ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU

İLETİŞİM BECERİLERİ 1

(1 VE 2. KADEMELER)

DERS KİTABI

YAZARLAR

Bahar ÖZNUR
Başak SEÇMEN
Duygu ÖZDEMİR
Filiz KÖKMEN
Hikmet Taha ACARTÜRK
Kübra UZUN
Medine Nur KALE
Murat BAŞ
Selma ÇOLAK TOKER

DEVLET KİTAPLARI

Kitabın Basıldığı Matbaa Adı

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları No.: 11164
Ders Kitapları Dizisi No.: 2616

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Dr. Öğretim Üyesi Ceyhun SERVİ

DİL UZMANI

Sevil CANPOLAT

GÖRSEL TASARIMCI

Burcu Hacer ŞENOL
Ali DAĞAŞAN
Akın KARTAL
Cengiz SOKU
Ercan ANGAY
Emin TEKİN

ÇOKLU ORTAM TASARIMCISI

Celalettin ŞİŞMAN
Sena LEFLEF SANCAK

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Tuğba DEMİR

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UZMANI

Dr. Özgül SU ÖZENİR

REHBERLİK UZMANI

Çağla AYDIN

ISBN 978-625-8894-56-1

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 3.07.2026 tarih ve 163741325 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir. Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın/yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.

Baskı

Matbaanın Adı ve Ticaret Ünvanı
tel.: (0000) 000 00 00 Sertifika No.: 000000000



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

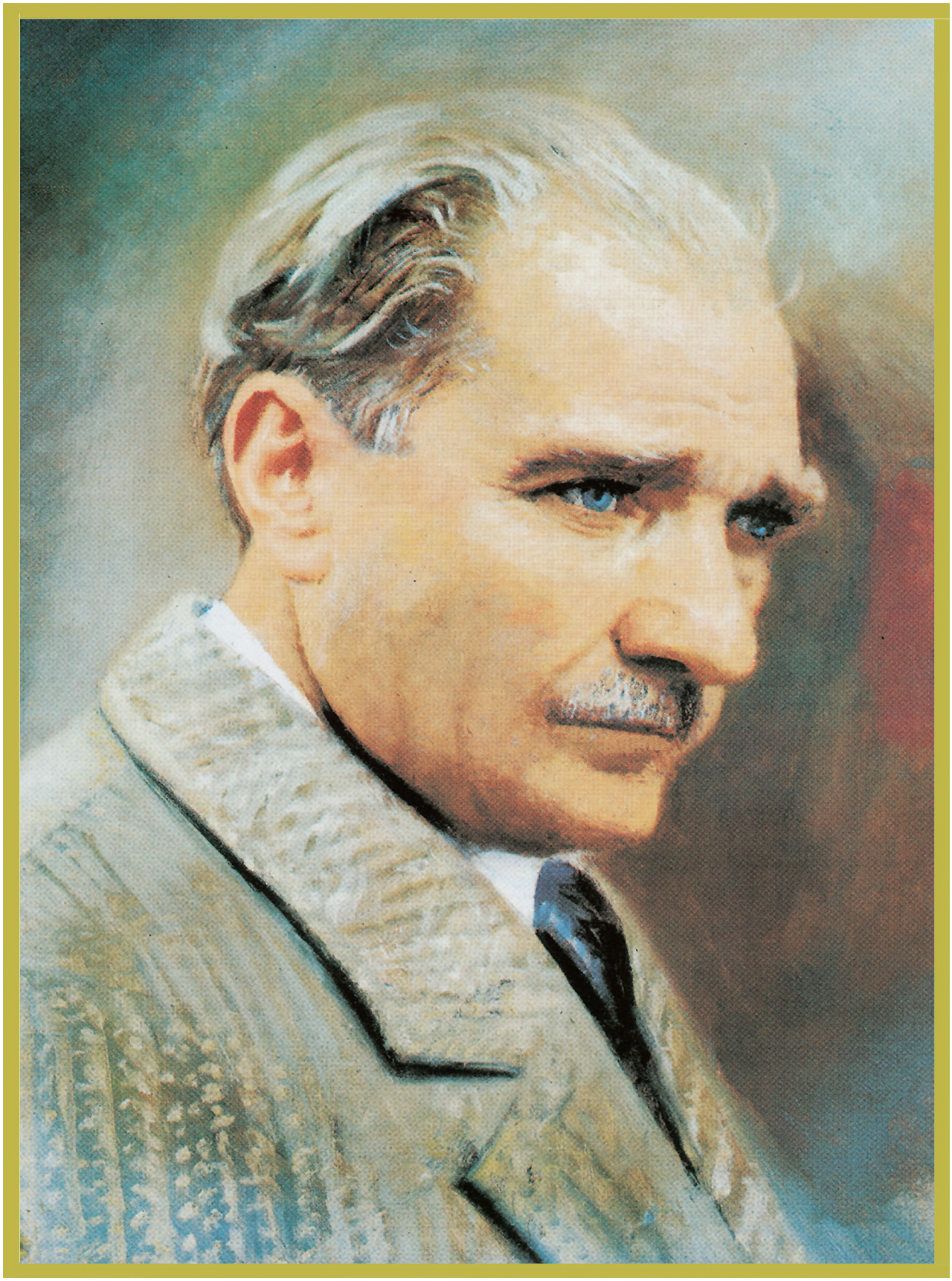
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım 8

1. TEMA: İLETİŞİME BAŞLIYORUM **12**

1. BÖLÜM: İletişime Uygun Tepkiler Verelim **13**

2. BÖLÜM: İletişim Becerilerini Kullanalım **29**

3. BÖLÜM: Taklit Edelim ve Jest Kullanalım **39**

4. BÖLÜM: Rutinlere Uyalım **75**

Cevap Anahtarı **110**

Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası **110**

Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası **111**

Türk Dünyası Haritası **112**

KİTABIMIZI TANIYALIM



Tema Numarası

Tema Adı

Bölüm Numarası

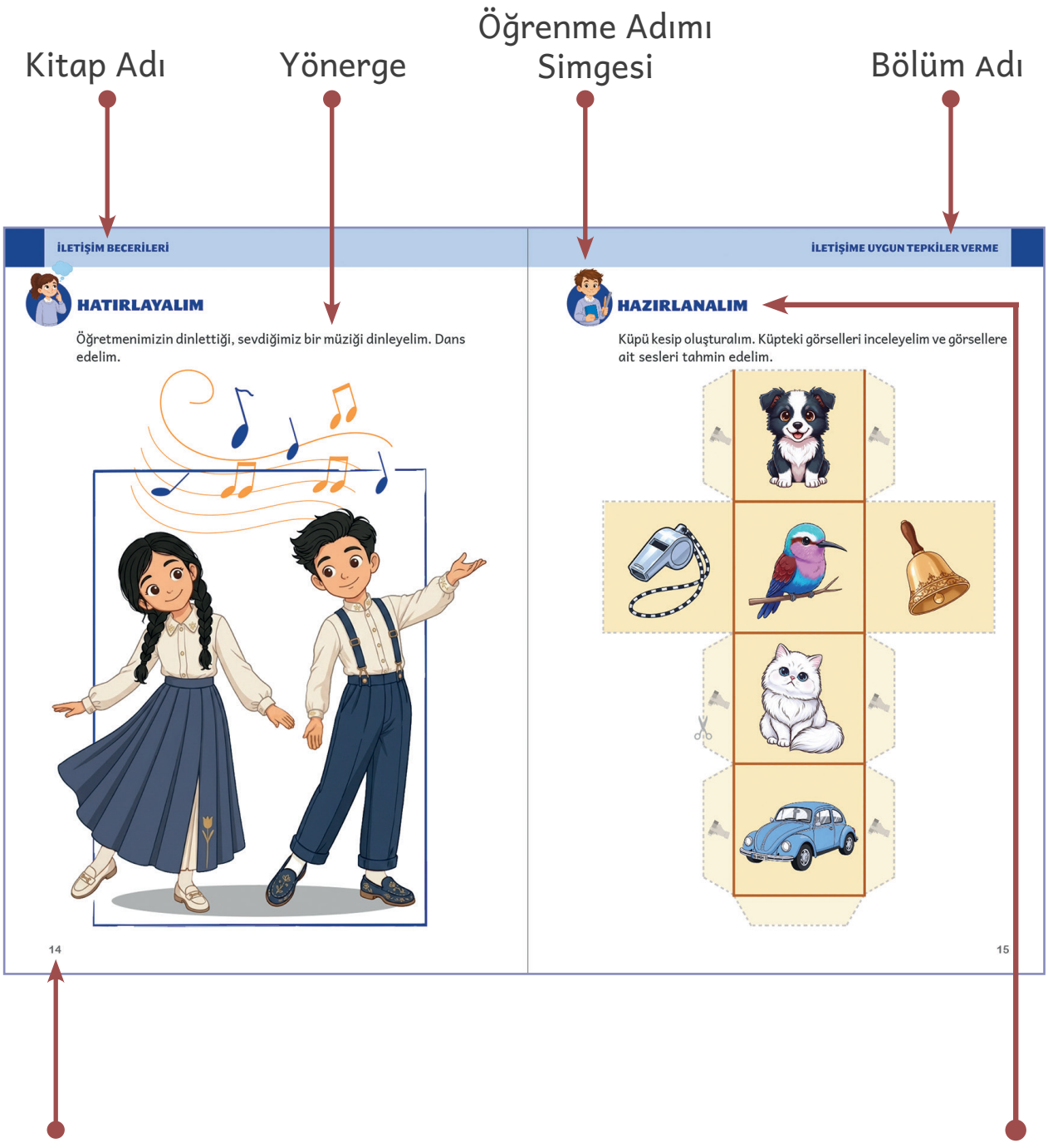
Bölüm Adları

Tema Karekodu

Tema Özeti Karekodu

Bölüm Adı

KİTABIMIZI TANIYALIM



KİTABIMIZI TANIYALIM

KİTAPTA KULLANILAN SİMGELERİMİZ



Hikâye paragraflarını ve motivasyon cümlelerini belirtir.



Etkinlik yönergelerini, oyun kurallarını ve dikkat edilecek adımları belirtir.



Üzerine düşüneceğimiz, tartışacağımız ve cevaplayacağımız soruları belirtir.



Boyama, çizim ve sanat etkinliklerinde kullanacağımız malzemeleri ve yapacağımız çalışmaları belirtir.



Kesme işlemi yapacağımız etkinlikleri belirtir.



Boyama ve çizim yapacağımız sanat etkinliklerini belirtir.



Boyama ve çizim yapacağımız sanat etkinliklerini belirtir.



Yapıştırma gibi el becerisi gerektiren görevleri belirtir.



Tıklama ya da okutma yoluyla ulaşabileceğimiz dijital içerikleri (video, oyun, ses kaydı) belirtir.

ÖĞRENME ADIMLARIMIZ



HATIRLAYALIM

Daha önce öğrendiklerimizi hatırlayarak yeni öğreneceklerimiz için zihnimizi hazırlarız.





HAZIRLANALIM

Konuyla ilgili günlük yaşamla bağlantı kurarak öğrenmeye hazırlanırız.





ÖĞRENELİM

Konuya ilişkin yeni bilgileri öğrenir ve temel kavramları keşfederiz.





UYGULAYALIM

Öğrendiklerimizi etkinliklerle uygular, bilgimizi pekiştiririz.





DEĞERLENDİRELİM

Öğrendiklerimizi gözden geçirir, neyi, ne kadar öğrendiğimizi fark ederiz.



1.
TEMA

İLETİŞİME BAŞLIYORUM

1. BÖLÜM
İLETİŞİME UYGUN TEPKİLER VERELİM

2. BÖLÜM
İLETİŞİM BECERİLERİNİ KULLANALIM

3. BÖLÜM
TAKLİT EDELİM VE JEST KULLANALIM

4. BÖLÜM
RUTİNLERE UYALIM



1. Tema



1. Tema Özeti

1. BÖLÜM



İLETİŞİME UYGUN TEPKİLER VERELİM



HATIRLAYALIM

Öğretmenimizin dinlettiği, sevdiğimiz bir müziği dinleyelim. Dans edelim.



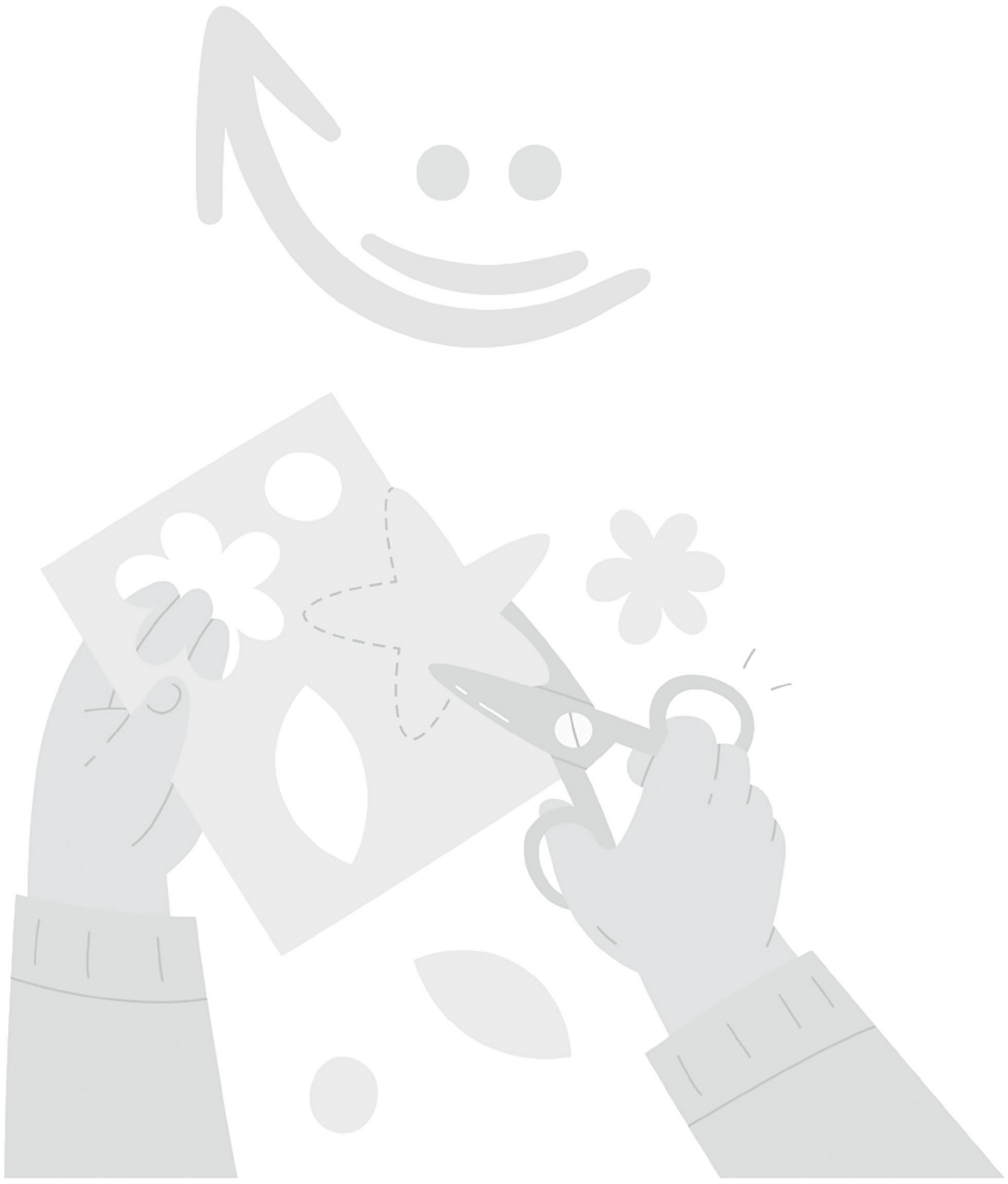


HAZIRLANALIM

Küpü kesip oluşturalım. Küpteki görselleri inceleyelim ve görsellere ait sesleri tahmin edelim.



Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





ÖĞRENELİM

Adımız söylendiğinde tepki vermeyi öğrenelim.

“

Öğretmen elindeki bebekle konuştu. Bebekten Mete adı duyuldu. Mete, adını duyduğunda ellerini havaya kaldırdı.





UYGULAYALIM

Gözlerimizi kapatalım. Ayıcık gibi sessizce uyuyormuş gibi yapalım. Öğretmen adımızı söylediğinde hemen uyanalım ve gözlerimizi açalım.



DEĞERLENDİRELİM

Papağan taklidi yaparak sırayla arkadaşlarımızın adını tekrarlayalım. Papağan adımızı söylediğinde elimizi kaldıralım.



Oyun Temelli Derecelendirme Ölçeği



ÖĞRENELİM

Seslerin nereden geldiğini öğrenelim.



- Çevremizde sesler vardır.
- Kulaklarımızla duyarız.
- Ses duyduğumuzda sesin geldiği yöne bakarız.



UYGULAYALIM

"Verilen sesleri sırayla taklit edelim. Dinlediğimiz sesin geldiği yöne bakarak alkış yapalım."



DEĞERLENDİRELİM

Sesler nereden geliyor, dinleyelim. Seslerin kaynağını bulalım. Seslerin kaynağını bulursak " ✓ " şeklini, bulamazsak " ✗ " şeklini daire içine alalım.

1. Birinci sesin kaynağını buldum. ✓ ✗

2. İkinci sesin kaynağını buldum. ✓ ✗

3. Üçüncü sesin kaynağını buldum. ✓ ✗

4. Dördüncü sesin kaynağını buldum. ✓ ✗

5. Beşinci sesin kaynağını buldum. ✓ ✗



Ses kaynağını ayırt etme gelişmiş kontrol listesi



ÖĞRENELİM

Çevremizdeki nesneleri fark etmeyi öğrenelim. Bu görseli birlikte inceleyelim. Sınıfta iki çocuk var. Bir çocuk elinde balon tutuyor. Bir çocuk kâğıt uçağı balona doğru atıyor.





UYGULAYALIM

Balon ve kâğıt uçak sınıfta hareket ediyor. Balonun hangi yöne gideceğini ve kâğıt uçağın nereye düşeceğini takip edelim.





DEĞERLENDİRELİM

Öğretmen topları zıplatıyor. Topun durduğu yeri bulalım. Bulduysak görselin altındaki daireyi **yeşil**'e, bulamadıysak **kırmızı**'ya boyayalım.

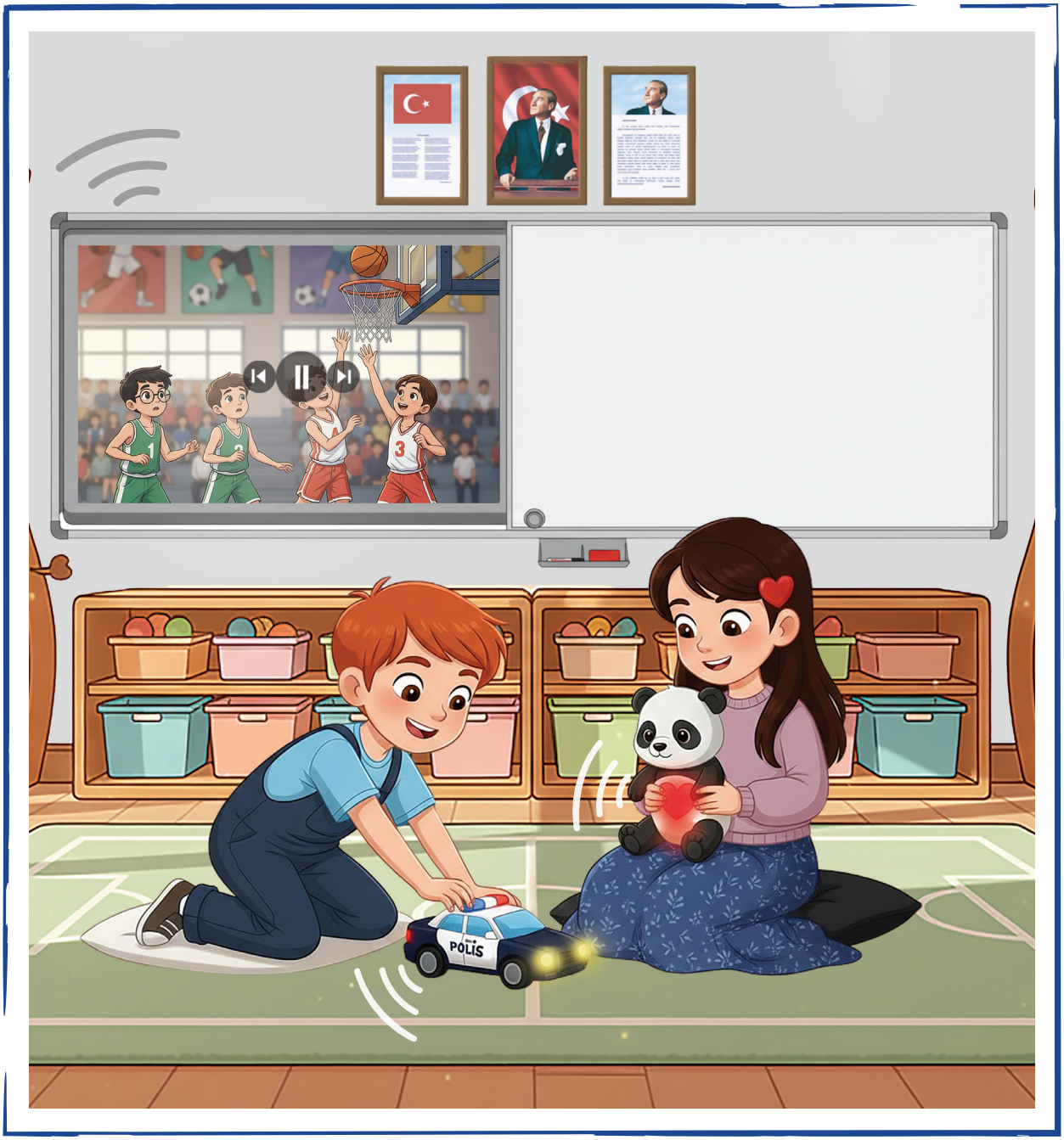


Görsel Takip ve Etkileşim
Derecelendirme Ölçeği



ÖĞRENELİM

Sınıfımızdaki sesli ve ışıklı nesneleri öğrenelim.



- Bazı nesneler ses çıkarır.
- Bazı nesneler ışık verir.
- Bazı nesneler hem ses çıkarır hem de ışık verir.



UYGULAYALIM

Verilen görsellere ilişkin soruları cevaplayalım.



!

- Nesne ve oyuncakları izleyelim.
- Işık veren nesne ve oyuncakları gösterelim.
- Ses çıkaran nesne ve oyuncakları gösterelim.



DEĞERLENDİRELİM

Topu bir arkadaşımıza atalım. Hareket eden topu dikkatlice izleyelim. Topu tutan kişiyi gösterelim.

TOP KİMDE?



Topu bulduğumuzda dairenin içini **yeşil**'e, bulamadıysak **kırmızı**'ya boyayalım.

Görsel Takip ve Etkileşim Derecelendirme Ölçeği

2. BÖLÜM



İLETİŞİM BECERİLERİNİ KULLANALIM



HATIRLAYALIM

Masadan en sevdiğimiz meyveyi alalım. Öğretmenimize meyveyi gösterelim.





HAZIRLANALIM

Hayvan seslerini dinleyelim. Sesin hangi hayvana ait olduğunu belirtelim.



Hayvan sesleri videosu



ÖĞRENELİM

Hikâyeyi dinleyelim. Hikâyede geçen sesleri ve olayları öğrenelim.

CAN'IN KÖPEĞİ



Can parkta oynuyordu. Yavru bir köpek gördü. Can annesine baktı. Annesi, "Bu bir köpek, acıkmış. Mama verelim." dedi. Can mamanın paketini açamadı. Annesinden yardım istedi. Annesi paketi açtı. Sırayla köpeği beslediler.

Can aniden köpeği kucağına almak istedi. Annesi Can'a, "Köpeği bırak!" dedi. Köpek havladı. Can da "Hav hav!" diye ses çıkardı. Sonra Can topunu yavru köpeğe attı. Can yavru köpekle beraber oyun oynadı.



ÖĞRENELİM

Hikâyede geçen sesleri ve olayları tekrar edelim.



- Köpek “hav hav” diye ses çıkardı.
- Can köpeğe top attı.
- Can köpeğe mama verdi.
- Can ve köpek beraber oyun oynadı.



ÖĞRENELİM

Belirtilen adımları izleyerek piknik yapalım.



Malzemeler

Tabak, çatal, meyve, örtü, top, piknik sepeti.

- Örtümüzü yere serip üzerine oturalım.
- Piknik sepetini açmak için öğretmenimizden yardım isteyelim.
- İstediğimiz meyveyi çatalımızla alıp tabağa koyalım.
- Arkadaşımıza "Afiyet olsun." diyelim.
- Pikniğimizi bitirdikten sonra arkadaşımızla top oynayalım.



UYGULAYALIM

Öğretmenimiz seçtiğimiz bebekle "Can'ın Köpeği" hikâyesini canlandırıyor. İzleyelim. Sonra biz de farklı materyallerle sırayla canlandıralım.



UYGULAYALIM

Haydi, oyun hamuru ile neler yapabileceğimizi öğrenelim! Listedeki malzemeleri alalım.

Malzemeler

- Renkli oyun hamurları
- Makas
- Oyuncak mutfak eşyaları

Yemek Vakti

- Yemeğimiz piştikten sonra tabaklara koyalım.
- Bebeklerimizin karnı acıkmış.
- Bebeklerimizi sırayla besleyelim.

Yapılışı

- Hamur kaplarını önüme alırım.
- Kapağını açmak için öğretmenimden yardım isterim.
- Hamurları öğretmenime uzatırken gözlerine bakarım.
- Hamuru yılan şeklinde yuvarlarım.
- Makasla küçük parçalar keserim.
- Arkadaşımdan hamur isterim ve ona işaret ederim.
- Hamurları kaşıkla karıştırırım.
- Arkadaşıma “Afiyet olsun.” derim.



UYGULAYALIM

Arkadaşlarımızla yardımlaşarak yemek hazırlama oyununu oynayalım.



DEĞERLENDİRELİM

İletişim becerilerimizi değerlendirelim. Yerine getirdiğimiz davranışlarda " ✓ " şeklini, yerine getiremediğimiz davranışlarda da " ✗ " şeklini daire içine alalım.

1. Göz teması kurdum.

2. Konuşurken sıra aldım.

3. Konuşan kişiyi dinledim.

4. Konuşan kişiye baktım.

5. Hikâyeyi canlandırırken bazı sesleri tekrar ettim.

6. Oyun zamanlarında farklı nesneler kullandım.

7. Öğretmenimin söylediklerini yaptım.

8. İhtiyacım olan materyali istedim.

İletişim Becerileri Kontrol Listesi

3. BÖLÜM

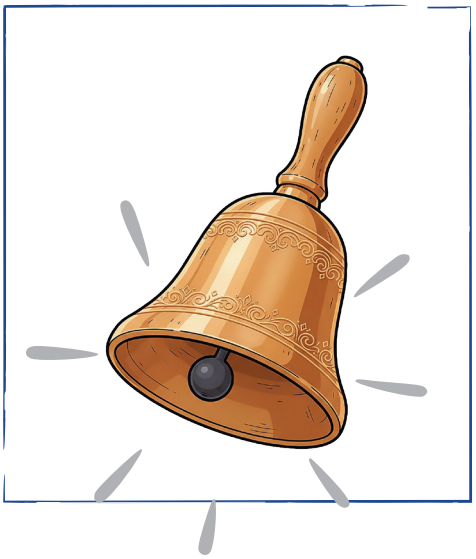


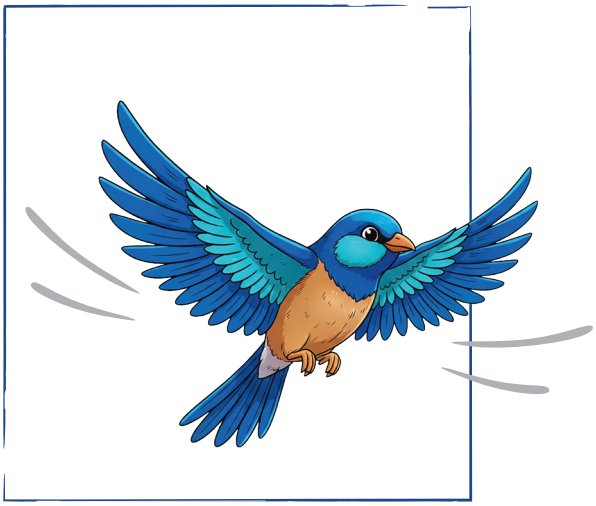
TAKLİT EDELİM VE JEST KULLANALIM

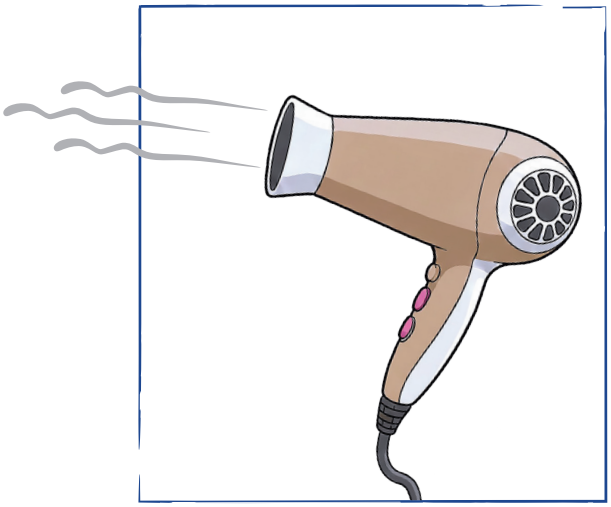


HATIRLAYALIM

Sesleri tahmin edelim. Nerede duyduğumuzu belirtelim.











HAZIRLANALIM

Aynanın karşısına geçelim. Hareket ederken aynayı izleyelim.



HAZIRLANALIM

Çocukların ne yaptığını inceleyelim.







ÖĞRENELİM

Görseli inceleyelim. Çevremizde duyduğumuz sesleri öğrenelim.



Pencereyi açarım, dışarıdan kuşların “Cik cik!” sesini ve yoldan geçen polis arabasının siren sesini duyarım.

Yatağımın üzerinde oturan kedimin “Miyav!” sesini dinlerim.

Masamın üzerindeki bilgisayardan ve hoparlörden gelen müzik seslerini duyarım.

Gitarımın tellerine dokunurum, çıkan sesleri öğrenirim.



ÖĞRENELİM

Görselleri inceleyelim. Ece'nin hareketlerini nasıl taklit edeceğimizi öğrenelim.



Ece parmağını kaldırıyor. Ben de parmağımı kaldırıyorum.



Ece el sallıyor. Ben de elimi sallıyorum.



Ece ellerini çırpıyor. Ben de ellerimi çırpıyorum.



Ece kollarını açıyor. Ben de kollarımı açıyorum.



UYGULAYALIM

Verilen görseli inceleyelim. Buralarda hangi sesleri duyabileceğimizi belirtelim.



UYGULAYALIM

Hikâyeyi dinleyelim. Öğretmenimiz Ayıcık Bubu'yu canlandıracak. Öğretmenimizin yaptıklarının aynısını yapalım.

ORMANDA GEZİNTİ



Ayıcık Bubu ormanda neler yapacak?

Hava çok güzeldi. Ayıcık Bubu önce kollarını açtı. Sonra hop hop zıplayarak ilerledi. Karşısına bir tavşan çıktı. Bubu tavşanı selamladı. Yürümeye devam etti. Önüne bir kurbağa zıpladı. Ayıcık Bubu da kurbağa gibi zıpladı. Bubu yoruldu, bir ağacın altında uyudu.



DEĞERLENDİRELİM

Hikâyeyi dinleyelim.

PALYAÇO TONTON SAHNEDE



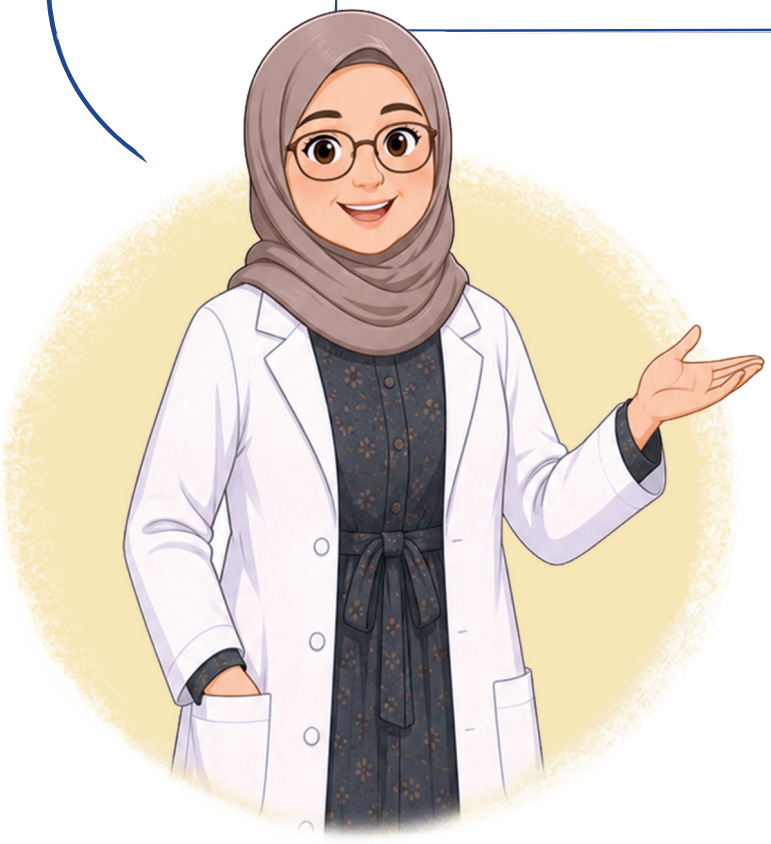
Palyaço Tonton sahneye çıktı. Kollarını havaya kaldırdı. Birden zıpladı. Burnunu tuttu. Sonra kocaman bir balon şişirdi. Balon birden patladı! Herkes ona güldü. Şapkasını çıkardı. Herkesi selamladı ve gitti.



DEĞERLENDİRELİM

Şimdi öğretmenimiz bir hikayeyi canlandıracak. Öğretmenimizin yaptıklarının aynısını yapalım. Hareketi yaptıysak " ✓ " şeklini, hareketi yapmadıysak " ✗ " şeklini daire içine alalım.

- Kollarımı havaya kaldırdım. ✓ ✗
- Zıpladım. ✓ ✗
- Burnumu tuttum. ✓ ✗
- Balon şişirdim. ✓ ✗
- Şapkamı çıkardım. ✓ ✗
- Elimi salladım. ✓ ✗

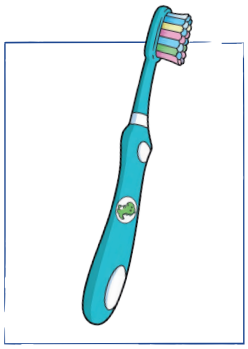
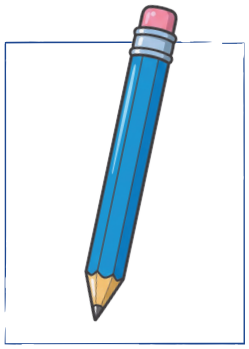


Taklit Becerisi: Performans Değerlendirme Formu



ÖĞRENELİM

Sınıfımıza bazı materyaller getirelim. Bu materyalleri inceleyelim.


!

Şimdi elimizdeki materyalleri kullanarak Ozan'ın yaptıklarını nasıl taklit edeceğimizi öğrenelim.



Ozan dişlerini fırçalıyor.
Ben de dişlerimi fırçalarım.



Ozan kalemle yazı yazıyor.
Ben de kalemle yazı yazarım.



Ozan mendille burnunu siliyor.
Ben de mendille burnumu silerim.



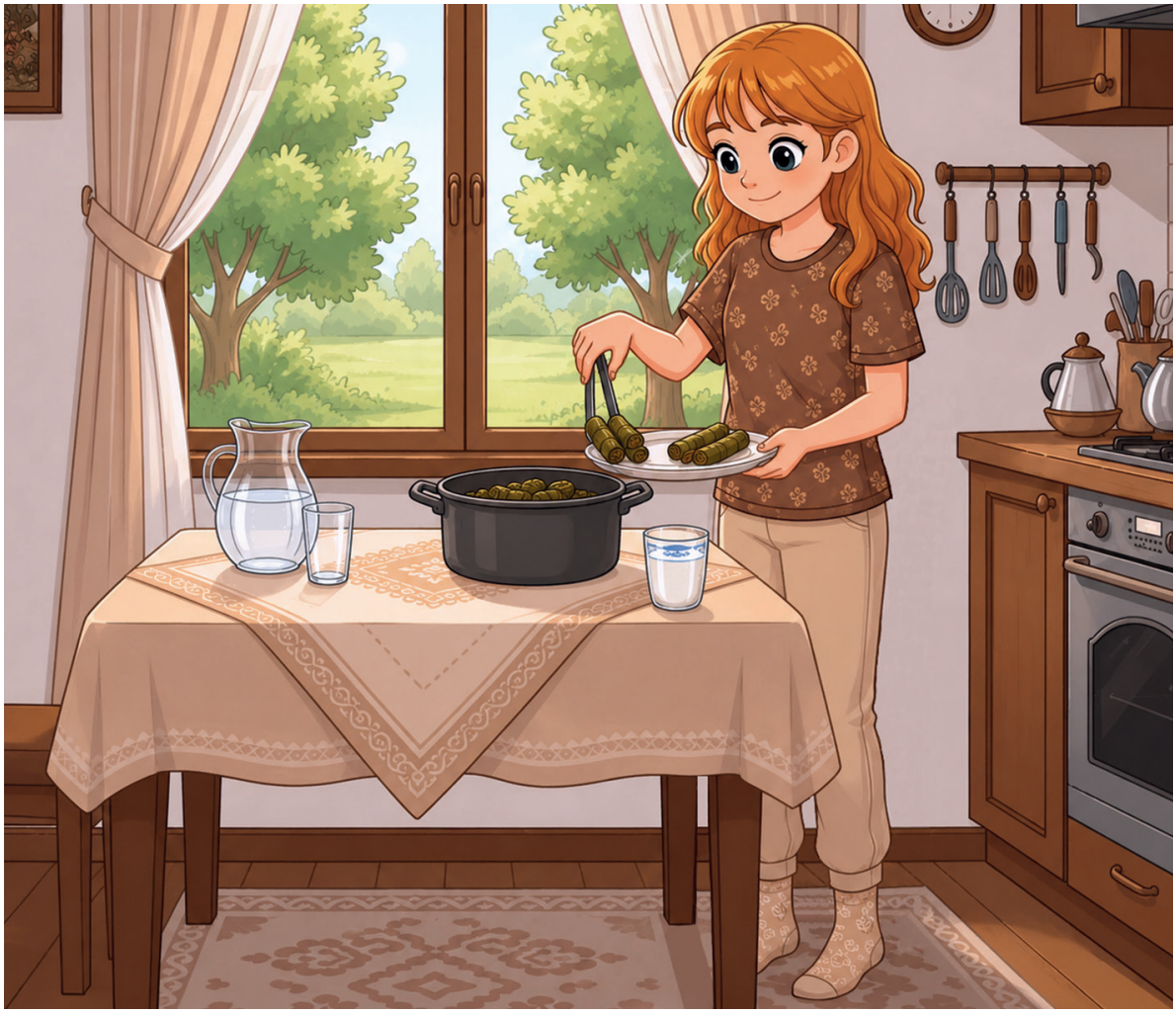
Ozan kaşıkla yemek yiyor.
Ben de kaşıkla yemek yerim.



UYGULAYALIM

Hikâyeyi dinleyelim. Öğretmenimiz Elif'i canlandıracak. Onun yaptıklarının aynısını yapalım.

ELİF'İN KARNI ACIKMIŞ



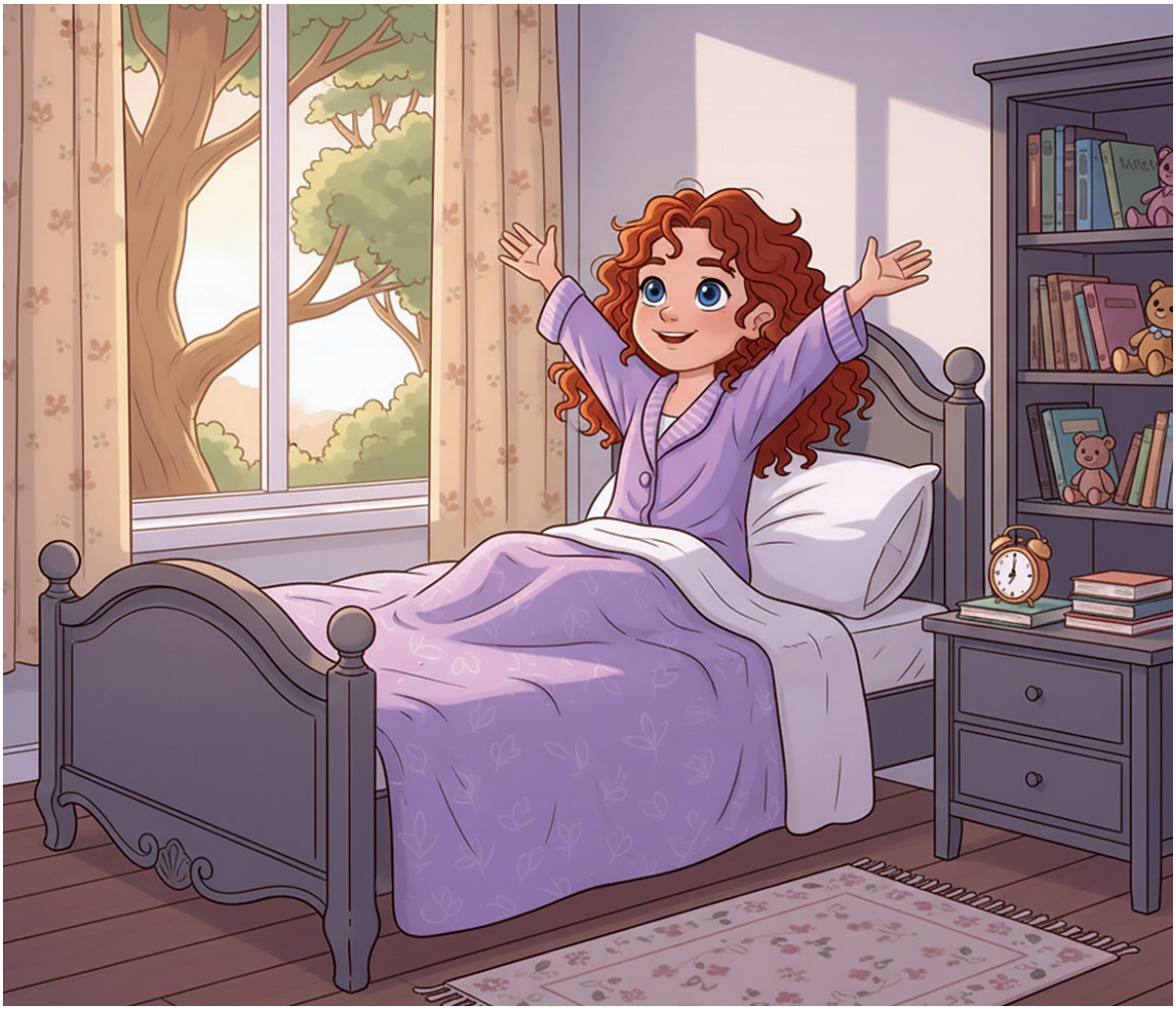
Elif'in karnı acıkmış. Mutfakta ne var diye bakmış. Önce bir tabak almış. Sonra bir kaşık almış. Elif tenceredeki yemeği kaşıkla tabağına koymuş. Sonra sandalyeye oturmuş. Kaşığını almış ve yemeğini yemeye başlamış. Elif'in karnı doymuş.



DEĞERLENDİRELİM

Hikâyeyi dinleyelim. Öğretmenimiz Melike'yi canlandıracak. Onun yaptıklarının aynısını yapalım.

MELİKE'NİN HAZIRLIĞI



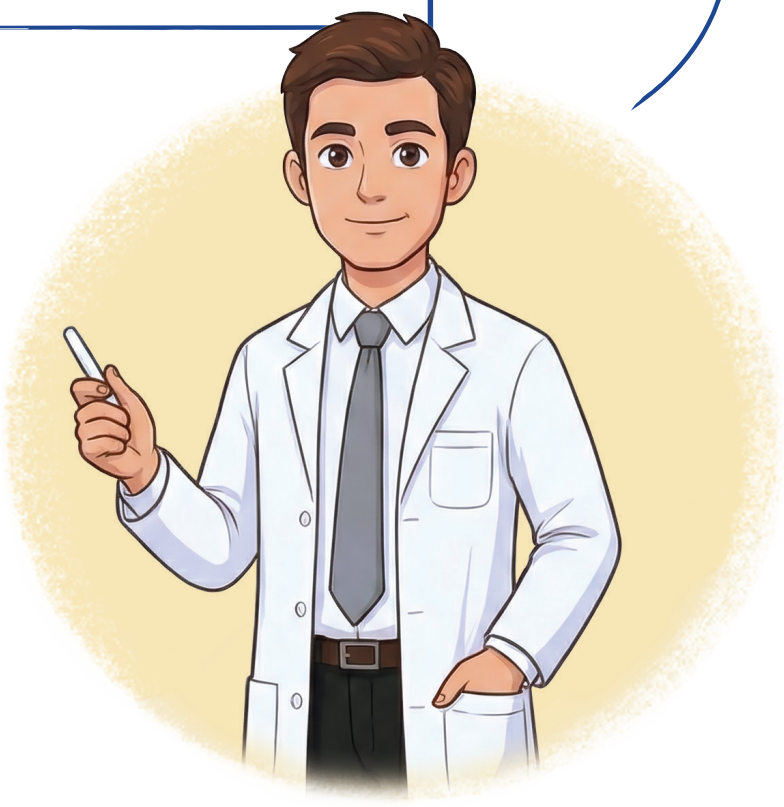
Melike sabah uyanınca esnedi ve kalktı. Diş fırçasını aldı, dişlerini fırçaladı. Sonra tarağını aldı, saçını taradı. Annesi kahvaltı hazırlamıştı. Melike kahvaltıda en çok peynir yedi. Peyniri yerken çatal kullandı. Bir bardak süt içti. Ağzını peçeteyle sildi. Sonra çantasını sırtına aldı.



DEĞERLENDİRELİM

Şimdi öğretmenimiz bir hikayeyi canlandıracak. Öğretmenimizin yaptıklarının aynısını yapalım. Hareketi yaptıysak " ✓ " şeklini, hareketi yapmadıysak " ✗ " şeklini daire içine alalım.

- Dişimi fırçaladım. ✓ ✗
- Saçımı taradım. ✓ ✗
- Çatal kullandım. ✓ ✗
- Bardakla süt içtim. ✓ ✗
- Ağzımı peçeteyle sildim. ✓ ✗
- Çantamı sırtıma aldım. ✓ ✗



Günlük Yaşam Becerileri: Oyun Becerileri Derecelendirme Ölçeği



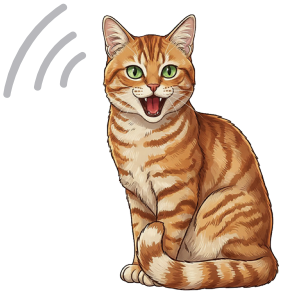
ÖĞRENELİM

Ali Baba'nın Çiftliği şarkısını dinleyelim. Görseli verilen hayvanların seslerini duyacağız. Aynı sesleri çıkarmayı öğrenelim.

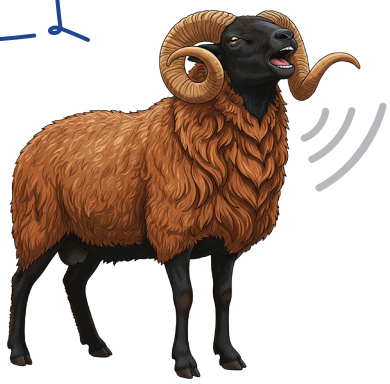
Üürüü!



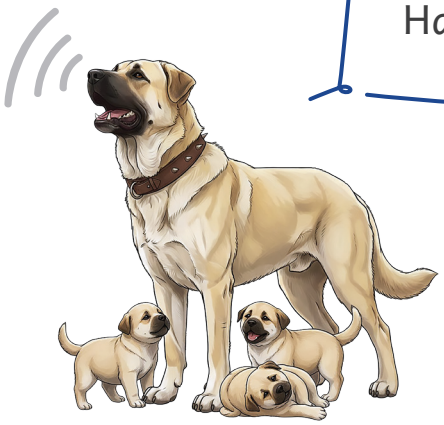
Miyaav!



Meee!



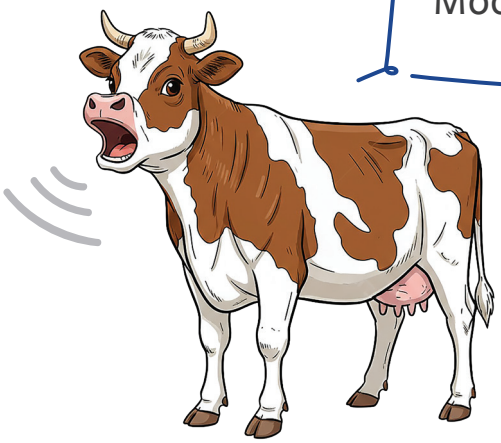
Hav!



Aiii!



Möööö!





ÖĞRENELİM

Sesi öğretmenimizden dinleyelim, aynı sesi çıkarmayı öğrenelim.

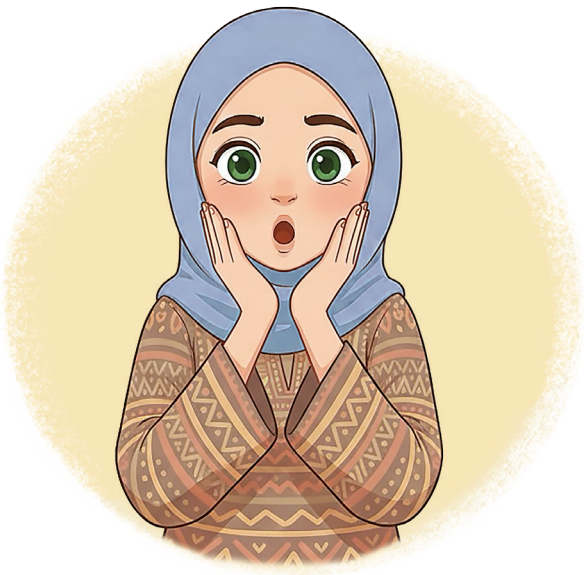
Ee ee ee e!



Aaaa!



Oooo!



Ha ha ha!





ÖĞRENELİM

Sesi öğretmenimizden dinleyelim, aynı sesi çıkarmayı öğrenelim.





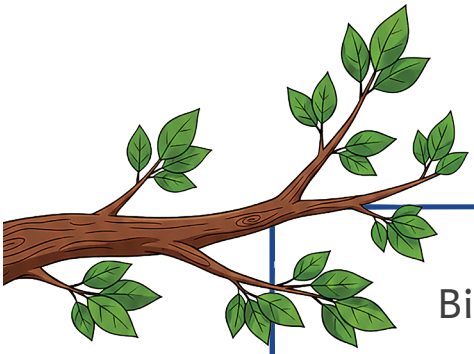






UYGULAYALIM

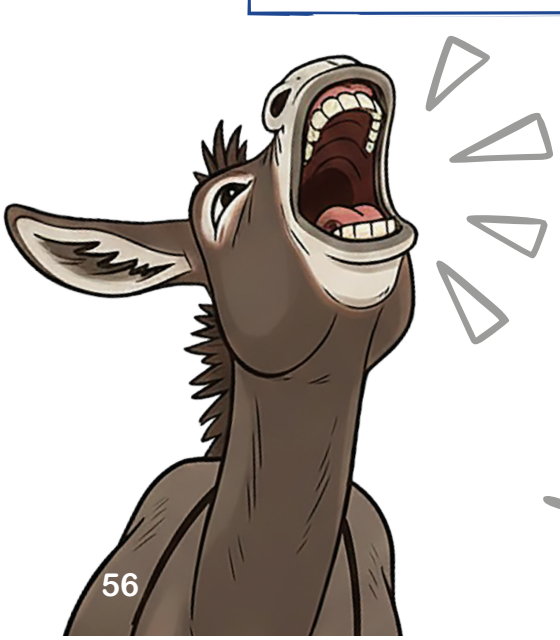
Hikâyeyi dinleyelim. Seslerin aynısını tekrar edelim.



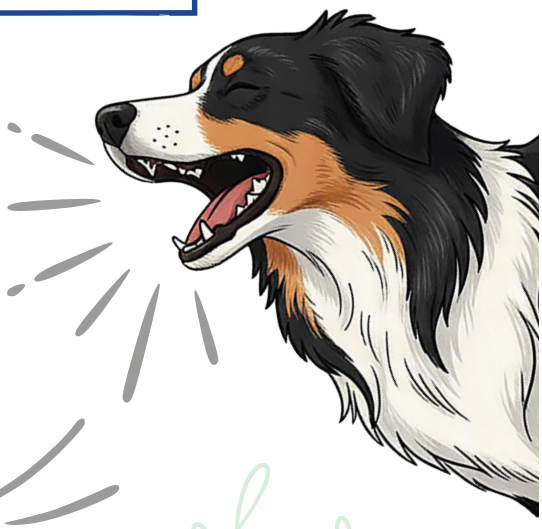


Bir sabah bahçede çok ses vardı.
Önce köpek geldi: “Hav hav!”
Sonra kedi çıktı: “Miyav miyav!”
Arkasından arı uçtu: “Vız vız vız!”
Kuşlar dallardan “Cik cik!” diye ötüyordu.
Bir eşek uzaktan bağırdı: “Aii aii!”
O sırada Ali şaşırdı: “Aaaaa!”
Kardeşi güldü: “Ha ha ha!”
Bebek oyun oynarken “Ee ee ee e!” dedi.
Beraber eğlenirken Ayşe “Oooo!” diye bağırdı.
Bahçe ne kadar da şenlenmişti!











UYGULAYALIM

Hikâyeyi dinleyelim. Seslerin aynısını tekrar edelim.

ALİ BAHÇEDE OYNUYOR



Ali parkta tek başına oynuyordu. Topuna “Paat!” diye vurdu. Eline davulunu aldı, “Güm güm!” ses çıkardı. Bisikletinin kornasını çaldı “Biip!” sesi onu güldürdü. Akşam oldu ve eve geldi “Tık tık!” diye kapıyı çaldı. Annesi kapıyı açtı. Ali bu neşeli günü hep hatırladı!



DEĞERLENDİRELİM

Verilen insan seslerinin aynısını çıkaralım.

PERFORMANS GÖREVİM



Verilen hayvan seslerinin aynısını çıkaralım.



Ses Taklit Etme: Performansa Dayalı Değerlendirme Formu



DEĞERLENDİRELİM

Verilen nesne seslerinin aynısını çıkaralım.

PERFORMANS GÖREVİM







Ses taklit etme performans görevi kontrol listesi



DEĞERLENDİRELİM

Sesi dinleyip aynı sesi çıkaralım. Çıkardığımız sesler için “ ✓ ” şeklini, çıkaramadığımız sesler için “ ✗ ” şeklini daire içine alalım.



✓ ✗



✓ ✗



✓ ✗



✓ ✗



✓ ✗



✓ ✗



✓ ✗



✓ ✗



✓ ✗

Ses Ayırt Etme ve Taklit: Ayrıntılı Gözlem Formu



HATIRLAYALIM

Mehmet'in yaptığı baloncukları göster ve parmağınla patlat.





HAZIRLANALIM

Aşağıdaki soruları cevaplayalım.



Vedalaşırken ne yaparız?



Hoşça kal derken ne yaparız?



ÖĞRENELİM

Hikâyeyi öğretmenimizden dinleyelim. Verilen cümleleri görsel üzerinde gösterelim.

SINIFTA BİR GÜN



Elif, Zeynep ve Can sabah sınıfa geldi. Elif resim yaptı. Zeynep kalemleri getirdi. Can bloklarla kule yaptı. Hepsi çok mutluydu. Öğretmen onları izledi ve "Aferin çocuklar!" dedi.



UYGULAYALIM

Verilen görseli inceleyelim. Çocukların aradığını bulmasına yardım edelim.

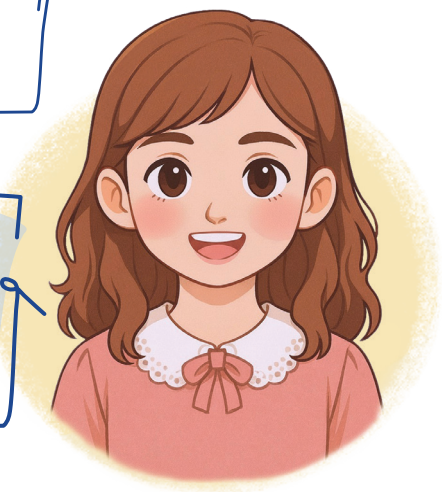
1. Zeynep susamış. Ne arıyor? Gösterelim.

2. Ebru kitap okumak istiyor. Kitap nerede? Gösterelim.



3. Can sıkılmış. Oynamak için top arıyor. Gösterelim.

Harika! Aradığımız tüm nesneleri bulduk. Kendimizi alkışlayalım.





UYGULAYALIM

Efe'nin hikâyesini dinleyelim. Efe'nin gördüklerini parmağımızla gösterelim.

EFE PARKTA OYNUYOR



Efe parka gitti. Parkta bir top gördü. Bir çocuk top ile oynuyordu. Gökyüzünde kuşları gördü. İlerde bir ağaç gördü. Efe kaymak istedi. Parkta kaydırak aradı ve buldu.



UYGULAYALIM

Şimdi Ayşe için seçimler yapacağız. Ayşe ne yapmak istiyor? Dinleyelim ve gösterelim.



Ayşe dışarı çıkmak istiyor. Yanına ne almalı? Gösterelim.





Ayşe kurabiye yemek istiyor. Hangisini almalı? Gösterelim.

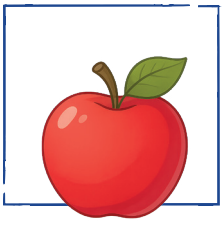


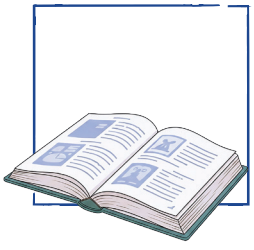






Ayşe kitap okumak istiyor. Hangisini almalı? Gösterelim.







DEĞERLENDİRELİM

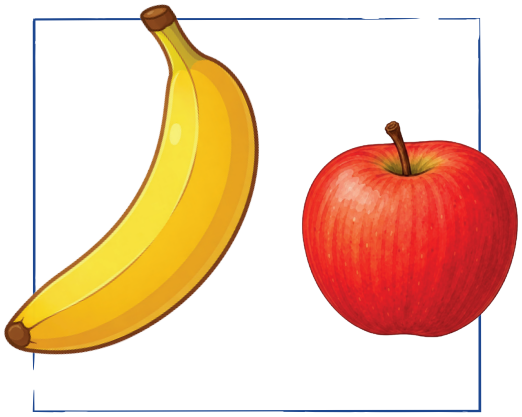
Can, bir gün bahçeye meyve toplamaya gitmiş. Portakal ve üzüm toplayacakmış.

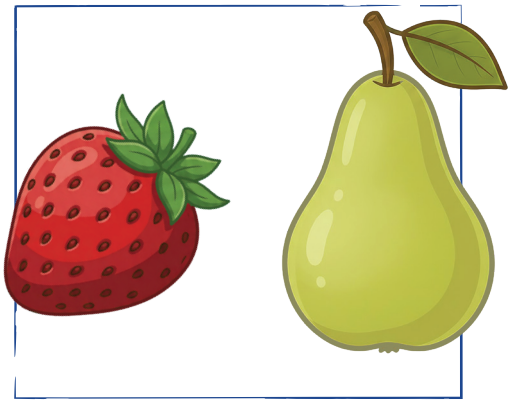


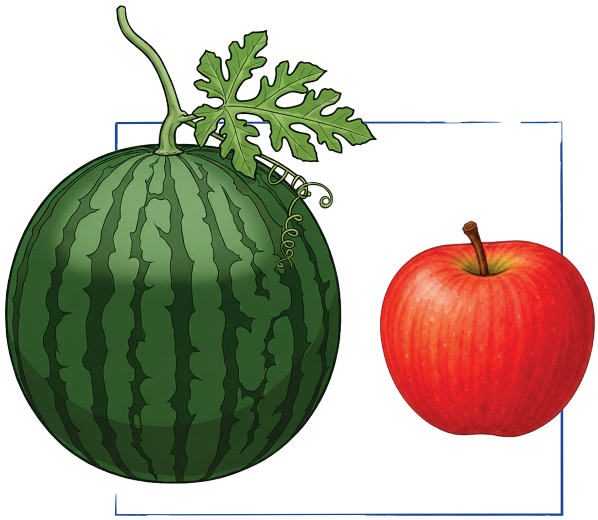


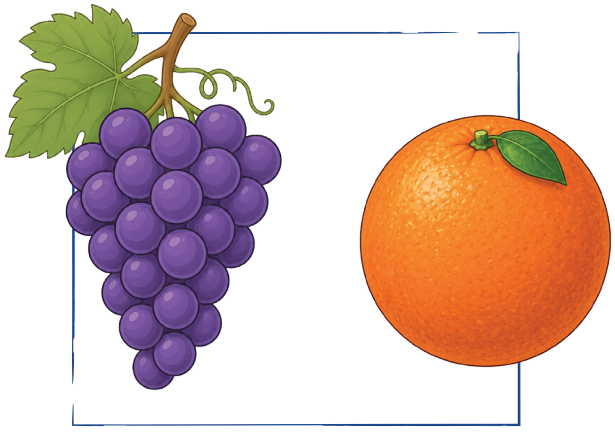
DEĞERLENDİRELİM

Can ne topladı? Gösterelim.











DEĞERLENDİRELİM

Can meyveleri nereye koydu? Gösterelim.





DEĞERLENDİRELİM

Dikkatlice dinleyelim. Ali ne arıyor, gösterelim. Gösterdiklerimizde "✓" işaretini, gösteremediklerimizde "✗" işaretini yuvarlak içine alalım.

- Ali top oynamak istiyor. Ali'ye topu göster. ✓ ✗
- Ali kedi sevmek istiyor. Ali'ye kediyi göster. ✓ ✗
- Ali yağmurda ıslandı. Ali'ye şemsiyeyi göster. ✓ ✗
- Ali'nin karnı acıkmış. Ali'ye sandviçi göster. ✓ ✗





ÖĞRENELİM

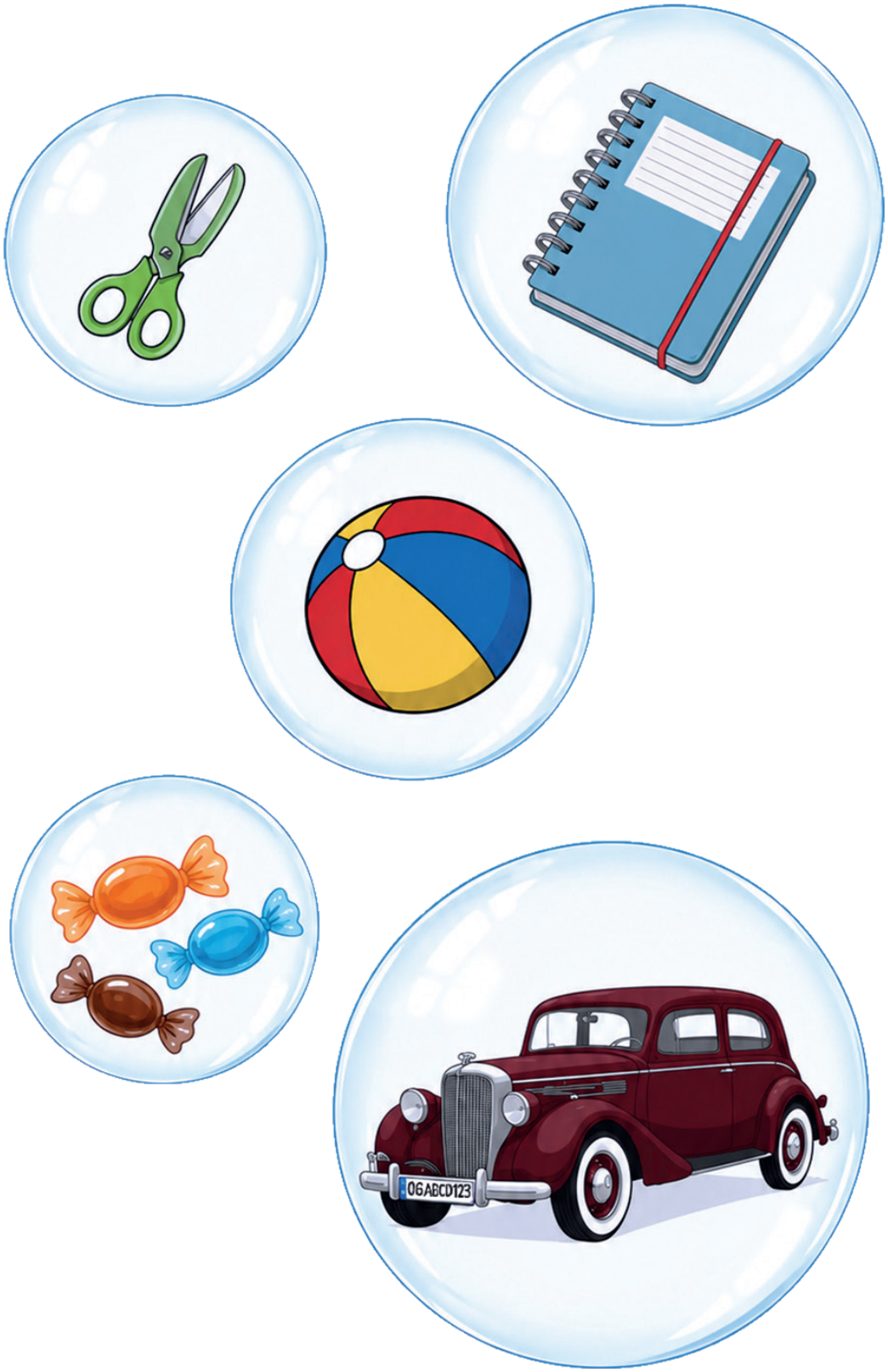
Sınıfımızdaki nesneleri göstermeyi öğrenelim. Öğretmenin masasının üzerinde farklı nesneler var. Bu nesneler sınıfta kullanılan nesnelerdir.





UYGULAYALIM

Görsellerdeki nesnelerden sınıfımızda bulunanları gösterelim.





DEĞERLENDİRELİM

Görsellerdeki nesnelerden sınıfımızda bulunanları gösterelim.







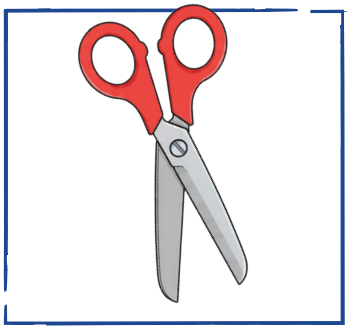






DEĞERLENDİRELİM

Bulduğumuz nesneler için “ ✓ ” işaretini, bulamadıklarımız için “ ✗ ” işaretini yuvarlak içine alalım.

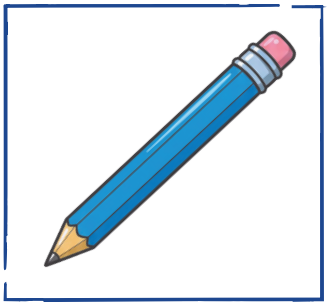












Nesne Tanıma ve Değerlendirme: Kayıt Formu

4. BÖLÜM

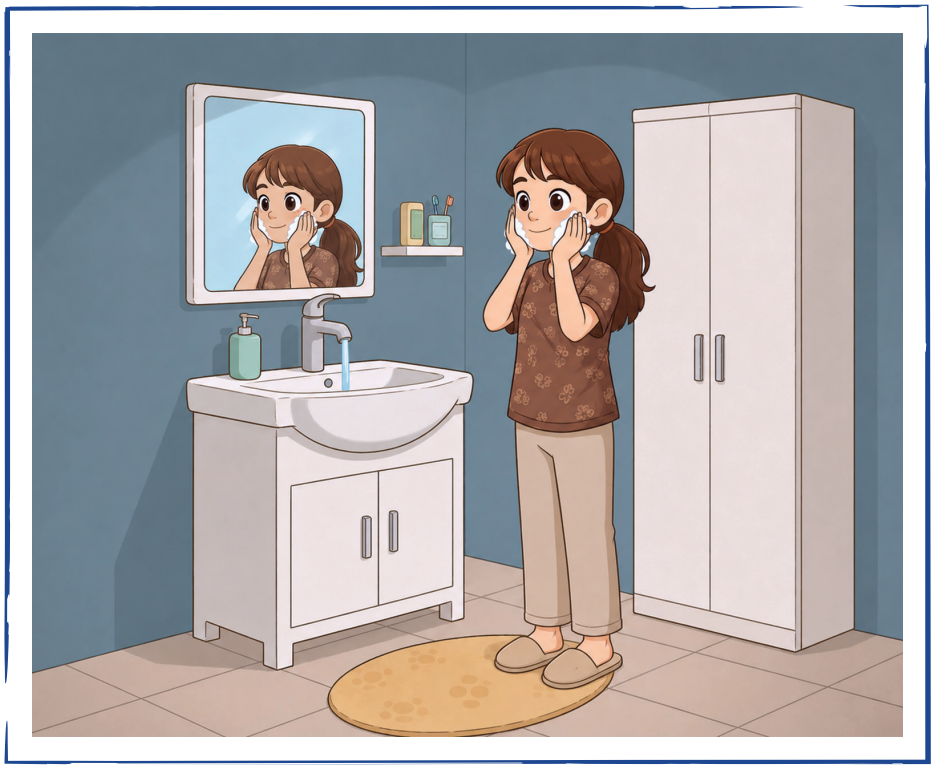


RUTİNLERE UYALIM



HATIRLAYALIM

Bugün neler yaptığımızı belirtelim. Yaptıklarımızı canlandıralım.

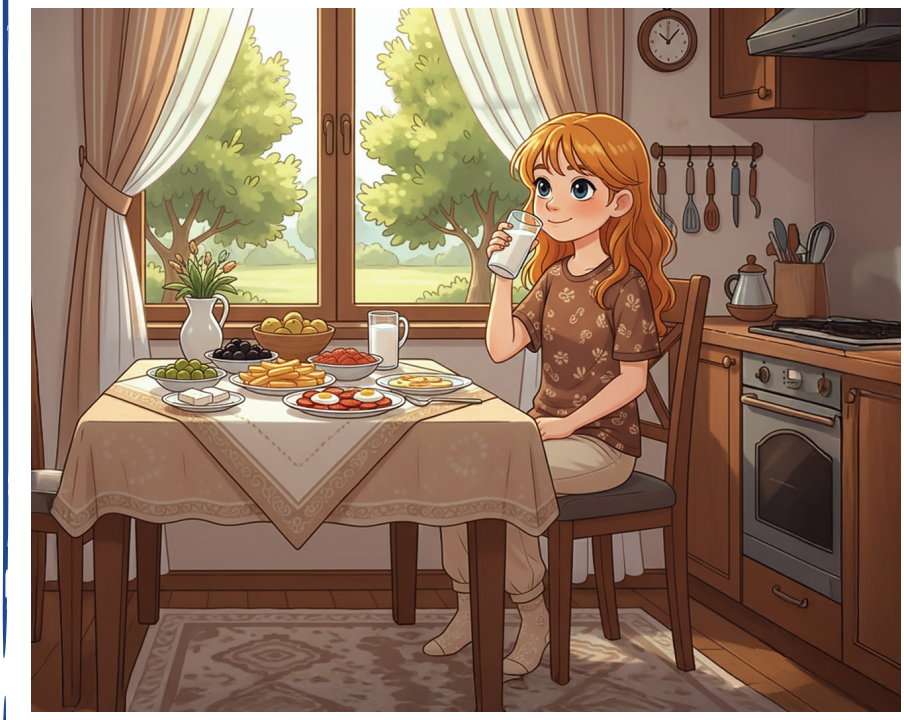






HATIRLAYALIM

Bugün neler yaptığımızı belirtelim. Yaptıklarımızı canlandıralım.







HAZIRLANALIM

Soruları cevaplayalım.



?

Zil çaldığında neler yapıyoruz? Öğretmenimizle paylaşalım.



?

Markete gidince neler yapıyoruz? Öğretmenimizle paylaşalım.



ÖĞRENELİM

Murat okulda bir gününün nasıl geçtiğini anlatıyor. Murat'ı dinleyelim.

Merhaba ben Murat. Sabah okula geldim, öğretmenim ve arkadaşlarımla selamlaştım. Okuma-Yazma, Matematik ve Hayat Bilgisi derslerine katıldım. Beslenme saatinde yemeğimi yedim. Müzik dersine katıldım. Gün sonunda vedalaşıp evime döndüm.





ÖĞRENELİM

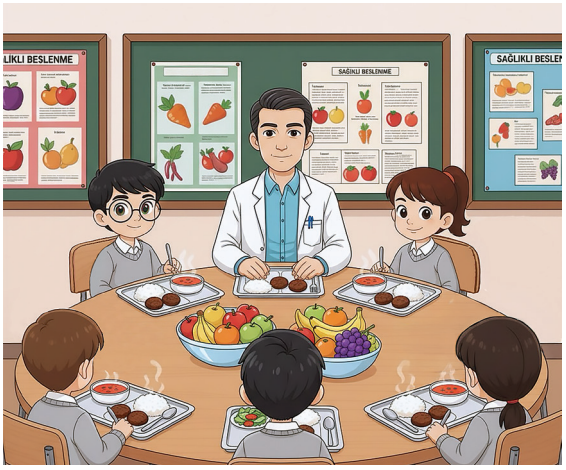
Etkinlik çizelgesini inceleyelim. Murat okulda neler yapıyor? Öğrenelim.

SAAT	GÖRSEL	ETKİNLİK
09.00		Murat okula geldi.
09.00-09.15		Arkadaşları ve öğretmeniyle selamlaştı.
09.15-11.20		Okuma-Yazma, Matematik ve Hayat Bilgisi derslerine katıldı.



ÖĞRENELİM

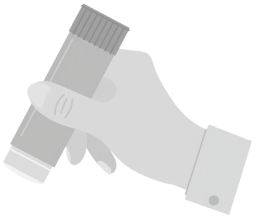
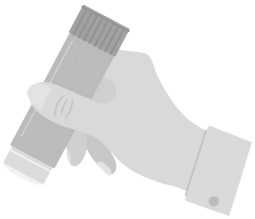
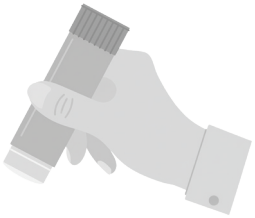
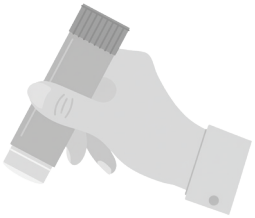
Murat'ın etkinlik çizelgesini incelemeye devam edelim.

SAAT	GÖRSEL	ETKİNLİK
11.30-12.10		Beslenme saatinde yemek yedi.
12.20-13.50		Müzik dersine katıldı.
14.00		Öğretmeni ve arkadaşlarıyla vedalaştı.



UYGULAYALIM

Şimdi biz de kendimize bir etkinlik çizelgesi hazırlayalım. Bir sonraki sayfadaki görselleri kesip çizelgemize yapıştıralım.

SAAT	ETKİNLİK	GÖRSEL
09.00	.....	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.
09.00-11.20	.....	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.
11.30-12.10	.....	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.
12.20-13.50	.....	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.



UYGULAYALIM

Verilen görselleri keselim. Etkinlik çizelgemize yapıştıralım.

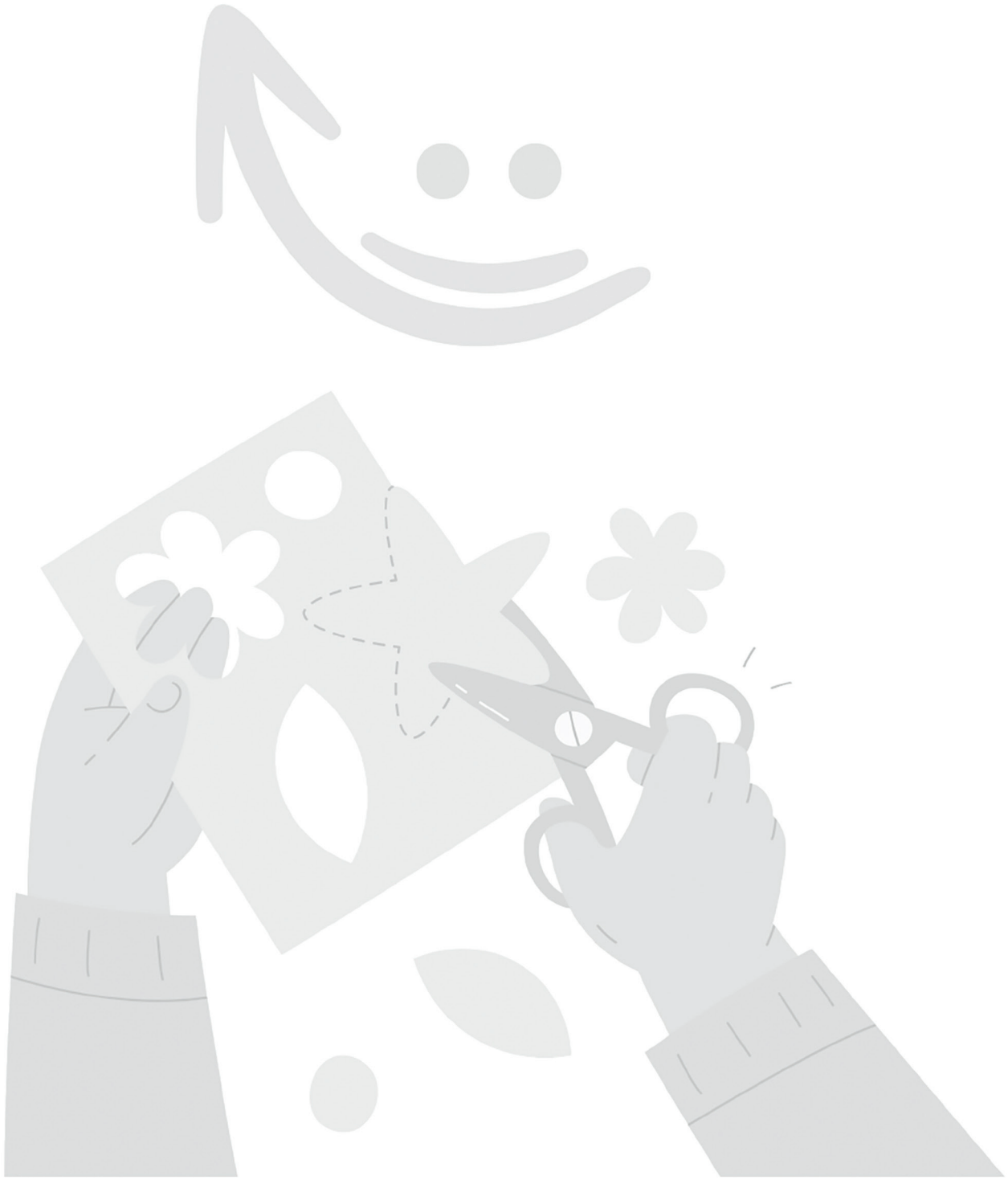








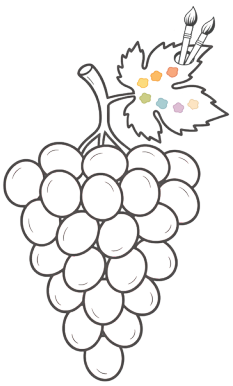
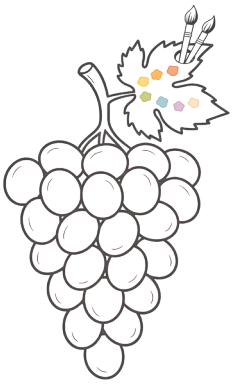
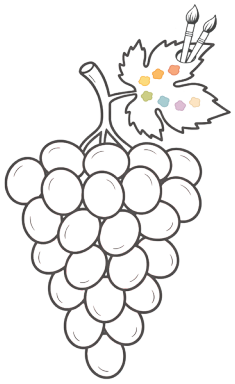
Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

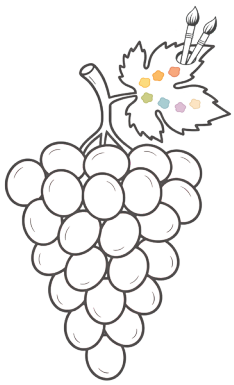
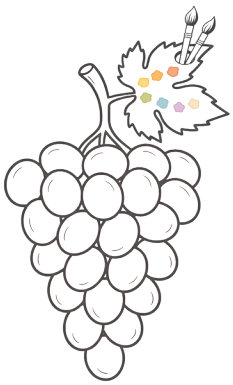
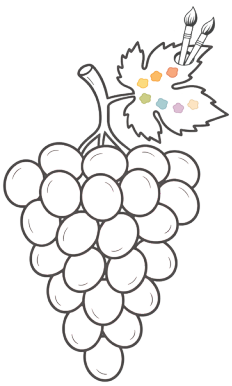
Etkinlik çizelgesini uygulayalım. Tamamladığımız adımlar için üzümü **yeşil**'e, tamamlamadığımız adımlar için **kırmızı**'ya boyayalım.

SAAT	GÖRSEL	ETKİNLİK	YAPTIM/ YAPMADIM
08.50 - 09.00		Okula geliş	
09.00 - 09.10		Öğretmen ve arkadaşlarla selamlaşma	
09.10 - 09.50		Okuma-Yazma Dersi	



DEĞERLENDİRELİM

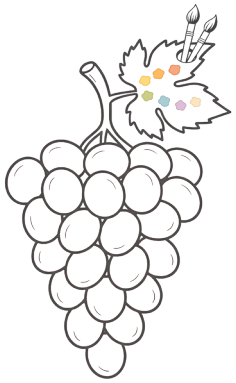
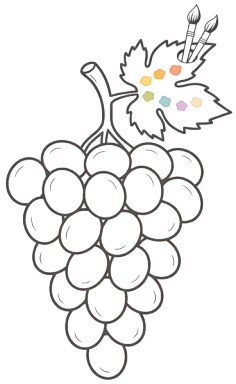
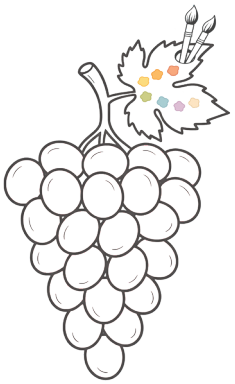
Etkinlik çizelgesini uygulayalım. Tamamladığımız adımlar için üzümü **yeşil**'e, tamamlamadığımız adımlar için **kırmızı**'ya boyayalım.

SAAT	GÖRSEL	ETKİNLİK	YAPTIM/ YAPMADIM
10.00 - 10.40		Matematik Dersi	
10.50 - 11.30		Hayat Bilgisi Dersi	
11.40 - 12.20		Beslenme Dersi	



DEĞERLENDİRELİM

Etkinlik çizelgesini uygulayalım. Tamamladığımız adımlar için üzümü **yeşil**'e, tamamlamadığımız adımlar için **kırmızı**'ya boyayalım.

SAAT	GÖRSEL	ETKİNLİK	YAPTIM/ YAPMADIM
12.30 - 13.10		Müzik ve Oyun Dersi	
13.20 - 14.00		Oyun, Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi	
14.00 - 14.10		Vedalaşma	

Günlük Rutin: Etkinlik Çizelgesi Kullanımı Gözlem Formu



ÖĞRENELİM

Murat evde bir gününün nasıl geçtiğini anlatıyor. Murat'ı dinleyelim.





ÖĞRENELİM

Etkinlik çizelgesini inceleyelim. Murat evde neler yapıyor? Öğrenelim.

GÖRSEL	ETKİNLİK
	Uyandı.
	Elini ve yüzünü yıkadı.
	Kahvaltı yaptı.



ÖĞRENELİM

Murat'ın etkinlik çizelgesinin devamını inceleyelim.

GÖRSEL	ETKİNLİK
	Dişlerini fırçaladı.
	Üstünü giydi.
	Okula gitti.



UYGULAYALIM

Verilen görselleri keselim. Bir sonraki sayfadaki etkinlik çizelgemize yapıştıralım.





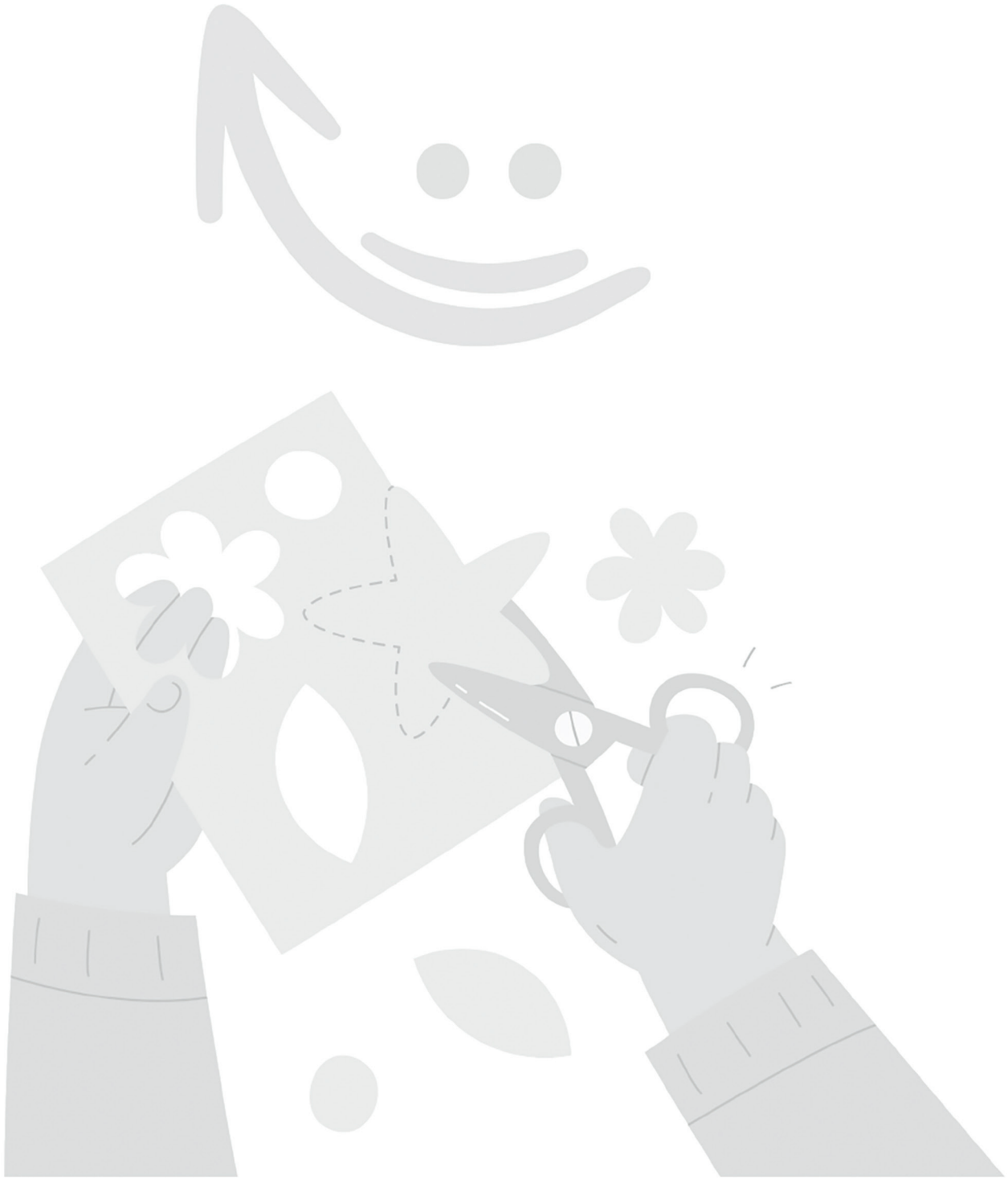








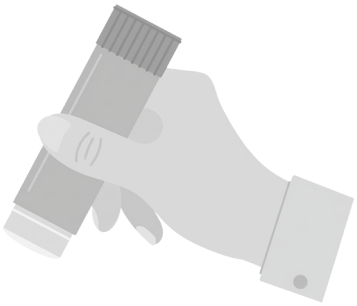
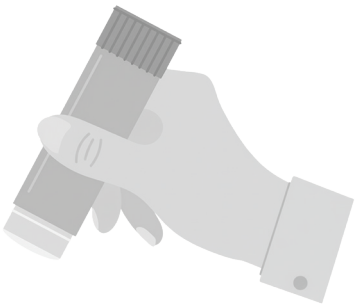
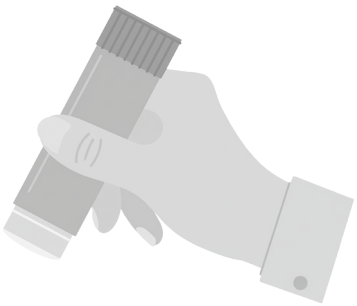
Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

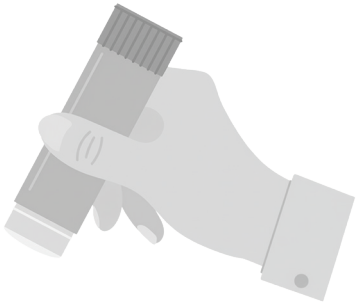
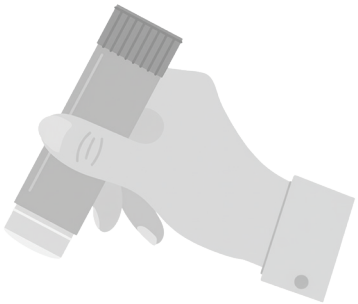
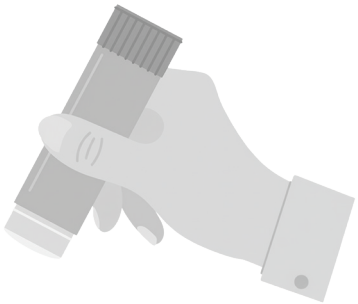
Verilen etkinlik çizelgesini anne/babamızla beraber dolduralım. Kestiğimiz görselleri çizelgemize yapıştıralım.

ETKİNLİK ADI	GÖRSEL	ANNE/BABA GÖRÜŞÜ
.....	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.	.....
.....	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.	.....
.....	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.	.....



UYGULAYALIM

Verilen etkinlik çizelgesini anne/babamızla beraber dolduralım. Kestiğimiz görselleri çizelgemize yapıştıralım.

ETKİNLİK ADI	GÖRSEL	ANNE/BABA GÖRÜŞÜ
.....	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.	.....
.....	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.	.....
.....	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.	.....



DEĞERLENDİRELİM

Etkinlik çizelgesini uygulayalım. Tamamladığımız adımlar için biberi **yeşil**'e tamamlamadığımız adımlar için **kırmızı**'ya boyayalım.

GÖRSEL	ETKİNLİK	YAPTIM/ YAPMADIM
	Uyandım.	
	Elimi yüzümü yıkadım.	
	Kahvaltımı yaptım.	



DEĞERLENDİRELİM

Etkinlik çizelgesini uygulayalım. Tamamladığımız adımlar için biberi **yeşil**'e tamamlamadığımız adımlar için **kırmızı**'ya boyayalım.

GÖRSEL	ETKİNLİK	YAPTIM/ YAPMADIM
	Dişlerimi fırçaladım.	
	Üstümü giydim.	
	Okula gittim.	

Ev Rutinleri: Etkinlik Çizelgesi ve Aile Gözlem Formu



ÖĞRENELİM

Murat okuldan sonra eve geldiğinde bir gününün nasıl geçtiğini anlatıyor. Murat'ı dinleyelim.





ÖĞRENELİM

Murat okul sonrasında neler yapıyor? Öğrenelim.

1. Okuldan eve geldi.



2. Elini yüzünü yıkadı.





ÖĞRENELİM

Murat okul sonrasında neler yapıyor? Öğrenelim.



3. Oyun oynadı.



4. Akşam yemeği yedi.



ÖĞRENELİM

Murat'ın etkinlik çizelgesini inceleyelim.

5. Pijamalarını giydi.



6. Dişlerini fırçaladı.



7. Uyudu.

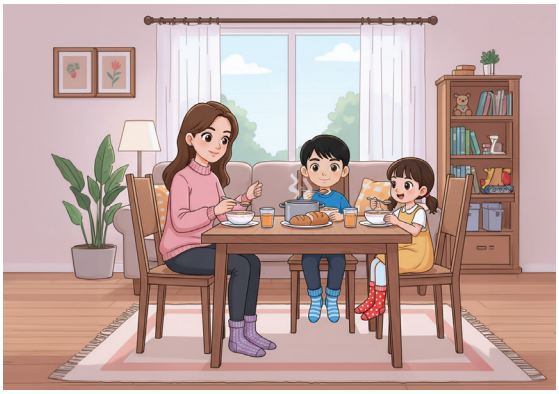




UYGULAYALIM

Verilen görselleri keselim. Etkinlik çizelgemize yapıştıralım.

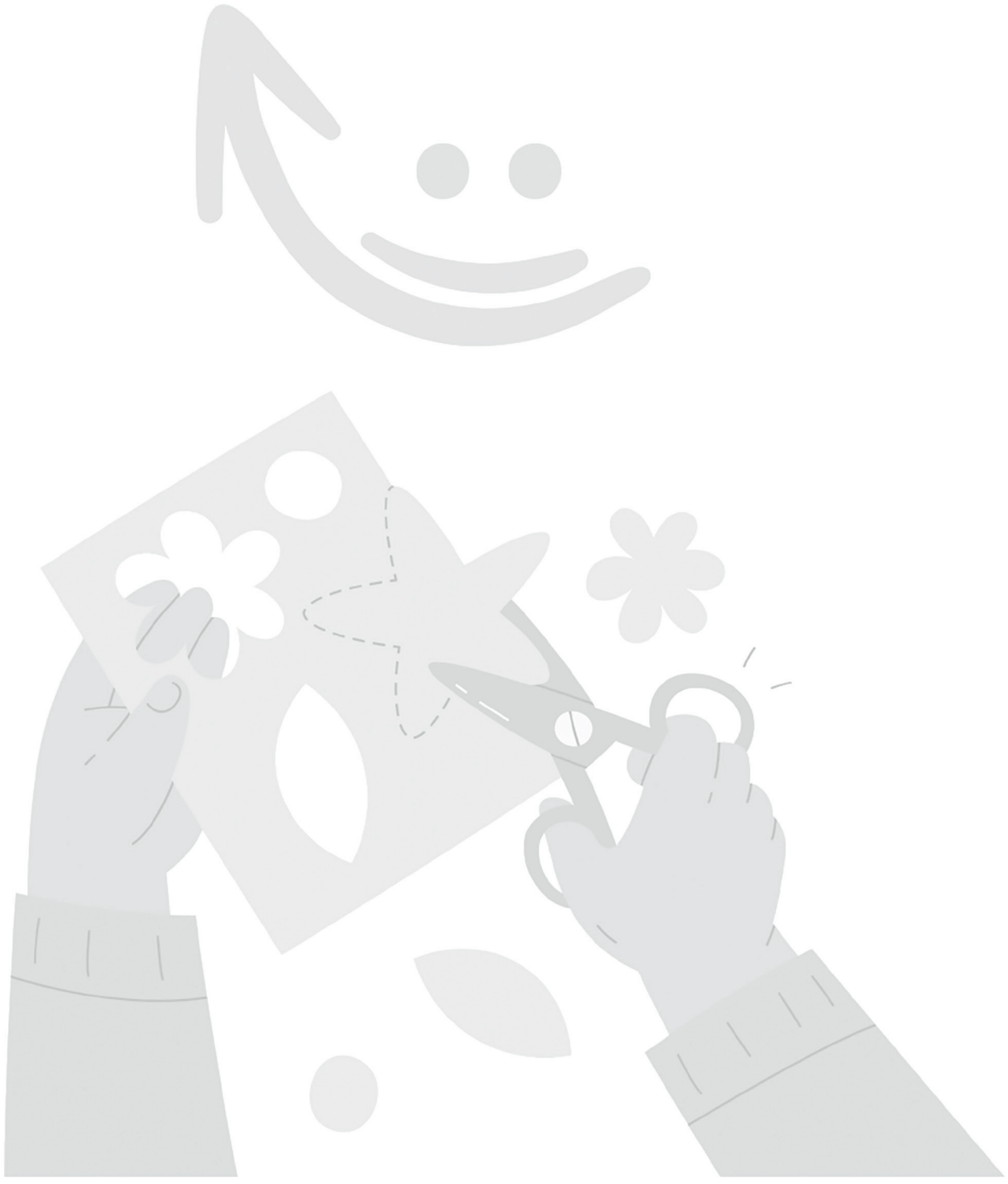








Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Verilen görselleri keselim. Etkinlik çizelgemize yapıştıralım.

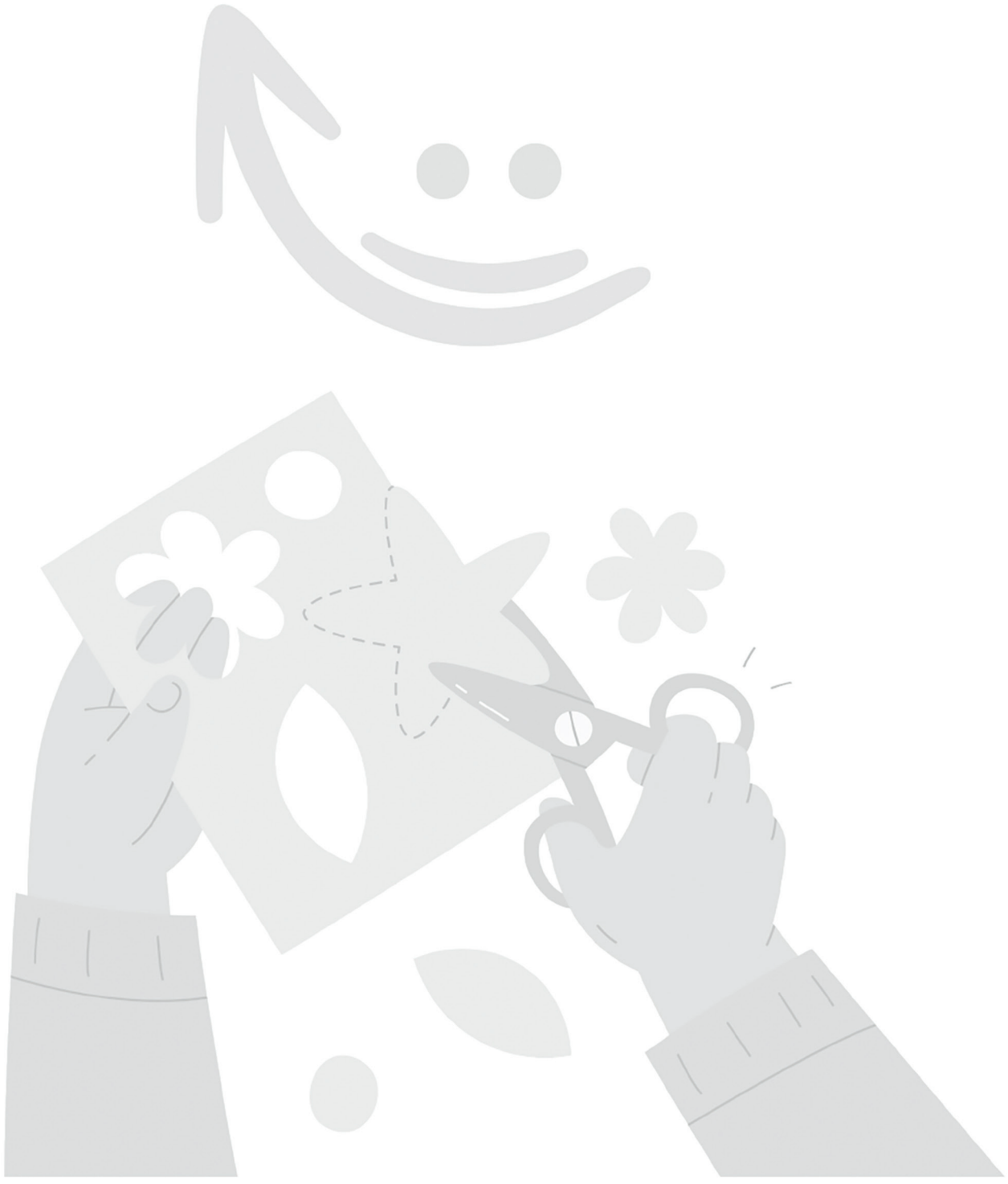








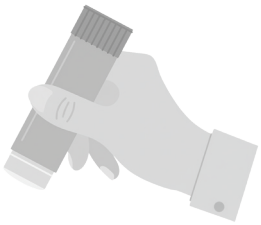
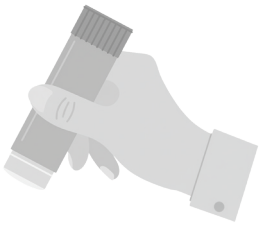
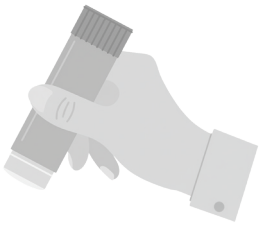
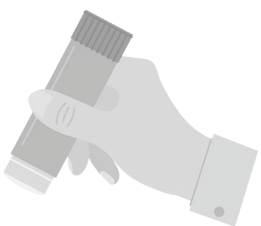
Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

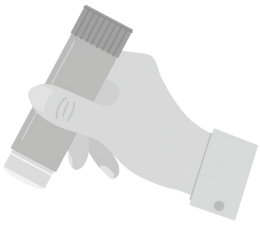
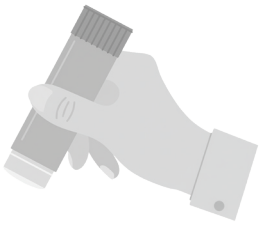
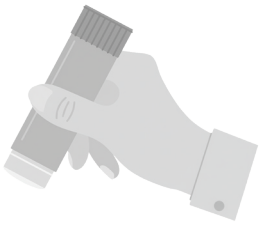
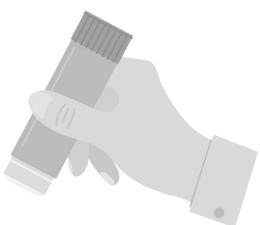
Verilen etkinlik çizelgesini anne/babamızla beraber dolduralım. Kestiğimiz görselleri çizelgemize yapıştıralım.

ETKİNLİK ADI	GÖRSEL	ANNE/BABA GÖRÜŞÜ
	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.	
	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.	
	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.	
	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.	



UYGULAYALIM

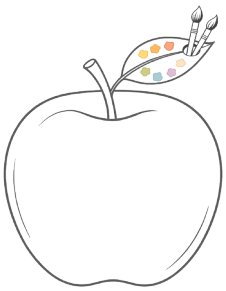
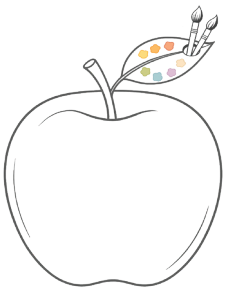
Verilen etkinlik çizelgesini anne/babamızla beraber dolduralım. Kestiğimiz görselleri çizelgemize yapıştıralım.

ETKİNLİK ADI	GÖRSEL	ANNE/BABA GÖRÜŞÜ
.....	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.	.....
.....	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.	.....
.....	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.	.....
.....	 Görseller bu alana yapıştırılacaktır.	.....



DEĞERLENDİRELİM

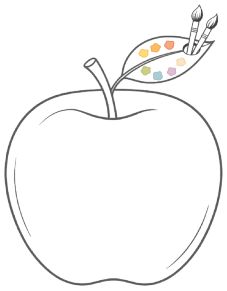
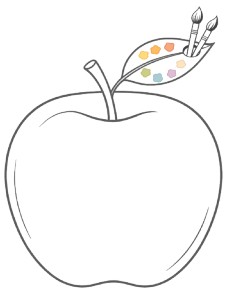
Etkinlik çizelgesini uygulayalım. Tamamladığımız adımlar için elmayı **yeşil**'e, tamamlamadığımız adımlar için **kırmızı**'ya boyayalım.

GÖRSEL	ETKİNLİK	YAPTIM/ YAPMADIM
	Okuldan eve geldim.	
	Elimi yüzümü yıkadım.	



DEĞERLENDİRELİM

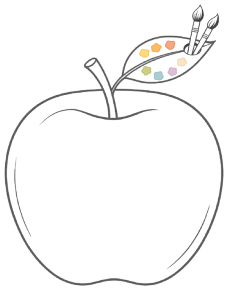
Etkinlik çizelgesini uygulayalım. Tamamladığımız adımlar için elmayı **yeşil**'e, tamamlamadığımız adımlar için **kırmızı**'ya boyayalım.

GÖRSEL	ETKİNLİK	YAPTIM/ YAPMADIM
	Oyun oynadım.	
	Akşam yemeği yedim.	



DEĞERLENDİRELİM

Etkinlik çizelgesini uygulayalım. Tamamladığımız adımlar için elmayı **yeşil**'e, tamamlamadığımız adımlar için **kırmızı**'ya boyayalım.

GÖRSEL	ETKİNLİK	YAPTIM/ YAPMADIM
	Pijamalarımı giydim.	
	Uyudum.	

Okul Sonrası Rutin: Genel Performans Değerlendirme Formu

CEVAP ANAHTARI

GÖRSEL VE GENEL AĞ KAYNAKÇASI


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Tuna N.
Sofya
BULGARİSTAN
KARADENİZ
GÜRCİSTAN
Sinop
Tiflis
ACARA Ö.C.
Edirne
Kırklareli
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
Artvin
Kura N.
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
Kura N.
YUNANİSTAN
Tekirdağ
İstanbul
Samsun
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Kocaeli
Düzce
Karabük
MARMARA DENİZİ
Meriç N.
Yalova
Sakarya
Bolu
Çankırı
Amasya
Çoruma
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Kars
Erivan
Gökçeada
Bozcaada
Çanakkale
Bursa
Bilecik
Sakarya N.
Ankara
Yeşilırmak N.
Kızılırmak N.
Çoruh N.
Aras N.
Iğdır
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Balıkesir
Eskişehir
Yozgat
Erzincan
Erzurum
Ağrı
Sivas
Kırıkkale
Kütahya
Kırşehir
Fırat N.
Tunceli
Aras N.
Bakırçay N.
Manisa
Gediz N.
Afyonkarahisar
Tuz Gölü
Elâzığ
Bingöl
Muş
Van Gölü
Van
Atina
Uşak
Kayseri
Nevşehir
Malatya
Bitlis
Urumiye Gölü
İzmir
Küçük Menderes N.
EGE DENİZİ
Aksaray
Diyarbakır
Siirt
Aydın
Büyük Menderes N.
Konya
Adıyaman
Batman
Hakkâri
Denizli
Isparta
Burdur
Niğde
Kahramanmaraş
Şırnak
Mardin
İRAN
Muğla
Karaman
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Antalya
Adana
Seyhan N.
Ceyhan N.
Dicle N.
Mersin
Kilis
Göksu N.
Hatay
Asi N.
Fırat N.
Dicle N.
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
SURİYE
IRAK
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
Bağdat
Şam
AKDENİZ
LİBYA
Tel Aviv
FİLİSTİN Batı Şeria
Doğu Kudüs
FİLİSTİN Gazze Şeridi
İSRAİL
MISIR
Süveyş K.
Nil N.
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.


TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE ISV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB