ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU

SOSYAL BECERİLER 2

(1, 2 VE 3. KADEMELER)

DERS KİTABI

YAZARLAR

Belgin Sevgi İÇYÜZ
Betül Ebrar YAVRUTÜRK
Defne Deniz ÖKTEN
Derya BAL MERAL
Refika ÖZKARAMAN
Yasin UĞRAK

DEVLET KİTAPLARI
Kitabın Basıldığı Matbaa Adı

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları No.: 111910

Ders Kitapları Dizisi No.: 2643

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Prof. Dr. Seray OLÇAY

DİL UZMANI

Sevil CANPOLAT

GÖRSEL TASARIMCI

Celalettin ŞİŞMAN
Aysu BİLİCİ GÖKÇEOĞLU
Babür KEZER
Caner SEVERCAN
Hamza BAKAR
Hüsniye Cevahir ÖZDOĞAN
Mustafa YÜCE
Ramazan BALTACI
Yusuf ALKAN
Yusuf YILMAZ

ÇOKLU ORTAM TASARIMCISI

Burcu Hacer ŞENOL
Banu EREN
Özgür GÜRBÜZ

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Dr. Kevser KARA

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UZMANI

Dr. Özgül SU ÖZENİR

REHBERLİK UZMANI

Çağla AYDIN

ISBN 978-625-8894-64-6

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 03.07.2026 tarih ve 163629058 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir. Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın/yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.

Baskı

Matbaanın Adı ve Ticaret Ünvanı

tel.: (0000) 000 00 00 Sertifika No.: 000000000



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

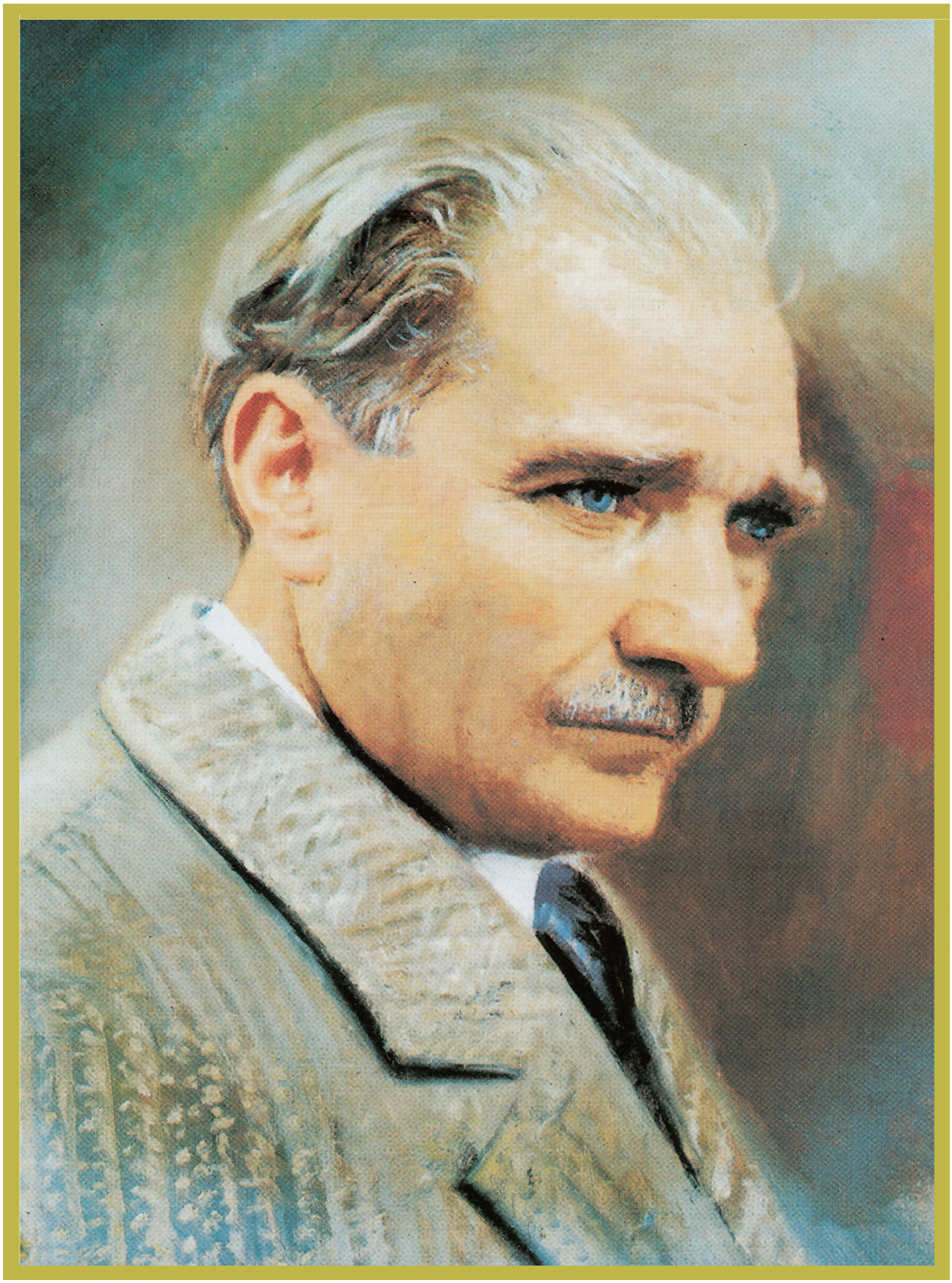
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım 8

2. TEMA
DUYGULARIMIZI TANIYORUZ VE İFADE EDİYORUZ 12

1. Bölüm: Duygularımızı Tanıyalım **13**

2. Bölüm: Duygulara Uygun Tepki Verelim **31**

3. TEMA
BİRLİKTE YAŞIYORUZ 54

1. Bölüm: Nezaket İfadelerini Kullanalım **55**

2. Bölüm: Toplumsal Yaşam Becerilerini Geliştirelim **79**

4. TEMA
4.1. DUYGU VE DAVRANIŞLARIMIZI YÖNETİYORUZ ... 96

1. Bölüm: İsteklere Uygun Tepki Verelim **97**

2. Bölüm: Tercihlerimizi İfade Edelim **125**

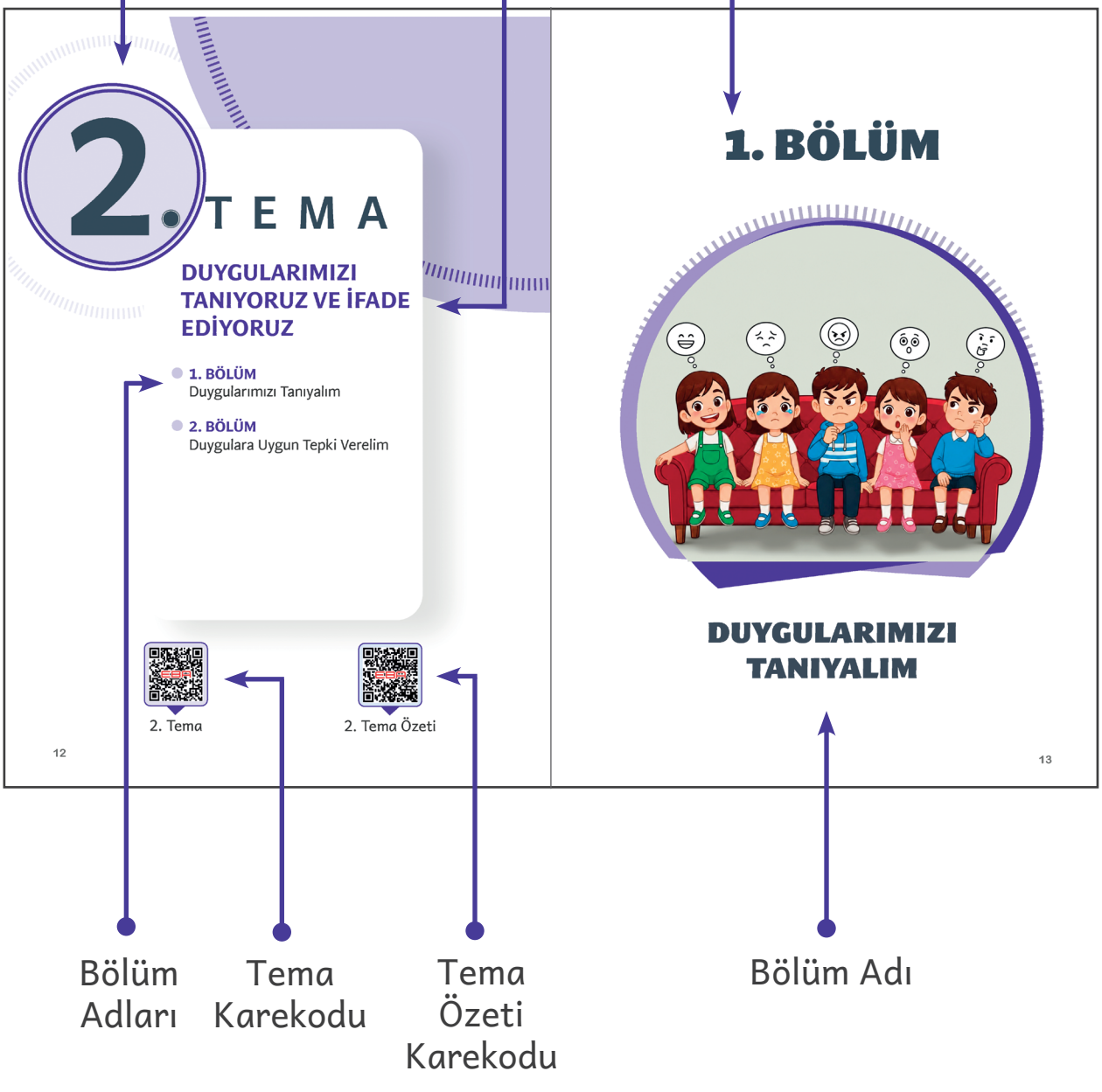
Cevap Anahtarı 140

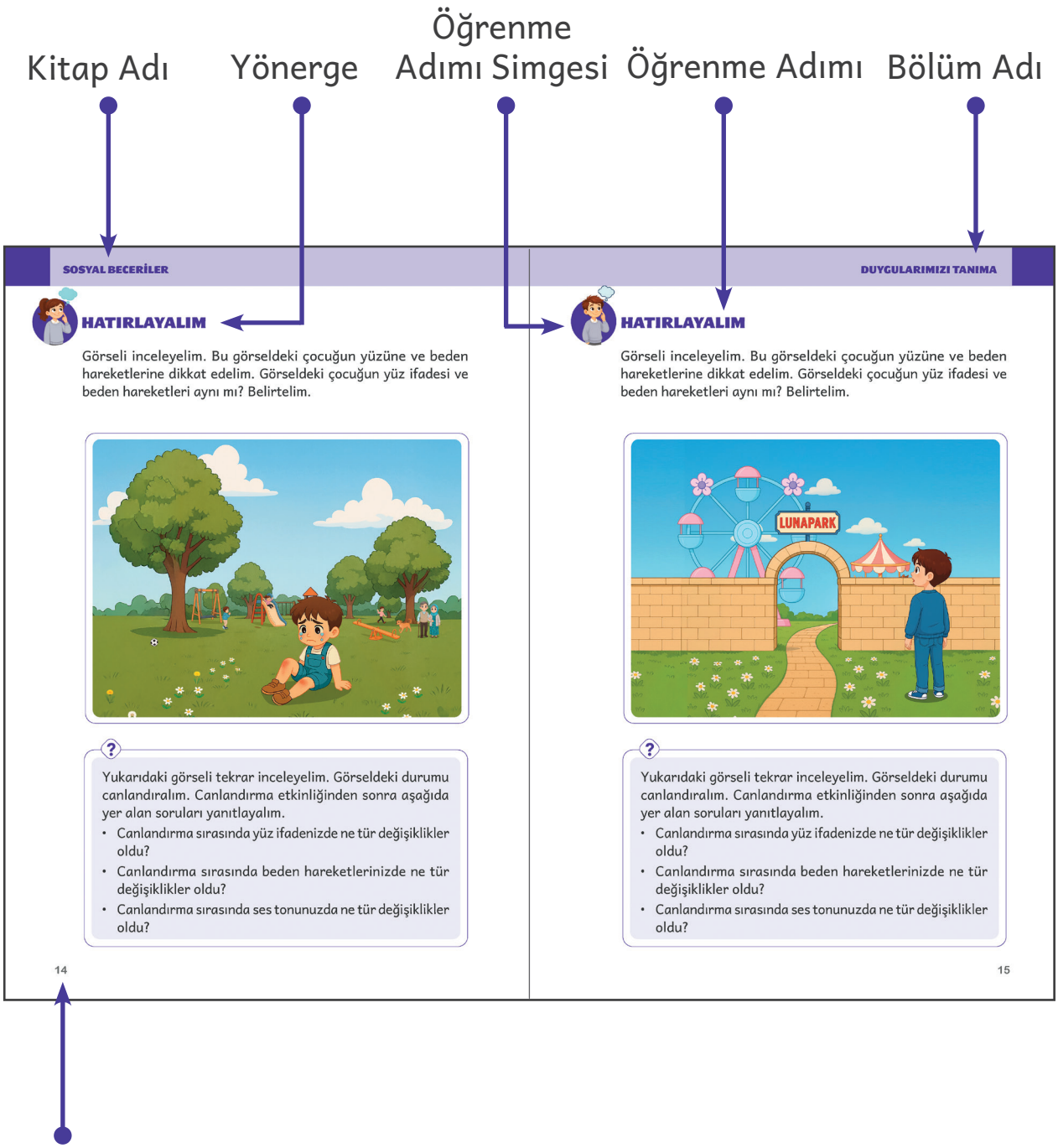
Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası 140

Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri
ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası 141

Türk Dünyası Haritası 142

KİTABIMIZI TANIYALIM



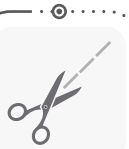

Kitap Adı
Yönerge
Öğrenme Adımı Simgesi
Öğrenme Adımı
Bölüm Adı
SOSYAL BECERİLER
DUYGULARIMIZI TANIMA
HATIRLAYALIM
Görseli inceleyelim. Bu görseldeki çocuğun yüzüne ve beden hareketlerine dikkat edelim. Görseldeki çocuğun yüz ifadesi ve beden hareketleri aynı mı? Belirtelim.
Yukarıdaki görseli tekrar inceleyelim. Görseldeki durumu canlandıralım. Canlandırma etkinliğinden sonra aşağıda yer alan soruları yanıtlayalım.
• Canlandırma sırasında yüz ifadenizde ne tür değişiklikler oldu?
• Canlandırma sırasında beden hareketlerinizde ne tür değişiklikler oldu?
• Canlandırma sırasında ses tonunuzda ne tür değişiklikler oldu?
LUNAPARK
14
15
Sayfa Numarası

KİTAPTA KULLANILAN SİMGELERİMİZ

Hikâye paragraflarını ve motivasyon cümlelerini belirtir.

Etkinlik yönergelerini, oyun kurallarını ve dikkat edilecek adımları belirtir.

Üzerine düşüneceğimiz, tartışacağımız ve cevaplayacağımız soruları belirtir.



Kesme işlemi yapacağımız etkinlikleri belirtir.



Boyama ve çizim yapacağımız sanat etkinliklerini belirtir.



Yapıştırma gibi el becerisi gerektiren görevleri belirtir.

Tıklama ya da okutma yoluyla ulaşabileceğimiz dijital içerikleri (video, oyun, ses kaydı) belirtir.

ÖĞRENME ADIMLARIMIZ



HATIRLAYALIM

Daha önce öğrendiklerimizi hatırlayarak yeni öğreneceklerimiz için zihnimizi hazırlarız.





HAZIRLANALIM

Konuyla ilgili günlük yaşamla bağlantı kurarak öğrenmeye hazırlanırız.





ÖĞRENELİM

Konuya ilişkin yeni bilgileri öğrenir ve temel kavramları keşfederiz.





UYGULAYALIM

Öğrendiklerimizi etkinliklerle uygular, bilgimizi pekiştiririz.





DEĞERLENDİRELİM

Öğrendiklerimizi gözden geçirir, neyi, ne kadar öğrendiğimizi fark ederiz.



2. TEMA

DUYGULARIMIZI TANIYORUZ VE İFADE EDİYORUZ

- **1. BÖLÜM**
  Duygularımızı Tanıyalım
- **2. BÖLÜM**
  Duygulara Uygun Tepki Verelim

2. Tema

2. Tema Özeti

1. BÖLÜM



DUYGULARIMIZI TANIYALIM



HATIRLAYALIM

Görseli inceleyelim. Bu görseldeki çocuğun yüzüne ve beden hareketlerine dikkat edelim. Görseldeki çocuğun yüz ifadesi ve beden hareketleri aynı mı? Belirtelim.



?

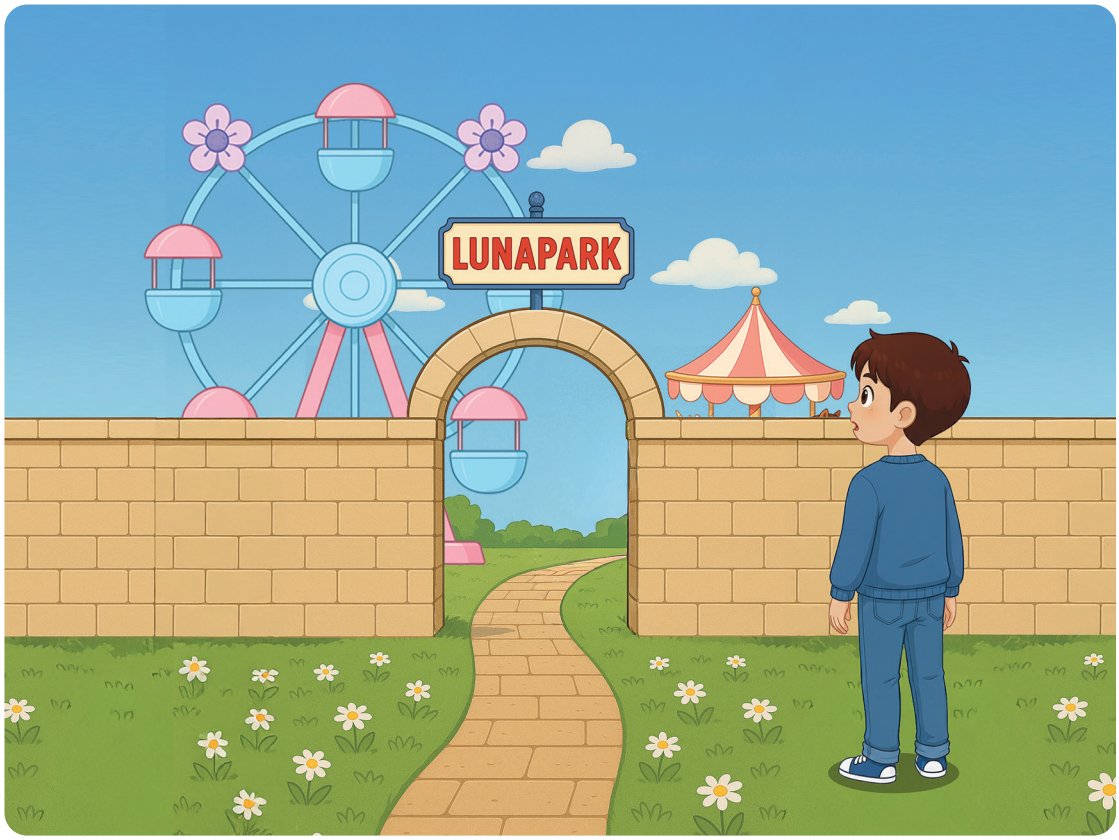
Yukarıdaki görseli tekrar inceleyelim. Görseldeki durumu canlandıralım. Canlandırma etkinliğinden sonra aşağıda yer alan soruları yanıtlayalım.

- Canlandırma sırasında yüz ifadenizde ne tür değişiklikler oldu?
- Canlandırma sırasında beden hareketlerinizde ne tür değişiklikler oldu?
- Canlandırma sırasında ses tonunuzda ne tür değişiklikler oldu?



HATIRLAYALIM

Görseli inceleyelim. Bu görseldeki çocuğun yüzüne ve beden hareketlerine dikkat edelim. Görseldeki çocuğun yüz ifadesi ve beden hareketleri aynı mı? Belirtelim.



?

Yukarıdaki görseli tekrar inceleyelim. Görseldeki durumu canlandıralım. Canlandırma etkinliğinden sonra aşağıda yer alan soruları yanıtlayalım.

- Canlandırma sırasında yüz ifadenizde ne tür değişiklikler oldu?
- Canlandırma sırasında beden hareketlerinizde ne tür değişiklikler oldu?
- Canlandırma sırasında ses tonunuzda ne tür değişiklikler oldu?



HATIRLAYALIM

Görseli inceleyelim. Bu görseldeki çocuğun yüzüne ve beden hareketlerine dikkat edelim. Görseldeki çocuğun yüz ifadesi ve beden hareketleri aynı mı? Belirtelim.



?

Yukarıdaki görseli tekrar inceleyelim. Görseldeki durumu canlandıralım. Canlandırma etkinliğinden sonra aşağıda yer alan soruları yanıtlayalım.

- Canlandırma sırasında yüz ifadenizde ne tür değişiklikler oldu?
- Canlandırma sırasında beden hareketlerinizde ne tür değişiklikler oldu?
- Canlandırma sırasında ses tonunuzda ne tür değişiklikler oldu?



HATIRLAYALIM

Görseli inceleyelim. Bu görseldeki çocuğun yüzüne ve beden hareketlerine dikkat edelim. Görseldeki çocuğun yüz ifadesi ve beden hareketleri aynı mı? Belirtelim.



?

Yukarıdaki görseli tekrar inceleyelim. Görseldeki durumu canlandıralım. Canlandırma etkinliğinden sonra aşağıda yer alan soruları yanıtlayalım.

- Canlandırma sırasında yüz ifadenizde ne tür değişiklikler oldu?
- Canlandırma sırasında beden hareketlerinizde ne tür değişiklikler oldu?
- Canlandırma sırasında ses tonunuzda ne tür değişiklikler oldu?



HATIRLAYALIM

Görseli inceleyelim. Bu görseldeki çocuğun yüzüne ve beden hareketlerine dikkat edelim. Görseldeki çocuğun yüz ifadesi ve beden hareketleri aynı mı? Belirtelim. Çocuğun yüz ifadesi ve beden hareketleri arasındaki farklıkları bulalım.



?

Yukarıdaki görseli tekrar inceleyelim. Görseldeki durumu canlandıralım. Canlandırma etkinliğinden sonra aşağıda yer alan soruları yanıtlayalım.

- Canlandırma sırasında yüz ifadenizde ne tür değişiklikler oldu?
- Canlandırma sırasında beden hareketlerinizde ne tür değişiklikler oldu?
- Canlandırma sırasında ses tonunuzda ne tür değişiklikler oldu?



HAZIRLANALIM

Soruları yanıtlayalım.



Kardeşin koşarken düşerse ve yaralanırsa ne yapar?



Baban annene hediye alırsa annen ne yapar?



HAZIRLANALIM

Soruları yanıtlayalım.



Aniden çok yüksek bir ses duyarsan ne yaparsın?



Kardeşinin oyuncağı kırılırsa kardeşin ne yapar?



ÖĞRENELİM

Görsellerdeki yüz ifadelerini dikkatlice inceleyelim ve bu yüz ifadelerini taklit edelim.



Öfke



Korku



Şaşkınlık



Mutluluk



Üzüntü



ÖĞRENELİM

Görselleri dikkatlice inceleyelim. Çocukların duygularını yüz ifademiz ve beden hareketlerimizle gösterelim.

- Mehmet ve arkadaşları topları patladığı için üzülmüşlerdir.



- Can ve Ömer aynı oyuncak arabayla oynamak istedikleri için birbirlerine öfkelenmişlerdir.





ÖĞRENELİM

Görselleri dikkatlice inceleyelim. Çocukların duygularını yüz ifademiz ve beden hareketlerimizle gösterelim.

- Refika, arkadaşları ona sürpriz yaptığı için şaşırmıştır. Refika'nın arkadaşları ise mutlulardır.



- Oğuzhan kaybolduğunu düşündüğü için korkmuştur.





ÖĞRENELİM

Görsellerdeki yüz ifadelerini ve beden hareketlerini inceleyelim. Görseldeki kişinin ne hissettiğini belirtelim.



Ebru şaşkındır. Kaşlarını kaldırmış ve ellerini iki yana açmıştır.



Kaan korkmuştur. Yüzü gergindir ve vücudu titremektedir.



Recep amca mutludur. Gülümsemekte ve kendini iyi hissettiği anlaşılmaktadır.



Yasin üzgündür. Yüzü asıktır.



Zuhal Hanım kızgındır. Kollarını bağlamış ve kaşlarını çatmıştır.



UYGULAYALIM

Yönergeleri uygulayalım.

1. Duygu kartlarını işaretli yerlerden keselim.
2. Kestiğimiz duygu kartlarını bir torbaya atalım.
3. Torbanın içinden bir tane kart çekelim.
4. Çekmiş olduğumuz karttaki duyguyu taklit ederek arkadaşlarımızdan tahmin etmelerini isteyelim.
5. Arkadaşlarımızın aynı adımları uygulamasını isteyelim.

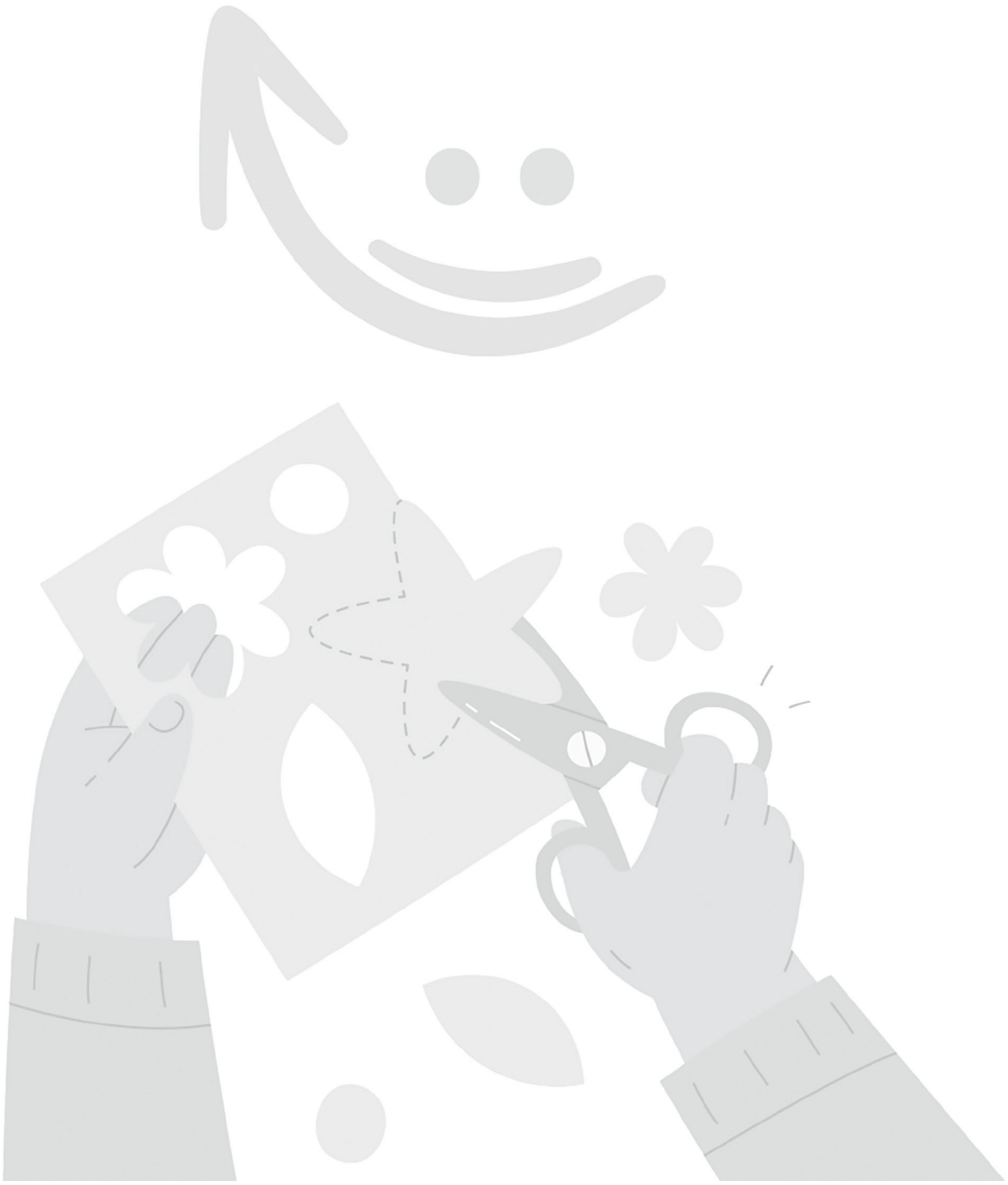








Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.

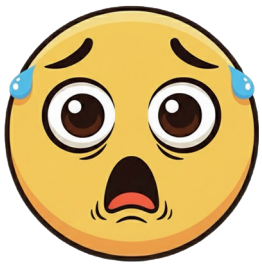




UYGULAYALIM

Görsellerdeki durumları inceleyelim. Verilen durumda hangi duyguyu hissedebileceğimizi belirleyelim. Duygumuza uygun yüz ifadesini işaretleyelim.





☐



☐





☐



☐





☐



☐



UYGULAYALIM

Görseldeki insanları inceleyelim ve ne hissettiklerini tahmin edelim. Sonra biz de aynı duyguları canlandıralım.





DEĞERLENDİRELİM

Uygulama adımlarını takip edelim.

Duygular panosu hazırlayalım.

Malzemeler

- 1 adet renkli karton
- Makas
- Boya kalemleri
- Yapıştırıcı
- Dergiler, gazeteler, fotoğraflar, resimler

Uygulama Adımları

- Panoda kullanacağımız farklı yüz ifadeleri ve beden hareketlerini içeren görselleri gazete, dergi, fotoğraf ve resimlerden keselim.
- Kestiğimiz görselleri panoya yapıştıralım.
- Panoya yapıştırdığımız görsellerdeki yüz ifadelerini taklit edelim.
- Panoya yapıştırdığımız görsellerde ifade edilen duyguları tahmin edelim.



Duyguları Tanıma Performans Görevi Değerlendirme Formu

2. BÖLÜM



DUYGULARA UYGUN TEPKİ VERELİM



HATIRLAYALIM

Görseli dikkatlice inceleyelim. Bu görseldeki kişinin yüz ifadesine ve beden hareketlerine dikkat edelim.



- Görseldeki çocuğun yüz ifadesi nasıl? Yüz ifadesini sen de yap.
- Görseldeki çocuk ne yapıyor? Aynısını sen de yap.
- Görseldeki çocuk burada ne demiş olabilir? Söyle.



HATIRLAYALIM

Görseli dikkatlice inceleyelim. Görseldeki kişilerin yüz ifadesine ve beden hareketlerine dikkat edelim.



?

- Görselde tek başına duran çocuğun yüz ifadesi nasıl? Yüz ifadesini sen de yap.
- Çocuk ne yapıyor? Aynısını sen de yap.
- Sence çocuk burada ne demiş olabilir? Söyle.



HATIRLAYALIM

Aşağıdaki görseli dikkatlice inceleyelim. Bu görseldeki kişinin yüz ifadesine ve beden hareketlerine dikkat edelim.



?

- Görseldeki çocuğun yüz ifadesi nasıl? Yüz ifadesini sen de yap.
- Görseldeki çocuk ne yapıyor? Aynısını sen de yap.
- Görseldeki çocuk burada ne demiş olabilir? Söyle.



HATIRLAYALIM

Aşağıdaki görseli dikkatlice inceleyelim. Bu görseldeki kişinin yüz ifadesine ve beden hareketlerine dikkat edelim.



- Görseldeki çocuğun yüz ifadesi nasıl? Yüz ifadesini sen de yap.
- Görseldeki çocuk ne yapıyor? Aynısını sen de yap.
- Görseldeki çocuk burada ne demiş olabilir? Söyle.



HATIRLAYALIM

Aşağıdaki görseli dikkatlice inceleyelim. Görseldeki kişilerin yüz ifadesine ve beden hareketlerine dikkat edelim.



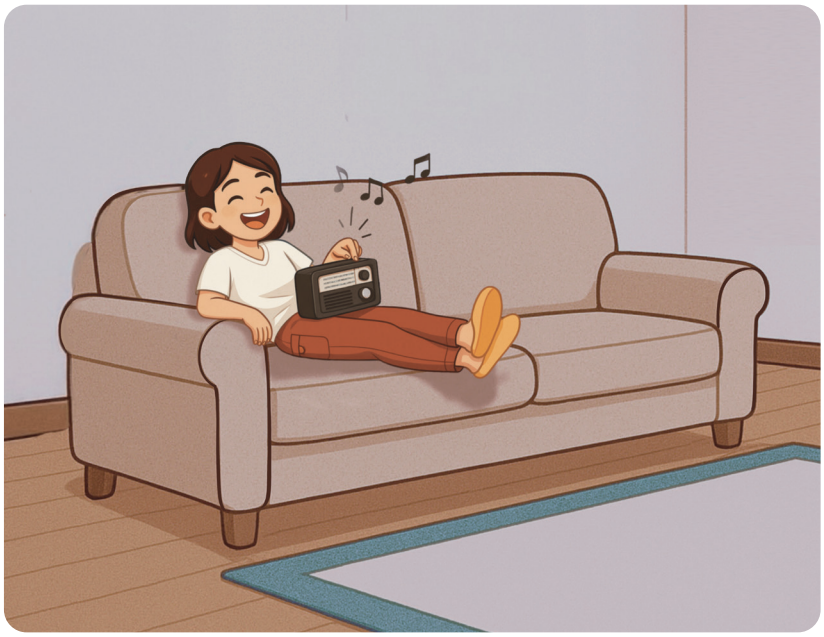
?

- Görselde yer alan soldaki çocuğun yüz ifadesi nasıl? Yüz ifadesini sen de yap.
- Çocuk ne yapıyor? Aynısını sen de yap.
- Sence çocuk burada ne demiş olabilir? Söyle.



HAZIRLANALIM

Soruları yanıtlayalım.



Sevdiğin şarkı çaldığında ne yaparsın?



Annene aniden “Böh!” yaparsan annen ne yapar?



HAZIRLANALIM

Soruları yanıtlayalım.



Çok sevdiğin bir oyuncağın kaybolursa ne yaparsın?



Öğretmenin sınıfa zeybek kostümüyle gelirse arkadaşların ne yapar?



ÖĞRENELİM

Görsellerdeki çocukların ne hissettiklerini, duygularını farklı ortamlarda nasıl ifade ettiklerini inceleyelim.











ÖĞRENELİM

Görsellerdeki çocukların ne hissettiklerini, duygularını farklı ortamlarda nasıl ifade ettiklerini inceleyelim.









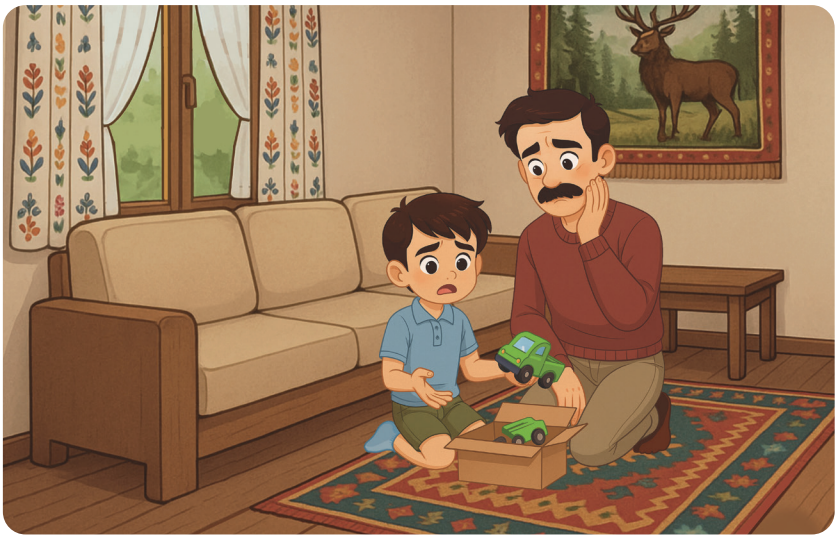


UYGULAYALIM

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Bu durumlarda ne hissedeceğimize ve duygumuzu nasıl ifade edeceğimize karar verelim.



Arkadaşın beslenme saatinde evden getirdiği keki seninle paylaşırsa nasıl hissedersin? Ne yaparsın?



Babanın aldığı oyuncağı paketinden çıkarırken bir parçasının kırık olduğunu görürsen nasıl hissedersin? Ne yaparsın?



UYGULAYALIM

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Bu durumlarda ne hissedeceğimize ve duygumuzu nasıl ifade edeceğimize karar verelim.



Market çalışanı en sevdiğin çikolatanın bittiğini söylerse nasıl hissedersin? Ne yaparsın?



Sevdiğin şarkıcıyı yolda görürsen nasıl hissedersin? Ne yaparsın?



ÖĞRENELİM

Okunan öyküyü dinleyelim. Öyküde yer alan görselleri dikkatlice inceleyelim.



İnci güneşli bir pazar günü arkadaşlarıyla oynamak için parka gider. Parka gittiğinde arkadaşı Ali'nin bankta oturduğunu görür.

!

Ali dizi acıdığı için üzgündür.

Ali'nin üzgün olduğunu gören İnci "Geçmiş olsun. Canın acıdığı için üzüldüm." demiştir.

?

İnci'nin yerinde sen olsaydın nasıl hissederdin?



ÖĞRENELİM

Öyküyü dinlemeye devam edelim.



İnci arkadaşı Ali'nin yanından ayrılır ve arkadaşı Sevim'le karşılaşır. Sevim uzun zamandır istediği bisikleti almıştır ve parkta bisikletini sürmektedir.

!

Sevim istediği bisiklet alındığı için mutludur.
Arkadaşının mutlu olduğunu gören İnci de mutlu olmuştur.

?

İnci'nin yerinde sen olsaydın nasıl hissederdin?



ÖĞRENELİM

Öyküyü dinlemeye devam edelim.



İnci arkadaşı Sevim'in yanından ayrılıp eve gitmiştir. Evde kardeşinin odasına gider. Kardeşinin camdaki kuşa baktığını görür.

!

İnci'nin kardeşi pencerede kuş gördüğü için şaşırmıştır. İnci de kuşu görünce şaşırmıştır.

?

İnci'nin yerinde sen olsaydın nasıl hissederdin?



UYGULAYALIM

Görsellerdeki kişilerin durumlar karşısında neler hissettiklerini söyleyelim. Aynı durumlar karşısında biz neler hissederiz? Söyleyelim.













UYGULAYALIM

Soruları yanıtlayalım.



Ayşe, en sevdiğin topla oynamak istedi. Sen topunu Ayşe'ye vermedin. Ayşe nasıl hissetmiştir? Ayşe'nin duygusu karşısında sen ne yaparsın?



Sen ve kardeşin odanızda oynarken kardeşin pencerenin önünden geçen bir uçurtma gördü. Kardeşin nasıl hissetmiştir? Kardeşinin duygusu karşısında sen ne yaparsın?



UYGULAYALIM

Soruları yanıtlayalım.



Zeynep sınıfta bloklarla kule yaparken sen yanlışlıkla Zeynep'in kulesini yıktın. Zeynep nasıl hissetmiştir? Zeynep'in duygusu karşısında sen ne yaparsın?



Saklandığın yerden çıkarak arkadaşına "Böh" yaptın. Arkadaşın nasıl hissetmiştir? Arkadaşının duygusu karşısında sen ne yaparsın?



UYGULAYALIM

Görseli inceleyelim. Soruyu yanıtlayalım ve doğru davranışı işaretleyelim.



?

Buradaki kişiler ne hissediyor?

Ben olsaydım...

- [ ] “Aman dikkat etsene!” diye bağırırım.
- [ ] “Yardım edeyim mi? İyi misin?” derim.



UYGULAYALIM

Soruları yanıtlayalım.



?

Buradaki kişiler ne hissediyor?

Ben olsaydım...

- [ ] “Sana resim yaptım, beğeneceğini umuyorum.” derim.
- [ ] Resmi verip hemen odadan çıkarım.



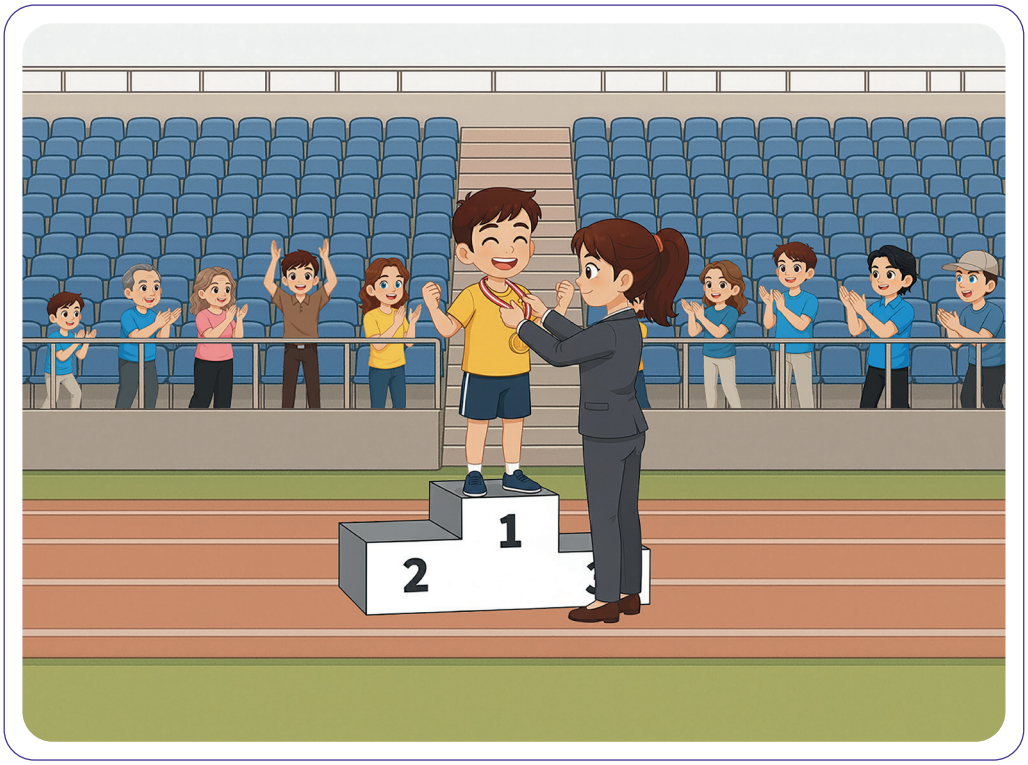
DEĞERLENDİRELİM

Görsellere bakalım. Bir rakam seçelim ve seçtiğimiz rakamın yanındaki görselde gösterilen durumu canlandıralım.

1



2





DEĞERLENDİRELİM

Görsellere bakalım. Bir rakam seçelim ve seçtiğimiz rakamın yanındaki görselde gösterilen durumu canlandıralım.

3



4

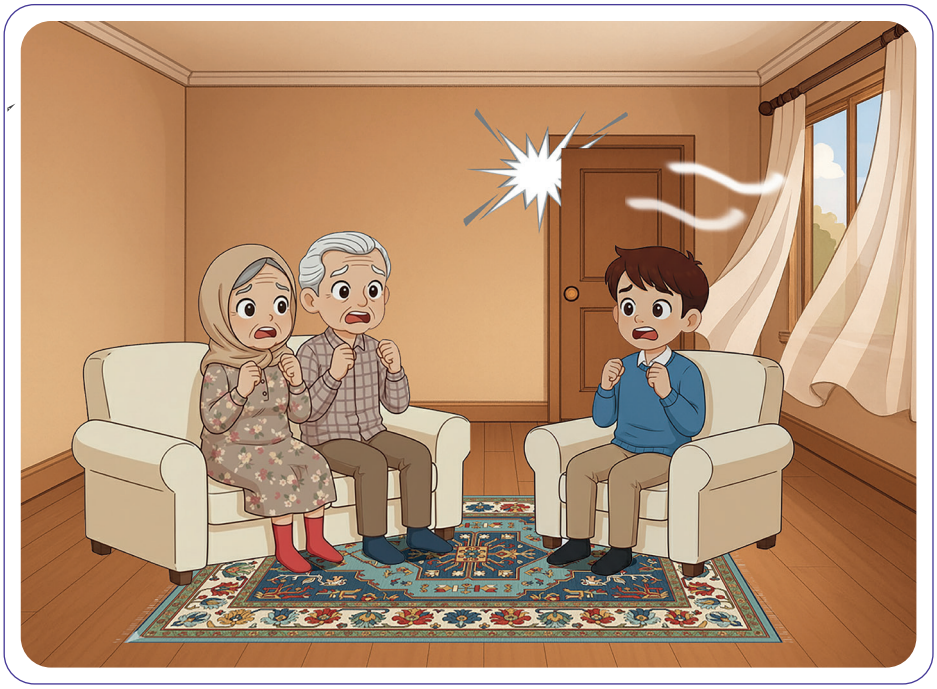




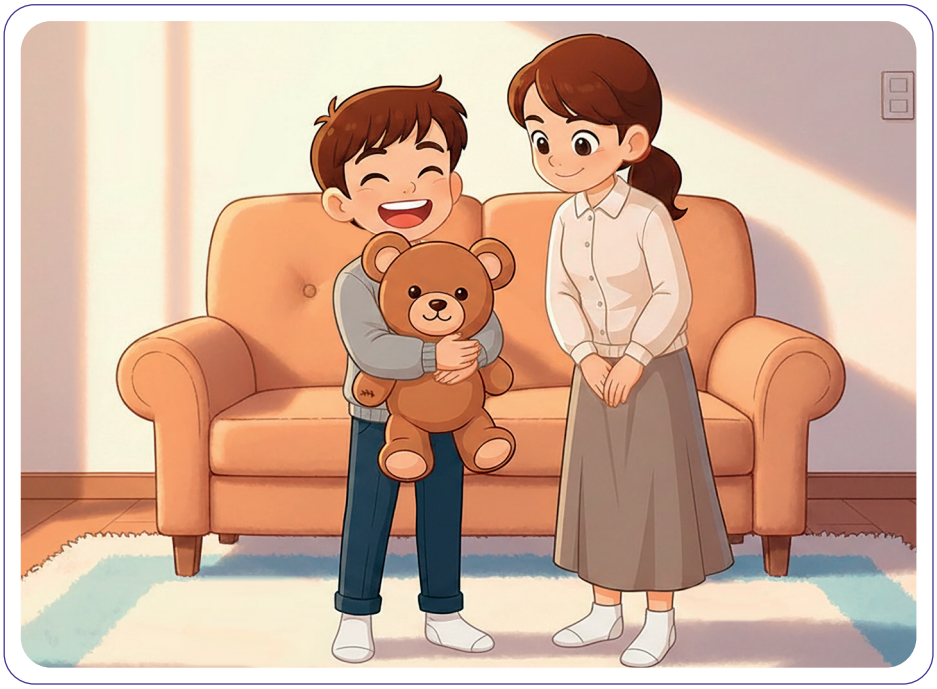
DEĞERLENDİRELİM

Görsellere bakalım. Bir rakam seçelim ve seçtiğimiz rakamın yanındaki görselde gösterilen durumu canlandıralım.

5



6



Duygulara Uygun Tepkide Bulunma Derecelendirme Ölçeği

3. TEMA

BİRLİKTE YAŞIYORUZ

- **1. BÖLÜM**
  Nezaketli Olmanın Yolları:
  Nezaket İfadeleri

- **2. BÖLÜM**
  Toplumda Yaşamanın Kuralları



3. Tema



3. Tema Özeti

1. BÖLÜM



NEZAKET İFADELERİNİ KULLANALIM



HATIRLAYALIM

Görseli inceleyelim. Soruları yanıtlayalım.

?

- Ayşe nerede?
- Bu ortamda kimlerle karşılaşabilir?
- Karşılaştığı kişilerle nasıl etkileşim kurar?
- Etkileşim sırasında nelere dikkat eder?





HATIRLAYALIM

Görseli inceleyelim. Soruları yanıtlayalım.

- Ayşe nerede?
- Bu ortamda kimlerle karşılaşabilir?
- Karşılaştığı kişilerle nasıl etkileşim kurar?
- Etkileşim sırasında nelere dikkat eder?





HATIRLAYALIM

Görseli inceleyelim. Soruları yanıtlayalım.

- Ayşe nerede?
- Bu ortamda kimlerle karşılaşabilir?
- Karşılaştığı kişilerle nasıl etkileşim kurar?
- Etkileşim sırasında nelere dikkat eder?





HATIRLAYALIM

Görseli inceleyelim. Soruları yanıtlayalım.

- Ayşe nerede?
- Bu ortamda kimlerle karşılaşabilir?
- Karşılaştığı kişilerle nasıl etkileşim kurar?
- Etkileşim sırasında nelere dikkat eder?





HATIRLAYALIM

Görseli inceleyelim. Soruları yanıtlayalım.

?

- Ayşe nerede?
- Bu ortamda kimlerle karşılaşabilir?
- Karşılaştığı kişilerle nasıl etkileşim kurar?
- Etkileşim sırasında nelere dikkat eder?





HAZIRLANALIM

Soruları yanıtlayalım.



Arkadaşların sana yardım ettiğinde onlara ne söylersin?



Arkadaşlarına yanlışlıkla zarar verdiğinde onlara ne söylersin?



HAZIRLANALIM

Soruları yanıtlayalım.



Hasta birini ziyarete gittiğinde ona ne söylersin?



Yemek yedikten sonra annene ne söylersin?



ÖĞRENELİM

Verilen durumlarda söylenebilecek nezaket ifadelerini öğrenelim.

Sabah okula girerken öğretmenin seni bahçe kapısında karşılıyor. Öğretmenine "Günaydın!" dersin.



Arkadaşının elindeki oyuncak arabayla oynamak istiyorsun. Arabayı almak için arkadaşına "Lütfen arabayı verir misin?" dersin.





ÖĞRENELİM

Verilen durumlarda söylenebilecek nezaket ifadelerini öğrenelim.

Montunun fermuarını açamıyorsun. Yardım istemek için annene "Lütfen yardım eder misin?" dersin.



Tabağındaki yemeğini bitirdin ama doymadın. Biraz daha yemek istemek için görevliye "Biraz daha alabilir miyim?" dersin.





ÖĞRENELİM

Verilen durumlarda söylenebilecek nezaket ifadelerini öğrenelim.

Yanlışlıkla arkadaşına çarptın. Arkadaşına çarptığın için "Özür dilerim." dersin.



Ders sırasında tuvaletin geldi. Öğretmenine "Tuvalete gidebilir miyim?" dersin.





ÖĞRENELİM

Verilen durumlarda söylenebilecek nezaket ifadelerini öğrenelim.

Öğretmenin sana çok güzel bir hediye aldı. Öğretmenine sana hediye aldığı için "Teşekkür ederim." dersin.



Alışveriş için markete gittin. Marketten ayrılırken kasadaki görevliye "Hayırlı işler." dersin.





ÖĞRENELİM

Sayfada yer alan kalpleri keselim. Sınıf panomuza asarak başlıklar oluşturalım. Sonraki sayfada verilen nezaket ifadelerini keserek uygun başlıklar altına asalım.

SELAMLAŞMA İFADELERİ

VEDALAŞMA İFADELERİ

ÖZÜR İFADELERİ

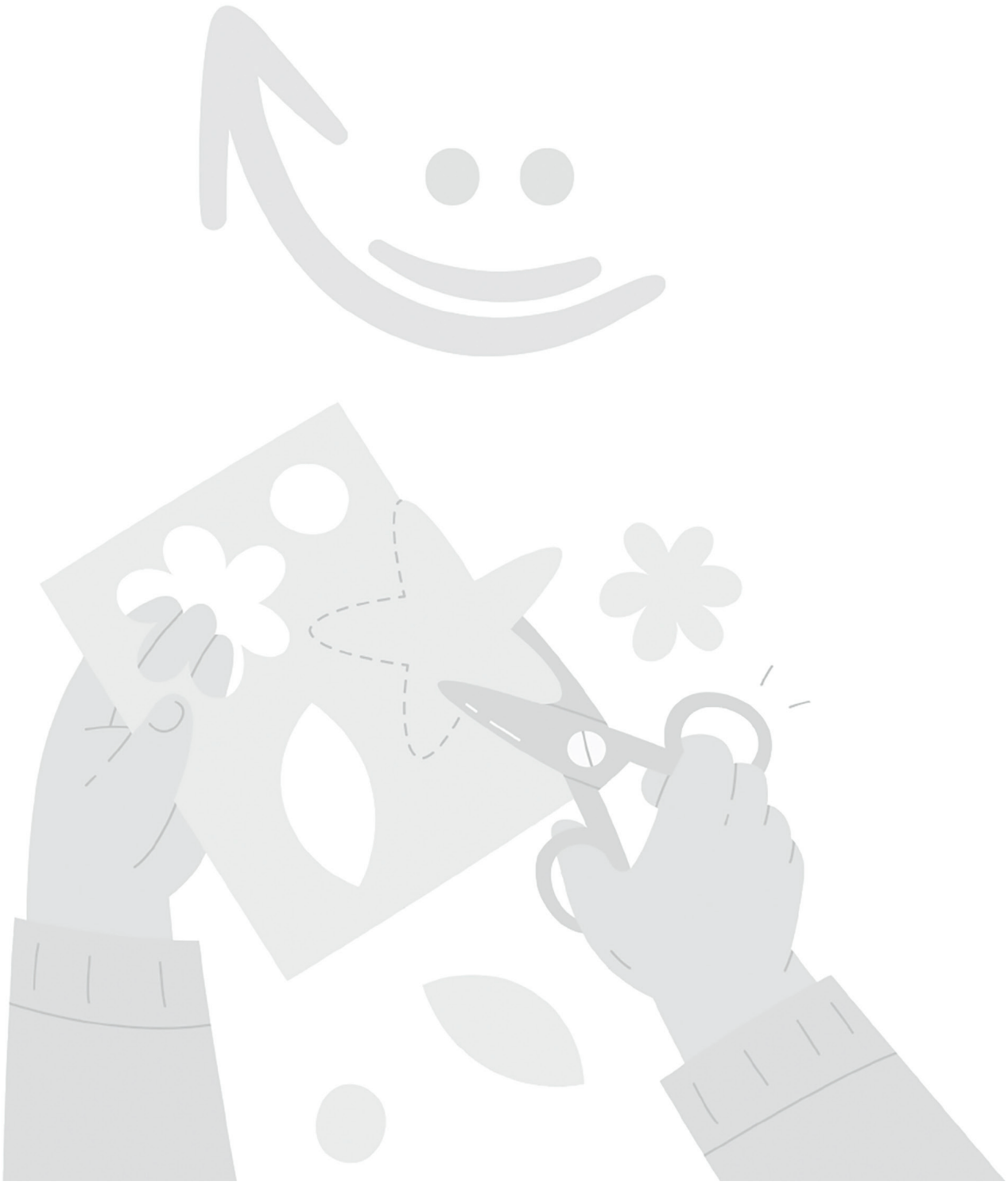
RİCA İFADELERİ

İZİN İFADELERİ

İYİ DİLEK İFADELERİ

TEŞEKKÜR İFADELERİ

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.

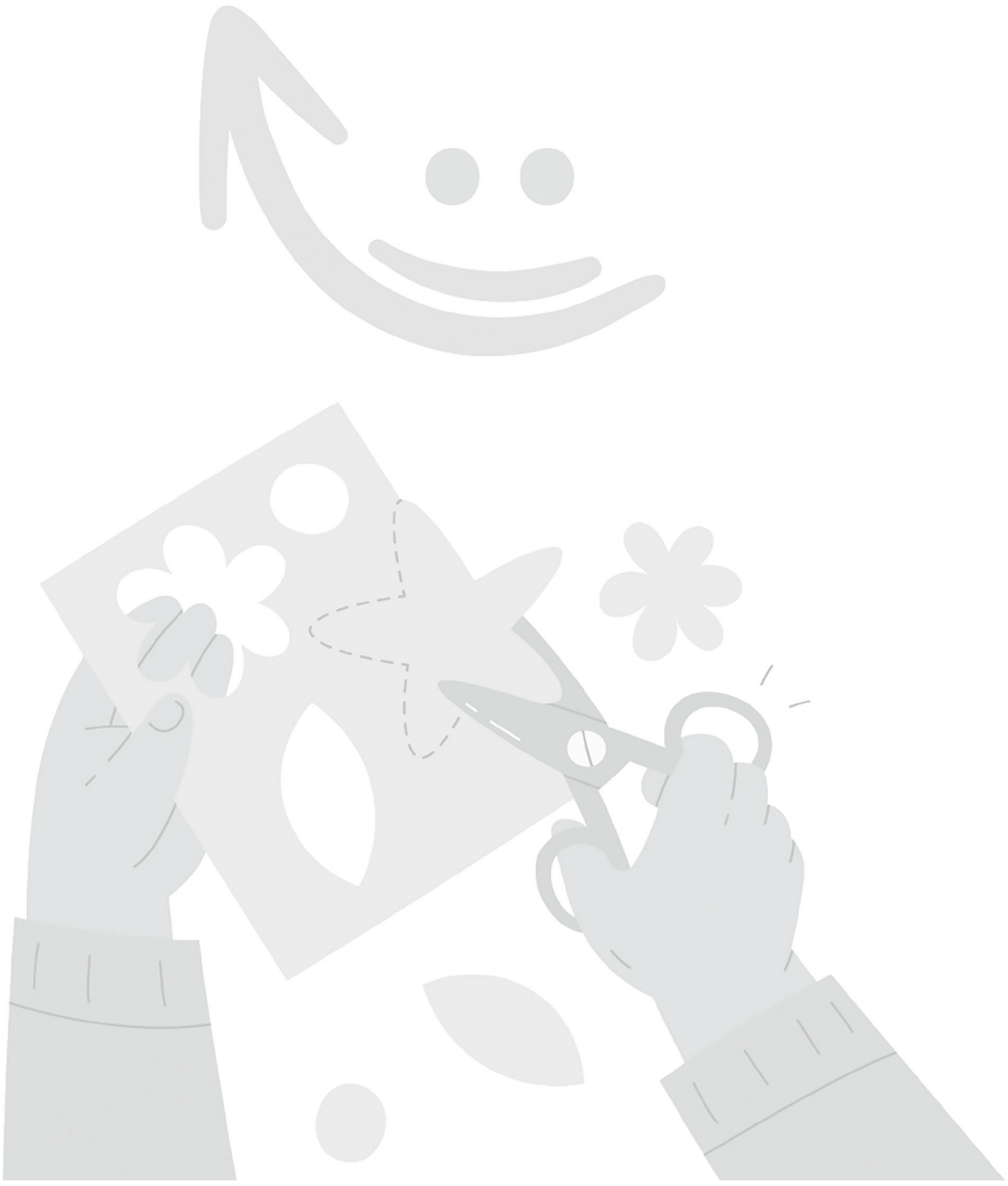




ÖĞRENELİM

Merhaba!	Sağ ol.	Hoşça kal.
Pardon.	İyi akşamlar.	Özür dilerim.
Hayırlı günler.	Geçmiş olsun.	Hoş geldin.
Kusura bakma.	Önemli değil.	İnşallah!
Lütfen!	Affedersin!	Sorun değil.
Çok yaşa!	Rica ederim.	Görüşürüz!
Kalemi alabilir miyim?	Hayırlı işler.	Teşekkür ederim.
İzin verirseniz yiyebilir miyim?	Bir şey değil.	Kolay gelsin.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Görselleri inceleyelim. Durumlara uygun nezaket ifadelerini söyleyelim veya konuşma balonlarına yazalım. Nezaket ifadelerini canlandıralım.

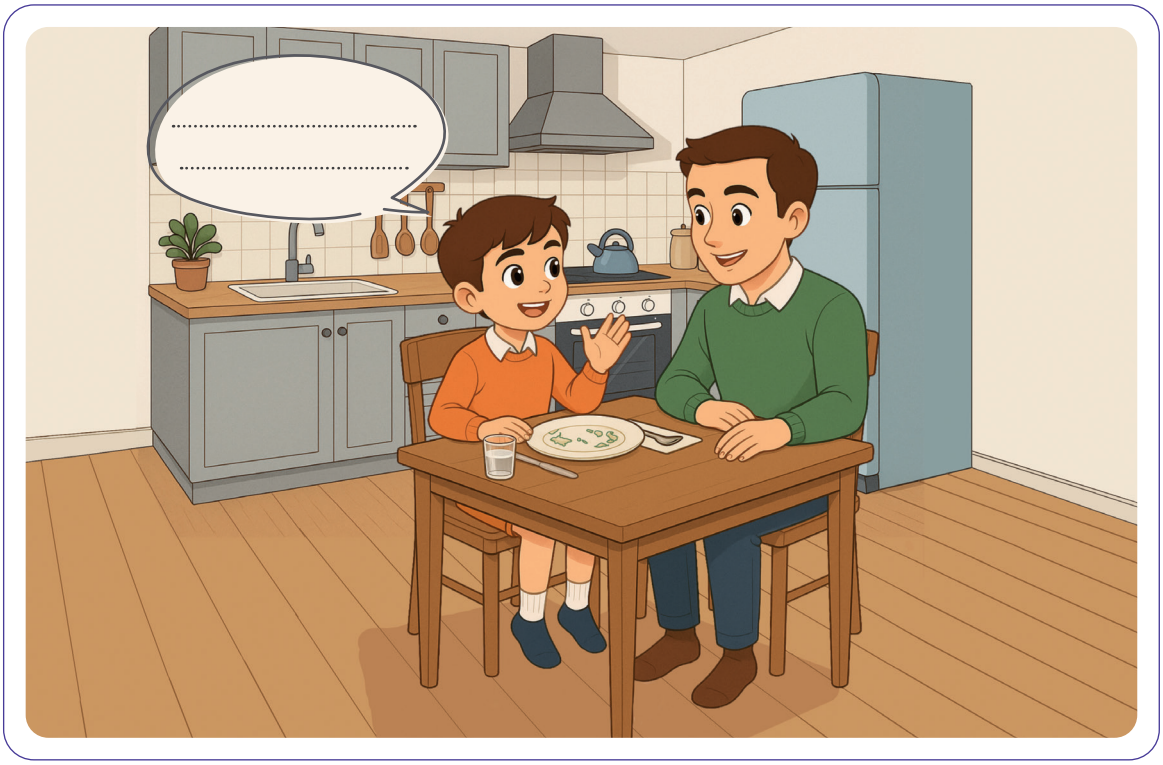






UYGULAYALIM

Görselleri inceleyelim. Durumlara uygun nezaket ifadelerini söyleyelim veya konuşma balonlarına yazalım. Nezaket ifadelerini canlandıralım.

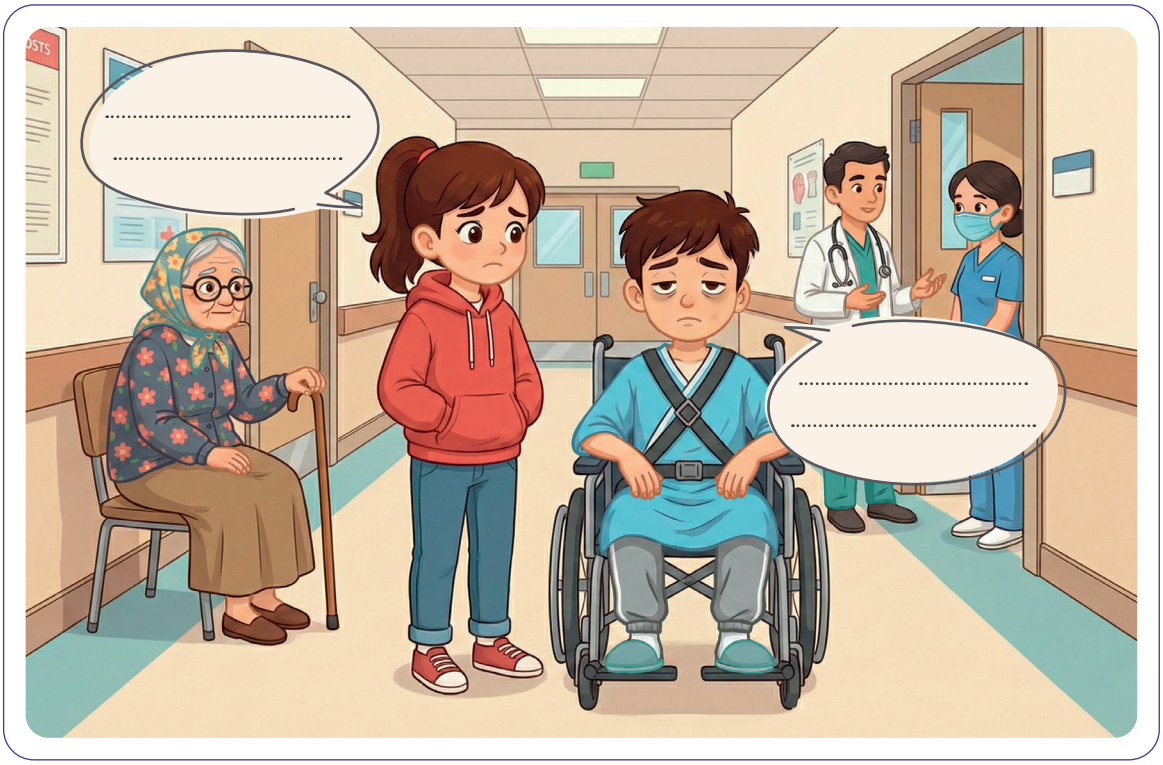






UYGULAYALIM

Görselleri inceleyelim. Durumlara uygun nezaket ifadelerini söyleyelim veya konuşma balonlarına yazalım. Nezaket ifadelerini canlandıralım.

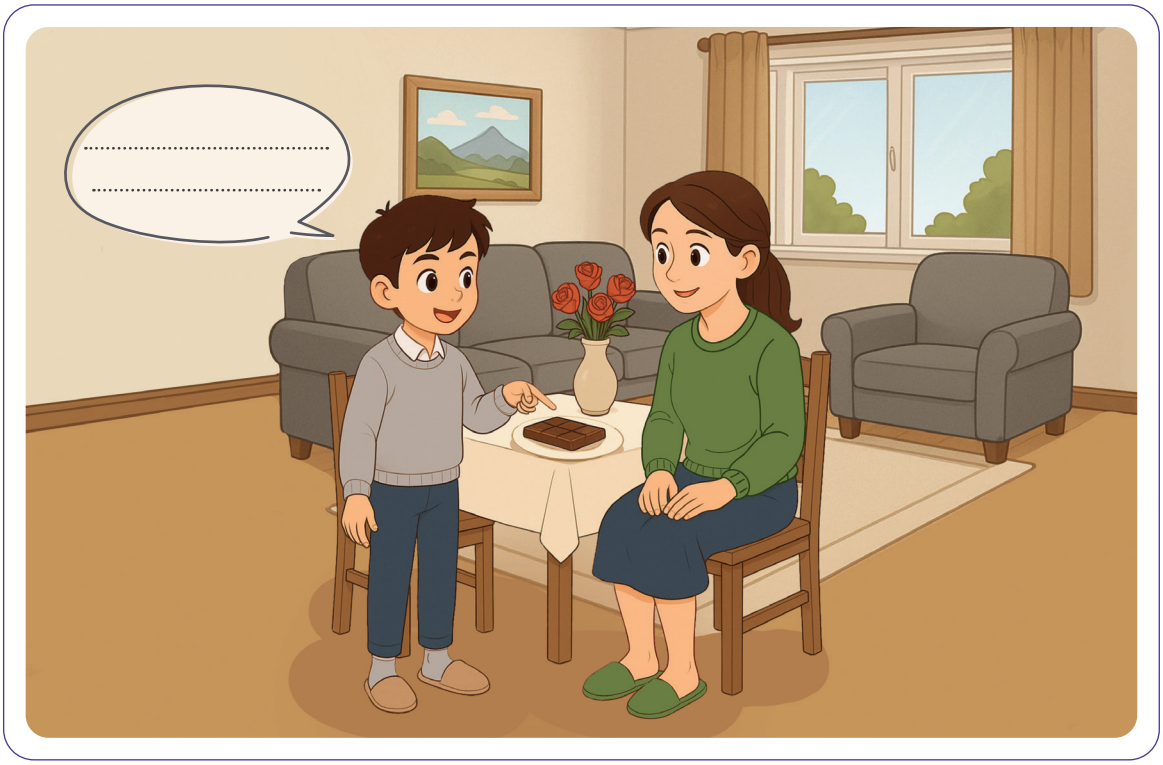






UYGULAYALIM

Görselleri inceleyelim. Durumlara uygun nezaket ifadelerini söyleyelim veya konuşma balonlarına yazalım. Nezaket ifadelerini canlandıralım.







DEĞERLENDİRELİM

Rol ve durum kartlarından birer tane seçelim. Seçtiğimiz rol ve duruma uygun nezaket ifadelerini bularak bu durumları canlandıralım.

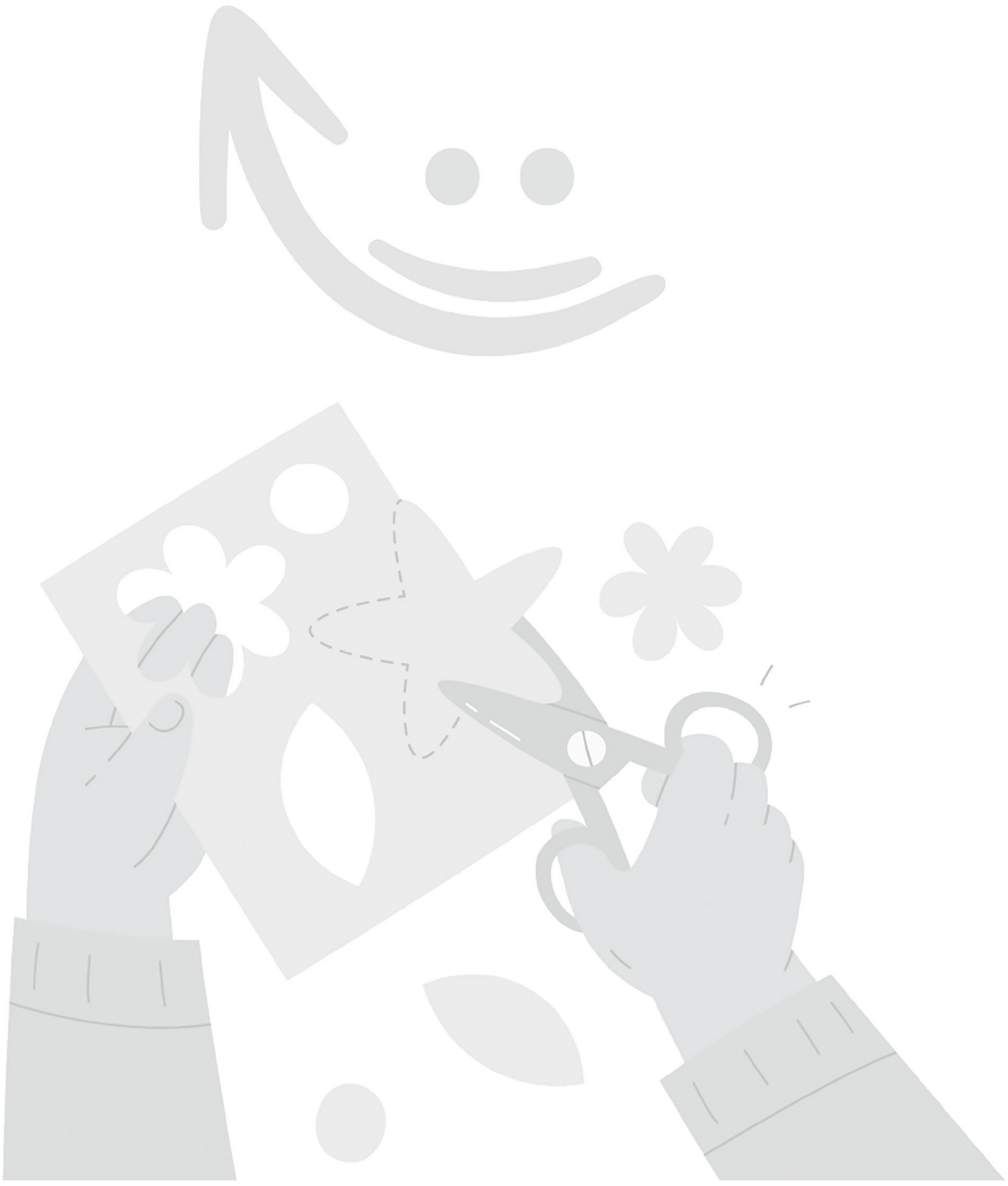








Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

Rol ve durum kartlarından birer tane seçelim. Seçtiğimiz rol ve duruma uygun nezaket ifadelerini bularak bu durumları canlandıralım.



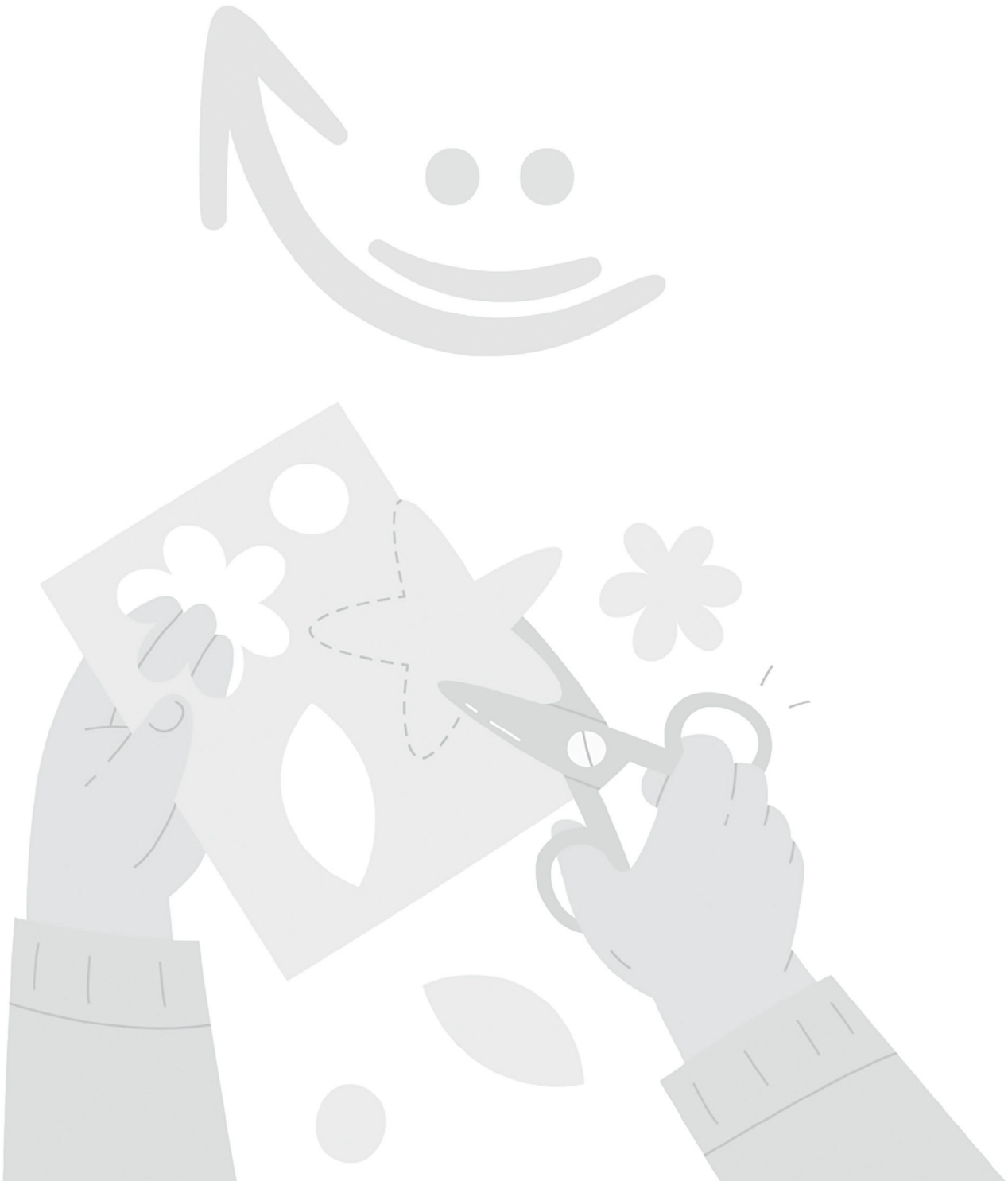






Nezaket İfadeleri Davranış Kayıt Formu

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.



2. BÖLÜM



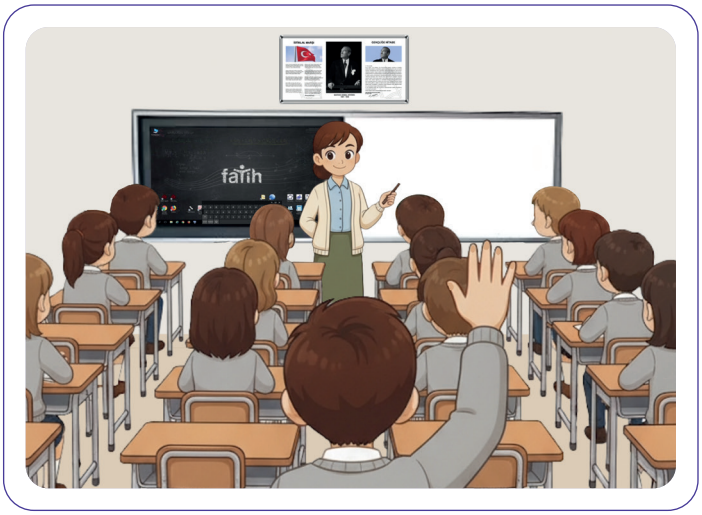
TOPLUMSAL YAŞAM BECERİLERİNİ GELİŞTİRELİM



HATIRLAYALIM

Görselleri inceleyelim. Öğretmenimizin görsellerle ilgili sorduğu "Nerede? Kiminle? Nasıl etkileşim kurulmalı?" sorularını cevaplayalım.





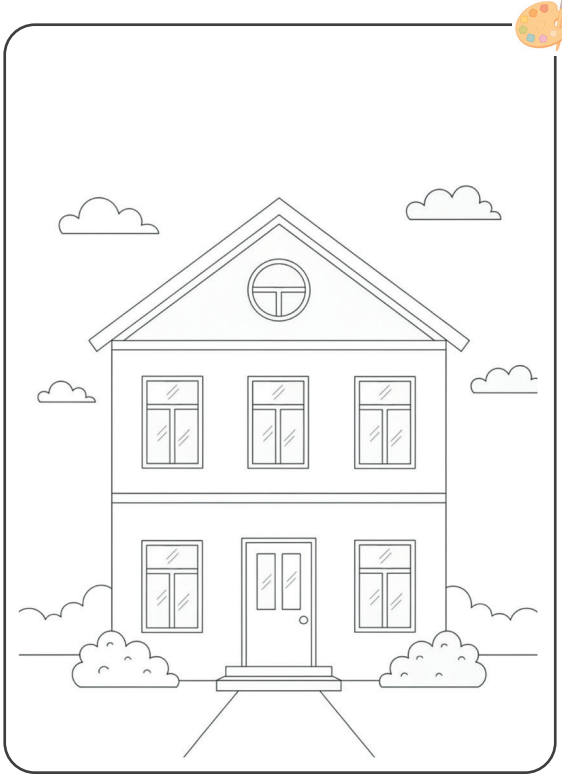




HAZIRLANALIM

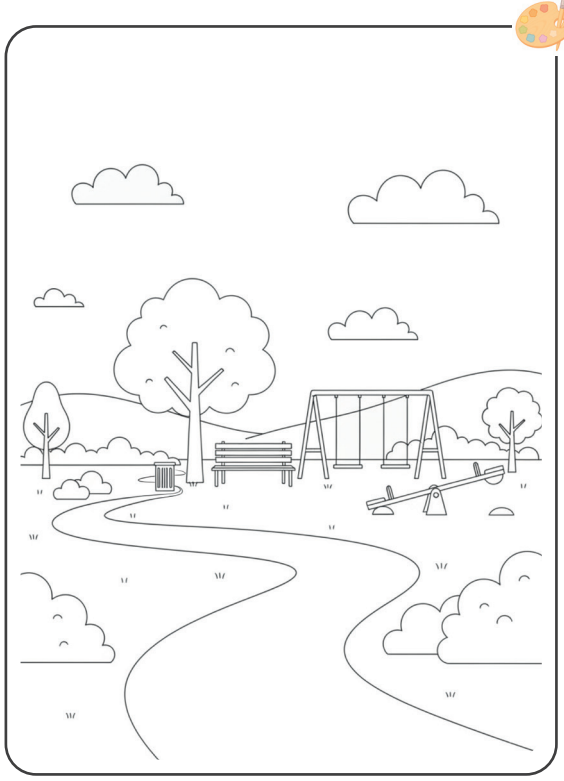
Günlük yaşamda hangi ortamlarda bulunduğumuzu ve bu ortamlarda kimlerle etkileşimde bulunduğumuzu söyleyelim.

Bulunduğumuz farklı ortamlara ve kişilere ait görselleri boyayalım.











ÖĞRENELİM

Okunan öyküyü dinleyelim.



GÜZEL DAVRANALIM MUTLU OLALIM

Gün içerisinde girdiğimiz ortamlarda etkileşimde bulunduğumuz kişilere karşı nazik olmalıyız. Örneğin okulda resim yaparken bir kaleme ihtiyaç duyarsam arkadaşımdan kalemini izin alarak isterim. Eğer arkadaşımın bir eksiği olursa "Benim boyamı alabilirsin." diyerek eşyamı onunla paylaşırım. Sadece eşyalarımızı değil, sorumluluklarımızı da paylaşırız. Öğretmenimiz bir grup ödevi verdiğinde arkadaşlarımızla hemen görev dağılımı yaparız. Ödevimizi tamamlamak için iş birliği yaparak çalışırız. Okul dışındaki ortamlarda da nazik davranırız. Örneğin poşetlerini taşımakta zorlanan yaşlı bir komşumuzu gördüğümüzde "Size yardım edebilir miyim?' diye sorarak ona yardım ederiz. İzin istemek, paylaşmak, yardımlaşmak ve iş birliği yapmak toplum içinde mutlu yaşamamızı sağlar.

Tekrar Edelim

İzin almak, paylaşmak, iş birliği yapmak ve yardımlaşmak güzel davranışlardır.



ÖĞRENELİM

Görsel kartlarını keselim ve torbaya koyalım. Torba içinden kart çekelim. Kartın arkasında yazan bilgileri inceleyelim.









ÖĞRENELİM

- Ece ve ailesi tatile gitmek için havalimanına gittiler.
- Ece güvenlik kontrolünden geçmek için sırasını bekledi.
- Ece beklemeden sıranın önüne geçseydi diğer yolcular tepki gösterebilirlerdi.

- Ece ve arkadaşları huzurevi ziyaretine gidiyor.
- Ece ve arkadaşları huzurevinde bulunan yaşlı kişilerle pasta yapıyorlar. Ece Ali Dede'ye yardım ediyor.
- Ece Ali Dede'ye yardım etmeseydi Ali Dede üzgün hissederdi.

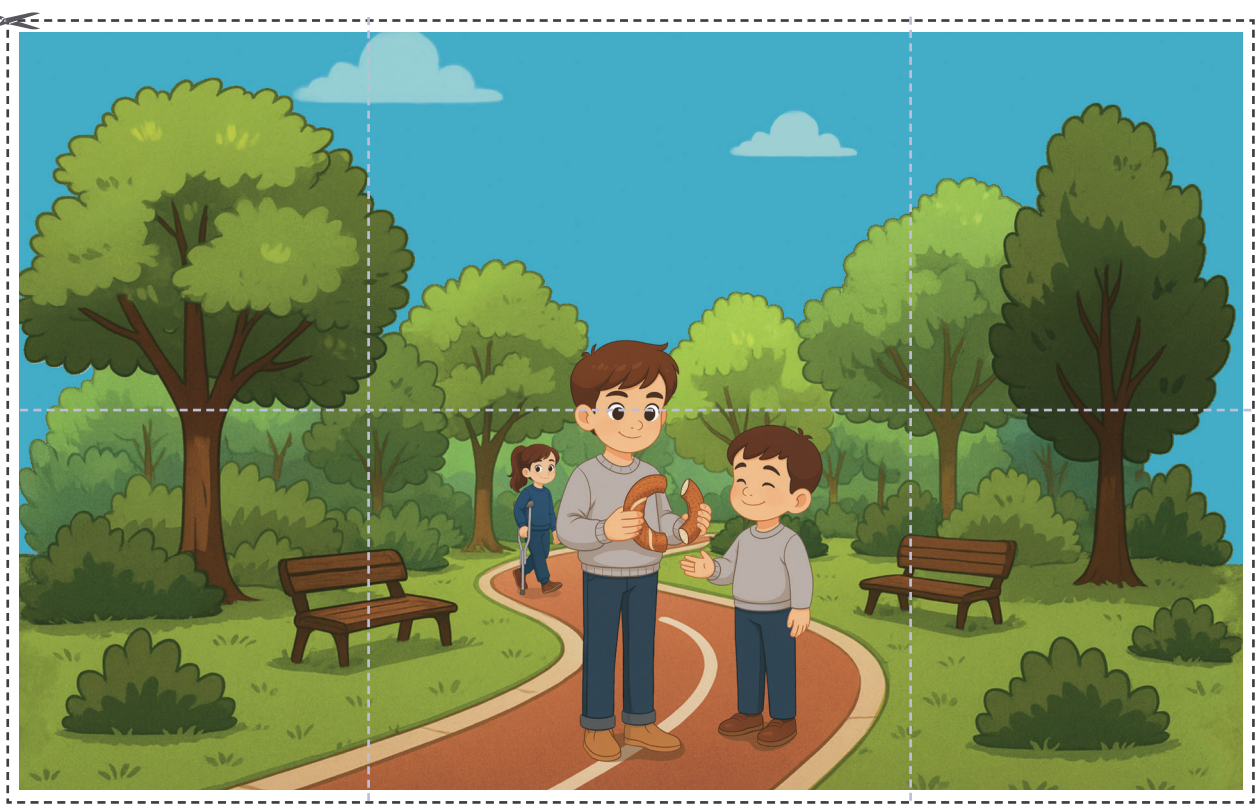
- Ece derste tuvalete gitmek istedi.
- Tuvalete gitmek için öğretmeninden izin aldı.
- Ece öğretmeninden izin almadan tuvalete gitseydi öğretmeni bu durumu hoş karşılamazdı.



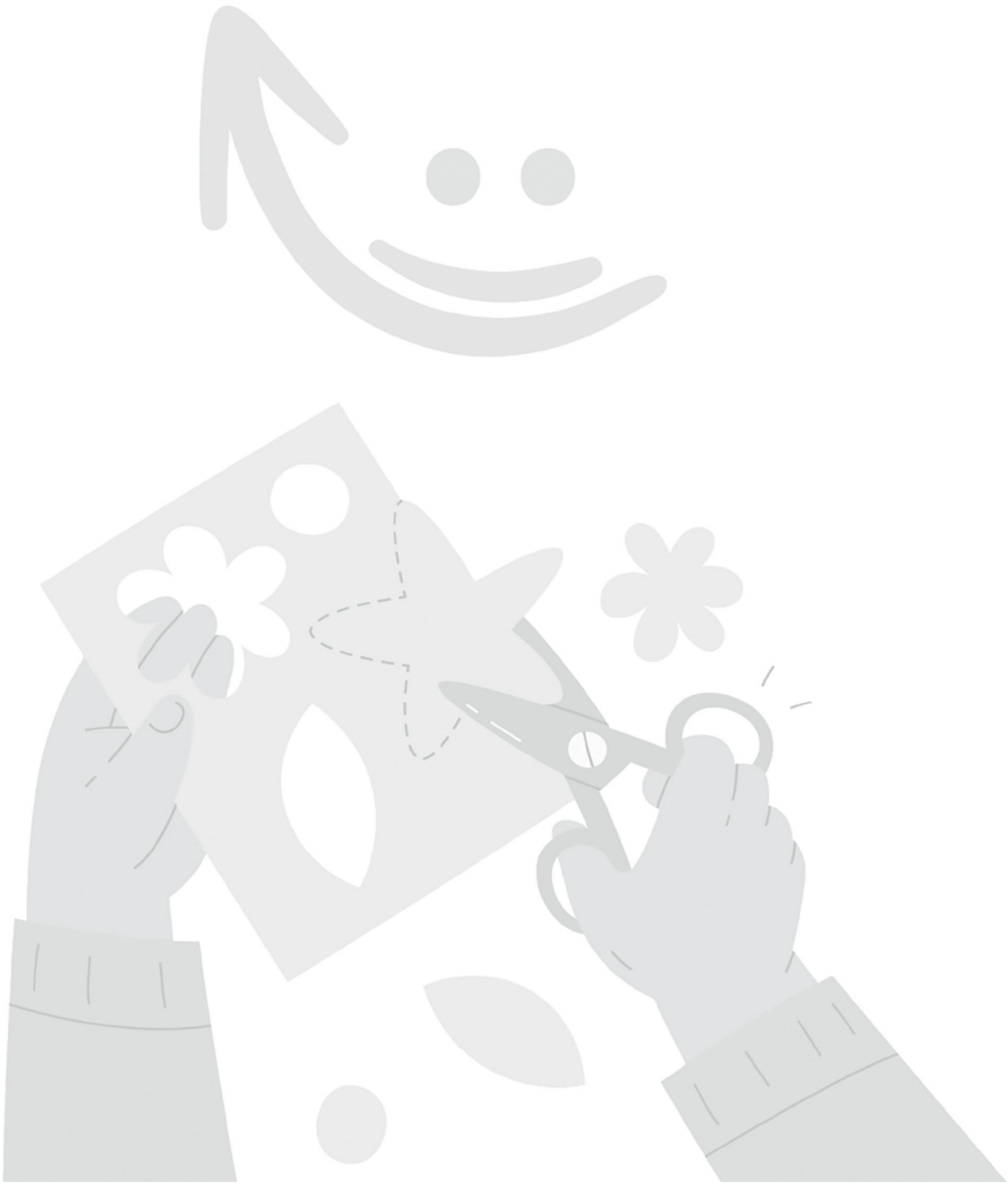
UYGULAYALIM

Aşağıda verilen yapboz parçalarını keselim ve birleştirelim. Görsel tamamlanınca ortaya çıkan davranışı belirtelim ve canlandıralım. Canlandırma sırasında uygun nezaket ifadelerini kullanalım.





Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.



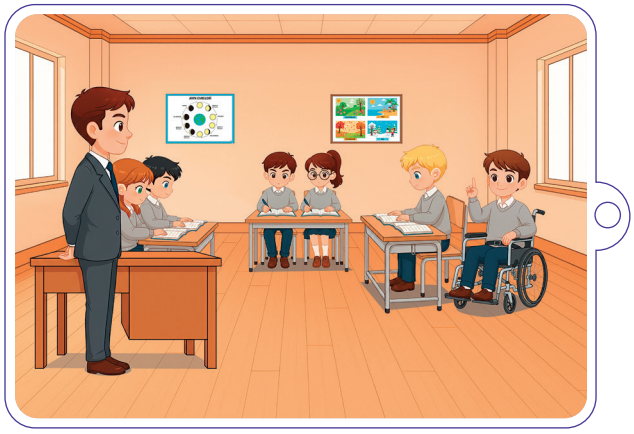


UYGULAYALIM

Görselleri inceleyelim, uygun ifadelerle eşleştirelim.



İZİN ALMA



SIRA BEKLEME



PAYLAŞMA



UYGULAYALIM

Görselleri inceleyelim, uygun ifadelerle eşleştirelim.



İŞ BİRLİĞİ



DİNLEME



YARDIMLAŞMA



DEĞERLENDİRELİM

Malzemeler: makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, fon kartonu ile paylaşma, sıra bekleme, izin isteme, yardımlaşma ve iş birliği kartları.

Uygulama Adımları

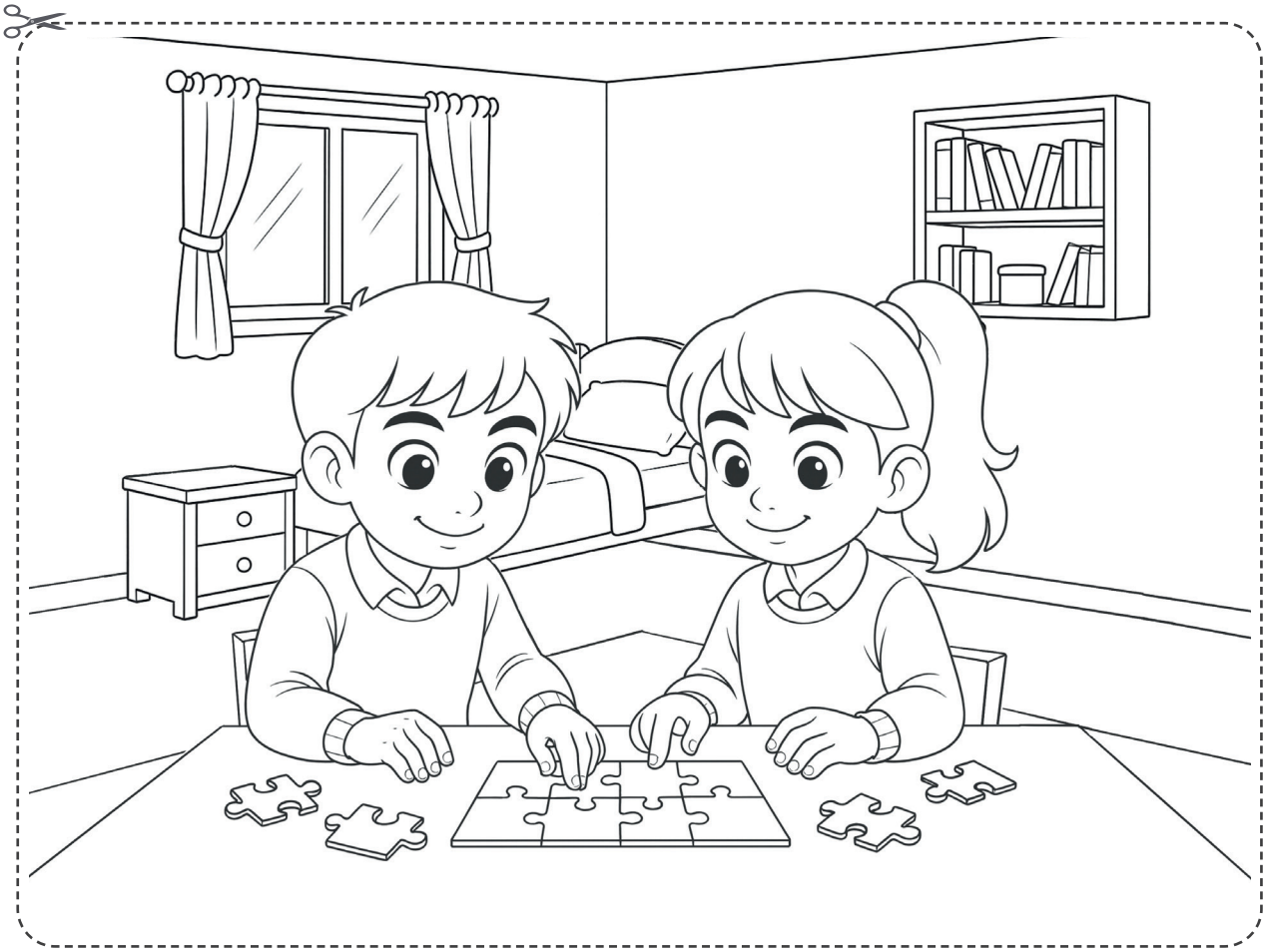
Sınıf içinde 2-4 kişilik gruplar oluşturalım.

Kartonlarımızı hazırlayalım.

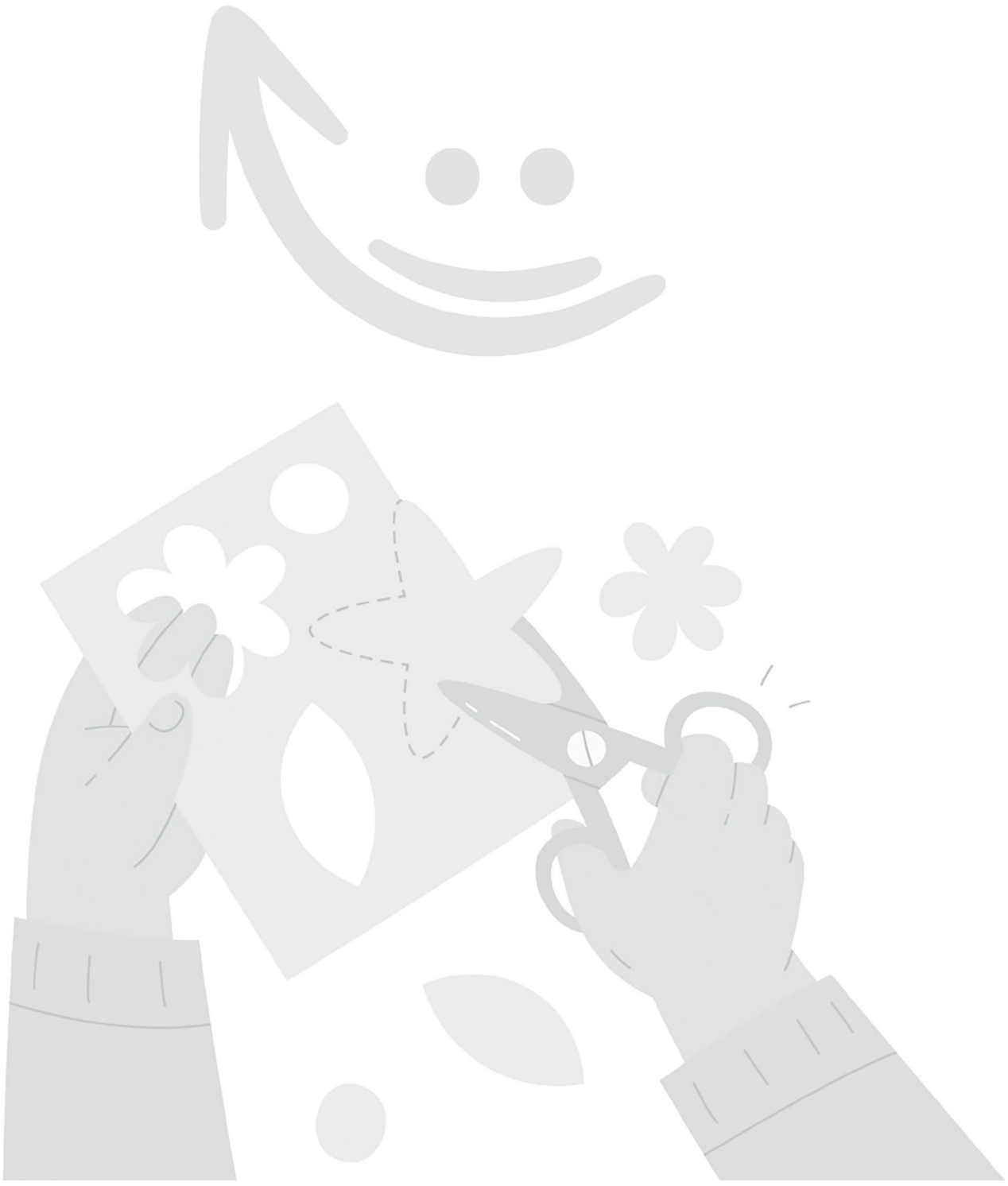
Kitaptan kestiğimiz görselleri kartona yapıştıralım.

Hangi görsel hangi davranışı anlatıyor? Sen bu davranışları ne zaman sergiliyorsun?

- **Düşünelim.**
- **Resimleri boyayalım.**
- **Yazalım.**
- **Anlatalım.**

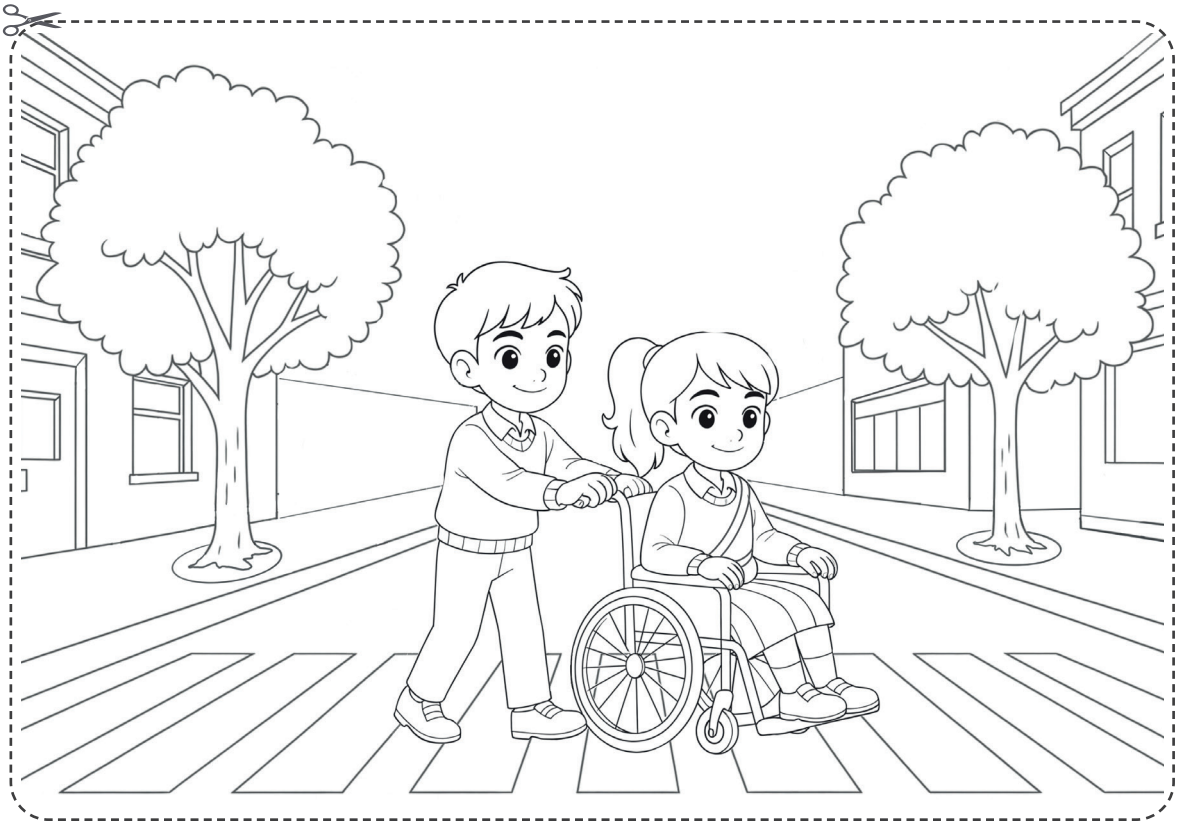


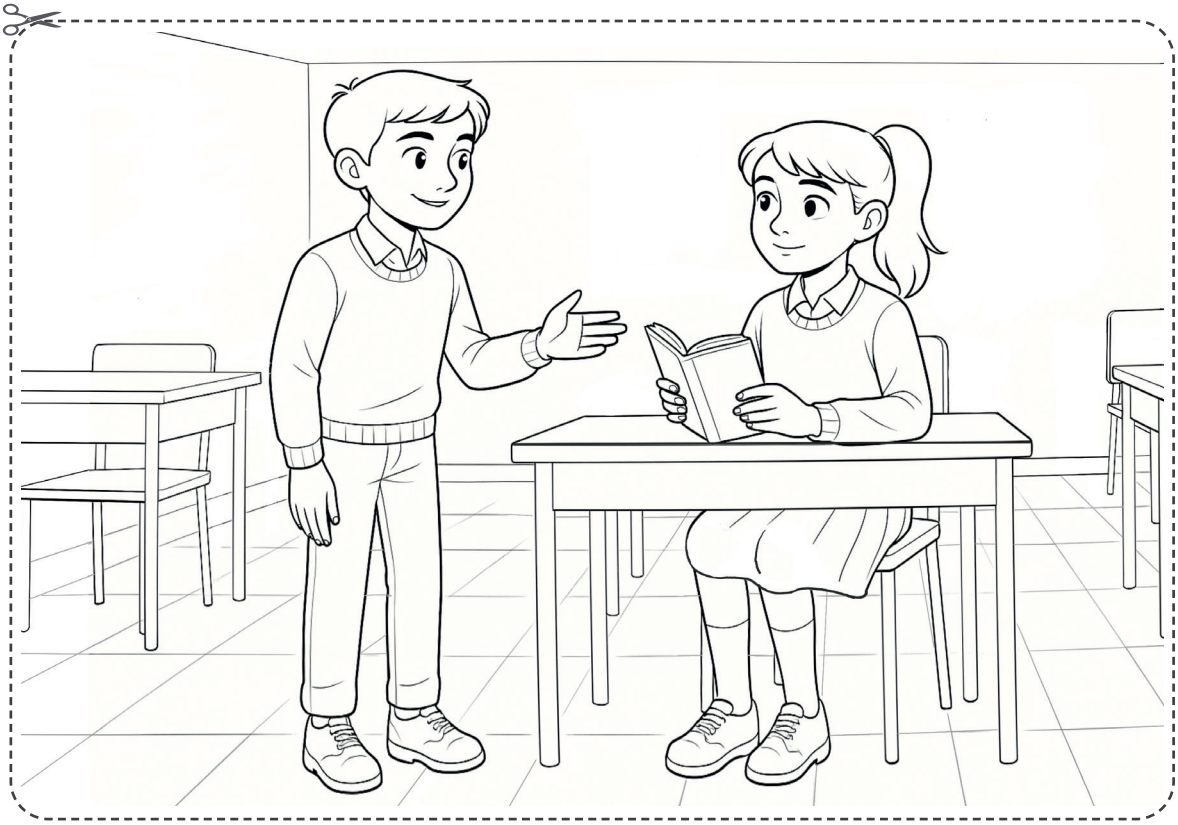
Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





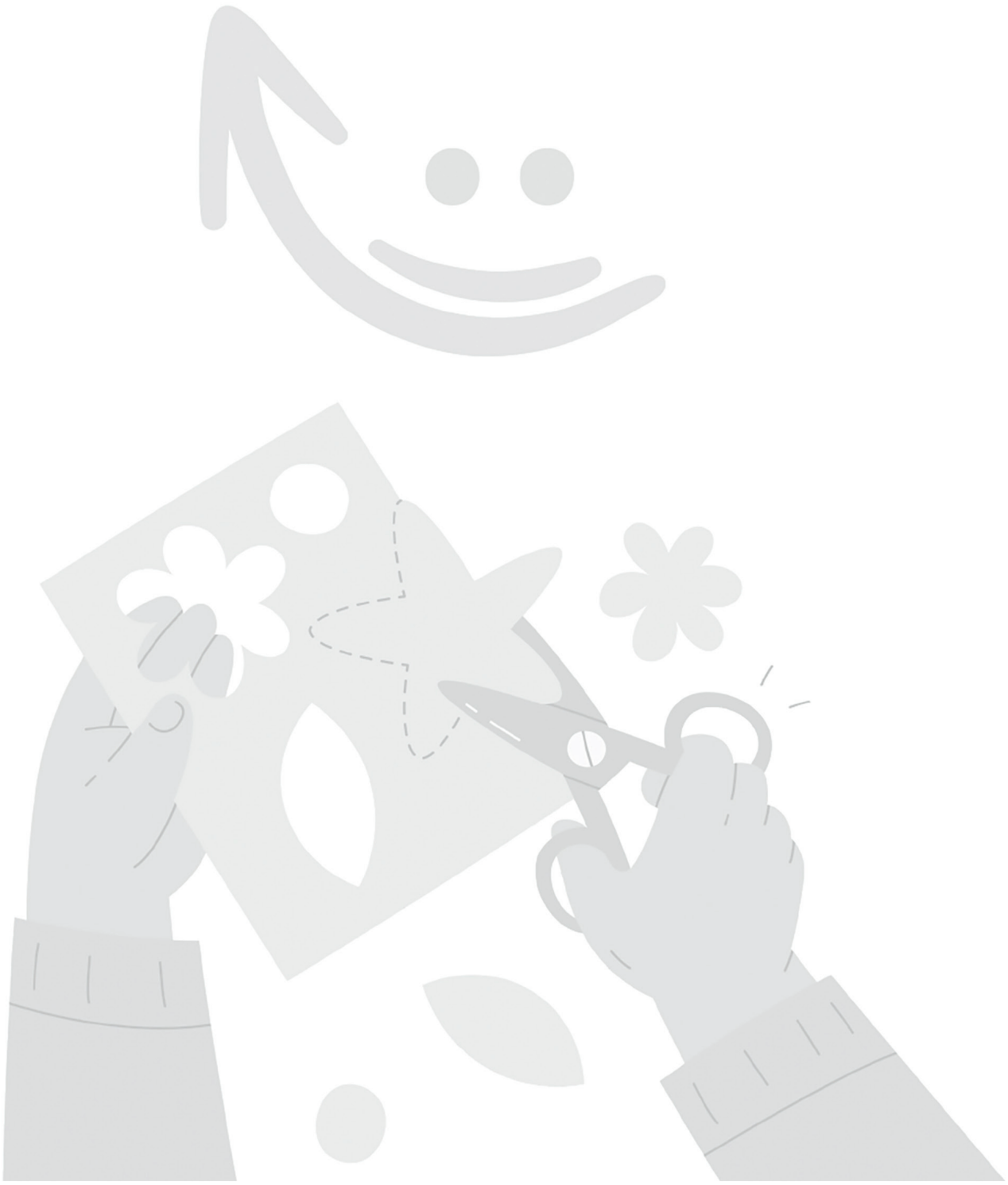
DEĞERLENDİRELİM





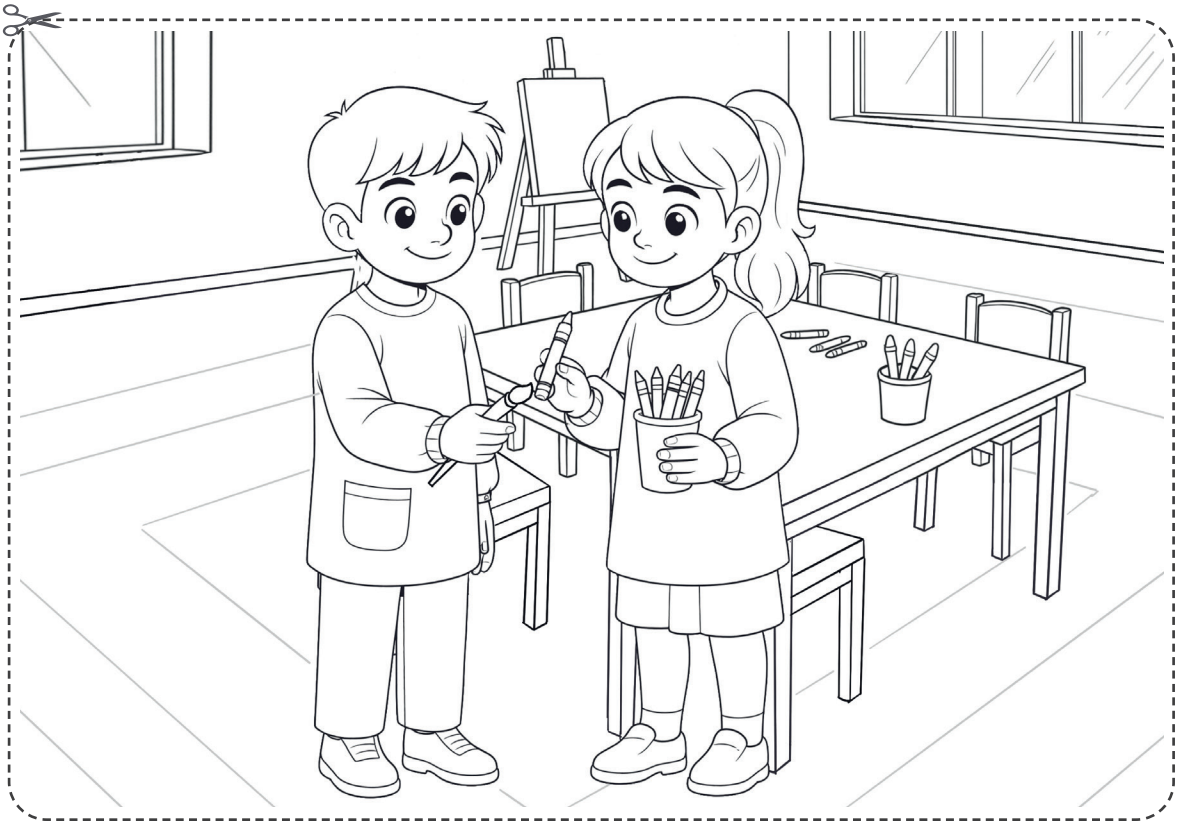
Toplumsal Yaşam Becerileri Poster Etkinliği Değerlendirme Aracı

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





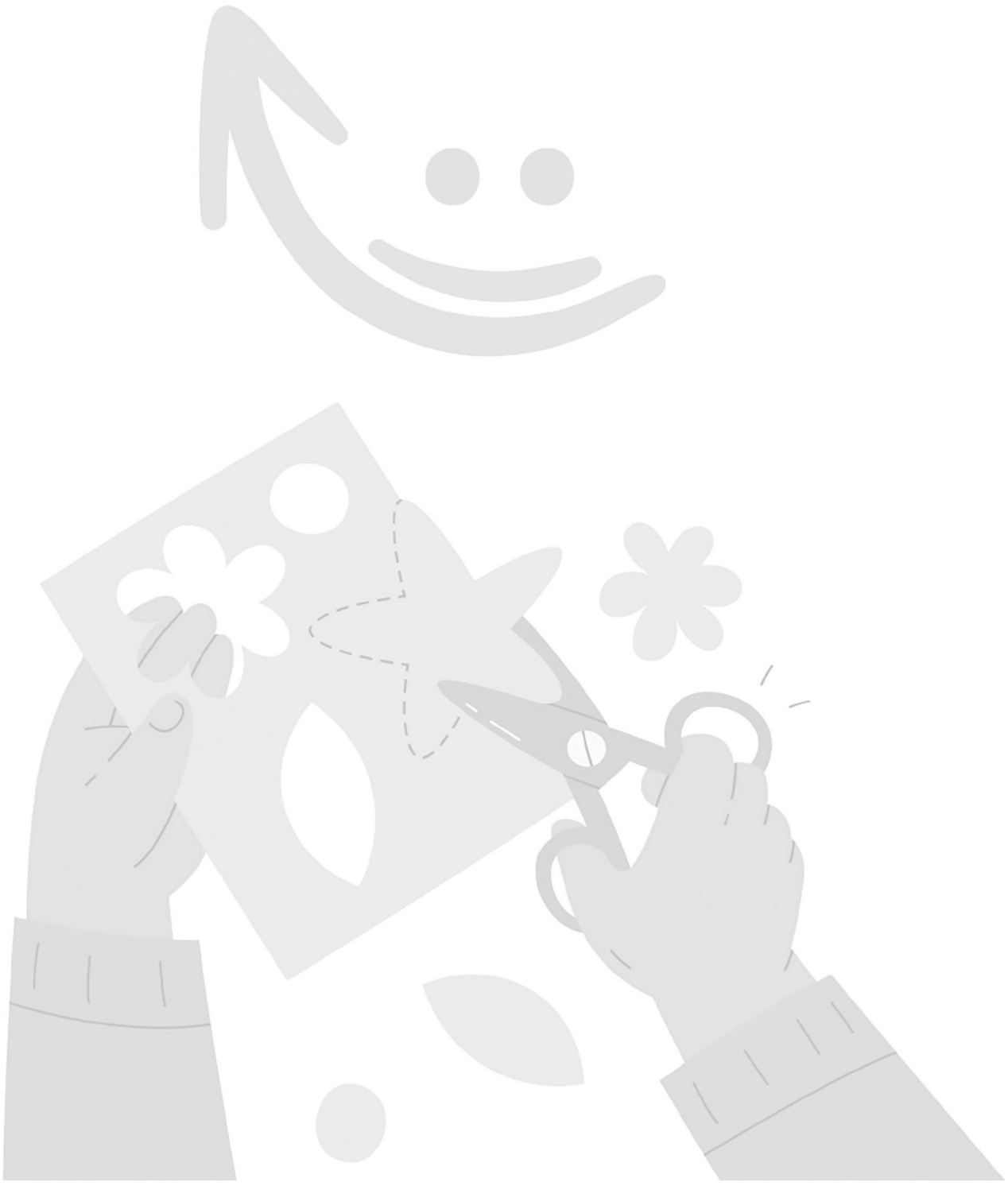
DEĞERLENDİRELİM





Toplumsal Yaşam Becerileri Kontrol Listesi

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

Görsellere bakalım ve en doğru davranışı bulalım. Doğru olan görselin altındaki kutucuğu işaretleyelim.



☐ Sıram gelene kadar sabırla beklerim.



☐ Sıramı beklemeden oyuna girmeye çalışırım.



☐ Arkadaşımın ihtiyacı olduğunda kalemimi onunla paylaşırım.



☐ Kalemlerimi arkadaşımla paylaşmam.



☐ Arkadaşımın tek başına başarmasını beklerim.



☐ Arkadaşıma nazikçe yardım ederim.

4. TEMA

4.1. DUYGU VE DAVRANIŞLARIMIZI YÖNETİYORUZ

- **1. BÖLÜM**
  İsteklere Uygun Tepki Verelim
- **2. BÖLÜM**
  Tercihlerimizi İfade Edelim



4.1. Tema



4.1. Tema Özeti

1. BÖLÜM

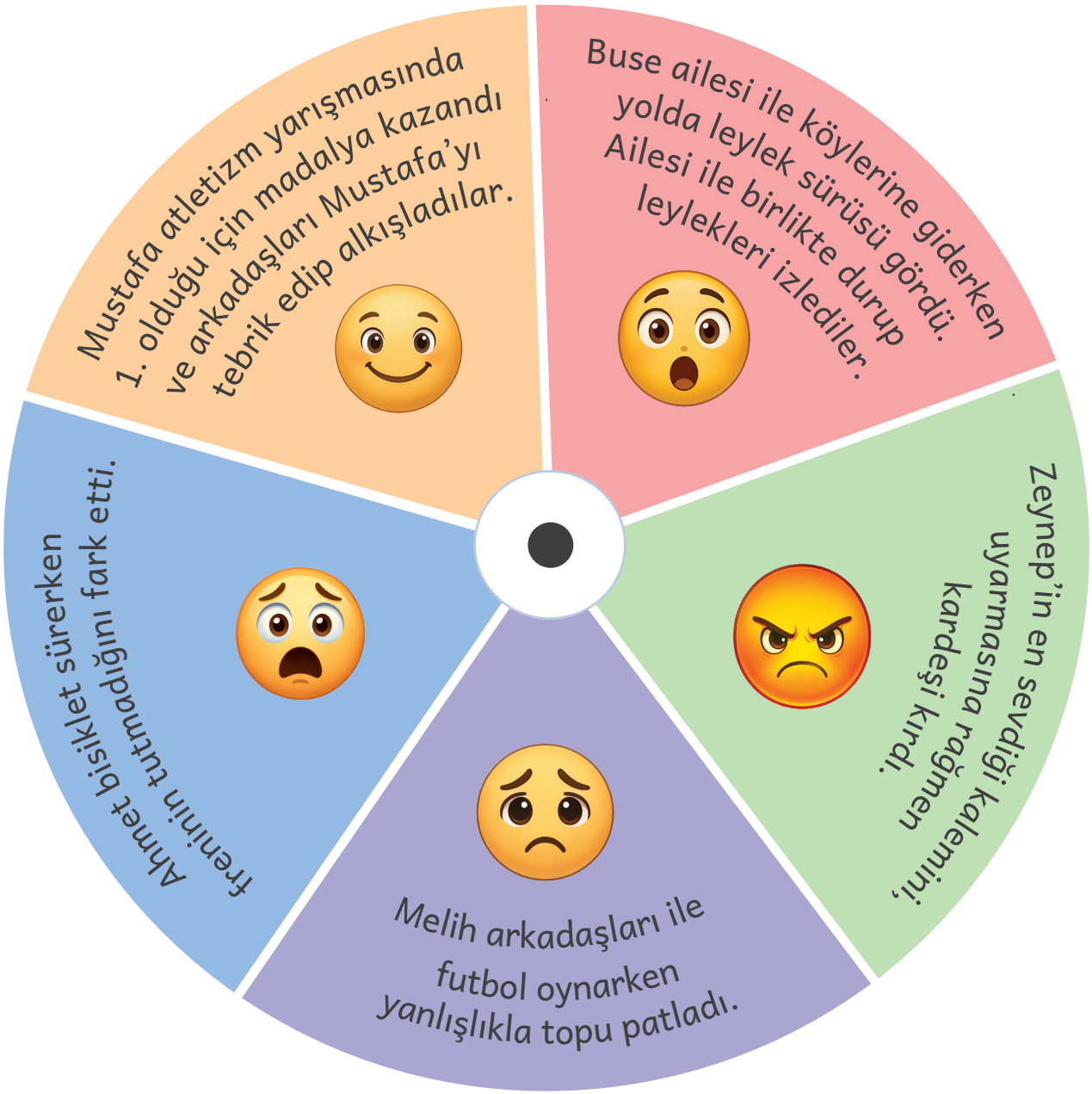


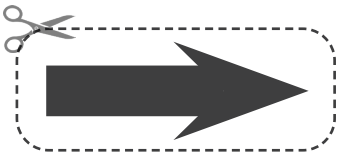
İSTEKLERE UYGUN TEPKİ VERELİM



HATIRLAYALIM

Çarkıfelek etkinliği için aşağıdaki yönergeleri takip edelim. Aşağıda yer alan oku keselim ve çarkı feleğin ortasına yerleştirelim. Oku çevirelim ve gelen duygunun ne olduğunu söyleyelim. O duyguya ait durumu canlandıralım.







HAZIRLANALIM

Görselleri inceleyelim ve her bir görsele ait metni dinleyelim. Metne ilişkin soruları yanıtlayalım.



Hasan eve gittiğinde annesi Hasan'a bugün çok yorulduğunu ama onun en sevdiği yemekleri yaptığını söylemiş ve Hasan'dan masanın hazırlanması için yardım istemiştir. Hasan annesinin bu isteğini kabul ederek ona masayı hazırlaması için yardım etmiştir.

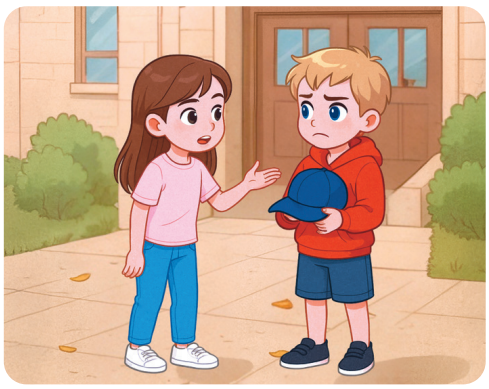
?

1) Annesi Hasan'dan ne istedi?

.....

2) Hasan bu istek karşısında ne yaptı?

.....



Yusuf okula gittiğinde arkadaşı Ela, Yusuf'un şapkasını çok beğendiğini söyleyerek Yusuf'tan şapkayı kendisine hediye etmesini istemiştir. Yusuf şapkasını çok sevdiğini söylerek Ela'nın isteğini kabul etmemiştir.

?

1) Ela Yusuf'tan ne istedi?

.....

2) Yusuf bu istek karşısında ne yaptı?

.....



HAZIRLANALIM

Görseli inceleyelim ve görsele ait metni dinleyelim. Metne ilişkin soruları yanıtlayalım.



Melih tek başına parkta topu ile oynarken arkadaşı Ahmet ona "Birlikte oynayalım mı?" demiştir. Melih "Bu harika bir fikir." diyerek onun bu isteğini kabul etmiştir. Sonra Melih ve Ahmet birlikte topla oynamaya devam etmiştir.

?

1) Ahmet Melih'ten ne istedi?

.....

2) Melih bu istek karşısında ne yaptı?

.....



HAZIRLANALIM

Günlük hayatımızda uygun olan ve uygun olmayan bazı isteklerle karşılaşabiliriz. Birlikte bu isteklere örnekler bulalım.

UYGUN İSTEKLERE ÖRNEKLER

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UYGUN OLMAYAN İSTEKLERE ÖRNEKLER

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ÖĞRENELİM

Aşağıda verilen isteklerden uygun olanların karşısına "**EVET**", uygun olmayanların karşısına "**HAYIR**" yazılmıştır. Birlikte inceleyelim.

Kalemini ödünç alabilir miyim?	✓ EVET	Diş fırçanı kullanabilir miyim?	✗ HAYIR
Birlikte oynayalım mı?	✓ EVET	Oyuncaklarını evime götürebilir miyim?	✗ HAYIR
Yanına oturabilir miyim?	✓ EVET	Ödevimi benim için yapar mısın?	✗ HAYIR
Bu şekerden bir tane alabilir miyim?	✓ EVET	İzin almadan sana sarılabilir miyim?	✗ HAYIR
Boyama yapalım mı?	✓ EVET	Topunu başka birine verebilir miyim?	✗ HAYIR
Bu kitabı okuyabilir miyim?	✓ EVET	Senin suluğundan su içebilir miyim?	✗ HAYIR
Topu bana atar mısın?	✓ EVET	Kimseye söyleme, sır olarak kalsın!	✗ HAYIR



ÖĞRENELİM

Öyküyü dinleyelim.

Merhaba, benim adım Efe. Her gün okulda arkadaşlarımla ve öğretmenlerimle vakit geçiririm. Bazen arkadaşlarım benden bir şeyler ister. Örneğin "Kalemini ödünç alabilir miyim?", "Bu oyuna katılabilir miyim?" gibi isteklerle karşılaşabilirim. Bir istek geldiğinde önce dururum, sonra düşünürüm. "Bu istek uygun mu?", "Güvenli mi?", "Birine zarar verir mi?"





ÖĞRENELİM



Eğer istek uygunsa mutlu bir şekilde "Evet" diyebilirim. Paylaşmak ve birlikte oynamak beni ve arkadaşlarımı mutlu eder.

Ama bazen uygun olmayan isteklerle de karşılaşabilirim. Örneğin arkadaşım "Ben bu çantayı çok beğendim. Bana verir misin?", "Suluğundan su içebilir miyim?" diyebilir.





ÖĞRENELİM

O zaman “Hayır!” derim. Oradan uzaklaşırım.



Öğretmenime ya da güvendiğim bir büyüğüme durumu anlatırım. Uygun olmayan isteklere “Hayır” demek benim hakkımdır.





ÖĞRENELİM

Bazen ne yapacağımı bilemeyebilirim. O zaman derin bir nefes alırım. Kendime şu soruyu sorarım: “Bu istek uygun mu?”





Hâlâ emin olamazsam, yardım isterim. Öğretmenim, annem ve babam bana yardımcı olabilir.



ÖĞRENELİM

Ben artık biliyorum ki uygun isteklere “Evet” demek güzel bir davranıştır. Uygun olmayan isteklere “Hayır” demek beni ve başkalarını korur.





Kararsız kaldığımda yardım istemek en doğru yoldur.







ÖĞRENELİM

Öğretmenimin bana öğrettiği sihirli cümleyi hep hatırlayacağım: "Önce dur, sonra düşün, en son karar ver!"





ÖĞRENELİM

İstek kartlarını işaretli yerlerden keselim. Bir kartı seçelim ve inceleyelim.



Arkadaşın Ali, senden elindeki topu istiyor. Ali'nin bu isteği uygundur. Ali'ye topunu verebilirsin.



Ablan kendi çikolatasını senden önce bitirdi. Şimdi de senin çikolatanı istiyor. Ablanın bu isteği uygun değildir. O çikolatasını yedi.

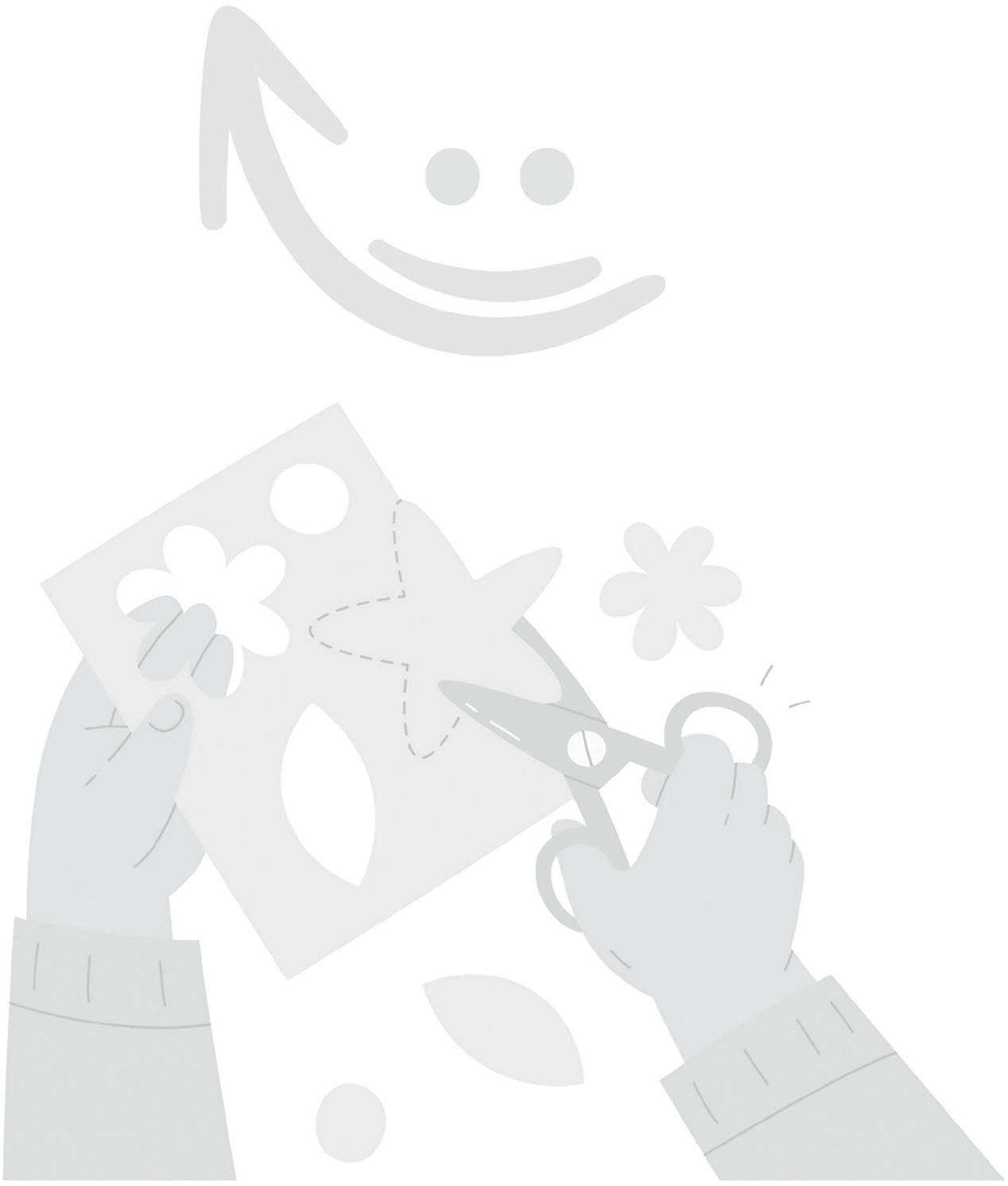


Markette tanımadığın biri çok sevimli olduğunu söyleyerek sana sarılmak istiyor. Bu istek uygun değildir. Tanımadığımız insanlarla yakın temasta bulunmamalıyız.



Sınıf arkadaşın silgisini evde unuttuğunu söyleyerek senden silgini istiyor. Arkadaşımızın bu isteği uygundur. Arkadaşımızla silgimizi paylaşabiliriz.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





ÖĞRENELİM

Aşağıda verilen istek kartlarını işaretli yerlerden keselim. Bir kartı seçelim ve inceleyelim.



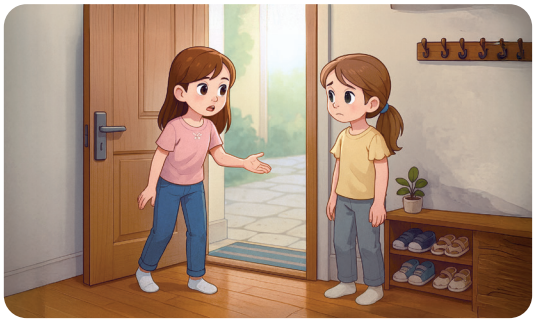
Sen balon almak için sıra beklerken tanımadığın bir çocuk yanına gelerek sıranı ona vermeni istiyor. Bu istek uygun değildir. Sen ondan önce sıraya girdiğin için sıra senin.



Arkadaşlarınla basketbol oynarken kardeşin de oyuna katılmak istiyor. Bu istek uygundur. Oyunlarımıza kardeşimizi de dâhil edebiliriz.

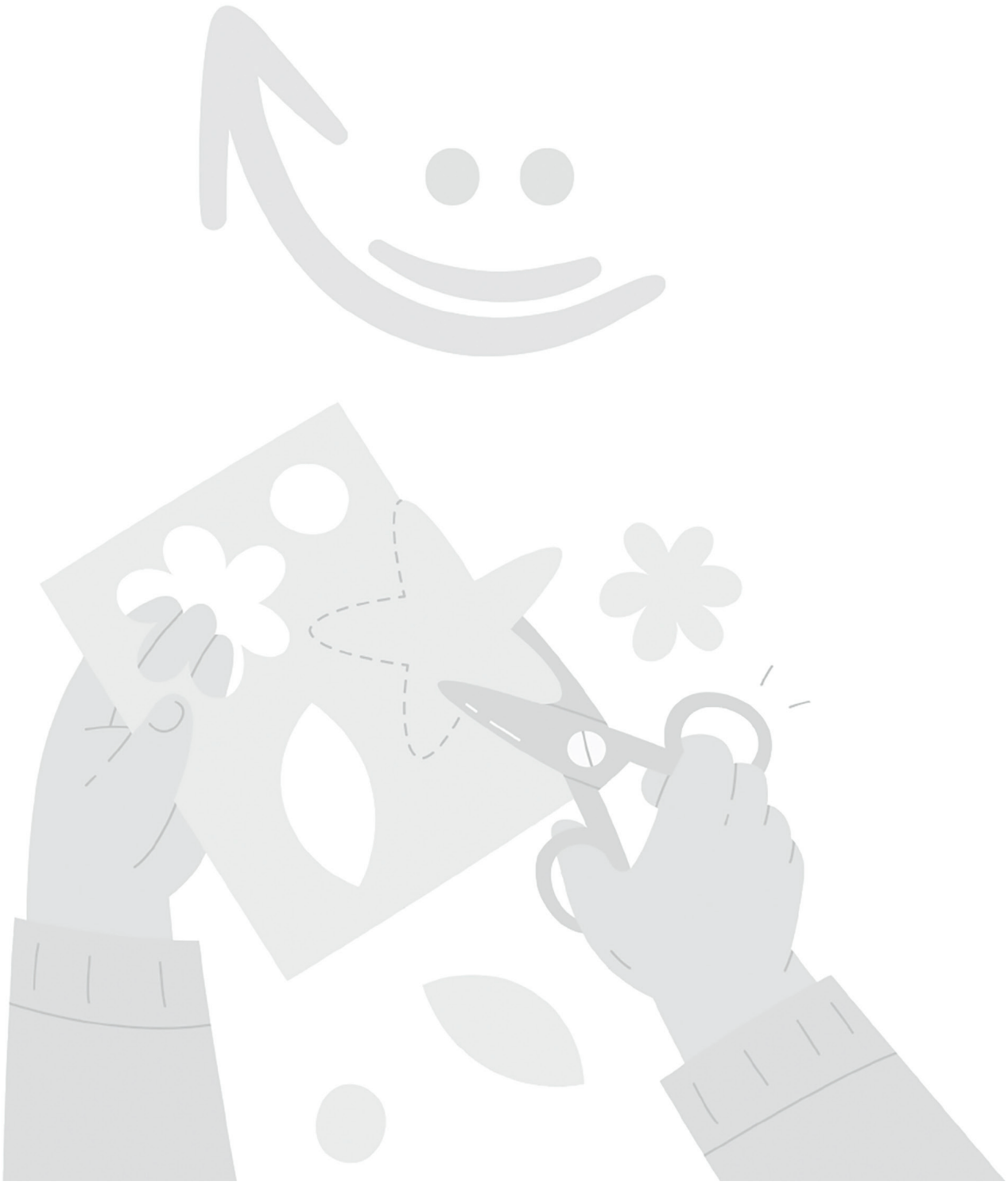


Arkadaşın kendi ödevini senin yapmanı istiyor. Bu istek uygun değildir. Ödevlerimizi kendimiz yapmalıyız.



Kuzenin dışarı çıkacağını ama senden annesi sorduğunda evde olduğunu ve uyuduğunu söylemeni istiyor. Bu istek uygun değildir. Yalan söylemek kötü bir davranıştır.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.



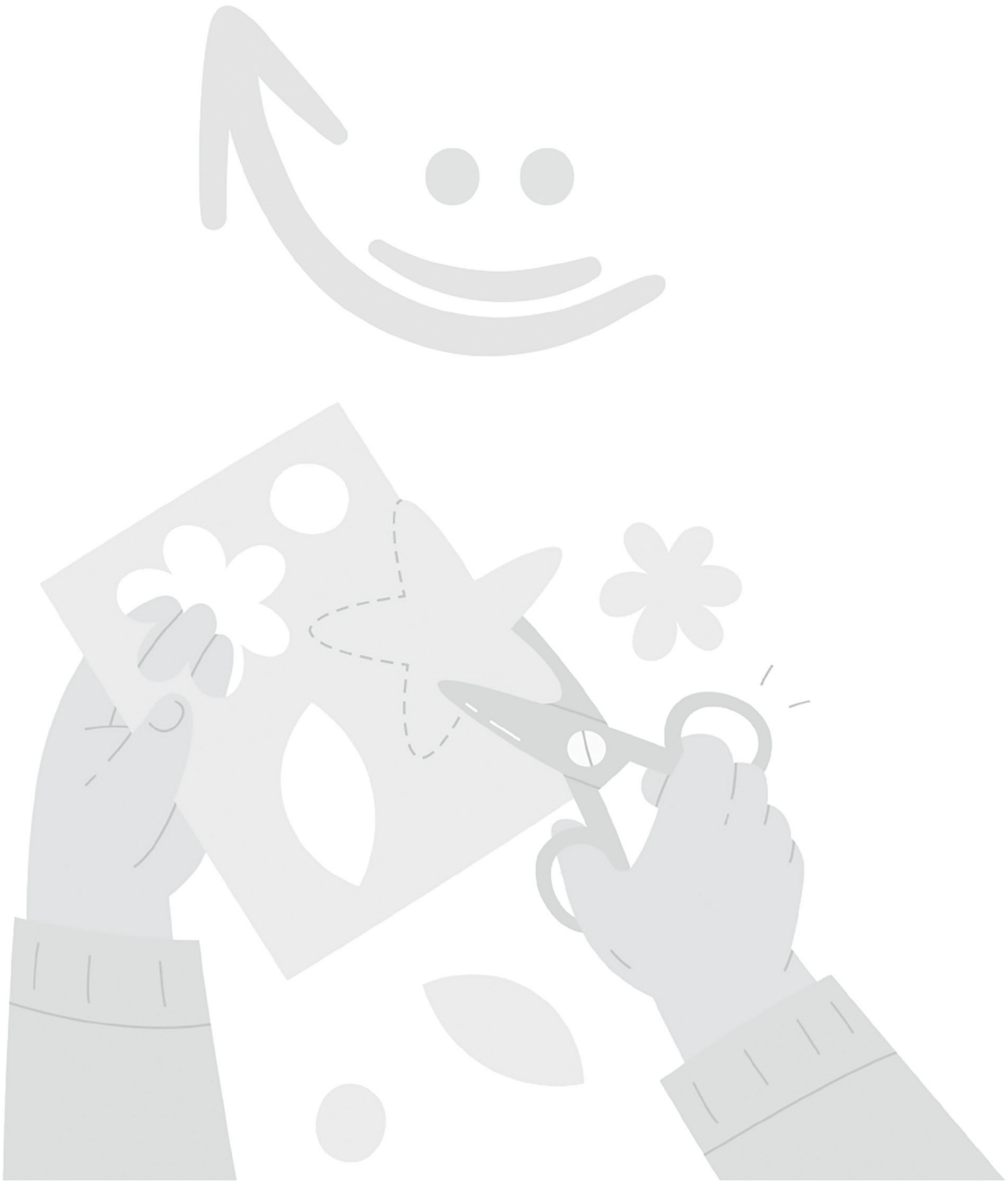


UYGULAYALIM

Sonraki sayfalarda verilen görselleri kullanarak küplerimizi oluşturalım. İSTEK küpünü atalım ve üste gelen isteği değerlendirelim. Uygun tepkiyi TEPKİ küpünden, verdiğimiz tepkinin nedenini de NEDEN küpünden bulalım.



Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM



Evet, paylaşırım.



Hayır!



Hayır, üzgünüm.



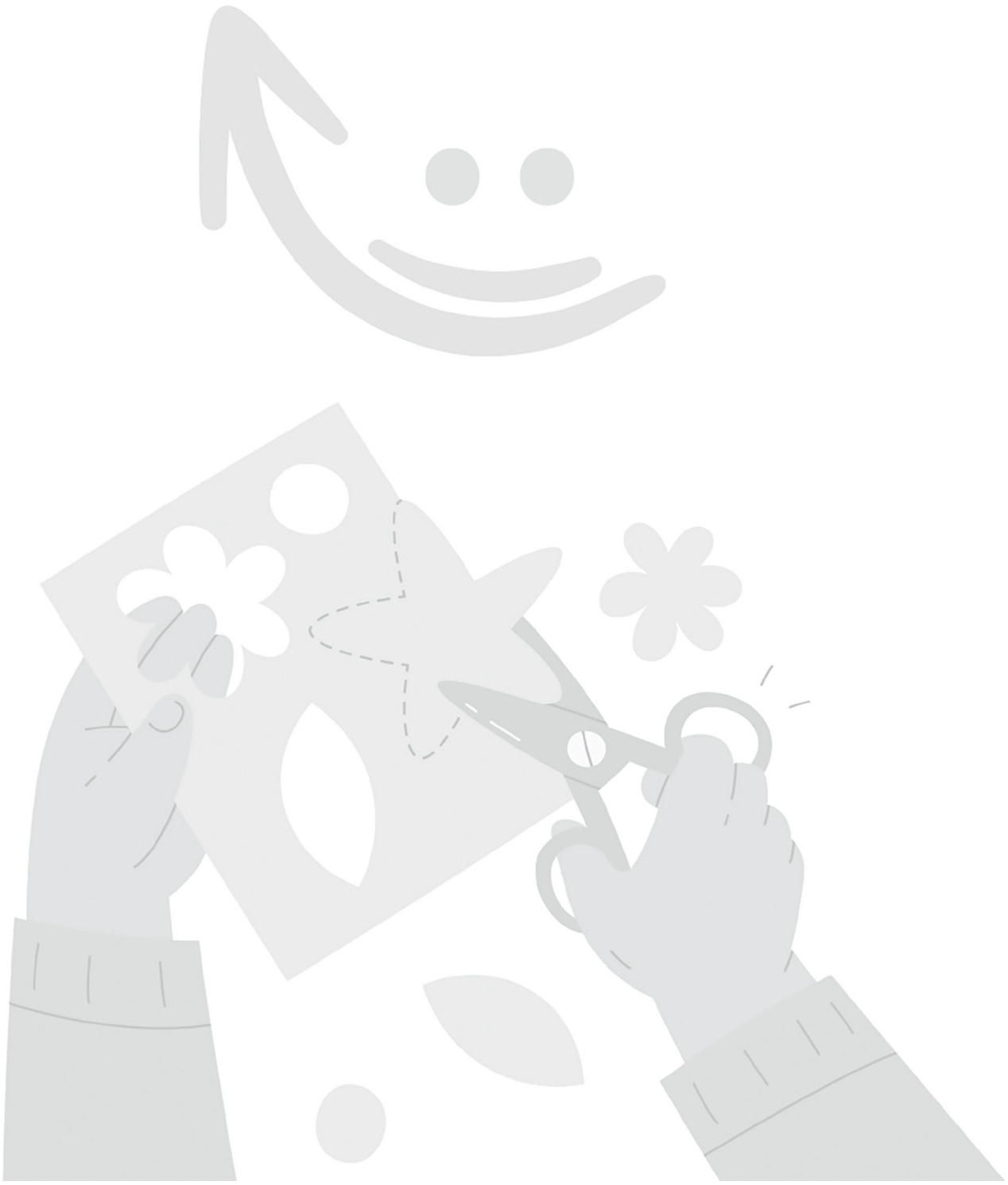
Evet, alabilirsin.



Hayır, teşekkür ederim.

TEPKİ KÜPÜ

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM



Çünkü paylaşmak güzel bir davranıştır.



Çünkü bedenim özel.



Çünkü bu özel eşyam.



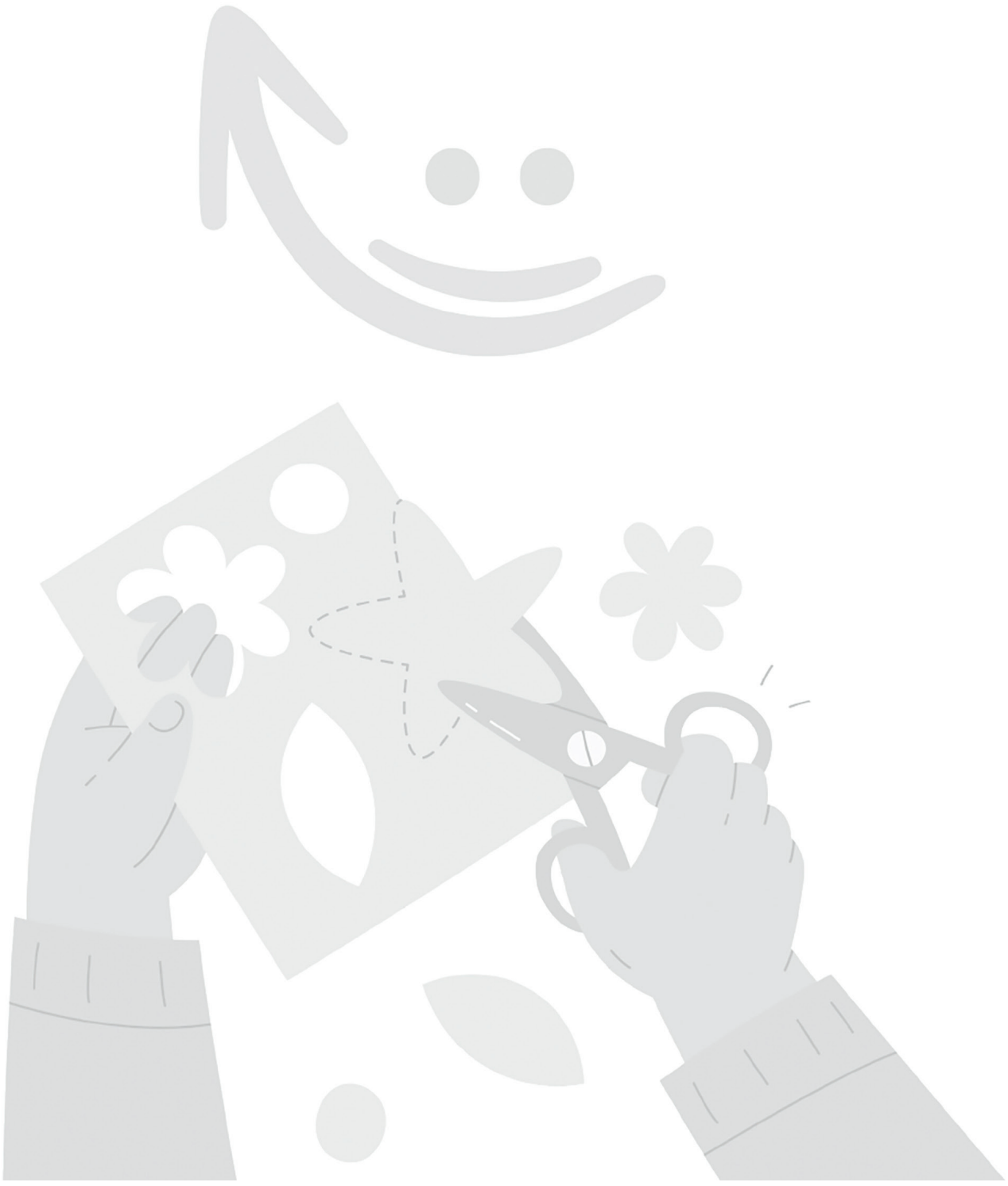
Çünkü bende fazladan bir kalem var.



Çünkü seni tanımıyorum.

NEDEN KÜPÜ

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Kartlardaki görselleri inceleyelim ve kartları keselim. Görsellerde bulunan isteklerin uygun olup olmadığına karar verelim. Bu istek karşısında ne yapacağımızı canlandıralım.

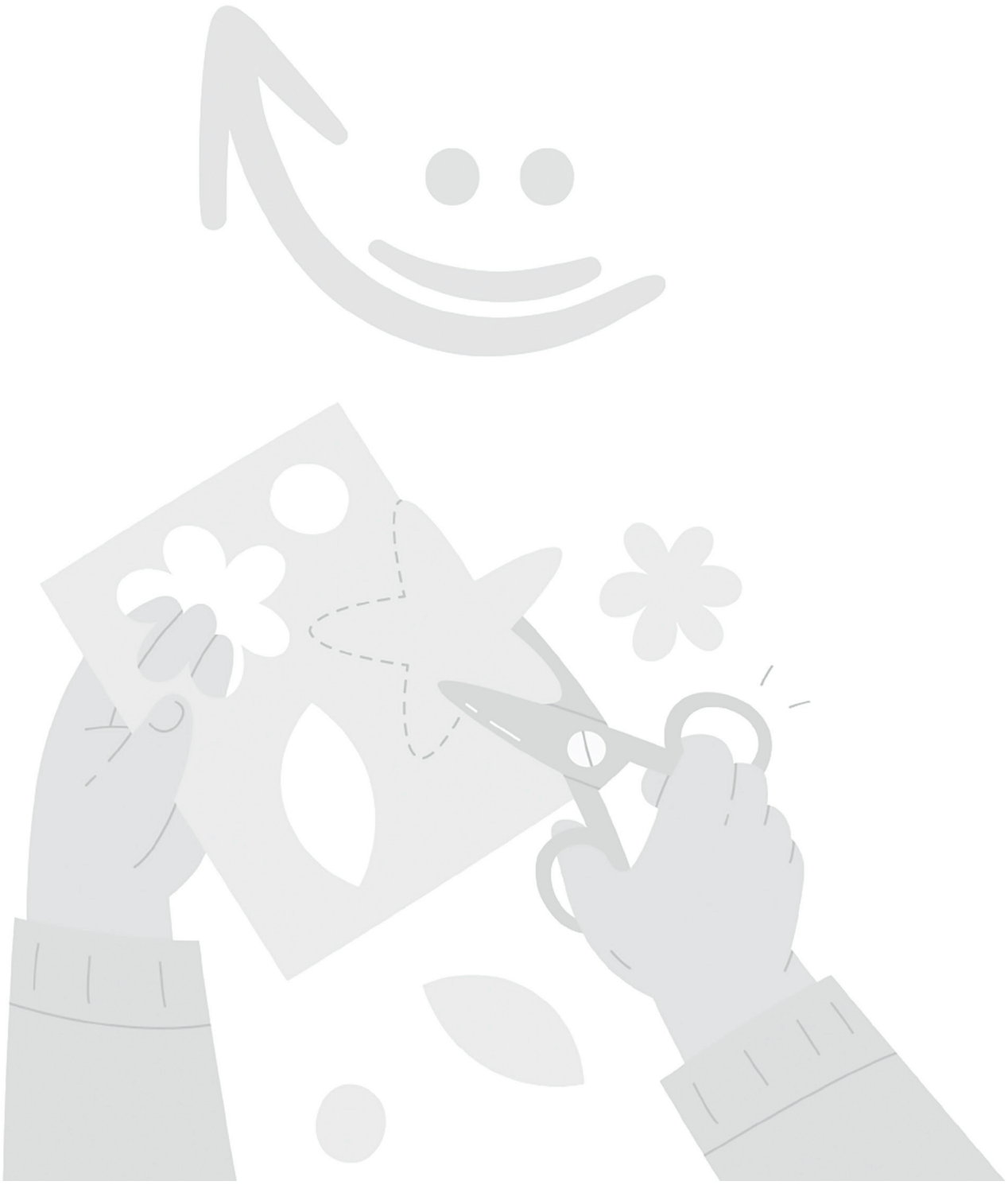








Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Kartlardaki görselleri inceleyelim ve kartları keselim. Görsellerde bulunan isteklerin uygun olup olmadığına karar verelim. Bu istek karşısında ne yapacağımızı canlandıralım.

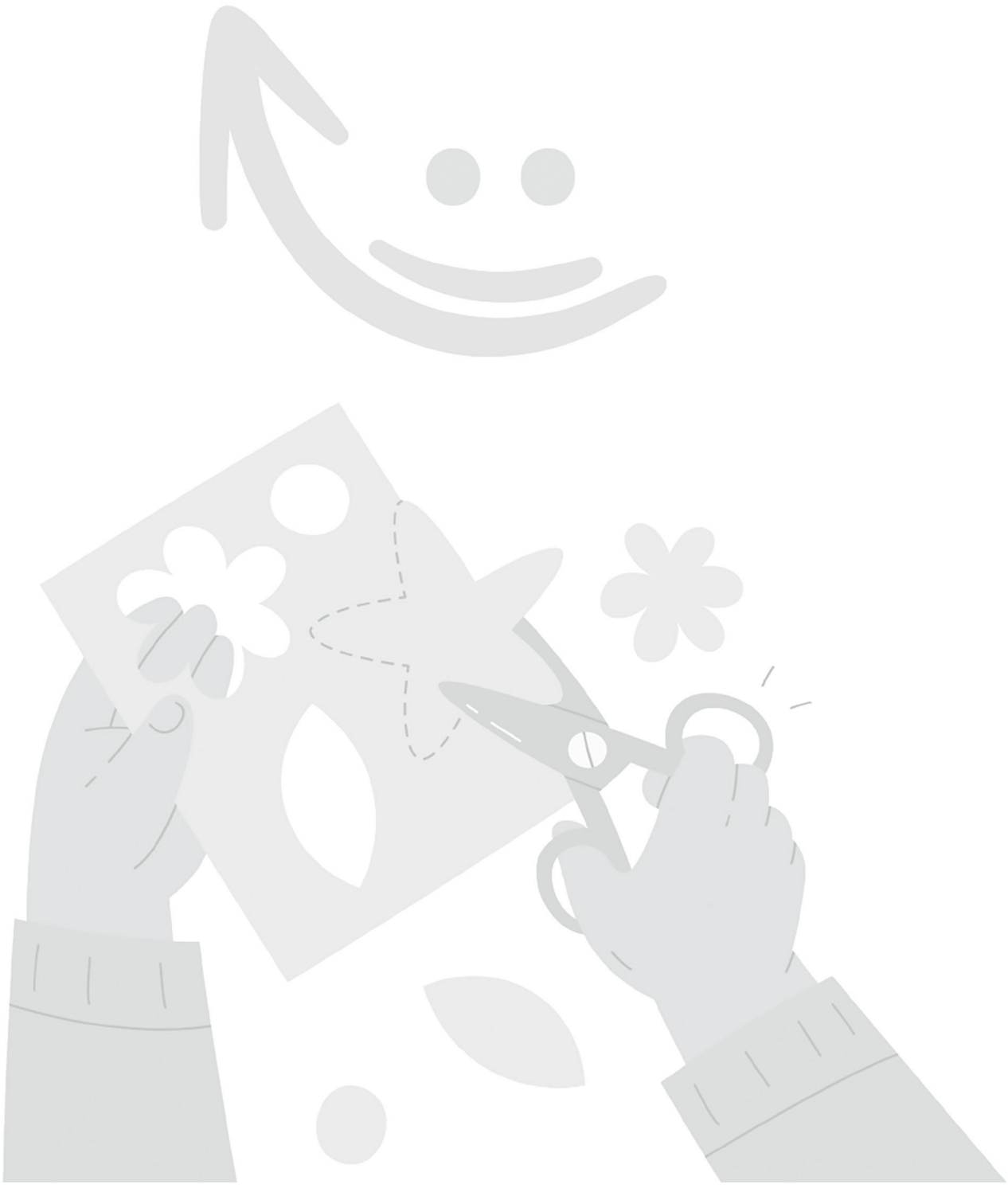








Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki soruları yanıtlayalım.

Arkadaşın Seray çok aç olduğunu söyleyerek öğle yemeğini ona vermeni istedi.

- Seray'ın isteği uygun mu?
- Bu istek karşısında sen ne yaparsın?

Arkadaşın Belgin sarı boyasının olmadığını söyleyerek boyanı paylaşmanı istedi.

- Belgin'in isteği uygun mu?
- Bu istek karşısında sen ne yaparsın?

Arkadaşın Refika tarağını evde unuttuğunu söyleyerek senin tarağını kullanmak istedi.

- Refika'nın isteği uygun mu?
- Bu istek karşısında sen ne yaparsın?



DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki soruları yanıtlayalım.

Derya Öğretmenin yemekten önce ellerini sabunla yıkamanı istedi.

- Öğretmeninin isteği uygun mu?
- Bu istek karşısında sen ne yaparsın?

Arkadaşın Yasin ders zili çalınca havanın çok güzel olduğunu söyleyerek birlikte top oynamaya devam etmek istedi.

- Yasin'in isteği uygun mu?
- Bu istek karşısında sen ne yaparsın?

Arkadaşın Defne senin paranı istedi.

- Defne'nin isteği uygun mu?
- Bu istek karşısında sen ne yaparsın?

İsteklere Uygun Tepkide Bulunma Kısa Cevaplı Soru Değerlendirme Formu

2. BÖLÜM



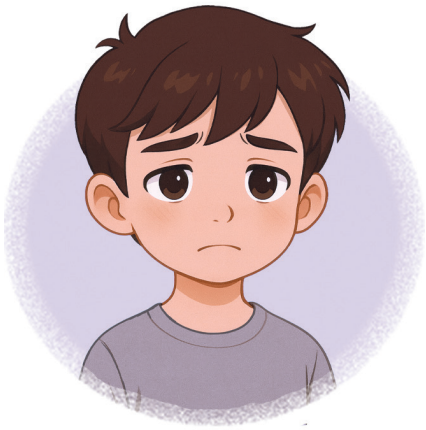
TERCİHLERİMİZİ İFADE EDELİM



HATIRLAYALIM

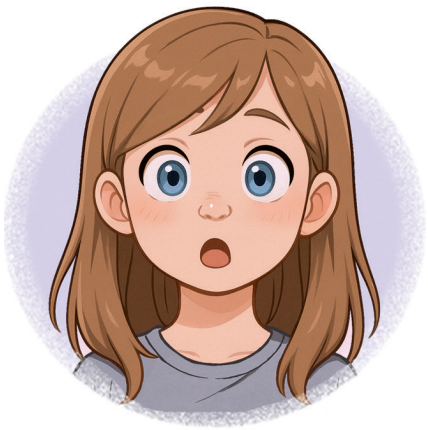
Bugün nasıl hissettiğimizi aşağıdaki görsellerden seçelim. Birbirimize nasıl hissettiğimizi soralım. Neden böyle hissettiğimizi belirtelim.













HAZIRLANALIM

Bilge'nin sorularını cevaplayalım.



Merhaba, benim adım Bilge. Sana tercihlerinle ilgili sorular soracağım.

1. Bir hayvan beslemek istesen hangi hayvanı beslersin?

.....

2. Doğum gününde annene ne hediye almak istersin?

.....

3. Hangi ünlüyle tanışmayı istersin?

.....

4. Kumbarandaki para ile ne yapmak istersin?

.....

5. Pikniğe nereye gitmek istersin?

.....



ÖĞRENELİM

Okunan öyküyü dinleyelim.

Ayşe oyun oynamayı çok severdi. Her gün okuldan sonra parkta oynardı. Parkta birçok çocuk vardı. Bazı çocuklar salıncakta sallanıyordu. Bazı çocuklar kaydıraktan kayıyordu. Bazı çocuklar kumla oynuyordu. Bazı çocuklar ise top oynuyordu. Ayşe önce etrafına baktı ve ne yapmak istediğini düşündü.



Kumla oynamayı çok seviyorum ama kumla oynadığımda giysilerim kirleniyor. Bu nedenle kumla oynamayı tercih etmiyorum.

Ayşe sonra kaydıraktan kayan çocukları izlemeye başladı ve kaydıraktan mı kaysam diye düşündü.



Kaydıraktan kaymayı seviyorum ama kaydırakta çok sıra var. Bu nedenle kaydıraktan kaymayı daha sonra tercih edebilirim.



ÖĞRENELİM

Ayşe bu sefer bakışlarını salıncakta sallanan çocuklara çevirdi ve salıncakta sallansam mı diye düşünmeye başladı.



Salıncakta sallanmayı seviyorum ama kendimi güvende hissetmiyorum. Bu nedenle salıncakta sallanmayı tercih etmiyorum.

Ayşe bu sırada top oynayan çocukların çok eğlendiklerini fark etti ve top oynamak iyi bir seçenek olabilir mi diye düşündü.



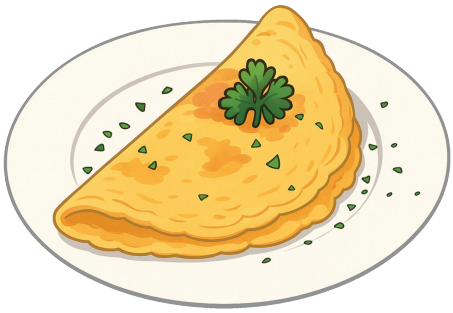
Herkes çok eğleniyor. Ben de top oynamayı çok severim. Bu nedenle top oynamayı tercih ediyorum.



UYGULAYALIM

Aşağıdaki görselleri dikkatlice inceleyelim. Kahvaltıda hangisini yemeyi tercih edersin? İşaretleyelim.

KAHVALTI TERCİHİM



☐



☐



☐



☐

?

Kahvaltıda tercih ettiğimiz yiyeceği belirtelim.

Kahvaltıda ..... yemeyi tercih ederim.

Neden kahvaltıda bu yiyeceği tercih ettin?

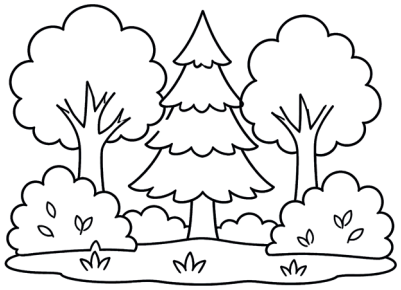
Çünkü .....



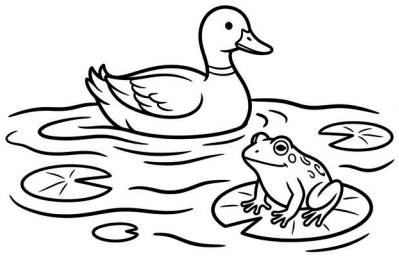
UYGULAYALIM

Aşağıdaki görselleri dikkatlice inceleyelim. Hangi resmi boyamayı tercih edersin? İşaretleyelim.

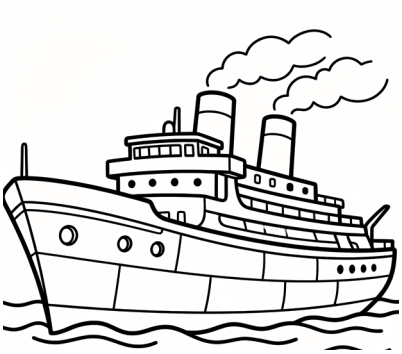
BOYAMA TERCİHİM



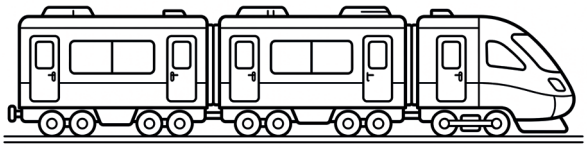
☐



☐



☐



☐

?

Boyamayı tercih ettiğimiz resmi belirtelim.

..... resmini boyamayı tercih ederim.

Neden o resmi boyamayı tercih ettin?

Çünkü .....



UYGULAYALIM

Aşağıdaki görselleri dikkatlice inceleyelim. Hangi içeceği içmeyi tercih edersin? İşaretleyelim.

İÇECEK TERCİHİM



☐



☐



☐



☐

?

Tercih ettiğimiz içeceği belirtelim.

..... içmeyi tercih ederim.

Neden o içeceği içmeyi tercih ettin?

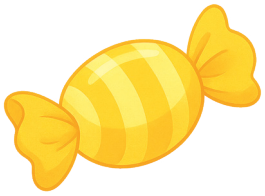
Çünkü.....



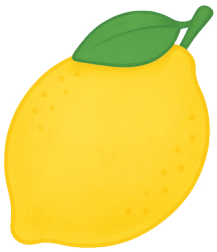
UYGULAYALIM

Aşağıdaki ifadeleri inceleyelim ve uygun seçeneği işaretleyelim.

"Tatlı olduğu için onu tercih ettim." Bil bakalım neyi tercih ettim?



Şeker mi? ☐



Limon mu? ☐

"İleri geri sallanmak çok eğlenceli olduğu için onu tercih ettim." Bil bakalım neyi tercih ettim?



Salıncak mı? ☐



Kaydırak mı? ☐



UYGULAYALIM

"Yazın hava çok sıcak olduğu için onu tercih ettim." Bil bakalım neyi tercih ettim?



Dondurma mı? ☐



Çay mı? ☐

"Boyalarla hayal kurmak çok güzel olduğu için onu tercih ettim." Bil bakalım neyi tercih ettim?



Boya kalemleri mi? ☐



Kitap mı? ☐

"Onunla yürüyüş yapmayı çok sevdiğim için onu tercih ettim." Bil bakalım neyi tercih ettim?



Civciv mi? ☐



Köpek mi? ☐



UYGULAYALIM

Cümlelerde boş bırakılan yerleri tamamlayalım.

Çünkü tatlıydı ve beni serinletti.
Ben ..... tercih ettim.

Çünkü parkta kaymak çok eğlenceli.
Ben ..... tercih ettim.

Çünkü onunla resim yapabiliyorum.
Ben ..... tercih ettim.

Çünkü dışarısı çok soğuktu.
Ben ..... tercih ettim.

Çünkü sağlıklı bir içecek.
Ben ..... tercih ettim.

Çünkü onunla gol atabiliyorum.
Ben ..... tercih ettim.

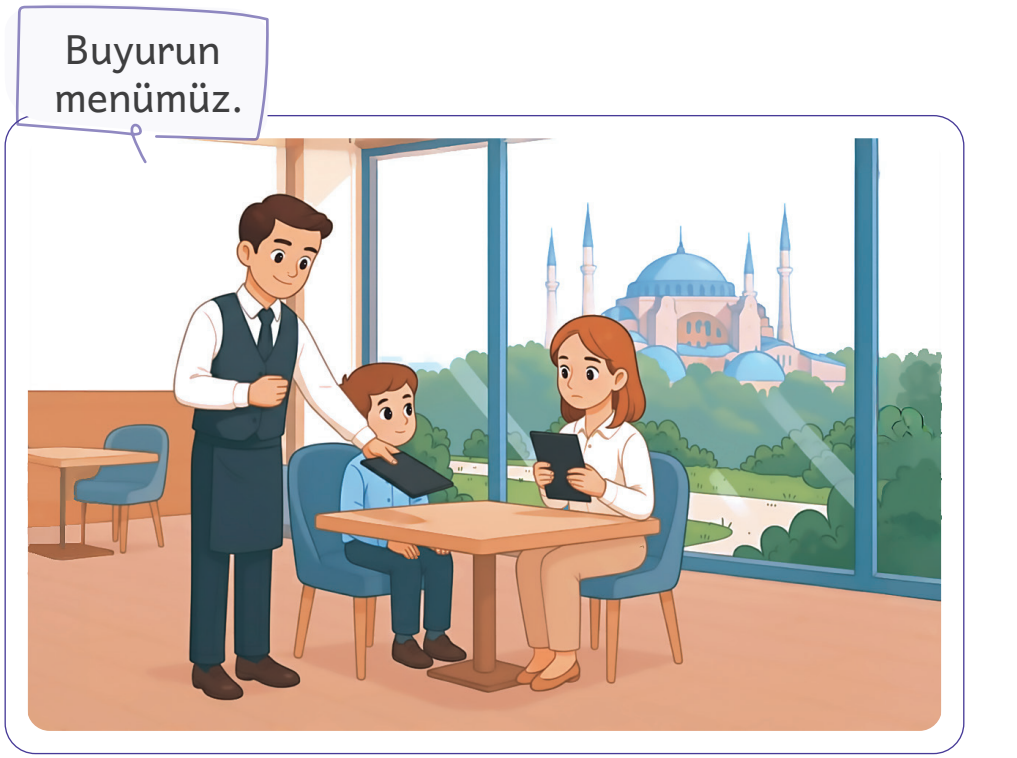
Çünkü kırmızı meyveleri çok seviyorum.
Ben ..... tercih ettim.



UYGULAYALIM

Görselleri inceleyelim ve konuşma balonuna gelmesi gereken ifadeyi belirtelim. Ortaya çıkan durumu canlandıralım.



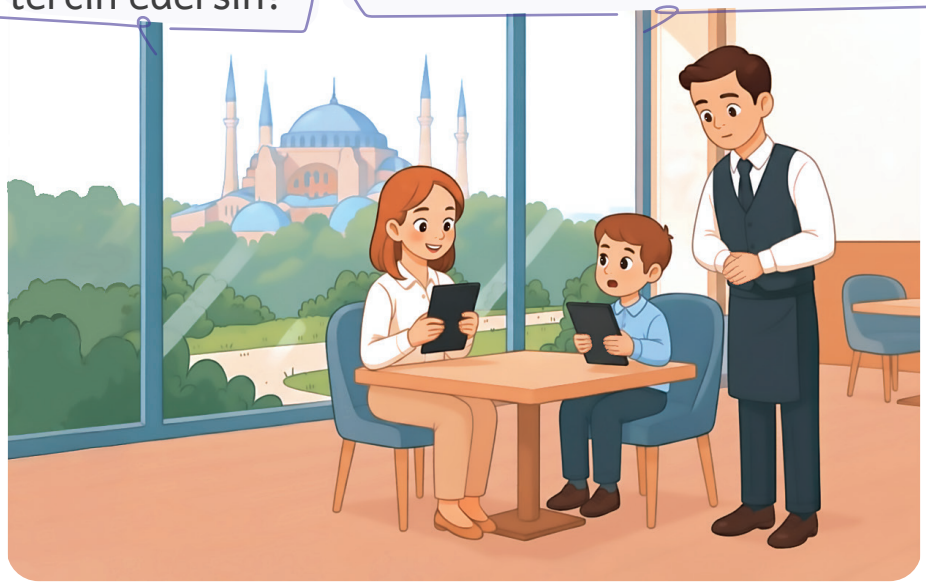




UYGULAYALIM

Peki ne yemeyi tercih edersin?

Ben ..... yiyeceğim.



Tercihimi yaptım . Ben bir ..... istiyorum. Çünkü ..... Bir de içecek olarak ..... alabilir miyim? Çünkü .....

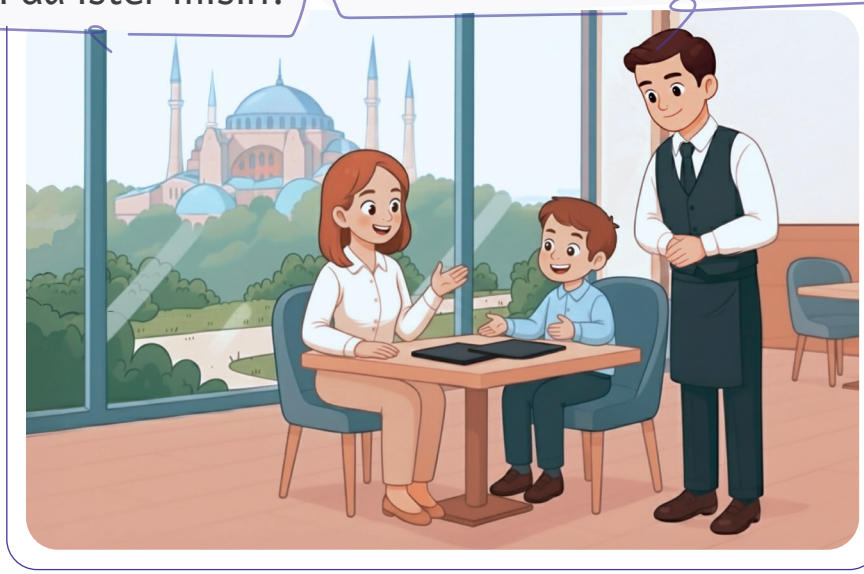




UYGULAYALIM

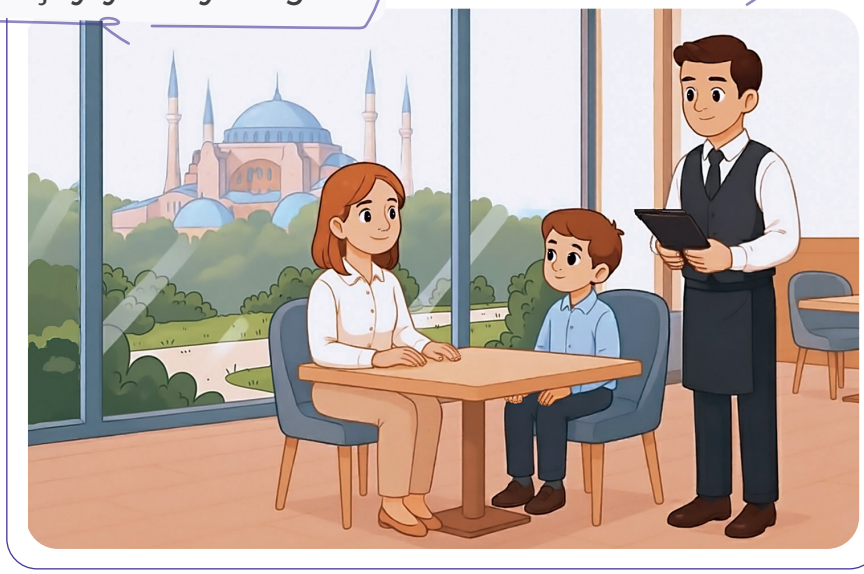
Tatlı da ister misin?

Yemekten sonra tatlı olarak da ..... istiyorum. Çünkü .... Peki sen anne?



Ben bir şey yemeyeceğim.

Siparişinizi aldım: Bir..... , bir ..... ve ..... Afiyet olsun!



Bir restorana gittiğinizde siz tercihlerinizi nasıl belirtiyorsunuz? Haydi gösterelim.

Tercihleri İfade Etme Davranış Gözlem Formu



DEĞERLENDİRELİM

Kutucuklardan tercihlerimizi seçerek işaretleyelim ve etkinliğimizi istediğimiz gibi tasarlayalım.

ETKİNLİK KUTUCUĞU


☐


☐


☐


☐

KİŞİ KUTUCUĞU


☐


☐


☐


☐

CEVAP ANAHTARI

GÖRSEL VE GENEL AĞ KAYNAKÇASI


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
Erivan
YUNANİSTAN
Edirne
Kırklareli
Tekirdağ
İstanbul
Kocaeli
Düzce
Bolu
Sakarya
Yalova
Çanakkale
Gökçeada
Bozcaada
Bursa
Balıkesir
Eskişehir
Kütahya
Manisa
Uşak
Afyonkarahisar
İzmir
Aydın
Denizli
Isparta
Burdur
Muğla
Atina
MARMARA DENİZİ
EGE DENİZİ
Sinop
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
Karabük
Çankırı
Samsun
Amasya
Çorum
Tokat
Ankara
Yozgat
Kırıkkale
Kırşehir
Nevşehir
Kayseri
Aksaray
Konya
Niğde
Karaman
Antalya
Tuz Gölü
Sivas
Erzincan
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Artvin
Ardahan
Kars
Gümüşhane
Bayburt
Erzurum
Ağrı
Iğdır
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Tunceli
Bingöl
Muş
Elâzığ
Bitlis
Van
Van Gölü
Malatya
Diyarbakır
Siirt
Batman
Şırnak
Hakkâri
Adıyaman
Kahramanmaraş
Mardin
Gaziantep
Şanlıurfa
Osmaniye
Adana
Mersin
Kilis
Hatay
Urumiye Gölü
İRAN
S U R İ Y E
I R A K
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
Şam
Bağdat
A K D E N İ Z
L İ B Y A
M I S I R
Tel Aviv
FİLİSTİN
Batı Şeria
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400 km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.



TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB