



KONAKLAMA HİZMETLERİ

Öğretmen Kılavuz Kitabı



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Konaklama Hizmetleri

ÖĞRETMEN KİTABI



**Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri**
Genel Müdürlüğü

ANKARA
2026

Genel Yayın Yönetmeni
Doç. Dr. Mustafa OTRAR

Yayın Koordinatörü
Dr. Kader ARKAN SEZGİN, Meryem KABATAŞ

Editör: Prof. Dr. Mehmet Akif SÖZER, Dr. Öğretim Üyesi Tahir Mete ARTAR,
Dr. Öğretim Üyesi Hülya Serpil ORTAÇ, Serap ERDEĞER, Yasemin Dilek ALTINTAŞ

Yazarlar: Göksel YANILMA, Hatice İlay KÖKEN, Nadire İNAL, Merve Gül ŞAHİN,
Murat TANRIKOLOĞLU, İman DEMİRCİ, Gülnur TANRIKOLOĞLU

Dil Uzmanları: Sevil CANPOLAT, Hacer HAKLI ALTINTAŞ, Erkan ASLAN,
İsmail Teoman GÜNEŞ, Salih KÖSE

Fotoğraflama: Ergahi GÜLBİTTİ

Dizgi-Tasarım
Aren Tanıtım

Baskı ve Cilt: 1. Baskı: Ankara, Nisan 2026

ISBN
978-975-11-9596-8

Genel Yayın No
10624

Yardımcı ve Kaynak Kitaplar Dizi No
2403

Emniyet Mah. Gazeteci Muammer Yaşar Bostancı Cad. MEB Beşevler Kampüsü A Blok,
06560 Beşevler, Yenimahalle / ANKARA
<http://orgm.meb.gov.tr>

© Bu yayın Millî Eğitim Bakanlığı tarafından UNICEF'in teknik ve finansal desteği ile "Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi" kapsamında hazırlanmıştır. Yayında ifade edilen görüşler kişilerin kendi sorumluluğundadır. Hiçbir şekilde Millî Eğitim Bakanlığının ve UNICEF'in görüş ve politikalarını yansıtmamaktadır.

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ

V

GİRİŞ

VII

Buket Malzemelerini Yerleştiriyorum.....	9
Turizm Çeşitlerini Açıklıyorum.....	23
Cam Yüzeyleri Temizlemek İçin Hazırlık Yapıyorum.....	35
Cam Yüzeyleri Siliyorum.....	37
Ahşap Yüzeyleri Temizliyorum.....	40
Plastik Yüzeyleri Temizliyorum.....	43
Sert Yüzeyleri Temizliyorum.....	46
Halı Yüzeyi Süpürüyorum.....	48
Koltuk Yüzeyi Temizliyorum.....	53
Koridor Temizliği Yapıyorum.....	56
Toplantı Alanları ve Çalışma Ofislerini (Büro) Temizliyorum.....	59
Dış Mekanda Bulunan Alanları Biliyorum.....	62
Klozet Temizliyorum.....	65
Telsiz ile İletişim Kuruyorum.....	68
Plaj Havlularını Dağıtıyorum.....	72
Çamaşırları Yıkıyorum.....	74
El Ütüsü ile Ütüleme Yapıyorum.....	77

Yatak Takımlarını Katlamayı Öğreniyorum.....	80
Oda Temizlemeyi Öğreniyorum.....	82
Duş Teknesini Temizliyorum.....	84
Çarşafı Yatağa Seriyorum.....	86
Gelen Konuğu Bilgilendiriyorum.....	88
Atıkları Geri Dönüşüme Uygun Gruplandırıyorum.....	90
Telefonlara Cevap Veriyorum.....	92
Konuk Bagajlarını Konuğun Odasına Taşıyorum.....	94
Bagaj Çıkış İşlemlerini Öğreniyorum.....	96
Vestiyer İşlemlerini Yapıyorum.....	98
Gün Sonu İşlemlerini Yapıyorum.....	100

SUNUŞ



Mesleki eğitim; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin toplumsal yaşama etkin katılım sağlayabilmeleri, bağımsız yaşam becerileri geliştirebilmeleri ve üretken bireyler olarak yaşamlarını sürdürebilmeleri açısından büyük önem taşımaktadır. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak öğrencilerimizin ilgi, yetenek ve gereksinimlerini dikkate alan nitelikli mesleki eğitim ortamlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalarımızı sürdürmekteyiz.

Genel Müdürlüğümüz koordinesinde ve UNICEF iş birliğiyle yürütülen “Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi” ile ortaöğretim kademesinde mesleki eğitim veren özel eğitim okullarının kurumsal kapasitesinin geliştirilmesi ve sunulan eğitim hizmetlerinin işlevselliğinin artırılması hedeflenmiştir.

Proje çerçevesinde özel eğitim meslek okullarında yer alan meslek alanlarına yönelik öğretim süreçlerini desteklemek amacıyla 20 öğrenci etkinlik kitabı ve 20 öğretmen kılavuz kitabı hazırlanmıştır. Hazırlanan bu kaynaklar öğrencilerin mesleki becerileri

aşamalı olarak edinmelerini desteklemek ve öğretmenlerin öğretim sürecini planlı ve sistematik bir biçimde yürütmelerine katkı sağlamak üzere geliştirilmiştir.

Ortaya konulan bu çalışma ile özel eğitim meslek okulları için ilk defa bu ölçekte, alanlara özgü ve sistematik içerikler hazırlanarak eğitim ortamlarının kullanımına sunulmuştur. Hazırlanan içerikler yalnızca özel eğitim meslek okullarıyla sınırlı kalmayıp, mesleki ve teknik anadolu liselerine devam eden ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin de yararlanabileceği kapsayıcı bir nitelik taşımaktadır.

Öğrenci etkinlik kitaplarında yer alan içerikler öğrencilerin öğrenme özellikleri dikkate alınarak kısa ve açık yönergeler, görsel destekler, tekrar fırsatları ve pekiştirme öğeleri ile yapılandırılmıştır. Bu yapı sayesinde öğrencilerin bir beceriyi adım adım öğrenmeleri, uygulamaları ve kendi performanslarını değerlendirebilmeleri amaçlanmıştır. Öğretmen kılavuz kitapları ise öğrenci etkinlik kitaplarının öğretim sürecinde etkili biçimde kullanılmasına rehberlik edecek şekilde hazırlanmıştır. Kılavuzlarda yer alan örnek ders planları ve uygulama önerileri öğretmenlerin planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde yol gösterici niteliktedir.

Hazırlanan bu çalışmaların öğretmenlerimizin sınıf içi uygulamalarını destekleyeceğine, öğrencilerimizin mesleki beceriler kazanarak üretime katılan bireyler olarak toplumsal yaşama daha güçlü biçimde hazırlanmasına katkı sağlayacağına inanıyoruz. Bu içeriklerin eğitim ortamlarında etkin biçimde kullanılarak öğrencilerimize fayda sağlamasını diliyoruz.

Bu çalışmanın yürütülmesine katkı sunan tüm akademisyenlere, destek veren öğretmenlerimize, sahada görev yapan tüm eğitim paydaşlarına ve Bakanlığımız personeline teşekkür ederiz. Ayrıca bu çalışma vesilesi ile hazırlanan eserlerin Millî Eğitim Bakanlığımızın ilgili birimleri ile sürece katkı sunan tüm kurum ve kuruluşlara faydalı olmasını diler, çalışmalarımıza verdikleri desteklerinden dolayı Bakanımız Sayın Prof. Dr. Yusuf TEKİN'e teşekkürlerimizi arz ederim.

Mustafa OTRAR

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri

Genel Müdürü

GİRİŞ

Bu kılavuz kitap, öğrenciler için hazırlanan etkinlik kitaplarının öğretim sürecinde etkili, planlı ve tutarlı biçimde kullanılmasına yönelik açıklamaları içermek üzere hazırlanmıştır. Kılavuzda yer alan içerikler, öğretmene yalnızca neyin öğretileceğini değil; aynı zamanda öğretimin nasıl planlanacağını ve nasıl uygulanacağını, süreç içerisinde nelere dikkat edileceğini ve öğrencinin performansına göre ne tür düzenlemeler yapılabileceğini göstermeyi amaçlamaktadır. Bu yönüyle kılavuz, öğrenci etkinlik kitabının sınıf içi uygulama sürecini destekleyen yol gösterici bir kaynak niteliğindedir.

Kılavuzda öncelikle ilgili meslek alanı ve dalına yer verilmekte; ardından öğrencilere kazandırılması hedeflenen beceriler, hedef ve hedef davranışlar çerçevesinde açıklanmaktadır. Bu becerilere geçmeden önce öğrencide bulunması beklenen ön koşul beceriler belirtilmekte; böylece öğretmenin öğretime başlamadan önce öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyini dikkate alması sağlanmaktadır. Öğretim sürecinde kullanılabilecek yöntem ve teknikler ile öğretim araç gereci de bu yapıyı destekleyecek şekilde sunulmaktadır.

Öğrenme öğretme uygulamaları bölümünde öğretim sürecinin nasıl yürütüleceği ayrıntılı olarak ele alınmaktadır. Süreç; öğrencinin mevcut performansını belirlemeye yönelik ön değerlendirme ile başlamakta, bu aşamada elde edilen bilgilere göre öğretimin nasıl planlanacağı açıklanmaktadır. Derse giriş bölümünde; dikkat çekme, güdüleme ve gözden geçirme basamakları ile öğrencinin derse hazırlanması, öğrenmeye yönelmesi ve önceki öğrenmeleri ile yeni içerik arasında ilişki kurması desteklenmektedir. Öğretim süreci bölümünde ise becerinin öğrenciye nasıl sunulacağı, hangi desteklerin kullanılabileceği ve öğretimin hangi sıra içinde sürdürülebileceği açıklanmaktadır.

Kılavuzda yer alan pekiştirme çalışmaları öğrenci etkinlik kitaplarının öğretim sonrasında nasıl kullanılacağını açıklamaktadır. Öğrenci etkinlik kitabında yer alan “Adım Adım Yapalım” başlığındaki etkinliklerin öğretmen desteğiyle yürütülmesi, ardından “Sıra Bende” başlığındaki etkinliklerde öğrencinin beceriyi daha bağımsız biçimde ortaya koymasına yönelik bir uygulama sağlanmaktadır. Bu yapı sayesinde öğretmen etkinlik kitabındaki çalışmaları yalnızca bir alıştırma olarak değil öğretimin pekiştirilmesini destekleyen yapılandırılmış uygulamalar olarak kullanabilmektedir.

Değerlendirme bölümünde öğrencinin beceriyi hangi düzeyde gerçekleştirdiğinin nasıl izleneceği açıklanmakta olup öğrenci etkinlik kitabında yer alan “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı ile öğrencinin kendi öğrenme sürecini fark etmesine de imkân tanınmaktadır. Elde edilen sonuçlara göre öğretimin nasıl sürdürüleceği, hangi durumlarda ek çalışmalara ihtiyaç duyulabileceği ve sürecin nasıl yeniden düzenlenebileceği kılavuzun açıklayıcı yapısı içinde yer almaktadır.

Öğretimsel uyarlamalar bölümü ise öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak öğretimin çeşitlendirilmesine yönelik öneriler sunmaktadır. Böylece öğretmen, öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda (içerikte, uygulamada, kullanılan araç gereçte vb.) gerekli düzenlemeleri yapabilmektedir. Bunun yanı sıra öğretim sürecinin güvenli ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin hususlar öğretmen kılavuz kitaplarında öğretim süreci ve öğretimsel uyarlamalar bölümlerinde; öğrenci etkinlik kitaplarında ise beceri basamakları ile güvenlik ve iş birliğine dayalı uygulamalar kapsamında ele alınarak öğrencilerin güvenli çalışma alışkanlıklarını geliştirmeleri desteklenmiştir.

Öğrenci etkinlik kitapları ile öğretmen kılavuz kitapları bir bütün olarak düşünülmelidir. Etkinlik kitaplarında yer alan çalışmalar öğrencinin beceriyi adım adım edinmesini ve uygulamasını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Kılavuz kitabı ise bu çalışmaların öğretim sürecinde nasıl kullanılacağını, hangi amaçla uygulanacağını ve öğretmenin bu süreçte nasıl bir yol izleyeceğini açıklamaktadır. Bu nedenle öğretmenin öncelikle kılavuzda yer alan açıklamaları dikkate alarak öğretim sürecini planlaması, ardından öğrenci etkinlik kitabındaki çalışmaları bu plan doğrultusunda gerçekleştirmesi önem taşımaktadır.

Bu kılavuz kitabı, öğretmene hazır bir uygulama akışı sunarken aynı zamanda benzer becerilerin öğretiminde de kullanılabilecek bir yol haritası oluşturmaktadır. Bu yönüyle kılavuz, öğrenci etkinlik kitaplarının amacına uygun, etkili ve sistematik bir biçimde kullanılmasını destekleyen kapsamlı bir uygulama rehberi olarak değerlendirilmelidir.

Öğretmen Kılavuzu (Beceri Düzeyi)

Meslek Alanı /Dalı: Konaklama Hizmetleri

Hedef ve Davranışlar: Buklet malzemelerini yerleştirme.

- Duş teknesine buklet malzemelerini yerleştirir.
- Lavaboya buklet malzemelerini yerleştirir.
- Yedek tuvalet kâğıdını bırakır.
- Havlu ve bornoz takımlarını temizleriyle değiştirir.

Ön Koşul Beceriler:

Odanın bölümlerini söyler.

Buklet malzemelerini söyler.

Havlu çeşitlerini söyler.

Şampuan, duş jeli ve saç kremi ayırt eder.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri : Doğrudan öğretim yöntemi, video modelle öğretim, fırsat öğretimi, ip ucunun giderek azaltılması, davranışsal prova

Öğretim Araç Gereci: Şampuan, duş jeli, saç kremi, duş bonesi, el sabunu, tuvalet kâğıdı, havlu, bornoz, terlik



Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

Ön Değerlendirme:

Ön koşul bilgilerini değerlendirmek için soru-cevap tekniğini kullanınız. Öğrencilerin odanın bölümlerini bilip bilmediklerini test ederek onlardan bölümleri (örneğin yatak bölümü, banyo, balkon) saymalarını isteyiniz. Buklet malzemelerine hakim olup olmadıklarını kontrol ederek; öğrencilere şampuan, sabun, terlik, duş bonesi gibi malzemeleri göstererek adlarını söylemelerini isteyiniz. Havlu çeşitlerini ayırt etmelerine yönelik sorular sorup; el havlusu, banyo havlusu, ayak havlusu gibi türleri tanıyıp tanımadıklarını tespit ediniz. Ayrıca öğrencilere şampuan, duş jeli ve saç kremi göstererek bunları birbirinden ayırt etmelerini isteyiniz. Ön koşul bilgilerinde eksiklikler varsa önce bu bilgilerin öğrenilmesi üzerine çalışmalar yapıp görsel kartlar, gerçek materyaller ve dramatizasyonla öğretimi destekleyiniz.

Öğretim öncesi ölçüt bağımlı ölçü aracını kullanırken öncelikle öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyi dikkate alınız. Uygulama sırasında öğrencinin verdiği tepkiler dikkatle gözlemleyip ve doğru bir şekilde kayıt altına alınız. Değerlendirme yapılırken öğrenciye ipucu verilmemesine özen gösteriniz. Formda yer alan yönergeyi verdikten sonra öğrenciden tepki bekleyiniz. Doğru tepkilere (+), yanlış tepkilere (-) işareti koyunuz. Beceriler üzerine çalışmalar yapınız. Değerlendirme sonucunda üç ve daha fazla "Hayır" sütunu işaretliyse öğretim yapacağınız beceriden önce eksik olan ön koşul beceriler üzerine çalışmalar yapınız.

Öğretim Öncesi Kontrol Listesi

Adı-Soyadı:			
Tarih:			
Hedef	Buket malzemelerini yerleştirme		
Yönerge	Buket malzemelerini yerleştir.		
Hedef Davranışlar	Denemeler		
	Öğretim Öncesi		
	1	2	3
1. Duş teknesine buket malzemelerini yerleştirir.			
2. Lavaboya buket malzemelerini yerleştirir.			
3. Yedek tuvalet kâğıdını bırakır.			
4. Havlu ve bornoz takımlarını temizleriyle değiştirir.			
Doğru Basamak Sayısı			
Doğru Basamak Yüzdesi			

Ortam Düzenlemesi: Derse başlamadan önce duş teknesine ve lavaboya yerleştirilecek buket malzemelerini, yedek tuvalet kâğıtlarını ve havlu-bornoz takımlarını sınıfa veya atölyeye getirip öğrencilerin görebileceği uygun yerlere yerleştiriniz. Anlatım sırasında öğrencilerin materyalleri rahatça görebilmeleri için örnek seti görünür bir yere koyarak uygulama yapılacak alanı (örneğin banyo köşesi ya da masa üzerinde düzenlenmiş alan) hazır hale getiriniz.



A. Derse Giriş

Dikkat Çekme: Ortam düzenlenmesinde belirtildiği şekilde buklet malzemelerini, havlu-bornoz takımlarını ve tuvalet kâğıtlarını sınıfa/atölyeye yerleştirdikten sonra öğrencilerinize dönerek, “Siz hiç otelde kaldınız mı?” diye sorarak yaşantılarını anlatmaya teşvik ediniz.

“En son bir otelde kaldığınızda banyonuzda neler vardı?” sorusunu yöneltip cevapları dinleyiniz. Öğrencilerin anlattıklarından yola çıkarak sınıfta bulunan gerçek malzemeler arasından benzerlerini göstermelerini isteyiniz. Gösterilen malzemelerle ilgili olarak,

“Bu malzemeyi nerede kullanınız?”,

“Duşta mı lavaboda mı bulunur?”,

“Kirlenen havluları ne yaparız?” gibi sorular sorarak dikkatlerini farklı becerilere çekiniz.

Güdüleme: “Aferin size! Şimdi sizlerle az önce gördüğümüz malzemeleri banyoya yerleştirirken nelere dikkat edeceğimizi, hangi malzemelerin nerelerde bulunması gerektiğini birlikte öğreneceğiz. Gördüğümüz buklet malzemeleri ve havlular nerelerde kullanılır?” ya da “Neden banyoda düzenli ve temiz malzemeler bulundurulur?” gibi sorular yönelterek düşüncelerini paylaşmalarını isteyiniz.

Öğrencilerin cevaplarından sonra şu açıklamayı yapınız :

“Banyo düzeninin doğru yapılması, konuklar için çok önemlidir. Buklet malzemelerinin, havluların ve diğer ürünlerin eksiksiz olması otelin kalitesini gösterir. Bizler bu becerileri öğrendiğimizde, hem kendi kişisel düzenimizi sağlayabiliriz hem de çalıştığımız turizm tesislerinde konuk memnuniyetini artırabiliriz. Temizlik ve düzen konukların otel değerlendirmelerinde ve bir sonraki tercihlerinde en önemli kriterlerindendir. ”

Bu şekilde öğrencilerin temizlik, düzen ve konuk memnuniyeti konularında farkındalık kazanmaları pekiştirilir ve derste öğreneceklerine dair güdülenmeleri sağlanır.

Gözden Geçirme: Derse başlamadan önce, “Daha önce otel odalarında temizlik

ve düzenin neden önemli olduğunu, misafirlerin ihtiyaçlarını karşılamak için odada hangi malzemelerin bulunması gerektiğini öğrenmiştik.” şeklinde öğrencilerin dikkatini konuya yeniden çekiniz.

Öğrencilerden gelen tepkileri, “Siz bir otelde kaldığınızda banyonuzda hangi malzemeleri gördünüz?” şeklinde sorarak pekiştiriniz. Tepki gelmezse kendi deneyimlerinizi anlatıp model olarak veya “Otelde lavabo ve banyoda kullandığımız ürünlere ne deniyordu?” gibi sözel ipuçları vererek öğrencilerin cevap vermelerine yardımcı olunuz.

Öğrencilerin cevaplarından sonra öğrenci etkinlik kitabının ilgili sayfasını açmalarını ve kısaca incelemelerini isteyiniz. Bir öğrenciden “**3. Neler Öğreneceğim?**” başlığında yazanları okumasını isteyiniz. Öğrenci okuduktan sonra siz de “Bu derste buklet malzemelerini nasıl yerleştireceğimizi, havlu ve bornozları nasıl değiştireceğimizi öğreneceğiz.” diyerek derste öğreteceklerinizi vurgulayınız.

- ◆ Duş teknesine buklet malzemelerini yerleştirmeyi öğreneceğiz.
- ◆ Lavaboya buklet malzemelerini yerleştirmeyi öğreneceğiz.
- ◆ Yedek tuvalet kâğıdını bırakmayı öğreneceğiz.
- ◆ Havlu ve bornoz takımlarını temizleriyle değiştirmeyi öğreneceğiz.



B. Öğretim Süreci

“Evet çocuklar, bu dersimizde buklet malzemelerini ve havluları yerleştirmeyi öğreneceğiz. Beni dikkatlice dinleyin.” diyerek derse başlayınız. “Buklet malzemeleri; şampuan, duş jeli, sabun, saç kremi, bone gibi ürünlerdir. Bu malzemeleri ve havluları odada, banyoda ve lavaboda uygun yerlere yerleştirmeliyiz.” diyerek birkaç kez tekrar ediniz.

Sonrasında öğrencilere “Peki size bir sorum var, buklet malzemeleri nelerdir?” sorusunu yöneltiniz. Öğrencilerden gelen cevapları dinledikten sonra doğru cevap veren öğrencileri “Aferin, buklet ürünlerine doğru örnekler verdin.” diyerek pekiştiriniz. Yanlış ya da eksik söyleyen öğrenciden, tam söyleyen arkadaşını dinlemesini isteyiniz ve malzemeleri tekrar ederek sözel model olunuz.

Her öğrenci doğru tepki verdikten sonra: “Evet çocuklar, buklet malzemelerini birlikte hatırladık. Şimdi bunları duş teknesine ve lavaboya nasıl yerleştireceğimizi öğreneceğiz.” cümlesi ile dikkat çekiniz. “Unutmamamız gereken en önemli nokta banyo işlemlerini yaparken mutlaka ıslak zeminlerde kaydırmaz özellikli terlik giymemiz gerektiğidir” diyerek iş sağlığı ve güvenliği konusunu vurgulayınız. Öğrencilere “Önce ben size göstereceğim, sonra siz yapacaksınız. İlk olarak duş teknesine buklet malzemelerini yerleştiriyorum: şampuan, duş jeli ve saç kremi.” diyerek gerçek malzemeleri gösteriniz ve duş teknesine buklet malzemelerini yerleştirdikten sonra yedek tuvalet kâğıdını uygun yere bırakınız. Son olarak havlu ve bornoz takımlarını temizleri ile değiştiriniz.

Beceriye öğrencilere sergiledikten sonra “Beni izlediniz. Şimdi sıra sizde.” diyerek “Buklet malzemelerini yerleştir.” yönergesini veriniz. Hemen ardından becerinin ilk basamağı olan “Duş teknesine buklet malzemelerini yerleştir.” yönergesini veriniz. Öğrenci doğru tepki verirse pekiştiriniz. Yanlış tepki verirse veya tepkisiz kalırsa ipucu olarak öğrencinin var olan performans düzeyine göre en az ılımlı olan ipucunu veriniz. Bu aşamada önemli olan nokta öğrencinin doğru tepki vereceği ipucunu kullanmaktır. İpucunun giderek azaltılması yöntemine göre birey bedeni üzerinde en fazla kontrol gerektiren ipucundan (en az ılımlıdan) en az kontrol gerektiren ipucuna (en fazla ılımlı olana) doğru bir ipucu hiyerarşisi izlenir. Bu basamağın tamamlanmasının ardından sonraki beceri basamaklarının da gerçekleştirilmesi için aynı yolu izleyiniz. Öğrencilere sırayla uygulama fırsatı veriniz. Basamakları doğru tamamlayan öğrencileri, “Aferin, buklet malzemelerini doğru yere yerleştirdin.” diyerek pekiştiriniz.



C. Pekiştirme Çalışmaları

Öğretimi tamamladıktan sonra öğrenci kitabının “4. Adım Adım Yapalım” ve “5. Sıra Bende!” başlıklarında yer alan etkinlikleri gerçekleştiriniz. Her etkinliğin nasıl gerçekleştirileceği aşağıda detaylı olarak anlatılmıştır.

Rehberli Uygulama

ETKİNLİK 1

4

Adım adım yapalım.



► Etkinlik 1: Buklet Malzemelerini Yerleştiriyorum
Aşağıdaki basamakları takip ederek buklet malzemelerini yerleştirelim.

Benim Etkinlik Çizelgem

Basamaklar	Yönerge
	1.Duş teknesine buklet malzemelerini yerleştir.
	2.Lavaboya buklet malzemelerini yerleştir.
	3.Yedek tuvalet kâğıdını bırak.
	4.Havlü ve bornoz takımlarını temizleriyle değiştir.

155

Öğrencilerinizden öğrenci kitabının 155. sayfasındaki Etkinlik 1’de yer alan beceriyi anlatan basamakları takip ederek buklet malzemelerini yerleştirmelerini isteyiniz.

Öncelikle, öğrencilerden Etkinlik 1’e bakmalarını isteyiniz. Ardından öğrencilere ‘Basamakları takip ederek buklet malzemelerini (Duş teknesine buklet malzemelerini yerleştirir. Lavaboya buklet malzemelerini yerleştirir. Yedek tuvalet kâğıdını bırakır. Havlû ve bornoz takımlarını temizleriyle değiştirir.) yerleştir.’ şeklinde bir yönerge veriniz.

ETKİNLİK 2

► Etkinlik 2: Düşün Bakalım

Aşağıdaki cümleleri okuyup boş bırakılan yere uygun olan kelimeyi yazalım.

düzenli

tuvalet kağıdı

buket malzemeleri

havlu

Duş teknesine ____buket____ malzemelerini düzenli bir şekilde yerleştirmeliyim.

Lavaboya buket malzemelerini _____ bir şekilde koymalıyım.

Tuvalette eksikse yedek _____ bırakmalıyım.

Kullanılmış _____ ve bornoz takımlarını temizleri ile değiştirmeliyim.

Öğrencilerinizden öğrenci kitabının 156. sayfasındaki Etkinlik 2’de yer alan boşlukları doldurmalarını isteyiniz.

Öncelikle öğrencilerin Etkinlik 2’ye bakmalarını söyleyiniz. Ardından, onlara ‘Aşağıdaki cümleleri okuyup boş bırakılan yere uygun olan kelimeyi yazalım.’ şeklinde bir yönerge veriniz.

Öğrencilerinizle etkinliği birlikte tamamlayınız.

Bağımsız Uygulama

ETKİNLİK 1

5

Sıra bendel



Bu etkinlikte öğrendiklerimi kullanacağım.

► Etkinlik 1: Yanlış Bul

Ali’nin oteldeki görevlerini yerine getirirken yaptığı yanlış işlemi işaretleyeceğim.



Ali, oteldeki görevlerini yerine getirirken çok dikkatli olmaya çalışıyordu. Buket malzemelerini duş teknesine yerleştirdi, lavaboya koyması gerekenleri unutmamaya özen gösterdi. Yedek tuvalet kağıdını lavabonun yanına bıraktı ve kirli bornozları temizleriyle değiştirdi. Son kontrollerini yapıp odadan ayrıldı.

- A) Buket malzemelerini duş teknesine yerleştirmede.
- B) Son kontrollerini yapıp odadan ayrılmadı.
- C) Yedek tuvalet kağıdını uygun bir yere bırakmadı.
- D) Bornozları temizleriyle değiştirmede.

Öğrencilerinize öğrenci kitabının 157. sayfasında bulunan Etkinlik 1’de yer alan metni okumalarını söyleyiniz.

Öncelikle öğrencilerinize Etkinlik 1’e bakmalarını söyleyiniz. Ardından, Ali’nin oteldeki görevlerini yerine getirirken yaptığı yanlış işlemi işaretleyeceğiz.” cümlesini okumasını ve işaretlemesini isteyiniz.

Öğrencilerinizin, etkinliği bağımsız şekilde tamamlamalarını sağlayınız.

ETKİNLİK 2

► Etkinlik 2: Düşün Bakalım

Aşağıdaki ifadeleri dikkatlice okuyup doğru olanın başına “D”, yanlış olanın başına “Y” yazacağım.

- () Yedek tuvalet kâğıdı odaya bırakılır.
- () Kirli havlular yeniden katlanıp kullanılabilir.
- () Lavaboya buklet malzemeleri yerleştirilmez.
- () Duş teknesine şampuan ve sabun gibi ürünler yerleştirilir.

157

Öğrencilerinizden öğrenci kitabının 157. sayfasında bulunan Etkinlik 2’de yer alan cümleleri okumalarını isteyiniz.

Öncelikle, öğrencilerinize Etkinlik 2’ye bakmalarını söyleyiniz. Ardından, “Aşağıdaki ifadeleri dikkatlice okuyup doğru olanın başına “D”, yanlış olanın başına “Y” yazacağım” cümlesini okumasını ve boşlukları doldurmasını isteyiniz.

Öğrencilerinizin etkinliği bağımsız şekilde tamamlamalarını sağlayınız. Okuma yazma bilmeyen öğrencilere; seçeneklerin okunması ve soruların cevaplandırılması kısmında yardımcı olunuz.

ETKİNLİK 3

► Etkinlik 3: Yanlışı Bul
Verilen görsellerden buklet malzemesi olmayanı işaretleyeceğim.



(A)



(B)



(C)



(D)

Öğrencilerinizden, öğrenci kitabının 158. sayfasında bulunan Etkinlik 3'te yer alan görselleri dikkatlice incelemelerini isteyiniz.

Öncelikle öğrencilerinize Etkinlik 3'e bakmalarını söyleyiniz. Ardından, "Verilen görsellerden buklet malzemesi olmayanı işaretleyeceğim." cümlesini okumasını ve işaretlemesini isteyiniz.

Öğrencilerinizin etkinliği bağımsız şekilde tamamlamalarını sağlayınız.



D. Değerlendirme

Beceri basamaklarını değerlendirmek için öğrencilerinizin öğrenci etkinlik kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan soruları cevaplandırmalarını sağlayınız.

6

Kendimi Değerlendiriyorum



► Aşağıdaki adımları takip ederek performansımı değerlendiriyorum. Listelenen davranışlardan yaptıklarımı “Yaptım” sütununa (X), yardım alarak yaptıklarımı “Yardım Aldım” sütununa (X), yapamadıklarımı “Yapamadım” sütununa (X) şeklinde işaretliyorum.

Basamak No	Beceri Basamağı	Görsel	Yaptım	Yardım Aldım	Yapamadım
1	Dış tekesine buklet malzemelerini yerleştirdim.				
2	Lavaboya buklet malzemelerini yerleştirdim.				
3	Yedek tuvalet kâğıdını bıraktım.				
4	Havlu ve bornoz takımlarını temizleriyle değiştirdim.				

Öğrencilerinizden öğrenci kitabının 159. sayfasında bulunan “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan çalışmaları yapmalarını isteyiniz.

- ◆ Öğrencinin etkinliği doğru yaptığından ve tamamladığından emin olunuz.
- ◆ Öğrencilerin etkinliği bağımsız şekilde tamamlamalarını isteyiniz.
- ◆ Değerlendirme sonucunda öğrencilerinizi katılımları için pekiştiriniz.

Öğrenciler “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan soruları cevaplandırırken siz de eş zamanlı olarak aşağıda verilen örnek veri kayıt formuna öğrencilerin performansını kaydediniz.

Veri kayıt formunu öğretim sonrası değerlendirme için kullanırken “Öğretim Sonrası” alanına işaretleme yapınız. Formda yer alan yönergeyi verdikten sonra öğrencinin doğru verdiği tepkiyi formda yer alan kodlarla ifade ediniz.

Öğretim Sonrası Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Adı-Soyadı:								
Tarih:								
Hedef	Buket malzemelerini yerleştirme.							
Yönerge	Buket malzemelerini yerleştir.							
Hedef Davranışlar	Denemeler							
	Öğretim Sonrası					İzleme		
	Ölçüt:.....					Ölçüt:.....		
	1	2	3	4	5	1	2	3
1. Duş teknesine buket malzemelerini yerleştirir.								
2. Lavaboya buket malzemelerini yerleştirir.								
3. Yedek tuvalet kâğıdını bırakır.								
4. Havlu ve bornoz takımlarını temizleriyle değiştirir.								
Doğru Basamak Sayısı								
Doğru Basamak Yüzdesi								
Bağımsız: B Model Olma: MO Sözel İpucu: Sİ Fiziksel Yardım: FY								



E. Öğretimsel Uyarlamalar

Öğrencilerin öğrenme sürecini desteklemek amacıyla sınıf içinde hazırlanmış buket malzemelerini kullanınız. Buket malzemelerini büyük, net resimlerle ve az yazılı olacak şekilde düzenleyerek öğrencilerin ilgisini çekecek hale getiriniz.

Sınıf ortamında bir buket köşesi oluşturunuz. Öğrenciler gün içinde bu köşeden buketleri alıp inceleyebilir; öğretmen rehberliğinde sorulara cevap verebilir

Buklet malzemelerini çocukların kendi başlarına da kolayca ulaşabileceği şekilde erişilebilir alanlara yerleştiriniz..

“Buklet malzemelerine hangi ürünler eklenebilir?” sorusunu yönelterek öğrencilerin mantık yürütmelerini ve tahminde bulunmalarını sağlayınız.

Öğrencilerinize buklet malzemelerinin tanıtım amacıyla da kullanıldığını öğretiniz. Buklet malzemelerinin ambalajlarında görseller ve kısa bilgilerle bir yerin, etkinliğin veya hizmetin öne çıkarıldığını vurgulayınız. Ayrıca öğrencilerden kendi buklet tasarımlarını hazırlamalarını isteyerek hem yaratıcılıklarını geliştirmelerine hem de doğru materyal seçimi yapma becerisi kazanmalarına destek olunuz.

Öğretmen Kılavuzu (Bilgi Düzeyi)

Meslek Alanı /Dalı: Konaklama Hizmetleri

Hedef ve Davranışlar:

Turizm çeşitlerini açıklar.

- Turizm çeşitlerini söyler.
- Turizm çeşitlerine örnek verir.

Ön Koşul Beceriler:

- Temel turizm ve seyahat kavramlarını (tatil, konum, konaklama, ulaşım) söyler.
- Mevsimlerin özelliklerini sıralar.
- Doğal ve kültürel varlıklara örnek verir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Doğrudan öğretim, davranışsal prova

Öğretim Araç Gereci:

Resimli kartlar, broşürler, farklı turizm çeşitlerini örneklendiren videolar.



Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

Ön Değerlendirme:

Öğrencilerin turizm ve seyahat kavramlarına hakim olup olmadıklarını değerlendiriniz. Ön koşul bilgilerini değerlendirmek için soru cevap tekniğini kullanınız. Öğrencilere dört mevsimin özelliklerini ayırt etmelerine yönelik sorular sorunuz. Doğal ve kültürel varlıklara örnek vermelerini isteyiniz, bazı lokasyonların doğal ya da beşeri olduklarına dair tartışmalar düzenleyiniz. Ön koşul bilgilerinde eksiklikler var ise önce bu bilgilerin öğrenilmesi üzerine çalışmalar yapınız.

Ön koşul becerileri değerlendirdikten sonra öğretim yapacağınız becerilerin ön

değerlendirmesi için aşağıda verilen örnek veri kayıt formunu kullanınız. Veri kayıt formunu ön değerlendirme için kullanırken “Öğretim Öncesi” alanına işaretleme yapınız. Formda yer alan yönergeyi verdikten sonra öğrenciden tepki bekleyiniz. Doğru tepkilere (+), yanlış tepkilere (-) işareti koyunuz.

Kontrol Listesi

Adı-Soyadı:			
Tarih:			
Hedef	Turizm çeşitlerini açıklar.		
Yönerge	turizm çeşidini açıkla.		
Hedef Davranışlar	Denemeler		
	Öğretim Öncesi		
	1	2	3
1. Kış turizmini açıklar.			
2. Kış turizmine örnek verir.			
3. Kültür turizmini açıklar.			
4. Kültür turizmine örnek verir.			
5. Kongre ve fuar turizmini açıklar.			
6. Kongre ve fuar turizmine örnek verir.			
7. Spor turizmini açıklar.			
8. Spor turizmine örnek verir.			
9. Sağlık turizmini açıklar.			
10. Sağlık turizmine örnek verir.			
Doğru Basamak Sayısı			
Doğru Basamak Yüzdesi			
Öğrenci yönergeyi doğru yaptığında (+) tepkisiz kaldığında ya da yanlış yaptığında (-) olarak kaydediniz.			

Ortam Düzenlemesi: Derse başlamadan önce farklı turizm çeşitlerini içeren kartları ya da broşürleri sınıfa getirip öğrenci masalarına yerleştiriniz. Anlatımınız sırasında video veya görsel kullanacaksınız akıllı tahtayı açık ve hazır hale getiriniz.



A. Derse Giriş

Dikkat Çekme: Ortam düzenlenmesinde belirtildiği şekilde kartları yerleştirdikten sonra öğrencilerinize dönerek “ Son yaz tatilinizde neler yaptınız ? ” diye sorarak tatillerini nasıl geçirdiklerini anlatmaya teşvik ediniz. Anlattıklarından yola çıkarak yaptıkları tatilin benzerini kartların içinden göstermesini isteyiniz. Gösterdiği kartta yer alan etkinliklerin hangi mevsimde, nerede yapıldığı gibi sorular sorarak turizmin farklı çeşitleri olduğuna dikkat çekiniz.

Video ile anlatım yapacağınız durumlarda akıllı tahtadan ülkemizde yer alan farklı turizm konumlarından örnekler gösteren (Kapadokya–Peri bacaları, Uludağ–Kayak merkezleri, Afyon–Termal tesisler vb.) bir video açınız. Video sürecinde her bir konumda durdurarak “ Daha önce burayı hiç gördünüz mü ya da burada bulundunuz mu?” , “ hangi ilimizde bulunuyor?” , “Yaşadığınız şehirde turistik bir bölge var mı? ” sorusunu yönelterek; öğrencilerin günlük yaşantılarından çağrışımlar yapmalarını sağlayarak öğrencilerin ilgisini çekiniz.

Güdüleme: Kart oyunları ya da video anlatımından sonra “Aferin, size! Şimdi sizlerle az önce gördüğümüz görsellerdeki yerlere gittiğimizde nelerden faydalanabileceğimizi, buralarda hangi aktiviteleri yapabileceğimizi birlikte öğreneceğiz. Kartlarda/ videolarda gördüğümüz yerlerde hangi aktiviteleri yapabiliriz?” ya da “Neden seyahat ederiz?” şeklinde bir ifadeyle öğrencilerden düşüncelerini paylaşmalarını isteyiniz. Öğrencilerin cevaplarından sonra “Turizm ülkemiz için çok değerli ekonomik kaynaklardan biridir. Farklı ülkelerden insanlar turizm faaliyetleri sayesinde ülkemizi daha yakından tanır. Türkiye turizm çeşitleri bakımından çok zengin bir ülkedir. Bizlerin bu beldeleri ve yapılabilecek etkinlikleri bilmemiz hem bireysel tatil planları yapabilmemiz hem de çalıştığımız turizm tesislerinde ülkemizin tanıtımı açısından oldukça önemlidir.” şeklinde ifade ederek öğrencilerin ülkenin kültürel değerleri konusunda farkındalık kazanmasını pekiştirip derste öğreneceklerine dair açıklama yapınız.

Gözden Geçirme: Derse başlamadan önce “Daha önce turizm kavramlarını, turizmin ülkemiz açısından önemini ve insanların hangi sebeplerle seyahat ettiğini öğrenmiştik.” şeklinde öğrencilerinizin dikkatini konuya çekiniz.

Öğrencilerden gelen tepkileri “Peki siz genelde hangi sebeple seyahat edersiniz?” şeklinde soru sorarak pekiştiriniz. Tepki gelmezse kendi seyahat nedenlerinizi söyleyerek model olunuz ya da sözel ipucu vererek öğrencilerin cevap verme-lerine yardımcı olunuz. Öğrencilerin cevaplarından sonra öğrenci etkinlik kitabının 8. sayfasını açmalarını ve kısaca incelemelerini isteyiniz. Bir öğrenciden “3. Neler Öğreneceğim?” başlığında yazanları okumasını isteyiniz. Öğrenci okuduktan sonra siz de “Bu etkinlikte neler öğreneceğimizi tekrar edelim” şeklinde bir ifadeyle derste öğreteceklerinizi tekrarlayınız.

- ◆ Turizm çeşitlerini söylemeyi öğreneceğiz.
- ◆ Turizm çeşitlerine örnek vermeyi öğreneceğiz.



B. Öğretim Süreci

“Evet çocuklar, bu dersimizde turizm çeşitlerini öğreneceksiniz. Beni dikkatlice dinleyin.”

“Turizm; insanların dinlenmek, eğlenmek, gezmek, görmek ya da sağlık, spor gibi amaçlarla yaptıkları seyahatler ve gittikleri yerlerdeki faaliyetleridir.” Bu tanımlı birkaç kez tekrar ediniz.

Şimdi öğrenci kitabınızın 9. sayfasını açınız. “Seyahat etme nedenlerini hatırlayalım.” diyerek bir öğrenciye okutunuz. Ardından ilgili sayfadaki turizm çeşitlerini içeren görsele dikkat çekiniz.

NEDEN SEYAHAT EDİYORUZ?

İnsanlar; merak, din, kültür, eğitim, dinlenme, eğlenme, iş, spor, sağlık, macera, ziyaret, kişisel alışveriş gibi amaçlarla seyahat ederler.



“Evet çocuklar, turizmin ne olduğunu ve insanların neden seyahat ettiğini biliyoruz. Şimdi sizinle turizm çeşitlerini öğreneceğiz.” diyerek bir sonraki aşamaya geçiş yapınız.

“Şimdi size turizm çeşitlerini söyleyeceğim. Beni dikkatlice dinleyin. Başlıca turizm çeşitleri; kültür turizmi, sağlık turizmi, kış turizmi, spor turizmi, kongre ve fuar turizmidir. ” diyerek resimli kartları tek tek öğrencilere gösteriniz.

Öğrencilerden öğrenci kitabının 11.sayfasını açmalarını isteyiniz. “Şimdi turizm çeşitlerini detaylıca inceleyelim” diyerek turizm çeşitlerini kartlardan da gösterilerek tek tek açıklayınız.

TURİZM ÇEŞİTLERİNİ ÖĞRENİYORUM



Kış turizmi: İnsanların kış aylarında kar ve soğukla ilgili spor, eğlence ve dinlenme amaçlı yaptıkları bir turizm çeşididir.



Kültür turizmi: Doğal ve kültürel varlıkları görmek amacıyla yapılan bir turizm çeşididir.



Kongre ve fuar turizmi: İnsanların toplantı, iş ve ürün tanıtımı için yaptıkları bir turizm çeşididir.



Spor turizmi: İnsanların spor aktivitelerini izlemek amacıyla yaptıkları bir turizm çeşididir.



Sağlık turizmi: İnsanların sağlık ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla yaptıkları bir turizm çeşididir.

11

Ardından, “Turizm çeşitleri nelerdir?” diye sorunuz. Önce parmak kaldıran öğrencilerden başlayarak, resimli kartları tek tek göstererek sırasıyla söylemelerini isteyiniz. Doğru yanıt veren öğrencilere, “Aferin, sen turizm çeşitlerini doğru söyledin.” diyerek pekiştiriniz. Eksik söyleyen öğrencilerden ise doğru söyleyen arkadaşlarını dinlemelerini ve tekrar etmelerini isteyiniz. Her öğrenci doğru tepki verdikten son-

ra, “Çocuklar, şu ana kadar turizmin ne olduğunu öğrendik ve turizm çeşitlerini sıraladık.” deyiniz.

“Şimdi kim bu görseller arasından turizm çeşitlerini seçecek?” diye rek öğrencilere akıllı tahtadan farklı turizm çeşitlerini içeren görseller açınız. Parmak kaldıran öğrencilerden başlanarak karışık şekilde hazırlanmış görseller (kültür, sağlık, deniz, doğa, spor vb.) arasından turizm çeşitlerini seçmelerini isteyiniz.

Görselle ilgili doğru cevabı söyleyen öğrencileri pekiştiriniz. Yanlış ya da eksik cevap veren öğrencilere, doğru yapan arkadaşlarını izlemelerini ve ardından tekrar cevap vermelerini isteyiniz. Tüm öğrenciler doğru söyleyene kadar etkinliği devam ettiriniz.

En sonunda, “Bugün sizlerle turizm çeşitlerini öğrendik. “Ders sürecinde sınıf kurallarına uygun çalıştığınız ve derse katıldığınız için teşekkür ederim.” diyerek öğretimi sonlandırınız.



C. Pekiştirme Çalışmaları

Öğretimi tamamladıktan sonra öğrenci kitabının “4. Adım Adım Yapalım” ve “5. Sıra Bende!” başlıklarında yer alan etkinlikleri tamamlayınız. Her etkinliğin nasıl gerçekleştirileceği aşağıda detaylı olarak anlatılmıştır.

Rehberli Uygulama

Öğrencilerinizden, öğrenci kitabının 10. sayfasında bulunan Etkinlik 1’de verilen görselleri uygun turizm çeşidiyle eşleştirmelerini isteyiniz.

Öncelikle, etkinlik sayfasındaki resimlere bakmalarını sağlayınız. Ardından “Kaplıcada olan insanları göster” yönergesini veriniz. Tüm öğrenciler doğru olanı gösterdikten sonra, “Bu insanlar neden buraya gitmiş olabilir?” sorusunu sorarak cevaplarını bekleyiniz.

Eğer öğrenci doğru cevabı verirse kitapta verilen ipucunu göstererek, “Doğru, kitapta da bu şekilde eşleştirilmiş.” diyerek etkinliğe devam ediniz. Doğru cevabı alamazsanız kendiniz “Sağlık amacıyla yaptığımız seyahatlere sağlık turizmi denir.” diyerek eşleştirme yapınız.

ETKİNLİK 1

4

Adım Adım
Yapalım.



► Etkinlik 1: Resimlerle Turizm Çeşitleri
Aşağıdaki resimleri turizm çeşitleriyle çizgi çizerek eşleştirelim.



Kış Turizmi

Sağlık Turizmi

Spor Turizmi

10

Öğrencilerinizle diğer görseller için de ipucu vererek sırasıyla etkinliği tamamlayınız. Örnekte verilen kaplıca görseli ve sağlık turizmi eşleştirmesini örnek göstererek diğer görselleri de uygun şekilde eşleştirmelerini isteyiniz.

Bağımsız Uygulama

ETKİNLİK 1

5

Sıra Bende!



► Etkinlik 1: Resim Dedektifleri İş Başında

Aşağıdaki resimleri inceleyeceğim ve seçeneklerden doğru olanı işaretleyeceğim.



- ☐ Dinlenme
- ☐ İş
- ☐ Alışveriş
- ☐ Sağlık



- ☐ Sağlık
- ☐ Kültür
- ☐ Kayak
- ☐ İş



- ☐ Sağlık
- ☐ Spor
- ☐ Eğitim
- ☐ Kültür

Öğrencilerinizden, öğrenci kitabının 11. sayfasında bulunan Etkinlik 1’de yer alan görselleri inceleyip uygun olan kutucuğu işaretlemelerini söyleyiniz.

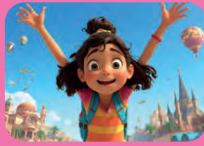
Öncelikle öğrencilerinize Etkinlik 1’e bakmalarını söyleyiniz. Ardından “Aşağıdaki resimleri inceleyeceğim ve seçeneklerden doğru olanı işaretleyeceğim” cümlesini okumasını ve işaretlemesini isteyiniz.

Öğrencilerinizin etkinliği bağımsız şekilde tamamlamalarını sağlayınız.

ETKİNLİK 2

► Etkinlik 2: Yasemin Tatilde

Hikâyeyi okuyarak boşluklara uygun turizm çeşitlerini yazacağım.



Yasemin ailesiyle birlikte tatile çıkmaya karar verdi. İlk olarak Kayseri Erciyes’e kayak yapmaya gittiler. Sonra Kapadokya’da peri bacalarını gezdiler. Son olarak Afyon’a gidip kaplıcası olan bir otelde dinlendiler.

Yasemin ve ailesi bu tatilde hangi turizm çeşitlerini yapmıştır?

1.
2.
3.

11

Öğrencilerinizden, öğrenci kitabının 11. sayfasında bulunan Etkinlik 2’de yer alan metni dikkatle okuyup boşlukları doldurmasını isteyiniz.

Öncelikle, öğrencilerinize Etkinlik 2’ye bakmalarını söyleyiniz. Ardından, “Hikâyeyi okuyarak boşluklara uygun turizm çeşitlerini yazacağım.” cümlesini okumasını ve boşlukları doldurmasını isteyiniz.

Öğrencilerinizin, etkinliği bağımsız şekilde tamamlamalarını sağlayınız. Okuma yazma bilmeyen öğrenciler için metnin okunması ve soruların cevaplandırılması kısmında yardımcı olunuz.



D. Değerlendirme

Beceri basamaklarını değerlendirmek için öğrencilerinizin öğrenci etkinlik kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan soruları cevaplandırmalarını sağlayınız.



Kendimi Değerlendiriyorum.



► Aşağıdaki soruları yanıtlayarak neler öğrendiğimi değerlendiriyorum.

1. Turizm nedir?

- A) İnsanların bayram ziyareti için köylerine gitmeleri.
- B) İnsanların mesire alanına gidip piknik yapmaları.
- C) İnsanların çeşitli nedenlerle yaşadıkları yerden farklı yerlere belirli bir süre için seyahat etmeleri.
- D) İnsanların işe gitmeleri.

2. Aşağıdakilerden hangisi bir kış turizmi örneğidir?

- A) Uludağ’da kayak yapmak
- B) Antalya’ya denize gitmek
- C) Pamukkale’yi görmek
- D) Antalya’da fuara katılmak

3. Sağlık turizminin amacı aşağıdakilerden hangisidir? İşaretle.

- A) Tarihi eserleri gezmek
- B) Spor müsabakalarına katılmak
- C) Dini mekânları görmek
- D) Sağlık ihtiyaçlarını karşılamak

4. Aşağıdaki cümledeki noktalı alanı uygun şekilde tamamla.

İnsanların spor müsabakalarını ve çeşitli yarışmaları izlemek için başka şehirlere gitmesine _____ turizmi denir.

Öğrencilerinizden öğrenci kitabının 12. sayfasında bulunan “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan çalışmaları yapmalarını isteyiniz.

Öncelikle “Çoktan seçmeli soruları okuyup doğru olan şıkkı işaretle.” yönergesini veriniz.

Öğrencinin etkinliği doğru yaptığından ve tamamladığından emin olunuz.

“Cümleyi oku ve boşluğa uygun kelimeyi yaz” yönergesini veriniz. Öğrencilerin etkinliği bağımsız şekilde tamamlamalarını isteyiniz.

Öğrencinin etkinliği doğru yaptığından ve tamamladığından emin olunuz.

Değerlendirme sonucunda öğrencilerinizi katılımları için pekiştiriniz.

Öğrenciler “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan soruları cevaplandırırken, siz de eş zamanlı olarak aşağıda verilen örnek veri kayıt formuna öğrencilerin performansını kaydediniz.

Veri kayıt formunu öğretim sonrası değerlendirme için kullanırken “Öğretim Sonrası” alanına işaretleme yapınız. Formda yer alan yönergeyi verdikten sonra öğrencinin doğru tepki verdiği ipucunu formda yer alan kodlarla ifade ediniz.

Öğretim Sonrası Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Adı-Soyadı:								
Tarih:								
Hedef	Turizm çeşitlerini açıklar. Turizm çeşitlerine örnek verir.							
Yönerge	 turizm çeşidini açıkla. turizm çeşidine örnek ver							
Hedef Davranışlar	Denemeler							
	Öğretim Sonrası Ölçüt:.....					İzleme Ölçüt:.....		
	1	2	3	4	5	1	2	3
1. Kış turizmini açıklar.								
2. Kış turizmine örnek verir.								
3. Kültür turizmini açıklar.								
4. Kültür turizmine örnek verir.								
5. Kongre ve fuar turizmini açıklar.								
6. Kongre ve fuar turizmine örnek verir.								
7. Spor turizmini açıklar.								
8. Spor turizmine örnek verir.								
9. Sağlık turizmini açıklar.								
10. Sağlık turizmine örnek verir.								
Doğru Basamak Sayısı								
Doğru Basamak Yüzdesi								
Bağımsız: B Model Olma: MO Sözel İpucu: Sİ Fiziksel Yardım: FY								



E. Öğretimsel Uyarlamalar

Turizm çeşitlerini öğrenmede zorlanan öğrencileriniz için turizm türlerine göre hazırlanmış basit, büyük ve net resimlerle kartlar kullanarak seçmeli eşleştirme çalışmaları yapınız. (Örneğin “Karlı bir dağ resmi var, bu hangi turizm çeşididir?”). Gerçek ya da maket materyaller (kayak takımı, deniz topu, sağlık sembolü vb.) kullanarak sınıf içinde dramatik oyunla pratik yapınız.

Az parçalı “turizm çeşidi – etkinlik” yapbozları ile öğrencilerin dikkat ve eşleme becerilerini destekleyiniz. Yapıştırma, kolaj gibi çalışmalarla turizm türlerine uygun etkinlikler düzenleyiniz. (örneğin kış turizmi için kayak resmi boya-ma, deniz turizmi için deniz topu kolajı). Her etkinliğin sonunda hangi turizm çeşidinin işlendiği görsel kartlarla tekrar ediniz.

Görsel destekli hikâye kitapları tercih ederek (resimli, az yazılı) her hikâyede karakterlerin yaptığı turizm türüne dikkat çekiniz. Öğrencinin görsel algı ve yorum becerisini geliştiriniz. Hikâye sonrasında da “Hikâyedeki aile sağlık amacıyla nereye gitmişti?” gibi sorularla hatırlatma yapınız.

Sınıf panosunda turizm köşesi oluşturup her gün bir turizm çeşidini resimli kartlarla tanıtarak çocuklarla birlikte o turizm türüne uygun etkinlikleri eşleştirme üzerine öğretim yapınız. Benzer çalışmaları turizm çeşitlerini karıştıran öğrenciler için de tekrar ediniz.

- Kültür turizmine gidildiğinde müze veya tarihi eserleri gezmek için rehber eşliğinde dolaşılması gerektiğini öğretiniz.
- Kış turizmine gidildiğinde kayak takımı, bere ve eldiven gibi özel ekipmanların gerektiğini öğretiniz.
- Sağlık turizmine gidildiğinde hastane, termal kaplıca ya da rehabilitasyon merkezleri gibi yerlerin ziyaret edildiğini öğretiniz.
- Spor turizmine gidildiğinde maç izlemek için stadyuma gidildiğini, bilet alınabileceğini ve taraftar malzemeleri (atkı, bayrak vb.) kullanılabileceğini öğretiniz.

Öğrencilerle birlikte her turizm çeşidine uygun etkinlik ve araç gereci eşleştirme çalışmaları yaparak “ortama uygun turizm etkinliği seçme” becerisini çalışınız.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Cam yüzeyleri temizlemek için hazırlık yapar. • Yüzey temizlemede kullanılan malzemeleri temizlik arabasıyla çalışma ortamına getirir. • Uyarı levhalarını gösterilen yere koyar. • İki kovayı yarısına kadar suyla doldurur. • Kovalardan birine belirtilen ölçüde uygun deterjanı koyar.
Ön Koşul Beceriler	– Cam yüzeyleri ayırt eder. – Cam yüzey temizleme araç gereçlerini sıralar. – Cam yüzey temizleme sırasında alınmasını gereken iş sağlığı ve güvenliği önlemlerini alır.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Cam Yüzeyleri Temizlemek İçin Hazırlık Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	Cam bezi, kova, cam silme solüsyonu, deterjan, su, ıslak zemin levhası
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Video modelle öğretim, doğrudan öğretim, model olma yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. “Cam yüzey temizlerken hangi araç gereci kullanınız?” diyerek öğrencilerin ön koşul bilgilerini kontrol ediniz. Tüm öğrencilerden doğru cevap aldıktan sonra temizlik arabasını alıp cam yüzey temizlemede kullanılan malzemeleri arabaya yerleştirerek model olma yöntemini kullanınız. Doğrudan öğretim yöntemine uygun olacak şekilde basamaklandırarak cam yüzey temizlemede kullanılan iki kovayı doldurmadan önce öğrencilere “Evet çocuklar bu kovaları ne kadar doldurmam gerekiyor?” belli bir seviyede doldurduktan sonra ise “Sizce bu kadar yeterli mi?” diye sorunuz. Dolu kovaları da temizlik arabasına koyduktan sonra silinecek camların olduğu alana gidiniz.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Temizliğe başlamadan önce uyarı levhasını uygun yere yerleştiriniz. Uyarı levhalarının kullanımıyla ilgili çocuklara videolar izleterek video modelle öğretim yapınız. Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız. Ailelerle iş birliği yaparak evde de benzer çalışmaların uygulanmasını sağlayınız. Ailelere, cam temizleyeceği zamanlarda; malzemelerin hazırlanması ve bir araya getirilmesi konusunda çocuğa aktif rol vermesini öneriniz. Dilerseniz bu etkinliğe dair video kaydı isteyiniz. Öğrencilerin mevcut beceri düzeylerine dikkat etmelerini ve buna göre isteklerde bulunmalarını tavsiye ediniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda gözlem formları, beceri analizi kaydı, performans kayıt tablosu ve kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Cam yüzeylerini temizlemek için hazırlık yapma becerisini desteklemek amacıyla temizlik arabasındaki malzemeleri tanıma ve yerleştirme oyunu oynatınız. Uyarı levhalarını sınıfta doğru yerlere koyma çalışmalarıyla öğrencinin iş sağlığı ve güvenliği konusundaki farkındalığını artırınız. Kovaları suyla doldurma etkinliğini oyunlaştırarak (örneğin belirtilen seviyeye kadar doldurma yarışması) beceriyi pekiştiriniz. Suyla deterjanı ölçerek karıştırma etkinlikleri yapınız, renkli kartlarla “su kovanı-deter-jan kovanı” eşleştirme oyunu hazırlayınız. Temizlik görevlisi-iş yeri çalışanı gibi etkileşimli drama oyunları ile süreci canlandırarak öğrencinin beceriyi uygulamalı olarak öğrenmesine fırsat veriniz. Beceri basamaklarını bağımsız olarak tamamlayan öğrencilerle uyarı levhalarını farklı senaryolarda (örneğin merdiven önü, kapı girişi) doğru yere koyma çalışmaları yapınız. Ayrıca temizlik için kullandığımız kovaları su ile doldururken suyu tasarruflu kullanmak için ne gibi önlemler alınabileceğini anlatınız.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Cam yüzeyleri siler. • Silme bezini deterjanlı suda yıkar. • Bezi sıkar. • Sıktığı bezle çerçeveyi siler. • Kuru bezle kurular. • Bezi tekrar tekniğine uygun yıkar. • Bezle cam yüzeyi siler. • Cam silme solüsyonunu cama sıkar. • Camı yukarıdan aşağıya doğru kuru bezle siler. • Kovadaki kirli suyu belirtilen yere boşaltır. • Ekipmanlarını temiz ve eksiksiz bir şekilde temizlik arabasına yerleştirir.
Ön Koşul Beceriler	– Cam yüzeylerin temizliğinde kullanılan araç gereci gösterir. – Cam yüzeylerin temizliğinde kullanılan araç gerecin adını söyler. – Cam yüzey temizlemede kullanılan malzemeleri temizlik arabasıyla çalışma ortamına getirir. – İki kovayı yarısına kadar suyla doldurur. – Kovalardan birine belirtilen ölçüde uygun deterjanı koyar. – Uyarı levhalarını gösterilen yere koyar. – Cam yüzey temizliği yaparken emniyet kemeri kullanması gerektiğini söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Cam Yüzeyleri Siliyorum
Önerilen Araç Gereç	Cam bezi, kova, cam silme solüsyonu, deterjan, su, ıslak zemin levhası

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

Video modellerle öğretim, doğrudan öğretim, model olma yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız.

“Cam yüzey temizlerken hangi araç gereci kullanınız?” diyerek öğrencilerin ön koşul bilgilerini kontrol ediniz. Daha sonra cam/ayna vb. kırılğan yüzeylerin temizliğinde, deterjan/ solüsyon vb. kimyasal kullanımında iş sağlığı ve güvenliği talimatlarına uyulması gerektiğini hatırlatınız. Video modellerle öğretim tekniğinden faydalanarak cam yüzey temizleme videosu ile derse başlayıp öğrencilerin dikkatini çekiniz. Video bittiğinde öğrencilere videoda gösterilen cam yüzey temizleme basamaklarını söylemelerini isteyiniz. Bir önceki hedefte cam yüzey temizliği öncesi öğrendiği hazırlıkları saymalarını isteyiniz. Tüm öğrencilerden doğru yanıt aldıktan sonra cam yüzey temizlemek için hazırlık yapmalarını isteyiniz. Öğrenciler hazırlıkları tamamladıktan sonra cam yüzey silme basamaklarını göstererek model olunuz. Tüm basamakları tamamladıktan sonra öğrencilerden tek tek beceri basamaklarını gerçekleştirmelerini isteyiniz. Beceri basamaklarını doğru bir şekilde tamamlayan öğrencilerden doğrudan öğretim yöntemi yardımıyla ekipmanlarıyla temiz ve eksiksiz bir şekilde temizlik arabasına yerleştirmesini isteyiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız.

Ailelerle iş birliği yaparak evde de benzer çalışmaların uygulanmasını sağlayınız. Ailelere cam, çerçeve temizleneceği zamanlarda çocuğa aktif rol vermesini öneriniz. Dilerseniz bu etkinliğe dair video kaydı isteyiniz. Öğrencilerin mevcut beceri düzeylerine dikkat etmelerini ve buna göre isteklerde bulunmalarını tavsiye ediniz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda beceri analizi kaydı ve beceri analiz kayıt formu, kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.

Öğretimsel Uyarlamalar

Cam yüzeyleri silme becerisini desteklemek için silme bezlerini tanıma ve doğru şekilde ayırma (ıslak-kuru) etkinliği yaptırınız. Bezi deterjanlı suda yıkama ve uygun şekilde sıkma sürecini oyunlaştırınız. Öğrenciye “Bezi kim daha iyi sıkar?”, “En fazla suyu kim çıkarabilir?” gibi küçük yarışmalarla pekiştirme sağlayınız.

Çerçeve silme etkinliğini önce benzer ürünler (el aynası, küçük fotoğraf çerçevesi) ile başlatınız, ardından gerçek cam yüzeylerde uygulatınız. Cam silme solüsyonunu cama sıkma ve yukarıdan aşağıya doğru silme aşamalarını görsellerle ya da model olma yöntemiyle destekleyiniz. Kirli suyu doğru yere boşaltma ve ekipmanları eksiksiz yerleştirme için rol oynama (örneğin “kat hizmetleri görevlisi”) gibi etkileşimli oyunlar kurgulayınız.

Beceri basamaklarını bağımsız olarak tamamlayan öğrencilerle silme bezini farklı türlerde (mikrofiber, pamuklu) kullanma, çerçeve ve cam yüzeyi sistematik olarak temizleme çalışmaları yaptırınız. Cam silme solüsyonunu farklı yüzeylerde (örneğin küçük pencere, büyük vitrin) doğru miktarda uygulama etkinliği düzenleyiniz. Kirli suyun boşaltılacağı yerleri farklı senaryolara göre seçtirme (lavabo, gider vb.) çalışmaları yapınız. Aynı-cı gruplar hâlinde “Camı en doğru teknikle kim daha hızlı siler?” gibi uygulamalı yarışmalarla öğrencilerin becerilerini pekiştirmelerini sağlayınız.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Ahşap yüzeyleri temizler. • Kuru moppu kovaadaki su ile ıslatır. • Islak moppu kovaadaki sıkma bölümünde iki defa sıkar. • Nemli moppu ahşap yüzeyleri soldan sağa "S" şeklinde siler. • Ahşap yüzeyleri kuru moppu tekniğine uygun kurular. • Kovadaki kirli suyu belirtilen yere boşaltır. • Ekipmanlarını temiz ve eksiksiz bir şekilde temizlik arabasına yerleştirir.
Ön Koşul Beceriler	– Ahşap yüzeylerin temizliğinde kullanılan araç gereci gösterir. – Ahşap yüzeylerin temizliğinde kullanılan araç gerecin adını söyler. – Ahşap yüzey temizlemede kullanılan malzemeleri temizlik arabasıyla çalışma ortamına getirir. – Uyarı levhalarını gösterilen yere koyar. – Kovayı yarısına kadar su ile doldurur. – Kovanın içerisine verilen ölçüde ahşap temizleyici ilave eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Ahşap Yüzeyleri Temizliyorum
Önerilen Araç Gereç	Mop, temizlik arabası, kova, su, ahşap yüzey temizleyici
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Video modelle öğretim, doğrudan öğretim, model olma yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce kişisel koruyucu ekipmanların kullanılması, deterjan/ solüsyon vb. kimyasal kullanımında iş sağlığı ve güvenliği talimatlarına uyulması gerektiğini hatırlatınız. Video modelle öğretim tekniğinden faydalanarak ahşap yüzey temizleme videosu ile derse başlayıp öğrencilerin dikkatini çekiniz. Video bittiğinde öğrencilere videoda gösterilen ahşap

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

yüzey temizleme basamaklarını söylemelerini isteyiniz. Bir önceki hedefte ahşap yüzey temizliği öncesi öğrendiği hazırlıkları saymalarını isteyiniz. Tüm öğrencilerden doğru yanıt aldıktan sonra ahşap yüzey temizlemek için hazırlık yapmalarını isteyiniz. Öğrenciler hazırlıkları tamamladıktan sonra ahşap yüzey silme basamaklarını göstererek model olunuz. Tüm basamakları tamamladıktan sonra tüm öğrencilerden tek tek beceri basamaklarını gerçekleştirmelerini isteyiniz. Beceri basamaklarını doğru bir şekilde tamamlayan öğrencilerden doğrudan öğretim yöntemi yardımıyla ekipmanlarını temiz ve eksiksiz bir şekilde temizlik arabasına yerleştirmesini isteyiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız.

Ailelerle iş birliği yaparak evde de benzer çalışmaların uygulanmasını sağlayınız. Ailelere ahşap yüzey temizleyeceği zamanlarda; malzemelerin hazırlanması, bir araya getirilmesi ve temizliğin gerçekleştirilmesi konusunda çocuğa aktif rol verilmesini öneriniz. Dilerseniz bu etkinliğe dair video kaydı isteyiniz. Öğrencilerin mevcut beceri düzeylerine dikkat etmelerini ve bunu dikkate alarak taleplerde bulunmalarını tavsiye ediniz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim sürecinde beceri analizi kaydı ve beceri analiz kayıt formu, kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.

**Öğretimsel
Uyarlamalar**

Ahşap yüzeylerini silme becerisini desteklemek için mop çeşitlerini tanıma ve doğru şekilde ayırma (ıslak-kuru) etkinliği yaptırınız. Mopu kovaadaki suda ıslatma ve uygun şekilde sıkma sürecini oyunlaştırınız. Öğrenciye “En fazla suyu kim sıkar?” gibi küçük yarışmalarla pekiştirme sağlayınız. Mopla soldan sağa “S” şeklinde silme adımlarını görsellerle ya da model olma yöntemiyle destekleyiniz. Kirli suyu doğru yere boşaltma ve ekipmanları eksiksiz yerleştirme için rol oynama (örneğin: “kat hizmetleri görevlisi-denetçi”) gibi etkileşimli oyunlar kurgulayınız.

Öğretimsel Uyarlamalar

Beceri basamaklarını bağımsız olarak tamamlayan öğrencilerle farklı mop türlerini (mikrofiber, pamuklu, çitçitli veya aparata geçirilen) kullanma etkinlikleri yaptırınız. Ahşap yüzeyleri farklı büyüklüklerde alanlarda (örneğin: asansörde ahşap zemin veya daha büyük alanlarda ahşap zemin) doğru teknikle temizleme etkinliği düzenleyiniz. Kirli suyun boşaltılacağı yerleri farklı senaryolara göre seçtirme (lavabo, gider vb.) çalışmaları yapınız. Ayrıca gruplar hâlinde “Ahşap yüzeyi en doğru teknikle kim daha hızlı siler?” gibi uygulamalı yarışmalarla becerilerini pekiştirmelerini sağlayınız.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Plastik yüzeyleri temizler. • Plastik yüzeyleri gösterilen şekilde nemli bezle siler. • Plastik yüzeyleri gösterilen şekilde kuru bezle kurular. • Kovadaki kirli suyu belirtilen yere boşaltır. • Ekipmanlarını temiz ve eksiksiz bir şekilde temizlik arabasına yerleştirir.
Ön Koşul Beceriler	– Plastik yüzeylerin temizliğinde kullanılan araç gereci gösterir. – Plastik yüzeylerin temizliğinde kullanılan araç gerecin adını söyler. – Plastik yüzey temizlemede kullanılan malzemeleri temizlik arabasıyla çalışma ortamına getirir. – Uyarı levhalarını gösterilen yere koyar. – Yüzey temizlemede kullanılan malzemeleri temizlik arabasıyla çalışma ortamına getirir. – Kovayı silme işlemi için gösterilen şekilde hazırlar.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Plastik Yüzeyleri Temizliyorum
Önerilen Araç Gereç	Yarısına kadar su doldurulmuş kova, 2 tane bez (ıslak, kuru), temizlik arabası, plastik yüzey temizleyicisi
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Video modelle öğretim, doğrudan öğretim,model olma yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce kişisel koruyucu ekipmanların kullanılması, deterjan/solüsyon vb. kimyasal kullanımında iş sağlığı ve güvenliği talimatlarına uyulması gerektiğini hatırlatınız. Video modelle öğretim tekniğinden faydalanarak plastik yüzey temizleme videosu ile derse başlayarak öğrencilerin dikkatini çekiniz. Video bittiğinde öğrencilere videoda gösterilen plastik yüzey temizleme basamaklarını söylemelerini isteyiniz.

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

Bir önceki hedefte plastik yüzey temizliği öncesi öğrendiği hazırlıkları saymalarını isteyiniz Tüm öğrencilerden doğru yanıt aldıktan sonra plastik yüzey temizlemek için hazırlık yapmalarını isteyiniz. Öğrenciler hazırlıkları tamamladıktan sonra plastik yüzey silme basamaklarını göstererek model olunuz. Tüm basamakları tamamladıktan sonra tüm öğrencilerden tek tek beceri basamaklarını gerçekleştirmelerini isteyiniz. Beceri basamaklarını doğru bir şekilde tamamlayan öğrencilerden doğrudan öğretim yöntemi yardımıyla ekipmanlarını temiz ve eksiksiz bir şekilde temizlik arabasına yerleştirmesini isteyiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız.

Ailelerle iş birliği yaparak evde de benzer çalışmaların uygulanmasını sağlayınız. Ailelere plastik yüzey temizleyeceği zamanlarda; malzemelerin hazırlanması, bir araya getirilmesi ve gerçekleştirilmesi konusunda çocuğa aktif rol vermesini öneriniz. Dilerseniz bu etkinliğe dair video kaydı isteyiniz. Ailelere, çocuklarının mevcut beceri düzeylerine dikkat etmelerini ve bunu dikkate alarak taleplerde bulunmalarını tavsiye ediniz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda beceri analizi kaydı ve beceri analiz kayıt formu, kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.

Öğretimsel Uyarlamalar

Plastik yüzeyleri silme becerisini desteklemek için bez çeşitlerini tanıma ve doğru şekilde ayırma (ıslak-kuru) etkinliği yaptırınız. Bezi deterjanlı suda yıkama ve uygun şekilde sıkma sürecini oyunlaştırınız. “En hızlı sıkın kim?” gibi küçük yarışmalarla pekiştirme sağlayınız. Plastik yüzey silme etkinliğini önce küçük maketlerle ya da oyuncaklarla başlatıp ardından gerçek plastik yüzeylerde uygulatınız. Nemli bezle silme ve kuru bezle kurulamayı görsellerle ya da model olma yöntemiyle destekleyiniz. Kirli suyu boşaltma ve ekipmanları yerleştirme aşamalarında rol oynama örneğin “kat hizmetleri görevlisi-denetçi” gibi etkileşimli oyunlar kurgulayınız.

Bağımsız olarak süreci tamamlayan öğrencilerle plastik yüzeyleri farklı büyüklükte (küçük kapak, büyük dolap) sistematik olarak temizleme çalışmaları yaptırınız. Kirli suyun boşaltılacağı yerleri farklı senaryolara göre seçtirme (lavabo, gider vb.) çalışmaları yapınız. Öğrencilerden temizlik arabasına ekipmanları düzenli sırayla yerleştirmelerini isteyiniz. Ayrıca “Plastik yüzeyi en doğru teknikle kim daha hızlı siler?” gibi uygulamalı yarışmalar düzenleyiniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Sert yüzeyleri temizler. • Sert zemini nemli mopla siler. • Kovadaki kirli suyu belirtilen yere boşaltır. • Ekipmanlarını temiz ve eksiksiz bir şekilde temizlik arabasına veya yerlerine yerleştirir.
Ön Koşul Beceriler	– Sert yüzeylerin temizliğinde kullanılan araç gereci gösterir. – Sert yüzeylerin temizliğinde kullanılan araç gerecin adını söyler. – Sert yüzey temizlemede kullanılan malzemeleri temizlik arabasıyla çalışma ortamına getirir. – Uyarı levhalarını gösterilen yere koyar. – Kovayı gösterilen şekilde hazırlar.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Sert Yüzeyleri Temizliyorum
Önerilen Araç Gereç	Mop, temizlik arabası, yarısına kadar su doldurulmuş kova, sert yüzey temizleyici losyon
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Video modelle öğretim, doğrudan öğretim ve model olma yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce kişisel koruyucu ekipmanların kullanılması, uyarı levhasının uygun yere koyulması, deterjan/ solüsyon vb kimyasal kullanımında iş sağlığı ve güvenliği talimatlarına uyulması gerektiğini hatırlatınız. Video modelle öğretim tekniğinden faydalanarak sert yüzey temizleme videosu ile derse başlayıp öğrencilerin dikkatini çekiniz. Video bittiğinde öğrencilere videoda gösterilen sert yüzey temizleme basamaklarını söylemelerini isteyiniz. Bir önceki hedefte sert yüzey temizliği öncesi öğrendiği hazırlıkları saymalarını isteyiniz. Tüm öğrencilerden doğru yanıt aldıktan sonra sert yüzey temizlemek için hazırlık yapmalarını isteyiniz. Öğrenciler hazırlıklarını tamamladıktan sonra sert yüzey silme basamaklarını göstererek model

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	olunuz. Tüm basamakları tamamladıktan sonra öğrencilerden tek tek beceri basamaklarını gerçekleştirmelerini isteyiniz. Beceri basamaklarını doğru bir şekilde tamamlayan öğrencilerden doğrudan öğretim yöntemi yardımıyla ekipmanlarını temiz ve eksiksiz bir şekilde temizlik arabasına veya yerlerine yerleştirmesini isteyiniz. Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bende!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız. Ailelerle iş birliği yaparak evde de benzer çalışmaların uygulanmasını sağlayınız. Ailelere sert yüzey temizleyeceği zamanlarda; malzemelerin hazırlanması, bir araya getirilmesi ve gerçekleştirilmesi konusunda çocuğa aktif rol vermesini öneriniz. Dilerseniz bu etkinliğe dair video kaydı isteyiniz. Ailelere, çocuklarının mevcut beceri düzeylerine dikkat etmelerini ve bunu dikkate alarak taleplerde bulunmalarını tavsiye ediniz..
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda beceri analizi kaydı ve beceri analiz kayıt formu, kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Sert yüzey temizleme becerisini desteklemek için mop çeşitlerini tanıma etkinliği yaptırınız. Mop sıkma sürecini oyunlaştırınız, “Kim daha çok su sıktı?” gibi yarışmalarla pekiştirme sağlayınız. Paspas ile zemin temizleme işlemi yaptırınız. Temizleme hareketini önce küçük modeller üzerinde gösterip ardından gerçek sert zeminde uygulatınız. İleri geri hareketleri görsellerle destekleyiniz. Bağımsız çalışan öğrencilerle farklı mop türlerini (mikrofiber, pamuklu, çıtçıklı veya aparata geçirilen) deneyiniz. Sert yüzeylerde mopu farklı yönlerde (düz, çapraz) uygulama etkinlikleri yaptırınız. Kirli suyun boşaltılacağı farklı yerleri seçtirme senaryoları oluşturunuz. Ayrıca “Sert zemini en sistematik kim temizler ?” gibi yarışmalarla becerileri pekiştiriniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Halı yüzeyini elektrikli süpürge ile süpürür. • Elektrikli süpürge fişini prize takar. • Elektrikli süpürgeyi çalıştırır. • Süpürme işlemi sırasında bir ayağını öne koyar. • İlgili alanı ileri geri süpürür. • Elektrikli süpürgeyi kapatır. • Fişi prizden çıkartır. • Ekipmanlarını temiz ve eksiksiz bir şekilde yerine yerleştirir.
Ön Koşul Beceriler	– Halı yüzeylerinin temizliğinde kullanılan araç gereci gösterir. – Halı yüzeylerinin temizliğinde kullanılan araç gerecin adını söyler. – Halı yüzeyi temizlemede kullanılan malzemeleri temizlik arabasıyla çalışma ortamına getirir. – Uyarı levhalarını gösterilen yere koyar.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Halı Yüzeyi Süpürüyorum
Önerilen Araç Gereç	Elektrikli süpürge, uyarı levhası
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Video modelle öğretim, doğrudan öğretim ve model olma yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce kişisel koruyucu ekipmanların kullanılması, elektrikli süpürge vb. aletlerin kullanımında iş sağlığı ve güvenliği talimatlarına uyulması gerektiğini hatırlatınız. Elektrikli süpürge kullanımı sırasında fiş takıp çıkarma talimatları gereğince fişi kuru elle takıp çıkarmaları, fişi çıkarırken baş kısmından tutarak çıkarmaları, iş bittikten sonra elektrik ile bağlantısını kesmeleri ve kabloları sararak toplamaları gerektiğine vurgu yapınız.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Video modellerle öğretim tekniğinden faydalanarak halı yüzey temizleme videosu ile derse başlayarak öğrencilerin dikkatini çekiniz. Video bittiğinde öğrencilere videoda gösterilen halı yüzey temizleme basamaklarını söylemelerini isteyiniz. Bir önceki hedefte halı yüzey temizliği öncesi öğrendiği hazırlıkları saymalarını isteyiniz. Tüm öğrencilerden doğru yanıt aldıktan sonra halı yüzeyi temizlemek için hazırlık yapmalarını isteyiniz. Öğrenciler hazırlıkları tamamladıktan sonra halı yüzey süpürme basamaklarını göstererek model olunuz. Tüm basamakları tamamladıktan sonra öğrencilerden tek tek beceri basamaklarını gerçekleştirmelerini isteyiniz. Beceri basamaklarını doğru bir şekilde tamamlayan öğrencilerden doğrudan öğretim yöntemi yardımıyla ekipmanlarını temiz ve eksiksiz bir şekilde yerine yerleştirmesini isteyiniz. Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bende!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız. Ailelerle iş birliği yaparak evde de benzer çalışmaların uygulanmasını sağlayınız. Ailenin halı süpüreceği zamanlarda; çocuğa aktif rol verilmesini öneriniz. Dilerseniz bu etkinliğe dair video kaydı isteyiniz. Ailelere, çocuklarının mevcut beceri düzeylerine dikkat etmelerini ve bunu dikkate alarak taleplerde bulunmalarını tavsiye ediniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme hem de öğretim süreci için beceri analizi kaydı ve beceri analiz kayıt formu, kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Halı süpürme becerisini desteklemek için elektrikli süpürge parçalarını tanıtınız. İleri geri süpürme hareketini önce küçük oyuncak süpürgelerle gösteriniz. Ardından gerçek süpürgeyle uygulatınız.

Öğetimsel Uyarlamalar

Bağımsız çalışan öğrencilerle farklı süpürge uçlarını (dar alan, geniş alan) kullanma, farklı halı türlerini sistematik olarak süpürme çalışmaları yaptırınız. Farklı güç kademelerini deneyerek halının temizlenmesini karşılaştırmalarını sağlayınız. Ayrıca gruplar hâlinde “Kim halıyı daha düzenli ve hızlı süpürür?” yarışmaları düzenleyiniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Koltuk yüzeylerini temizler. • Elektrikli süpürgeyle koltuğun tozunu alır. • Koltuğun hasar ve kusur, yırtık, sökük, yanma, renk karışması vb. tespitini yapar. • Gösterilen leke çıkarma ilacını beze döker. • Lekeyi bez ile dıştan içeriye doğru dairesel hareketlerle siler. • Koltuğun kumaşına uygun şampuanı seçer. • Şampuanı sulandırarak köpük elde eder. • Fırça ve benzeri aparatlarla kumaş olan bölümlere köpüğü yedirir. • Koltuk yüzeyini kurulamayı öğrenir.
Ön Koşul Beceriler	– Koltuk yüzeylerinin temizliğinde kullanılan araç gereci gösterir. – Koltuk yüzeylerinin temizliğinde kullanılan araç gerecin adını söyler. – Koltuk yüzeyini temizlemede kullanılan malzemeleri temizlik arabasıyla çalışma ortamına getirir.Uyarı levhalarını gösterilen yere koyar. – Elektrikli süpürgeyle koltuğun tozunu alır. – Koltuğun hasar ve kusur, yırtık, sökük, yanma, renk karışması vb. tespitini yapar.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Koltuk Yüzeyi Temizliyorum
Önerilen Araç Gereç	Sünger/fırça, leke çıkarıcı, bez elektrikli halı yıkama makinesi, halı şampuanı, uyarı levhası

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Video modelle öğretim, doğrudan öğretim ve model olana yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız.

Derse başlamadan önce kişisel koruyucu ekipmanların kullanılması, elektrikli süpürge vb aletlerin kullanımında iş sağlığı ve güvenliği talimatlarına uyulması gerektiğini hatırlatınız. Elektrikli süpürge kullanımı sırasında fiş takıp çıkarma talimatları gereğince fişi kuru elle takıp çıkarmaları, fişi çıkarırken baş kısmından tutarak çıkarmaları, iş bittikten sonra elektrik ile bağlantısını kesmeleri ve kabloları sararak toplamaları gerektiğini vurgulayınız. Video modelle öğretim tekniğinden faydalanarak koltuk yüzey temizleme videosu ile derse başlayarak öğrencilerin dikkatini çekiniz. Video bittiğinde öğrencilere videoda gösterilen koltuk yüzey temizleme basamaklarını söylemelerini isteyiniz. Bir önceki hedefte koltuk yüzey temizliği öncesi öğrendiği hazırlıkları saydırınız. Tüm öğrencilerden doğru yanıt aldıktan sonra koltuk yüzey temizlemek için hazırlık yapmalarını isteyiniz. Öğrenciler hazırlıkları tamamladıktan sonra koltuk yüzey temizleme basamaklarını göstererek model olunuz. Tüm basamakları tamamladıktan sonra tüm öğrencilerden tek tek beceri basamaklarını gerçekleştirmelerini isteyiniz. Beceri basamaklarını doğru bir şekilde tamamlayan öğrencilerden doğrudan öğretim yöntemi yardımıyla ekipmanlarını temiz ve eksiksiz bir şekilde yerlerine yerleştirmesini isteyiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız.

Ailelerle iş birliği yaparak evde de benzer çalışmaların uygulanmasını sağlayınız. Aile şayet koltuk yıkayacaksa malzemelerin hazırlanması, bir araya getirilmesi ve gerçekleştirilmesi konusunda çocuğa aktif rol verilmesini öneriniz. Dilerseniz bu etkinliğe dair video kaydı isteyiniz. Ailelere, çocuklarının mevcut beceri düzeylerine dikkat etmelerini ve bunu dikkate alarak taleplerde bulunmalarını tavsiye ediniz.

Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda gözlem formları, beceri analizi kaydı, performans kayıt tablosu ve kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Koltuk yüzey temizleme becerisini desteklemek için öğrencilerle elektrikli süpürge parçalarını tanıma etkinliği yapınız. Koltuğun hasar ve kusurlarını tespit etmeyi oyunlaştırınız. “Kim daha hızlı fark eder?” gibi küçük yarışmalarla pekiştirme sağlayınız. Leke çıkarma sürecini önce küçük kumaş parçaları üzerinde uygulatınız, ardından gerçek koltuk yüzeyinde çalıştırınız. Şampuan sulandırarak köpük elde etmeyi deney tüpü ya da şeffaf kaplarda oyunlaştırınız. Bağımsız çalışan öğrencilerle farklı kumaş türlerinde (kadife, keten, pamuklu) uygun şampuan seçme çalışmaları yapınız. Doğru leke çıkarma ilacını farklı lekeler (mürekkep, yiyecek, içecek) üzerinde denemelerini sağlayınız. Köpük yedirme tekniğini farklı fırça türleriyle (yumuşak-sert kıllı) uygulatınız. Buharlı vakum makinesini farklı kademelerde (düşük-orta-yüksek) çalıştırarak temizleme performansını karşılaştırmalarını sağlayınız. Ayrıca gruplar hâlinde “koltuğu en sistematik kim temizler?” yarışmaları ile becerilerini pekiştiriniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Koridor temizliğini yapar. • Uyarı levhalarını gösterilen yere koyar. • Çerçeveleri yüzey özelliğine göre gösterilen şekilde bez ile siler. • Aydınlatma ve havalandırma sistemlerinin tozunu gösterilen şekilde nemli bezle siler. • Çöp kovalarını gösterilen şekilde boşaltır. • Korkulukları gösterilen şekilde nemli bezle siler. • Korkulukları gösterilen şekilde kuru bez ile kurular. • Koltukları elektrikli süpürge ile gösterilen şekilde süpürür. • Halıları elektrikli süpürge ile gösterilen şekilde süpürür. • Sert zeminleri gösterilen şekilde paspaslar.
Ön Koşul Beceriler	– Koridor temizliğinde kullanılan araç gereci gösterir. – Koridor temizliğinde kullanılan araç gerecin adını söyler. – Farklı zeminlerden toz alır.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Koridor Temizliği Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	Eldiven, maske, uyarı levhası, bez, mop, sert yüzey temizleyici, ahşap yüzey temizleyici, metal yüzey temizleyici, elektrik süpürge, temizlik arabası
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Davranışsal beceri öğretimi, video ipucuyla öğretim ve aşamalı yardımla öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce kişisel koruyucu ekipmanların kullanılması, elektrikli süpürge vb. aletlerin kullanımında iş sağlığı ve güvenliği talimatlarına uyulması gerektiğini hatırlatınız. Elektrikli süpürge kullanımı sırasında fiş takıp çıkarma talimatları gereğince fişi kuru elle takıp çıkarmaları, fişi çıkarırken baş kısmından tutarak çıkarmaları, iş bittikten sonra elektrik ile bağlantısını

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

kesmeleri ve kabloları sararak toplamaları, korkuluk, merdiven vb temizliklerinde güvenlik talimatlarına uyulması gerektiğini belirtiniz. Video ipucuyla öğretim tekniğinden faydalanarak derse koridor temizliği videosu ile başlayınız. Video sırasında öğrencilerden videoda gösterilen koridor temizliği basamaklarını dikkatle izlemelerini ve hatırlamalarını isteyiniz.

Video bittikten sonra öğrencilere, videoda gösterilen adımları ve daha önce öğrendikleri hazırlık basamaklarını söylemelerini isteyiniz. Tüm öğrenciler doğru yanıt verdikten sonra, koridor temizliği için gerekli hazırlıkları yapmalarını sağlayınız. Bu süreçte davranışsal beceri öğretimi yöntemiyle öğrencilerin her adımı gözlemlemesini ve tekrarlamasını sağlayınız.

Öğrenciler hazırlıkları tamamladıktan sonra, siz tüm koridor temizliği basamaklarını adım adım göstererek model olunuz. Tüm basamakları gösterdikten sonra, öğrencilerden tek tek koridor temizliği beceri basamaklarını gerçekleştirmelerini isteyiniz. Öğrencilere, gösterilen basamakları gerçekleştirirken aşamalı yardım yönteminden faydalanarak öğrencinin duyduğu ihtiyaca göre uygun olan ipucunu veriniz. Öğrenciler beceri basamaklarını doğru bir şekilde tamamladığında, doğrudan öğretim yöntemi yardımıyla ekipmanlarını eksiksiz ve temiz bir şekilde yerlerine veya temizlik arabasına yerleştirmelerini sağlayınız.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bende!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız.

Ailelerle iş birliği yaparak evde de benzer çalışmaların uygulanmasını sağlayınız. Ailelerin ev temizleyeceği ve toz alacağı zamanlarda; malzemelerin hazırlanması, bir araya getirilmesi ve işlerin gerçekleştirilmesi konusunda çocuğa aktif rol verilmesini öneriniz, dilerseniz bu etkinliğe dair video kaydı isteyiniz. Ailelere, çocuklarının mevcut beceri düzeylerine dikkat etmelerini ve bunu dikkate alarak taleplerde bulunmalarını tavsiye ediniz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda beceri analizi kaydı ve beceri analiz kayıt formu, davranış kayıt formu kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.

**Öğretimsel
Uyarlamalar**

Koridor temizliği becerisini desteklemek için öğrencilerle ekipman ve malzemeleri tanıma etkinlikleri yapınız. Uyarı levhalarını yerleştirme ve çerçeve silme gibi adımları önce küçük alanlarda uygulayıp ardından gerçek koridorda yaptırınız. Nemli ve kuru bez ile silme, elektrikli süpürge kullanımı ve paspaslama hareketlerini model olma yöntemi ile gösteriniz. Çöp kovalarını boşaltma ve korkulukları silme aşamalarında rol oynama etkinlikleri ile motivasyonu artırınız.

Bağımsız olarak süreci tamamlayan öğrencilere farklı alanları (küçük koridor, büyük salon) temizleme çalışmaları yaptırınız. Çerçeveleri ve korkulukları farklı yüzeylerde silme, bezleri farklı türlerde (mikrofiber, pamuklu) kullanma etkinlikleri yaptırınız. Koltuk ve halıları farklı tip elektrikli süpürgelerle süpürme uygulamaları yaptırınız. Sert zeminleri farklı paspas teknikleriyle temizleme ve çöp kovalarını farklı senaryolara göre boşaltma çalışmaları yaptırınız. Ayrıca “Koridoru en sistematik kim temizler?” gibi grup yarışmalarıyla becerilerini pekiştiriniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Toplantı alanları ve çalışma ofislerini(büro) temizler. • Çalışacağı alanı havalandırmak için kapı ve pencereleri açar. • Kapı ve cam için güvenlik önlemlerini alır. • Çöp kovalarını gösterilen şekilde boşaltır. • Ofis mobilyalarını nemli bezle siler. • Masanın üzerinde bulunan eşyaları gösterilen şekilde bezle siler. • Duvarlardaki lekeleri nemli bezle siler. • Pencere pervazlarını, kapıları, şeritli perdeyi (jaluziyi) nemli bezle siler. • Cam yüzeyleri gösterilen şekilde siler. • Halıyı gösterilen şekilde süpürür. • Oda zeminini gösterilen şekilde siler. • Ekipmanlarını temiz ve eksiksiz bir şekilde temizlik arabasına veya yerlerine yerleştirir.
Ön Koşul Beceriler	– Toplantı alanları ve çalışma ofislerinin temizliğinde kullanılan araç gereci gösterir. – Toplantı alanları ve çalışma ofislerinin temizliğinde kullanılan araç gerecin adını söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Toplantı Alanları ve Çalışma Ofislerini (Büro) Temizliyorum
Önerilen Araç Gereç	Eldiven, maske, uyarı levhası, bez, mop, ahşap yüzey temizleyici, metal yüzey temizleyici, leke çıkarıcı, elektrik süpürgesi, çöp poşeti, temizlik arabası

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Davranışsal beceri öğretimi, video ipucuyla öğretim ve aşamalı yardımla öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız.

Derse başlamadan önce kişisel koruyucu ekipmanların kullanılması, elektrikli süpürge vb. aletlerin kullanımında iş sağlığı ve güvenliği talimatlarına uyulması gerektiğini hatırlatınız. Video ipucuyla öğretim tekniğinden faydalanarak derse toplantı alanları ve çalışma ofislerini temizleme aşamalarını gösteren video serisi ile başlayınız. Video sırasında öğrencilerden videoda gösterilen ofis temizliği basamağını dikkatle izlemelerini ve hatırlamalarını isteyiniz. Videolar bittikten sonra öğrencilere, videolarda gösterilen adımları ve daha önce öğrendikleri hazırlık basamaklarını (çalışacağı alanı havalandırmak için kapı ve pencereleri açma, kapı ve cam için güvenlik önlemleri alma gibi) söylemelerini isteyiniz. Tüm öğrenciler doğru yanıt verdikten sonra, ofis temizliği için gerekli hazırlıkları yapmalarını sağlayınız. Bu süreçte davranışsal beceri öğretimi yöntemiyle öğrencilerin her adımı gözlemlemesini ve tekrarlamasını sağlayınız. Öğrenciler hazırlıkları tamamladıktan sonra, siz tüm ofis temizliği basamaklarını adım adım göstererek model olunuz. Öğrencilere, gösterilen basamakları gerçekleştirirken aşamalı yardım yönteminden faydalanarak öğrencinin duyduğu ihtiyaca göre uygun olan ipucunu veriniz. Tüm basamakları gösterdikten sonra, öğrencilerden tek tek ofis ve toplantı alanı temizliği beceri basamaklarını gerçekleştirmelerini isteyiniz. Öğrenciler beceri basamaklarını doğru bir şekilde tamamladığında, doğru- dan öğretim yöntemi yardımıyla ekipmanlarını eksiksiz ve temiz bir şekilde temizlik arabasına veya yerlerine yerleştirmelerini sağlayınız.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. "4. Adım Adım Yapalım" başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. "5. Sıra Bende!" başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak yapmalarını sağlayınız.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Ailelerle iş birliği yaparak benzer çalışmaların okul dışında da uygulanmasını sağlayınız. Ailelerin evde veya işyerlerinde benzer temizlikleri yapacağı zamanlarda ; malzemelerin hazırlanması, bir araya getirilmesi ve işlerin gerçekleştirilmesi konusunda çocuğa aktif rol verilmesini öneriniz. Dilerseniz bu etkinliğe dair video kaydı isteyiniz. Ailelere, çocuklarının mevcut beceri düzeylerine dikkat etmelerini ve bunu dikkate alarak taleplerde bulunmalarını tavsiye ediniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda gözlem formları, beceri analizi kaydı, performans kayıt tablosu ve kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının "6. Kendimi Değerlendiriyorum" başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğrencilerin dikkatini çekmek için video öncesinde temizlik araçlarını ve malzemelerini gösteriniz. Zorlanan öğrencilere adım adım rehberlik edip gerekirse işaret veya dokunsal ipuçları sağlayınız. Görsel materyaller (poster, çizim, fotoğraf) ile basamakları hatırlamalarına yardımcı olunuz. Sözlü yönergeleri basitleştirerek ve yavaşlatarak öğrencilerin takip etmesini kolaylaştırınız. Videoda gösterilen adımların dışında ek temizlik ipuçlarını ve püf noktaları paylaşınız. Daha detaylı veya farklı temizlik tekniklerini göstererek öğrencilerin becerilerini geliştiriniz. Öğrencilerin farklı senaryolar üzerinde çalışmasını sağlayarak problem çözme ve uygulama çeşitliliği kazandırınız. Öğrencileri küçük gruplara ayırarak iş birliği ve sorumluluk becerilerini pekiştiriniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Dış mekânda bulunan alanları bilir. • Dış mekânda bulunan alanları bilir. • Dış mekânda bulunan alanları söyler. (Tuvalet, park ve bahçeler, açık spor alanı, havuz ve plaj) • Dış mekânda bulunan alanları yazar.
Ön Koşul Beceriler	– İç mekan ve dış mekan ayırımını yapar.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Dış Mekanda Bulunan Alanları Biliyorum
Önerilen Araç Gereç	Akıllı tahta, broşür, resimli kartlar
	Eş zamanlı ipucuyla öğretim ve sabit bekleme süreli öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce öğrencilerin ön koşul bilgilerini yoklamak amacıyla “Çocuklar, dış mekânda nerelere gidebiliriz? Park, bahçe, havuz ya da plaj kelimelerini duydunuz mu?” gibi sorular yöneltiniz. Öğrencilerin verdikleri cevapları değerlendirip ardından model olma yöntemini kullanarak dış mekânda bulunan alanların görsellerini gösterip her bir alanı tanıttınız. “Bakın çocuklar, bu bir park. Burada salıncak, kaydırak gibi oyun araçları vardır. Burası bahçe, burada çimler, çiçekler yetişir. Burası açık spor alanı, burada spor yaparız. Burası plaj, burada denize gireriz. Burası tuvalet, ihtiyaçlarımızı gideririz.” Her alanı gösterirken ismini söyleyip öğrencilerden de tekrarlamalarını istediniz. Bu aşamada eş zamanlı ipucuyla öğretim yapınız. Daha sonra öğrencilere kısa bir video izleterek park, bahçe, plaj ve spor alanlarının görsel örneklerini veriniz. Video bittikten sonra “Videoda hangi alanları gördünüz? Kim parktaydı? Kim plajdaydı?” gibi sorular sorarak öğrencilerin dikkatini pekiştiriniz. Doğrudan öğretim yöntemine uygun olarak tahtaya “Park – Bahçe – Açık Spor Alanı – Havuz – Plaj – Tuvalet” kelimelerini yazıp “Şimdi hep birlikte bu alanların isimlerini

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

yazalım.” diyerek öğrencileri yönlendiriniz. Sonrasında sabit bekleme süreli öğretimi kullanarak öğrencilerin düşünmesine fırsat veriniz. Örneğin “Burası neresi?” diye sorar, kısa bir süre bekler, öğrenci cevap vermezse ipucu verip: “Orada salıncak var, çocuklar oynuyor... Evet, park!” Sonrasında öğretimi pekiştirme amacıyla sınıf içinde kartlarla bir oyun oynayınız. Kartlarda dış mekân alanlarının görsellerini bulunuz. Öğrenci karttaki alanın adını söyleyince doğru cevapları pekiştirip ve olumlu dönüt veriniz. “Aferin, sen dış mekân alanlarını çok iyi biliyorsun!” gibi teşvik edici ifadeler kullanınız. Etkinliğin sonunda öğrencilerle yazılı bir çalışma yapınız. Boşluk doldurma ya da eşleştirme etkinlikleri aracılığıyla öğrencilerin dış mekân alanlarını yazmalarını isteyiniz. Örneğin “....., çocukların oyun oynadığı yerdir.” ifadesine “Park” yazmaları beklenir veya “....., yüzmek için gittiğimiz yerdir.” ifadesine “Havuz” ya da “Plaj” yazmaları için gittiğimiz yerdir.” ifadesine “Havuz” ya da “Plaj” yazmalarını isteyiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız “5. Sıra Bende!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız. Ailelerle iş birliği yaparak evde de aynı yöntemlerin uygulanmasını sağlayınız. Ailelerden birlikte dışarı çıktıkları zamanlarda dış mekânda bulunan alanlara dair dikkat ve farkındalık oluşturmalarını isteyiniz.

Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda kontrol listesi ve ölçüt bağımlı ölçü aracı kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.

Öğretimsel Uyarlamalar

Öğrencilerin dikkatini çekmek için derse başlamadan önce dış mekânda bulunan alanların (park, bahçe, havuz, açık spor alanı, tuvalet) görsellerini veya maketlerini gösteriniz. Zorlanan öğrencilere her alanı adım adım tanıtarak rehberlik ediniz; gerekirse sözel, görsel veya dokunsal ipuçları kullanınız. Örneğin parka ait bir oyuncak salıncak, plajı temsil eden kum kabı veya bahçeyi temsil eden yaprakla dokunsal destek sağlayınız. Görsel materyaller (poster, çizim, fotoğraf) ile alanların isimlerini hatırlamalarına yardımcı olunuz. Sözel yönergeleri kısa, net ve yavaş bir şekilde vererek öğrencilerin daha kolay anlamalarını sağlayınız.

Temel alanların (park, bahçe, havuz, açık spor alanı, tuvalet) dışında ek dış mekân alanları tanıtarak öğrenmeyi çeşitlendiriniz. Örneğin “piknik alanı”, “yürüyüş yolu” veya “oyun sahası” gibi yeni kavramlar ekleyiniz. Öğrencilere bu alanlarda neler yapılabileceğini tahminde bulundurarak mantık yürütme becerilerini geliştiriniz. Farklı senaryolar oluşturarak (Havuzda hangi kural-lara uymalıyız?, Parkta temizlik nasıl sağlanır? ...) öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmelerine fırsat veriniz. Öğrencileri küçük gruplara ayırarak her grubun bir alanı tanıtmalarını sağlayınız; böylece iş birliği, iletişim ve sorumluluk becerilerini güçlendiriniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Klozetin temizliğini yapar. • Uyarı levhalarını gösterilen yere koyar. • İş için uygun eldiveni takar. • Klozet sifonunu çeker. • Sıvı dezenfektanları klozetin iç yüzeyine üst kısımdan başlayarak döker. • Klozet fırçasını klozetin içine bırakarak kapağı kapatır. • Biraz bekledikten sonra klozetin kapağını açar. • Klozetin içini fırçalar. • Klozet kapağını gösterilen şekilde siler. • Sifonu çeker. • Klozetin dış yüzeyini deterjanlı bezle siler. • Klozetin dış yüzeyini kurular.
Ön Koşul Beceriler	– Klozet temizliğinde kullanılan araç gereci gösterir. – Klozet temizliğinde kullanılan araç gerecin adını söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Klozet Temizliyorum
Önerilen Araç Gereç	Eldiven, fırça, bez, dezenfektan, temizlik şeridi, tuvalet kâğıdı
	Davranışsal beceri öğretimi, video ipucuyla öğretim ve aşamalı yardımla öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce öğrencilere işe başlarken alınması gereken güvenlik önlemlerini “Klozet temizliği yaparken eldiven giymeyi ve uyarı levhasını koymayı unutmayalım!” diyerek hatırlatınız. Daha sonra öğrencilerle temizlik konusuna giriş yapınız. “Çocuklar, klozetin temizliğini yaparken hangi araç ve gereci kullanırsınız?” sorusuyla öğrencilerin ön koşul bilgilerini yoklayınız. Öğrencilerin verdiği cevapları dinleyip eksik kalan noktaları tamamlayınız.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Ardından temizlik malzemelerini (eldiven, sıvı dezenfektan, klozet fırçası, deterjanlı bez, uyarı levhası) göstererek her birinin adını söyleyiniz. Bu aşamada davranışsal beceri öğretimi basamaklarına uygun olarak öğrencinin yapacağı her adımı açıkça tanımlayınız ve sıralı biçimde öğretiniz. Sonrasında video ipucuyla öğretim yöntemini kullanarak öğrencilere klozet temizliği ile ilgili aşamaları gösteren temizlik videoları izletiniz. Videoda görevli bir personelin uyarı levhasını uygun yere koyduğu, eldiven taktığı, klozet sifonunu çektiği, dezenfektanı döktüğü ve temizliği aşamalı olarak yaptığı görüntüleri gösteriniz. Videolar izlendikten sonra “Videoda temizlik yaparken hangi adımlar uygulandı?” şeklinde sorular yönelterek öğrencilerin dikkatini çekiniz. Daha sonra aşamalı yardımla öğretim yöntemini kullanarak davranışı adım adım uygulatınız. Öğrenciler, gösterilen basamakları gerçekleştirirken öğrencinin duyduğu ihtiyaca göre uygun olan ipucunu veriniz. Tüm aşamalar boyunca öğrencinin performansını gözlemleyip öğrenci davranışı doğru yaptığında pekiştirme yapınız. Yanlış yaptığında ise aşamalı yardımla öğretim tekniğine uygun olarak ipucu veriniz. Öğretim sürecinde davranışın her basamağını açık, sistemli ve sıralı biçimde gösteriniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız.

Ailelerle iş birliği yaparak evde de aynı yöntemlerin uygulanmasını sağlayınız. Ailelerin klozet temizliği yapacağı zamanlarda çocuklarına uygun görevler vermelerini isteyiniz. Tüm bu süreçte öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurunuz. Her öğrenci için uygun öğretim yöntemi belirlenmeli ve gerektiğinde materyaller bireyselleştiriniz.

Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda davranış kayıt formu, beceri analizi Kaydı ve beceri analizi kayıt formu kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.

Öğretimsel Uyarlamalar

Öğrencilerin dikkatini çekmek için derse başlamadan önce temizlik araç gerecini (eldiven, fırça, dezenfektan, deterjanlı bez, uyarı levhası) tanıtır ve kullanım amaçlarını açıklar. Zorlanan öğrencilere adım adım rehberlik eder; her aşamayı gösterip sonra onlara uygulatır. Gerekli durumlarda sözel, görsel veya dokunsal ipuçları sağlar. Temizlik basamaklarını hatırlamaları için görsel yönergeler (poster, fotoğraf, adım kartları) kullanır. Sözel yönergeleri kısa, net ve yavaş bir şekilde vererek öğrencilerin kolayca takip etmesini sağlar.

Videoda gösterilen adımların dışında öğrencilere temizlik sırasında dikkat edilmesi gereken ek ipuçlarını öğretir. Örneğin “Temizlik sırasında neden uyarı levhasını koyarız?” veya “Eldiven takmak neden önemlidir?” gibi sorularla farkındalıklarını artırır. Öğrencilere temizlik öncesi ve sonrası farkı gösteren etkinlikler sunarak gözlem ve değerlendirme becerilerini geliştirir. Ayrıca hijyen ve temizlik kurallarına ilişkin kısa bilgilendirici videolar izlettirerek öğrenmeyi zenginleştirir.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Telsizi kullanır. • Görev alanındaki şarjdan telsizi alır. • Telsizi açar. • Telsizden gelen anonsları dinler. • Koduna gelen çağrıya yanıt verir. • Telsizi kapatır. • Telsizi şarja koyar.
Ön Koşul Beceriler	– Telsizin hangi durumlarda kullanıldığını söyler. – Telsizin kullanıldığı durumlara örnek verir.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Telsiz ile İletişim Kuruyorum
Önerilen Araç Gereç	Telsiz, telsiz şarj aleti
Önerilen Öğrenme–Öğretme Süreçleri	Etkinlik çizelgesi öğretimi ve artan bekleme süreli öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce öğrencilerle telsiz kullanımına ilişkin ön bilgilerini yoklamak amacıyla “Hiç telsiz gördünüz mü? Ne işe yaradığını biliyor musunuz?” sorularını yöneltiniz. Öğrencilerin yanıtları dinlendikten sonra , telsizi göstererek “Bu bir telsiz. Güvenlik görevlileri, temizlik personelleri ve kurum çalışanları telsizle haberleşir.” açıklamasını yapınız.Daha sonra telsizin bölümlerini (açma/kapama düğmesi, konuşma tuşu, anten, şarj yuvası) tanıtınız. Uygulama sürecine geçmeden önce öğrencilerin telsiz kullanırken alması gereken önlemlere “Telsizi şarj ederken fişi prize kuru elle takınız!”, “ Fişi çıkarırken baş kısmından tutarak çıkarınız!” gibi yönergelerle güvenlik önlemlerine vurgu yapınız. Uygulama sürecinde artan bekleme süreli öğretim yöntemi kullanarak her öğrenciye yönerge verip ve doğru tepki için giderek artan sürelerle bekleyiniz. “Telsizi aç.” deyip birkaç saniye bekleyiniz. Öğrenci yanıt vermezse öğrenciye uygun olan ipucunu veriniz. Sonraki

Önerilen Öğrenme–Öğretme Süreçleri	denemelerde bekleme süresini artırarak öğrencinin bağımsız tepki vermesini sağlayınız. Öğrenci telsizi açtıktan sonra “Şimdi telsizden gelen anonsları dinliyoruz.” yönergesini verip öğrencinin dikkatle dinlemesini gözlemleyiniz. Öğrenci bütün basamakları tamamladıktan sonra kitapta bulunan 4. adımdaki etkinlik çizelgesini çalışma ortamına getirerek; her basamakta yönergeyle birlikte öğrencinin çizelgeyi takip ederek beceriyi tamamlamasını sağlayınız. Öğrencilerin düzeyine göre etkinlik çizelgesini uyarlayınız. Ardından “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız. Ailelerle iş birliği yaparak ailenin evde bu beceriye yönelik hayali oyunlar ya da dramalar düzenlemesini tavsiye ediniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda kendini izleme formu ve davranış kayıt formu kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğrencilerin dikkatini çekmek için derse başlamadan önce telsizi tanıtip “Bu cihaz ne işe yarar, kimler kullanır?” gibi sorularla ön bilgilerini yoklayınız. Telsizin bölümlerini (açma/kapama düğmesi, ses ayarı, konuşma tuşu, şarj ünitesi) göstererek işlevlerini açıklayınız. Zorlanan öğrencilere adım adım rehberlik edip telsizi alma, açma, dinleme ve yanıt verme aşamalarını sırayla modelleyiniz. Görsel yönergeler, resimli etkinlik çizelgeleri veya fotoğraflar kullanarak adımları hatırlatınız. Sözlü yönergeleri kısa, net ve yavaş şekilde veriniz. Temel telsiz kullanım adımlarına ek olarak öğrencilerin farklı senaryolarla pratik yapmalarını sağlayınız. Örneğin “Güvenlik görevlisi telsizle acil bir durumu bildiriyor.” veya “Kat hizmetleri görevlisi telsizden bilgi istiyor.” gibi rollere dayalı uygulamalar yaptırınız. Öğrencilere telsiz konuşmalarında kullanılan temel kodları ve iletişim kurallarını öğreterek iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olunuz. Grup çalışmaları yaparak her öğrencinin bir görev üstlendiği telsizli iletişim etkinlikleri düzenleyiniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Plaj havlusunu konuğa verme işlemlerini gerçekleştir. • Konuğu nezaket kurallarına göre selamlar. • Konuktan havlu kartını alır. • Konuğa plaj havlusunu verir.
Ön Koşul Beceriler	– Havlu dağıtımında kullanılan araç gereci gösterir. – Havlu dağıtımında kullanılan araç gerecin adını söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Plaj Havlularını Dağıtıyorum
Önerilen Araç Gereç	Havlu, çamaşır arabası, havlu kartı, not defteri, kalem
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Doğrudan öğretim yöntemi, video model ile öğretim, ipucunun giderek azaltılmasıyla öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse video model ile öğretim yöntemini kullanarak öğrencilerin izlemesi için hazırlanan konuğun nasıl selamlanması gerektiğini, havlu kartının nasıl alındığını ve plaj havlusunu verirken gösterilmesi gereken nezaket kurallarını içeren bir video ile başlayınız. Video izlendikten sonra doğrudan öğretim yöntemini kullanarak konuğu nezaket kurallarına göre selamlama basamağında günün saatleri gibi farklı durumları dikkate alarak farklı senaryolar için önce model olarak sonra rehberli uygulamalar yaparak öğretim yapınız. Konuktan havlu kartını alma, konuğa plaj havlusunu verme basamakları için ipucunun giderek azaltılması yöntemini kullanarak öğrencilere en az ılımlı ipucundan en fazla ılımlı ipucuna kadar öğrencilerin adımları bağımsız olarak yapmalarını sağlayınız.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Ailelerle iş birliği yapınız. Ailelere, öğrenci ile evde benzer dramalar oluşturmalarını söyleyiniz. Tüm bu süreçte öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurmalarını, öğrenci için uygun öğretim yöntemini belirlemelerini ve öğrencinin beceri düzeyine uygun çalışmalar yapılmasını öneriniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda beceri analiz kaydı, beceri analiz kayıt formu ve süre kaydını kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğrencilerin dikkatini çekmek için plaj havlusu ve havlu kartını önceden sınıfa getiriniz. Görsel kartlarla veya kısa videolarla destekleyiniz. Öğrencilere farklı senaryolar sunabilirsiniz. Nezaket kurallarını vücut dili de ekleyerek çeşitlendiriniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Çamaşırları yıkar. - Sahipliklerine (konuk, tesis ve personel) göre çamaşırları, uygun çamaşır makinesine yük kapasitesine uygun olarak yerleştirir. - Belirlenen miktardaki deterjanı, ölçekle deterjan gözüne yerleştirir. - Belirlenen miktardaki yumuşatıcıyı ölçekle deterjan gözüne yerleştirir. - Yıkama program düğmesini istenilen dereceye getirir. - Çamaşır makinesini çalıştırır. - Yıkama bittiğinde çamaşır makinesini kapatır. - Temiz çamaşırları çamaşır arabasına koyar. - İşlem öncesi ve sonrası çamaşır makinesinin temizliğini kontrol eder.
Ön Koşul Beceriler	- Çamaşırları yıkamada kullanacağı araç gereci gösterir. - Çamaşırları yıkamada kullanacağı araç gerecin adını söyler. - Çamaşır makinesinin acil stop butonunun nerede olduğunu gösterir. - Çamaşır makinesinin acil stop butonunun hangi durumlarda kullanıldığını söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Çamaşırları Yıkıyorum
Önerilen Araç Gereç	Leke çıkarıcı, ölçü araçları, çamaşır deterjanı, yumuşatıcı, çamaşır arabası
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Sabit bekleme süreli öğretim, video modelle öğretim, doğrudan öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce öğrencilere ön bilgilerini kontrol etmek için sorular sorunuz. Çamaşırhane işlemlerini gerçekleştirirken uyulması gereken iş sağlığı ve güvenliği kurallarını hatırlatınız. Islak zemin için uygun kaydırmaz terlikler giymeleri, deterjan/yumuşatıcı gibi kimyasal ürünler kullanırken

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

uyulması gereken kuralları, çamaşır makinesinin acil stop butonunun yerini, nasıl ve hangi durumlarda kullanmaları gerektiğini, çamaşır makinesinin fişini takıp çıkarırken uymaları gereken güvenlik önlemlerini vurgulayınız. Video modelle öğretim yöntemini kullanarak çamaşır yıkama sürecini gösteren kısa bir video izletiniz. Videoyu belirli noktalarda durdurarak çamaşır makinesinin açılıp kapatılması esnasında dikkat edilmesi gereken güvenlik önlemlerini, makinenin fişinin kuru elle takılması ve çıkarılması gerektiğini, doğru deterjan kullanımının önemini, yıkama işlemi bittikten sonra çamaşır makinesinin temizliği ve bakımı konularına dikkat çekiniz. Videonun ardından doğrudan öğretimi yöntemini kullanarak öğrencilere model olup çamaşırları uygun şekilde ayırmayı, doğru deterjanı uygun miktarda koymayı, varsa lekeli çamaşırlara uygun leke çıkarıcı ile müdahalede bulunmayı, yıkama düğmesini uygun dereceye getirmeyi vb. uygulamalı gösteriniz. Yıkama bittiğinde çamaşır makinesini kapatma, temiz çamaşırları çamaşır arabasına koyma gibi basamaklarda sabit bekleme süreli öğretim yöntemi kullanılarak yönergenin verilmesinden sonra, ipucu sunulmadan geçen sabit bekleme süresi içinde, öğrencinin bağımsız olarak beceri basamağını gerçekleştirmesini bekleyiniz. Uygulama sonunda öğrencilere “Renkli çamaşırlarda hangi deterjanı kullandık?” gibi sorular sorarak öğrenmeyi pekiştiriniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız.

Ailelerle iş birliği yaparak evde de aynı yöntemlerin uygulanmasını sağlayınız. Evde çamaşır yıkama sürecine öğrencinin de dahil edilmesini isteyiniz. Tüm bu süreçte öğrencilerin bireysel farklılıklarının göz önünde bulundurulmasını ve beceri düzeyine uygun görevler verilmesini öneriniz.

Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda beceri analizi kaydı, beceri analiz kayıt formu ve kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.

Öğretimsel Uyarlamalar

Öğrencilerin dikkatini çekmek için resimli kartlardan yararlanınız. Sahipliklerine göre ayırma ile ilgili dijital eşleştirme oyunları oluşturunuz.

Çamaşır türlerini (ipek, yün, pamuklu vb.) ayırt edebilmeyi video ya da dijital kartlardan yararlanarak gösteriniz. Öğrencilere çevre bilinci kazandırmak için su ve enerji tasarrufu konularına değininiz. Farklı panellere sahip çamaşır makinelerinin kullanımını (derece ayarı vb.) gösteriniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	El ütüsü ile ütöleme yapar. • El ütüsüne uygun çamaşırları seçer. • Ütünün su haznesine belirlenen seviye kadar su koyar. • Ütüü ütü masasının ızgarasına koyar. • Ütünün fişini prize takar. • Ütünün ısı ayar düğmesini, ütöleyeceği kumaşın cinsine göre ayarlar. • Ütünün buhar ayar düğmesini, ütöleyeceği kumaşın cinsine göre ayarlar. • Ütöleyeceği çamaşırı, ütü masasının üstüne uygun bir şekilde yayar. • Ütüü, ütölenecek çamaşırın üzerine koyar. • Çamaşırın kırışıklıkları giderilinceye kadar ütüü gösterilen şekilde hareket ettirir. • Ütöleme sırasında gerekli durumlarda ütüü ızgaraya yerleştirir. • Ütölenen çamaşırları askıya asar. • Ütüü ızgaranın üzerine koyar. • Ütünün fişini prizden çeker.
Ön Koşul Beceriler	– Ütü yaparken kullanılan araç gereci gösterir. – Ütü yaparken kullanılan araç gerecin adını söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	El Ütüsü ile Ütöleme Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	El ütüsü, ütü masası, askı
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Aşamalı yardımla öğretim, ipucunun giderek azaltılmasıyla öğretim, video ipucuyla öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Derse başlamadan önce “Ütü ne işe yarar?” gibi sorularla öğrencilerin konuya ilişkin bilgilerini ölçtükten sonra ütüleme sürecini video ipucuyla öğretim yöntemini kullanarak (bir görevlinin ütüyü hazırladığı, su haznesine su koyduğu, kumaş türüne göre sıcaklığı ayarladığı vb.) kısa videolar ile anlatınız. Belirli anlarda videoyu durdurarak “Ütüyü neden gördüğünüz metal kısma koydu?” gibi bir soruyla öğrencilerin dikkatini iş sağlığı ve güvenliği kurallarına çekiniz. Ütünün fişini takıp çıkarırken ellerinin kuru olmasına, fişi çıkarırken baş kısmından tutması gerektiğine, ütüyü kumaşı her değiştirdiğinde mutlaka metal kısma koyması, ütü masasının ayağının düz bir zemin üzerinde olması, ütü ile iş bittiğinde fişini prizden çekmesi, ütü sıcakken taban kısmına dokunmaması ve ütü sıcaklık ayarını kumaşın türüne göre yapması gerektiğine vurgu yapınız. Videodan sonra tüm ütüleme adımlarını model olarak kendiniz uygulayınız. Daha sonra aşamalı yardımla öğretim yöntemini kullanarak ütüleme işlemini adım adım uygulatınız. Öğrenciler, gösterilen basamakları gerçekleştirirken öğrencinin duyduğu ihtiyaca göre uygun olan ipucunu sununuz. Tüm aşamalar boyunca öğrencinin performansını gözlemleyip, öğrenci ütüleme işlemini doğru yaptığında pekiştirme yapınız. Yanlış yaptığında ise aşamalı yardımla öğretim tekniğine uygun olarak ipucu veriniz. Öğretim sürecinde davranışın her basamağını açık, sistemli ve sıralı biçimde gösteriniz. Ütüleme kısmı bittikten sonra ipucunun giderek azaltılması yöntemi yardımıyla; en az ılımlıdan en çok ılımlıya doğru giderek azalan bir hiyerarşi ile ipuçlarını sunarak ütülenen çamaşırları askıya asma adımını tamamlayınız.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız.

Ailelerle iş birliği yaparak evde de aynı yöntemlerin uygulanmasını sağlayınız. Şayet evlerinde el ütüsü mevcut ise benzer çalışmaların evde de yapılmasını isteyiniz. Tüm bu süreçte öğrencilerin bireysel farklılıklarının göz önünde bulundurulmasını ve beceri düzeyine uygun görevler verilmesini öneriniz.

Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim sürecinde beceri analizi kaydı, beceri analiz kayıt formu ve kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğretimin daha kalıcı olması için ütü parçalarını (taban, kablo, su haznesi vb.) maket veya görsel kartlar ile tanıtınız. Gerçek ütü kullanılmadan önce soğuk ütü ya da düşük ısıda uygulama yapınız. Öğrencilere çevre bilinci kazandırmak için su ve enerji tasarrufu konularına değininiz. Süreci bağımsız bir şekilde gerçekleştiren öğrenciler ile ütölemesi zor olan giysi bölümlerini (yaka, manşet vb.) ütölemeye dair çalışmalar yapınız, bu konuda önerilerde bulununuz. Farklı ütü türleri ile ütölemeyi (manken ütü, silindir ütü) video ile gösteriniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Yatak takımlarını katlar. • Çamaşırı kısa kenarının uçlarından tutar. • Çamaşırın iki ucunu gergin hâlde boylamasına birleştirerek katlar. • Çamaşırı boylamasına tekrar ikiye katlar. • Katlanmış çamaşırı uçları dışarıda kalacak şekilde tutar. • Enlemesine ikiye katlar. • Çamaşırı enlemesine tekrar ikiye katlar. • Raflara yerleştirir.
Ön Koşul Beceriler	– Katlama işlemini gerçekleştirirken kullanılan araçları gösterir. – Katlama işlemini gerçekleştirirken kullanılan araçların adını söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Yatak Takımlarını Katlamayı Öğreniyorum
Önerilen Araç Gereç	Yastık kılıfı, çarşaf, nevresim
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Aşamalı yardımla öğretim, ipucunun giderek azaltılmasıyla öğretim, video ipucuyla öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan öğrencilerin dikkatini çekmek için katlanmış bir yatak takımı getirerek “ Bu yatak takımını nasıl katlayabiliriz?” sorusunu yönelterek öğrencilerin ön bilgilerini kontrol ediniz. Derse başlarken yatak katlama işleminin basamaklarını gösteren bir video serisi izletiniz. Video oynatılırken dilediğiniz kısımlarda durdurarak “Burada neden gergin tutuyor?”, “Çamaşırı nasıl yerleştirdi?” gibi sorularla öğrencilerin dikkatini kritik işlem basamaklarına çekiniz.

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

Daha sonra aşamalı yardımla öğretim yöntemini kullanarak yatak katlama işlemini adım adım uygulatınız. Öğrenciler, gösterilen basamakları gerçekleştirirken öğrencinin duyduğu ihtiyaca göre uygun olan ipucunu sununuz. Tüm aşamalar boyunca öğrencinin performansını gözlemleyip öğrenci yatak takımlarını katlama işlemini doğru yaptığında pekiştirme yapınız. Yanlış yaptığında ise aşamalı yardımla öğretim tekniğine uygun olarak ipucu veriniz. Öğretim sürecinde davranışın her basamağını açık, sistemli ve sıralı biçimde gösteriniz. “Katlanan ürünleri rafa yerleştirir.” basamağında ise ipucunun giderek azaltılması yönteminden faydalanıp en az ılımlıdan en çok ılımlıya doğru giderek azalan bir hiyerarşi ile ipuçlarını sunarak çarşaf, nevresim, yastık örtülerini yerine koymayı öğretiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bende!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız.

Ailelerle iş birliği yaparak evde de aynı yöntemlerin uygulanmasını sağlayıp ailelere çarşaf ve nevresim katlayacakları zamanlarda öğrenciye aktif rol vermelerini tavsiye ediniz. Tüm bu süreçte öğrencilerin bireysel farklılıklarının göz önünde bulundurulmasını ve beceri düzeyine uygun görevler verilmesini öneriniz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda beceri analizi kaydı, beceri analiz kayıt formu ve kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.

**Öğretimsel
Uyarlamalar**

Katlama basamaklarını gösteren kısa videolar izletiniz. Küçük ebatlı kumaşlarla deneme çalışmaları yapınız. Katlama yönünü hatırlatmak için çarşaf köşelerine renkli etiketler yerleştiriniz.

Farklı boyut ve kumaş türlerinde (tek, çift kişilik, elastik, pamuklu vb.) öğretim yapınız.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Odayı temizler. • Odayı havalandırmak için kapı ve pencereleri açar. • Pencere önüne engelleyiciyi (stoper) koyar. • Eldiven takar. • Çöp poşetini gösterilen şekilde değiştirir. • Eldiveni çıkarır. • Mini buzdolabını temizler. • Odanın zeminini elektrikli süpürge ile gösterilen şekilde süpürür. • Odanın zeminini gösterilen şekilde siler. • Tüm yüzeyleri gösterilen şekilde siler. • Tüm yüzeyleri gösterilen şekilde kurular. • Kullanılan araç gereci kat arabasındaki yerine koyar.
Ön Koşul Beceriler	– Oda temizliğinde kullanılan araç gereci gösterir. – Oda temizliğinde kullanılan araç gerecin adını söyler. – Kat arabasını hazırlar.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Oda Temizlemeyi Öğreniyorum
Önerilen Araç Gereç	Eldiven, çöp poşeti, elektrikli süpürge, cam silme solüsyonu, nemli bez, kuru bez, mop, kat arabası
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Doğrudan öğretim yöntemi, model olma ve aşamalı yardımla öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlarken “Bir otel odasında hangi eşyalar bulunur?, Bir otel odasını temizlemeye başlamadan önce ilk ne yaparız?” gibi sorular sorarak öğrencilerin ön bilgilerini yoklayınız. Derste her bir adımı net, kısa ve anlaşılır yönergeleri aktararak başlayınız. Yönergeleri verirken aynı zamanda aşamaları tek tek uygulayarak model olunuz. Bu uygulamaları gerçekleştirirken “Çöp poşetini değiştirirken eldiven takmayı, pencereyi açtıktan sonra

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

önüne engelleyici (stoper) koymayı unutmamalıyız.” diyerek uyarılarda bulunup, öğrencinin dikkatini iş sağlığı ve güvenliği kurallarına çekiniz ve önemini belirtiniz. Daha sonra aşamalı yardımla öğretim yöntemini kullanarak oda temizleme işlemini adım adım uygulatınız. Öğrenciler, gösterilen basamakları gerçekleştirirken öğrencinin duyduğu ihtiyaca göre uygun olan ipucunu sununuz. Tüm aşamalar boyunca öğrencinin performansını gözlemleyip öğrenci oda temizleme işlemini doğru yaptığında pekiştirme yapınız. Yanlış yaptığında ise aşamalı yardımla öğretim tekniğine uygun olarak ipucu veriniz. Öğretim sürecinde davranışın her basamağını açık, sistemli ve sıralı biçimde gösteriniz. Beceri basamaklarını doğru bir şekilde tamamlayan öğrencilerden doğrudan öğretim yöntemi yardımıyla ekipmanlarını temiz ve eksiksiz bir şekilde temizlik arabasına yerleştirmesini isteyiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız.

Ailelerle iş birliği yaparak evde de aynı yöntemlerin uygulanmasını sağlayıp öğrencinin kendi odasının temizliğinden sorumlu olmasını tavsiye ediniz. Tüm bu süreçte öğrencilerin bireysel farklılıklarının göz önünde bulundurulmasını ve beceri düzeyine uygun görevler verilmesini öneriniz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda beceri analizi kaydı, beceri analiz kayıt formu ve kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.

**Öğretimsel
Uyarlamalar**

Oda temizliği sıralamasını gösteren görsel kartlar kullanarak öğrencilerin doğru sırayı takip etmesini sağlayınız.

Farklı senaryolar (fazla dağınık veya kirlili bırakılan odaların temizlenmesi, odada bir eşya unutulması vb.) geliştirilerek öğrencilere oda temizleme adımlarını uygulatınız.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Duş teknesini temizler. • Kullanılmış sabun, şampuan vb. malzemeleri çöpe atar. • Duş kabinini gösterilen şekilde temizler. • Duş teknesini gösterilen şekilde temizler. • Bataryaların alt kısmını, duş başlığını, gider deliğini, gider tıpasını ve tıpa zincirini temizler. • Gider deliğinde toplanan saç, kıl vb. gibi atıkları alır. • Kabin ve duş teknesini bezle kurular.
Ön Koşul Beceriler	– Duş teknesi temizliğinde kullanılan araç gereci gösterir. – Duş teknesi temizliğinde kullanılan araç gerecin adını söyler. – Kat arabasını hazırlar.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Duş Teknesini Temizliyorum
Önerilen Araç Gereç	Eldiven, bez, dezenfektan, fırça, yüzey temizleyici
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	İpucunun giderek azaltılmasıyla öğretim,video modelle öğretim, video ipucuyla öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse öğrencilerin ilgisini çekmek için “Bir duş teknesini temizlerken nelere dikkat etmemiz gerekir?” diye başlayarak duş teknesi temizliği sırasında alınması gereken güvenlik önlemlerini vurgulayarak başlayınız. Duş teknesi temizliğine başlamadan önce kişisel koruyucu ekipmanlarını giyinmelerini, kaymaz terlik kullanmalarını söyleyiniz. Ardından duş teknesi temizliğinin aşamalarını içeren bir video izletiniz. Video ipucuyla öğretimden yararlanarak temizlik aşamalarının her adımında videoyu durdurup öğrencilerin aynı işlemi yapmalarını sağlayınız. Gerekirse sözel ipuçları da veriniz. İzleme sonrası kısa sorularla öğrencilerin dikkatini pekiştiriniz. Kabin ve duş teknesini bezle kurular aşamasında ise ipucunun giderek azaltılması yönteminden faydalanıp en az ılımlıdan en çok ılımlıya doğru giderek azalan bir hiyerarşi ile ipuçlarını sunarak öğretiniz.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız. Ailelerle iş birliği yaparak evde de aynı yöntemlerin uygulanmasını sağlayınız. Aileye, banyo temizliği yapacağı günlerde öğrenciye aktif rol vermesini tavsiye ediniz. Tüm bu süreçte öğrencilerin bireysel farklılıklarının göz önünde bulundurulmasını ve beceri düzeyine uygun görevler verilmesini öneriniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda beceri analizi kaydı, beceri analiz kayıt formu ve kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Duş teknesi temizliği sıralamasını gösteren görsel kartlar kullanarak öğrencilerin doğru sırayı takip etmesini sağlayınız. Lavabo, fayans vb. yüzeylerde temizlik denemeleri yapınız. Öğrencinin kendi hazırlayabileceği (örn. karbonat + sirke + limon) doğal temizlik karışımları hakkında bilgi veriniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Çarşafı yatağa serer. • Kat arabasından çarşafı alır. • Çarşafı, yatağın üzerine kuralına uygun olarak serer. • Çarşafın yatak başından sarkan kısmını yatağı kaldırarak altına yerleştirir. • Köşeden sarkan çarşaf uçlarını yatağın altına yerleştirir.
Ön Koşul Beceriler	– Yatak düzenlemede kullanılan araçları gösterir. – Yatak düzenlemede kullanılan araçları söyler. – Nevresim takımlarını çıkartır.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Çarşafı Yatağa Seriyorum
Önerilen Araç Gereç	Çarşaf, kat arabası
Önerilen Öğrenme–Öğretme Süreçleri	İpucunun giderek azaltılmasıyla öğretim, video modelle öğretim, video ipucuyla öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce “Çarşafı düzgün sermek neden önemlidir?” gibi bir soru ile öğrencilerin dikkatini çekerek ön bilgilerini yoklayınız. Dersin ilk aşamasında video modelle öğretim yönteminden faydalanarak; yatak düzenleme işlemlerini gösteren bir video izletiniz. Daha sonra video ipucuyla öğretim yöntemini uygulayarak videoyu tekrar oynatıp her adımda videoyu durdurarak öğrencilerin yapmasını isteyiniz. Bu süreçte her bir adım görsel ipucu görevi görür. Öğrenciler adımları öğrenmeye başladıktan sonra ipucunun giderek azaltılması öğretim yöntemini uygulayınız. Başta her adımı modelleyerek açık yönergeler verip öğrenciler doğru uyguladıkça ipuçlarını azaltınız. Her doğru adımda sözel olarak pekiştirerek öğretimi tamamlayınız.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız. Ailelerle iş birliği yaparak evde de aynı yöntemlerin uygulanmasını sağlayıp, evde çarşaf değişim zamanı geldiğinde öğrenciye aktif rol verilmesini tavsiye ediniz. Tüm bu süreçte öğrencilerin bireysel farklılıklarının göz önünde bulundurulmasını ve beceri düzeyine uygun görevler verilmesini öneriniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda beceri analizi kaydı, beceri analizi kayıt formu ve kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Başlangıçta gerçek yatak yerine masa veya küçük maket yatak üzerinde ön çalışmalar yapınız. Tek kişilik, çift kişilik gibi farklı türde yataklar için de öğretim yapınız.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Gelen konuğu bilgilendirir. • Uygun ses tonu ile konuğun sorularına cevap verir. • Konuğu ihtiyaç hâlinde ön büroya yönlendirir. • Konuğa ilgili birimlere kadar eşlik eder. • Konuğa istenilen broşürleri verir.
Ön Koşul Beceriler	– Danışma bankosunda kullanılan araç gereci gösterir. – Danışma bankosunda kullanılan araç gerecin adını söyler. – Danışma bankosunda bulunan araç gereci kontrol eder. – Kullanılacak kırtasiye malzemelerini danışma bankosuna ge-tirir. – Harita, şehir planı, broşür, otel etkinlik programı,uçak/ otobüs tarifeleri vb. evrakları danışma bankosunun üstüne yerleştirir. – Bilgi aktarım panosunu (sign board) duyurulara göre dü-zenler. – Bilgi aktarım panosunu düzenlerken bilgilerin güncelliğini kontrol eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Gelen Konuğu Bilgilendiriyorum
Önerilen Araç Gereç	Broşür
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	İpucunun giderek azaltılmasıyla öğretim, etkinlik çizelgeleri, davranışsal beceri öğretimi yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce “Konuğu karşılarken nelere dikkat etmeliyiz?” gibi bir soru sorarak öğrencilerin ön bilgisini yoklayınız. Davranışsal beceri öğretimini kullanarak hedef davranışları adım adım açıklayıp model olunuz. Öğrencilerden aynı aşamaları yapmalarını isteyerek doğru yapılan davranışları sözel olarak pekiştiriniz. İpucunun giderek azaltılması öğretim yöntemini kullanarak öğrenciler adımları öğrendikçe ipuçlarını aşamalı

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	olarak azaltınız. Öğrenci bütün basamakları tamamladıktan sonra kitapta bulunan 4. adımdaki etkinlik çizelgesini çalışma ortamına getirerek; her basamakta yönergeyle birlikte öğrencinin çizelgeyi takip ederek beceriyi tamamlamasını sağlayınız. Öğrencilerin düzeyine göre etkinlik çizelgesini uyarlayınız. Ardından "5. Sıra Bendel!" başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız. Ailelerle iş birliği yaparak evde de öğretimin devam etmesini sağlayınız. Evde düzenlenecek olan tiyatral etkinlikler ile müşteri-resepsiyonist oyunları oynamalarını muhtemel diyalogları canlandırmalarını tavsiye ediniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda beceri analizi kaydı, beceri analizi kayıt formu ve kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının "6. Kendimi Değerlendiriyorum" başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Konuğu karşılama ve bilgilendirme sürecini rol yaparak gösteriniz. "Selam ver → Göz teması kur → Dinle → Bilgilendir → Teşekkür et" gibi adımları içeren resimli akış şeması hazırlayınız. Basit örnek konuşmalar ("Hoş geldiniz, kimi görmek istemiştiniz?") yazılı ve görsel destekle sununuz. Okul yöneticisine gelen konuk, veli, denetçi, kargo görevlisi vb. farklı senaryolarla uygulama yaptırınız. Okulunuzun giriş kapısındaki danışma/ güvenlik alanında bir gün boyunca görev yaptırınız.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Santral odasındaki atıkları geri dönüşüme uygun gruplandırır. • Santral odasındaki atık kâğıtları uygun geri dönüşüm kutusuna atar. • Santral odasındaki atık pilleri uygun geri dönüşüm kutusuna atar. • Santral odasındaki atık plastikleri uygun geri dönüşüm kutusuna atar.
Ön Koşul Beceriler	– Kâğıt, pil, plastik gibi temel materyalleri birbirinden ayırt eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Atıkları Geri Dönüşüme Uygun Gruplandırıyorum
Önerilen Araç Gereç	Kâğıt atık, plastik atık, pil, geri dönüşüm kutuları
Önerilen Öğrenme–Öğretme Süreçleri	Sabit bekleme süreli öğretim, eş zamanlı ipucuyla öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce sınıfa geri dönüşüm kutuları getirerek “Sizce bu kutular ne işe yarıyor?” gibi bir soruyla öğrencilerin ön bilgilerini kontrol ediniz. Sabit bekleme süreli öğretim yöntemini kullanarak öğrencilere atıkları geri dönüşüme uygun şekilde ayrıştırıp doğru geri dönüşüm kutularına atmaları adımlarını kısa ve net yönergeler vererek yaptırınız. Yönergeleri verdikten sonra her bir adımda öğrencilerin uygulama yapması için belirli bir süre bekleyiniz. Eş zamanlı ipucuyla öğretim yöntemini kullanarak her adım sırasında hem görsel hem sözel ipuçlarını eş zamanlı sununuz. Öğrencilerin uyguladığı her doğru adımda sözel pekiştireç veriniz. Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Ailelerle iş birliği yaparak evde de öğretimin devam etmesini sağlayınız. Mümkünse ev genelinde ya da en azından öğrencinin kendi odasında geri dönüşüme önem vermesini ve aile tarafından takip edilmesini talep ediniz. Öğrenci kendi atıklarını kâğıt, plastik, cam şeklinde ayrıştırabilir, bilgi ve becerisini sosyal hayatına aktarabilir.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda kontrol listesi ve ölçüt bağımlı ölçü aracı kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Atık türlerinin gerçek örneklerini sınıfta göstererek somutlaştırınız. Renkli kartlarla “mavi-kâğıt, sarı-plastik, yeşil-cam” gibi renk kodlama sistemi kullanınız. Görseller, piktogramlar veya nesne eşleştirme oyunları ile geri dönüşüm kavramlarını pekiştiriniz. Öğrenciyle birlikte “geri dönüşüm istasyonu” maketi hazırlanarak uygulamalı çalışma yapınız. Öğrencilerin okulun geri dönüşüm alanında görev alarak gerçek ortamda uygulama yapmalarına olanak sağlayınız. Basit geri dönüşüm ürünleri (örneğin pet şişeden saksı yapımı) tasarlayarak yaratıcılıklarını destekleyiniz. Atık pil toplama etkinliği düzenleyiniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	• Telefonlara cevap verir. • Telefonu çalar çalmaz (15 saniye içinde) açar. • Telefonla konuşurken uygun ses tonunu kullanır. • Tesisin adını söyler. • Kendi adını söyler. • “Nasıl yardımcı olabilirim?” diye sorar.
Ön Koşul Beceriler	– Santralde kullanılan araç gereci gösterir. – Santralde kullanılan araç gerecin adını söyler. – Temel iletişim becerini yerine getirir.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Telefonlara Cevap Veriyorum
Önerilen Araç Gereç	Telefon, not defteri, kalem
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	İpucunun giderek azaltılmasıyla öğretim, video modelle öğretim, video ipucuyla öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce “Santralde hangi araç gereci kullanırsınız?” gibi bir soru sorarak öğrencilerin ön bilgilerini kontrol ediniz. Video modelle öğretim yöntemini kullanarak telefonla doğru iletişimi gösteren bir video gösteriniz. Videoyu izledikten sonra öğrencilere sorular sorarak adımları pekiştiriniz. Video ipucuyla öğretim yöntemini kullanarak video izlerken her adımda durdurup öğrencilerin aynı işlemi yapmalarını sağlayınız. İpucunun giderek azaltılması öğretim yöntemini kullanarak öğrenciler adımları öğrendikçe ipuçlarını aşamalı olarak azaltınız. Her doğru uygulama sonrası sözel pekiştirme ile destekleyiniz.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız. Ailelerle iş birliği yaparak evde de öğretimin devam etmesini sağlayınız. Evde düzenlenecek olan tiyatral etkinlikler ile müşteri – santral görevlisi oyunları oynamalarını , muhtemel diyalogları canlandırmalarını tavsiye ediniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda beceri analiz kaydı, beceri analizi kayıt formu ve kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Karşılama, tanıtma, yönlendirme, vedalaşma gibi telefonda konuşma adımları görsel akış şemasıyla somutlaştırınız. Gerçek veya oyuncak telefonlarla uygulamalı provalar yapınız. Diyalog kartları hazırlanarak öğrencilere örnek konuşmalar yaptırınız. Öğrencinin sözel ifadesi yetersizse, hazır cümle kartları (“İyi günler, resepsiyon, ben Seda.” vb.) kullanınız. Öğrencilere “gelen çağrıyı ilgili birime aktarma” ya da “not alma” gibi beceriler öğretiniz. Öğrencilere sırayla resepsiyonist rolüne geçerek rol oynama (drama) yöntemiyle pratik yaptırınız. Başarılı iletişim kuran öğrencilere “misafir memnuniyeti yıldızı” gibi sembolik ödüller veriniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Konuk bagajlarını konuğun odasına taşır. - Giriş işlemi yapılan konukların oda anahtarını (kartını) resepsiyon görevlisinden alır. - Konuğun bagajını alır. - Konuğu asansörle gideceği kata çıkarır. - Odanın kapısını açar. - Konuğu içeri alır. - Bagajları bagaj sehpasına özenli şekilde yerleştirir.
Ön Koşul Beceriler	– Temel iletişim becerilerini yerine getirir.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Konuk Bagajlarını Konuğun Odasına Taşıyorum
Önerilen Araç Gereç	Bagaj arabası, oda kartı (anahtar)
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Video modelle öğretim, video ipucuyla öğretim, doğrudan öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce sınıfa bagaj arabası getirerek “Sizce bu araba ne amaçla kullanılıyor?” gibi bir soru yöneltip öğrencilerin dikkatini çekiniz. Video modelle öğretim yöntemini kullanarak konuğun bagajını odaya taşıma sürecini gösteren bir video izlettiriniz. Video ipucuyla öğretim yöntemini kullanarak adım adım durdurarak öğrencilerin tüm aşamaları yapmasını sağlayınız. Doğrudan öğretim yöntemini kullanarak her adımı önce model olarak gösterip sonra rehber olarak öğrencilerden tekrar etmelerini isteyiniz. Son olarak ise bağımsız yapmalarını sağlayınız. Her doğru adımda sözel olarak pekiştiriniz. Bagajları taşıırken dikkat etmesi gereken ergonomi kurallarını ve diğer tüm iş güvenliği tedbirlerini vurgulayınız.

Önerilen Öğrenme- Öğretme Süreçleri	Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız. Ailelerle iş birliği yaparak evde de öğretimin devam etmesini sağlayınız. Evde düzenlenecek olan tiyatral etkinlikler ile müşteri – bagaj taşıyıcısı oyunları oynamalarını , muhtemel diyalogları canlandırmalarını tavsiye ediniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda beceri analizi kaydı, beceri analiz kayıt formu ve kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Bagaj taşıma adımlarını görsel akış şeması veya fotoğraf kartları ile somutlaştırınız (1. Misafiri selamlama → 2. Bagajı kontrol etme → 3. Asansörü kullanma → 4. Odaya bırakma → 5. Teşekkür etme). Farklı boy ve ağırlıkta valizlerle genelleme çalışmaları yapınız. “Nasıl bagaj taşımamalıyız?” konulu videolar veya kısa örnekler izleterek güvenlik farkındalığı kazandırınız. Öğretim ortamında resepsiyon-oda taşıma senaryosu canlandırınız. Öğrenciye “misafirle iletişim” kısmında kısa İngilizce ifadeler (“Welcome”, “This way please”) öğretiniz. Öğrencilerin bagaj taşıma dışında resepsiyon veya kat hizmetleriyle iş birliği içinde çalışmalarını sağlayınız.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Bagaj çıkış işlemlerini yapar. • Odanın kapısını üç kez tıklar. • “Bagaj taşıyıcısı” diye seslenir. • Açılan kapıdan bagajları arabasına yerleştirir. • Asansör çağırır. • Bagaj arabasını asansöre yerleştirir. • Konuk bagajlarını (servis) asansörülle bagaj taşıyıcı odasına bırakır. • Konuğu uğurlarken uygun ses tonunu kullanır. • Taşıma sırasında konukun eşyalarına özenli davranır.
Ön Koşul Beceriler	– Temel iletişim becerilerini yerine getirir.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Bagaj Çıkış İşlemlerini Öğreniyorum
Önerilen Araç Gereç	Bagaj arabası, bagaj
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Video modelle öğretim, video ipucuyla öğretim ve doğrudan öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Derse başlamadan önce sınıfa bagaj arabası getirerek “Konuk bagajını taşıırken nelere dikkat ederiz?” gibi bir soru yöneltip öğrencilerin dikkatini iş sağlığı ve güvenliği önlemlerine çekiniz. Bagajları taşıırken dikkat etmesi gereken ergonomi kurallarını model olarak gösteriniz. Konuk bagajını almaya gittiğinde kapıyı üç kez tıklatmak gibi uygulaması gereken nezaket kurallarını hatırlatınız. Video modelle öğretim yöntemini kullanarak konukun bagajını odasından alıp hemen çıkacak ise resepsiyona, geç çıkış yapacak ise bagaj taşıyıcı odasına taşıma sürecini gösteren bir video izlettiriniz. Video ipucuyla öğretim yöntemini kullanarak adım adım durdurarak öğrencilerin tüm aşamaları yapmasını sağlayınız.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Doğrudan öğretim yöntemini kullanarak her adımı önce model olarak gösterip sonra rehber olarak öğrencilerden tekrar etmelerini isteyiniz. Son olarak ise bağımsız yapmalarını sağlayınız Her doğru adımda sözel olarak pekiştiriniz. Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bende!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız. Ailelerle iş birliği yaparak evde de öğretimin devam etmesini sağlayınız. Evde düzenlenecek olan tiyatral etkinlikler ile müşteri – bagaj taşıyıcısı oyunları oynamalarını, muhtemel diyalogları canlandırmalarını tavsiye ediniz..
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda beceri analizi kaydı, beceri analiz kayıt formu ve kontrol listesi kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Bagaj teslim sürecini görsel akış şemasıyla somutlaştırınız. Gerçek fiş ve numara örnekleriyle eşleştirme etkinliği yapınız. Diyalog kartları hazırlayarak misafir-görevli konuşma örnekleri (örneğin “Bagaj fişinizi alabilir miyim efendim?”) çalışınız. Öğrencilerinize dönüşümlü olarak bagaj sorumlusu, misafir, resepsiyon görevlisi rollerini oynatınız. Süre yönetimi, misafir memnuniyeti ve dikkat temalı yarışmalar düzenleyiniz.

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Konuk kıyafetlerini alır. • Konuk kıyafetlerini alır. • Askıya ait olan etiketi alır. • Konuğa etiketini verir. • Konuk eşyalarını eşya dolabına koyar. • Konuğun kıyafetlerini askıya asar. • Askıyı düzenli bir biçimde vestiyere asar.
Ön Koşul Beceriler	– Konuğu vestiyer bankosunun arkasında sessizce bekler. – Konuğu nezaket kurallarına uygun şekilde selamlar. – Konuğun sorularına uygun cevaplar verir.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Vestiyer İşlemlerini Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	Askılık, askı, etiket bantları, seyir defteri/ajanda (logbook), kalem
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Video modelle öğretim, video ipucuyla öğretim ve doğrudan öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Dersin başında öğrencilere “Bir konuğun kıyafetini alırken nelere dikkat etmeliyiz?” gibi bir soru sorarak dikkatlerini konuya çekiniz. Vestiyer işlemlerini içeren bir video izlettirerek öğrencilerden bu işlemleri söylemelerini isteyiniz. Video ipucuyla öğretim yöntemini kullanarak her adımda videoyu durdurarak öğrencilerin uygulama yapmasını sağlayınız. Gerekğinde sözel ipuçları kullanınız. Her doğru adımda sözel pekiştirici veriniz. Doğrudan öğretim yöntemini kullanarak öğrencilere adımları açıklayıp model olduktan sonra öğrencilerden uygulama yapmasını isteyiniz. Öğrencileri her basamağı doğru uyguladıklarında sözel pekiştirici ile destekleyiniz.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız. Ailelerle iş birliği yaparak evde de öğretimin devam etmesini sağlayınız. Evde düzenlenecek olan tiyatral etkinlikler ile müşteri – vestiyer görevlisi oyunları oynamalarını , muhtemel diyalogları canlandırmalarını tavsiye ediniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda kontrol listesi beceri analizi kaydı ve beceri analiz kayıt formu kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Vestiyer işlemlerini yapma sürecini görsel akış şeması ile somutlaştırınız. Gerçek veya örnek fişlerle numara eşleştirme çalışması yapınız. Askılık, dolap, askı numarası gibi araçları somut materyallerle gösteriniz. Rol oynama (drama) yöntemiyle “misafir-görevli” canlandırması yapınız. “Eşyayı dikkatli yerleştirme” çalışmaları için farklı giysi türleriyle uygulama yapınız (mont, ceket, şemsiye vb.).

Meslek Alanı/Dal	Konaklama Hizmetleri/ Konaklama Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	Gün sonu işlemlerini yapar. • Eşya dolabının içini kontrol eder. • Eşya dolabı anahtarlarını kontrol eder. • Eksik olan anahtarları kontrol eder. • Eksik olan etiketleri kontrol eder. • Unutulan eşyaları “unutulan eşya formu”na kaydeder. • Formun bir nüshasını yetkili kişiye teslim eder. • Seyir defterine alınacak notları yazar.
Ön Koşul Beceriler	– Konuğu vestiyer bankosunun arkasında sessizce bekler. – Konuğu nezaket kurallarına uygun şekilde selamlar. – Konuğun sorularına cevap verir.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Gün Sonu İşlemlerini Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	Unutulan eşya formu, etiket bantları, seyir defteri/ajanda (logbook), kalem
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Video modelle öğretim,video ipucuyla öğretim ve doğrudan öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim yapınız. Dersin başında “Bir vardiya bitiminde neden kontrol yapmamız gerekir?” gibi bir soru sorarak öğrencilerin dikkatini çekiniz. Ardından video modelle öğretim yöntemini kullanarak gün sonu işlemlerini gösteren bir video izleterek öğrencilerden adımları uygulamalarını isteyiniz. Video İpucuyla öğretim yöntemini kullanarak videoyu her basamakta durdurarak öğrencilerin uygulamasını sağlayınız. Doğrudan öğretim yöntemini kullanarak öğrencilere adımları açıklayıp model olduktan sonra öğrencilerden uygulama yapmasını isteyiniz. Öğrenciler her basamağı doğru uyguladıklarında sözel pekiştirici ile destekleyiniz.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayınız. “4. Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışınız. “5. Sıra Bende!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayınız. Ailelerle iş birliği yaparak evde de öğretimin devam etmesini sağlayınız. Evde düzenlenecek olan tiyatral etkinlikler ile resepsiyon görevlisinin gün sonu işlemlerini canlandıran oyunları oynamalarını, muhtemel diyalogları canlandırmalarını tavsiye ediniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda kontrol listesi, beceri analizi kaydı ve beceri analiz kayıt formu kullanınız. Ayrıca öğrenci kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Gün sonu işlemleri için görsel görev listesi hazırlayarak adımları somutlaştırınız. Öğrencilerin kendi kontrol listelerini hazırlamalarına fırsat veriniz. Kapanış öncesi kontrol formu (ışıklar, elektrik, malzeme, temizlik) hazırlayınız.

