinden biri "biryani"dir. Biryani; baharatlı pilav ve etle hazırlanan lezzetli bir yemektir. Ayrıca "samosa" adı verilen kızartılmış hamur işi atıştırmalık da çok sevilir. Tatlı olarak ise kızartılıp şerbetle tatlandırılan "jalebi" oldukça popülerdir. İspanya mutfağı; deniz ürünleri ve zeytinyağı kullanımıyla öne çıkar. En meşhur yemeklerinden biri "paella (paeya)"dır. Paella; pirinç, sebzeler ve deniz ürünlerinin birleşimiyle hazırlanan bir pilavdır. Ayrıca, "tapas" adı verilen küçük atıştırmalıklar İspanya'da oldukça yaygındır. Tatlı olarak "churros (çuros)", kızartılmış hamurdan yapılan ve genellikle kahveyle tüketilen bir lezzettir. Brezilya mutfağı, bol et kullanımı ve tropikal meyveleriyle dikkat çeker. En tanınmış yemeklerinden biri olan "feijoada (feyjoda)"; fasulye ve etin birlikte pişirilmesiyle yapılır. Bunun yanı sıra, "pao de queijo (pan de keyju)" adı verilen peynirli ekmekler de çok sevilir. Tropikal meyvelerden yapılan tatlılar Brezilya mutfağında önemli bir yer tutar.

Fransa'da yemek kültürü oldukça gelişmiştir ve yemeklere büyük önem verilir. "Croissant (kruvasan)" ve "baget", ülkenin dünyaca ünlü ekmek çeşitlerindendir. Sebze yemekleri arasında öne çıkan "ratatouille (ratatuyl)"; patlıcan, kabak ve domates gibi sebzelerle yapılan bir yemektir. Fransız tatlıları da oldukça ünlüdür. "Creme brûlée (krem bürle)" ve "macaron (makaron)" en bilinen örnekler arasındadır.

1. Hindistan mutfağında hangi malzemeler çok kullanılır?

_____

2. Hangi ülkenin yemeklerinde deniz ürünleri bolca vardır?

_____

3. Brezilya tatlılarında genellikle hangi meyveler kullanılır?

_____

4. Biryani ve paella yemeklerinde hangi ortak malzeme vardır?

_____

5. Churros ve jalebi tatlılarının yapımında hangi benzerlik vardır?

_____

6. Bu metinde tanıtılan hangi yemeği denemek istersin? Neden?

_____

Konuşma

Sorulardan hareketle konuş.

- Türkiye'de en sevdiğin yemekler ve tatlılar hangileridir? Bu yemeklerde hangi malzemeler kullanılır?
- Ülkemizde yemeklerde genellikle hangi malzemeler kullanılır? Sence bu malzemelerin çok tercih edilmesinin sebebi nedir?
- Farklı kültürlere ait yemekleri tatmanın bize ne gibi faydaları olabilir?

Türkiye'de en sevdiğin yemekler ve tatlılar hangileridir? Bu yemeklerde hangi malzemeler kullanılır?





Yazma

Kendi ülkenin veya farklı bir ülkenin yemek kültürünü ve ünlü yemek-lerini anlat.

Haydi, Sen Yap!

Herhangi bir ülkenin ünlü yemeklerini araştır. Yemeklerden birini seç.
Ailenle birlikte bu yemeği yap.
Arkadaşlarına bu yemeği anlat, anlatırken şunlara dikkat et;

- Hangi ülkenin yemeğini seçtin?
- Bu yemeği neden seçtin?
- Yemeğin malzemeleri nelerdir?
- Bu yemek nasıl yapılır?
- Yemeğin tadı nasıldı?

Kendimi Değerlendiriyorum

Yemek tarifinde kullanılan kalıpları söyleyebilirim.	○	○	○
Yemek tarifleriyle ilgili ölçü birimlerini söyleyebilirim.	○	○	○
Öncelik sonralık ifadelerini anlayabilirim.	○	○	○
Yemek tarifi verebilirim.	○	○	○
Farklı kültürlerin yemeklerini söyleyebilirim.	○	○	○

7. TEMA

GÖSTERİ ZAMANI

- YIL SONU ETKİNLİKLERİ
- ŞENLİKLER VE FESTİVALLER



7. TEMA: GÖSTERİ ZAMANI

Yıl Sonu Etkinlikleri

Neler Öğreneceğim?

- Yıl sonu gösterileri ve etkinlikleri hakkında bilgi edineceğim.

Öğreneceğim Sözler

- gezi
- anı
- lise
- hedef
- mezuniyet
- etkinlik
- faaliyet
- gösteri

Dinleme

Dinle ve işaretle.

OKULUMUZDAKİ KERMES GÜNÜ





Doğru mu? ✓ Yanlış mı? ✗

		✓	✗
1.	Kermes her yılın sonunda düzenlenmektedir.	☐	☐
2.	Her sınıf farklı bir yiyecek veya içecek satmakla görevliydi.	☐	☐
3.	Velilere kermesle ilgili bilgi verilmedi.	☐	☐
4.	Kermes günü hava kapalı ve yağmurluydu.	☐	☐
5.	Öğrenciler kermes için stant kurmuş ve yiyecekler hazırlamıştır.	☐	☐
6.	Tüm okul kermese katkı sağladı ve iş birliği içinde çalıştı.	☐	☐
7.	Kermeste sadece yiyecekler satılmış, başka ürünler satılmamıştır.	☐	☐
8.	En çok ilgi gören yer etkinlik alanları olmuştur.	☐	☐
9.	Öğrenciler şiir okuyup tiyatro oyunu sergiledi.	☐	☐
10.	Öğrenciler müzik eşliğinde dans ederek eğlenmiştir.	☐	☐

Okuma

Oku ve cevapla.

OKULUMUZDA İLK UÇURTMA ŞENLİĞİ



Bu yıl, okulumuzda ilk kez uçurtma şenliği düzenleneceği duyurulduğunda hepimiz çok heyecanlandık. Şenlik için hazırlıklar hızla başladı ve herkes farklı görevler aldı. Davetiyeleri hazırlama işi bizim sınıfa verildi. Diğer sınıflar ise şenlik alanını düzenledi; okul bahçesini süslediler ve uçurtmaların rahatça uçabileceği alanı belirlediler. Öğretmenlerimiz, uçurtmalarımızı bizim yapacağımızı söyledi ve gerekli malzemeleri listeledi. Ertesi gün hepimiz sınıfa kağıt, çıta, ip, makas ve yapıştırıcı getirdik. Uçurtmalarımızın sağlam ve dengeli olabilmesi için büyük bir özenle çalıştık. Özellikle iplerin bağlanması ve kuyruğun doğru şekilde yapılması çok önemliydi. Herkes görevini dikkatle yerine getirdi ve uçurtmalar başarıyla hazırlandı. Şenlik sabahı hava çok uygundu; güneşli ve rüzgârlıydı. Böyle bir hava, uçurtmalar için harikaydı. Sabah erkenden okula geldik ve uçurtmalarımızla bahçeye çıktık. Uçurtmaları teker teker gökyüzüne saldık. Kimisi üçgen, kimisi kare şeklindeydi. Büyük, küçük her biri farklı boyutlardaydı. Renkleri de çok çeşitliydi: kırmızı, sarı, mavi, yeşil... Bazılarının üzerinde yıldız, çiçek, bayrak ya da güneş desenleri vardı. Kuyruklarına kurdele bağlayanlar, parıltılı kağıtlar kullananlar oldu. Gökyüzüne çıkan her uçurtma, bizlerin hayalini ve emeğini yansıtıyordu. Her biri birbirinden farklıydı ama birlikte uçarken muhteşem bir görüntü oluşturuyorlardı. Günün sonunda okul müdürümüz, bu ilk uçurtma şenliğinin çok başarılı geçtiğini ve artık her yıl düzenleneceğini duyurdu. Bu haberle hepimiz büyük bir mutluluk yaşadık.

1. Okulda bu yıl ilk kez hangi etkinlik düzenlenmiştir?

_____

2. Şenlik alanı için öğrenciler ne tür hazırlıklar yapmıştır?

_____

3. Öğrenciler, uçurtma yapımı için hangi malzemeleri getirmiştir?

_____

4. Öğrenciler, uçurtmanın düzgün ve sağlam olması için nelere dikkat etmiştir?

_____

5. Şenlik günü hava nasıldı?

_____

6. Uçurtmaların şekil ve süslemeleri nasıldı?

_____

7. Sen böyle bir şenliğe katılsaydın, uçurtmanı nasıl tasarlardın? Resmini çiz.

_____

Konuşma

Görselleri incele ve daha önce katıldığın bir etkinliği arkadaşlarına anlat.



piknik



kermes



uçurtma şenliği



tiyatro

Yazma

Okulunuzda düzenleyeceğiniz yıl sonu tiyatro gösterisi için bir davetiye hazırla.



Haydi, Sen Yap!

- Yıl sonu gösterisinde görev almak istediğin konuyu seç. (Şarkı söyleme, tiyatro, dans, şiir okuma, koro vb.)
- Eğer seçtiğin gösteri grup hâlinde yapılacaksa, arkadaşlarınla bir grup oluştur.
- Gösteri için hazırlıklara başla.
- Hazırladığın gösteriyi ilk olarak öğretmenine sun ve ondan görüş al.
- Tüm sınıf arkadaşlarının hazırladığı gösterileri bir araya getirerek, birlikte bir "**Yıl Sonu Gösteri Programı**" hazırlayın.
- Öğretmeninizin rehberliğinde hazırladığınız yıl sonu gösterisini sunun.

7. TEMA: GÖSTERİ ZAMANI

Şenlikler ve Festivaller

Neler Öğreneceğim?

- Geleneksel şenlikler hakkında bilgiler öğreneceğim.
- Kültür paylaşımını öğreneceğim.
- Bir şehrin ünlü tarihî yapılarını öğreneceğim.

Öğreneceğim Sözler

- festival
- yöresel
- bayram
- şenlik
- gelenek
- kıyafet
- halk dansları

Dinleme

Dinle ve yaz.

TÜRKİYE'DE GELENEKSEL ŞENLİKLER VE FESTİVALLER



_____



_____



_____



_____



_____



_____

Okuma

Oku ve cevapla.

KÜLTÜR ŞENLİĞİ

Ahmet, sekizinci sınıf öğrencisi. Okulunda her yıl düzenlenen "Kültür Şenliği"ni heyecanla bekliyor. Bu şenlikte öğrenciler kendi memleketlerine ait yemekleri, kıyafetleri ve gelenekleri tanıtır. Ahmet, ailesiyle birlikte Erzurum kültürünü tanıtacağı için çok heyecanlı. Annesi evde kadayıf dolması yaptı, babası ise bakır işlemeli tepsiler getirdi. Ahmet de yöresine ait şalvar ve yelek giyerek geleneksel kıyafetini tanıttı. Şenlikte başka öğrenciler de vardı. Elif, Karadenizliydi. Elif ve ailesi horon oynadılar. Hasan, Sudan kökenliydi ve ailesiyle birlikte geleneksel danslarını sergiledi. Hilal ise Denizliliydi. Üzerinde buldan bezinden yapılmış yöresel bir kıyafet vardı. Etkinlik sırasında bazı öğrenciler, Hilal'in ailesiyle konuşmalarını anlamakta zorlandı. Hilal bu duruma şaşırdı. Bunun üzerine öğretmenleri, aynı dil içinde farklı söyleyiş biçimlerinin olabileceğini ve buna "ağız" denildiğini anlattı. Ahmet, bu şenlikte başka kültürleri tanımaktan çok mutlu oldu. Herkesin farklı ama özel olduğunu fark etti. Öğretmenleri şöyle dedi: "Çocuklar, kültür bizim kimliğimizdir. Dil, yemek, müzik ve gelenekler geçmişten bugüne taşınır. Kültür aktarımı sayesinde hem kendimizi tanırız hem de başkalarını anlayabiliriz." Ahmet, kültürün sadece yemek veya kıyafet olmadığını öğrendi. Paylaşmak, saygı duymak ve öğrenmek de kültürün bir parçasıydı. O günden sonra farklı kültürlere karşı daha fazla ilgi duymaya başladı.

1. Ahmet'in okulunda her yıl düzenlenen etkinlik nedir?

_____

2. Okulda düzenlenen bu etkinlikte neler yapılacak?

_____

3. Ahmet hangi kültürü tanıttı?

_____

4. Ahmet'in annesi hangi yöresel yemeği yaptı?

_____

5. Ahmet hangi yöresel kıyafetleri giydi?

_____

Oku ve işaretle.



Doğru mu? ✓	Yanlış mı? ✗	✓	✗
1.	Elif ve ailesi horon oynadılar.	☐	☐
2.	Hilal Denizliliydi. Şile bezinden yapılmış yöresel bir kıyafet giydi.	☐	☐
3.	Hasan Lübnanlıydı ve ailesiyle birlikte geleneksel danslarını yaptı.	☐	☐
4.	Diğer çocuklar Hilal ve ailesinin kendi aralarında konuşmalarını anlamakta zorlandılar.	☐	☐
5.	Öğretmen, "Aynı dil içinde farklı söyleyişlere şive denir." dedi.	☐	☐

Konuşma

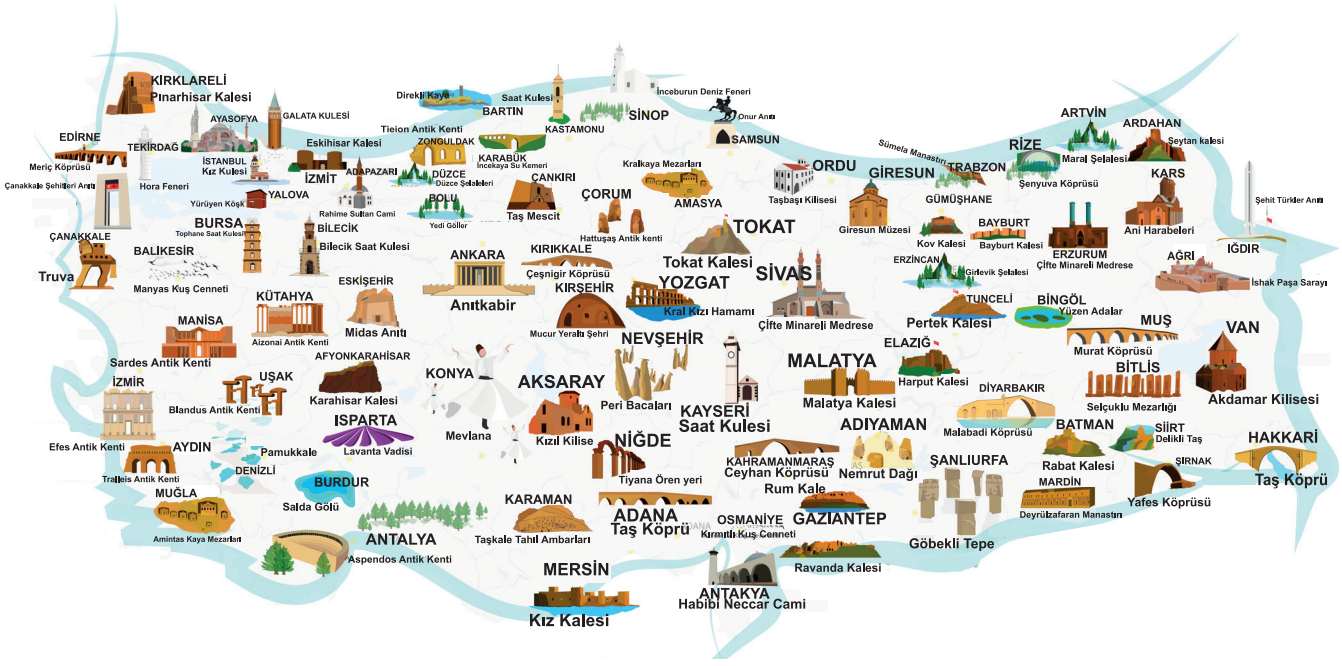
Metni incele. Metinden hareketle sen de kendi kültüründe kutlanan bir bayram gününü (yemekler, kıyafetler, gelenekler vb.) arkadaşlarına anlat.

Benim adım Miray, Gaziantep'te yaşıyorum. Bayram kutlamaları ailemiz için çok önemlidir. Bayram sabahı erkenden uyanırız. Ailemle birlikte güzel bir kahvaltı ederiz. Yeni kıyafetlerimizi giyeriz ve büyüklerimizin ellerini öper, akrabalarımızla bayramlaşırız.
Annem genellikle fıstıklı baklava yapar ve misafirlere ikram eder. Bayramda en çok sevdiğim şeylerden biri ise bana verilen bayram harçlığıdır. Biz çocuklar için bayramlar gerçekten çok neşeli ve eğlenceli geçer. Ailemizle birlikte olmak, geleneklerimizi yaşamak ve sevdiklerimizle vakit geçirmek bayramı daha da özel kılar.



Yazma

Görseli incele. Görselden hareketle metni tamamla.



_____

Türkiye haritasına baktığımda rengârenk bir kültür şöleni görüyorum. Her köşesinde ayrı bir tat, ayrı bir gelenek var._____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Haydi, Sen Yap!

Kendi ülkene ait;

yöresel yemek

yerel bir el sanatı

yöresel kıyafet

halk oyunu veya müzik

Konulardan birini seç ve poster hazırla. Posterini arkadaşlarına sun.

Kendimi Değerlendiriyorum

Yıl sonu gösterileri ve etkinlikleri hakkında bilgi verebilirim.	○	○	○
Geleneksel şenlikler hakkında bilgi verebilirim.	○	○	○
Kültür paylaşımı yapabilirim.	○	○	○
Bir şehrin ünlü tarihî yapılarını söyleyebilirim.	○	○	○

8. TEMA

HAYAT BİRLİKTE GÜZEL

- ÜLKE, MİLLİYET, DİL
- KÜLTÜR ŞÖLENİ



8. TEMA: HAYAT BİRLİKTE GÜZEL

Ülke, Milliyet, Dil

Neler Öğreneceğim?

- Farklı ülkelerin adlarını öğreneceğim.
- Farklı milliyetleri öğreneceğim.
- Farklı dillerin adlarını öğreneceğim.

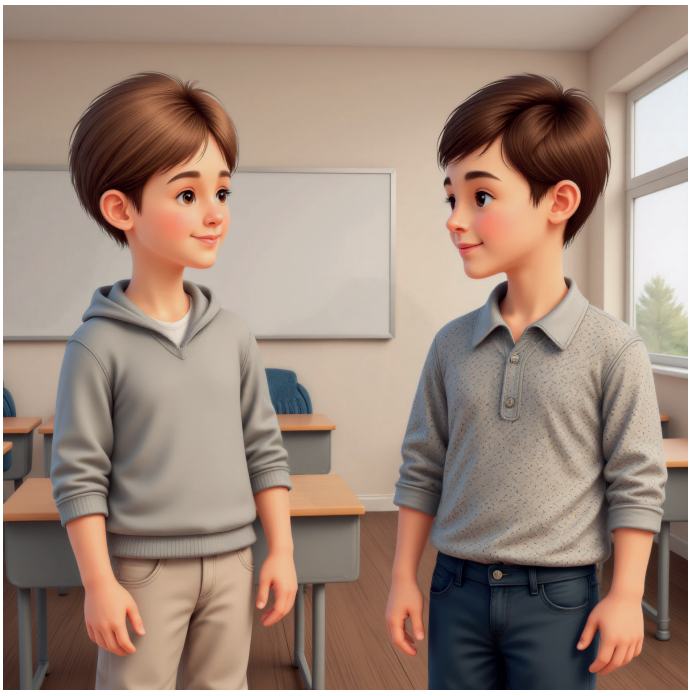
Öğreneceğim Sözler

- kültür
- milliyet
- tango
- kaligrafi
- flamenko
- hayranlıkla izlemek
- etkinlik
- geleneksel eşya

Dinleme

Dinle ve işaretle.

TÜRKÇE YAZ KAMPI



	Onur	Lukas
1. Kampta yardımcı olacak kişi.	☐	☐
2. On dört yaşında.	☐	☐
3. Ankaralı.	☐	☐
4. Almanya'dan geliyor ve Alman.	☐	☐
5. Türkçesini geliştirmek istiyor.	☐	☐
6. Almanca ve İngilizce biliyor.	☐	☐
7. Japonca biliyor.	☐	☐
8. Almanca öğrenmek istiyor.	☐	☐

Okuma

Oku ve yaz.

KÜLTÜR GÜNÜ ETKİNLİĞİ

Geçen hafta perşembe günü okulumuzda çok renkli ve özel bir gün yaşadık. Okulumuzda bir "Kültür Günü" etkinliği düzenledik. Bu etkinlik sayesinde herkes kendi kültürünü, ülkesini, dilini ve geleneklerini tanıtma fırsatı buldu. Etkinlik sabahı sınıfımız adeta küçük bir dünya gibiydi. Her öğrenci kendine ait küçük bir masa hazırlamıştı. Masalarda ülke bayrakları, geleneksel eşyalar ve dil kartları yer alıyordu. Öğrenciler kendi kültürlerine özgü kıyafetlerini giydi ve yöresel yemeklerini getirdi. En önemlisi, herkes kendi diline ait bazı kelimeleri paylaştı. Bu sayede hem eğlendik hem de birbirimizden çok şey öğrendik. İlk olarak Maria sunum yaptı. O, İspanya'dan geliyor, yani bir İspanyol. İspanyolca, İngilizce ve biraz Fransızca konuşabiliyor. Maria dans etmeyi çok seviyor ve bize kısa bir flamenko gösterisi sundu. Tüm öğrenciler onu hayranlıkla izledi. İkinci olarak Ahmet sunum yaptı. Ahmet, Mısır'dan geliyor. O Arapça, İngilizce ve Türkçe konuşabiliyor. "Merhaba", "Şükran" ve "Thank you" gibi kelimeleri yazdığı kartları bizlere dağıttı. Getirdiği humus ve falafel çok lezzetliydi. Yemekleri birlikte servis ederken sohbet ettik ve o an arkadaş olduk. Etkinliğe kısa bir ara verildi. Aradan sonra Sofia sahnede yerini aldı. Sofia'nın ülkesi Arjantin, yani o bir Arjantinli. İspanyolca, İngilizce, Portekizce ve biraz Türkçe konuşabiliyor. Sınıf arkadaşımız Lucas Brezilya'dan geldiği için onunla Portekizce sohbet ettiler. Sofia, etkinlik sırasında tango müziği çaldı ve hep birlikte çok eğlendik. Sonra sırayı Takeshi aldı. Takeshi, Japonya'da doğmuş ve bir Japon. Japonca, İngilizce ve biraz Korece biliyor. Bizlere Japon yazılarını tanıttı ve bazılarımızın ismini Japon harfleriyle yazdı. Kaligrafi çalışması yaparken çok keyif aldık ve o gün Takeshi ile yakın arkadaş olduk. Benim adım Hilal. Türkiye'yi tanıttım. Türkçe, İngilizce ve biraz Almanca konuştum. Sunumumda İstanbul, Kapadokya, Türk kahvesi ve geleneksel

yemeklerimizden bahsettim. Annemle birlikte hazırladığım börek ve sarmaları öğrencilere ikram ettim. Ayrıca getirdiğim kartpostalları arkadaşlarıma dağıttım, çok beğendiler. Etkinlik boyunca okulumuzda birçok farklı dil konuşuldu. Herkes birbirine farklı dillerde "Merhaba" demeye çalıştı. Gün sonunda öğretmenimiz, kültürlerin birer zenginlik olduğunu ve farklılıklarımızla güzel olduğumuzu söyledi. Bu etkinlik çok eğlenceliydi ve yeni arkadaşlıklar kurmamıza vesile oldu. Hayatımızın en özel günlerinden biriydi.

Kişi	Ülke	Milliyet	Dil
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Eşleştir.

Türkiye	Maria flamenko gösterisi sundu.
Mısır	Hilal Kapadokya'dan ve Türk kahvesinden bahsetti.
Japonya	Sofia tango müziği çaldı.
Arjantin	Ahmet sınıfa humus ve falafel getirdi.
İspanya	Takeshi kaligrafi çalışması yaptı.

Oku ve tamamla.

a

Japonya





Takashi _____'da yaşıyor.

O, _____.

O, _____ konuşuyor.

b

Rusya





İvan _____'da yaşıyor.

O, _____.

O, _____ konuşuyor.

c

Yunanistan





Eleni _____'da yaşıyor.

O, _____.

O, _____ konuşuyor.

ç

Almanya





Hanna _____'da yaşıyor.

O, _____.

O, _____ konuşuyor.

d

İtalya





Danilo_____'da yaşıyor.

O, _____.

O, _____ konuşuyor.

e

Mısır





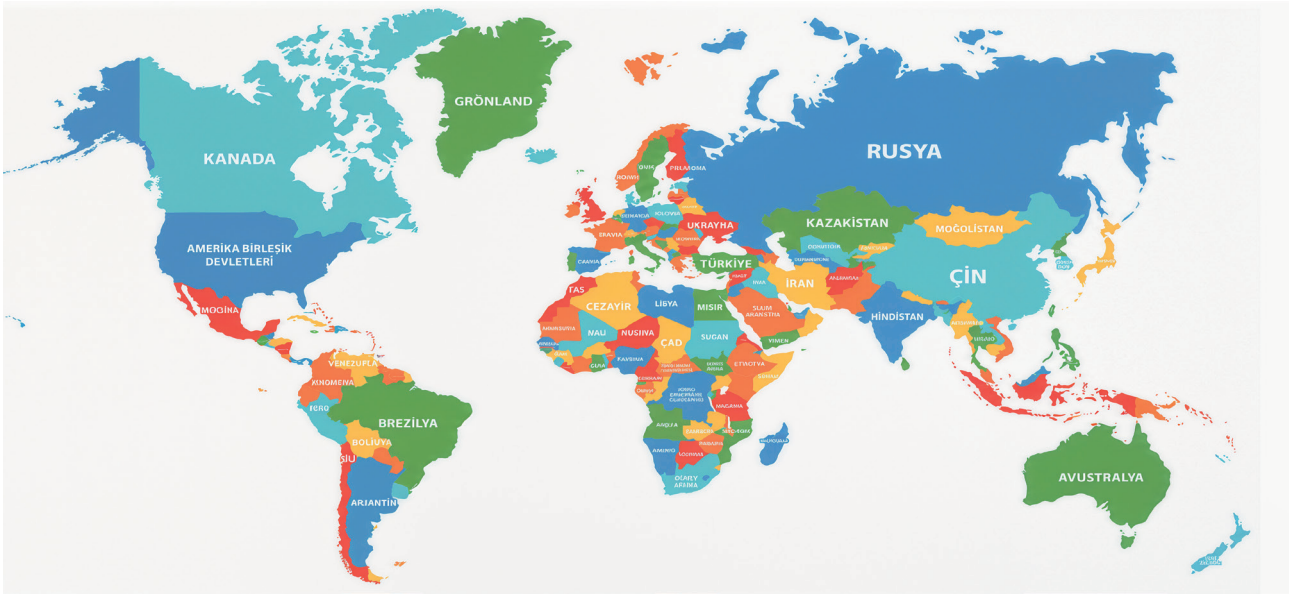
Ahmad_____'da yaşıyor.

O, _____.

O, _____ konuşuyor.

Konuşma

Haritayı incele. Sorulardan hareketle konuş.



- Hangi ülkede yaşamak isterdin? Neden?
- Yeni bir dil öğrenmek istesen hangi dil olurdu? Neden?

Hangi ülkede yaşamak isterdin? Neden?





Yazma

Bir günlüğüne başka bir ülkede yaşasan neler yapardın?

_____

Haydi, Sen Yap!

- Bir ülke seç.
- Seçtiğin ülkenin bayrağını A4 kağıdına çiz ve boya.
- Ülkenin ismini, ülkede konuşulan dili yaz.
- Arkadaşlarına o ülkeyi tanıt.

8. TEMA: HAYAT BİRLİKTE GÜZEL

Kültür Şöleni

Neler Öğreneceğim?

- Farklı ülkelere ait kültürel ögeleri tanıyacağım.

Öğreneceğim Sözler

- belki
- asla
- hep
- ara sıra
- her zaman
- plan yapmak
- hiçbir zaman
- dakik olmak
- yerel kıyafet
- dünya miras listesi

Dinleme

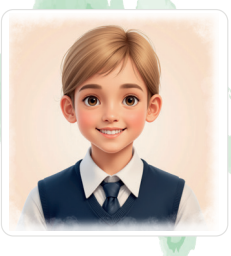
Dinle ve cevapla.

FARKLI KÜLTÜRLER











1. Hangisi Yunanistan'ın özelliklerinden değildir?

A) Sirtaki en meşhur dansıdır.
B) Başkenti Atina'dır.
C) Ülkede birçok ada bulunur.
D) Suşi en meşhur yemeğidir.

2. Hangisi Arjantin'e ait bir özelliktir?

A) En meşhur yemeği asadodur.
B) Başkenti Selanik'tir.
C) Atina en büyük şehridir.
D) En meşhur yemeği suşidir.

3. Tokyo hangi ülkenin başkentidir?

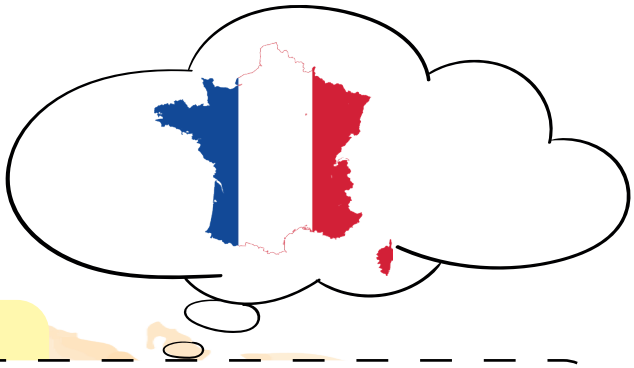
A) Arjantin
B) Yunanistan
C) Japonya
D) Çin

4. Aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A) Asado, bir dans türüdür.
B) Kimono, Japonya'nın yerel kıyafetidir.
C) Yunanistan'ın başkenti Selanik'tir.
D) Sirtaki, Japonya'ya ait bir danstır.

Okuma

Oku ve yaz.



ZEYNEP'İN FRANSA DENEYİMİ

Sinan : Merhaba Zeynep. Fransa'da yaşamak nasıl bir deneyim?
Zeynep : Merhaba Sinan. Fransa'da yaşamak oldukça farklı ama gerçekten güzel.
Sinan : Yaşadığın ülkedeki insanlardan biraz bahseder misin?
Zeynep : Fransa'da yaşayan insanlar genellikle kahve içmeyi severler ve kruvasan yemeyi tercih ederler.
Sinan : Peki, turistlerin en çok ziyaret ettiği tarihi yerler hangileri?
Zeynep : Eyfel Kulesi ve Louvre Müzesi en çok ziyaret edilen yerlerden. Ayrıca Mont Blanc kayak merkezi de oldukça ünlü.



EMRE ALMANYA'YA TAŞINDI

Abdullah: İyi akşamlar Emre. Duyduğuma göre Almanya'ya taşınmışsın.
Emre : İyi akşamlar Abdullah. Evet, geçen sene Berlin'e taşındım.
Abdullah: Yaşadığın yerdeki insanlardan biraz bahseder misin?
Emre : Almanya'da yaşayan insanlar genellikle disiplinli ve planlıdır. Ben de burada yaşamaya başladıktan sonra daha planlı ve dakik biri oldum.
Abdullah: Peki, gezilecek yerler arasında nereler öne çıkıyor?
Emre : Brandenburg Kapısı ve Berlin'deki müzeler, ziyaretçiler tarafından en çok tercih edilen yerler arasında yer alıyor.



PINAR İSPANYA'YI ANLATIYOR

Aysel: Merhaba Pınar, yaz tatilinde İspanya'ya gelmeyi düşünüyorum.
Pınar : Merhaba Aysel. İspanya'ya geleceğin için çok sevindim!
Aysel: Sen uzun yıllardır İspanya'da yaşıyorsun. İspanya nasıl bir ülke? Hangi gelenekleri var?
Pınar : İspanya sıcak ve hareketli bir ülkedir. İnsanları müziği çok sever. En önemli kültürel ögelerden biri "siesta"dır, yani öğle uykusu. Öğle saatlerinde bazı dükkanlar bu nedenle kısa süreliğine kapanır.
Aysel: Ziyaret edilen ünlü yerler hangileri?
Pınar : Gaudi'nin bahçeleri, Alhambra Sarayı ve Barselona'daki parklar genellikle en çok ziyaret edilen yerler arasında yer alır.



BERNA TAYLAND'DA YAŞIYOR

Osman: Merhaba Berna. Uzun zaman oldu, görüşmeyeli! Nerelerdesin?
Berna : Merhaba Osman. Ailemle birlikte üç yıl önce Tayland'a taşındık.
Osman: Çok şaşırdım! Peki, Tayland'daki insanlar için neler söylemek istersin?
Berna : Tayland'da yaşayan insanlar için saygı çok önemlidir. Asla gürültü yapmazlar. Ayrıca insanlar çok güler yüzlü ve naziktir.
Osman: Peki, Tayland'da gezilecek yerler nerelerdir?
Berna : Phuket Plajı ve Bangkok'taki Büyük Saray, her zaman en çok ziyaret edilen yerler arasındadır.

1. İnsanlar için saygı çok önemlidir.

Ülke: _____

2. Eyfel Kulesi en çok ziyaret edilen yerlerden biridir.

Ülke: _____

3. En önemli kültürlerinden biri "siesta"dır.

Ülke: _____

4. İnsanları her zaman disiplinli ve planlıdır.

Ülke: _____

5. Phuket Plajı ve Bangkok'taki Büyük Saray en çok ziyaret edilen yerler arasındadır.

Ülke: _____

6. İnsanları müziği çok sever.

Ülke: _____

7. Brandenburg Kapısı ve Berlin Müzeleri ziyaretçiler tarafından en çok tercih edilen yerlerdir.

Ülke: _____

8. Mont Blanc kayak merkezi de çok ünlüdür.

Ülke: _____

Konuşma

Verilen kelimeleri kullanarak aşağıdaki sorulardan hareketle konuş.

belki | ara sıra | asla | sık sık

çoğu zaman | hep | hiçbir zaman | genellikle

her zaman | bazen

- Hangi ülkeye seyahat etmek istersin? Neden?
- En çok hangi ülkenin yemeklerini denemek istersin?
- Çok sıcak bir ülkede yaşamak ister misin? Neden?
- Çok kalabalık bir ülkede yaşamak ister misin? Neden?
- Başka bir ülkede yeni arkadaşlar edinmek ister misin? Neden?



Yazma

Sorulardan hareketle bir metin yaz.

- Bir ülke seç. Seçtiğin ülkede 10 gün yaşadın.
- Hangi ülkeye gittin?
- Bu ülkede nereleri gezdin?
- Neler yedin?
- Hangi dili konuştun?
- Gittiğin ülkenin kültürü hakkında neler öğrendin?

Haydi, Sen Yap!

Seyahat etmek istediğin ülkeyi seç.
Ülkeye gitmek için "pasaport" oluştur.
Pasaportunda şu bilgilere yer ver;

- Adın soyadın
- Hangi ülkeye gideceksin?
- O ülkede hangi dil konuşuluyor?
- Ne amaçla gideceksin?
- Ne zaman gideceksin?
- Ne kadar kalacaksın?

Kendimi Değerlendiriyorum

Farklı ülkelerin adlarını söyleyebilirim.

Farklı milliyetler hakkında konuşabilirim.

Farklı diller hakkında konuşabilirim.

Farklı ülkelere ait kültürel ögeler hakkında bilgi verebilirim.

This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي

Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin
Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi

ISBN: 978-625-91614-7-1

BU KİTAP MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI PIKTES
TARAFINDAN ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşıması Zorunlu Değildir.