ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU

MATEMATİK 11

(1, 2 VE 3. KADEMELER)

DERS KİTABI

YAZARLAR

Arife TARTAR
Aysima ATEŞLİ
Betül Ebrar YAVRUTÜRK
Birgül MENGÜLLÜOĞLU
Dilara KORKUSUZ
Dilek KÖSELİOĞLU
İbrahim GÜMÜŞ
Mehmet Emin ÖZDEMİR
Oğuzhan YILMAZ

DEVLET KİTAPLARI
Kitabın Basıldığı Matbaa Adı

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları No.: 11181
Ders Kitapları Dizisi No.: 2633

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Doç. Dr. Alpaslan KARABULUT
Doç. Dr. Ufuk ÖZKUBAT

DİL UZMANI

Sevil CANPOLAT

GÖRSEL TASARIMCI

Burcu Hacer ŞENOL
Ahmet ÖZÇELİK
Burcu AYDIN TÖRE
Ercan SOYSAL
Nermin YILMAZ ÇİLİNGİR
Şeyma ÖREN

ÇOKLU ORTAM TASARIMCISI

Celalettin ŞİŞMAN
Muhammet Ali ORHAN
Münevver ASLAN

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Doç. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UZMANI

Dr. Özgül SU ÖZENİR

REHBERLİK UZMANI

Çağla AYDIN

ISBN 978-625-8894-29-5

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 03.07.2026 tarih ve 163741325 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir. Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın/yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.

Baskı

Matbaanın Adı ve Ticaret Ünvanı
tel.: (0000) 000 00 00 Sertifika No.: 000000000



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

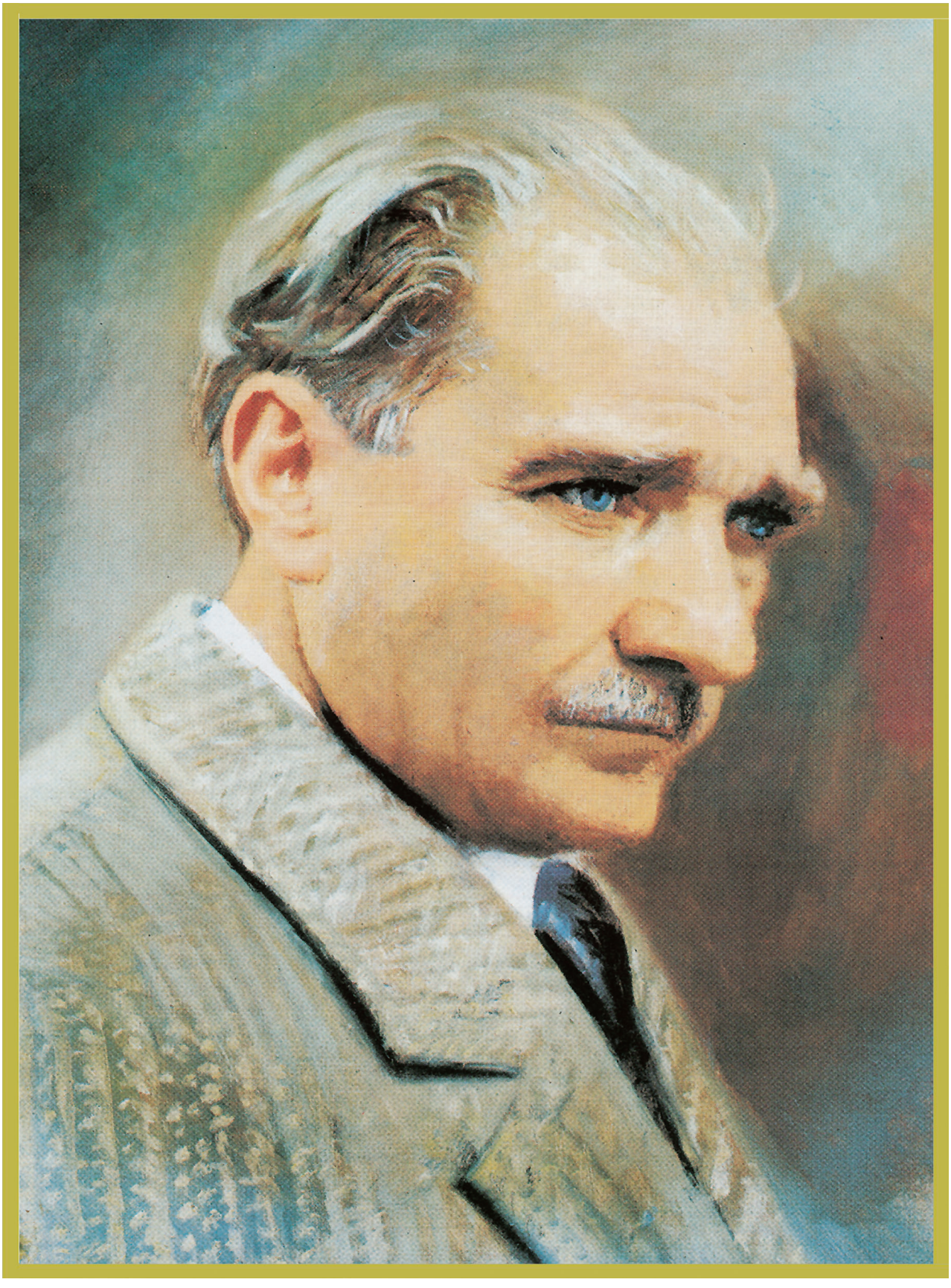
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım 8

6. TEMA
NESNELERİN GEOMETRİSİ 2 12

1. Bölüm: Geometrik Şekilleri Tanıyalım **13**

7. TEMA
VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA 62

1. Bölüm: Grafik Okuyalım ve Oluşturalım **63**

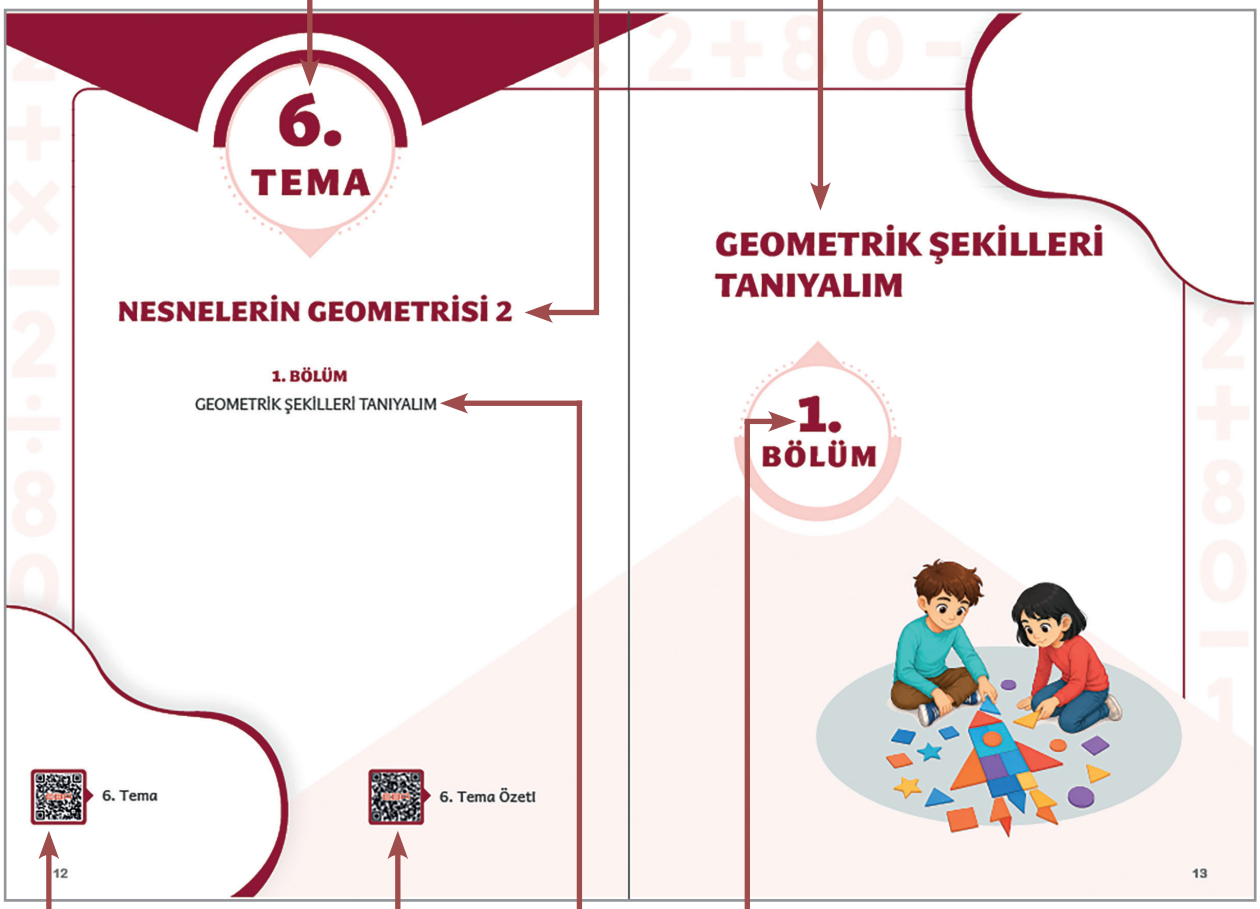
Cevap Anahtarı 109

Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası 109

Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri
ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası 110

Türk Dünyası Haritası 111

KİTABIMIZI TANIYALIM



Tema Numarası

Tema Adı

Bölüm Adı

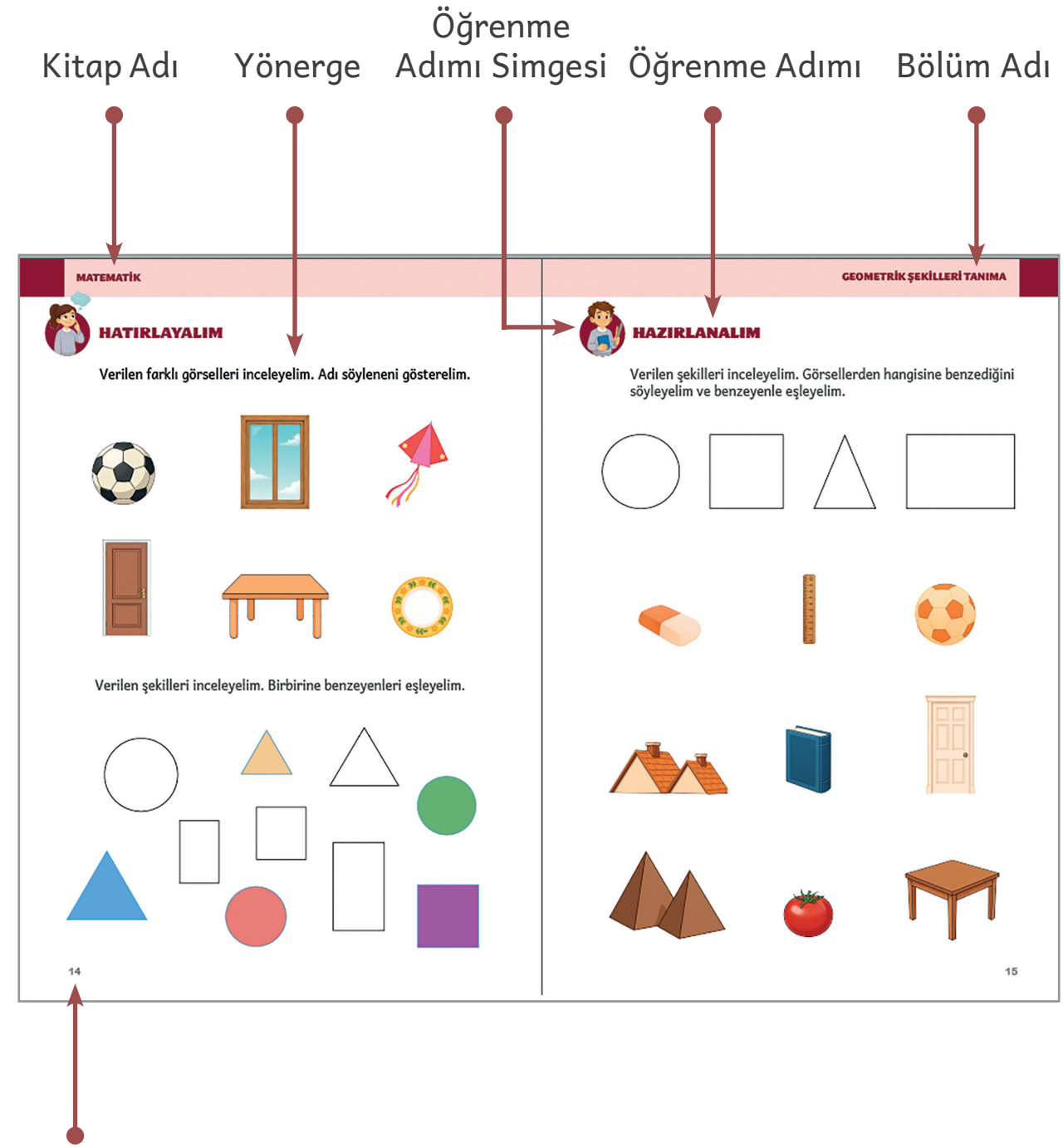
Tema Özeti Karekodu

Tema Karekodu

Bölüm Adları

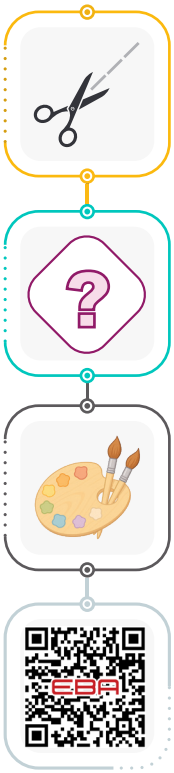
Bölüm Numarası

KİTABIMIZI TANIYALIM



KİTABIMIZI TANIYALIM

KİTAPTA KULLANILAN SİMGELERİMİZ



Kesme işlemi yapacağımız etkinlikleri belirtir.

Üzerine düşüneceğimiz, tartışacağımız ve cevaplayacağımız soruları belirtir.

Boyama ve çizim yapacağımız sanat etkinliklerini belirtir.

Tıklama ya da okutma yoluyla ulaşabileceğimiz dijital içerikleri (video, oyun, ses kaydı) belirtir.

ÖĞRENME ADIMLARIMIZ



HATIRLAYALIM

Daha önce öğrendiklerimizi hatırlayarak yeni öğreneceklerimiz için zihnimizi hazırlarız.





HAZIRLANALIM

Konuyla ilgili günlük yaşamla bağlantı kurarak öğrenmeye hazırlanırız.





ÖĞRENELİM

Konuya ilişkin yeni bilgileri öğrenir ve temel kavramları keşfederiz.





UYGULAYALIM

Öğrendiklerimizi etkinliklerle uygular, bilgimizi pekiştiririz.





DEĞERLENDİRELİM

Öğrendiklerimizi gözden geçirir; neyi, ne kadar öğrendiğimizi fark ederiz.



6. TEMA

NESNELERİN GEOMETRİSİ 2

1. BÖLÜM

GEOMETRİK ŞEKİLLERİ TANIYALIM

6. Tema

6. Tema Özeti

GEOMETRİK ŞEKİLLERİ TANIYALIM

1. BÖLÜM

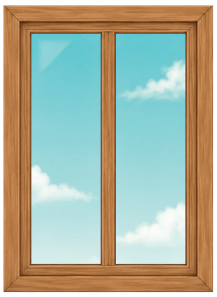




HATIRLAYALIM

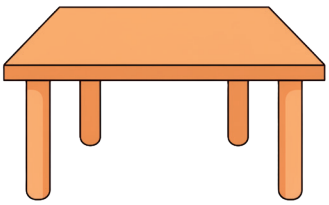
Verilen farklı görselleri inceleyelim. Adı söyleneni gösterelim.





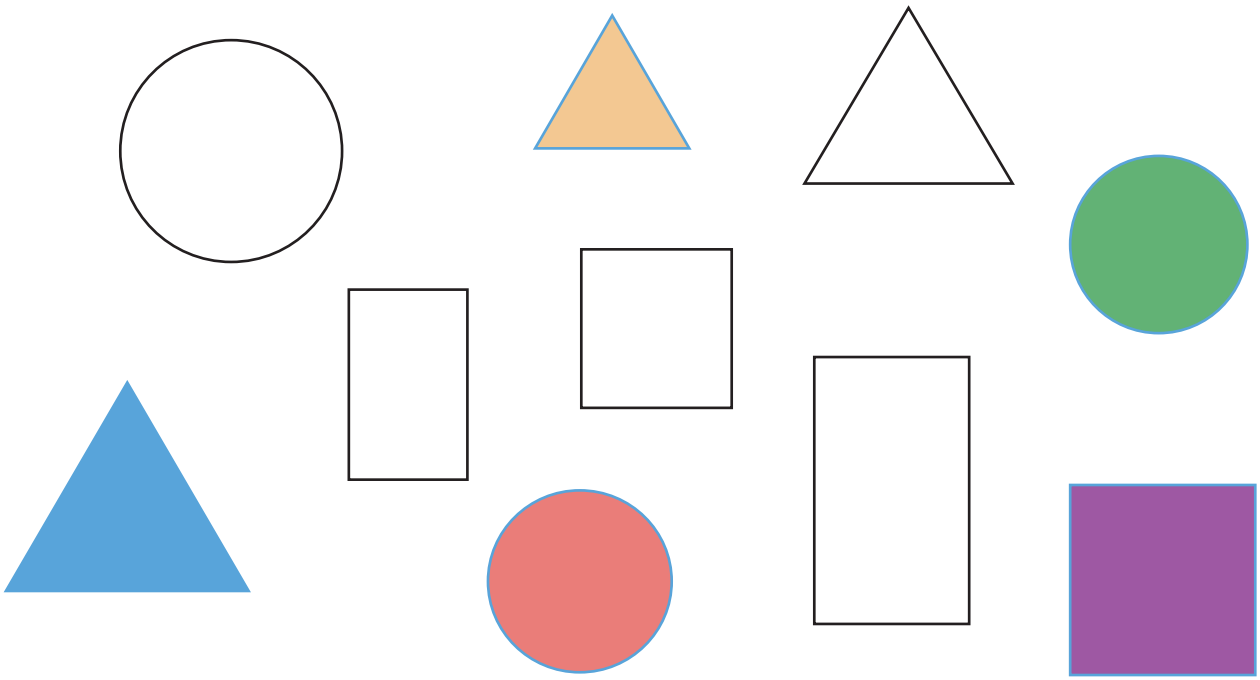








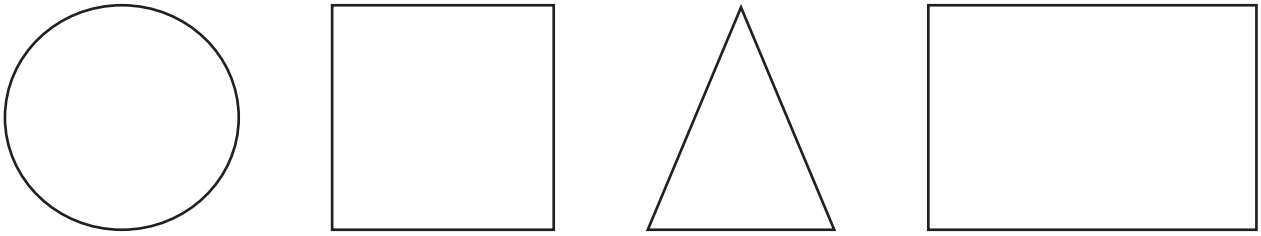
Verilen şekilleri inceleyelim. Birbirine benzeyenleri eşleyelim.





HAZIRLANALIM

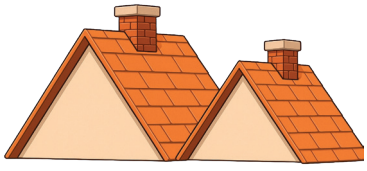
Verilen şekilleri inceleyelim. Görsellerden hangisine benzediğini söyleyelim ve benzeyenle eşleyelim.





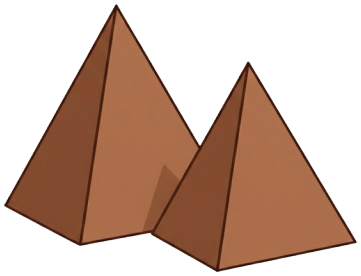












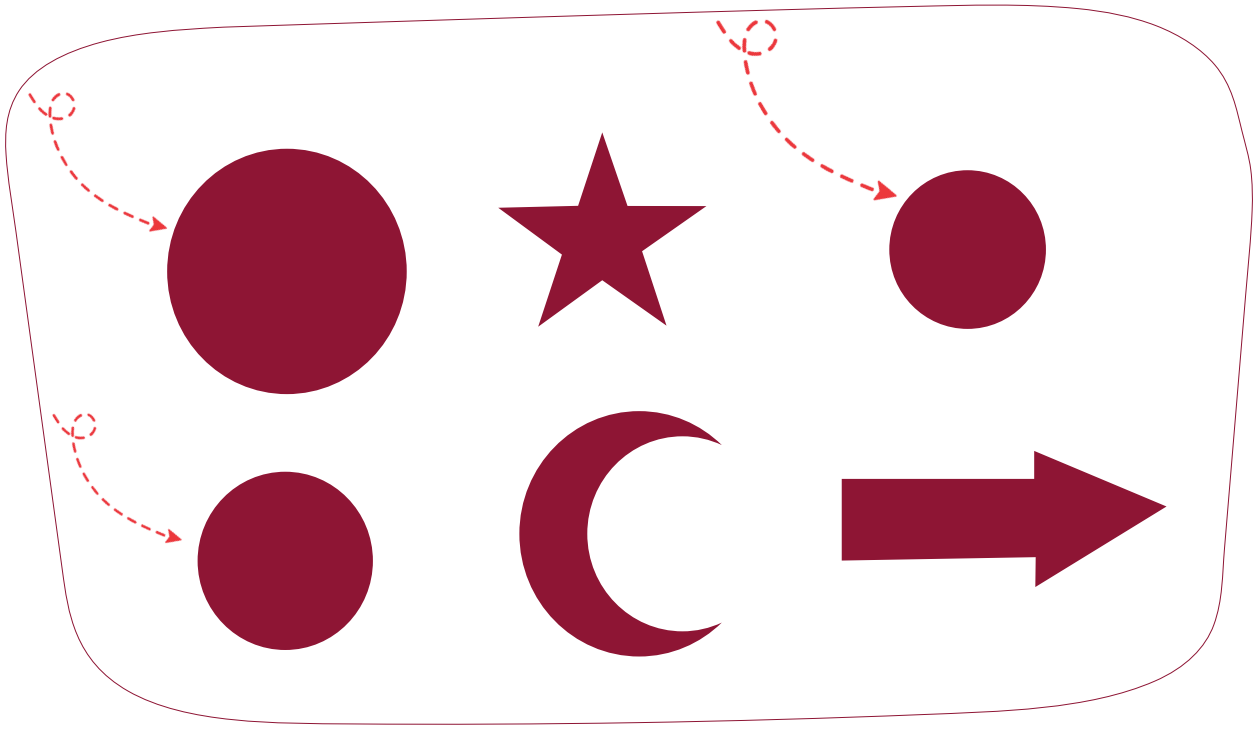




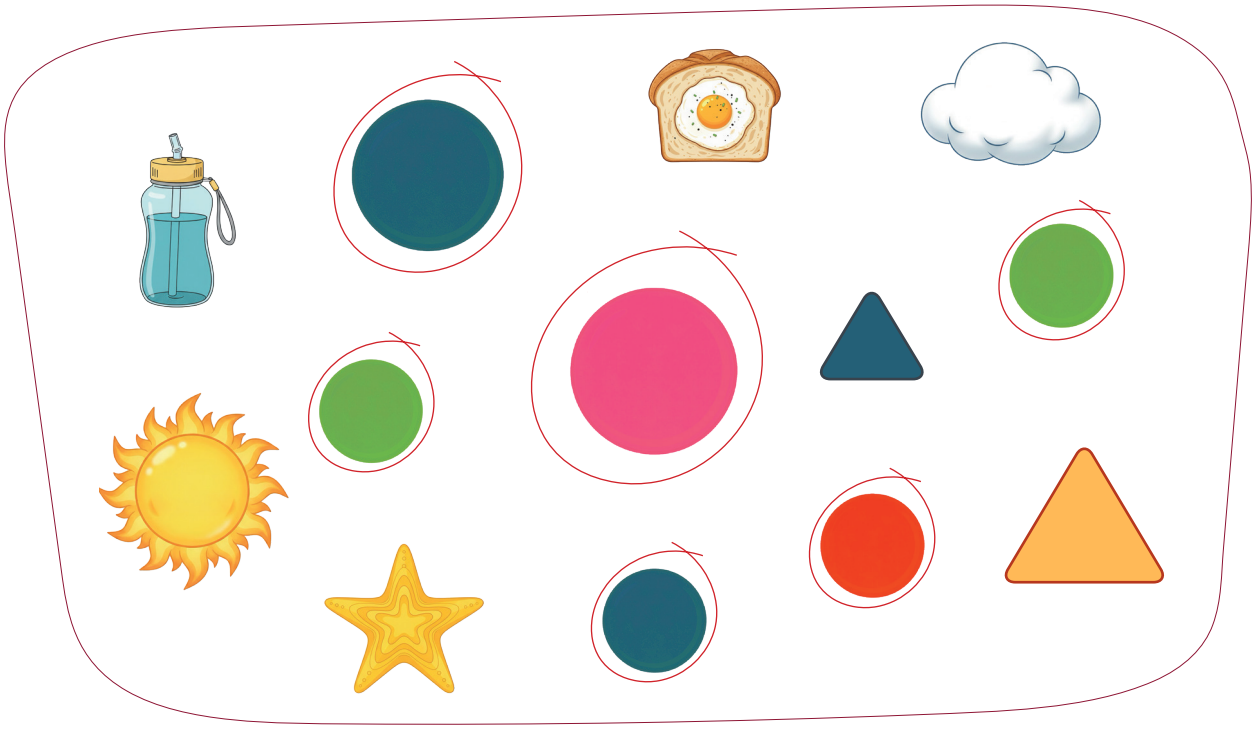


ÖĞRENELİM

Verilen şekilleri inceleyelim. Gösterilen şeklin adını söyleyelim.



Verilen şekilleri inceleyelim. İşaretlenmiş olan şekillerin adını söyleyelim.





UYGULAYALIM

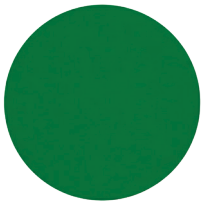
Verilen görsellerden daireyi işaretleyelim. İşaretlediğimiz şeklin adını söyleyelim.



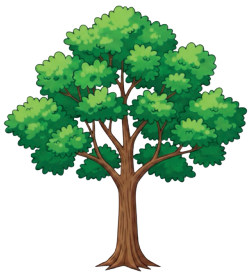
☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐



☐

☐



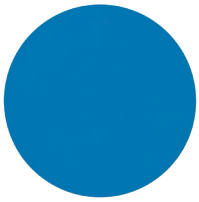
☐



☐



☐

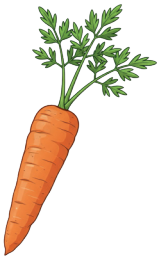


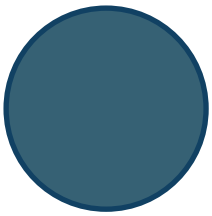
☐

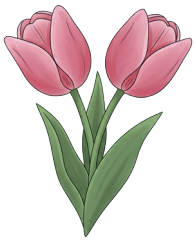


DEĞERLENDİRELİM

Verilen görsellerden daireyi işaretleyelim. İşaretlediğimiz şeklin adını söyleyelim.


☐


☐

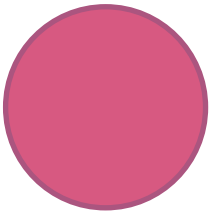

☐

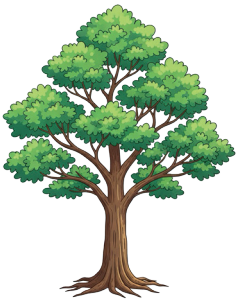

☐

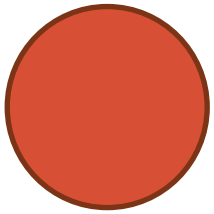

☐


☐


☐


☐


☐


☐

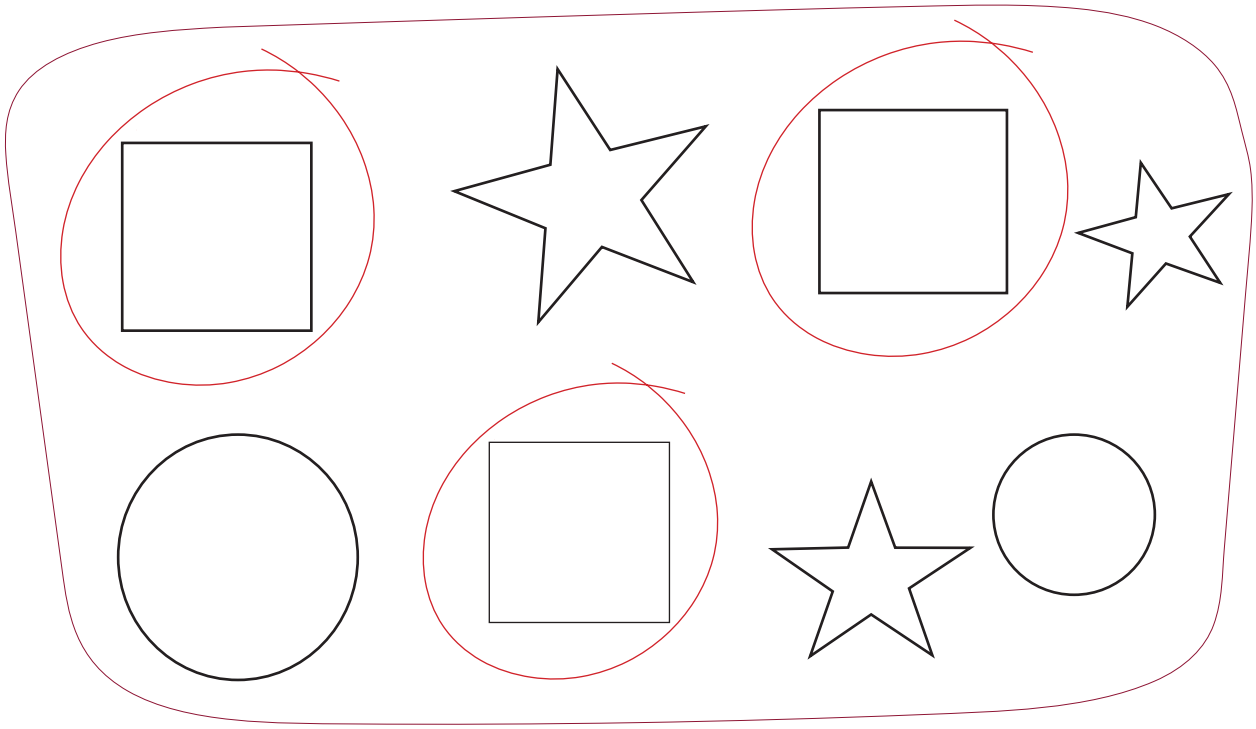

☐


☐

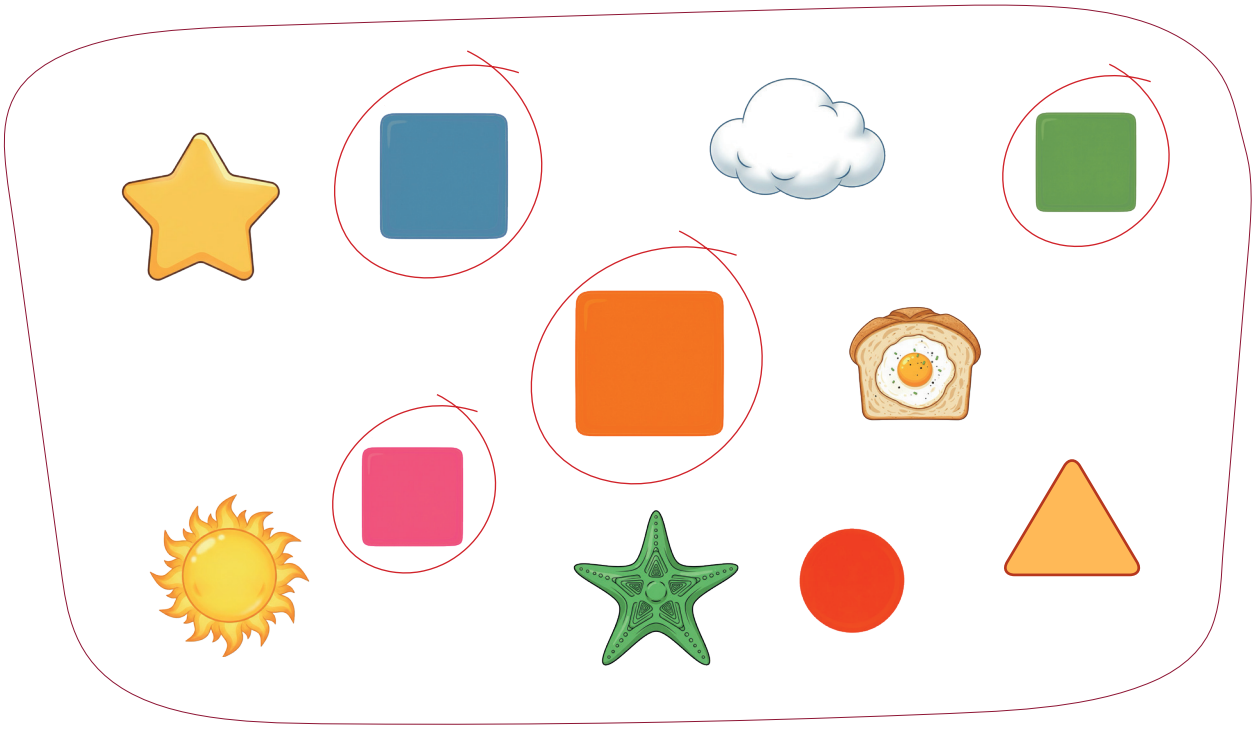


ÖĞRENELİM

Verilen görsellerden kare olanlar işaretlenmiştir. İşaretlenen şekillerin adını söyleyelim.



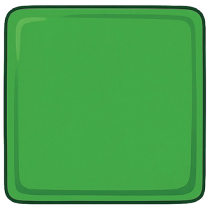
Verilen görsellerden kare olanlar işaretlenmiştir. İşaretlenen şekillerin adını söyleyelim.





UYGULAYALIM

Verilen görsellerden kareyi işaretleyelim. İşaretlediğimiz şeklin adını söyleyelim.


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐



DEĞERLENDİRELİM

Verilen görsellerden kareyi işaretleyelim. İşaretlediğimiz şeklin adını söyleyelim.


☐


☐

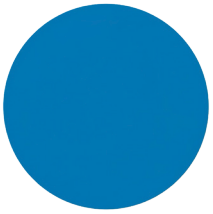

☐

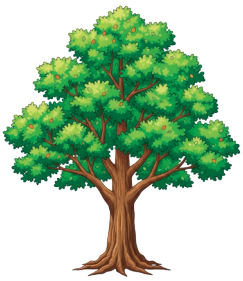

☐

☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐

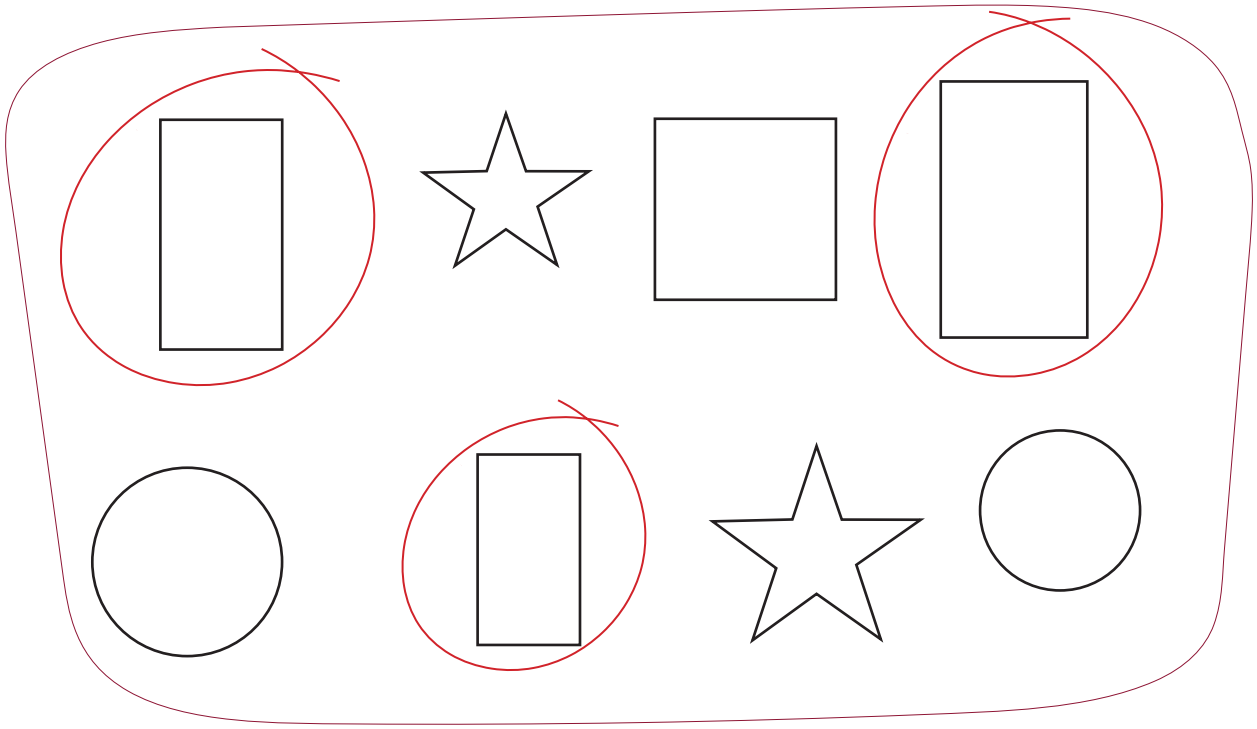

☐


☐

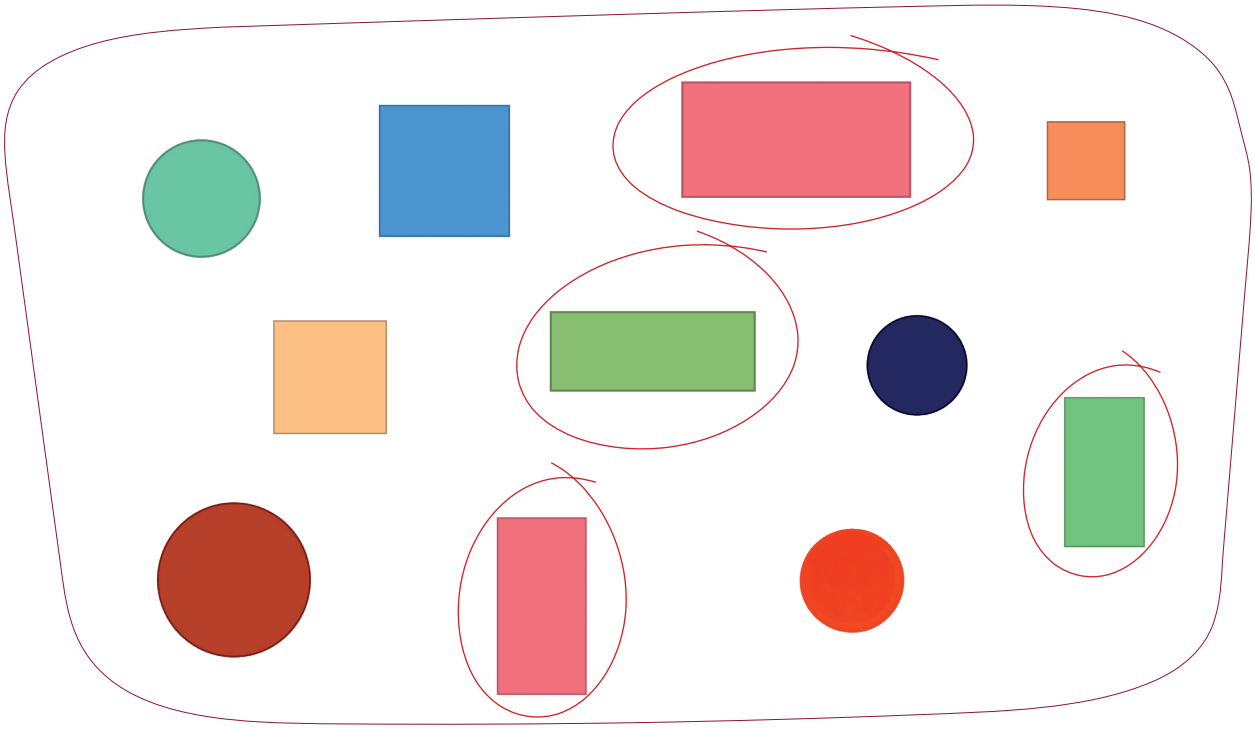


ÖĞRENELİM

Verilen görsellerden dikdörtgen olanlar işaretlenmiştir. İşaretlenen şekillerin adını söyleyelim.



Verilen görsellerden dikdörtgen olanlar işaretlenmiştir. İşaretlenen şekillerin adını söyleyelim.

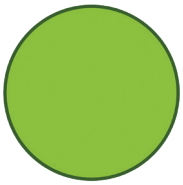




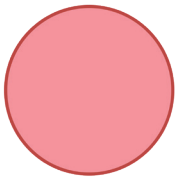
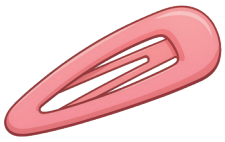
UYGULAYALIM

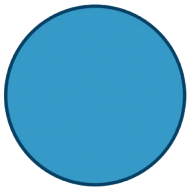
Verilen görsellerden dikdörtgeni işaretleyelim. İşaretlediğimiz şeklin adını söyleyelim.







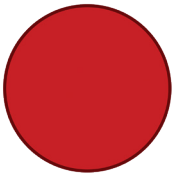







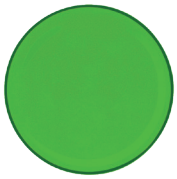






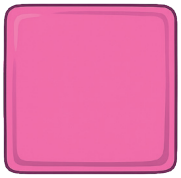
UYGULAYALIM

Verilen görsellerden dikdörtgeni işaretleyelim. İşaretlediğimiz şeklin adını söyleyelim.

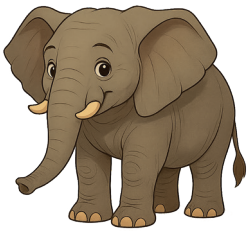












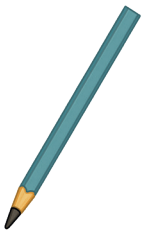




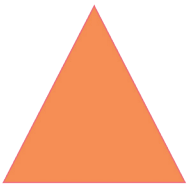



DEĞERLENDİRELİM

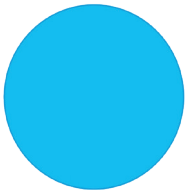
Verilen görsellerden dikdörtgeni işaretleyelim. İşaretlediğimiz şeklin adını söyleyelim.

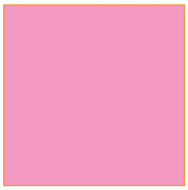

☐

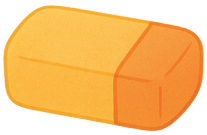

☐


☐


☐


☐

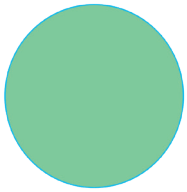

☐

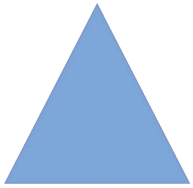

☐


☐


☐


☐

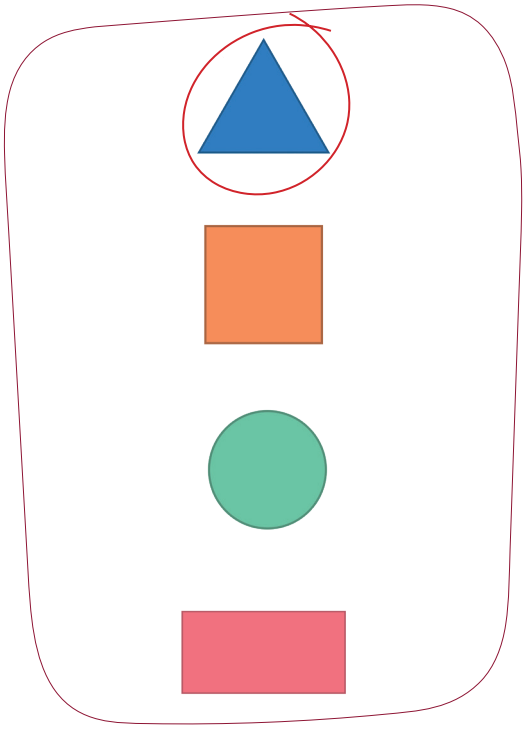

☐


☐

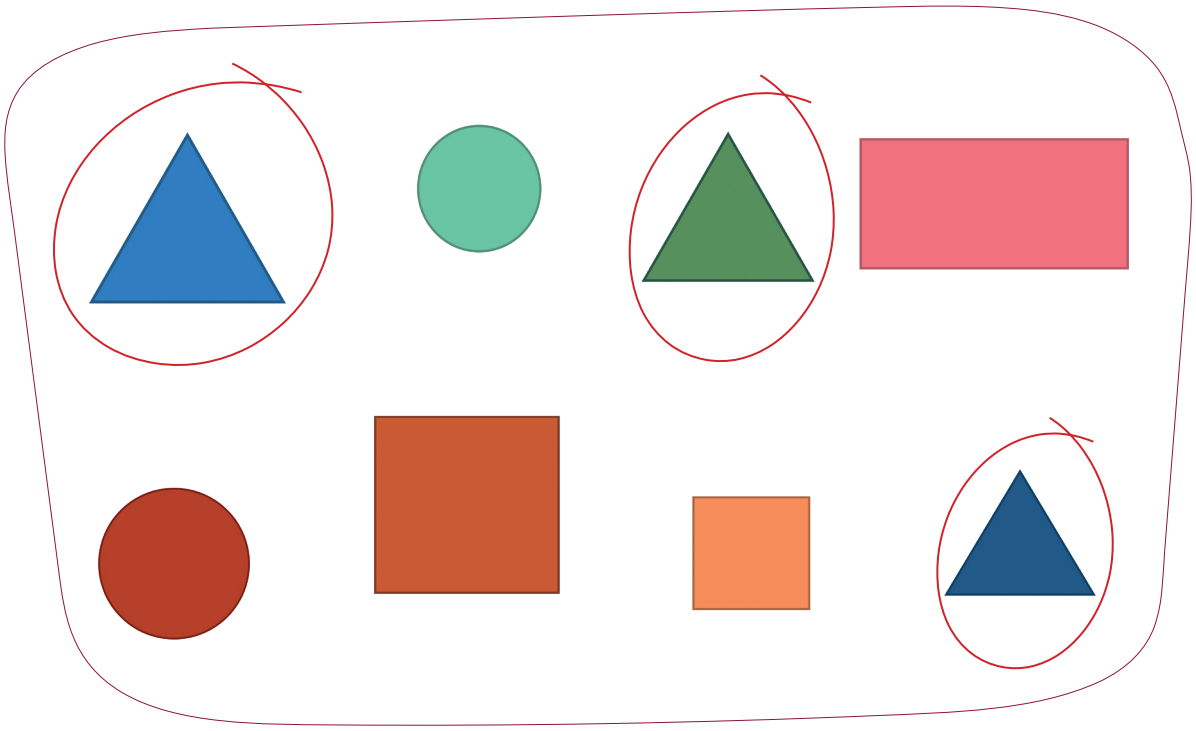


ÖĞRENELİM

Verilen görsellerden üçgen olan işaretlenmiştir. İşaretlenen şeklin adını söyleyelim.



Verilen görsellerden üçgen olan işaretlenmiştir. İşaretlenen şeklin adını söyleyelim.



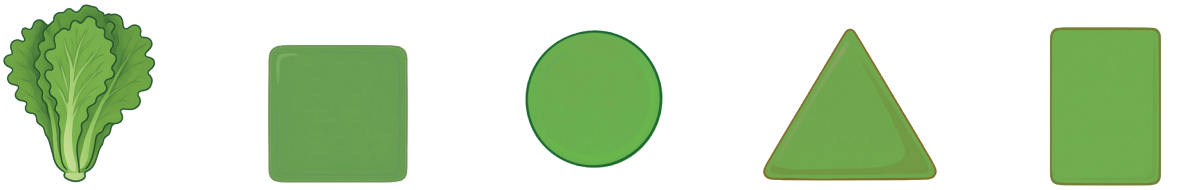


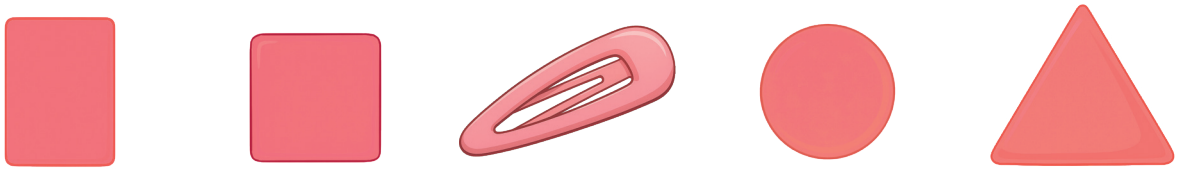
UYGULAYALIM

Verilen görsellerden üçgeni işaretleyelim. İşaretlediğimiz şeklin adını söyleyelim.











UYGULAYALIM

Verilen görsellerden üçgeni gösterelim ve işaretleyelim.



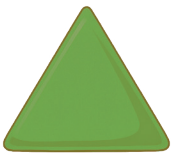




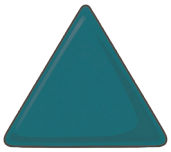
















UYGULAYALIM



Sınıfın içinde bazı geometrik şekiller saklandı. Daire, kare,dikdörtgen ve üçgen. Şimdi sınıfımızı inceleyelim ve bir şekil bulalım. Bulduğumuz şekli tahtaya yerleştirelim. Tüm şekiller bulunduğunda sırayla cevaplayalım:

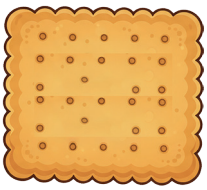
"Daireyi kim bulmuştu?"
"Kare kimdeydi?"
"Dikdörtgeni kim buldu?"
"Üçgen kimdeydi?"
Şekli bulunca elimizi kaldıralım "Ben" diyelim.



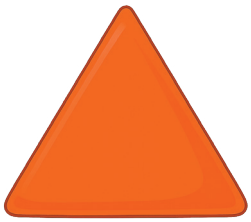


DEĞERLENDİRELİM

Verilen görsellerden üçgeni gösterelim ve işaretleyelim. İşaretlediğimiz şeklin adını söyleyelim.



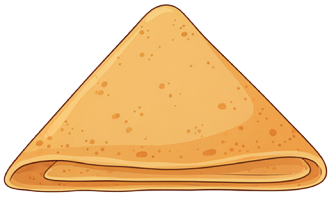
☐



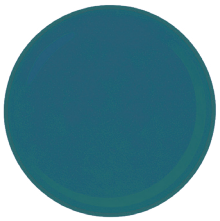
☐



☐



☐



☐



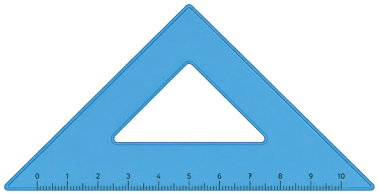
☐



☐



☐



☐



☐



☐

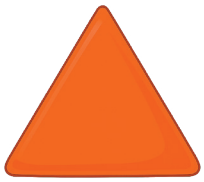


☐



DEĞERLENDİRELİM

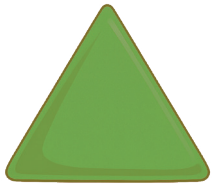
Verilen görsellerden üçgeni gösterelim ve işaretleyelim. İşaretlediğimiz şeklin adını söyleyelim.

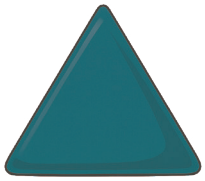


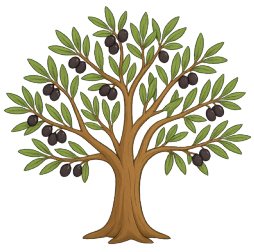
☐ ☐ ☐ ☐






☐ ☐ ☐ ☐

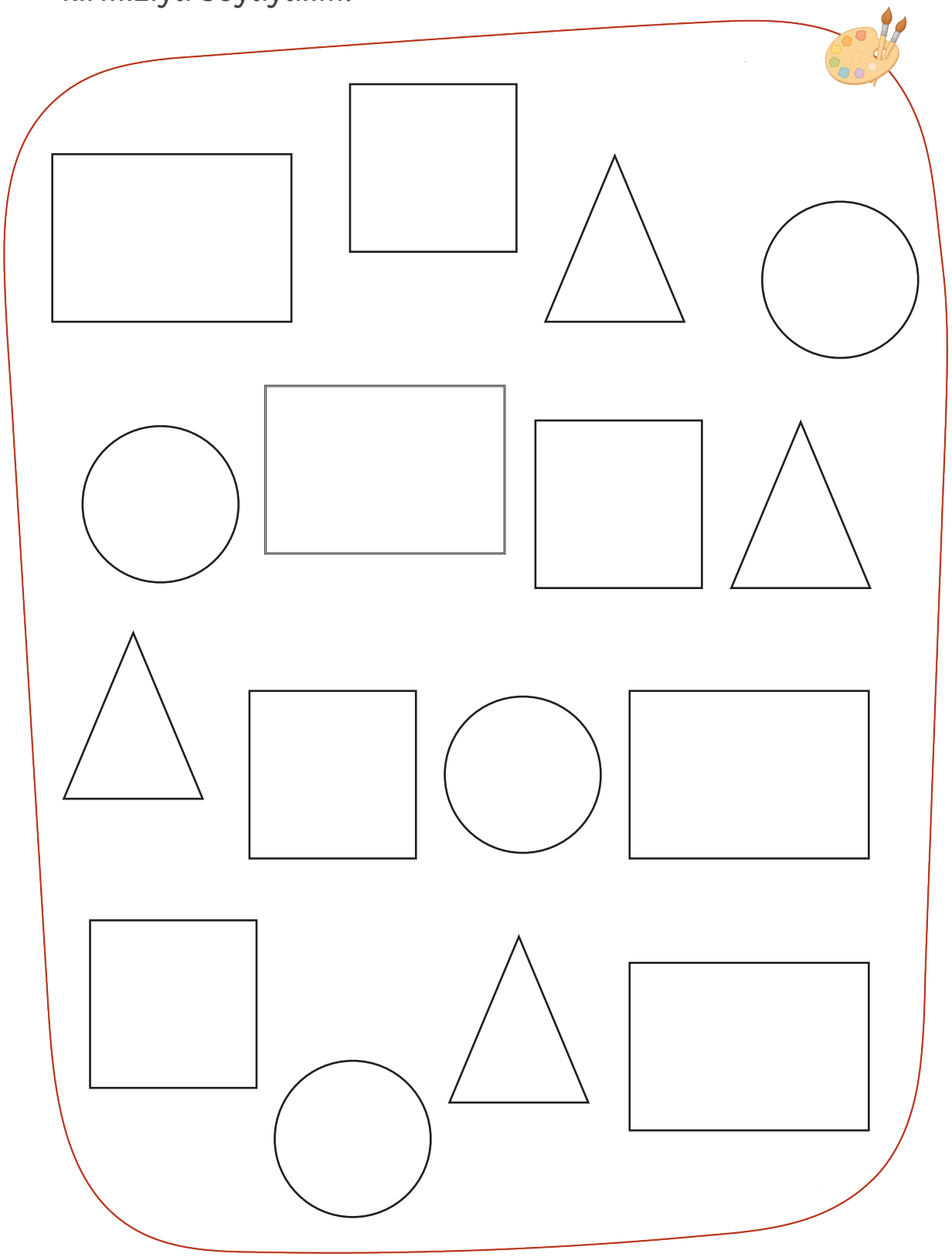


☐ ☐ ☐ ☐



DEĞERLENDİRELİM

Verilen şekilleri inceleyelim. Daireleri turuncuya boyayalım. Kareleri maviye boyayalım. Üçgenleri sarıya boyayalım. Dikdörtgeni kırmızıya boyayalım.



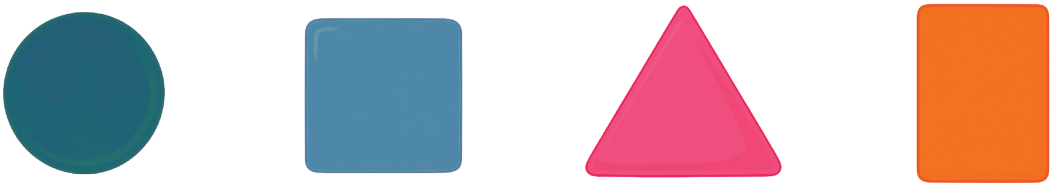


HATIRLAYALIM

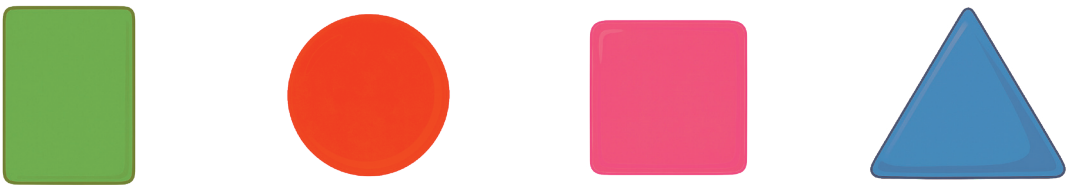
Verilen şekilleri inceleyelim. Dairenin altındaki kutucuğu işaretleyelim.



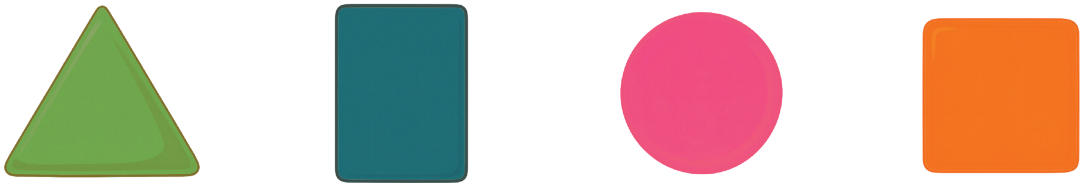
Verilen şekilleri inceleyelim. Karenin altındaki kutucuğu işaretleyelim.



Verilen şekilleri inceleyelim. Dikdörtgenin altındaki kutucuğu işaretleyelim.



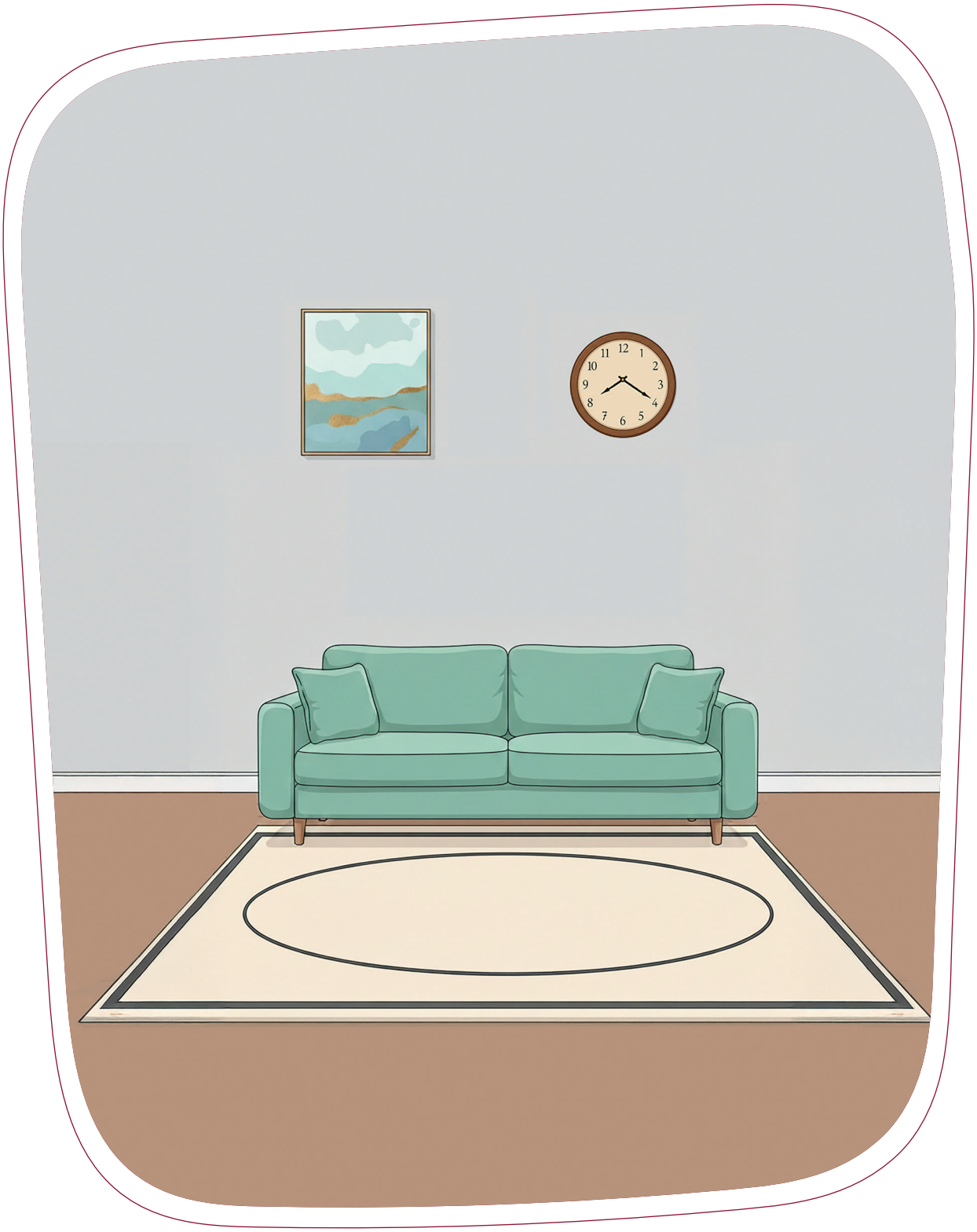
Verilen şekilleri inceleyelim. Üçgenin altındaki kutucuğu işaretleyelim.





HAZIRLANALIM

Verilen görselde geometrik şekiller ile benzeyen nesneleri işaretleyelim. İşaretlediğimiz nesnenin benzediği şekli söyleyelim.





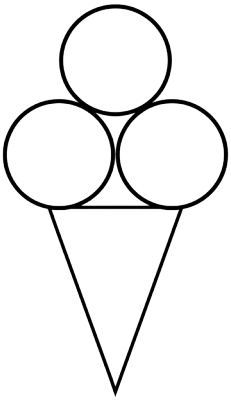
ÖĞRENELİM

Verilen kardan adamda bulunan daireleri sayalım. Noktalı yere yazılan daire sayılarını inceleyelim.



2

Verilen dondurmada bulunan daireleri sayalım. Noktalı yere yazılan daire sayılarını inceleyelim.



3

Tırtılda kaç tane daire var sayalım. Noktalı yere yazalım.



8



UYGULAYALIM

Aşağıdaki görsellere bakalım. Görsellerde yer alan daireleri boyayalım.





DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki görseli inceleyelim. Görseldeki daireleri boyayalım.

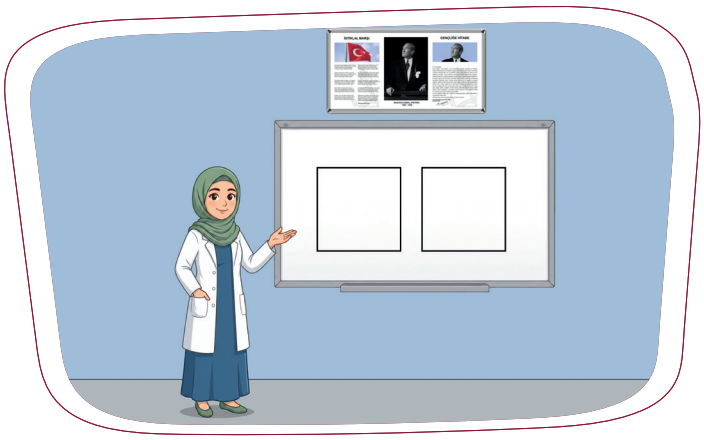






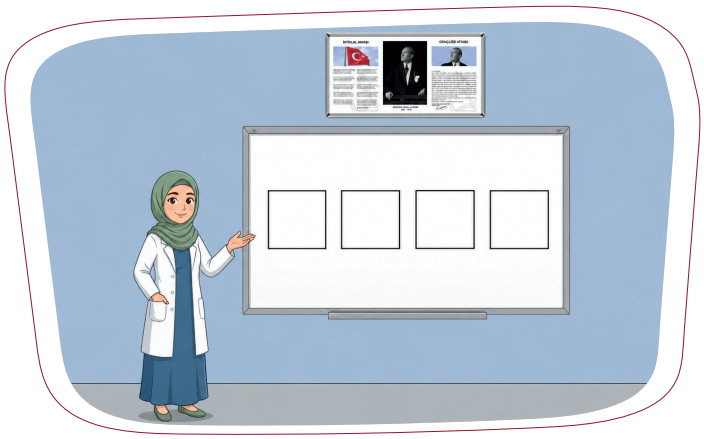
ÖĞRENELİM

Öğretmenin tahtaya çizdiği kareleri sayalım. Noktalı yere yazılan karelerin sayısını inceleyelim.



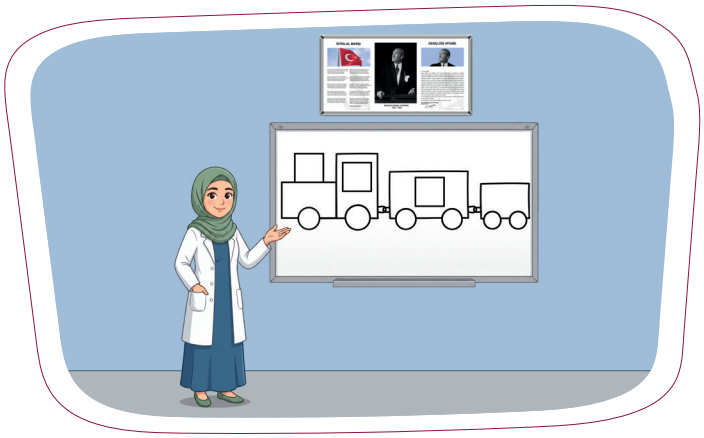
2

Duvarda bulunan kareleri sayalım. Noktalı yere yazılan karelerin sayısını inceleyelim.



4

Trende bulunan kareleri sayalım. Noktalı yere yazılan karelerin sayısını inceleyelim.

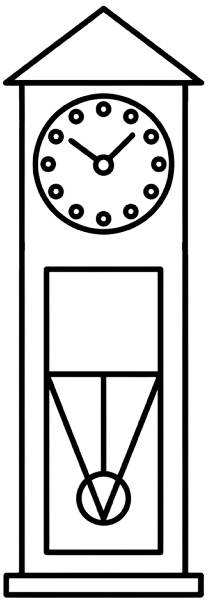


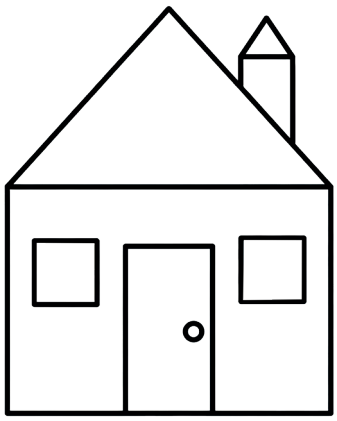
3

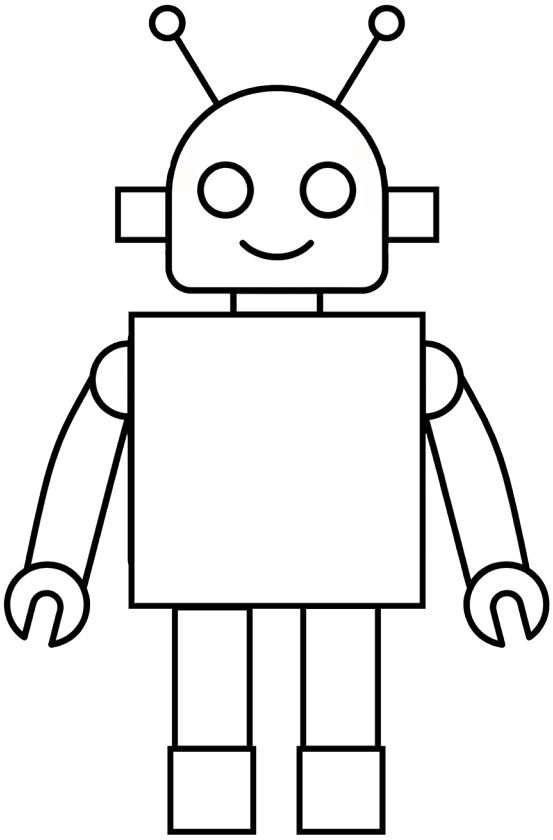


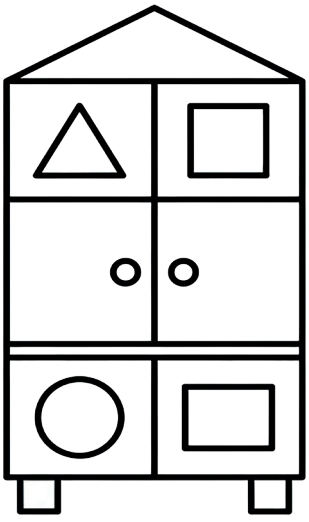
UYGULAYALIM

Verilen görselleri inceleyelim. Görsellerde yer alan kareleri boyayalım.





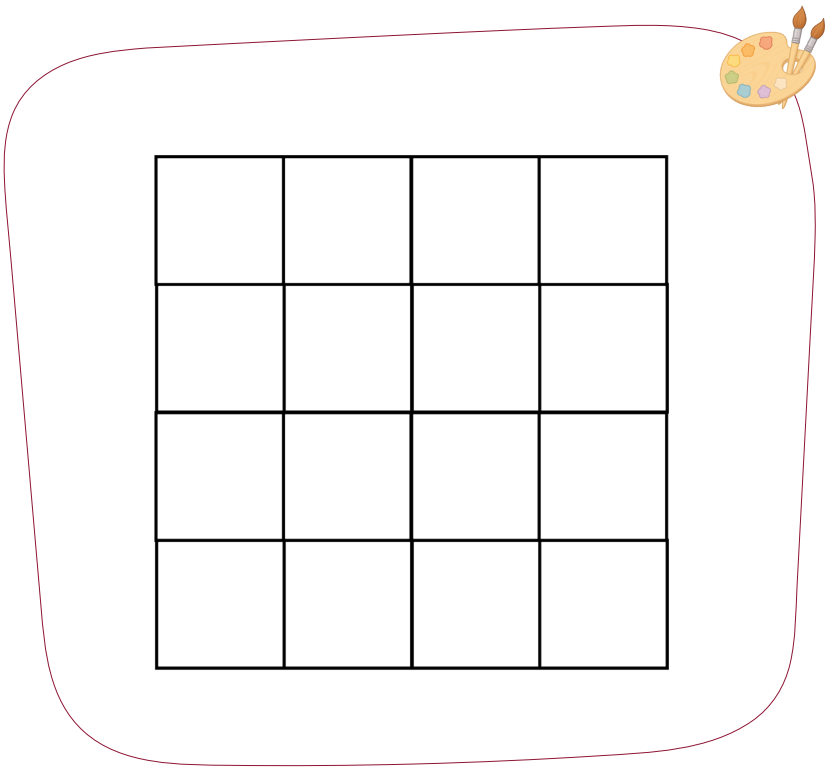




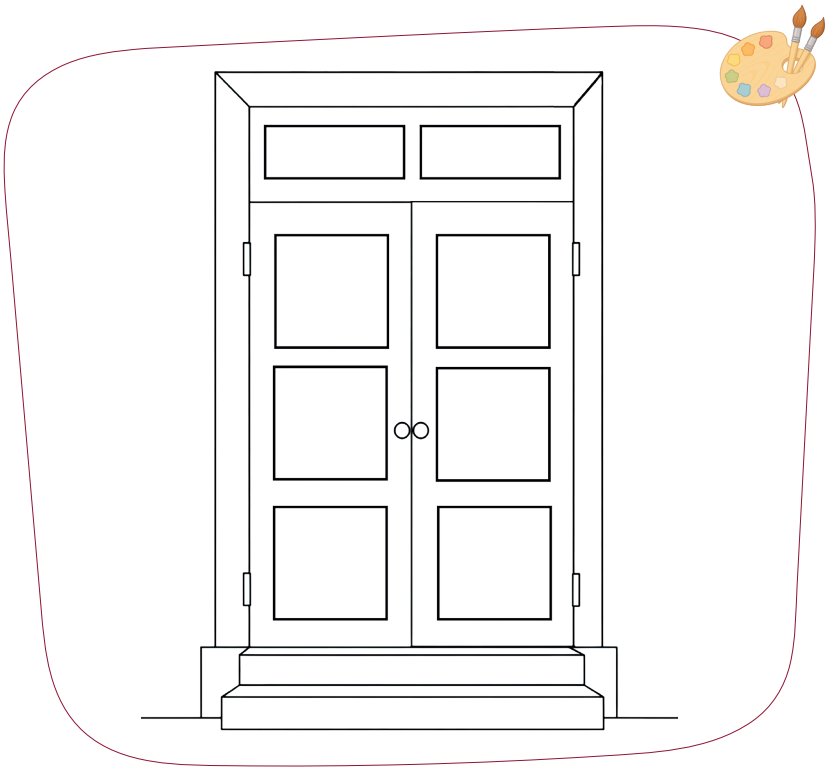


DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki görseli inceleyelim. Görseldeki kareleri boyayalım. Karelerin sayısını noktalı yere yazalım.



.....



.....



ÖĞRENELİM

Verilen görsellerde yer alan dikdörtgenleri sayalım. Noktalı yerde yazan dikdörtgen sayısını inceleyelim.



9

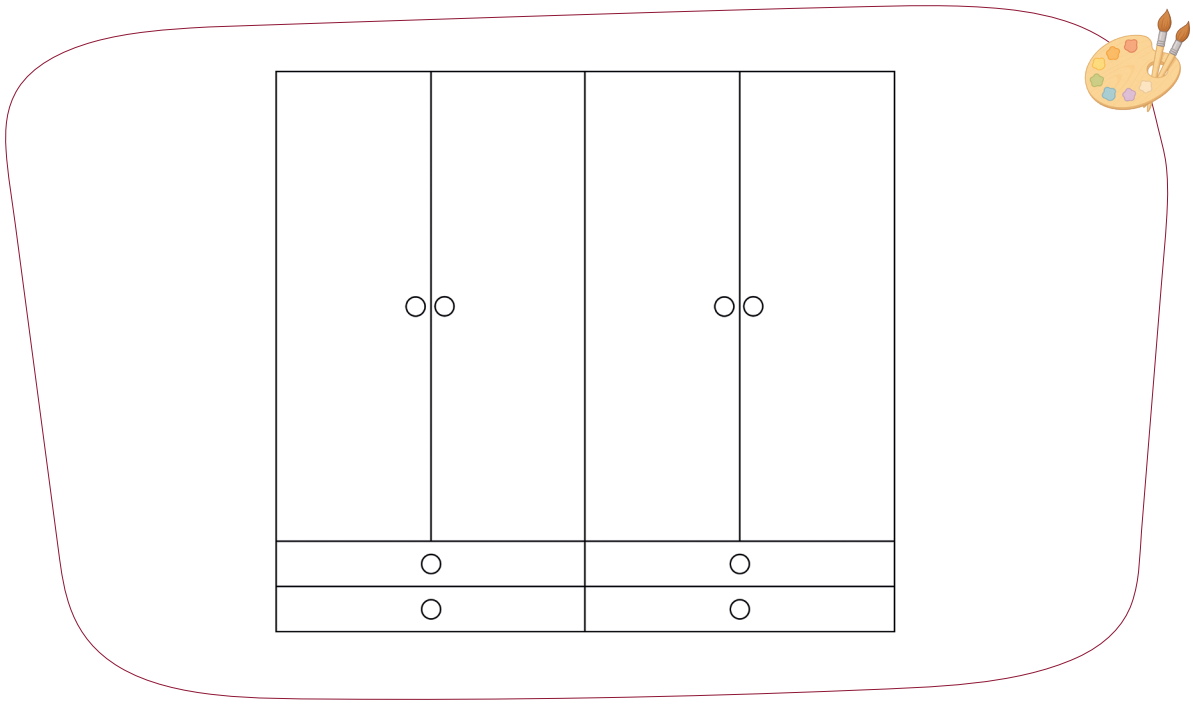


3

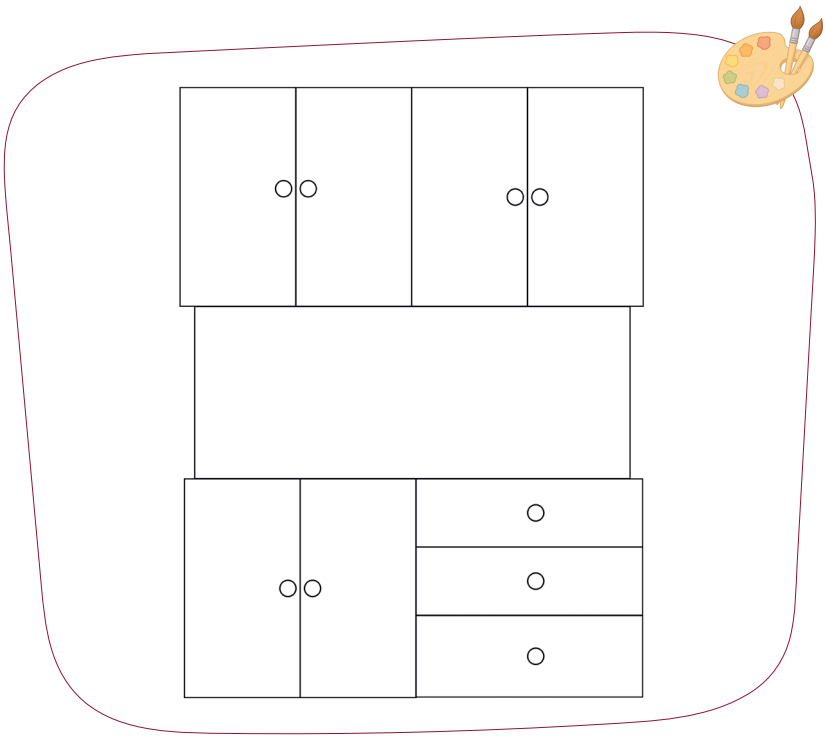


UYGULAYALIM

Verilen görselleri inceleyelim. Görseldeki dikdörtgenleri boyayalım.



Verilen görselleri inceleyelim. Görseldeki dikdörtgenleri boyayalım.

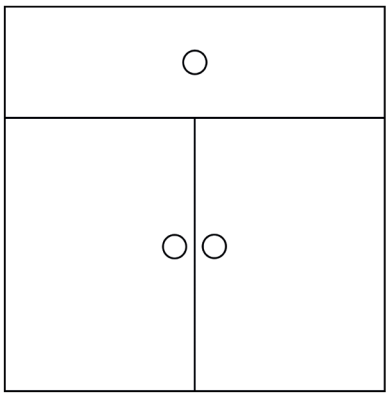




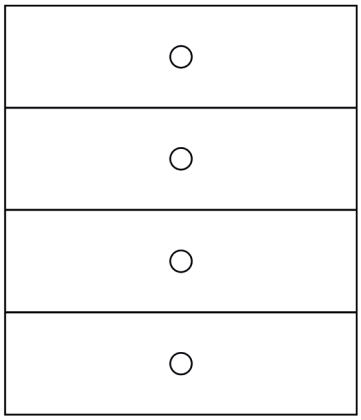
DEĞERLENDİRELİM

Verilen görselleri inceleyelim. Görseldeki dikdörtgenleri boyayalım. Dikdörtgenlerin sayısını noktalı yerlere yazalım.

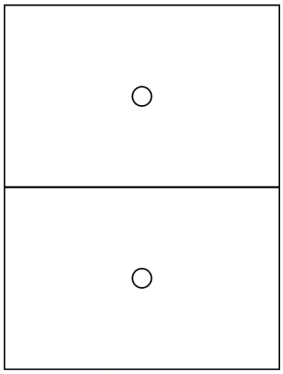




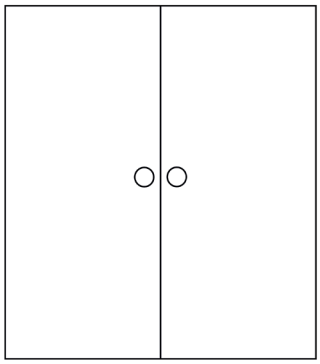
.....



.....



.....



.....



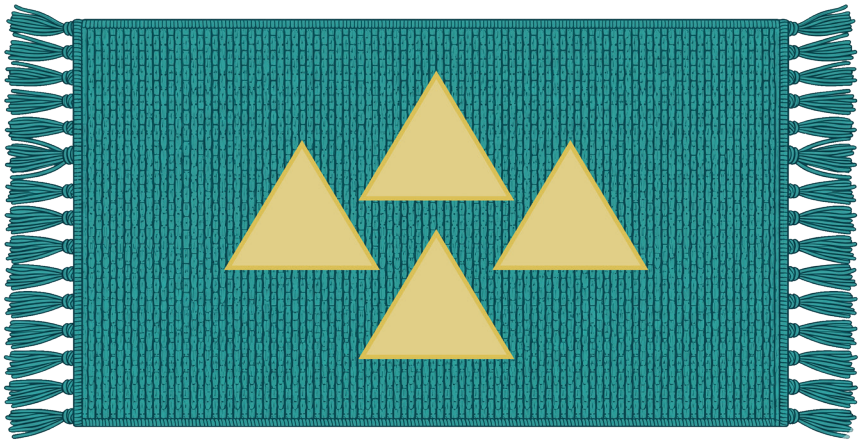
ÖĞRENELİM

Verilen görsellerde yer alan üçgenleri sayalım. Noktalı yere yazılan üçgen sayısını inceleyelim.



5

Verilen görsellerde yer alan üçgenleri sayalım. Noktalı yere yazılan üçgen sayısını inceleyelim.



4



UYGULAYALIM

Verilen uçurtmayı inceleyelim. Uçurtmada yer alan üçgenleri sayalım. Kaç tane üçgen olduğunu noktalı yere yazalım.



.....

Verilen görseldeki yolu inceleyelim. Yolda yer alan üçgen levhaları sayalım. Kaç tane üçgen levha olduğunu noktalı yere yazalım.

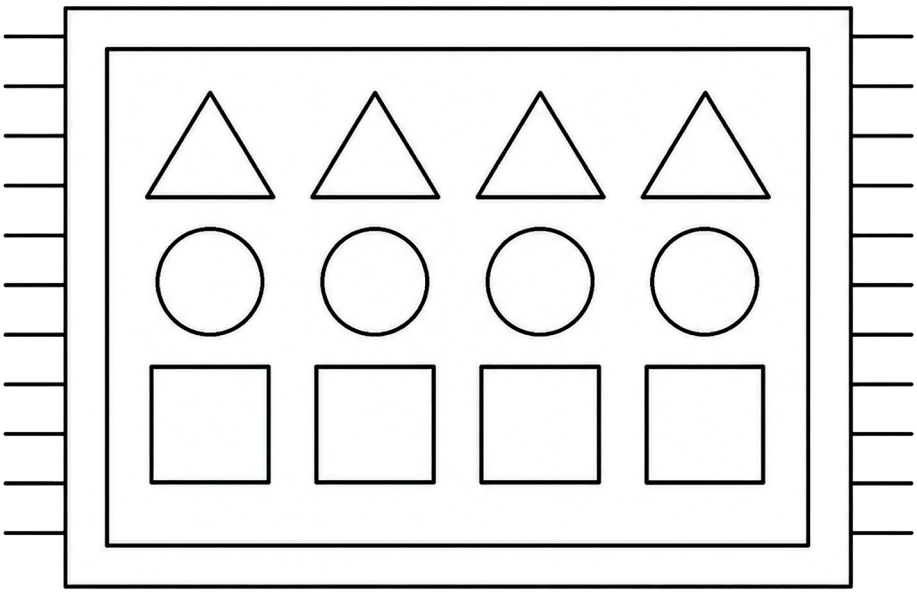


.....

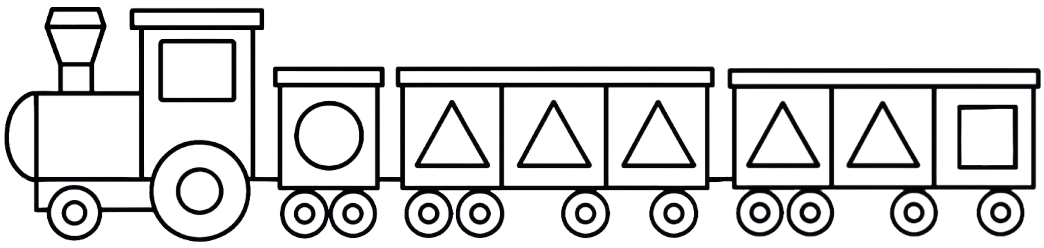


DEĞERLENDİRELİM

Verilen görselleri inceleyelim. Görsel üzerindeki üçgenleri boyayalım. Kaç tane üçgen olduğunu noktalı yerlere yazalım.



.....

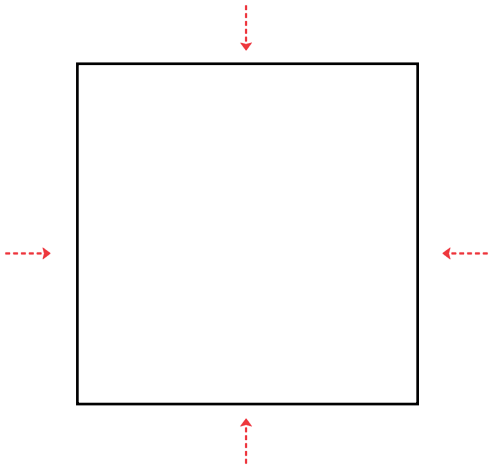


.....



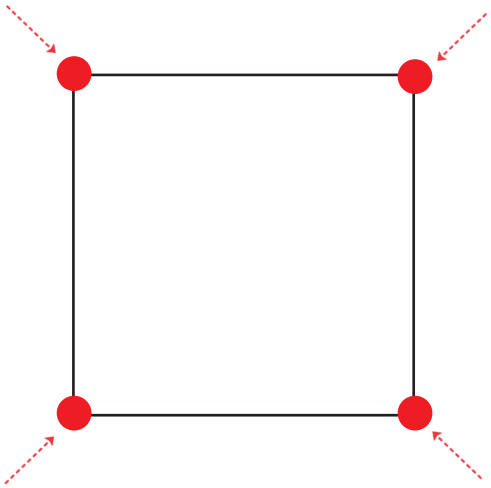
ÖĞRENELİM

Karenin kenarlarını gösterip kaç kenarı olduğunu söyleyelim.

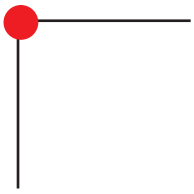


Kenar sayısı = 4

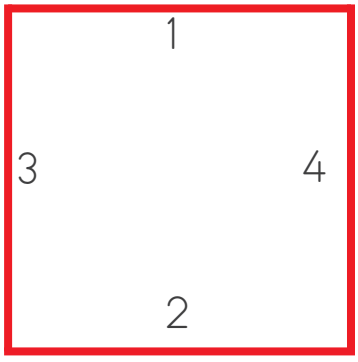
Karenin köşelerini gösterip kaç köşesi olduğunu söyleyelim.



Köşe sayısı = 4



Karenin kenarları ölçülmüş. Hangi kenarlarının eşit olduğu gösterilmiş, inceleyelim.



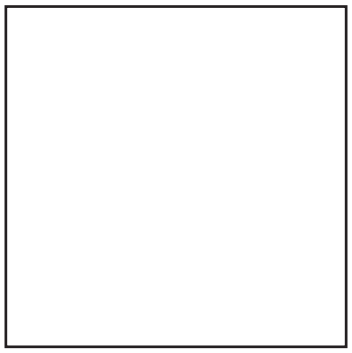
1. kenar = 5 cm
2. kenar = 5 cm
3. kenar = 5 cm
4. kenar = 5 cm

☑ Bütün kenarları eşittir. ☐ Bütün kenarları eşit değildir.



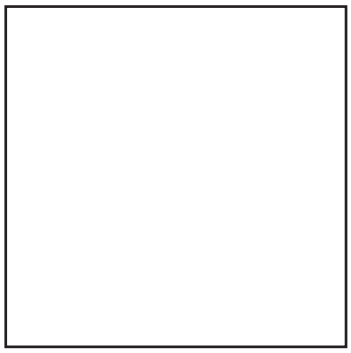
UYGULAYALIM

Karenin kenarlarını gösterip kaç kenarı olduğunu noktalı yere yazalım.



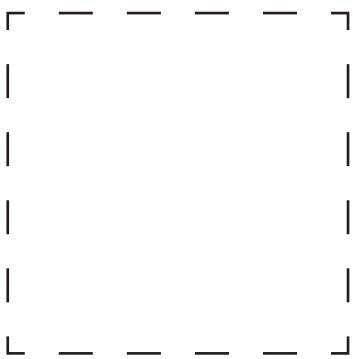
Kenar sayısı = ...

Karenin köşelerini yuvarlak içine alalım. Kaç köşesi olduğunu noktalı yere yazalım.



Köşe sayısı = ...

Karenin eşit kenarlarını aynı renk ile çizelim. Doğru seçeneği işaretleyelim.



☐ Bütün kenarları eşittir.

☐ Bütün kenarları eşit değildir.

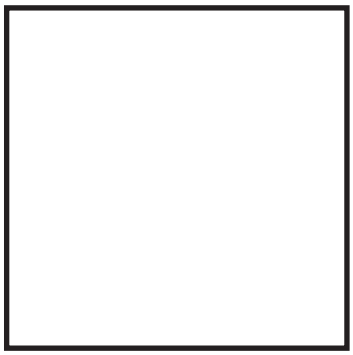


DEĞERLENDİRELİM

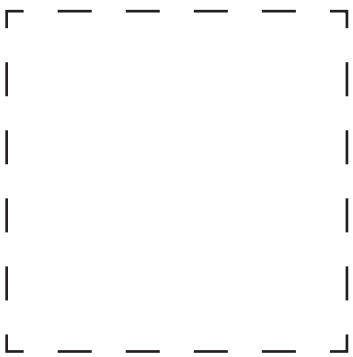
Karenin kenarlarını çizelim. Kaç kenarı olduğunu söyleyelim.



Karenin köşelerini işaretleyelim. Kaç köşesi olduğunu söyleyelim.



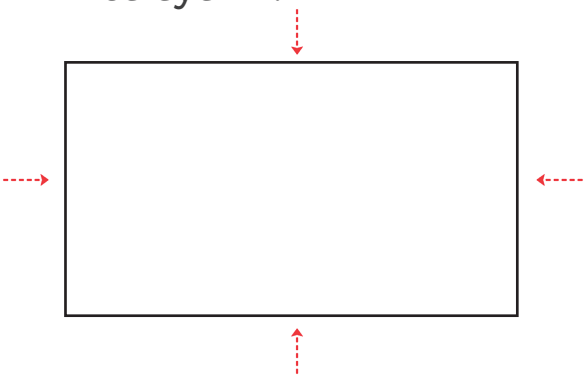
Karenin eşit kenarlarını aynı renkte boyayalım. Hangi kenarlarının eşit olduğunu söyleyelim.





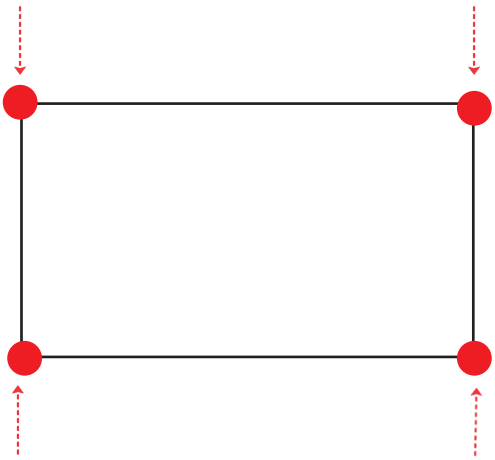
ÖĞRENELİM

Dikdörtgenin kenarları gösterilip kaç kenarı olduğu yazılmış, inceleyelim.

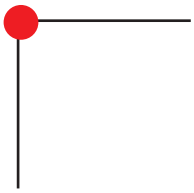


Kenar sayısı = 4

Dikdörtgenin köşeleri gösterilip kaç köşesi olduğu yazılmış, inceleyelim.



Köşe sayısı = 4



Dikdörtgenin kenarları ölçülmüş. Hangi kenarlarının eşit olduğu gösterilmiş, inceleyelim.



Kırmızı kenar = 5 cm

Mavi kenar = 3 cm

Mavi kenar = 3 cm

Kırmızı kenar = 5 cm

☐ Bütün kenarları eşittir.

☑ Bütün kenarları eşit değildir.



UYGULAYALIM

Dikdörtgenin kenarlarını gösterip kaç kenarı olduğunu noktalı yere yazalım.

Kenar sayısı = ...

Dikdörtgenin köşelerini yuvarlak içine alalım. Kaç köşesi olduğunu noktalı yere yazalım.

Köşe sayısı = ...

Dikdörtgenin eşit kenarlarını aynı renk ile boyayalım. Doğru seçeneği işaretleyelim.

☐ Bütün kenarları eşittir.

☐ Bütün kenarları eşit değildir.



DEĞERLENDİRELİM

Dikdörtgenin kenarlarını çizelim. Kaç kenarı olduğunu söyleyelim.

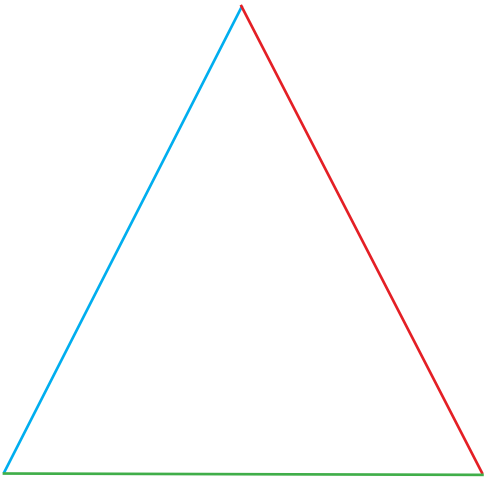
Dikdörtgenin köşelerini işaretleyelim. Kaç köşesi olduğunu söyleyelim.

Dikdörtgenin eşit kenarlarını aynı renkte boyayalım. Hangi kenarlarının eşit olduğunu söyleyelim.



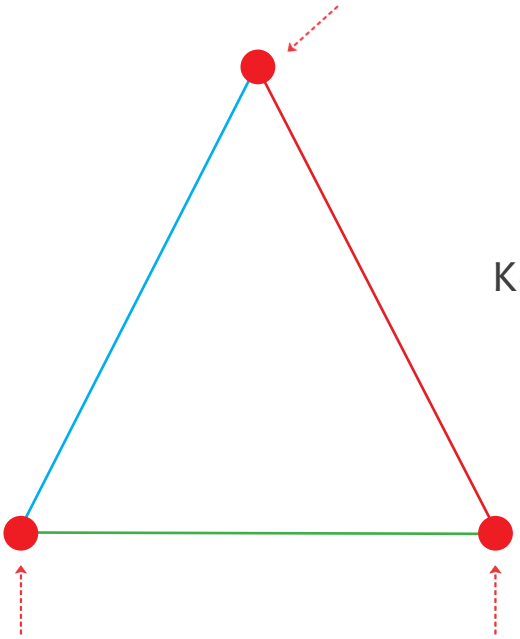
ÖĞRENELİM

Üçgenin kenarları renklerle gösterilerek kaç kenarı olduğu yazılmış, inceleyelim.

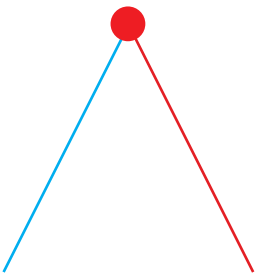


Kenar sayısı = 3

Üçgenin köşeleri gösterilip kaç köşesi olduğu yazılmış, inceleyelim.



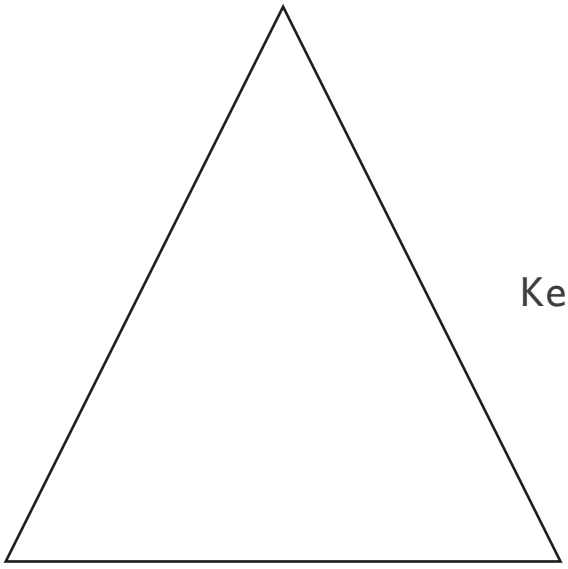
Köşe sayısı = 3





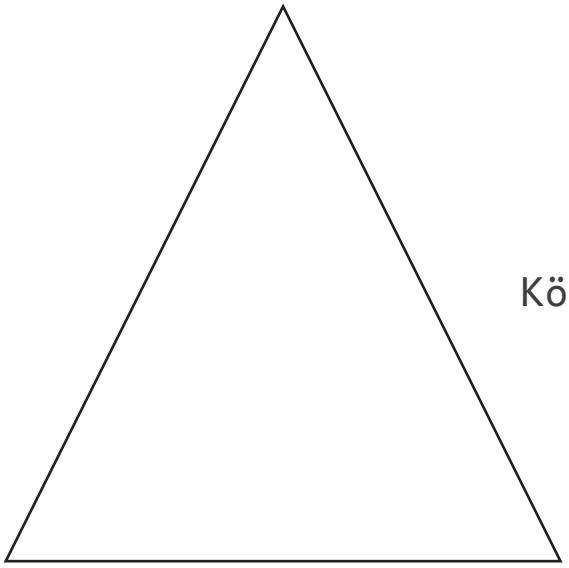
UYGULAYALIM

Üçgenin kenarlarını gösterip kaç kenarı olduğunu noktalı yere yazalım.



Kenar sayısı = ...

Üçgenin köşelerini gösterip kaç köşesi olduğunu noktalı yere yazalım.

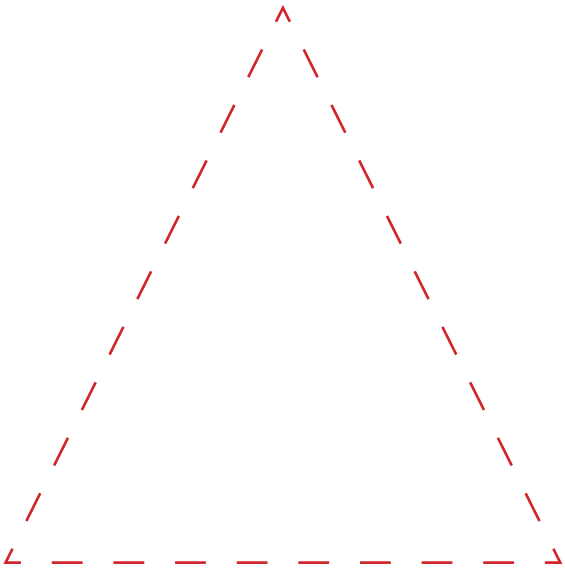


Köşe sayısı = ...

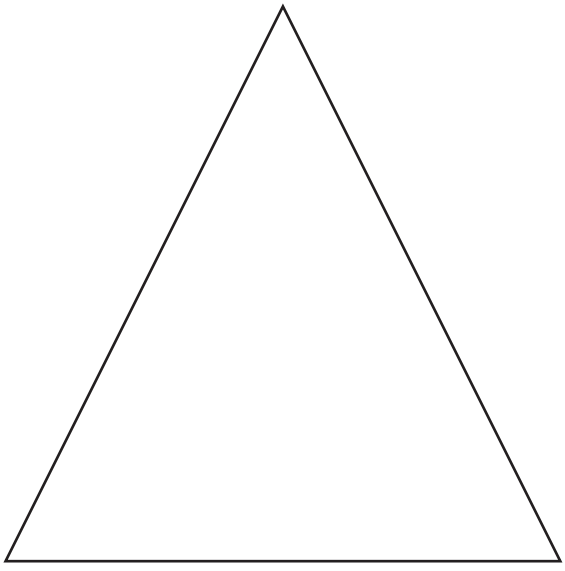


DEĞERLENDİRELİM

Üçgenin kenarlarını çizelim. Kaç kenarı olduğunu söyleyelim.



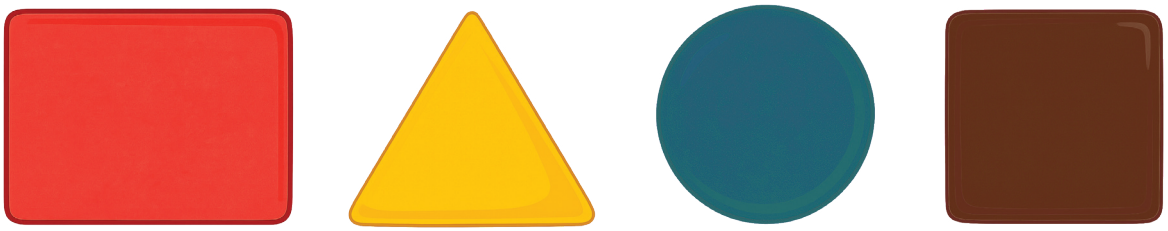
Üçgenin köşelerini işaretleyelim. Kaç köşesi olduğunu söyleyelim.





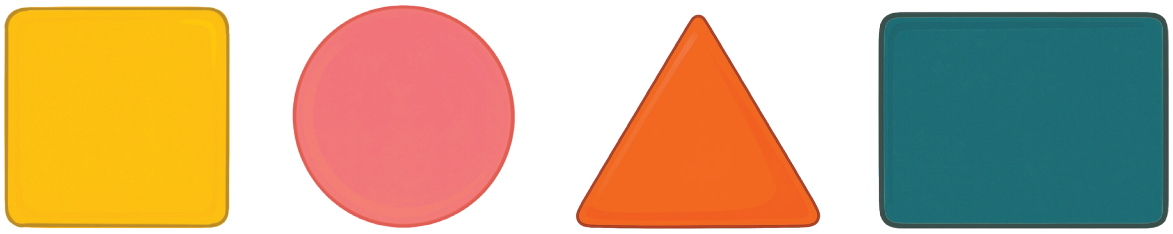
ÖĞRENELİM

Verilen görsellerde kenarı olmayan şekiller işaretlenmiş, inceleyelim.



☐ ☐ ☑ ☐

Verilen görsellerde köşesi olmayan şekiller işaretlenmiş, inceleyelim.



☐ ☑ ☐ ☐

Verilen dairenin içi doludur, inceleyelim.



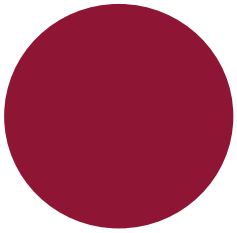


UYGULAYALIM

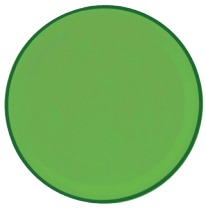
Verilen şekilleri uygun olan açıklamalarla eşleştirelim.



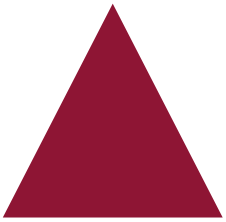




Kenarı ve Köşesi
Olmayan Şekiller

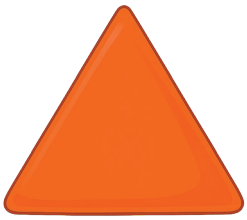






3 Kenarı ve 3 Köşesi
Olan Şekiller







4 Kenarı ve 4 Köşesi
Olan Şekiller



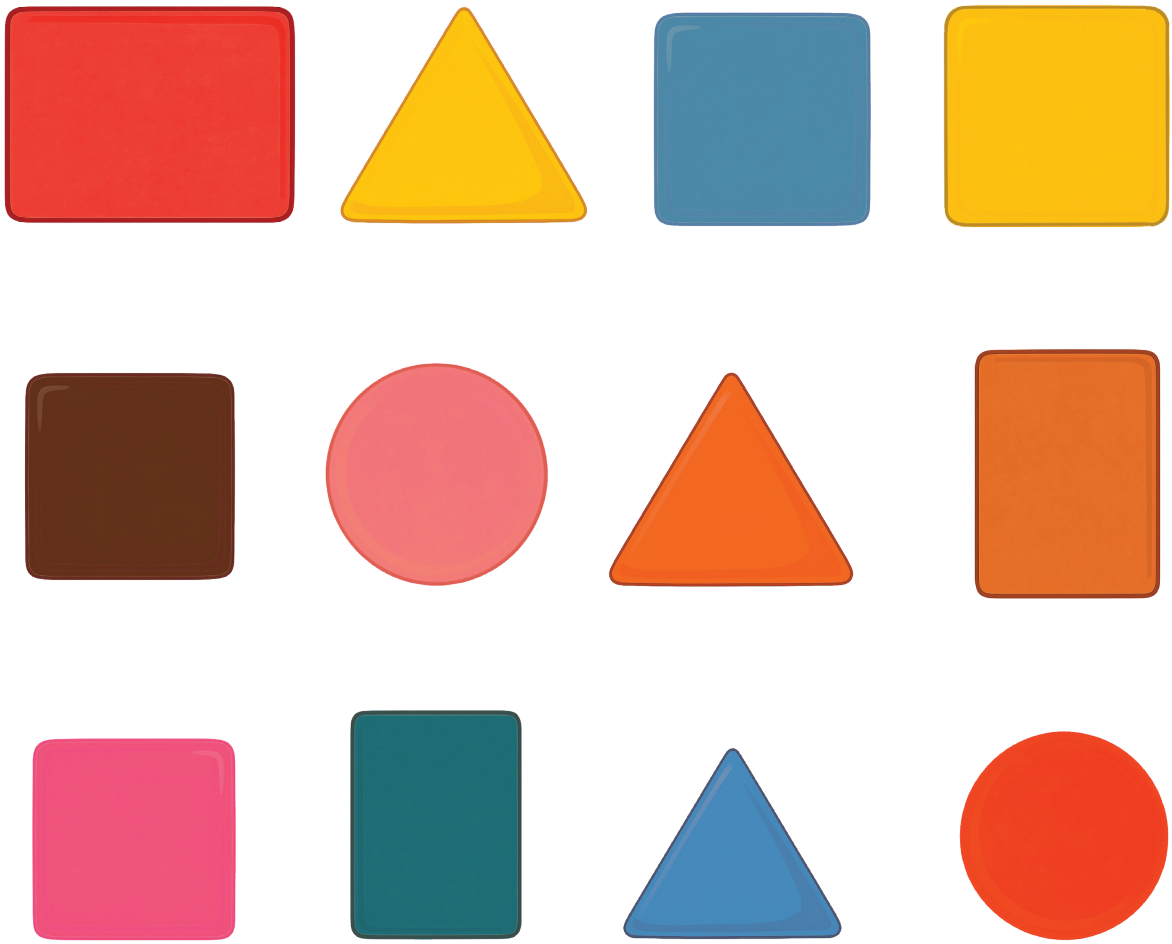






UYGULAYALIM

Verilen geometrik şekilleri inceleyelim. Her şekilden kaç tane olduğunu sayalım. Sonuçları kutulara yazalım.



Daire: .....

Kare: .....

Dikdörtgen: .....

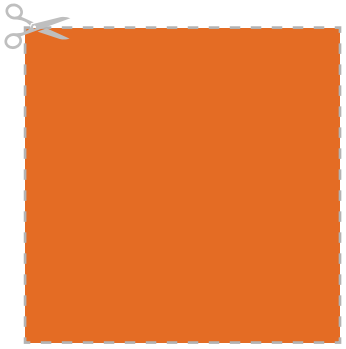
Üçgen: .....



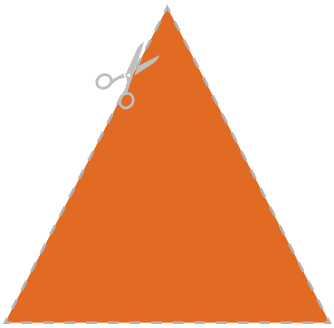
UYGULAYALIM

Geometrik şekilleri ve özelliklerinin yazılı olduğu kartları keselim. Kartları kutuya atıp karıştıralım. Kutudan birer kart seçelim. Kartta yazan özelliğe uygun geometrik şekli bulalım.

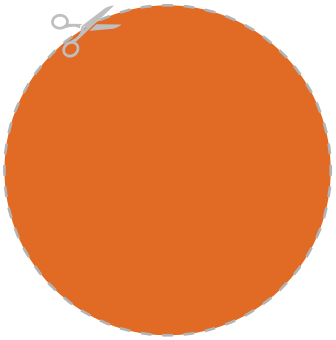
4 KENAR, 4 KÖŞE
BÜTÜN KENARLARI EŞİT



3 KENAR, 3 KÖŞE



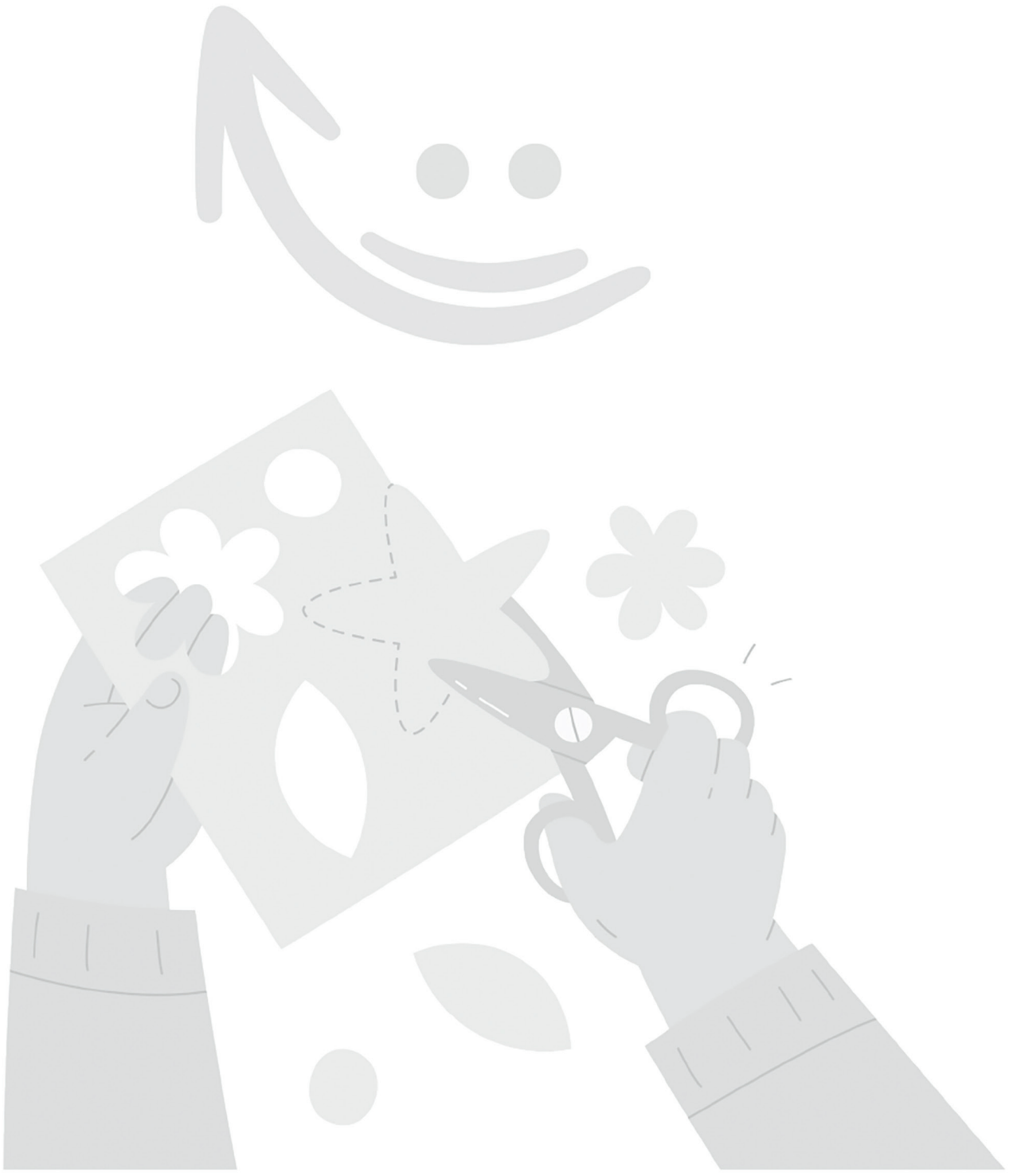
KENAR YOK, KÖŞE YOK



4 KENAR 4 KÖŞE
BÜTÜN KENARLARI EŞİT DEĞİL



Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

Verilen görseli inceleyelim. Okul bahçesindeki daireleri söyleyelim.



7. TEMA

VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA

1. BÖLÜM

GRAFİK OKUYALIM VE OLUŞTURALIM



7. Tema

GRAFİK OKUYALIM VE OLUŞTURALIM

1. BÖLÜM





HATIRLAYALIM

Futbol ve basketbol oynayan çocukları inceleyelim. Futbol oynayan çocukların sayısını ve basketbol oynayan çocukların sayısını bulup söyleyelim.

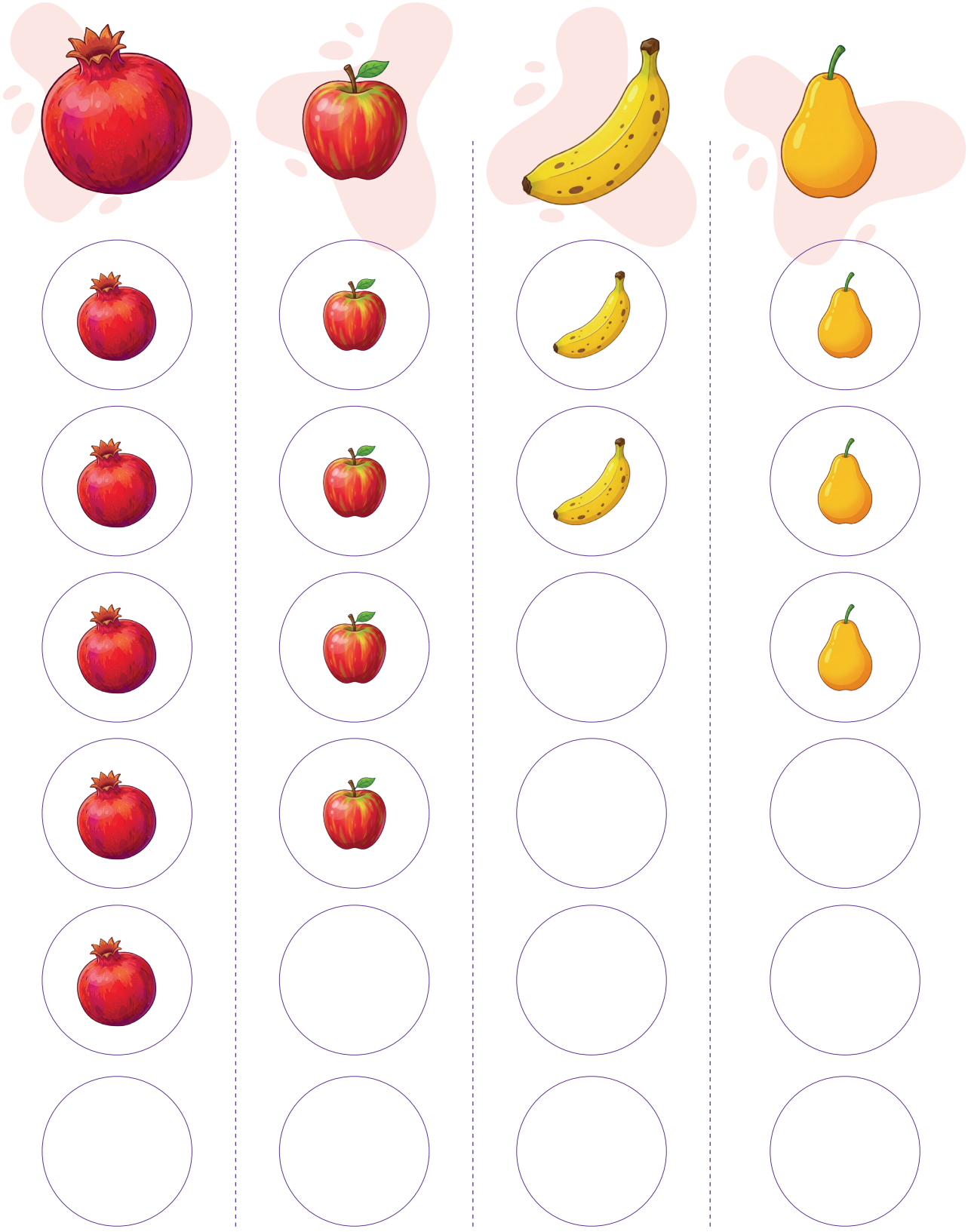






HATIRLAYALIM

Aşağıdaki tabloda tercih edilen meyveler verilmiştir. En çok tercih edilen meyveyi söyleyelim.

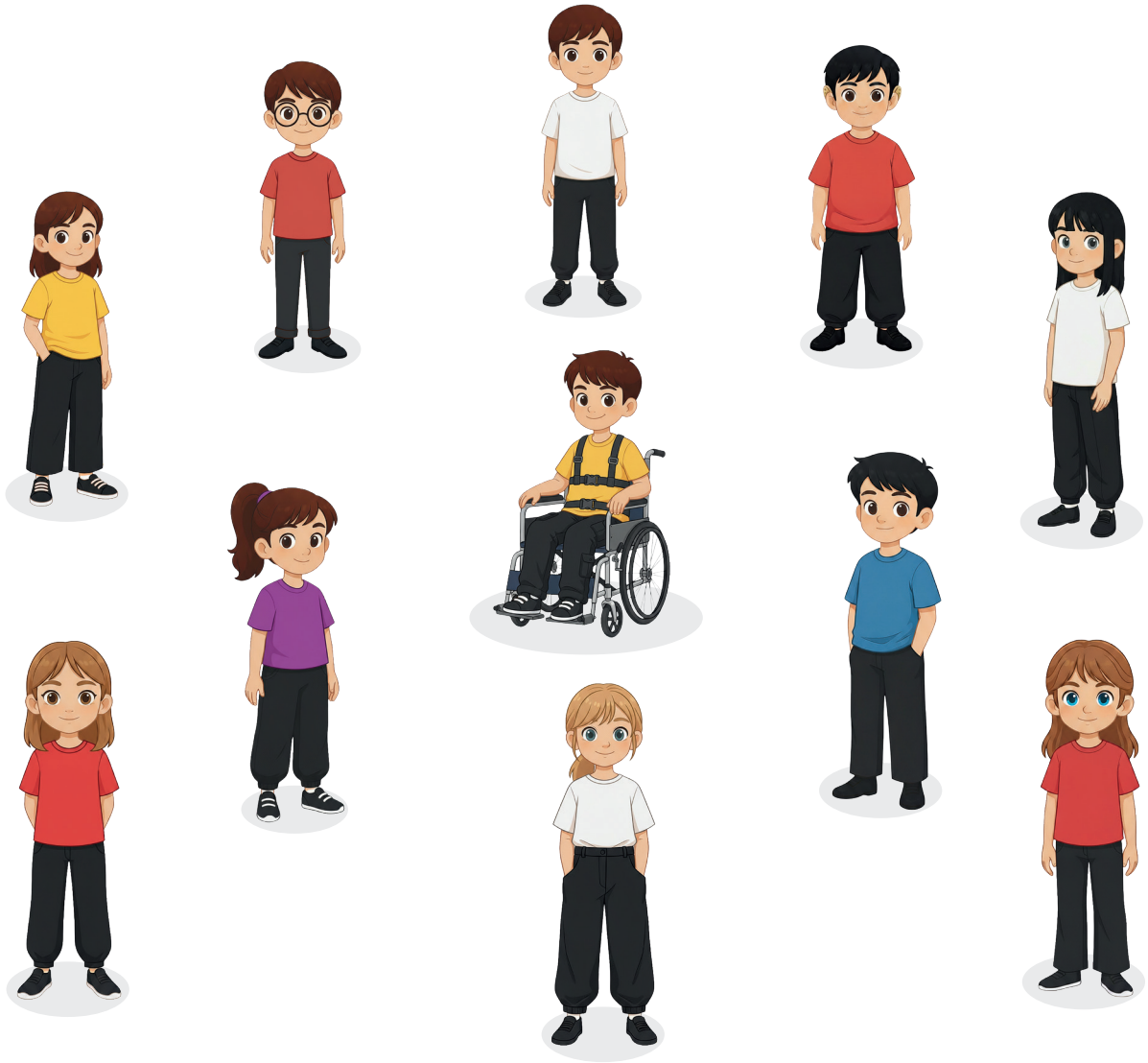




HAZIRLANALIM

Çocukların tişörtlerinin renklerini inceleyelim. Soruları cevaplayalım.

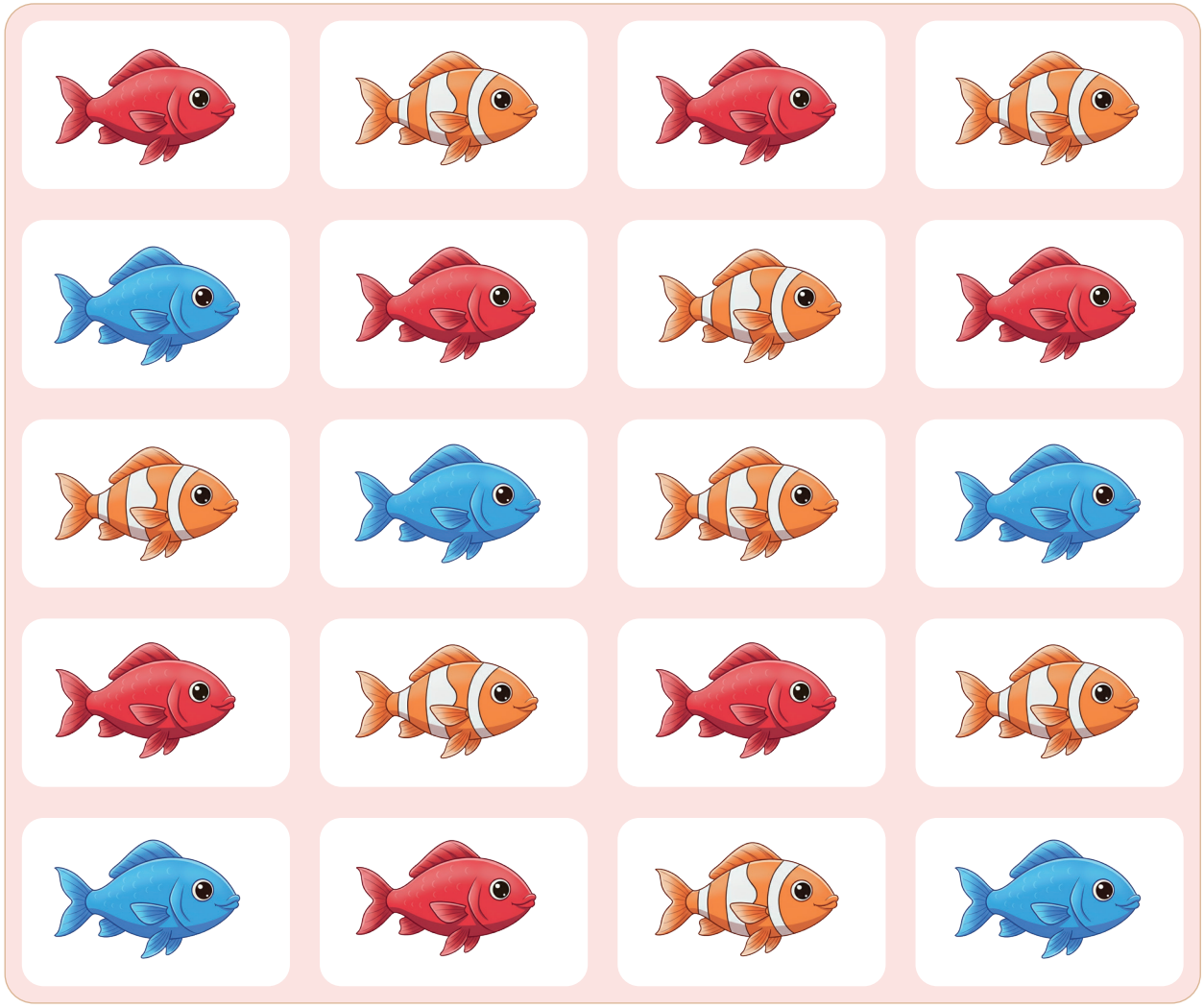
1. Kırmızı tişört giyen kaç kişi var?
2. Mavi tişört giyen kaç kişi var?
3. Sarı tişört giyen kaç kişi var?
4. Beyaz tişört giyen kaç kişi var?
5. Mor tişört giyen kaç kişi var?
6. En çok hangi renk tişört tercih edilmiştir?

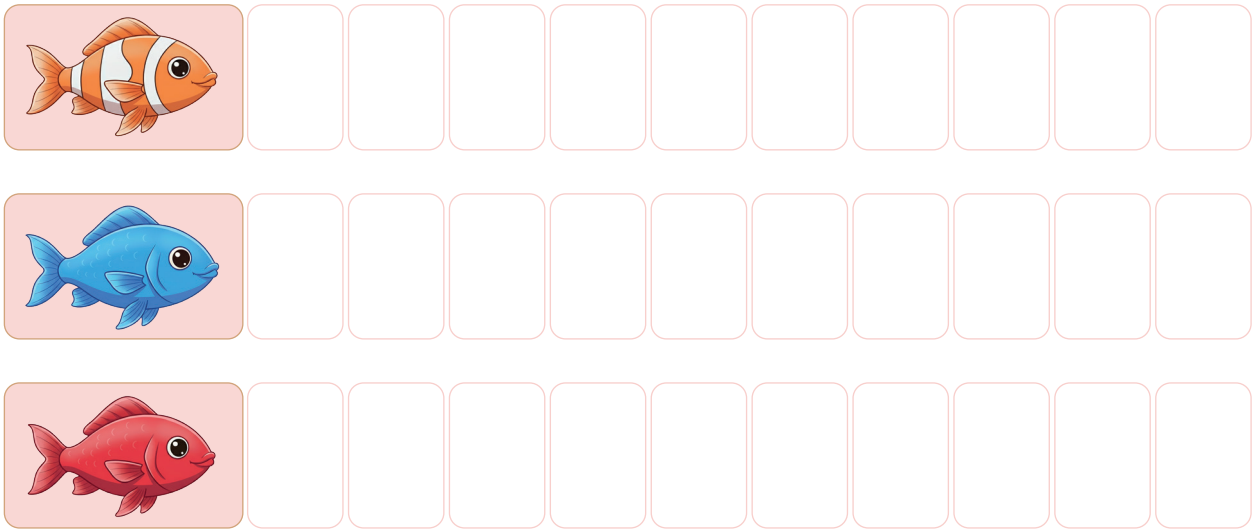




HAZIRLANALIM

Aynı olan balıkları sayalım, balık sayısı kadar kutuyu boyayalım.





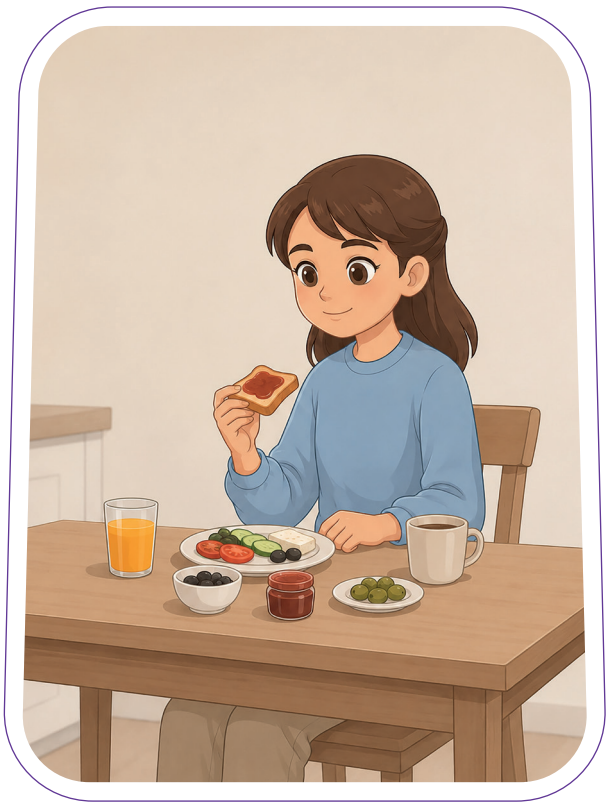


ÖĞRENELİM

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Görsellerde yapılan rutin davranışları söyleyelim.







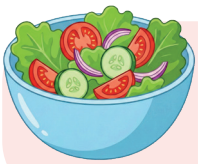
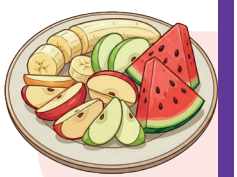
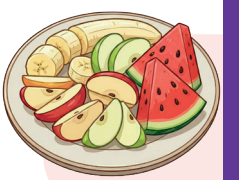




ÖĞRENELİM

Hafta içi yediğimiz yemek listesine bakalım. Bu günlerde neler yediğimizi inceleyelim ve söyleyelim.

YEMEK LİSTESİ

Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
				
				
				



UYGULAYALIM

Görselleri inceleyelim. Gün içinde yaptığımız rutin davranışları sıralayalım.



2



3



1



UYGULAYALIM

Görselleri inceleyelim. Gün içinde yaptığımız rutin davranışları sıralayalım.



5



4



6



DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki yemek görsellerini inceleyelim. Bu yemeklerden seçerek kendimize bir akşam yemeği listesi oluşturalım.





















DEĞERLENDİRELİM

Verilen yemek listesini inceleyelim.

1. gün yemeklerini söyleyelim.
2. gün yemeklerini söyleyelim.
3. gün yemeklerini söyleyelim.

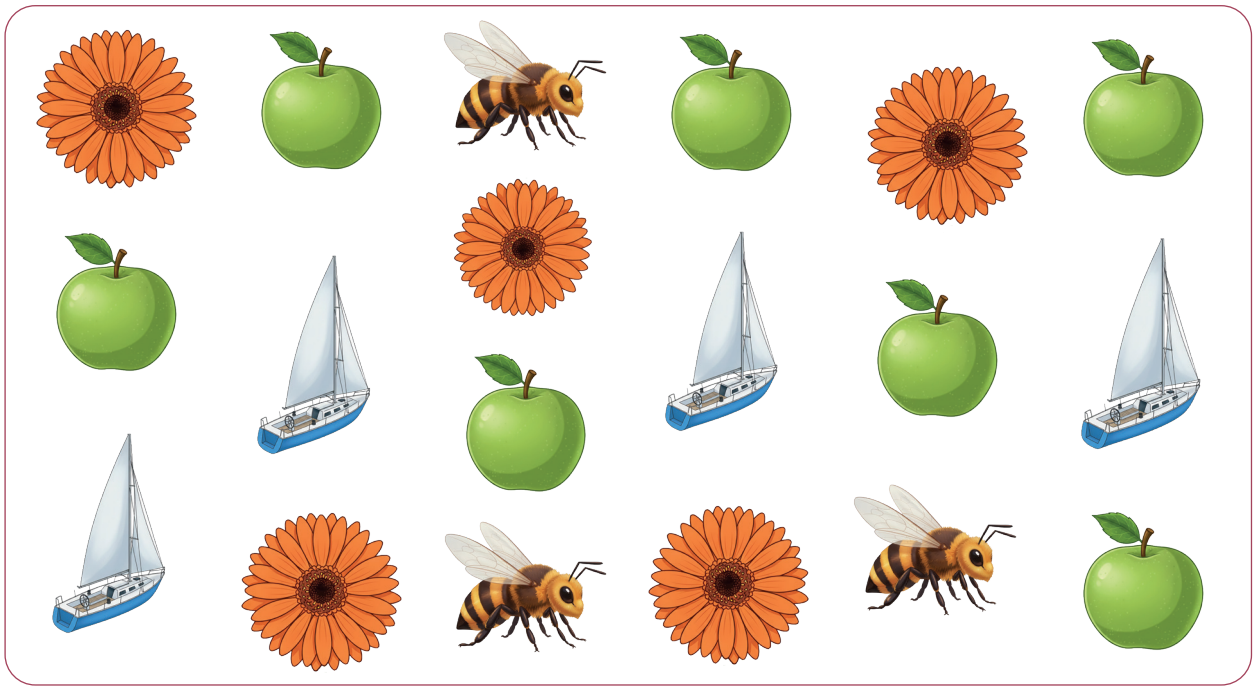
YEMEK LİSTESİ

1. Gün	2. Gün	3. Gün
		
		
		



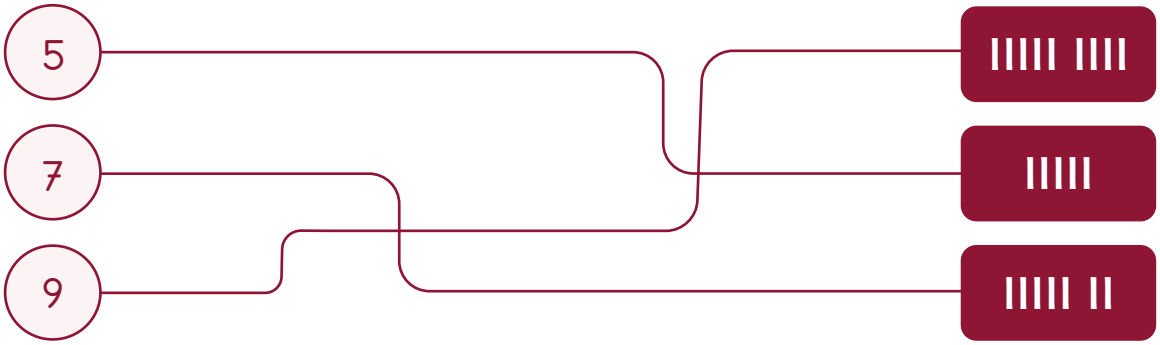
ÖĞRENELİM

Görseldeki nesneleri inceleyelim. Kaç tane olduklarını sayalım. Sayıları ve çizgi gösterimlerini okuyalım.



				
SAYI	5	7	3	4
ÇİZGİ	IIIII	IIIII II	III	IIII

Sayıların kaç olduklarını söyleyelim ve eşleştikleri çizgileri sayalım.





ÖĞRENELİM

Sınıfımızın bir haftalık yemek listesi verilmiştir. Haftalık yemek listesini ve çetele tablosunu inceleyelim.

Bir Haftalık Yemek Listesi

Pazartesi				
Salı				
Çarşamba				
Perşembe				
Cuma				

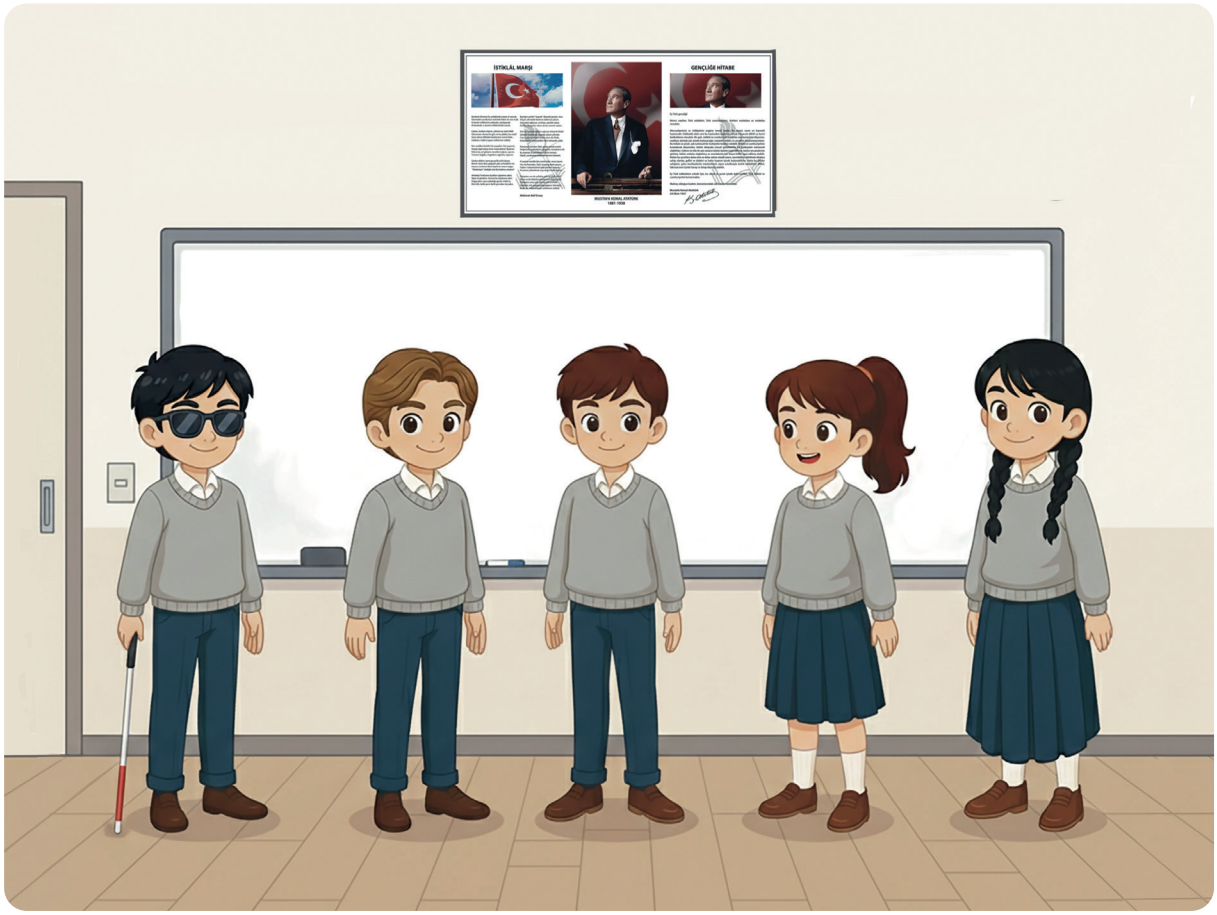
Çetele Tablosu

	IIIII
	III
	II
	III
	II
	III
	II



UYGULAYALIM

Görselde kaç öğrenci olduğunu sayalım. Verilen öğrenci sayılarını çetele çizgileri ile oluşturalım.

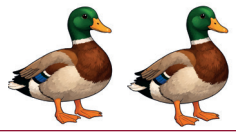
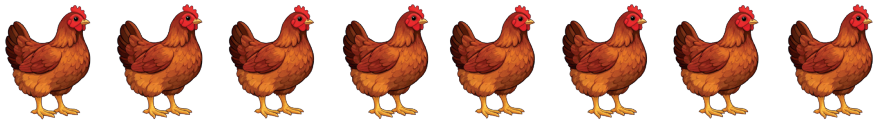
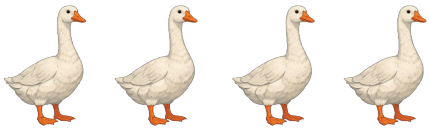


	Sayı ile gösterim	Çetele çizgisi ile gösterim
Toplam Öğrenci	5	
Kız Öğrenci	2	
Erkek Öğrenci	3	



UYGULAYALIM

Bir kümesteki hayvan sayıları şekillerle gösterilmiştir. Çetele tablosunu doğru çetele ile eşleştirerek oluşturalım.

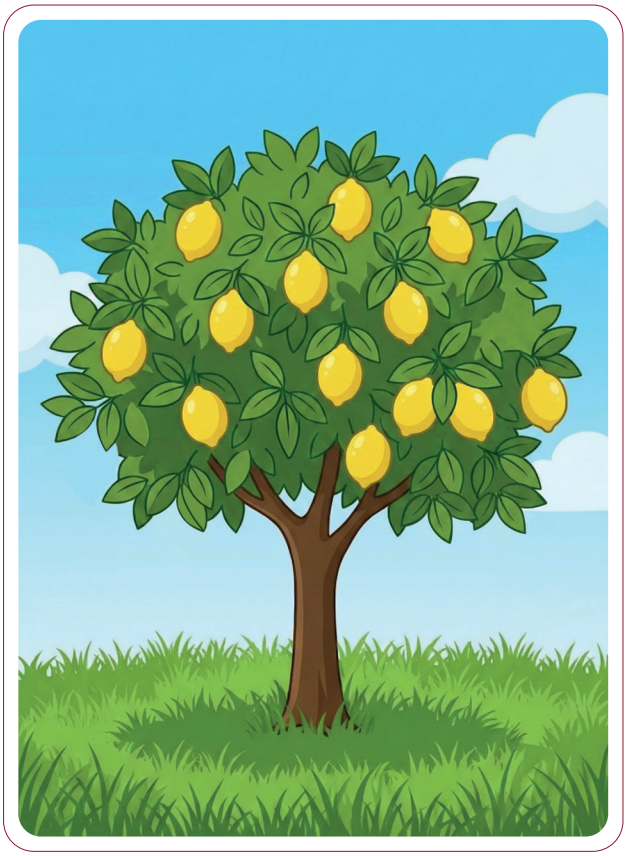
Hayvan Türleri	Hayvan Sayıları
Ördek	
Hindi	
Tavuk	
Kaz	

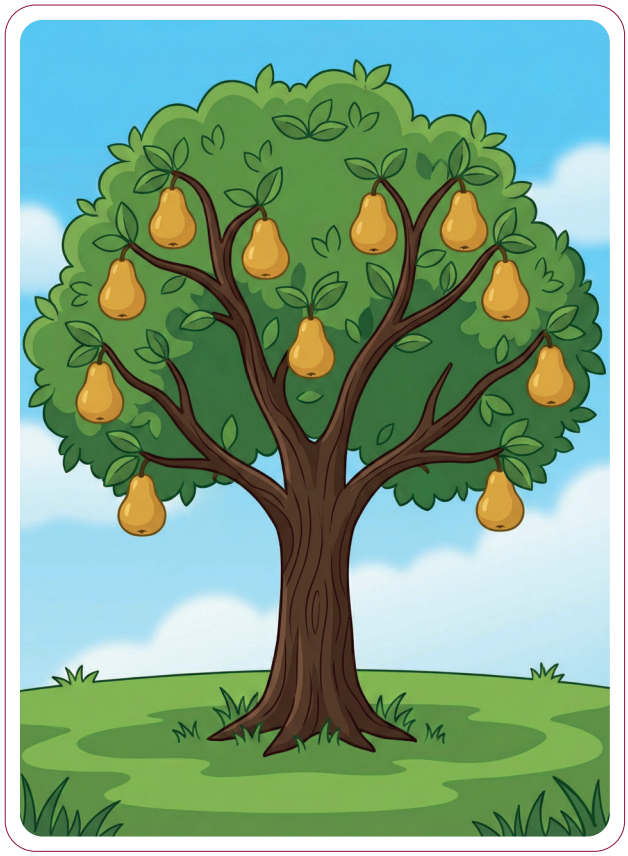
Hayvanlar	Çetele çizgisi ile gösterim	Çetele
	○	○ IIIII
	○	○ IIII
	○	○ II
	○	○ IIIII III



UYGULAYALIM

Ağaçtaki meyveleri sayalım. Saydığımız limon ve armut kadar verilen kutucuklara çetele çizgisi çizelim. Çizdiğimiz çizgileri sayalım, noktalı alanlara yazalım.





.....

.....



UYGULAYALIM

Tabloyu inceleyelim. Sınıftaki arkadaşlarımızın neli dondurma sevdiğini soralım ve tabloda çetele çizgisi ile gösterelim. Soruları cevaplayalım.

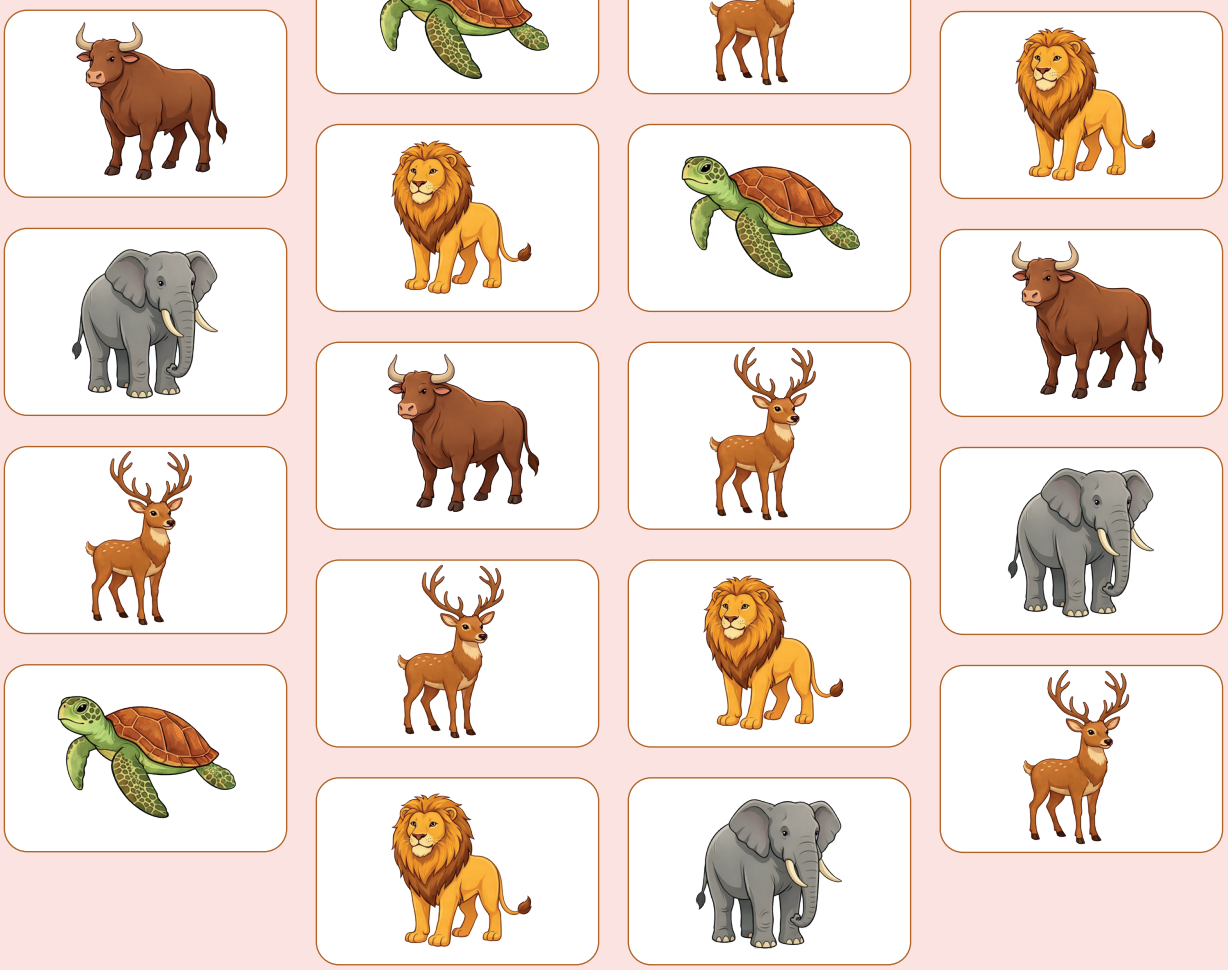
			
Arkadaşlarımın Adları	**Çilekli**	**Çikolatalı**	**Fıstıklı**

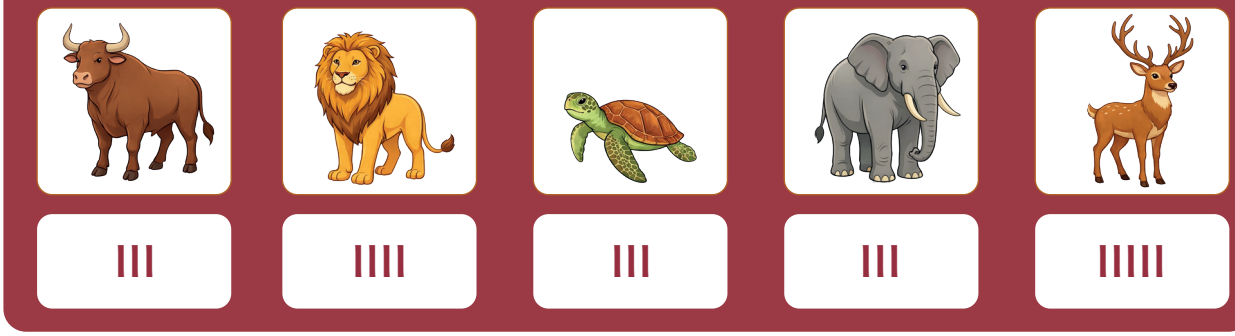
1. Kaç kişi çilekli dondurma seviyor?
2. Kaç kişi çikolatalı dondurma seviyor?
3. Kaç kişi fıstıklı dondurma seviyor?
4. En çok tercih edilen dondurma hangisi?



DEĞERLENDİRELİM

Çetele çizgilerini inceleyelim. Çetele çizgisi ile gösterilen hayvan sayısını söyleyelim.

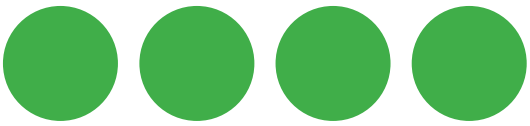
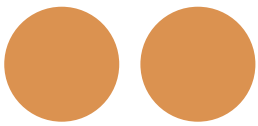


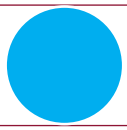
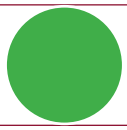
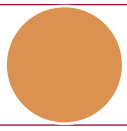




DEĞERLENDİRELİM

"Hangi Renkleri Seviyoruz" çizelgesinin çetele tablosunu oluşturalım.

Sevilen Renkler	Renkleri Seven Kişi Sayısı
	
	
	
	

Sevilen renkler	Çetele tablosu
	.....
	.....
	.....
	.....



DEĞERLENDİRELİM

Verilen çetele çizgilerini ve sayı gösterimlerini inceleyelim. Birbirine karşılık gelenleri eşleştirelim.

𝍸	10
𝍷	5
𝍸	6
𝍸 𝍷	4
𝍸 𝍸	2



DEĞERLENDİRELİM

Verilen çetele çizgilerini ve sayı gösterimlerini inceleyelim. Birbirine karşılık gelenleri eşleştirelim.

𝍸 𝍸 II	9
III	7
𝍸 𝍸 IIII	3
I	8
𝍸 𝍸 III	1



ÖĞRENELİM

Gösterimi verilen "En Çok Sevdiğimiz Yemekler" tablosunu inceleyelim ve sayı ile gösterimini hep birlikte okuyalım.

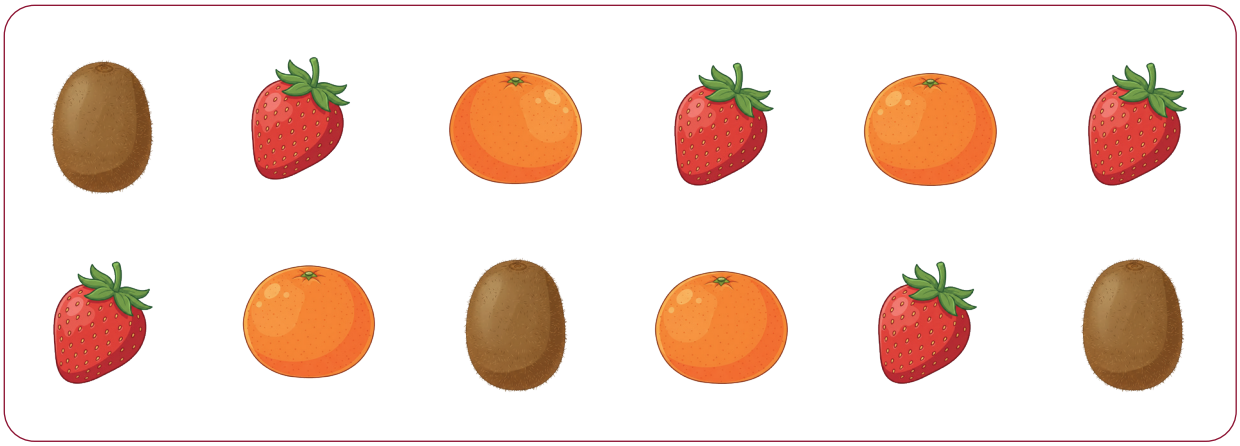
> Elde ettiğimiz verilerin veya bilgilerin sayı ile gösterilmesine sıklık tablosu denir.

EN ÇOK SEVDİĞİMİZ YEMEKLER TABLOSU	Sayı ile gösterimi
 ♥ ♥ ♥	3
 ♥ ♥	2
 ♥ ♥ ♥ ♥ ♥	5
 ♥ ♥	2



ÖĞRENELİM

Meyveleri sayalım. Çetele tablosunu ve sıklık tablosunu inceleyelim. Meyve sayılarını tablolardan okuyalım.



Çetele Tablosu	
	IIII
	III
	IIIII

Sıklık Tablosu	
	4
	3
	5



ÖĞRENELİM

Sınıfımızın bir haftalık yemek listesi verilmiştir. Haftalık yemek listesini, çetele tablosunu ve sıklık tablosunu inceleyelim.

Bir Haftalık Yemek Listesi

Pazartesi				
Salı				
Çarşamba				
Perşembe				
Cuma				

Çetele Tablosu

	IIIII
	III
	II
	III
	II
	III
	II

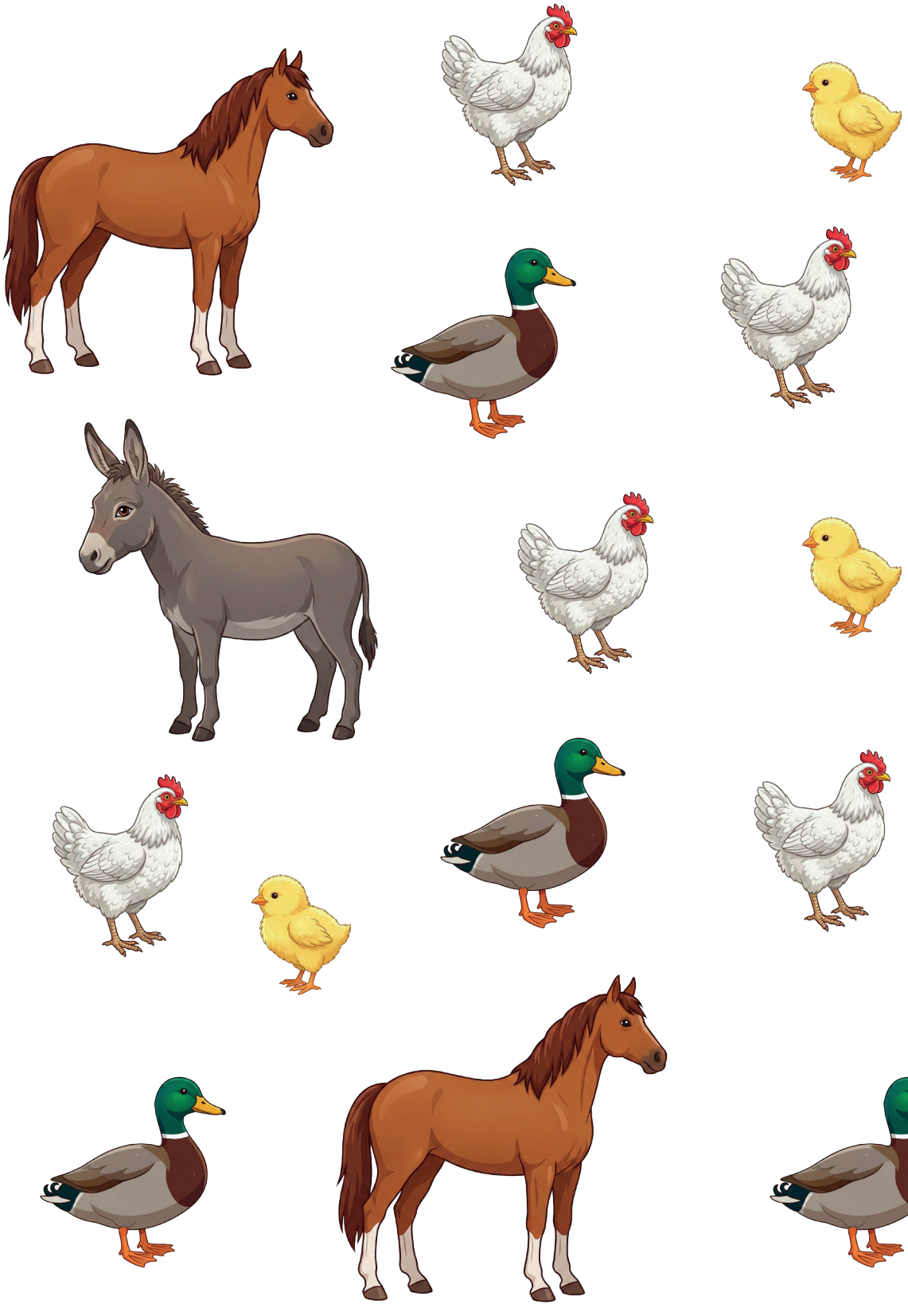
Sıklık Tablosu

	5
	3
	2
	3
	2
	3
	2



ÖĞRENELİM

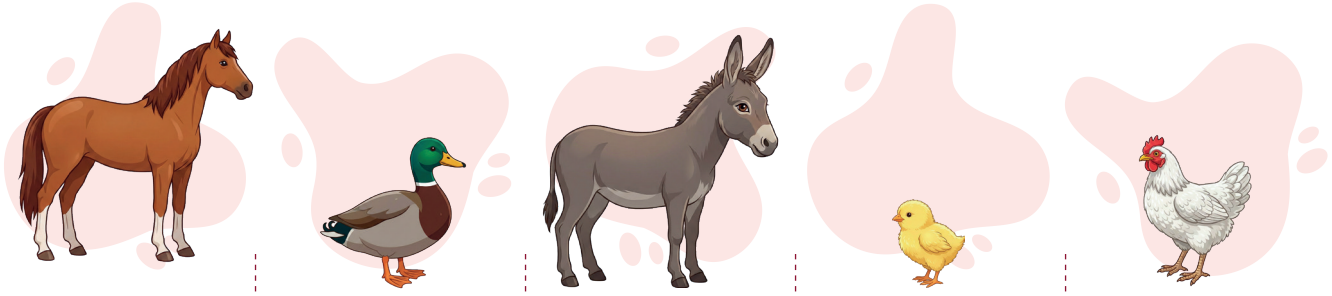
Aşağıdaki hayvanların her birinden kaç tane olduğunu söyleyelim.





ÖĞRENELİM

Önceki sayfadaki hayvanların her birinden kaç tane olduğunu söyleyelim.
Hayvan sayısı kadar işaretlenmiş daireleri sayalım.

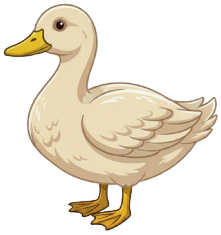




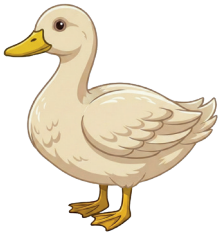
UYGULAYALIM

Hayvanları inceleyelim. Hangi hayvandan kaç tane olduğunu söyleyelim, hayvan sayısı kadar sonraki sayfadaki daireleri boyayalım.

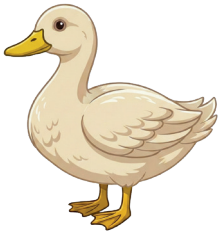
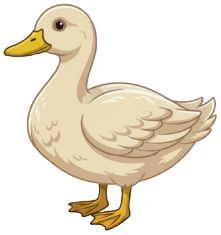






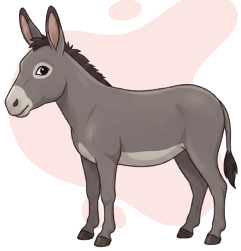






UYGULAYALIM

Önceki sayfadaki hayvanları inceleyelim. Hangi hayvandan kaç tane olduğunu söyleyelim, hayvan sayısı kadar aşağıdaki daireleri boyayalım.



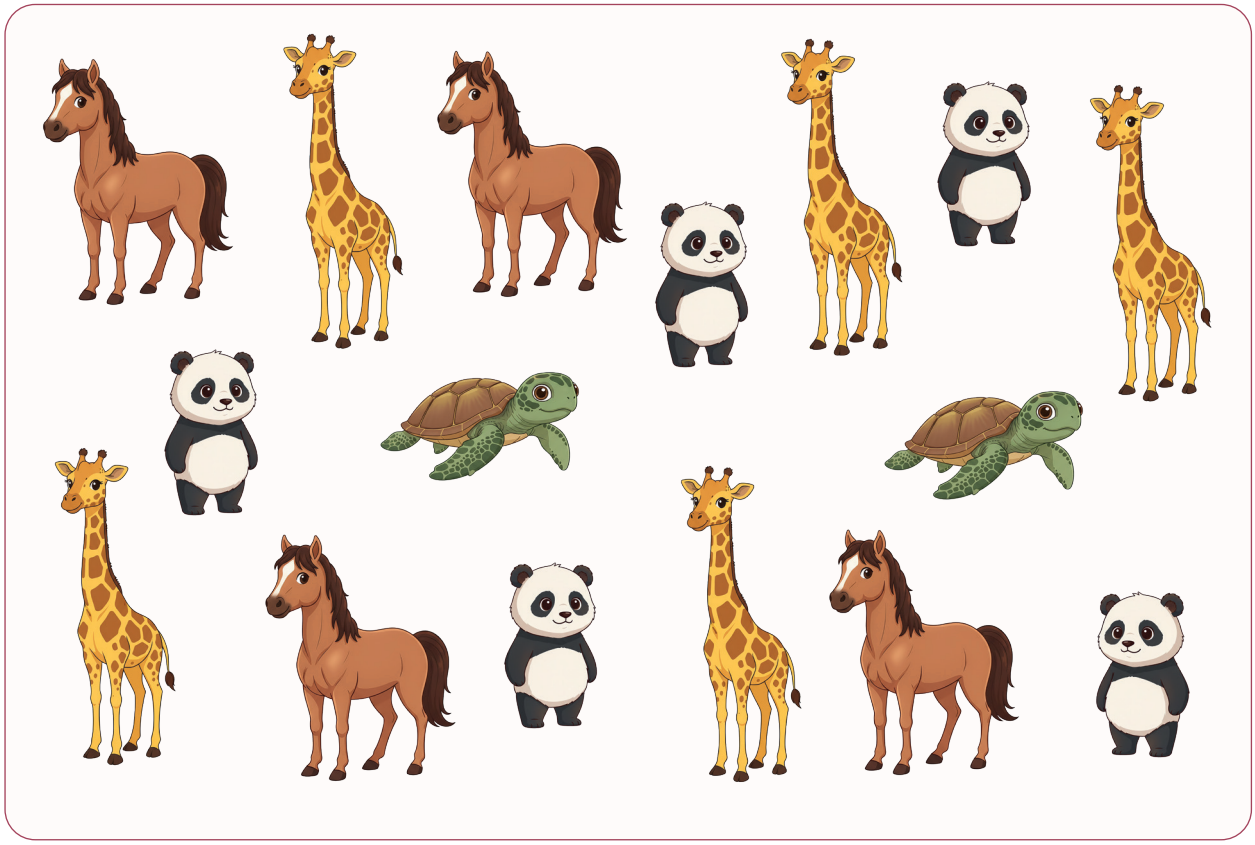






UYGULAYALIM

Verilen hayvanları sayalım ve çetele tablosuna uygun olacak şekilde sıklık tablosunu oluşturalım.



Çetele Tablosu

	II
	IIII
	IIIII
	IIIII

Sıklık Tablosu

	.....
	.....
	.....
	.....



DEĞERLENDİRELİM

Verilen çetele tablolarının sıklık tablolarını oluşturalım.

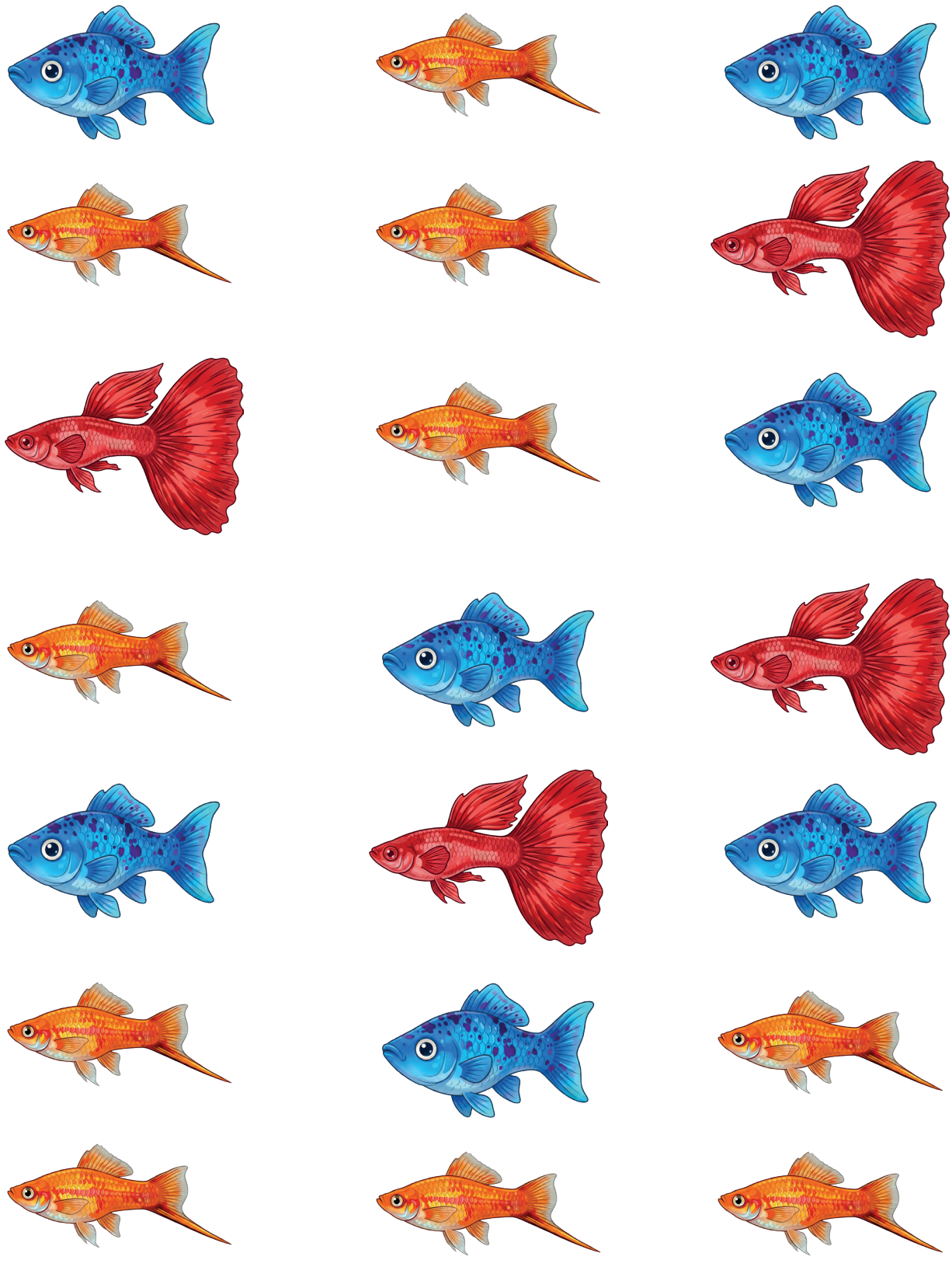
Çetele Tablosu	
	IIIII III
	IIIII
	IIII
	II
	IIII
	IIIII II
	III
	IIIII
	IIIII II
	IIIII
	III
	II

Sıklık Tablosu	
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....



ÖĞRENELİM

Renklerine göre balıkların sayılarını bulalım. Sonraki sayfada bulunan kutuları, bulduğumuz balık sayıları kadar boyayalım.

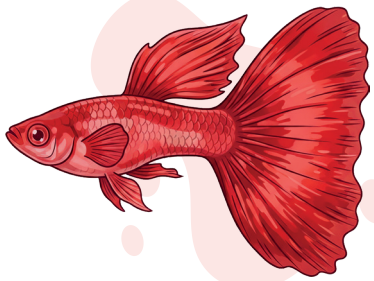


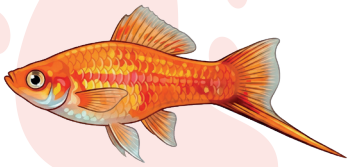


ÖĞRENELİM

Önceki sayfadaki balık sayısına göre kutucukları boyayalım.









UYGULAYALIM

Çocukların aldığı meyveleri inceleyelim. Kaç tane aldıklarını kutucuklarda işaretleyelim. Verilen soruları yanıtlayalım.

1. Elma kaç tane?
2. Muz mu daha çok, portakal mı?
3. Hangi meyve en az seçilmiş?









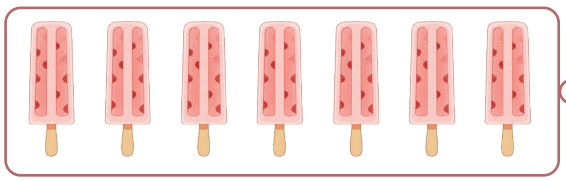


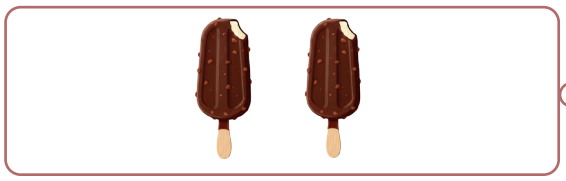
UYGULAYALIM

Aşağıdaki dondurmaları sayalım ve uygun sayılarla çizgi çizerek eşleştirelim.















1

7

2

4

3

5

6



UYGULAYALIM

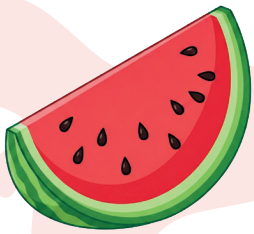
Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Aynı olanları sayalım. Kaç tane olduklarını sonraki sayfadaki noktalı olan yerlere yazalım.

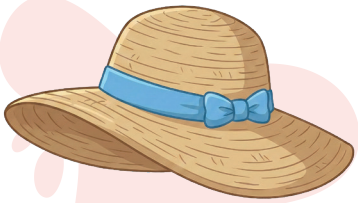




UYGULAYALIM

Önceki sayfadaki nesnelerin kaç tane olduklarını noktalı olan yerlere yazalım.





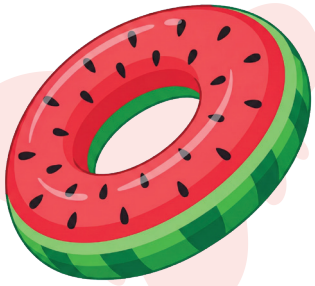














DEĞERLENDİRELİM

Nesneleri inceleyelim. Aynı olanları sayalım, altına yazalım.







ÖĞRENELİM

Şekilleri tutan çocukları inceleyelim.

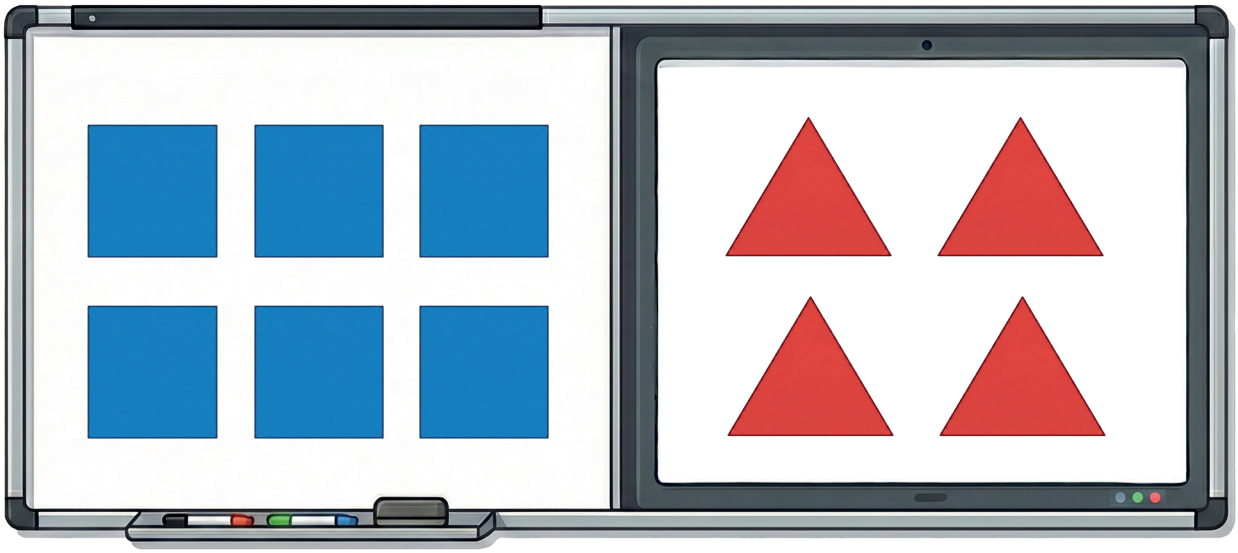
1. Üçgen tutan kaç tane çocuk var sayalım ve söyleyelim.
2. Kare tutan kaç tane çocuk var sayalım ve söyleyelim.



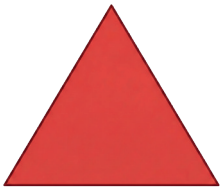


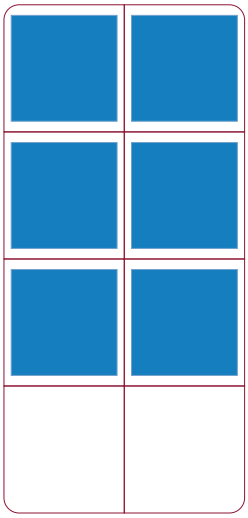
ÖĞRENELİM

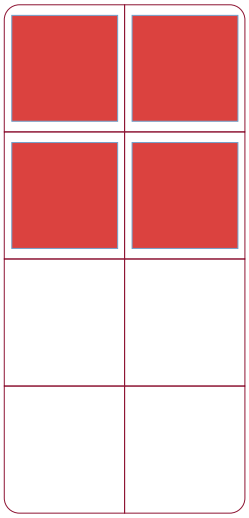
Tahtalardaki şekil sayısı kadar boyanmış kutucukları inceleyelim.







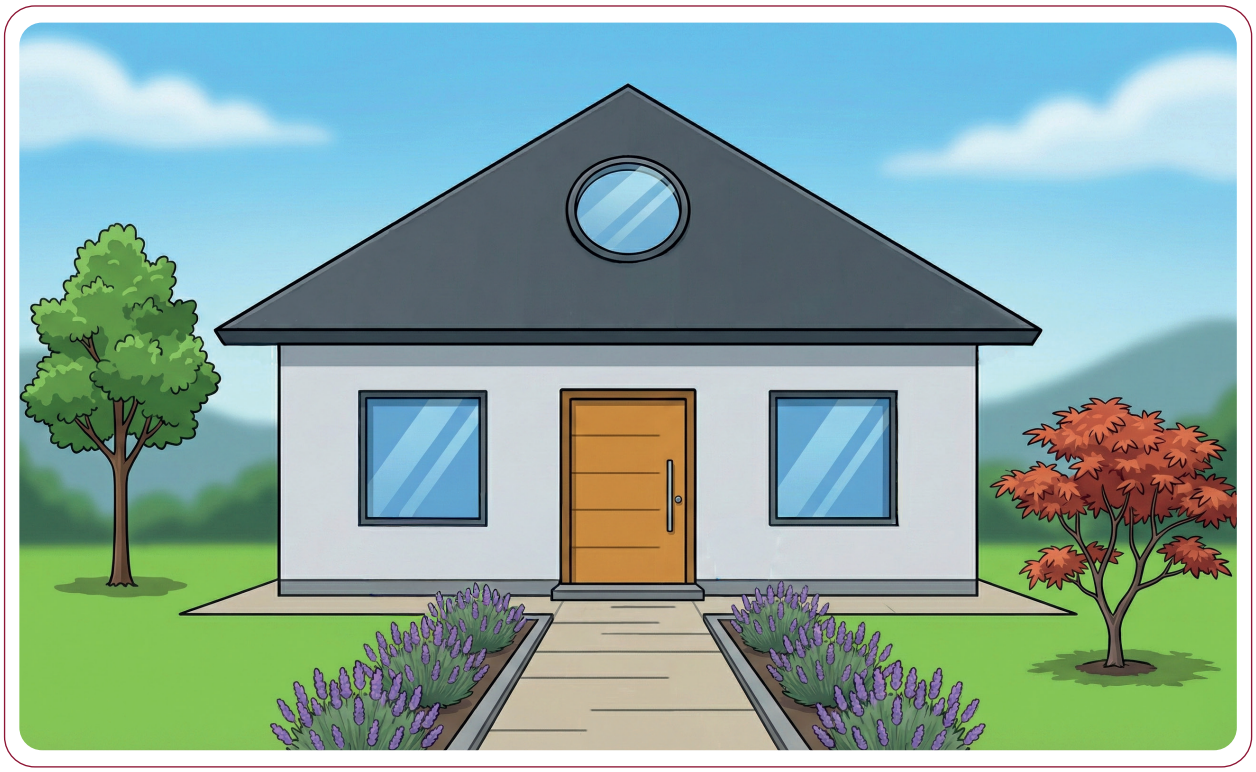






ÖĞRENELİM

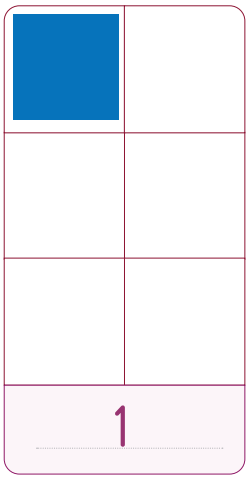
Verilen görseli inceleyelim. Görseldeki şekillerin sayısı kadar boyanmış kutucukları ve altlarında yazan sayıları inceleyelim.

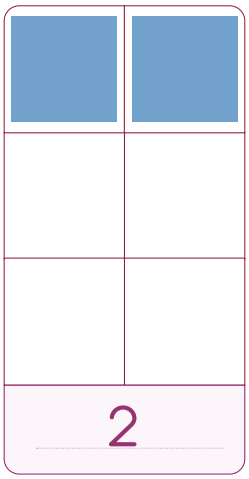


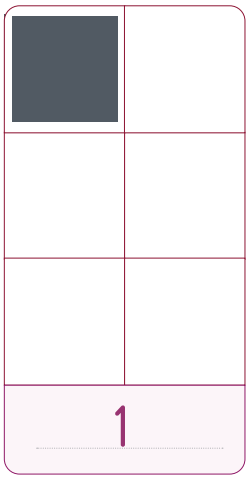










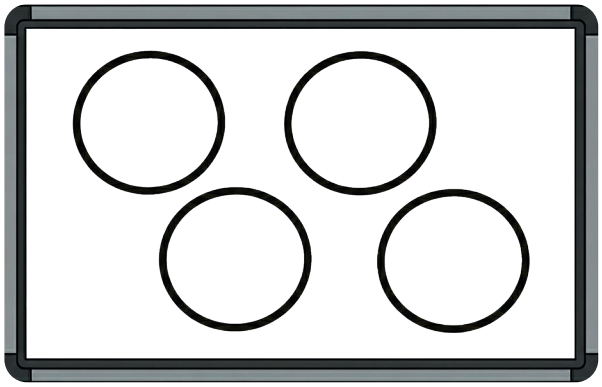




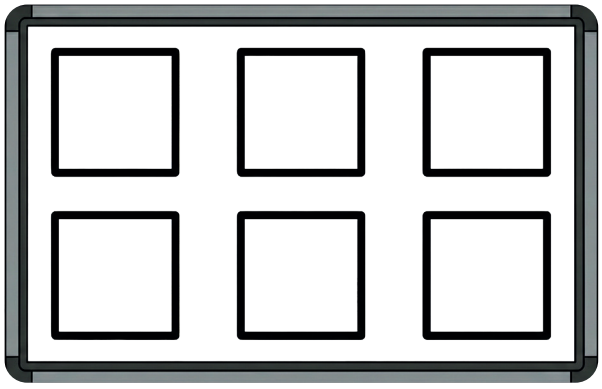
UYGULAYALIM

Görselleri inceleyelim. Verilen soruları yanıtlayalım.

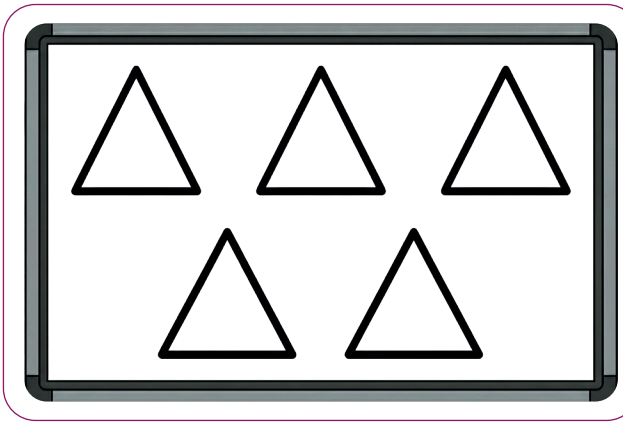
1. Tahtalarda verilen şekilleri sayalım.
2. Şekil sayısını tahtaların yanına yazalım.
3. Yazdığımız sayıyı söyleyelim.
4. En çok hangi şeklin olduğunu söyleyelim.



.....



.....

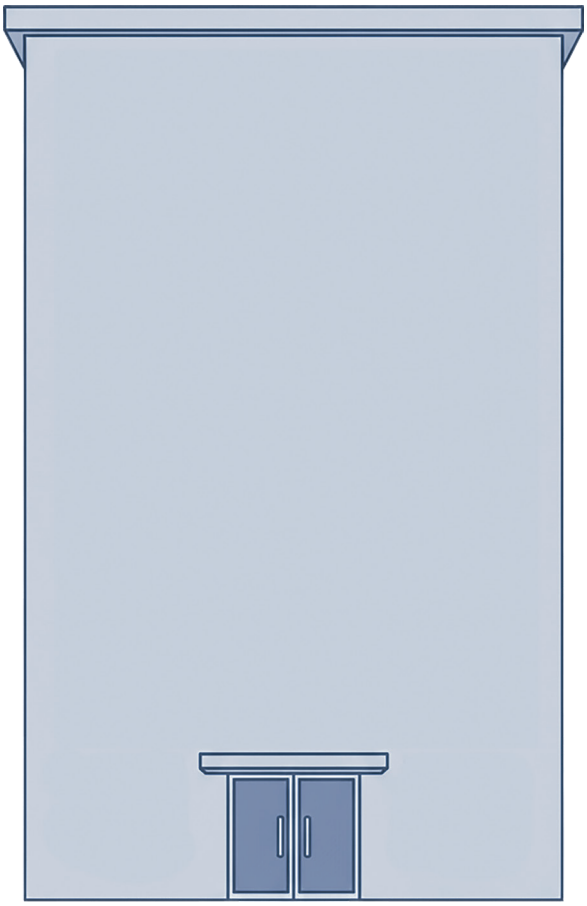


.....



UYGULAYALIM

Binaya çevresindeki kişi sayısı kadar kare pencere çizelim.









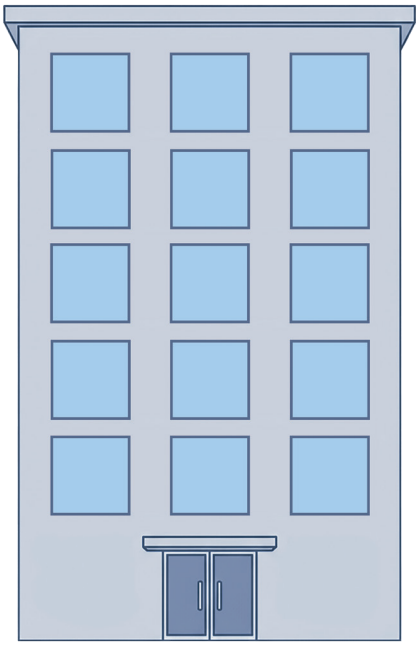


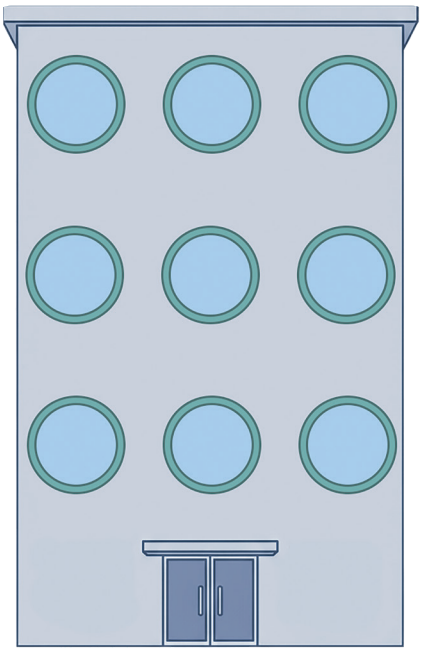




UYGULAYALIM

Binalardaki pencereleri sayalım. Saydığımız kadar kare ve daireyi kutucuklara çizelim ve sayısını yazalım.





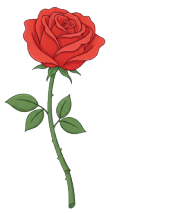


UYGULAYALIM

Görseli inceleyelim.

1. Kaç tane çiçek olduğunu sayalım.
2. Hangi çiçekten kaç tane olduğunu bulalım ve boyayalım.
3. Boyadığınız kutucuk sayısını altına yazalım.





.....



.....



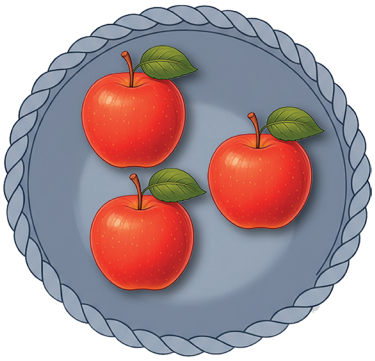
.....

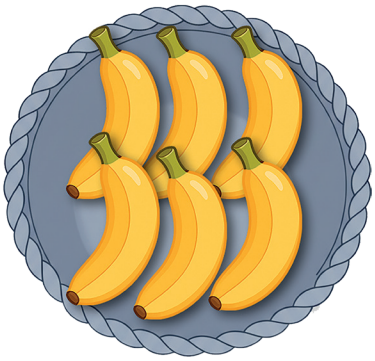


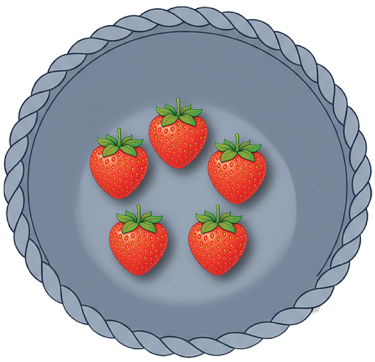
DEĞERLENDİRELİM

Görselleri inceleyelim.

1. Sepetteki elma sayısı kadar daireyi altındaki alana çizelim.
2. Sepetteki muz sayısı kadar kareyi altındaki alana çizelim.
3. Sepetteki çilek sayısı kadar üçgeni altındaki alana çizelim.



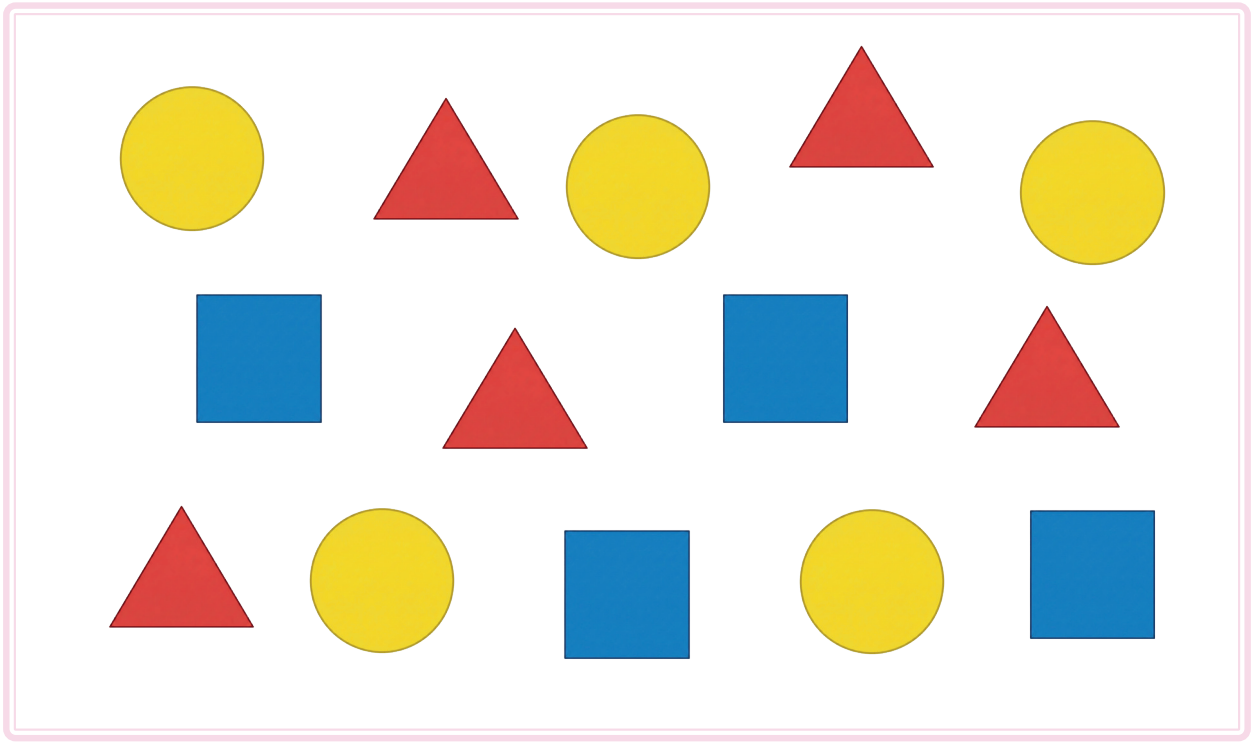


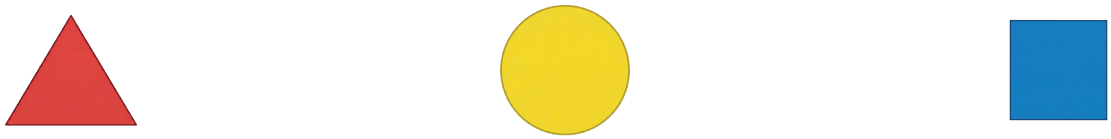


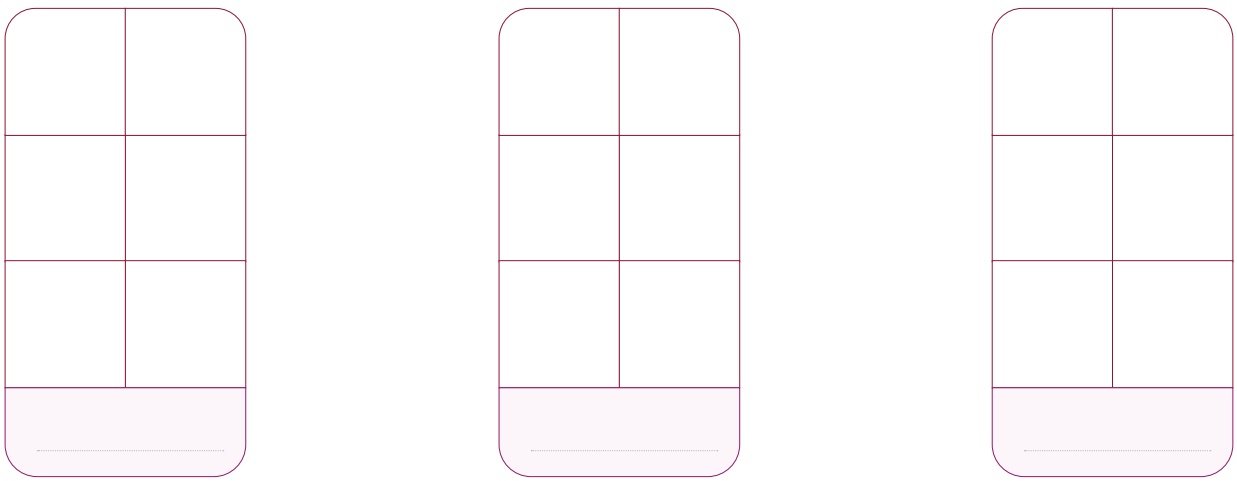


DEĞERLENDİRELİM

Şekilleri inceleyelim. Hangi şekilden kaç tane olduğunu sayalım, renklerine göre kutucukları işaretleyelim ve hangi renkten kaç tane olduğunu verilen noktalı alanlara yazalım.







CEVAP ANAHTARI

GÖRSEL VE GENEL AĞ KAYNAKÇASI


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
Tuna N.
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
Edirne
Kırklareli
Sinop
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
ACARA Ö.C.
Artvin
Kura N.
Kara N.
YUNANİSTAN
Tekirdağ
İstanbul
Samsun
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
Meriç N.
MARMARA DENİZİ
Kocaeli
Düzce
Karabük
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Kars
Gökçeada
Yalova
Sakarya
Bolu
Çankırı
Amasya
Erivan
Bozcaada
Çanakkale
Bursa
Bilecik
Çorum
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Çoruh N.
Yeşilırmak N.
Kızılırmak N.
Aras N.
Iğdır
Balıkesir
Ankara
Erzincan
Erzurum
Ağrı
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Eskişehir
Kırıkkale
Yozgat
Sivas
Fırat N.
Kütahya
Kırşehir
Tunceli
Bingöl
Muş
Manisa
Afyonkarahisar
Gediz N.
Uşak
Tuz Gölü
Elâzığ
Van Gölü
Van
Atina
İzmir
Nevşehir
Kayseri
Malatya
Bitlis
Küçük Menderes N.
Aydın
Aksaray
Diyarbakır
Siirt
Urumiye Gölü
Konya
Adıyaman
Batman
Büyük Menderes N.
Denizli
Isparta
Niğde
Kahramanmaraş
Ceyhan N.
Dicle N.
Şırnak
Hakkâri
Burdur
Mardin
İ R A N
Muğla
Karaman
Seyhan N.
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Antalya
Adana
Mersin
Kilis
Göksu N.
Hatay
Asi N.
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
S U R İ Y E
I R A K
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
A K D E N İ Z
Şam
Bağdat
L İ B Y A
Tel Aviv
FİLİSTİN
Batı Şeria
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
M I S I R
Süveyş K.
Nil N.
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400 km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.


TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
TÜRKİYE
KAZAKİSTAN
RUSYA FEDERASYONU
SAHA (YAKUT) C.
TUVA C.
MOĞOLİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
İRAN
IRAK
SURİYE
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
SUUDİ ARABİSTAN
YEMEN
UMMAN
SUDAN
MISIR
LİBYA
CEZAYİR
TUNUS
FAS
ÖZBEKİSTAN
TÜRKMENİSTAN
KIRGIZİSTAN
TACİKİSTAN
AZERBAYCAN
GÜRCİSTAN
BELARUS
UKRAYNA
POLONYA
ALMANYA
FRANSA
İSPANYA
PORTEKİZ
İTALYA
İSVEÇ
FİNLANDİYA
NORVEÇ
İZLANDA
BANGLADEŞ
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Beringi Denizi
Ohotsk Denizi
Kuzey Denizi
Baltık Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Kızıldeniz
Umman Denizi
Yemen Denizi
Moskova
Astana
Ankara
Kahire
Bağdat
Tahran
Kabil
İslamabad
Yeni Delhi
Riyad
Pekin
Ulanbator
Taşkent
Bişkek
Aşkabat
Duşanbe
Erivan
Bakü
Tiflis
Trabzon
Şam
Amman
Kudüs
Beyrut
Lefkoşa
Atina
Roma
Madrid
Paris
Berlin
Varşova
Minsk
Kiev
Helsinki
Stockholm
Oslo
Kopenhag
Dublin
Amsterdam
Brüksel
Prag
Budapeşte
Bükreş
Belgrad
Sofya
Saraybosna
Priştine
Üsküp
Tiran
Zagreb
Ljubljana
Viyana
Bern
Lizbon
Cebelitarık B.
Manş Denizi
Tiren Denizi
Adriyatik Denizi
Ege Denizi
Kırım Y.C.
Basra Körfezi
Hürmüz B.
Aden Körfezi
Kızıldeniz
Nil N.
Fırat N.
Dicle N.
Don N.
Volga N.
Ural N.
Obi N.
Yenisey N.
Lena N.
İndigirka N.
Kolyma N.
Pesçora N.
Usa N.
Onega G.
Ladoga G.
Rybinsk Bri. G.
Baykal G.
Balkaş G.
Aral G.
Hazar G.
Urmiye G.
Hint G.
Sarıkamış G.
Hotan N.
Sarı N.
Ganj N.
Brahmaputra N.
İndus N.
Helmend N.
Sırderya N.
Amu Derya N.
İrtiş N.
Hulun G.
Qaidam Bas.
Tarafsız Bölge
Cammu ve Keşmir
Cumhurbaşkanı Bölgesi
Qatar
Doha
Abu Dabi
Birleşik Arap Emirlikleri
Muskat
Ammuz B.
Sana
Riyad
Kuveyt
Kuwayt
Trabus
Cerayir
Tunus
Kişinev
Moldova
Kosova
Bosna - Hersek
Hırvatistan
Karadağ
Sırbistan
Makedonya
Yunanistan
Bulgaristan
Romanya
Macaristan
Slovakya
Çekya
Polonya
Belarus
Ukrayna
Rusya Federasyonu
Fas
Cezayir
Tunus
Libya
Nijer
Çad
Sudan
Mısır
Filistin
Ürdün
Irak
Kuveyt
Suudi Arabistan
Katar
Birleşik Arap Emirlikleri
Umman
Yemen
İran
Afganistan
Pakistan
Hindistan
Bangladeş
Çin Halk Cumhuriyeti
Moğolistan
Kazakistan
Özbekistan
Türkmenistan
Kırgızistan
Tacikistan
Azerbaycan
Gürcistan
Ermenistan
Rusya Federasyonu
Saha (Yakut) C.
Tuva C.
Sincan Uygur Özerk Bölgesi
İzlanda
Norveç
İsveç
Finlandiya
Danimarka
Hollanda
Almanya
Fransa
İspanya
Portekiz
İtalya
İrlanda
Birleşik Krallık
30°B 20°B 10°B 0° 10°D 20°D 30°D 40°D 50°D 60°D 80°D 100°D 120°D 130°D 140°D 150°D 160°D 170°D 180°
40°K 30°K 20°K 10°K
30°D 40°D 50°D 60°D 70°D 80°D 90°D 100°D 110°D 120°D