ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU

MATEMATİK 9

(1, 2 VE 3. KADEMELER)

DERS KİTABI

YAZARLAR

Arife TARTAR
Aysima ATEŞLİ
Betül Ebrar YAVRUTÜRK
Birgül MENGÜLLÜOĞLU
Dilara KORKUSUZ
Dilek KÖSELİOĞLU
İbrahim GÜMÜŞ
Mehmet Emin ÖZDEMİR
Oğuzhan YILMAZ

DEVLET KİTAPLARI
Kitabın Basıldığı Matbaa Adı

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları No.: 11179
Ders Kitapları Dizisi No.: 2631

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Doç. Dr. Alpaslan KARABULUT
Doç. Dr. Ufuk ÖZKUBAT

DİL UZMANI

Sevil CANPOLAT

GÖRSEL TASARIMCI

Burcu Hacer ŞENOL
Burak EROĞLU
Caner SEVERCAN
Çetin AKMEŞE
Ercan SOYSAL
Esin GÜRSOY
Mustafa YÜCE
Öznur DARILMAZ
Seda ÖKÇÜN
Sevinç MARTA
Şeyda Pınar ÖZGEN
Tuğçe CÜRE

ÇOKLU ORTAM TASARIMCISI

Celalettin ŞİŞMAN
Mehmet ÖZTÜRK
Mikail ELÇİ
Tolga ŞANAL

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Doç. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UZMANI

Dr. Özgül SU ÖZENİR

REHBERLİK UZMANI

Çağla AYDIN

ISBN 978-625-8894-27-1

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 3.07.2026 tarih ve 163629058 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir. Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın/yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.

Baskı

Matbaanın Adı ve Ticaret Ünvanı
tel.: (0000) 000 00 00 Sertifika No.: 000000000



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

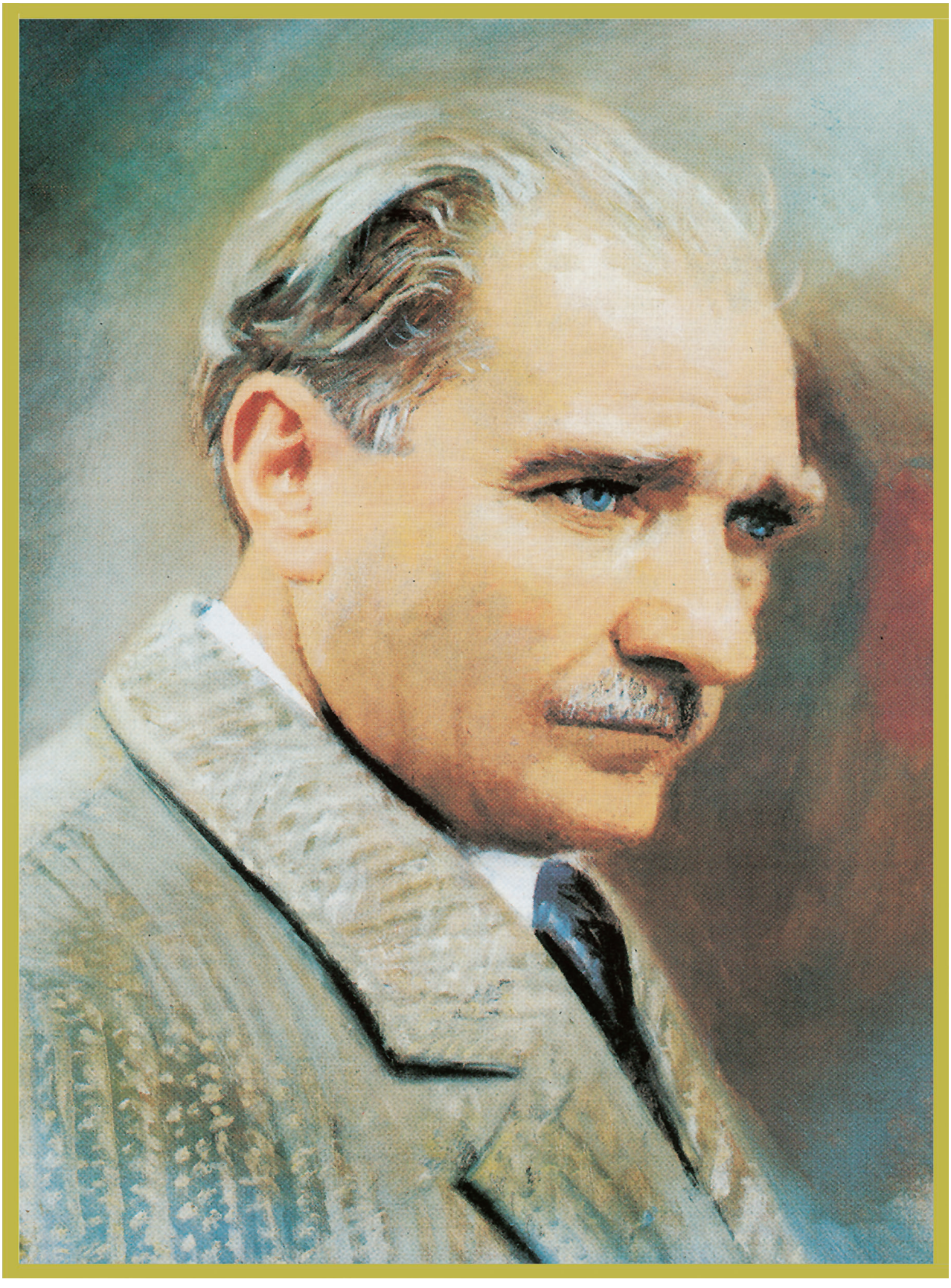
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım 8

4.TEMA
4.2. İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE 12

1. Bölüm: Toplama ve Çıkarma Problemleri Çözelim. . 13

2. Bölüm: Çarpma İşlemi Yapalım 33

3. Bölüm: Bölme İşlemi Yapalım..... 55

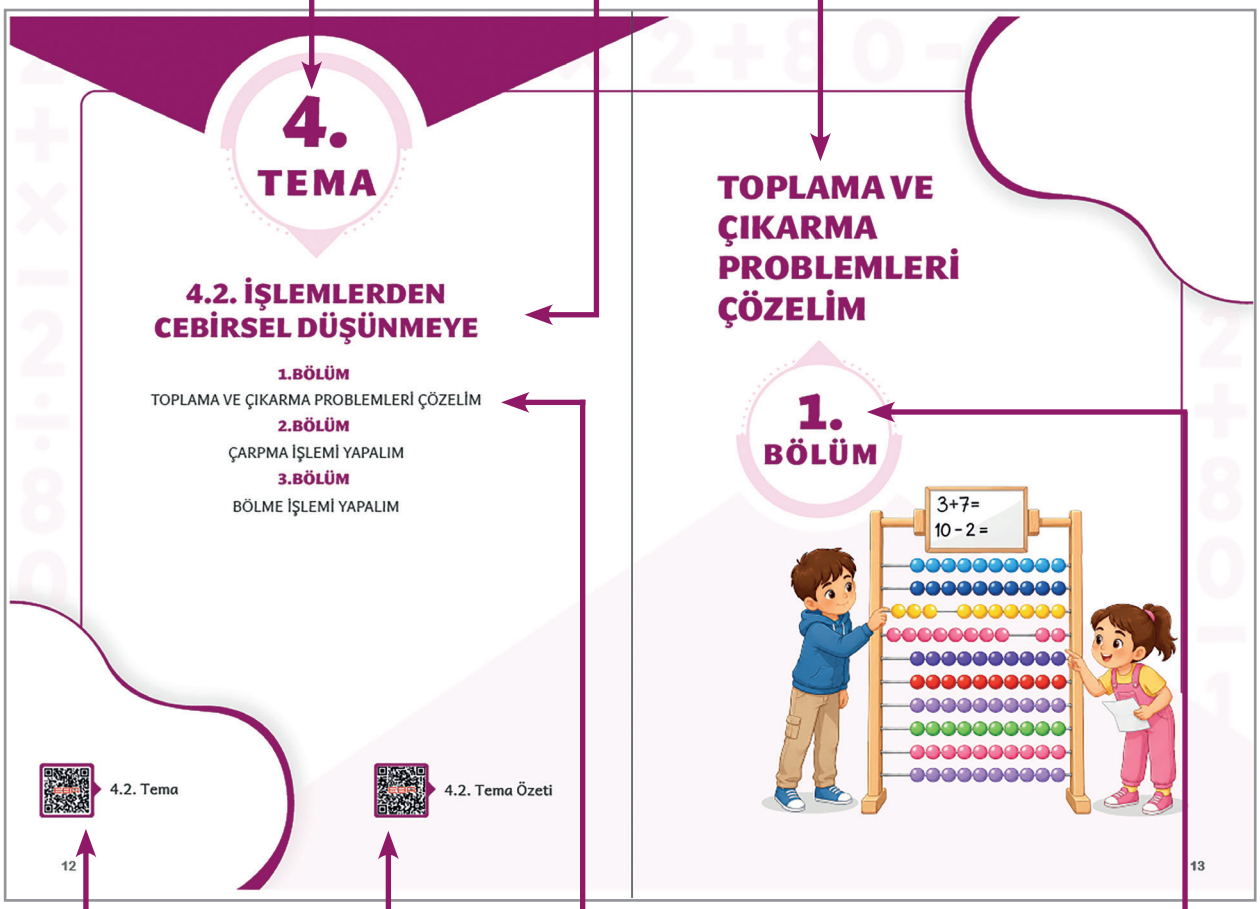
Cevap Anahtarı 77

Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası..... 77

Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri
ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası 78

Türk Dünyası Haritası..... 79

KİTABIMIZI TANIYALIM



Tema Numarası

Tema Adı

Bölüm Adı

Tema Karekodu

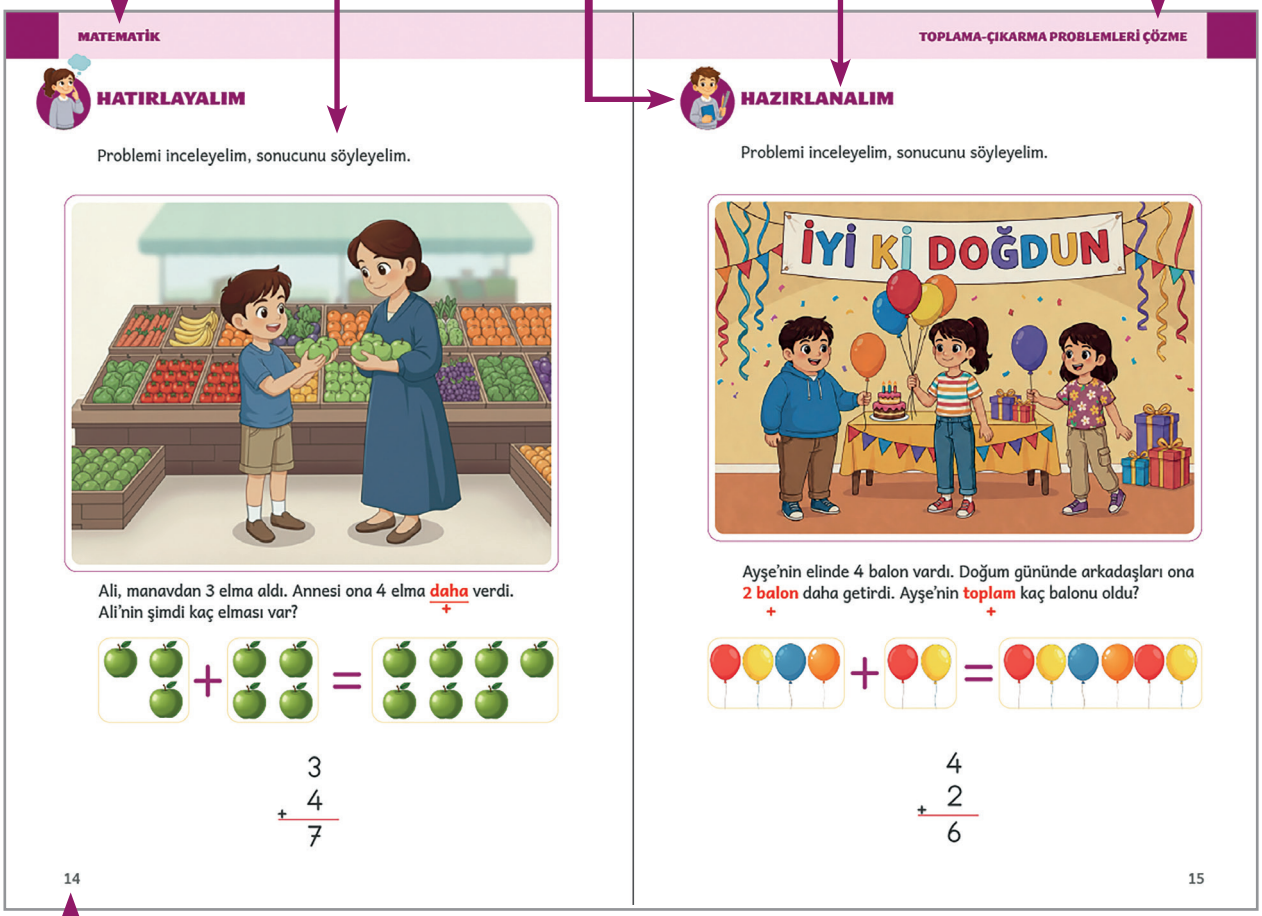
Tema Özeti Karekodu

Bölüm Adları

Bölüm Numarası

KİTABIMIZI TANIYALIM

Kitap Adı
Yönerge
Öğrenme Adımı Simgesi
Öğrenme Adımı
Bölüm Adı



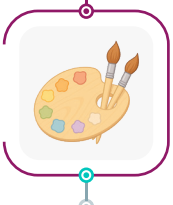
Sayfa Numarası

KİTABIMIZI TANIYALIM

KİTAPTA KULLANILAN SİMGELERİMİZ



Üzerine düşüneceğimiz, tartışacağımız ve cevaplayacağımız soruları belirtir.



Boyama ve çizim yapacağımız sanat etkinliklerini belirtir.



Tıklama ya da okutma yoluyla ulaşabileceğimiz dijital içerikleri (video, oyun, ses kaydı) belirtir.

ÖĞRENME ADIMLARIMIZ



HATIRLAYALIM

Daha önce öğrendiklerimizi hatırlayarak yeni öğreneceklerimiz için zihnimizi hazırlarız.





HAZIRLANALIM

Konuyla ilgili günlük yaşamla bağlantı kurarak öğrenmeye hazırlanırız.





ÖĞRENELİM

Konuya ilişkin yeni bilgileri öğrenir ve temel kavramları keşfederiz.





UYGULAYALIM

Öğrendiklerimizi etkinliklerle uygular, bilgimizi pekiştiririz.





DEĞERLENDİRELİM

Öğrendiklerimizi gözden geçirir, neyi, ne kadar öğrendiğimizi fark ederiz.



4. TEMA

4.2. İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE

1.BÖLÜM

TOPLAMA VE ÇIKARMA PROBLEMLERİ ÇÖZELİM

2.BÖLÜM

ÇARPMA İŞLEMİ YAPALIM

3.BÖLÜM

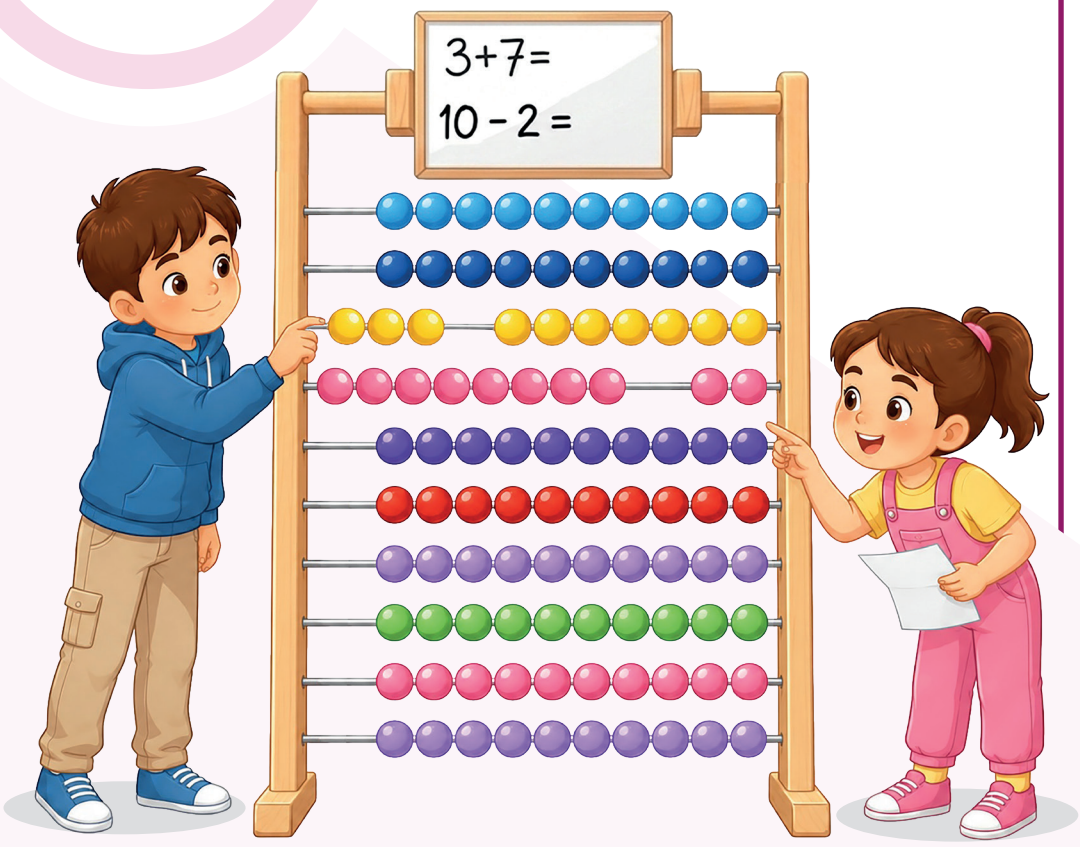
BÖLME İŞLEMİ YAPALIM

4.2. Tema

4.2. Tema Özeti

TOPLAMA VE ÇIKARMA PROBLEMLERİ ÇÖZELİM

1. BÖLÜM





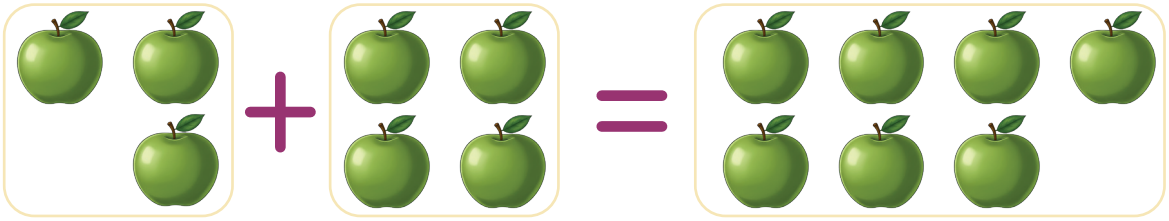
HATIRLAYALIM

Problemi inceleyelim, sonucunu söyleyelim.



Ali, manavdan 3 elma aldı. Annesi ona 4 elma **daha** verdi.
Ali'nin şimdi kaç elması var?

+



$$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

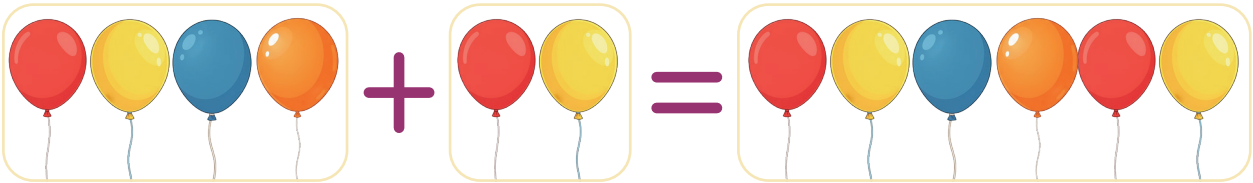


HAZIRLANALIM

Problemi inceleyelim, sonucunu söyleyelim.



Ayşe'nin elinde 4 balon vardı. Doğum gününde arkadaşları ona **2 balon** daha getirdi. Ayşe'nin **toplam** kaç balonu oldu?



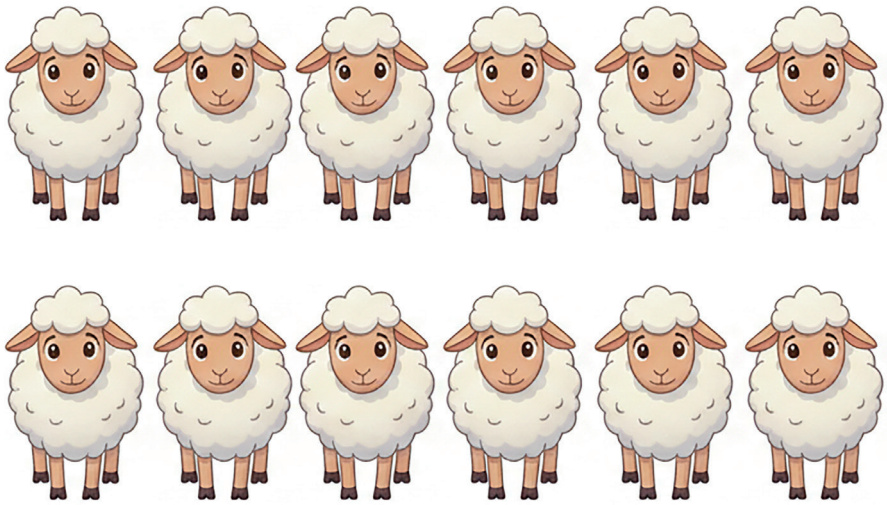
$$\begin{array}{r} 4 \\ +\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$$



ÖĞRENELİM

Problemi inceleyelim. Problemin çözümündeki toplama işlemini tekrar edelim.





Bir çiftlikte 5 tane koyun vardır.

12 koyun **daha** alırsak

çiftlikte **toplam** kaç koyun olur?

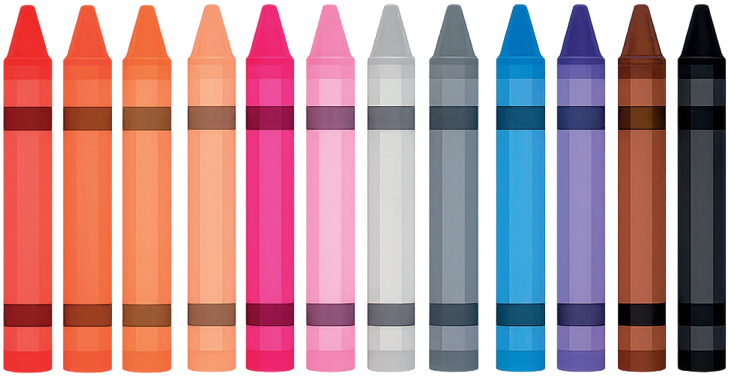
$$\begin{array}{r} 12 \\ +\ 5 \\ \hline 17 \end{array}$$



ÖĞRENELİM

Problemi inceleyelim. Problemin çözümündeki toplama işlemini tekrar edelim.





Ali'nin 20 tane boya kalemi vardı.

Annesi 12 tane **daha** aldı.

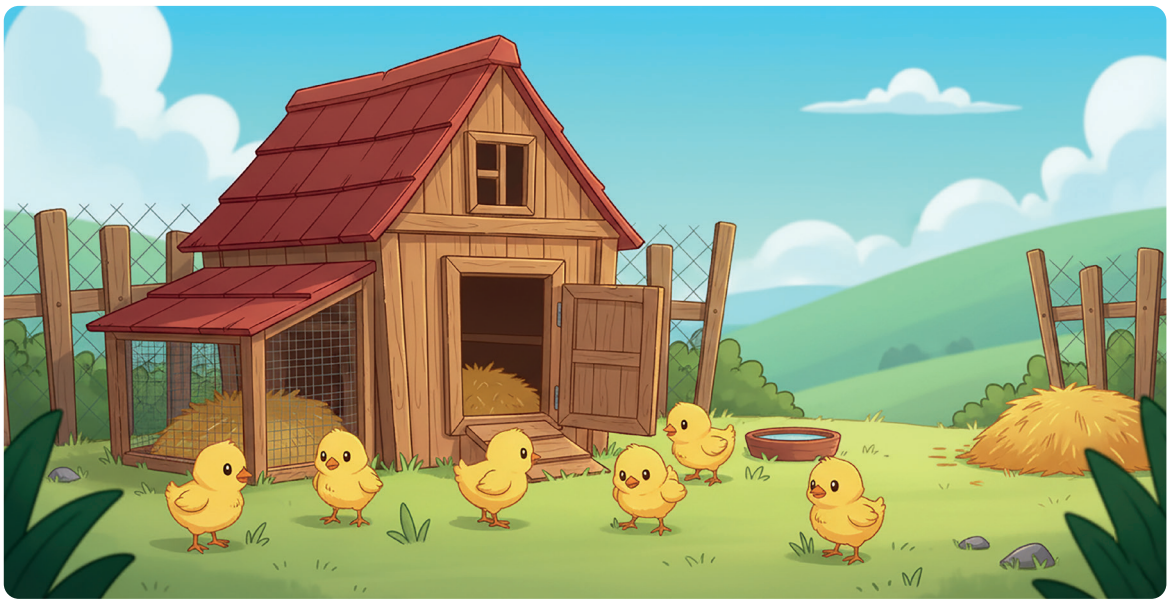
Ali'nin kaç tane boya kalemi oldu?

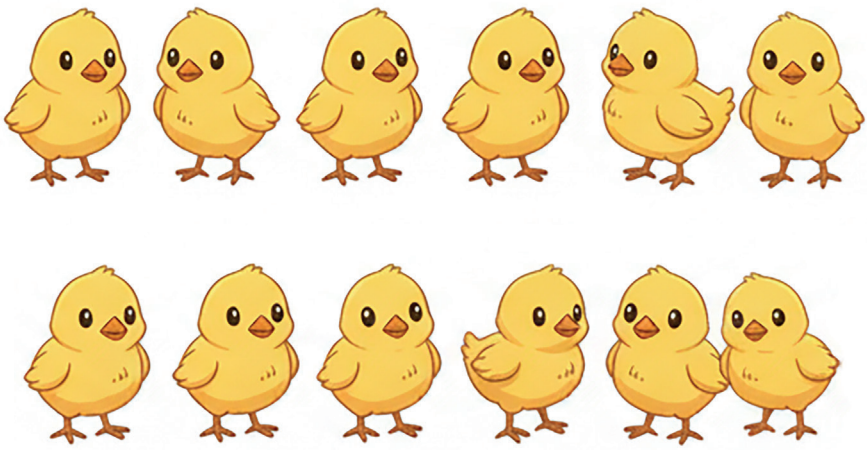
$$\begin{array}{r} 20 \\ +\ 12 \\ \hline 32 \end{array}$$



ÖĞRENELİM

Problemi inceleyelim. Problemin çözümündeki toplama işlemini tekrar edelim.





Demet'in 6 tane civcivi var.

12 tane **daha** aldı.

Toplam kaç civcivi oldu?

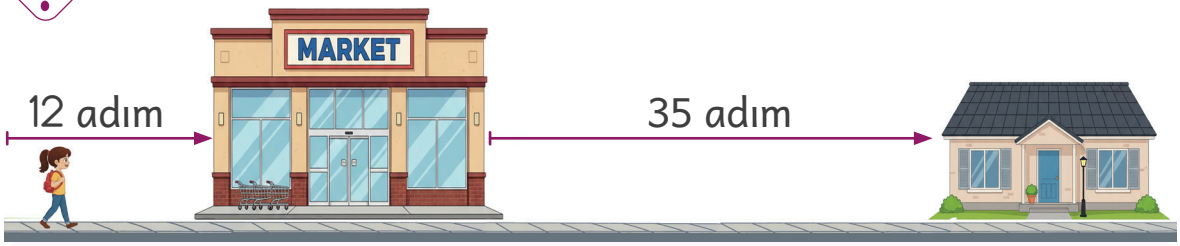
$$\begin{array}{r} 12 \\ +\ 6 \\ \hline 18 \end{array}$$



UYGULAYALIM

Problemleri toplama işlemi ile çözelim.

?



Eda otobüsten indikten sonra markete giderken 12 adım atmıştır. Marketten eve giderken de 35 adım atmıştır.

Eda toplam kaç adım atmıştır?

?

Bir otobüste 5 yolcu vardır. Otobüse 7 yolcu daha binerse otobüste toplam yolcu sayısı kaç olur?





DEĞERLENDİRELİM

Problemleri çözelim.

?

Ümit'in 35 lirası vardı. Babası 55 lira daha verdi. Ümit'in toplam kaç lirası oldu?

?

Aylin'in 18 tane boncuğu vardı. Arkadaşı 12 tane daha boncuk verdi. Aylin'in toplam kaç boncuğu oldu?

?

Bir ağaçta 22 tane kuş vardı. 17 tane daha kuş kondu. Ağaçta toplam kaç tane kuş oldu?



DEĞERLENDİRELİM

Problemleri çözelim.

Zeynep'in odasında 6 oyuncak vardı. Dedesi 2 tane daha oyuncak getirdi. Zeynep'in kaç oyuncağı oldu?

Öğretmen masaya 5 kalem koydu. Sonra 4 kalem daha getirdi. Masada kaç kalem var?



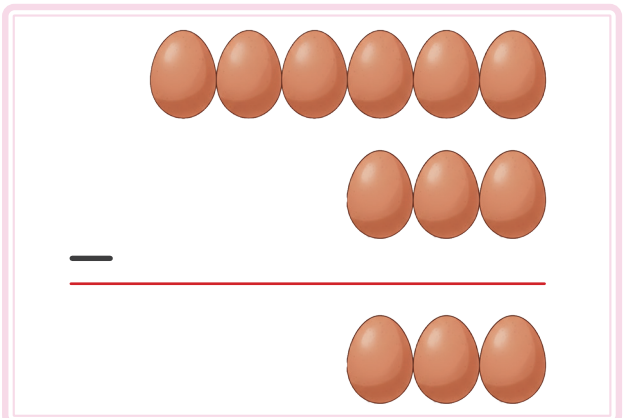
HATIRLAYALIM

Problemi inceleyelim, sonucunu söyleyelim.



Sevgi kek yapmak için 6 tane yumurta aldı. Yumurtaların 3 tanesi kırıldı. **Geriye kaç tane yumurta kaldı?**

$$\begin{array}{r} 6 \\ -\ 3 \\ \hline 3 \end{array}$$





HAZIRLANALIM

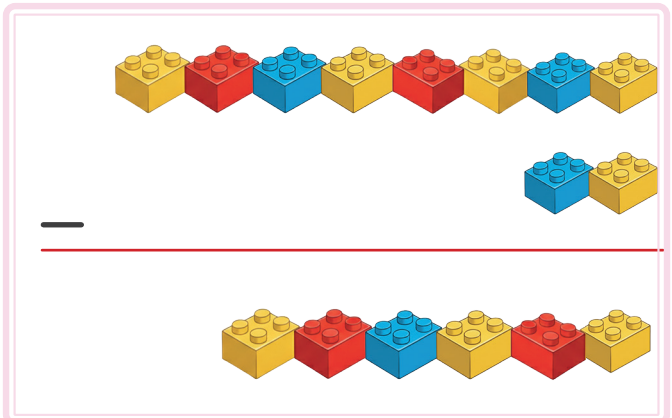
Problemi inceleyelim, sonucunu söyleyelim.



Kaan'ın 8 tane legosu vardı. 2 tanesini Seda'ya verdi.

Kaan'ın kaç tane legosu kaldı?

$$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 2 \\ \hline 6 \end{array}$$





ÖĞRENELİM

Problemi inceleyelim. Problemin çözümündeki çıkarma işlemini tekrar edelim.



İrem 11 tane kek yaptı.



1 tanesini arkadaşına verdi.

$$\begin{array}{r} 11 \\ -\ 1 \\ \hline 10 \end{array}$$

İrem'in kaç tane keki kalmıştır?



ÖĞRENELİM

Problemi inceleyelim. Problemin çözümündeki çıkarma işlemini tekrar edelim.



Beril'in 9 tane topu vardır.



3 tanesini arkadaşına verince

$$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

Beril'in kaç topu kalmıştır?

–

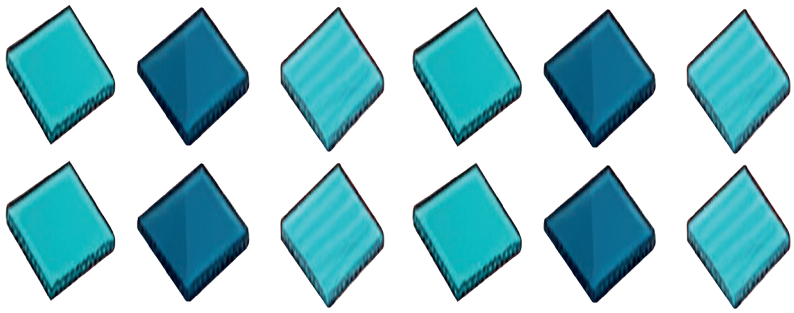


ÖĞRENELİM

Problemi inceleyelim. Problemin çözümündeki çıkarma işlemini tekrar edelim.



Ayça'nın 25 parça kumaşı vardır.



12 parçasını satınca

$$\begin{array}{r} 25 \\ -\ 12 \\ \hline 13 \end{array}$$

Kaç parça kumaşı kalmıştır?

–



UYGULAYALIM

Problemi inceleyelim. Problemin çözümünü çıkarma işlemi ile yapalım.



Ertuğ'un akvaryumunda 4 tane balığı var.

Annesi 3 tane daha balık getirdi. Toplam kaç balığı oldu?

....

□ ....

....



UYGULAYALIM

Problemi inceleyelim. Problemin çözümünü çıkarma işlemi ile yapalım.

?

Ali'nin 8 tane silgisi var. 2 tanesini arkadaşlarına verdi. Ali'nin kaç silgisi kaldı?



... ...

□ ... ...

... ...



UYGULAYALIM

Problemleri çıkarma işlemi ile çözelim.

?

Bir ekmek fırınında 5 tane ekmek vardır. 1 tane ekmek satılırsa geriye kaç tane ekmek kalır?



?

Bir sınıfta 8 tane öğrenci vardır. 3 tanesi başka sınıfa gidince geriye kaç tane öğrenci kalmıştır?





UYGULAYALIM

Problemleri çözelim.

Anne, çamaşır ipine 10 tane mandal taktı. Sonra 4 tane daha mandal taktı. İpte kaç mandal oldu? Hangi işlemi yapacağımızı ve işlemin sonucunu bulalım.



... ...

□ ... ...

... ...

Ayşe'nin 9 tane balonu vardı. 3 tanesi patladı. Ayşe'nin kaç balonu kaldı? Hangi işlemi yapacağımızı ve işlemin sonucunu bulalım.



... ...

□ ... ...

... ...



DEĞERLENDİRELİM

Problemleri çözelim.

Aslı'nın 17 tane tokası vardı. 12 tanesini kardeşine verdi. Aslı'nın geriye kaç tokası kaldı?

36 TL paramın 12 TL'sini harcarsam geriye kaç TL param kalır?

15 dilim pastadan 3 dilimini Yağmur yedi. Geriye kaç dilim pasta kaldı?



DEĞERLENDİRELİM

Problemleri çözelim.

Manavda 12 karpuz vardı. 5 tanesi satıldı.
Manavda kaç karpuz kaldı?

Masada 8 bardak vardı. 3 bardak mutfağa götürüldü.
Masada kaç bardak kaldı?

ÇARPMA İŞLEMİ YAPALIM

2. BÖLÜM





HATIRLAYALIM

Tabaklardaki kurabiyeleri inceleyelim. Kaç tane kurabiye var söyleyelim.



2

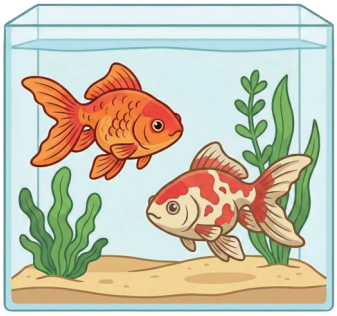


2



2

Akvaryumlardaki balıkları inceleyelim. Kaç tane balık var söyleyelim.



2



2



HAZIRLANALIM

Vazolardaki çiçekleri inceleyelim. Kaç tane çiçek var sayalım ve söyleyelim.



1 1 1 1 1

Kaselerdeki bilyeleri inceleyelim. Kaç tane bilye var sayalım ve söyleyelim.



3 3 3



ÖĞRENELİM

Şekli inceleyelim.



Verilen satırlara çarpma işareti çizelim.



ÖĞRENELİM

İşlemleri inceleyelim. Çarpma işlemlerini birlikte yapalım.



1 × 1 = 1	2 × 1 = 2	3 × 1 = 3
4 × 1 = 4	5 × 1 = 5	6 × 1 = 6
7 × 1 = 7	8 × 1 = 8	9 × 1 = 9
10 × 1 = 10	12 × 1 = 12	16 × 1 = 16
20 × 1 = 20	25 × 1 = 25	30 × 1 = 30
35 × 1 = 35	45 × 1 = 45	



ÖĞRENELİM

İşlemleri inceleyelim. Çarpma işlemlerini birlikte yapalım.

1 x 1 = 1	1 x 2 = 2
1 x 4 = 4	1 x 5 = 5
1 x 7 = 7	1 x 8 = 8
1 x 9 = 9	1 x 10 = 10
1 x 15 = 15	1 x 27 = 27
1 x 35 = 35	1 x 42 = 42



UYGULAYALIM

Çarpma işlemlerini yapalım.

1 x 1 =	1 x 2 =
1 x 3 =	1 x 4 =
1 x 5 =	1 x 6 =
1 x 7 =	1 x 8 =
1 x 9 =	1 x 10 =



DEĞERLENDİRELİM

Çarpma işlemlerini yapalım. Dondurmaları uygun sonucun rengine boyayalım.





MAVİ PEMBE YEŞİL MOR TURUNCU

1 × 7 = ...
1 × 9 = ...
1 × 5 = ...

3 × 1 = ...
1 × 8 = ...
1 × 2 = ...

1 × 1 = ...
1 × 6 = ...
4 × 1 = ...
1 × 10 = ...

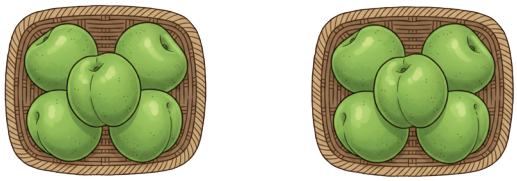


ÖĞRENELİM

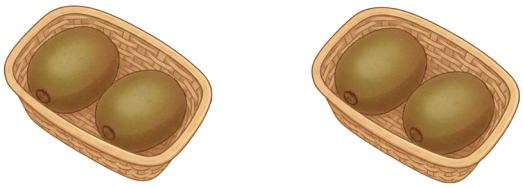
Verilen çarpma işlemlerini inceleyelim. Çarpma işlemlerini tekrar edelim.



3 x 2 = 6



2 x 5 = 10



2 x 2 = 4



2 x 4 = 8



2 x 6 = 16

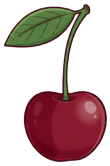


2 x 8 = 16



UYGULAYALIM

Meyvelerin gösterdiği sayıları bulalım. Bu sayılara göre çarpma işlemini yapalım.


2


3


4


5

1.  ×  = ...

2.  ×  = ...

3.  ×  = ...

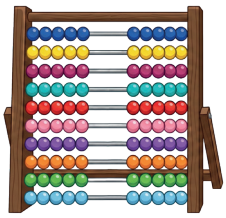
4.  ×  = ...

5.  ×  = ...

6.  ×  = ...



DEĞERLENDİRELİM



Çarpma işlemlerini yapalım.

1 × 2 = ...	2 × 2 = ...	4 × 2 = ...	2 × 3 = ...
6 × 2 = ...	2 × 7 = ...	2 × 8 = ...	9 × 2 = ...
10 × 2 = ...	2 × 4 = ...	2 × 1 = ...	7 × 2 = ...
2 × 5 = ...	3 × 2 = ...	8 × 2 = ...	2 × 9 = ...



ÖĞRENELİM

Çarpım tablosunu inceleyelim.

1 x 5 = 5	6 x 5 = 30
2 x 5 = 10	7 x 5 = 35
3 x 5 = 15	8 x 5 = 40
4 x 5 = 20	9 x 5 = 45
5 x 5 = 25	10 x 5 = 50



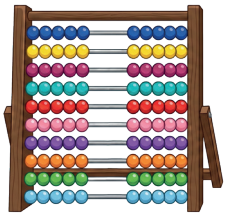
UYGULAYALIM

Önceki sayfada bulunan çarpım tablosuna bakarak verilen çarpma işlemlerini yapalım.

1 × 5	2 × 5	3 × 5	4 × 5
5 × 5	6 × 5	7 × 5	8 × 5
9 × 5	10 × 5	5 × 3	5 × 4
5 × 2	5 × 9	5 × 7	5 × 1



DEĞERLENDİRELİM



Çarpma işlemlerini yapalım.

2 × 5 = ...	3 × 5 = ...	5 × 7 = ...
6 × 5 = ...	8 × 5 = ...	1 × 5 = ...
9 × 5 = ...	5 × 4 = ...	10 × 5 = ...



ÖĞRENELİM

Çarpım tablosunu inceleyelim.

1 x 10 = 10	6 x 10 = 60
2 x 10 = 20	7 x 10 = 70
3 x 10 = 30	8 x 10 = 80
4 x 10 = 40	9 x 10 = 90
5 x 10 = 50	10 x 10 = 100



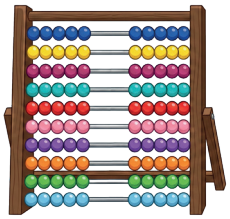
UYGULAYALIM

Önceki sayfada bulunan çarpım tablosuna bakarak verilen çarpma işlemlerini yapalım.

10 × 1 = ...	10 × 2 = ...	10 × 3 = ...
10 × 6 = ...	10 × 7 = ...	10 × 8 = ...
10 × 5 = ...	10 × 4 = ...	10 × 9 = ...



DEĞERLENDİRELİM

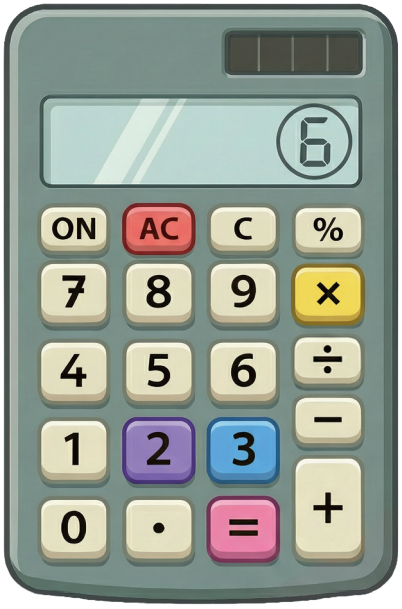


Çarpma işlemlerini yapalım.

10 × 6 = ...	10 × 2 = ...	10 × 7 = ...
6 × 5 = ...	10 × 8 = ...	10 × 1 = ...
10 × 9 = ...	10 × 4 = ...	10 × 3 = ...



ÖĞRENELİM



2 x 3 = ?

1. AC Tuşuna basalım.
2. 2 Tuşuna basalım.
3. x Tuşuna basalım.
4. 3 Tuşuna basalım.
5. = Tuşuna basalım.
6. Ekranda yazan sonucu söyleyelim.
7. Sonuç = 6



2 x 4 = ?

1. AC Tuşuna basalım.
2. 2 Tuşuna basalım.
3. x Tuşuna basalım.
4. 4 Tuşuna basalım.
5. = Tuşuna basalım.
6. Ekranda yazan sonucu söyleyelim.
7. Sonuç = 8



ÖĞRENELİM

Hesap makinesi kullanarak çarpma işlemlerini yapalım.



$5 \times 7 = ?$

1. AC Tuşuna basalım.
2. 5 Tuşuna basalım.
3. × Tuşuna basalım.
4. 7 Tuşuna basalım.
5. = Tuşuna basalım.
6. Ekranda yazan sonucu söyleyelim.
7. Sonuç = 35



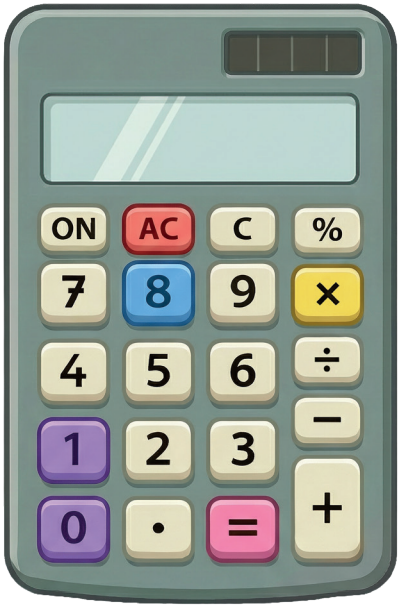
$8 \times 2 = ?$

1. AC Tuşuna basalım.
2. 8 Tuşuna basalım.
3. × Tuşuna basalım.
4. 2 Tuşuna basalım.
5. = Tuşuna basalım.
6. Ekranda yazan sonucu söyleyelim.
7. Sonuç = 16

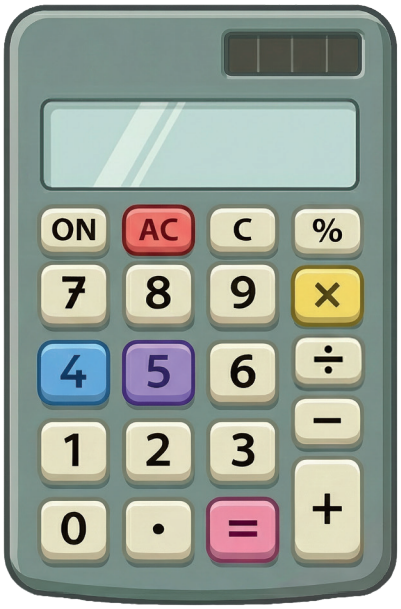


UYGULAYALIM

Hesap makinesi kullanarak çarpma işlemlerini yapalım.



10 x 8 = ...

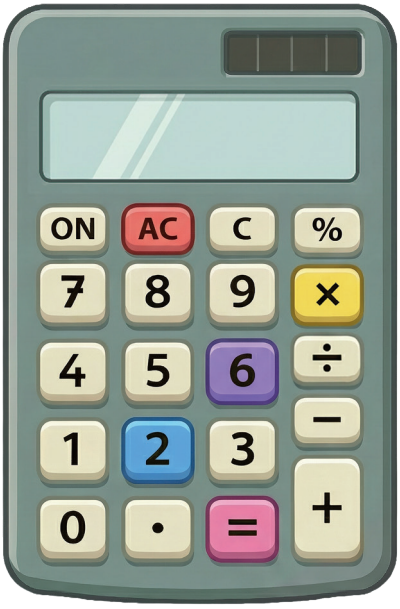


5 x 4 = ...

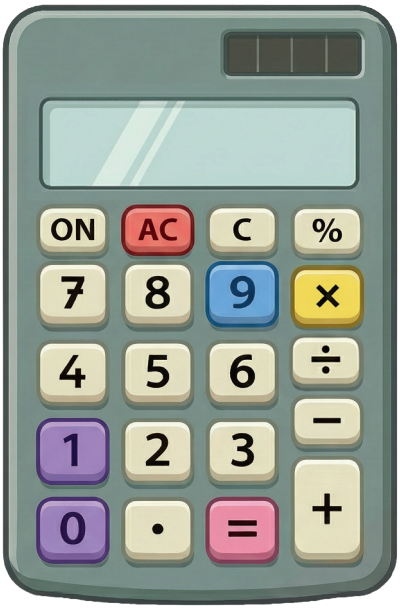


UYGULAYALIM

Hesap makinesi kullanarak çarpma işlemlerini yapalım.



6 × 2 = ...

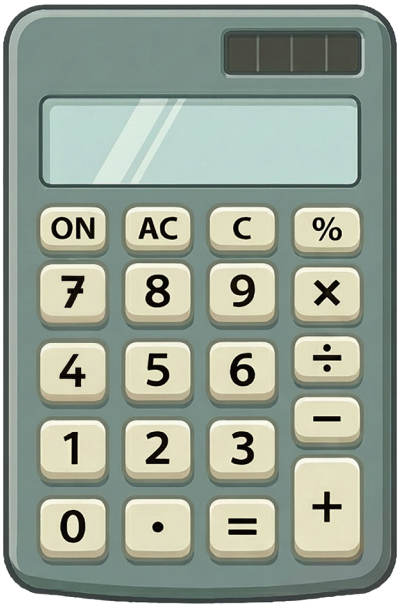


10 × 9 = ...



DEĞERLENDİRELİM

Hesap makinesi kullanarak çarpma işlemlerini yapalım.



2	x	7	=	5	x	10	= .....
2	x	3	=	7	x	2	= .....
9	x	1	=	1	x	10	= .....
10	x	6	=	7	x	2	= .....
1	x	15	=	1	x	36	= .....
1	x	9	=	5	x	5	= .....

BÖLME İŞLEMİ YAPALIM

3. BÖLÜM





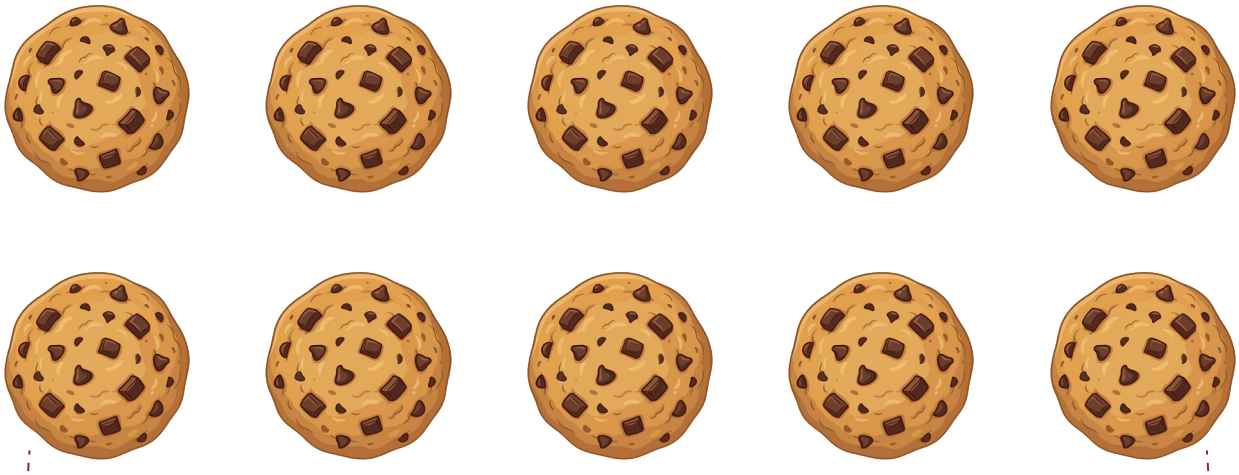
HATIRLAYALIM

Resimdeki aile 12 dilimden oluşan lahmacunu akşam yemeğinde yiyeceklerdir. Lahmacunları aile üyelerine eşit şekilde paylaştıralım.



HAZIRLANALIM

Kurabiyeleri iki arkadaş arasında eşit paylaştıralım. Her birine kaç tane düştüğünü birlikte sayalım.



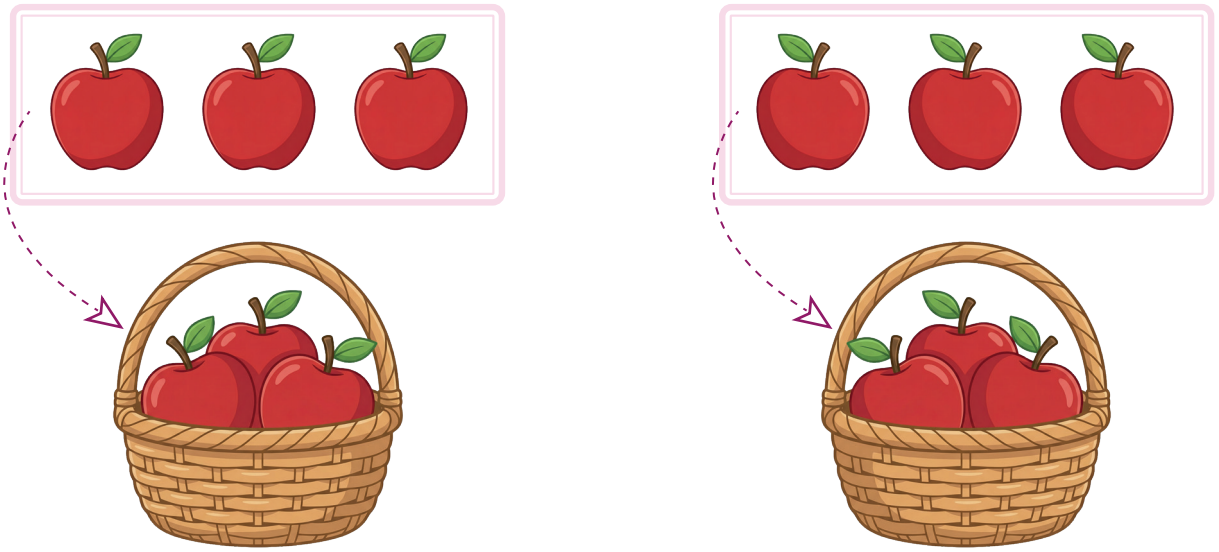




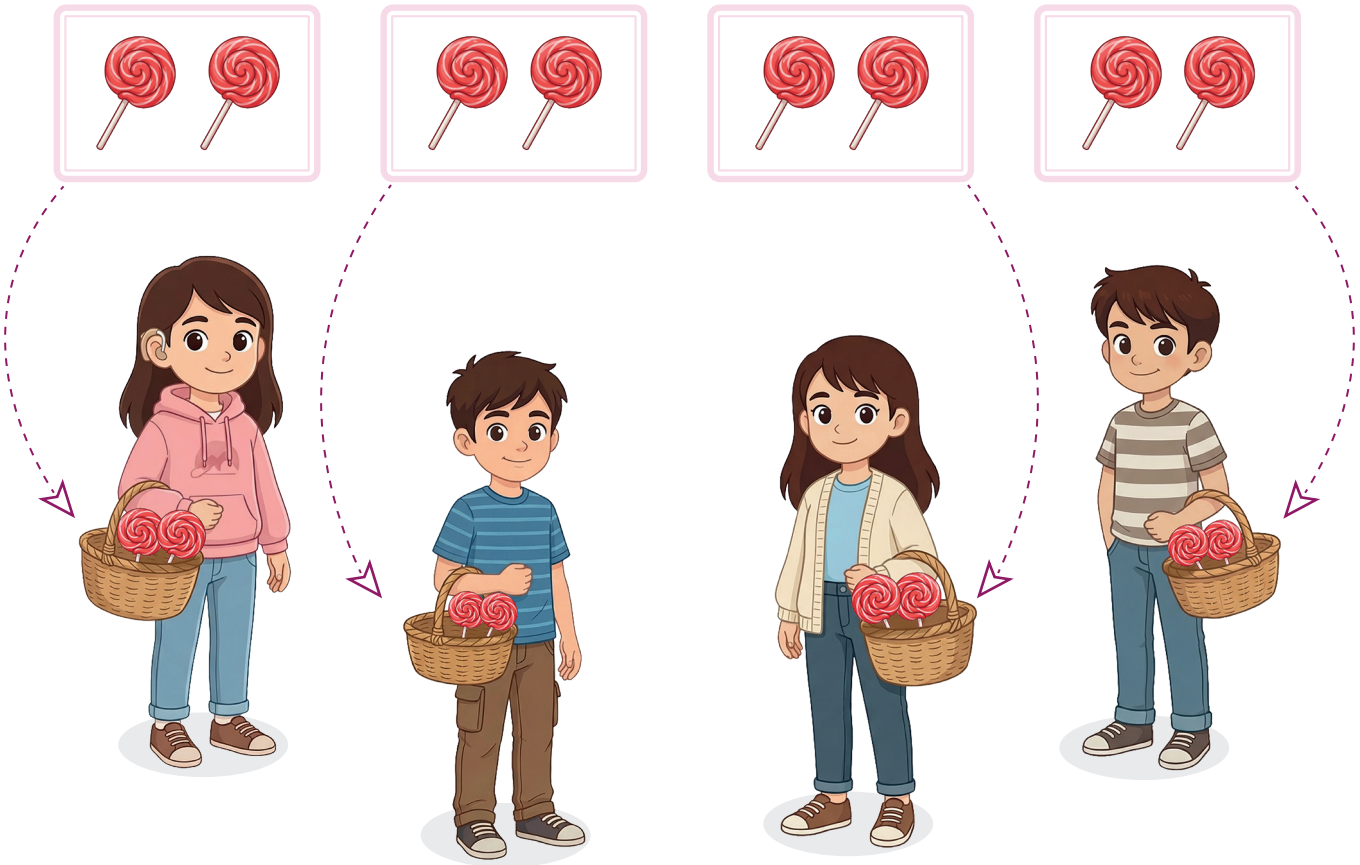


ÖĞRENELİM

Elmaları iki gruba bölelim. Her sepete eşit sayıda koyalım.



Şekerleri dört gruba bölelim. Çocuklara eşit şekilde paylaştıralım.

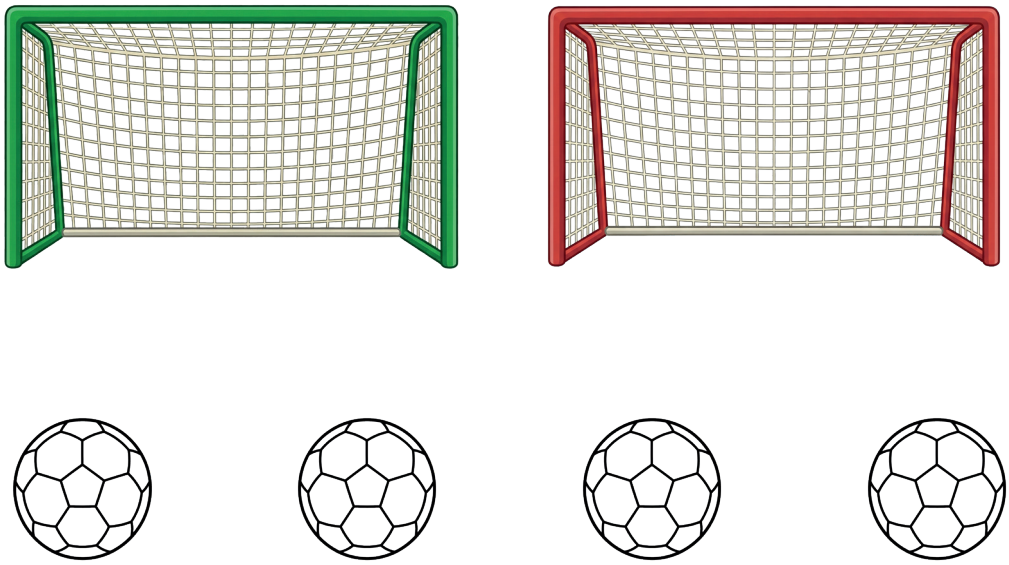




UYGULAYALIM

Topları iki kaleye eşit şekilde dağıtalım. Yeşil kaleye giden topları yeşile, kırmızı kaleye giden topları kırmızıya boyayalım.





Aşağıdaki peynirleri ikili gruplara bölelim. Farelere eşit şekilde paylaştıralım.







UYGULAYALIM

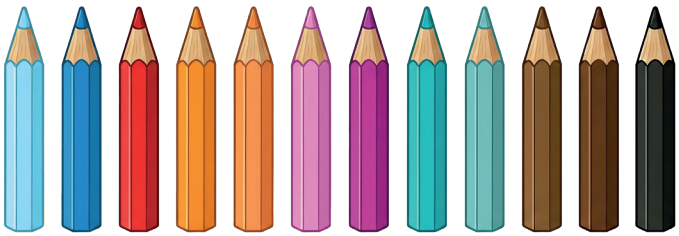
Pastayı üzerinden çizerek dörde bölelim.



Lahmacunu üzerinden çizerek dörde bölelim.



Kalemleri dört gruba bölerek kalemliklere yerleştirelim. Her kalemliğe eşit sayıda kalem koyalım.

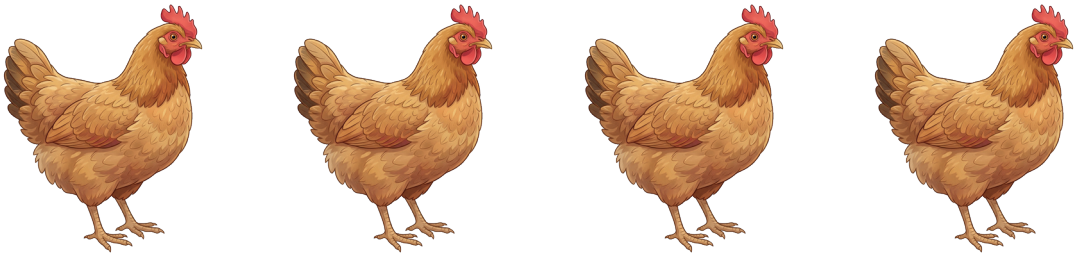




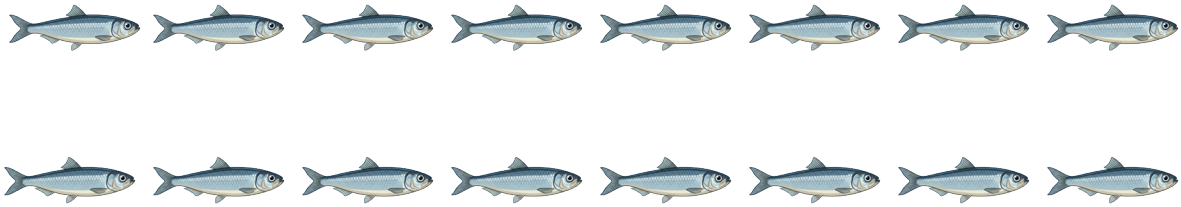


DEĞERLENDİRELİM

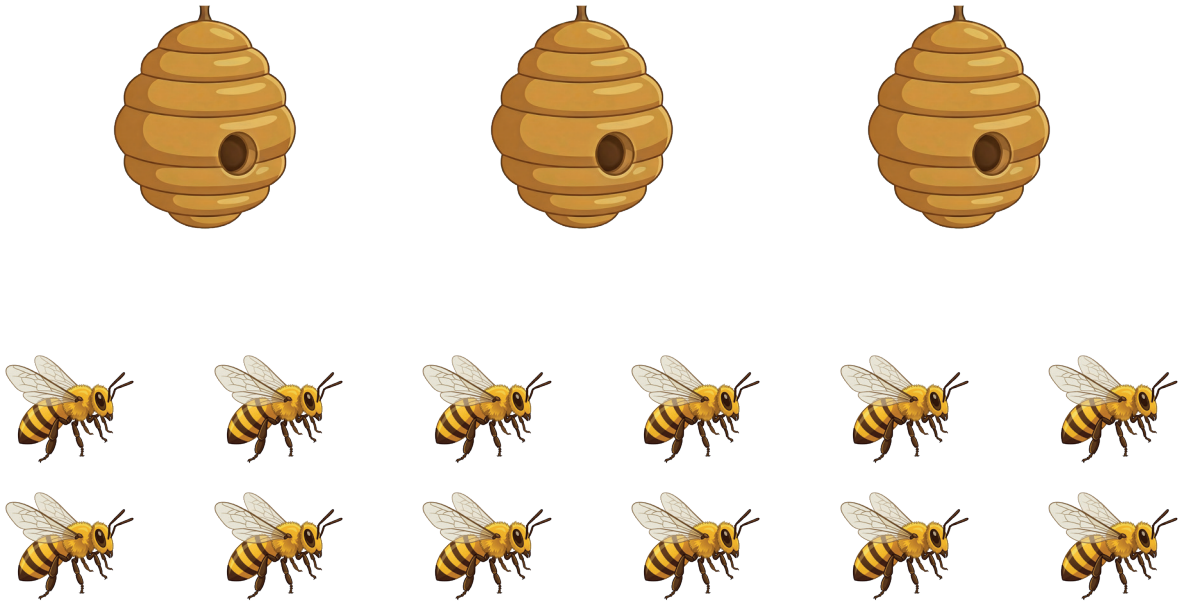
Tavukları ikili gruplara bölelim. Her grubu daire içine alalım.



Balıkları dörtlü gruplara bölelim. Her grubu daire içine alalım.



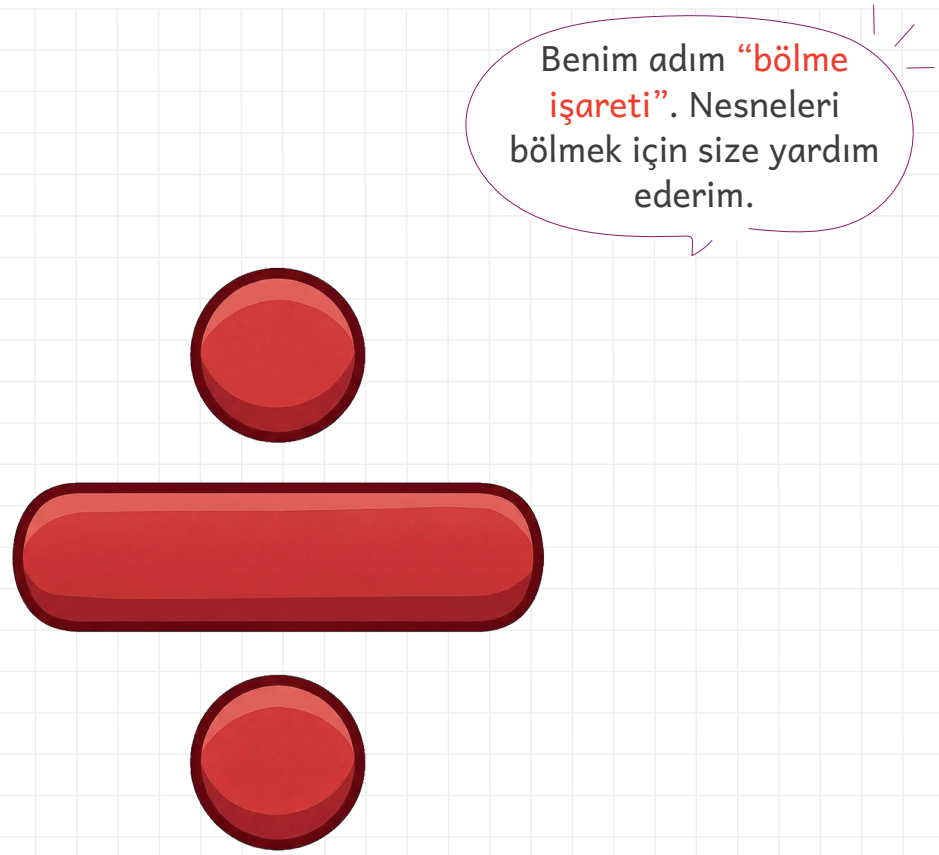
Arıları dörtlü gruplara bölelim. Her grubu bir kovana yerleştirelim.





ÖĞRENELİM

Şekilleri inceleyelim.



Verilen satırlara bölme işareti çizelim.



ÖĞRENELİM

Bölme işlemlerini yapalım.

$4 \div 1 = 4$

$8 \div 1 = 8$

$16 \div 1 = 16$

$12 \div 1 = 12$

$28 \div 1 = 28$

$20 \div 1 = 20$

1 ile hangi sayıyı bölersem böleyim, sonuç hep sayının kendisi oluyor. Çünkü 1 ile bölmede hiçbir şey değişmez.



$5 \div 1 = 5$

$10 \div 1 = 10$

$15 \div 1 = 15$

$25 \div 1 = 25$

$30 \div 1 = 30$

$35 \div 1 = 35$



UYGULAYALIM

Bölme işlemlerini yapalım.

35 ÷ 1 = ...

22 ÷ 1 = ...

15 ÷ 1 = ...

60 ÷ 1 = ...

75 ÷ 1 = ...

20 ÷ 1 = ...

41 ÷ 1 = ...

15 ÷ 1 = ...

10 ÷ 1 = ...

35 ÷ 1 = ...

25 ÷ 1 = ...

30 ÷ 1 = ...

5 ÷ 1 = ...

44 ÷ 1 = ...



DEĞERLENDİRELİM

Bölme işlemlerini yapalım.

9 ÷ 1 = ...

10 ÷ 1 = ...

8 ÷ 1 = ...

12 ÷ 1 = ...

22 ÷ 1 = ...

16 ÷ 1 = ...

18 ÷ 1 = ...

35 ÷ 1 = ...

20 ÷ 1 = ...

60 ÷ 1 = ...

30 ÷ 1 = ...

4 ÷ 1 = ...



ÖĞRENELİM

Aşağıdaki işlemleri inceleyelim. Bölme işlemlerini yapalım.

15 ÷ 5 = 3	3 x 5 = 15
20 ÷ 5 = 4	4 x 5 = 20
25 ÷ 5 = 5	5 x 5 = 25
30 ÷ 5 = 6	6 x 5 = 30
35 ÷ 5 = 7	7 x 5 = 35
40 ÷ 5 = 8	8 x 5 = 40
45 ÷ 5 = 9	9 x 5 = 45
50 ÷ 5 = 10	10 x 5 = 50



UYGULAYALIM

Bölme işlemlerini yapalım.

10 ÷ 5 = ...

50 ÷ 5 = ...

40 ÷ 5 = ...

25 ÷ 5 = ...

35 ÷ 5 = ...

15 ÷ 5 = ...



DEĞERLENDİRELİM

Sonuçlarımızı doğru sayılar ile eşleştirelim.

15 ÷ 5	10
10 ÷ 5	4
20 ÷ 5	3
45 ÷ 5	9
50 ÷ 5	2



ÖĞRENELİM

Bölme işlemini kuralına uygun yapalım.

İki sayıya da bakalım. ----------→ 30 ÷ 10 =

Sıfırlar karşılaştığı zaman birbirlerini götürür. -------→ 3~~0~~ ÷ 1~~0~~ =

İşlemi kalan sayılarla yapalım. -----→ 3 ÷ 1 = 3





UYGULAYALIM

Bölme işlemlerini yapalım.

70 ÷ 10 = ...

40 ÷ 10 = ...

80 ÷ 10 = ...

60 ÷ 10 = ...

20 ÷ 10 = ...

90 ÷ 10 = ...

30 ÷ 10 = ...

50 ÷ 10 = ...



DEĞERLENDİRELİM

Bölme işlemlerini yapalım.

20 ÷ 10 = ...

40 ÷ 10 = ...

60 ÷ 10 = ...

90 ÷ 10 = ...

30 ÷ 10 = ...

50 ÷ 10 = ...

70 ÷ 10 = ...

80 ÷ 10 = ...



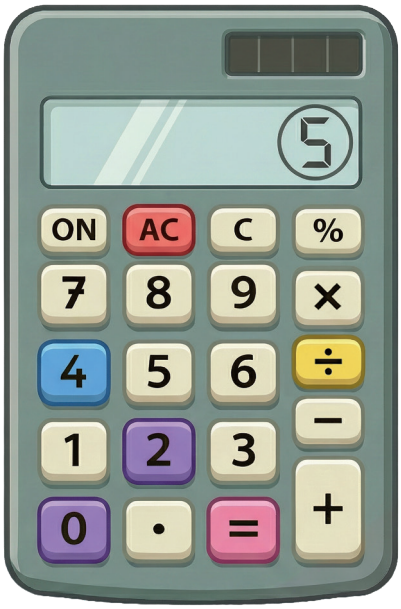
ÖĞRENELİM

Hesap makinesi kullanarak bölme işlemlerini yapalım.



$10 \div 2 = ?$

1. AC Tuşuna basalım.
2. 10 Tuşuna basalım.
3. ÷ Tuşuna basalım.
4. 2 Tuşuna basalım.
5. = Tuşuna basalım.
6. Ekranda yazan sonucu söyleyelim.
7. Sonuç = 5



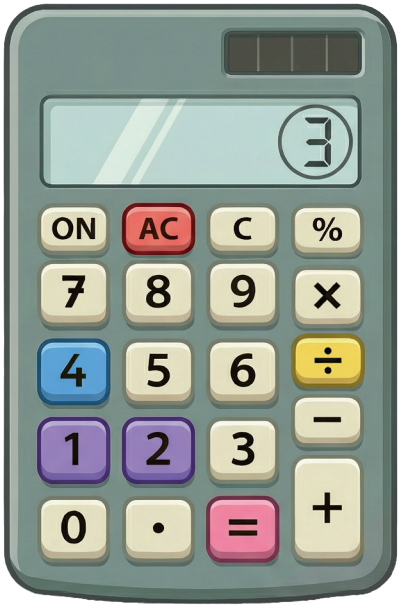
$20 \div 4 = ?$

1. AC Tuşuna basalım.
2. 20 Tuşuna basalım.
3. ÷ Tuşuna basalım.
4. 4 Tuşuna basalım.
5. = Tuşuna basalım.
6. Ekranda yazan sonucu söyleyelim.
7. Sonuç = 5



ÖĞRENELİM

Hesap makinesi kullanarak bölme işlemlerini yapalım.



$12 \div 4 = ?$

1. AC Tuşuna basalım.
2. 12 Tuşuna basalım.
3. ÷ Tuşuna basalım.
4. 4 Tuşuna basalım.
5. = Tuşuna basalım.
6. Ekranda yazan sonucu söyleyelim.
7. Sonuç = 3



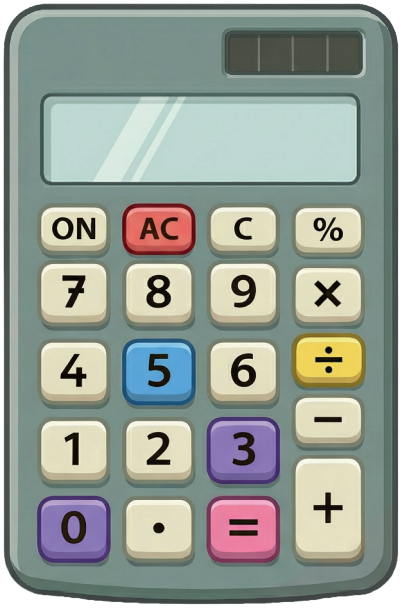
$23 \div 1 = ?$

1. AC Tuşuna basalım.
2. 23 Tuşuna basalım.
3. ÷ Tuşuna basalım.
4. 1 Tuşuna basalım.
5. = Tuşuna basalım.
6. Ekranda yazan sonucu söyleyelim.
7. Sonuç = 23

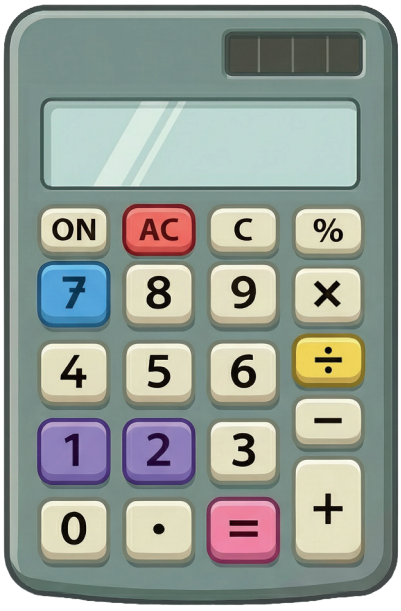


UYGULAYALIM

Hesap makinesi kullanarak bölme işlemlerini yapalım.



30 ÷ 5 = ...

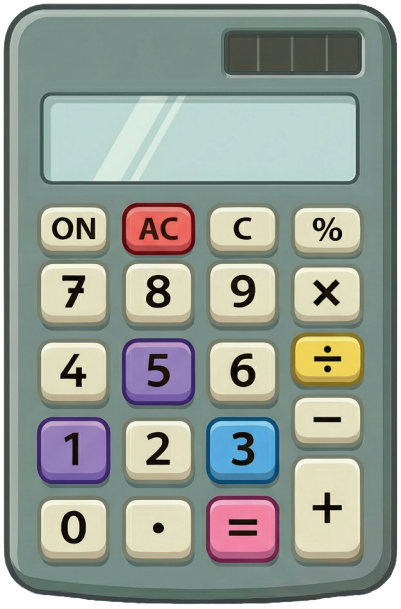


21 ÷ 7 = ...

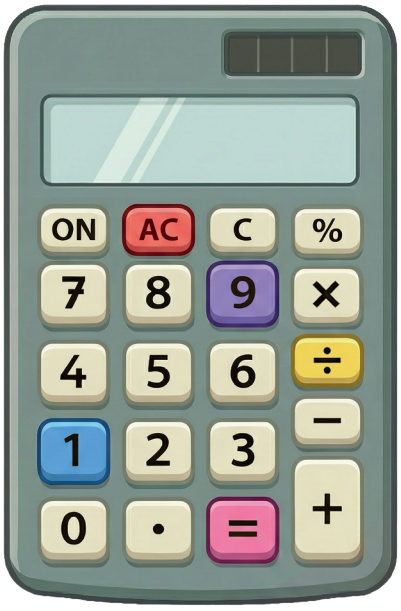


UYGULAYALIM

Hesap makinesi kullanarak bölme işlemlerini yapalım.



15 ÷ 3 = ...

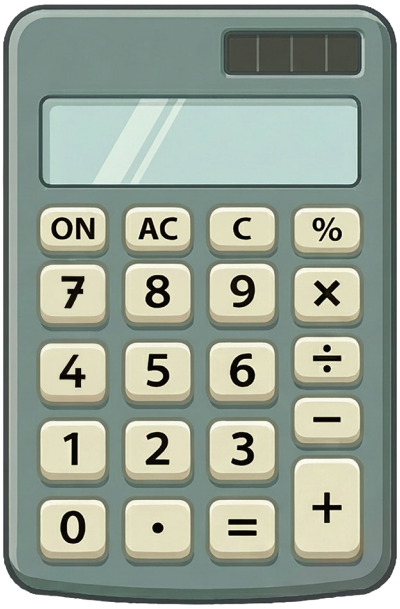


9 ÷ 1 = ...



DEĞERLENDİRELİM

Hesap makinesi kullanarak bölme işlemlerini yapalım.



14 ÷ 2 = ...	8 ÷ 2 = ...
16 ÷ 2 = ...	15 ÷ 5 = ...
10 ÷ 5 = ...	35 ÷ 5 = ...
19 ÷ 1 = ...	20 ÷ 10 = ...
17 ÷ 1 = ...	30 ÷ 10 = ...
50 ÷ 10 = ...	40 ÷ 10 = ...

CEVAP ANAHTARI

GÖRSEL VE GENEL AĞ KAYNAKÇASI


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
Tuna N.
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
Edirne
Kırklareli
Sinop
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
ACARA Ö.C.
Artvin
Kura N.
Kara N.
YUNANİSTAN
Tekirdağ
İstanbul
Samsun
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
Meriç N.
MARMARA DENİZİ
Kocaeli
Düzce
Karabük
Sakarya
Bolu
Çankırı
Amasya
Kızılırmak N.
Yeşilırmak N.
Çoruh N.
Kars
Erivan
Gökçeada
Yalova
Çorum
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Aras N.
Çanakkale
Bozcaada
Bursa
Bilecik
Sakarya N.
Ankara
Iğdır
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Balıkesir
Eskişehir
Yozgat
Erzincan
Erzurum
Ağrı
Kırıkkale
Sivas
Kızılırmak N.
Fırat N.
Büyükçay N.
Kütahya
Kırşehir
Tunceli
Bingöl
Muş
Manisa
Gediz N.
Afyonkarahisar
Tuz Gölü
Elâzığ
Van Gölü
Van
Atina
Uşak
Nevşehir
Kayseri
Bitlis
Urumiye Gölü
İzmir
Küçük Menderes N.
Aksaray
Malatya
Diyarbakır
Siirt
Aydın
Büyük Menderes N.
Konya
Adıyaman
Batman
Hakkâri
Denizli
Isparta
Niğde
Kahramanmaraş
Ceyhan N.
Dicle N.
Şırnak
Burdur
Mardin
İ R A N
Muğla
Karaman
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Antalya
Seyhan N.
Adana
Mersin
Kilis
Göksu N.
Hatay
Asi N.
Fırat N.
Dicle N.
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
S U R İ Y E
I R A K
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
Bağdat
Şam
A K D E N İ Z
L İ B Y A
Tel Aviv
FİLİSTİN
Batı Şeria
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
M I S I R
Nil N.
Süveyş K.
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.


TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
TÜRKİYE
KAZAKİSTAN
RUSYA FEDERASYONU
SAHA (YAKUT) C.
TUVA C.
MOĞOLİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
İRAN
IRAK
SURİYE
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
TÜRKMENİSTAN
ÖZBEKİSTAN
KIRGIZISTAN
TACİKİSTAN
AZERBAYCAN
GÜRCİSTAN
UKRAYNA
BELARUS
POLONYA
ROMANYA
BULGARISTAN
YUNANİSTAN
ALMANYA
FRANSA
İSPANYA
PORTEKİZ
İTALYA
İSVEÇ
FİNLANDİYA
NORVEÇ
İZLANDA
DANİMARKA
HOLLANDA
İNGİLTERE
İRLANDA
CEZAYİR
TUNUS
LİBYA
MISIR
SUDAN
NİJER
ÇAD
SUUDİ ARABİSTAN
YEMEN
UMMAN
BİRLEŞİK ARAP EMİRLİKLERİ
KATAR
BANGLADEŞ
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Bering Denizi
Ohotsk Denizi
Baltık Denizi
Kuzey Denizi
Manş Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Kızıldeniz
Umman Denizi
Yemen Denizi
Moskova
Astana
Ankara
Bişkek
Taşkent
Aşkabat
Duşanbe
Kabil
İslamabad
Yeni Delhi
Tahran
Bağdat
Şam
Ammann
Kahire
Riyad
Doha
Abu Dabi
Muskat
Sana
Dakka
Pekin
Ulanbator
Varşova
Minsk
Kiev
Berlin
Paris
Madrid
Lizbon
Cezayir
Trabus
Tunus
Atina
Sofya
Bükreş
Budapeşte
Belgrad
Zagreb
Sarayevo
Priştine
Üsküp
Tiflis
Bakü
Erivan
Lefkoşa
Helsinki
Stockholm
Oslo
Kopenhag
Amsterdam
Brüksel
Londra
Dublin
Reykjavik
Ural N.
Irtış N.
Obi N.
Lena N.
Yenisey N.
Pechora N.
Usa N.
Amu Derya N.
Syrdarya N.
Volga N.
Don N.
Dinyeper N.
Tuna N.
Nil N.
Fırat N.
Dicle N.
Hotan N.
Sarı N.
Ganj N.
İndirgirka N.
Baykal G.
Hulun G.
Aral G.
Balkaş G.
Issık G.
Ladoga G.
Onega G.
Rybinsk Bri. G.
Kırım Y.
Kerç B.
Azak Denizi
Van G.
Tuz G.
Sakarya N.
Meriç N.
Vardar N.
Struma N.
Seine N.
Ebro N.
Cebelitarık B.
Manş Denizi
Kuzey Denizi
Baltık Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Kızıldeniz
Umman Denizi
Yemen Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Bering Denizi
Ohotsk Denizi
Norveç Denizi
30°B
20°B
10°B
0°
10°D
20°D
30°D
40°D
50°D
60°D
80°D
100°D
120°D
130°D
140°D
150°D
160°D
170°D
180°
40°K
30°K
20°K
10°K
50°K
30°D
40°D
50°D
60°D
70°D
80°D
90°D
100°D
110°D
120°D