



GÜZELLİK HİZMETLERİ

Öğretmen Kılavuz Kitabı



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Güzellik Hizmetleri

ÖĞRETMEN KİTABI



**Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri**
Genel Müdürlüğü

ANKARA
2026

Genel Yayın Yönetmeni
Doç. Dr. Mustafa OTRAR

Yayın Koordinatörü
Dr. Kader ARKAN SEZGİN, Meryem KABATAŞ

Editör: Prof. Dr. Mehmet Akif SÖZER, Dr. Öğretim Üyesi Tahir Mete ARTAR,
Dr. Öğretim Üyesi Hülya Serpil ORTAÇ, Merve Gül ŞAHİN, Murat TANRIKOLOĞLU

Yazarlar: Kübra AYKAÇ, Neslihan ÇETİNKAYA, Sümül KAYA,
Serap ERDEĞER, Yasemin Dilek ALTINTAŞ, İman DEMİRCİ, Gülnur TANRIKOLOĞLU

Dil Uzmanları: Sevil CANPOLAT, Hacer HAKLI ALTINTAŞ, Erkan ASLAN,
İsmail Teoman GÜNEŞ, Salih KÖSE

Fotoğraflama: Ergahi GÜLBİTTİ

Dizgi-Tasarım
Aren Tanıtım

Baskı ve Cilt: 1. Baskı: Ankara, Nisan 2026

ISBN
978-975-11-9593-7

Genel Yayın No
10621

Yardımcı ve Kaynak Kitaplar Dizi No
2400

Emniyet Mah. Gazeteci Muammer Yaşar Bostancı Cad. MEB Beşevler Kampüsü A Blok,
06560 Beşevler, Yenimahalle / ANKARA
<http://orgm.meb.gov.tr>

© Bu yayın Millî Eğitim Bakanlığı tarafından UNICEF'in teknik ve finansal desteği ile "Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi" kapsamında hazırlanmıştır. Yayında ifade edilen görüşler kişilerin kendi sorumluluğundadır. Hiçbir şekilde Millî Eğitim Bakanlığının ve UNICEF'in görüş ve politikalarını yansıtmamaktadır.

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ

V

GİRİŞ

VII

Salonumu Tanıyorum.....	9
El bakımı Yapıyorum.....	30
Salon Hazırlığı Yapar.....	51
Müşterimi Karşılıyorum.....	60
Müşteriye İkramda Bulunuyorum.....	65
Saç Yıkamada Kullanılan Araç Gerecii Tanır.....	72
Saç Yıkama İşlemi İçin Hazırlık Yapar.....	77
Müşterinin Saçını Yıkıyorum.....	83
Saç Tanıyorum.....	88
Fön Makinesi ile Saç Kurutuyorum.....	93
Saç Bakımı İle İlgili Olan Ürünleri Hazırlıyorum.....	98
Saçlı Deriye Bakım Ürünü Uyguluyorum.....	103
Saçlı Deriye Bakım Ürünü İle Masaj Yapmayı Öğreniyorum.....	109
Fön Uygulaması İçin Hazırlık Yapar.....	115
Saça Fön Uygulaması Yapar.....	120
Örgü İçin Hazırlık Yapar.....	126
Saçları Düz Örgü Şeklinde Örer.....	132
El Bakımı İçin Hazırlık Yapmayı Öğreniyorum.....	138

Ayak Bakımı İçin Hazırlık Yapıyorum.	141
Ayak Bakımı Yapıyorum.	146
Tırnak Süslemede Kullanılacak Araç Gereci Öğreniyorum.	152
Tırnak Süsleme Yapıyorum.	156
Tırnak Süslemede Kullanılmış Malzemeleri Uygun Şekilde Atığa Ayırıyorum..	163
Saç ve Saçlı Deri Hastalıklarından Mantar Hastalığını Tanıyorum.	167

SUNUŞ



Mesleki eğitim; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin toplumsal yaşama etkin katılım sağlayabilmeleri, bağımsız yaşam becerileri geliştirebilmeleri ve üretken bireyler olarak yaşamlarını sürdürebilmeleri açısından büyük önem taşımaktadır. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak öğrencilerimizin ilgi, yetenek ve gereksinimlerini dikkate alan nitelikli mesleki eğitim ortamlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalarımızı sürdürmekteyiz.

Genel Müdürlüğümüz koordinesinde ve UNICEF iş birliğiyle yürütülen “Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi” ile ortaöğretim kademesinde mesleki eğitim veren özel eğitim okullarının kurumsal kapasitesinin geliştirilmesi ve sunulan eğitim hizmetlerinin işlevselliğinin artırılması hedeflenmiştir.

Proje çerçevesinde özel eğitim meslek okullarında yer alan meslek alanlarına yönelik öğretim süreçlerini desteklemek amacıyla 20 öğrenci etkinlik kitabı ve 20 öğretmen kılavuz kitabı hazırlanmıştır. Hazırlanan bu kaynaklar öğrencilerin mesleki becerileri

aşamalı olarak edinmelerini desteklemek ve öğretmenlerin öğretim sürecini planlı ve sistematik bir biçimde yürütmelerine katkı sağlamak üzere geliştirilmiştir.

Ortaya konulan bu çalışma ile özel eğitim meslek okulları için ilk defa bu ölçekte, alanlara özgü ve sistematik içerikler hazırlanarak eğitim ortamlarının kullanımına sunulmuştur. Hazırlanan içerikler yalnızca özel eğitim meslek okullarıyla sınırlı kalmayıp, mesleki ve teknik anadolu liselerine devam eden ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin de yararlanabileceği kapsayıcı bir nitelik taşımaktadır.

Öğrenci etkinlik kitaplarında yer alan içerikler öğrencilerin öğrenme özellikleri dikkate alınarak kısa ve açık yönergeler, görsel destekler, tekrar fırsatları ve pekiştirme öğeleri ile yapılandırılmıştır. Bu yapı sayesinde öğrencilerin bir beceriyi adım adım öğrenmeleri, uygulamaları ve kendi performanslarını değerlendirebilmeleri amaçlanmıştır. Öğretmen kılavuz kitapları ise öğrenci etkinlik kitaplarının öğretim sürecinde etkili biçimde kullanılmasına rehberlik edecek şekilde hazırlanmıştır. Kılavuzlarda yer alan örnek ders planları ve uygulama önerileri öğretmenlerin planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde yol gösterici niteliktedir.

Hazırlanan bu çalışmaların öğretmenlerimizin sınıf içi uygulamalarını destekleyeceğine, öğrencilerimizin mesleki beceriler kazanarak üretime katılan bireyler olarak toplumsal yaşama daha güçlü biçimde hazırlanmasına katkı sağlayacağına inanıyoruz. Bu içeriklerin eğitim ortamlarında etkin biçimde kullanılarak öğrencilerimize fayda sağlamasını diliyoruz.

Bu çalışmanın yürütülmesine katkı sunan tüm akademisyenlere, destek veren öğretmenlerimize, sahada görev yapan tüm eğitim paydaşlarına ve Bakanlığımız personeline teşekkür ederiz. Ayrıca bu çalışma vesilesi ile hazırlanan eserlerin Millî Eğitim Bakanlığımızın ilgili birimleri ile sürece katkı sunan tüm kurum ve kuruluşlara faydalı olmasını diler, çalışmalarımıza verdikleri desteklerinden dolayı Bakanımız Sayın Prof. Dr. Yusuf TEKİN'e teşekkürlerimizi arz ederim.

Mustafa OTRAR

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri

Genel Müdürü

GİRİŞ

Bu kılavuz kitap, öğrenciler için hazırlanan etkinlik kitaplarının öğretim sürecinde etkili, planlı ve tutarlı biçimde kullanılmasına yönelik açıklamaları içermek üzere hazırlanmıştır. Kılavuzda yer alan içerikler, öğretmene yalnızca neyin öğretileceğini değil; aynı zamanda öğretimin nasıl planlanacağını ve nasıl uygulanacağını, süreç içerisinde nelere dikkat edileceğini ve öğrencinin performansına göre ne tür düzenlemeler yapılabileceğini göstermeyi amaçlamaktadır. Bu yönüyle kılavuz, öğrenci etkinlik kitabının sınıf içi uygulama sürecini destekleyen yol gösterici bir kaynak niteliğindedir.

Kılavuzda öncelikle ilgili meslek alanı ve dalına yer verilmekte; ardından öğrencilere kazandırılması hedeflenen beceriler, hedef ve hedef davranışlar çerçevesinde açıklanmaktadır. Bu becerilere geçmeden önce öğrencide bulunması beklenen ön koşul beceriler belirtilmekte; böylece öğretmenin öğretime başlamadan önce öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyini dikkate alması sağlanmaktadır. Öğretim sürecinde kullanılabilecek yöntem ve teknikler ile öğretim araç gereci de bu yapıyı destekleyecek şekilde sunulmaktadır.

Öğrenme öğretme uygulamaları bölümünde öğretim sürecinin nasıl yürütüleceği ayrıntılı olarak ele alınmaktadır. Süreç; öğrencinin mevcut performansını belirlemeye yönelik ön değerlendirme ile başlamakta, bu aşamada elde edilen bilgilere göre öğretimin nasıl planlanacağı açıklanmaktadır. Derse giriş bölümünde; dikkat çekme, güdüleme ve gözden geçirme basamakları ile öğrencinin derse hazırlanması, öğrenmeye yönelmesi ve önceki öğrenmeleri ile yeni içerik arasında ilişki kurması desteklenmektedir. Öğretim süreci bölümünde ise becerinin öğrenciye nasıl sunulacağı, hangi desteklerin kullanılabileceği ve öğretimin hangi sıra içinde sürdürülebileceği açıklanmaktadır.

Kılavuzda yer alan pekiştirme çalışmaları öğrenci etkinlik kitaplarının öğretim sonrasında nasıl kullanılacağını açıklamaktadır. Öğrenci etkinlik kitabında yer alan “Adım Adım Yapalım” başlığındaki etkinliklerin öğretmen desteğiyle yürütülmesi, ardından “Sıra Bende” başlığındaki etkinliklerde öğrencinin beceriyi daha bağımsız biçimde ortaya koymasına yönelik bir uygulama sağlanmaktadır. Bu yapı sayesinde öğretmen etkinlik kitabındaki çalışmaları yalnızca bir alıştırma olarak değil öğretimin pekiştirilmesini destekleyen yapılandırılmış uygulamalar olarak kullanabilmektedir.

Değerlendirme bölümünde öğrencinin beceriyi hangi düzeyde gerçekleştirdiğinin nasıl izleneceği açıklanmakta olup öğrenci etkinlik kitabında yer alan “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı ile öğrencinin kendi öğrenme sürecini fark etmesine de imkân tanınmaktadır. Elde edilen sonuçlara göre öğretimin nasıl sürdürüleceği, hangi durumlarda ek çalışmalara ihtiyaç duyulabileceği ve sürecin nasıl yeniden düzenlenebileceği kılavuzun açıklayıcı yapısı içinde yer almaktadır.

Öğretimsel uyarlamalar bölümü ise öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak öğretimin çeşitlendirilmesine yönelik öneriler sunmaktadır. Böylece öğretmen, öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda (içerikte, uygulamada, kullanılan araç gereçte vb.) gerekli düzenlemeleri yapabilmektedir. Bunun yanı sıra öğretim sürecinin güvenli ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin hususlar öğretmen kılavuz kitaplarında öğretim süreci ve öğretimsel uyarlamalar bölümlerinde; öğrenci etkinlik kitaplarında ise beceri basamakları ile güvenlik ve iş birliğine dayalı uygulamalar kapsamında ele alınarak öğrencilerin güvenli çalışma alışkanlıklarını geliştirmeleri desteklenmiştir.

Öğrenci etkinlik kitapları ile öğretmen kılavuz kitapları bir bütün olarak düşünülmelidir. Etkinlik kitaplarında yer alan çalışmalar öğrencinin beceriyi adım adım edinmesini ve uygulamasını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Kılavuz kitabı ise bu çalışmaların öğretim sürecinde nasıl kullanılacağını, hangi amaçla uygulanacağını ve öğretmenin bu süreçte nasıl bir yol izleyeceğini açıklamaktadır. Bu nedenle öğretmenin öncelikle kılavuzda yer alan açıklamaları dikkate alarak öğretim sürecini planlaması, ardından öğrenci etkinlik kitabındaki çalışmaları bu plan doğrultusunda gerçekleştirmesi önem taşımaktadır.

Bu kılavuz kitabı, öğretmene hazır bir uygulama akışı sunarken aynı zamanda benzer becerilerin öğretiminde de kullanılabilecek bir yol haritası oluşturmaktadır. Bu yönüyle kılavuz, öğrenci etkinlik kitaplarının amacına uygun, etkili ve sistematik bir biçimde kullanılmasını destekleyen kapsamlı bir uygulama rehberi olarak değerlendirilmelidir.

Meslek Alanı/Dalı: Güzellik Hizmetleri

Hedef ve Hedef Davranışlar:

- 1.1. Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereci tanır.
- 1.1.1.1. Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereci gösterir.
- 1.1.1.2. Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gerecin adını söyler.

Ön Koşul Beceriler:

- Görsel dikkatini verilen nesneye yöneltir.
- Nesneler arasındaki farklılıkları fark eder.
- Eşleme yapar (aynı/benzer nesneyi bulma).
- Nesneyi işaret eder/gösterir.
- Nesne resimleriyle sözcükleri ilişkilendirir.
- Tek kelimelik yanıt verir (tarak, havlu).
- Temizlik kavramını ayırt eder (kirli–temiz).
- Hijyen için kullanılan basit malzemeleri tanır (sabun, peçete).
- Kendi günlük yaşamında kullandığı araçları hatırlar.
- “Salon ve Hijyen” kelimelerinin anlamını bilir.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Doğrudan Öğretim, Soru – Cevap Yöntemi, Sabit Bekleme Süreli Öğretim

Öğretim Araç Gereci

İş önlüğü, eldiven, maske, paspas seti, cam bezi ve cam temizleyici, faras seti, temizlik bezi, yüzey temizleyici, temizlik sünger

İş önlüğü, eldiven, maske, paspas seti, cam bezi ve cam temizleyici, faras seti, temizlik bezi, yüzey temizleyici, temizlik süngerinin görsellerinin olduğu görsel kartları



Öğrenme–Öğretme Uygulamaları

Ön Değerlendirme:

Öğrencilerin öğrenme sürecinde yeni bilgileri edinebilmeleri için bazı temel ön koşul becerilere sahip olmaları gerekir. Görsel dikkatini nesneye yöneltme, nesneler arasındaki farklılıkları fark etme, eşleme, nesneyi gösterme ve adını söyleme gibi beceriler, daha karmaşık öğrenmelerin temelini oluşturur. Özellikle “salon hazırlığı ve hijyen” gibi günlük yaşamla ilişkili konuların öğretiminde, öğrencilerin temizlik kavramını ayırt etmesi, hijyen araçlarını tanıması ve kendi yaşamından örneklerle ilişki kurabilmesi öğrenmenin kalıcılığını artırır. Bu beceriler kazanıldığında öğrenciler hem ders sürecine daha aktif katılır hem de öğrendiklerini günlük yaşamda kullanarak genelleme fırsatı bulur.

Bu ön koşul becerileri değerlendirirken öğrencilere bire bir ya da grup çalışmaları içinde yönergeler veriniz, onların tepkilerini gözlemleyiniz. Görsel dikkatini verilen nesneye yönlendirmesini isteyiniz, farklı nesneleri yan yana koyunuz ve ayırt edemediğini kontrol ediniz. Benzer nesneleri eşleştirmesini sağlayınız, doğru eşleştirme yapıp yapmadığını kaydediniz. Nesneyi işaret etmesini ya da göstermesini isteyiniz, doğru tepkiyi verip vermediğini değerlendiriniz. Nesne resimleriyle sözcükleri ilişkilendirmesini sağlayınız, sözcükle resim arasındaki bağı kurup kurmadığını gözleyiniz. Tek kelimelik yanıt vermesi için sorular yöneltiniz, örneğin tarak ya da havlu gibi yanıtlar bekleyiniz, doğru söyleyip söylemediğini not ediniz. Temizlik kavramını değerlendirmek için kirli ve temiz örnekleri sununuz, doğru şekilde ayırt edip etmediğini gözlemleyiniz. Sabun, peçete gibi hijyen malzemelerini tanımasını isteyiniz, doğru isimlendirme kullanıp kullanmadığını değerlendiriniz. Kendi günlük yaşamında kullandığı araçları hatırlayıp söylemesini sağlayınız, eksiksiz ve doğru hatırlayıp hatırlamadığını kaydediniz. Son olarak “Salon” ve “Hijyen” kelimelerinin anlamlarını sorunuz, doğru açıklama yapıp yapmadığını değerlendiriniz. Her adımda öğrencinin katılımını teşvik ediniz, gerektiğinde model olunuz, yanlışsız öğretim tekniklerini uygulayınız ve gözlemlerinizi not ederek öğrencinin gelişimini takip ediniz.

Ön koşul becerileri değerlendirdikten sonra öğretim yapacağınız becerilerin ön değerlendirmesi için aşağıda verilen örnek veri kayıt formunu kullanabilirsiniz.

Veri Kayıt Formu

Adı-Soyadı:												
Tarih:												
Hedef		Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereci tanır.										
Yönerge		Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten göster/söyle.										
Basamaklar		Denemeler										
		Öğretim Öncesi Ölçüt:.....			Öğretim Sonrası Ölçüt:.....					İzleme Ölçüt:.....		
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
1. Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereci gösterir.												
A	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan iş önlüğünü gösterir.											
B	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan eldiveni gösterir.											
C	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan maskeyi gösterir.											
D	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan paspas setini gösterir.											
E	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan cam bezi ve cam temizleyicisini gösterir											
F	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan faras setini gösterir.											
G	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan temizlik bezini gösterir.											
H	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan yüzey temizleyicisini gösterir.											
I	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan temizlik süngerini gösterir.											

2. Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gerecin adını söyler.																			
A	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten iş önlüğünü söyler.																		
B	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten eldiveni söyler.																		
C	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten maskeyi söyler.																		
D	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten paspas setini söyler.																		
E	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten cam bezi ve cam temizleyicisini söyler.																		
F	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten faras setini söyler.																		
G	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten temizlik bezini söyler.																		
H	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten yüzey temizleyicisini söyler.																		
I	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten temizlik süngerini söyler.																		
Doğru Basamak Sayısı																			
Doğru Basamak Yüzdesi																			
Bağımsız tepki: B Model Olma: MO Fiziksel Yardım: FY Sözel İpucu: Sİ																			

Veri kayıt formunu ön değerlendirme için kullanırken "Öğretim Öncesi" alanına işaretleme yapınız. Formda yer alan yönergeyi verdikten sonra öğrenciden tepki bekleyiniz. Doğru tepkilere (+), yanlış tepkilere (-) işareti koyunuz.

Ortam Düzenlemesi: Derse başlamadan grup dersi mi bireysel ders mi yapacağınıza karar veriniz. Sınıf ortamını ve oturma düzenini ona göre planlayınız. Gereksiz eşyaları ortamdaki kaldırmak. Sadece öğretim için gerekli araç gereci bulundurunuz. Gerçek nesneleri öğrencilerin göreceği alana koyunuz. Görsel kartları, kapalı olacak şekilde öğrenci ve öğretmen masasının üzerinde hazır bulundurunuz. Öğrencinin, öğretmeni ve araç gereci net görebileceği bir konumda oturmasını sağlayınız. Masa/çalışma alanının öğrencinin seviyesine uygun yükseklikte olmasına dikkat ediniz. Gerektiğinde kullanılmak üzere ödül pekiştiricilerini (alkış, küçük etiket vb.) hazır bulundurunuz.



A. Derse Giriş

Dikkat Çekme: Öncelikle salon hazırlığında kullanılan gerçek araç gereci (eldiven, yüzey temizleyici, sprey şişe vb.) sınıfa getirip görünür bir yere yerleştiriniz. Eldiven, yüzey temizleyici, paspas seti, temizlik bezi gibi salon hazırlığında kullanılan malzemeleri öğrencilerin görebileceği ve dokunabileceği şekilde masalara, öğretmen masasına veya sınıfın tam ortasına yerleştiriniz. Öğrencilerden sırayla bu araç gereci incelemelerini isteyiniz.

- Öğrencilere “Bu nedir, ne işe yarar, bu araç gereci daha önce görmüş müydünüz, bu araç gereci nerelerde görmüştünüz?” sorularını sorunuz.
- Kısa açıklamalar yaparak her aracın adını söyleyiniz ve kullanım amacını gösteriniz.

Ardından ortam düzenlemesinde belirtildiği şekilde aynı araç gerecin kartlarını öğrencilerin masalarına kapalı biçimde dağıtınız. Öğrencilere dönerek kısa süreli bir oyun oynayınız:

- “Haydi herkes ellerini havaya kaldırsın! Eğer bugün sabah elini yıkadıysan iki kez alkışla.” yönergesini söyleyiniz.
- “Hijyen çok önemli! Eğer dişini fırçaladıysan ayağa kalkıp bir tur dön.” yönergesini söyleyiniz.

Daha sonra öğrencilerden önlerindeki kartları açmalarını isteyiniz. Öğrencilere

“Şimdi, salon hazırlığında en çok kullanılan araç kimdeyse alkışlasın!” yönergesini veriniz. Alkışlayan öğrencinin kartını sınıfla birlikte inceleyiniz. “Haydi, arkadaşımızın masasındaki araca birlikte bakalım!” şeklinde öğrencileri grup çalışmasına yönlendiriniz. “Bu aracı doğru tahmin ettiyssek hep birlikte alkışlayalım!” yönergesiyle sınıfın katılımını sağlayınız. Daha sonra kartları toplayıp, karıştırıp yeniden dağıtabilirsiniz.

Güdüleme: Öğrencilere biraz önce gösterilen gerçek araç gereci tekrar gösteriniz.

Motivasyonu sağlamak için

- “Aferin size! Hepiniz oyuna çok güzel katıldınız. Şimdi bu araç gerecin her birini daha yakından tanıyacağız.” diyerek öğrencileri pekiştiriniz.
- “Salon hazırlığında temizlik ve hijyen çok önemlidir. Eğer bu malzemeleri doğru tanır, isimlerini söyleyebilir ve gerektiğinde gösterebilirsiniz gerçek bir salonu hazırlayabilecek hâle geleceksiniz.” gibi ifadeleri kullanınız.

Öğrencilere şu soruları sorunuz:

“Peki, sizce salon hazırlığında temizlik malzemelerini bilmek ve doğru kullanmak neden önemli olabilir?”

Öğrencilerin cevaplarını dinleyiniz. Ardından

- “Çünkü bu malzemeler salonun hijyenini sağlar, müşterilerin sağlığını korur ve bizim işimizi profesyonel yapmamıza yardımcı olur.” açıklamasını yapınız.

Bu basamakla öğrencinin derse motivasyonu ve öğrenme isteğini arttırabilirsiniz.

Gözden Geçirme: Derse başlamadan önce, öğrencilerden salon hazırlığında ve hijyen süreçlerinde hangi araç gerecin kullanıldığını tahmin etmelerini isteyiniz. “Sizce bir salonu hazırlarken hangi malzemeleri kullanırsınız?” şeklinde bir yönerge veriniz. Öğrencilerden gelen cevapları dinleyip tüm tahminleri sınıfla paylaşmalarını sağlayınız.

Öğrencilerden gelen tahminleri pekiştiriniz: “Evet, bazı tahminler doğru. Biz bu derste salon hazırlığında kullanılan temel araç gereci tanıyacak bunların isimlerini öğreneceğiz.” Öğrencilerden tepki gelmezse veya yanlış tahminler olursa sözel ipucu vererek öğrencilerin doğru cevapları söylemesine yardımcı olunuz veya

doğru cevaplardan birini söyleyerek model olunuz. Tahminlerin ardından, “Evet, şimdi salon hazırlığında kullanılan araç gereci daha yakından tanıyacak ve doğru şekilde kullanmayı öğreneceğiz.” şeklinde öğrencilerin geçmiş tahminleriyle yeni öğrenecekleri arasında geçişi sağlayınız.

Derse geçiş yapmak için öğrencilerden ders kitabındaki ilgili bölümü açmalarını ve kısa bir şekilde incelemelerini isteyiniz. Bir öğrenci seçip “Neler Öğreneceğim?” başlığı altında yazarları okumasını sağlayınız. Öğrenci okuduktan sonra siz de “Bu etkinlikte neler öğreneceğimizi tekrar edelim.” diyerek derste öğreteceklerinizi tekrarlayınız:

- “Salon hazırlığında kullanılan araç gereci tanıyacağız.”
- “Araç gereci gösterip isimlerini söyleyeceğiz.”
- “Hangi aracın hijyen sağlamada kullanıldığını öğreneceğiz.”
- “Dezenfektan ve eldiven kullanmayı öğreneceğiz.”
- “Havlu ve sprey şişe gibi araç gereci doğru şekilde kullanmayı öğreneceğiz.”
- “Çöp poşeti ve temizlik bezlerini hijyen kurallarına göre kullanmayı öğreneceğiz.” diyerek öğrenci etkinlik kitabındaki 3. bölümü tekrar ediniz.



B. Öğretim Süreci

Grup dersi yapacaksanız derse başlarken gruba araç gereci tek tek gösteriniz. Gösterilen her araç gerecin ardından “Bu araç ne işe yarar?” ve “Adını bilen var mı?” diye sorarak öğrencilerin dikkatini çekiniz. Öğrenciler cevap verdiklerinde öğrencilerin doğru cevaplarını sözel veya gerekiyorsa nesnel pekiştiricilerle pekiştiriniz, yanlış ya da tepkisiz durumlarda doğru cevabı modelleyerek söyleyiniz ve öğrencilerden tekrar etmelerini isteyiniz.

Ardından her araç gereci tek tek gösterip isimlerini açık bir şekilde söyleyiniz. “Bu iş önlüğü, salon hazırlığında giyilir.”, “Bunlar eldivenler, ellerimizi korur. Bu maske, bizi hastalıklardan ve kimyasalların zararlı etkilerinden korur. Paspas seti ile yerler silinir. Cam bezi ve cam temizleyici ile camlar temizlenir. Faraş seti ile süpürülenler

toplanır. Temizlik bezi ve yüzey temizleyici ile yüzeyler silinir. Temizlik süngeri ile kirli yüzeyler temizlenir.” gibi açıklamalar yapınız. Bu sırada aralarda öğrencilere “Bu aracı ne için kullanınız?” ya da “Bu aracın adını bilen var mı?” gibi sorular yöneltiniz. Öğrenciler doğru cevap verdiklerinde cevapları pekiştiriniz, yanlış ya da eksik cevaplar olduğunda modelleme ve ipucu ile düzeltiniz.

Daha sonra öğrencilerin gruplar hâlinde sırayla araç gereci göstermelerini ve isimlerini söylemelerini sağlayınız. “Haydi birlikte söyleyelim, iş önlüğü neydi? Eldivenleri kim gösterebilir? Bu aracın adını kim söyleyebilir?” gibi yönlendirmeler yapınız. Doğru cevapları pekiştiriniz, yanlış cevapları ipucu ve modelleme ile düzeltiniz.

Bir sonraki aşamada öğrencileri daha bağımsız çalışmaya yönlendiriniz. Her grubun sırayla araç gereci gösterip isimlerini söylemesini sağlayınız. Bu aşamada “Şimdi her aracı tek tek gösterin ve adını söyleyin.” diyerek süreci başlatınız. Doğru isimlendirmeleri pekiştiriniz, yanlış ya da eksik isimlendirmelerde ipucu ile destek sağlayınız.

Bireysel ders yapacaksanız derste öğrenciye gerçek araç gereci (iş önlüğü, eldiven, maske, paspas seti, cam bezi ve cam temizleyici, faras seti, temizlik bezi, yüzey temizleyici, temizlik süngeri) tek tek gösteriniz ve “Bu nedir?” veya “Bu araç ne işe yarar?” diye sorunuz. Öğrenci doğru yanıt verirse sözel veya nesnel pekiştirme yapınız, yanlış yanıt verir ya da tepki vermezse doğru cevabı modelleyerek öğrenciye tekrar ettiriniz. Her araç gereci gösterip isimlerini açıkça söyleyin ve kullanımını açıklayın. “Bu iş önlüğü salon hazırlığında giyilir. Bunlar eldivenler, ellerimizi korur...” gibi. Ardından öğrencinin sırayla her nesneyi gösterip adını söylemesini isteyiniz. Doğru yanıtları pekiştiriniz, eksik veya yanlış yanıtları ipucu ile düzeltiniz. Tüm araç gereç doğru gösterilip adlandırılınca “Harikasın! Tüm araç gerecin isimlerini öğrendin ve doğru söyledin.” diyerek öğrenciyi pekiştiriniz.

“Şimdi kartlara geçebiliriz.” diyerek kartlarla öğretime geçiniz. Sınıfa resimli kartları getiriniz. (iş önlüğü, eldiven, maske, paspas seti, cam bezi ve cam temizleyici, faras seti, temizlik bezi, yüzey temizleyici ve temizlik süngeri görsel kartları) Kartları masanın üzerine diziniz ve öğrencilere dönerek “Çocuklar, bugün bu araç gerecin isimlerini söyleyip kartlardan göstereceğiz. Hazır mısınız?” diyerek etkinliğe başlayınız.

Elinize iş önlüğü kartını alınız ve öğrencilere göstererek “Bu nedir?” diye sorunuz. Dört saniye bekleyiniz. Öğrenci doğru yanıt verirse “Aferin, doğru söyledin. Bu

iş önlüğü.” diyerek pekiştiriniz. Yanlış yanıt ya da tepki gelmezse, “Bu iş önlüğü, hep birlikte söyleyelim: İş önlüğü.” diyerek model olunuz ve öğrencilerden tekrar etmelerini isteyiniz.. Aynı süreci eldiven, maske,paspas seti, cam bezi ve cam temizleyici, faras seti, temizlik bezi, yüzey temizleyici ve temizlik süngeri kartları için de uygulayınız.

Her kartı gösterdikten sonra öğrencilerden kartların isimlerini sırayla söylemelerini isteyiniz. Doğru cevapları pekiştiriniz, yanlış ya da eksik cevapları model olarak düzeltiniz. Tüm kartlar doğru isimlendirilene kadar sürece devam ediniz. Dersin sonunda “Harikasınız! Tüm araç gerecin isimlerini öğrendiniz ve doğru söylediniz.” diyerek öğrencileri pekiştirir.

Bireysel ders yapacaksanız bireysel derste öğrenciye resimli kartları sırayla gösteriniz (iş önlüğü, eldiven, paspas seti, cam bezi ve cam temizleyici, faras seti, temizlik bezi, yüzey temizleyici ve temizlik süngeri görsel kartları). Kartı göstererek “Bu nedir?” diye sorunuz ve dört saniye bekleyiniz. Öğrenci doğru yanıt verirse “Aferin, doğru söyledin. Bu iş önlüğü.” diyerek öğrencinin cevabını pekiştiriniz. Yanlış cevap verir ya da tepki vermezse “Bu iş önlüğü, hep birlikte söyleyelim: İş önlüğü.” diyerek model olunuz ve öğrenciden tekrar etmesini isteyiniz Aynı süreci diğer kartlar için de uygulayınız. Tüm kartlar doğru isimlendirilene kadar öğrenci kartları gösterir ve isimlerini söyler. Doğru yanıtları pekiştiriniz, yanlış veya eksik yanıtları ipuçlarıyla düzeltiniz. Dersin sonunda “Harikasın! Tüm araç gerecin isimlerini öğrendin ve doğru söyledin.” diyerek öğrenciyi pekiştiriniz.

Dersin sonunda araç gereç doğru şekilde gösterilip isimlendirildiğinde öğretim süreci tamamlanır. “Harikasınız! Tüm araç gerecin isimlerini öğrendiniz ve doğru söylediniz. Dersimizi burada bitiriyoruz.” diyerek öğrencileri tebrik ediniz ve dersti bitiriniz.



C. Pekiştirme Çalışmaları

Öğretimi tamamladıktan sonra öğrenci kitabında “Adım Adım Yapalım” ve “Sıra Bende!” başlıklarında yer alan etkinlikleri (bk. Etkinlik 1, Etkinlik 2, Etkinlik 3, Etkinlik 4, Etkinlik 5, Etkinlik 6 ve Etkinlik 7) gerçekleştiriniz. Her etkinliğin nasıl gerçekleştirileceği aşağıda detaylı olarak anlatılmıştır.

Rehberli Uygulama:

ETKİNLİK 1

4

Adım Adım Yapalım



► Etkinlik 1: Eşleştirme Yapıyorum
Tablodaki araç gereç isimlerini görseller ile çizerek eşleştirelim.



Faraş seti



Sünger



İş önlüğü



Eldiven



Paspas ve kova

Temizlik bezi



Yüzey temizleyici

Cam temizleyici



Öğrencilerinizden, öğrenci kitabının 12. sayfasında bulunan Etkinlik 1'deki tabloda yer alan araç gereç isimlerini görseller ile çizerek eşleştirmelerini isteyiniz.

Öncelikle, etkinlik sayfasındaki resimlere bakmalarını sağlayınız. Ardından, "Salon hazırlığı ve hijyeni sırasında kullanılan araç gereç isimlerini görseller ile çizerek eşleştir." yönergesini veriniz. Tüm öğrenciler doğru olanı gösterdikten sonra araç gerecin ismini sırası ile söyleyerek "Paspas setini göster!" sorusunu sorarak cevaplarını bekleyiniz.

Eğer öğrenci doğru cevabı verirse kitapta verilen ipucunu göstererek "Doğru, kitapta da bu şekilde eşleştirilmiş." diyerek etkinliğe devam ediniz. Doğru cevabı alamazsanız kendiniz doğru cevabı söyleyerek etkinlikte yer alan araç gerecin görselini gösteriniz ve "Salon hazırlığı ve hijyenini sağlamada paspas setini kullanırız." diyerek görsel ve araç gereç ismini eşleştiriniz.

Okuma yazma düzeyi sınırlı olan öğrenciler için görselin adını söyleyip öğrencinin göstermesini isteyiniz. Öğrencinin yanına gidip kitabındaki etkinlikte yer alan görseli işaret edip adını söylemesini isteyebilirsiniz. Öğrenci görsel ile araç gereç ismini sözel olarak eşlediğinde kitap üzerinde çizerek eşleme için ipucu verebilirsiniz.

Öğrencilerinizle tüm görseller için ipucu vererek sırasıyla etkinliği tamamlayınız.

ETKİNLİK 2

► Etkinlik 2: Araç Gereci Tanıyorum

Aşağıdaki resimlere bakalım. Resimdeki nesnelerin isimlerini bulup işaretleme yapalım.



- ☒ Temizlik bezi
- ☐ Tarak
- ☐ Sprey şişesi



- ☐ Fön makinesi
- ☐ Havlu
- ☐ Eldiven



☐ Cam temizleyici

☐ Dezenfektan

☐ Sprey şişesi



☐ Paspas ve kovası

☐ Havlu

☐ Eldiven

13

Öğrencilerinizden, öğrenci kitabının 13. sayfasında bulunan Etkinlik 2'deki görsellere bakıp görsellerin isimlerini seçenekler arasından bularak işaretlemelerini isteyiniz.

Öncelikle, etkinlik sayfasındaki resimlere bakmalarını sağlayınız. Ardından, "Salon hazırlığı ve hijyeni sırasında kullanılan araç gereç görsellerinin isimlerini seçenekler arasından bularak işaretle!" yönergesini veriniz. Tüm öğrenciler görsele bakıp ismini söyledikten sonra araç gerecin olduğu seçeneği bulmalarını isteyiniz. Sırası ile görsellere bakarak önce "Bu ne?" sorusunu sorarak cevaplarını bekleyiniz. Cevapları aldıktan sonra öğrencilerden görselin altında yazan isimlerden uygun olanını yanındaki kutucuğu işaretlemesini isteyiniz.

Eğer öğrenci doğru cevabı verirse kitapta verilen ipucunu göstererek, "Doğru, kitapta da bu şekilde işaretlenmiş." diyerek etkinliğe devam ediniz. Doğru cevabı alamazsanız kendiniz doğru cevabı söyleyerek etkinlikte yer alan araç gerecin görselinin adının olduğu seçeneği gösteriniz ve "Salon hazırlığı ve hijyenini sağlamada kullanılan araç gereçten paspas setini görüyoruz. Paspas seti yazan seçeneği bulup işaretleyelim." diyerek görselin doğru seçeneğini işaretlemesini sağlayınız.

Okuma yazma düzeyi sınırlı olan öğrenciler için görselin adını söyleyip öğrencinin göstermesini isteyebilirsiniz. Öğrencinin yanına gidip kitabındaki etkinlikte yer alan görseli işaret edip adını söylemesini isteyebilirsiniz. Öğrenci görsel ile araç gereç ismini sözel olarak eşlediğinde kitap üzerinde işaretleme için ipucu verebilirsiniz.

Öğrencilerinize tüm görseller için ipucu vererek sırasıyla etkinliği tamamlayınız.

Bağımsız Uygulama:

ETKİNLİK 1

5

Sıra Bende!



► Etkinlik 1: Araç Gecin İsmi Yazıyorum.

Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği tamamliyorum.

1. Adım: Görselleri dikkatlice inceliyorum
2. Adım: Görsellerin adını söylüyorum
3. Adım: Görsellerin altına isimlerini yazıyorum



14

Öğrencilerinizden, öğrenci kitabının 14. sayfasında bulunan “Sıra Bende” bölümündeki Etkinlik 1’de yer alan görsellerin altındaki boşluklara salon hazırlığı ve hijyeninde kullanılan araç gerecin isimlerini yazmalarını isteyiniz.

Öncelikle, öğrencilerinize Etkinlik 1’e bakmalarını söyleyiniz. Ardından görselleri dikkatlice incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerden görselde gördüğü araç gere-

cin ismini söylemesini isteyiniz. Öğrencilerin doğru cevap vermeleri durumunda onaylayıp görseldeki araç gerecin adını noktalı alana yazmalarını isteyiniz. Yanlış cevaplarda ya da öğrencilerin tepkisiz kalması durumunda ipucu veriniz.

Okuma yazma düzeyi sınırlı olan öğrenciler için görseli gösterip “Bu ne?” diye sorabilirsiniz. Doğru cevap vermesi durumunda noktalı alana gülen yüz çizebilir ya da etiket yapıştırabilirsiniz. Yanlış cevap vermesi ya da tepkisiz kalması ipucu verebilirsiniz.

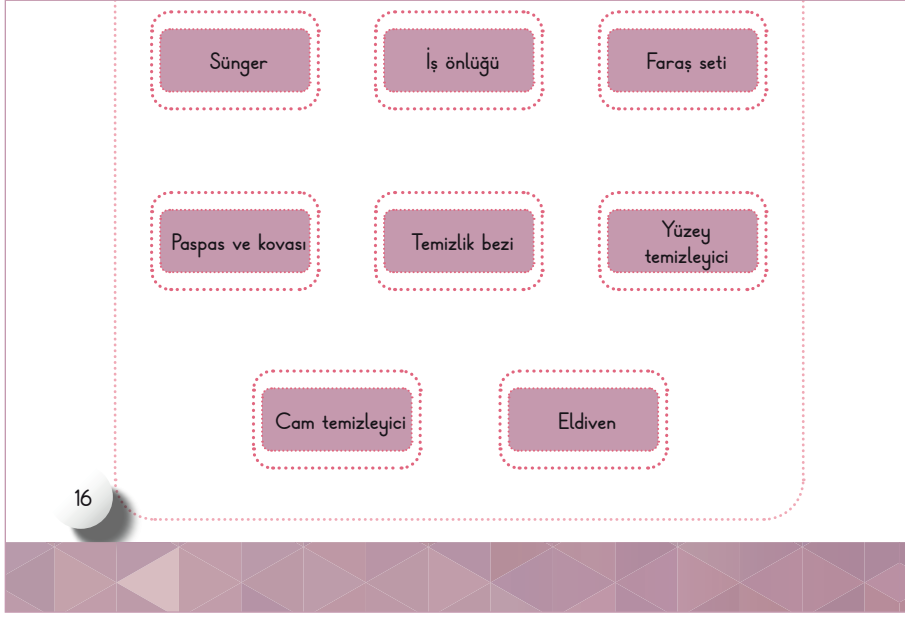
Öğrencilerinizle diğer görseller için de ipucu ve durumunda rerek sırasıyla etkinliği tamamlayınız.

ETKİNLİK 2

► Etkinlik 2: Tahmin Et, Doğru mu? Aşağıdaki adımları takip ederek etkinliği tamamlayacağım.

- Kesme etkinliği sayfasındaki resimleri keseceğim.
- Resimli kartlarımı hazırlıyorum!
- Resimli kartlarımı dikkatle inceleyeceğim.
- Kartın ismini söyleyeceğim.
- Kartın arkasına bakacağım.
- Doğru olup olmadığını kontrol edeceğim.
- Karttaki görsel ile söylediğim isim eşleşiyorsa görselin altına gülen yüz ifadesi çizeceğim.
- Karttaki görsel ile söylediğim isim eşleşmiyorsa görselin altına üzgün yüz ifadesi çizeceğim.
- Üzgün yüz ifadesi çizdiğim görsellere tekrar bakıp ne olduğunu tahmin edeceğim.





Öğrencilerinizden, öğrenci kitabının 15. sayfasında bulunan “Sıra Bende” bölümündeki Etkinlik 2’de yer alan “Kesme” etkinliğini açmalarını isteyiniz.

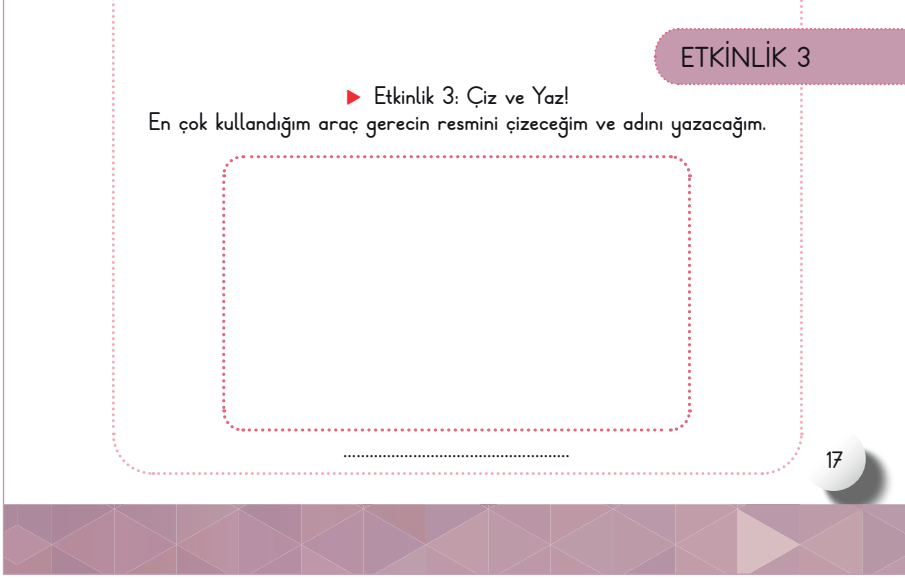
Öncelikle, öğrencilerinize Etkinlik 2’ye bakmalarını söyleyiniz. Ardından “Sayfada yer alan görselleri inceleyin!” diye yönerge veriniz. Öğrenciler görselleri inceledikten sonra görselleri kesmeleri için “Salon hazırlığı ve hijyeni için kullanılan araç gereç görsellerini makas ile kes!” yönergesini veriniz. Öğrenciler görselleri kestikten sonra öğrencilere kendi görsel kartlarını oluşturduklarını ve yalnızca kartların ön taraflarının açık olması gerektiğini söyleyiniz. Görsel kartta olan araç gerecin ismini “Bu ne?” şeklinde sorunuz. Öğrencinin cevabından sonra kartı ters çevirmesini isteyiniz. Kartın arkasında görselin adı yazmaktadır. Öğrencinin yazan ismi yüksek sesle okumasını isteyiniz. Öğrenci doğru cevap verdiğyse kartın arkasına gülen yüz, yanlış cevap verdiğyse üzgün yüz çizmesini isteyiniz.

Okuma yazma düzeyi sınırlı olan öğrencilere “Bu ne?” yönergesini verdikten sonra cevabını sözel olarak almayı bekleyiniz. Doğru cevap aldığınızda öğrenciye doğru olduğunu bildirip gülen yüz çizmesini isteyiniz. Yanlış cevap aldığınızda yanlış olduğunu söyleyip üzgün yüz çizmesini isteyiniz.

Öğrencilerinizle diğer kartlar için de ipucu vererek sırasıyla etkinliği tamamlayınız.

Etkinlik 3: Çiz ve Yaz!

En çok kullandığım araç gerecin resmini çizeceğim ve adını yazacağım.



Öğrencilerinizden, öğrenci kitabının 17. sayfasında bulunan “Sıra Bende” bölümündeki Etkinlik 3’te yer alan “Çiz ve Yaz” etkinliğini açmalarını isteyiniz.

Öncelikle, öğrencilerinize Etkinlik 3’e bakmalarını söyleyiniz. Ardından “Salon hazırlığı ve hijyenini sağlamak için en çok hangi araç gereci kullanıyoruz?” diyerek öğrencilere soru yöneltiniz. Öğrencilerin cevaplarını dinleyiniz. Cevapları dinledikten sonra “En çok kullandığınız araç gereci çizin ve boyayın.” şeklinde yönerge veriniz. Öğrencilerin çizim ve boyama yapmaları için zaman tanıyınız.

Öğrencilerinizle yapılan resimleri inceledikten sonra etkinliği tamamlayınız.



D. Değerlendirme

Beceri basamaklarını değerlendirmek için öğrencilerinizin ders kitabında “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan soruları cevaplandırmalarını sağlayınız.

6

Kendimi Değerlendiriyorum



► Aşağıdaki soruları yanıtlarak öğrendiklerimi değerlendiriyorum. Nesneyi tahmin edeceğim. Görsellerden hangi nesne olduğunu bulup tahminimi yazıyorum.

1. Ben plastik saplıyım, temizlikte sık kullanılırım. Kovam vardır benim. Su ile birlikte kullanılırım. Bil bakalım ben neyim?

Benim Tahminim :



2. Plastik saplıyım, fırçam vardır benim. Set şeklinde kullanılır beni. Birimiz süpürür, birimiz tozları toplar. Bil bakalım ben neyim?

Benim Tahminim :



3. Elleri sararım, giyen kişinin ellerini korurum. Bil bakalım ben neyim?

Benim Tahminim :



3. Genelde rengim beyazdır benim, farklı meslek grubu da giyer beni. Bil bakalım ben neyim?

Benim Tahminim :



5. Ben temizlerim ıslıl ıslıl, içim yumuşak dışım sert, suyun içindedir temizliğim. Bil bakalım ben neyim?

Benim Tahminim :



Öğrencilerinizden öğrenci kitabının 18. sayfasında bulunan “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan çalışmaları yapmalarını isteyiniz.

Öncelikle “Şimdi sırayla ipuçlarını okuyalım. Her ipucunu dikkatlice okuduktan sonra hangi nesne olduğunu tahmin et ve tahminini boşluğa yaz!” yönergesini veriniz. Öğrenciler tahminlerini yazdıktan sonra görsellerden tahmin ettikleri araç gereci daire içine almasını isteyiniz.

Öğrencinin etkinliği doğru yaptığından ve tamamladığından emin olunuz.

Okuma yazma düzeyi sınırlı olan öğrenciler için görseller eklenmiştir. Okuma yazma bilmeyen öğrencilere ipuçlarını okuyunuz. Öğrencinin tahmin ettiği araç gerecin görselini daire içine almasını isteyiniz.

Cevap anahtarını öğrenci ile paylaşınız.

Öğrenciler “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan soruları cevaplandırırken siz de eş zamanlı olarak aşağıda verilen örnek veri kayıt formuna öğrencilerin performansını kaydediniz.

Veri kayıt formunu öğretim sonrası değerlendirme için kullanırken “Öğretim Sonrası” alanına işaretleme yapınız. Formda yer alan yönergeyi verdikten sonra öğrencinin doğru tepki verdiği ipucunu formda yer alan kodlarla ifade ediniz.

Veri Kayıt Formu

Adı-Soyadı: Tarih:												
Hedef		Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereci tanır.										
Yönerge		Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten göster/söyle.										
Basamaklar		Denemeler										
		Öğretim Öncesi Ölçüt:.....			Öğretim Sonrası Ölçüt:.....					İzleme Ölçüt:.....		
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
1. Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereci gösterir.												
A	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan iş önlüğünü gösterir.											
B	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan eldiveni gösterir.											
C	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan maskeyi gösterir.											
D	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan paspas setini gösterir.											
E	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan cam bezi ve cam temizleyicisini gösterir											
F	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan faras setini gösterir.											
G	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan temizlik bezini gösterir.											
H	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan yüzey temizleyicisini gösterir.											
I	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan temizlik süngerini gösterir.											

2. Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gerecin adını söyler.																			
A	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten iş önlüğünü söyler.																		
B	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten eldiveni söyler.																		
C	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten maskeyi söyler.																		
D	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten paspas setini söyler.																		
E	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten cam bezi ve cam temizleyicisini söyler.																		
F	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten faras setini söyler.																		
G	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten temizlik bezini söyler.																		
H	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten yüzey temizleyicisini söyler.																		
I	Salon hazırlığı yapma ve hijyen sağlamada kullanılan araç gereçten temizlik süngerini söyler.																		
Doğru Basamak Sayısı																			
Doğru Basamak Yüzdesi																			
Bağımsız tepki: B Model Olma: MO Fiziksel Yardım: FY Sözel İpucu: Si																			

Veri kayıt formunu ön değerlendirme için kullanırken "Öğretim Öncesi" alanına işaretleme yapınız. Formda yer alan yönergeyi verdikten sonra öğrenciden tepki bekleyiniz. Doğru tepkilere (+), yanlış tepkilere (-) işareti koyunuz.



E. Öğretimsel Uyarlamalar

Araç gereci tanımakta zorlanan öğrencileriniz için büyük, net ve basit resimli kartlar kullanabilirsiniz. Kartlarla “Göster-Bul” ya da “Hangi Araç Bu İş İçin Kullanılır?” gibi eşleme oyunları oynatabilirsiniz. Gerçek nesneleri sınıfa getirerek dramatik oyunlar düzenleyebilirsiniz. Örneğin “Sen temizlik beziyle masayı siliyorsun, ben eldiveni takıyorum.” gibi rol oynama çalışmaları yaptırabilirsiniz. 2-3 parçalı yapbozlarla araç gerecin görsellerini eşleme etkinlikleri hazırlayabilirsiniz. Sanat etkinlikleri içinde araç gereç resimleri boyama, yapıştırma veya kolaj çalışmaları yaparak öğrencilerin dikkat ve tanıma becerilerini destekleyebilirsiniz. Her etkinlik sonunda araçların adı tekrar edilerek pekiştirme yapabilirsiniz. Ayrıca kısa hikâyelerden yararlanabilirsiniz. Örneğin bir karakterin temizlik yaparken hangi aracı kullandığına dikkat çekerek öğrencilerin görsel algısı ve hatırlama becerisini destekleyebilirsiniz. Sınıf panosunda “Bugün Hangi Aracı Tanıdık?” köşesi oluşturarak her gün tanıtılan araç görsellerini panoya ekleyebilirsiniz. Benzer uygulamaları araç gerecin farklı temizlik alanlarında (cam, masa, zemin vb.) kullanımını pekiştirmek için de yapabilirsiniz.

Salon hazırlığında kullanılan araç gerece ek olarak farklı temizlik araçlarını da tanıtabilirsiniz. Örneğin elektrikli süpürge, paspas veya çöp poşeti gibi araçların isimlerini öğretebilirsiniz. Araç gerecin sadece adlarını bilmenin ötesinde kullanım yerlerini de ilişkilendirmelerini sağlayabilirsiniz; “Cam bezi camda kullanılır, peki masa için hangisini seçeriz?” gibi sorular sorabilirsiniz. Öğrencilere resimli kartlardan mutfak, sınıf, banyo gibi farklı ortamlar göstererek hangi araç gerecin nerede kullanılacağını seçmelerini sağlayabilirsiniz. Ayrıca dramatik oyunlarda öğrencilerden “Sen eldiveni tak ve çöp poşetini tut, ben yüzey temizleyiciyle masayı siliyorum.” gibi rol paylaşımları yapmalarını isteyebilirsiniz. Böylece öğrenciler araç gereci daha çeşitli ortamlarda tanıyarak genelleme yapma fırsatı bulurlar.

Meslek Alanı/Dalı: Güzellik Hizmetleri

Hedef ve Hedef Davranışlar:

7.1.2. El bakımı yapar.

7.1.2.1. Müşterinin eline uygun kozmetik ürün ile masaj yapar.

7.1.2.2. Müşterinin el tırnaklarına isteğine uygun renkte oje sürer.

Ön Koşul Beceriler:

- Öğrenci elini ve parmaklarını tanır.
- Nesneleri ve araçları görsel olarak ayırt edebilir.
- Küçük nesneleri kavrayabilir ve tutabilir.
- Masaj hareketlerini gözlemleyebilir ve taklit edebilir.
- Temel renkleri ayırt edebilir.
- Küçük alanlara dikkat ederek uygulama yapabilir (ör. tırnak yüzeyi).
- Sıra bekleme ve talimatları takip etme becerisine sahiptir.
- Kendi elini veya model elini doğru pozisyonda tutabilir.

Önerilen Yöntem ve Teknikler: Doğrudan Öğretim, Etkinlik Çizelgesi

Öğretim Araç Gereci:

El losyonu veya bakım kremi, renkli ojeler, ped pamuk, aseton, etkinlik çizelgesi



Öğrenme–Öğretme Uygulamaları

Ön Değerlendirme:

Öğrenci el ve parmaklarını tanımalı, küçük nesneleri kavrayıp tutabilmeli ve el hareketlerini gözlemleyip taklit edebilmelidir. Ayrıca görsel dikkatini nesneye yönlendirme, nesneler arasındaki farklılıkları fark etme, eşleme, nesneyi işaret etme ve adını söyleme gibi becerilere sahip olmalıdır. Temel renkleri ayırt edebilmek ve küçük alanlara dikkat ederek uygulama yapabilmek, öğrencinin tırnak bakımı ve oje sürme işlemlerini doğru gerçekleştirmesine yardımcı olur. Sıra bekleme ve talimatları takip etme becerisi ile kendi elini veya model elini doğru pozisyonda tutabilme becerisi, uygulamanın güvenli ve etkili bir şekilde yapılmasını sağlar. Bu beceriler kazanıldığında öğrenciler hem ders sürecine daha aktif katılır hem de öğrendiklerini günlük yaşamda kullanarak genelleme fırsatı bulur.

Öğrencilerin el bakımı becerilerini öğrenmeye hazır olup olmadıklarını belirlemek için ön değerlendirme sürecini planlayınız. Öncelikle öğrencilerin dikkatini yönlendirmek için küçük el bakım araçlarını (tırnak törpüsü, oje fırçası, el kremi gibi) veya bu araçları gösteren resimli kartları masaya diziniz. Ardından öğrencilere sırayla sorular sorunuz: “Bu nedir?”, “Bu aracı hangi işlem için kullanırsınız?” veya “Hangi renk oje kullanmak istersin?” Öğrencinin nesnelere veya kartlara dikkatini verip vermediği, nesneler arasındaki farklılıkları fark edip edemediği, doğru nesneyi işaretleyip gösterebilme ve adını söyleyebilme becerilerini gözlemleyiniz. Bu süreçte öğrencilerin renkleri ayırt etme, küçük alanlara odaklanma ve talimatları takip etme becerilerini de ayrıca gözlemleyiniz.

Değerlendirme sırasında, öğrencinin eşleme, gösterme ve adlandırma gibi becerilerini takip ediniz. Öğrenci doğru yanıt verdiğinde sözel pekiştirme (Aferin, çok güzel gösterdin!) veya nesnel pekiştirme (etiket, yiyecek, sevdiği bir nesne) ile destekleyiniz. Öğrenci yanlış yanıt verdiğinde veya tepkisiz kaldığında, doğru cevabı modeliyle gösteriniz ve öğrenciden tekrar etmesini isteyiniz. Bu sayede öğrencinin hem doğru yanıtı görmesini hem de öğrenme sürecine aktif katılımını sağlayınız. Bu detaylı ön değerlendirme, öğretmenin öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyini doğru tespit etmesine ve el bakımı öğretim sürecini öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak planlamasına olanak tanır.

Ön koşul becerileri değerlendirdikten sonra öğretim yapacağınız becerilerin ön değerlendirmesini yapmak için aşağıda önerilen tek fırsat yöntemine göre hazırlanan ölçüt bağımlı ölçü aracını kullanınız. Örnek ölçü aracı “El bakımı yapma” becerisi için hazırlanmıştır. Diğer beceriler için öğrenci kitabında bulunan etkinlik çizelgelerini kullanarak (Adım Adım Yapalım: Benim Etkinlik Çizelgem) ölçme aracını uyarlayabilirsiniz.

Ölçme aracını kullanırken uygun bir ses tonuyla sözel ipucu veriniz ve davranış tanımında anlatıldığı gibi öğrenci verilen yönergeleri yerine getirirse ölçü aracına oturum sayısına göre artı (+), eğer yerine getirmez ya da ipucu sunulmasının ardından yerine getirirse (–) olarak kaydediniz. Doğru tepkileri sözel olarak pekiştiriniz, yanlış tepkilerin ardından ise herhangi bir ipucu ya da geri bildirim vermeyiniz. Aynı değerlendirme sürecini diğer beceriler için de uygulayınız.

Tek Fırsat Yöntemine Göre El Bakımı Yapma Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Yönerge	Ölçüt	Ana Yönerge: El bakımı yap.			
		Denemeler			
1. El bakımı uygulaması için gerekli olan malzemelerini çalışma tezgâhına yerleştir		1	2	3	4
2. El losyonunu eline uygun miktarda dök.		1	2	3	4
3. İki elini birbirine sürterek losyonu ılt.		1	2	3	4
4. Müşterinin elini avuç içine al.		1	2	3	4
5. Parmaklardan başlayarak bileğe doğru hafif dairesel hareketlerle masaj yap.		1	2	3	4
6. Her parmağı tek tek nazikçe yukarıdan aşağı doğru sıvazla.		1	2	3	4
7. Masajı 1-2 dakika boyunca sürdür.		1	2	3	4
8. Aynı masaj yapma adımlarını diğer el için tekrar et.		1	2	3	4
9. Müşteriye oje renklerini göster.		1	2	3	4
10. "Hangi rengi istersiniz?" diye sor.		1	2	3	4
11. Seçilen ojei aç.		1	2	3	4
12. Fırçadaki fazla ojei şişenin kenarına sıyr.		1	2	3	4
13. Baş parmak tırnağından başlayarak ortadan tek çizgi çek.		1	2	3	4
14. Aynı tırnağın sağ ve sol kenarlarına da ojei sür.		1	2	3	4

15. Diğer parmak tırnaklarına da aynı işlemi uygula.		1	2	3	4
16. Taşan yer var ise pamuk ve aseton ile temizle.		1	2	3	4
17. Ojenin kuruması için müşteriye beklemesini söyle.		1	2	3	4

Ortam Düzenlemesi: Öğrencilerin etkinliğe odaklanabilmesi için sınıf ortamını sadeleştiriniz, dikkat dağıtıcı nesne ve materyalleri kaldırınız. Masanın üzerine temiz bir örtü seriniz ve el bakımı için kullanılacak tüm araç gereci (el kremi/losyon, masaj yağı, pamuk, aseton, törpü, oje, pamuklu çubuk, peçete vb.) öğrencilerin kolayca görebileceği ve ulaşabileceği şekilde düzenleyiniz. Araç gereç kullanım sırasına göre dizilebilir, böylece öğrenci adımları daha kolay takip eder.

Uygulama sırasında öğretmenin konumu, kullanılacak ipucu türüne göre değişebilir. Tam fiziksel yardım gerekiyorsa öğretmen öğrencinin hemen yanında, başat eline yakın pozisyonda bulunur ve öğrencinin elini yönlendirir. Model olma ipucu kullanılacaksa öğretmen öğrencinin karşısında veya çaprazında durarak eline krem sürmeyi ve masaj yapmayı gösterir. Sözel ipucu ya da bağımsız denemeler için öğretmen daha geride, öğrencinin hareket alanını kısıtlamayacak şekilde konumlanır.

Uygulama öncesinde öğrencilerin getirdiği kendi malzemeleri (oje, krem, törpü) varsa kullanılabilir; yoksa sınıfta hazır bulundurulmuş yedek araç gereç devreye alınır. Farklı renklerde ojeler öğrencilerin seçim yapmasını kolaylaştırmak için renk paleti şeklinde düzenlenebilir. Öğrencilerin seçim yaparken kendini ifade etmesine fırsat verilir, öğretmen sadece gerektiğinde yönlendirir.

Ortamın hijyen koşullarına dikkat ediniz, her öğrenci için ayrı pamuk ve peçete kullanınız. Araç gerecin temizliğini önceden sağlayınız.



A. Derse Giriş

Dikkat Çekme: “Bugün sizinle el bakımı dünyasına küçük bir yolculuğa çıkıyoruz! Önümüzde elimiz var ve bu el bizim yol arkadaşımız olacak. Bu elimizle neler yapabiliriz dersiniz? Masaj yapabiliriz, tırnaklara renkli ojeler sürebiliriz! Haydi önce elimizi ısıtalım, parmaklardan bileğe doğru hafifçe masaj yapalım. Masaj sırasında dokunmanın ve bakım yapmanın keyfini hissedin. Harika, şimdi elimizi keşfettik ve masaj yapmaya çalıştık. Şimdi sıra geldi arkadaşlarımızla uygulamaya! Herkes yanındaki arkadaşını seçsin ve arkadaşının elini nazikçe avuç içine alarak parmaklardan bileğe doğru hafif dairesel hareketlerle masaj yapsın. Masaj yaparken birbirinize ‘Aferin, güzel yaptın!’ gibi sözlerle destek olun. Oyunumuzda amaç hem eğlenmek hem de el bakımı becerilerini öğrenmek. Masaj uygulamasını yaparken yavaş ve dikkatli olun, adımları sırayla takip edin ve birbirinize nazik davranmayı unutmayın. Hazırsanız başlayalım!” diyerek derse giriş yapınız.

Masaj oyununu bitirdikten sonra çocuklar el bakımı adımlarını keşfetmiş olacak ve sonraki aşamada oje seçimi gibi uygulamalara geçmeye hazır olacaklar. Her adımda sorular sorabilirsiniz: “Hangi parmakla başladınız? Masaj yaparken ne hissettiniz? En sevdiğiniz renk ne? Hangi renk ojeyi sürmeyi tercih edersin?”

Güdüleme: “Bugün sizinle el bakımı dünyasına küçük bir yolculuğa çıkıyoruz! Ellerimiz gün boyunca çok çalışır; yazı yazar, oyun oynar, eşyaları taşır ve birçok görev yapar. Bu yüzden sadece kendi ellerimize değil, başkalarının ellerine de özen göstermek çok önemlidir. Bu beceriyi öğrendiğinizde, arkadaşlarınıza veya müşterilerinize yardım ederek onlara nazikçe dokunmayı ve bakım yapmayı öğreneceksiniz. Bu sizi hem sorumlu hem de başkalarına yardımcı olabilen biri yapar. Ellerimizin bakımını yaparken dokunmanın, hissetmenin ve uygulamanın keyfini çıkaracağız. Her adımı dikkatle inceleyecek, soruları cevaplayacak ve uygulamayı adım adım deneyimleyeceğiz.” diyerek öğrencileri güdüleyiniz.

“Bugün hem kendi ellerimizin bakımını yapmayı öğreneceğiz hem de müşterimizin ellerine özenle masaj ve bakım uygulayacağız. Bu sayede hem kendimize hem de başkalarına nasıl nazikçe ve dikkatlice dokunacağımızı öğreneceğiz. Düşünsenize, bir arkadaşınızın eline masaj yapıyorsunuz ve ona rahatlama ve keyif hissi veriyorsunuz! Her adımı dikkatle uyguladığınızda ‘Ben bunu başardım!’ diyeceksiniz

ve hem kendiniz hem de müşteriniz için harika bir şey yapmış olacaksınız. Hazır mısınız? Elleriniz dizlerinizde, gözleriniz bende olsun, harika, başlayalım!” deyiniz.

Gözden Geçirme:

Derse başlamadan önce öğrencilerle etkinliğin amacını paylaşınız: “Bugün, müşterinin eline uygun kozmetik ürün ile masaj yapmayı ve tırnaklarına isteğine uygun renkte oje sürmeyi öğreneceğiz.”

Önceki derse atıfta bulunarak hatırlatma yapabilirsiniz: “Hatırlıyor musunuz, geçen derste el bakımı için gerekli malzemeleri hazırlamayı ve törpüleme işlemini öğrenmiştik? Hangi malzemeleri kullandığımızı hatırlayalım: el losyonu, törpü, pamuk ve oje. Malzemeleri çalışma tezgâhına yerleştirmiş, tırnakları düzgün hâle getirmiştik.

Geçen derste öğrendiğimiz adımları hatırlayarak, şimdi bu bilgileri yeni becerilerle birleştireceğiz. Böylece hem kendi ellerimizin bakımını yapmayı tekrar edeceğiz hem de müşterinin eline nasıl nazikçe ve doğru şekilde bakım yapacağımızı öğreneceğiz. Her adımı dikkatle izleyecek, sorular soracak ve uygulamayı adım adım deneyimleyeceğiz. Hazır mısınız?” Gelen doğru yanıtları pekiştiriniz: “Evet, harika hatırladınız!” gibi.

Öğrencilere bu etkinlikte neler öğreneceklerini özetleyiniz:

- Müşterinin eline uygun kozmetik ürün ile masaj yapmayı öğreneceğiz.
- Müşterinin el tırnaklarına isteğine uygun renkte oje sürmeyi öğreneceğiz.

Bu sayede öğrenciler hem önceki bilgilerini hatırlayacak hem de öğrenmeye hazır hâle gelecektir.



B. Öğretim Süreci

Derse, öğrencilere dönerek başlayınız ve süreci açıklayınız: “Bugün sizlerle el bakımı becerisini öğreneceğiz. Önce gerekli malzemeleri hazırlayacağız, sonra masaj ve oje adımlarını birlikte uygulayacağız. Her adımı dikkatle izleyeceğiz ve siz de adım adım yapacaksınız. Ben size göstereceğim, ardından birlikte uygulayacağız ve en sonunda bağımsız olarak yapacaksınız. Hazır mısınız? Elleriniz dizlerinizde,

gözleriniz bende olsun. Harika, başlayalım.” diyerek süreci başlatınız. El bakımı uygulaması için gerekli malzemeleri çalışma tezgâhına yerleştiriniz. Malzemeleri yerleştirirken öğrenciyi yönlendiriniz: “Pamukları buraya, ojeleri buraya diziyorum, bak böyle.” Ardından el losyonunu elinize uygun miktarda dökünüz ve öğrenciye gösteriniz: “Bir fındık büyüklüğünde olmalı, fazla dökmüyorum, bak!” İki elinizi birbirine sürterek losyonu ısıtınız, hareketi detaylı ve yavaş gösteriniz. Müşterinin elini avuç içine almak adımıyla müşterinin elini nazıkçe avuç içine alınız ve öğrenciye gösteriniz. Parmaklardan bileğe doğru hafif dairesel masaj yapınız. Adımları açık ve net olarak uygulayınız: “Parmaklardan başlayıp bileğe doğru hafifçe dairesel hareket yapıyorum, bak böyle.” Her parmağı tek tek yukarıdan aşağıya doğru sıvazlayarak, öğrenciye adım adım model olunuz. Masajı 1-2 dakika boyunca sürdürünüz, öğrenciye sürenin uzunluğunu gösteriniz. Diğer el için aynı masaj adımlarını uygulayınız ve öğrenciye her hareketin önemini gösteriniz. Müşteriye oje renklerini gösteriniz. “Hangi rengi istersiniz?” diye sorup öğrenciye model olunuz. Seçilen ojeyi açıp fırçadaki fazla ojeyi şişenin kenarına sıyırınız ve baş parmak tırnağından başlayarak ortadan tek çizgi çekiniz. Aynı tırnağın sağ ve sol kenarlarına oje sürünüz, diğer parmak tırnaklarına aynı işlemi uygulayınız. Taşan yer varsa pamuk ve aseton ile dikkatlice temizleyiniz. Son olarak ojenin kuruması için müşteriye beklemesini söyleyiniz. Model olma sürecini bu şekilde tamamlayınız.



C. Pekiştirme Çalışmaları

Öğretimi tamamladıktan sonra öğrenci kitabında “Adım Adım Yapalım” ve “Sıra Bende!” başlıklarında yer alan etkinlikleri (bk. Etkinlik 1, Etkinlik 2, Etkinlik 3, Etkinlik 4 ve Etkinlik 5) gerçekleştiriniz. Her etkinliğin nasıl gerçekleştirileceği aşağıda detaylı olarak anlatılmıştır.

Rehberli Uygulama:

ETKİNLİK 1

4

Adım Adım Yapalım



► Etkinlik 1: El Bakımı İçin Hazırlık Yapmayı Öğreniyorum
Aşağıdaki basamakları takip ederek el bakımı için hazırlık yapalım.

Benim Etkinlik Çizelgem

Basamaklar	Yönerge
	1. El bakımı uygulaması için gerekli olan malzemelerini çalışma tezgâhına yerleştir.
	2. El losyonunu eline uygun miktarda dök.
	3. İki elini birbirine sürterek losyonu ılt.
	4. Müşterinin elini avuç içine al.

169

Basamaklar	Yönerge
	5. Parmaklardan başlayarak bileğe doğru hafif dairesel hareketlerle masaj yap.
	6. Aynı masaj yapma adımlarını diğer el için tekrar et.
	7. Müşteriye oje renklerini göster.
	8. Müşteriye "Hangi rengi istersiniz?" diye sor.
	9. Seçilen ojeyi aç.

Basamaklar	Yönerge
	10. Fırçadaki fazla ojeji şişenin kenarına sıyr.
	11. Başparmağın tırnağından başlayarak ortadan tek çizgi çek.
	12. Aynı tırnağın sağ ve sol kenarlarına da ojeji sür.
	13. Diğer parmakların tırnaklarına da aynı işlemi uygula.
	14. Taşan yer var ise pamuk ve aseton ile temizle.

171

Basamaklar	Yönerge
	15. Ojenin kuruması için müşteriye beklemesini söyle.

Öğrencilerinizden öğrenci kitabının 169. sayfasındaki Etkinlik 1’de yer alan beceriyi anlatan basamakları takip ederek el bakımı yapmalarını isteyiniz.

Öncelikle, öğrencilerin Etkinlik 1’e bakmalarını söyleyiniz. Öğrencilere dönerek “Şimdi sıra sende/sizde, ben seni/sizi yönlendireceğim. Her adımı birlikte yapacağız.” diyerek sıranın öğrencilerde/öğrencide olduğunu belirtiniz. Öğrenciye/öğrencilere “El bakımı uygulaması için gerekli olan malzemeleri çalışma tezgâhına yerleştir!” yönergesini veriniz. Öğrenci/öğrenciler doğru tepki verirse “Aferin, çok düzenli yerleştirdiniz!” diyerek öğrenci davranışını pekiştiriniz. Yanlış tepki veya tepkisizlik durumunda 4 saniye bekleyiniz, ardından model olunuz: “Pamuk buraya, ojeler buraya dizilir, bak böyle!” diyerek öğrencinin doğru davranışı tekrar etmesini sağlayınız. Öğrenci/öğrenciler tüm malzemeleri doğru yerleştirdiğinde ilerleyiniz. “El losyonunu elinize uygun miktarda dökün!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştiriniz: “Harika! Tam uygun miktarda aldınız.” Yanlış tepki veya eksik uygulama olursa 4 saniye bekleyiniz ve sözel ipucu veriniz: “Bir fındık büyüklüğünde olmalı, fazla dökmemelisiniz.” Öğrenci/öğrenciler doğru tepkiyi gösterene kadar model olunuz ve tekrar ettiriniz. “İki elinizi birbirine sürterek losyonu ıltın!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştiriniz: “Çok güzel ıltıttınız.” Yanlış tepki durumunda model olunuz: “Bakin, böyle hızlıca sürtüyoruz. Şimdi siz deneyin.” “Müşterinin elini avuç içine alın!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştiriniz: “Nazikçe aldınız, çok güzel!” Yanlış tepki veya tepkisizlik durumunda 4 saniye bekleyiniz, ardından model olunuz: “Şöyle avuç içine almalısınız, bakın!” diyerek öğrencinin tekrar etmesini sağlayınız. “Parmaklardan başlayarak bileğe doğru hafif dairesel hareketlerle masaj yapın!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştirin: “Çok özenli yaptınız.” Yanlış tepki durumunda model olunuz ve öğrencinin adımı tekrar etmesini sağlarsınız. “Her parmağı tek tek nazikçe yukarıdan aşağı doğru sıvazlayın!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştirin: “Harika, her parmağa özen gösterdiniz.” Yanlış veya eksik uygulama durumlarında 4 saniye bekleyiniz ve sözel ipucu veriniz: “Her parmağı ayrı ayrı sıvazlamalısınız.” “Masajı 1–2 dakika boyunca sürdürün!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştiriniz: “Çok güzel, yeterli sürede devam ettiniz.” Yanlış tepki durumunda model olunuz: “Biraz daha devam etmeniz gerekiyor, 1–2 dakika sürdürmelisiniz.” “Aynı masaj yapma adımlarını diğer el için tekrar edin!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştiriniz: “Harika, iki eli de eşit şekilde yaptınız.” Yanlış tepki durumunda 4 saniye bekleyiniz ve sözel ipucu veriniz: “Diğer el için de aynı adımları yapmalısınız.” “Müşteriye oje renklerini gösterin!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştiriniz: “Çok güzel sundunuz.” Yanlış tepki durumunda model olunuz: “Ojeleri böyle tutmalısınız, müşteriye doğru gösterin.

‘Hangi rengi istersiniz?’ diye sorun!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştiriniz: “Harika, müşteriye seçme hakkı verdiniz.” Yanlış tepki veya eksik uygulamada 4 saniye bekleyiniz ve sözel ipucu veriniz: “Seçmesini istemelisiniz, örneğin ‘Hangi rengi istersiniz?’ diyebilirsiniz.” “Seçilen ojeyi açın!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştiriniz: “Doğru açtınız.” Yanlış tepki durumunda model olunuz: “Ojeyi böyle çevirerek açıyoruz.” “Fırçadaki fazla ojeyi şişenin kenarına sıyırın!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştiriniz: “Çok güzel, fazla ojeyi aldınız.” Yanlış tepki durumunda model olunuz: “Bakın, fırçayı kenara böyle sürüyoruz.” “Baş parmak tırnağından başlayarak ortadan tek çizgi çekin!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştiriniz: “Harika, tam ortadan çizgi çektiniz.” Yanlış tepki veya eksik uygulamada 4 saniye bekleyiniz ve sözel ipucu veriniz: “Ortadan tek çizgi çekmelisiniz.” “Aynı tırnağın sağ ve sol kenarlarına da ojeyi sürün!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştiriniz: “Çok güzel, kenarları doldurdunuz.” Yanlış tepki durumunda model olunuz: “Önce ortadan sonra sağ ve sol kenarlarına sürüyoruz.” “Diğer parmak tırnaklarına da aynı işlemi uygulayın!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştiriniz: “Harika, bütün parmaklara aynı özenle uyguladınız.” Yanlış tepki durumunda 4 saniye bekleyiniz ve sözel ipucu veriniz: “Tüm parmaklara aynı şekilde uygulamalısınız.” “Taşan yer var ise pamuk ve aseton ile temizleyin!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştiriniz: “Çok dikkatli temizlediniz.” Yanlış tepki veya eksik uygulamada model olunuz: “Bakın, pamuğa az aseton döküyoruz ve taşan yeri böyle siliyoruz.” “Ojenin kuruması için müşteriye beklemesini söyleyin!” yönergesini veriniz. Doğru tepkiyi pekiştiriniz: “Harika, müşteriye doğru yönergeyi verdiniz.” Yanlış tepki durumunda 4 saniye bekleyiniz ve sözel ipucu veriniz: “Ojeyi sürdükten sonra müşteriye ‘Biraz bekleyin, ojeniz kurusun!’ demelisiniz.”

Öğrenci/öğrenciler tüm 17 basamağı rehber eşliğinde uyguladıktan sonra bağımsız denemeyi yapınız. Öğrenci/öğrenciler adımları tek başına uygulandığında doğru tepkiyi pekiştiriniz, yanlış veya eksik uygulamada kısa hatırlatma veya sözel ipucu veriniz ve öğrencinin tekrar denemesini sağlayınız. Öğrenci/öğrenciler bağımsız tepki verme becerisi kazandıkça ipuçlarını geri çekiniz. Öğrenci/öğrenciler bağımsız yapana kadar süreci devam ettiriniz.

Öğrencilerinizin, etkinliği bağımsız şekilde tamamlamalarını sağlayınız.

5

Sıra Bende!



Bu etkinlikte, öğrendiklerimi kullanacağım.

► Etkinlik 1: Malzemeleri Eşleştiriyorum

Aşağıda verilen malzemelerin isimleri ile görsellerini eşleştiriyorum.



Aseton



Oje pamuğu



Renkli ojeler



El losyonu veya bakım kremi

173

Öğrencilerinizden öğrenci kitabının 173. sayfasında yer alan “Sıra Bende” bölümündeki Etkinlik 1’de yer alan görselleri tabloda yer alan isimler ile eşleştirmelerini isteyiniz.

Öncelikle, öğrencilerin Etkinlik 1’e bakmalarını söyleyiniz. Ardından, onlara “Görselleri inceleyin ve doğru bir şekilde yazılarla eşleştirin.” şeklinde bir yönerge veriniz.

Okuma yazma düzeyi sınırlı olan öğrenciler için nesneyi gösterip “Bu ne?” diye sorunuz. Öğrencinin doğru cevabını pekiştiriniz. Yanlış cevap vermesi ya da tepkisiz kalması durumunda ipucu veriniz. Görsel ile yazıyı eşleymesinde model ipucu kullanabilirsiniz.

Öğrencilerinizin, etkinliği bağımsız şekilde tamamlamalarını sağlayınız.

ETKİNLİK 2

► Etkinlik 2: Kendi Ojemi Tasarlıyorum

Aşağıdaki görselde tırnakları ojesiz eller görüyorum. Şimdi kendi ojemi tasarlama zamanı! Tırnaklara tasarladığım ojeyi taşırmadan sürüyorum. Müşterim bu ojeyi çok sevecek!

Öğrencilerinizden öğrenci kitabının 174. sayfasında yer alan “Sıra Bende” bölümündeki Etkinlik 2’de yer alan ojesiz tırnakların olduğu el görselini incelemesini isteyiniz.

Öncelikle, öğrencilerin Etkinlik 3’e bakmalarını söyleyiniz. Ardından, onlara “Aşağıdaki görselde tırnakları ojesiz eller görüyorum. Şimdi kendi ojemi tasarlama zamanı! Tırnaklara tasarladığım ojeyi taşırmadan sür.” diye yönerge veriniz.

Öğrencilerinizin, etkinliği bağımsız şekilde tamamlamalarını sağlayınız.

ETKİNLİK 3

► Etkinlik 3: Bulmaca Zamanı

Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan kelimeleri bulmacada buluyorum.

Kelimeleri daire içine alıyorum!

Tüm kelimeler oje sürme sırasındaki adımlara aittir.

B	E	K	L	İ	Y	O	R	U	Z
A	R	I	T	I	R	N	A	Ğ	A
Ş	J	A	O	J	E	P	A	O	B
L	M	A	S	A	J	Q	Z	A	M
Ç	L	O	S	Y	O	N	O	Y	U

Cümleler:

1. Elimize krem ya da sürüyoruz.
2. Parmaklarımıza yumuşakça yapıyoruz.
3. Sürmek istediğimiz rengini seçiyoruz.
4. Ojeyi dikkatlice sürüyoruz.
5. Ojelerin kuruması için biraz

174

Öğrencilerinizden öğrenci kitabının 174. sayfasında yer alan “Sıra Bende” bölümündeki Etkinlik 3’te yer alan cümlelerdeki boşlukları uygun kelimelerle doldurup boşluklara yazılan kelimeleri bulmacadan bulmalarını isteyiniz.

Öncelikle, öğrencilerin Etkinlik 3’e bakmalarını söyleyiniz. Ardından, onlara “Cümleleri inceleyin ve doğru kelimeleri bulmacadan bularak boşluklara yazın.” şeklinde bir yönerge veriniz. Bulmacada yer alan tüm kelimelerin oje sürme sırasındaki adımlara ait olduğunu öğrencilere belirtiniz. Okuma yazma düzeyi sınırlı olan öğrenciler için kelime bulmacası yerine görsel bulmaca ekleyebilirsiniz. Boşluklara gelecek doğru ifadelerin görsellerinin de olduğu görseller içinden doğru cevabı öğrencinin seçmesini isteyebilirsiniz. Boşluk doldurma sorularını öğrenciye yöneltip doğru cevabı söylemesi durumunda görseli bulmasını isteyip etkinliği tamamlayabilirsiniz.

Öğrencilerinizin, etkinliği bağımsız şekilde tamamlamalarını sağlayınız.



D. Değerlendirme

6

Kendimi Değerlendiriyorum



► Aşağıdaki adımları takip ederek performansımı değerlendiriyorum. Listelenen davranışlardan yaptıklarımı "YAPTIM" sütununa (X), yardım alarak yaptıklarımı "YARDIM ALDIM" sütununa (X), yapamadıklarımı "YAPAMADIM" sütununa (X) şeklinde işaretliyorum.

Basamak No	Beceri Basamağı	Görsel	Yaptım	Yardım Aldım	Yapamadım
1.	El bakımı uygulaması için gerekli olan malzemeleri çalışma tezgahına yerleştirdim.				
2.	El losyonunu elime uygun miktarda daktım.				
3.	İki elimi birbirine sürterek losyonu ılttım.				
4.	Müşterinin elini avuç içine aldım.				

175

Basamak No	Beceri Basamağı	Görsel	Yaptım	Yardım Aldım	Yapamadım
5.	Parmaklardan başlayarak bileğe doğru hafif dairesel hareketlerle masaj yaptım.				
6.	Aynı masaj yapma adımlarını diğer el için tekrar ettim.				
7.	Müşteriye oje renklerini gösterdim.				
8.	Müşteriye "Hangi rengi istersiniz?" diye sordum.				
9.	Seçilen ojeyi açtım.				
10.	Fırçadaki fazla ojeyi şişenin kenarına sıyırdım.				
11.	Başparmak tırnağından başlayarak ortadan tek çizgi çektim.				

Basamak No	Beceri Basamağı	Görsel	Yaptım	Yardım Aldım	Yapamadım
12.	Aynı tırnağın sağ ve sol kenarlarına da ojeyi sürdüm.				
13.	Diğer parmakların tırnaklarına da aynı işlemi uyguladım.				
14.	Taşan yer var ise pamuk ve aseton ile temizledim.				
15.	Ojenin kuruması için müsteriye beklemesini söyledim.				

Beceri basamaklarını değerlendirmek için öğrenci kitabının 175. sayfasında bulunan “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan etkinlikleri uygulayınız. Etkinliğin doğru yapıldığından ve tamamlandığından emin olunuz.

Değerlendirme sonucunda öğrencilerinizi katılımları için pekiştiriniz.

Öğretim esnasında öğrencinin ilerlemesini değerlendirmek için ölçüt bağımlı ölçü aracını kullanınız. Bu ölçüt bağımlı ölçü aracı, öğrencinin hedeflenen beceri basamaklarını hangi düzeyde gerçekleştirdiğini belirlemek amacıyla kullanılmaktadır. Ölçüt yani deneme sayısı öğretmene bağlıdır ve öğretmen her basamakta öğrencinin performansını değerlendirir. Fiziksel yardım, model olma, sözel ipucu ve bağımsız sütunları; öğrencinin beceriyi hangi düzeyde gerçekleştirdiğini ifade etmektedir. Her basamakta öğrencinin performansını gözlemleyerek gerçekleştirdiği basamakları ölçüt bağımlı ölçü aracındaki kayıt çizelgesinde ilgili basamağın karşısına işaretleyerek öğretimdeki ilerlemeleri kaydediniz.

Öğretimdeki ilerlemenin kaydedilmesi bir sonraki öğretim oturumunda öğretime hangi basamaktan başlanacağı, öğretimin sistemli bir şekilde takip edilmesi bakımından da oldukça önemlidir. Öğretimdeki ilerlemeleri, öğrencinizin tüm davranışlarının video kayıt sistemine alınmasıyla belirleyebilirsiniz.

El Bakımı Yapma Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Yönerge	Ölçüt	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	Bağımsız
1. El bakımı uygulaması için gerekli olan malzemelerini çalışma tezgâhına yerleştirir.					
2. El losyonunu eline uygun miktarda döker.					
3. İki elini birbirine sürterek losyonu ıltır.					
4. Müşterinin elini avuç içine alır.					
5. Parmaklardan başlayarak bileğe doğru hafif dairesel hareketlerle masaj yapar.					
6. Her parmağı tek tek nazikçe yukarıdan aşağı doğru sıvazlar.					
7. Masajı 1-2 dakika boyunca sürdürür.					
8. Aynı masaj yapma adımlarını diğer el için tekrar eder.					
9. Müşteriye oje renklerini gösterir.					
10. "Hangi rengi istersiniz?" diye sorar.					
11. Seçilen ojeyi açar.					
12. Fırçadaki fazla ojeyi şişenin kenarına sıyırır.					
13. Baş parmak tırnağından başlayarak ortadan tek çizgi çeker.					
14. Aynı tırnağın sağ ve sol kenarlarına da ojeyi sürer.					
15. Diğer parmak tırnaklarına da aynı işlemi uygular.					
16. Taşan yer var ise pamuk ve aseton ile temizler.					
17. Ojenin kuruması için müşteriye beklemesini söyler.					



E. Öğretimsel Uyarlamalar

Öğrenme sürecinde el bakımı uygulamasında zorlanan öğrenciler için küçük kas becerilerini geliştirmeye yönelik destekleyici etkinlikler yapınız. Öğrenciye pamuk tutma, şişe kapağı açma ve kapatma gibi çalışmalar yaptırınız. Losyon sürmeye hazırlık için oyun hamuru yoğurtma, sıkma ve yuvarlama çalışmaları yaptırınız. Masaj hareketlerini kolaylaştırmak amacıyla fermuar bandı açma-kapama ya da mandal takıp çıkarma etkinlikleri uygulayınız. Oje sürmeye hazırlık için boncuk dizme, düğme ilikleme ve beceri küpü üzerinde çalışma yaptırınız. Bu çalışmalarla öğrencinin el becerilerini destekleyiniz ve hedeflenen beceriyi daha bağımsız gerçekleştirmesine yardımcı olunuz.

Oje sürme becerisini farklı renk ve dokudaki ojelerle (mat, parlak, simli, metalik, pastel) çalıştırınız. Öğrencinin dikkatini artırmak amacıyla tek renk yerine iki renkli ya da desenli (nokta, çizgi) uygulamalara yönlendiriniz. Losyon sürme becerisi için farklı kıvam, doku ve kokulardaki ürünleri kullanarak duyu çeşitliliği sağlayınız. Masaj hareketlerini geliştirmek amacıyla el yerine farklı materyaller üzerinde (lastik eldiven içine doldurulmuş sünger, masaj topu, maket el) uygulama yaptırınız. İnce motor becerilerini pekiştirmek amacıyla değişik boyut ve kalınlıktaki fırçalarla ya da fırça yerine pamuk çubuklarla oje sürme çalışmaları yaptırınız.

Sosyal becerileri desteklemek için öğrencinin müşteri rolüne giren arkadaşına “Hangi rengi istersiniz? Losyonu ister misiniz?” gibi sorular yöneltmesini sağlayınız. Sıra alma, konuşma başlatma ve teşekkür etme gibi etkileşimleri sürece dâhil ediniz. Öğrencinin motivasyonunu artırmak için küçük yarışmalar düzenleyiniz (En düzenli oje sürümü kim yaptı? gibi). Ayrıca öğrenciye gerçek salon ortamı deneyimi sunmak için süreci bir masa örtüsü, havlu, küçük dekor malzemeleri ile sahneleyiniz. Böylece öğrenci hem akademik hem de sosyal açıdan becerisini genelleyerek daha üst düzeyde sergileyebilir.

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	11.2. Salon hazırlığı yapar ve hijyenini sağlar. 11.2.1. Salonu salon talimatnamesine uygun olarak havalandırır. 11.2.2. Salonu uygun kimyasallar kullanarak dezenfekte eder. 11.2.3. Salonda kullanılan araç ve gerecin kullanım sonrası temizlik ve bakımını yapar. 11.2.4. Salondaki temizlik kimyasallarını tasarruflu kullanır.
Ön Koşul Beceriler	• Kişisel hijyen kurallarını bilir ve uygular. • Temizlik, dezenfeksiyon ve sterilizasyon kavramlarını ayırt eder. • Temizlik kimyasallarını güvenli ve doğru şekilde kullanır. • Salon araç ve gerecini tanır ve doğru kullanır. • İş sağlığı ve güvenliği kurallarına uyar. • Salonun genel düzeni ve çalışma talimatlarını bilir. • Temizlik sırasında kişisel koruyucu ekipman (eldiven, maske vb.) kullanır. • Çalışma alanında düzenli ve dikkatli olma alışkanlığına sahiptir. • Etkinlik çizelgesini takip eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Salon Hazırlığı Yapar.
Önerilen Araç Gereç	İş önlüğü, eldiven, paspas seti, cam bezi ve cam temizleyici, faras seti, temizlik bezi, yüzey temizleyici, temizlik sünger, etkinlik çizelgesi, havalandırma ve hijyen talimatları, ıslak zemin uyarı levhası, kısa tanıtım videoları (salonda günlük temizlik rutini, saç yıkama setinin temizlik adımları vb.)
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Bu becerilerin öğretiminde doğrudan öğretim yöntemi, fırsat öğretimi, sabit bekleme süreli öğretim, video model yöntemi ve etkinlik çizelgelerinden yararlanma gibi yöntemleri kullanınız.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Öğretime başlamadan önce öğrencilerin günlük yaşamdan bildikleri temizlik davranışlarını hatırlatınız. “Evde kim yerleri süpürüyor?”, “Siz camları silerken ne kullanıyorsunuz?” gibi sorularla ön bilgilerini harekete geçiriniz. Böylece öğrenciler konuyla daha kolay bağ kuracaktır.

Video model yöntemi ile salonda yapılacak temizlik adımlarını gösteren kısa videolar izletiniz. Bu yöntemi kullanarak öğrencilerin salon hazırlığı ve hijyen adımlarını gözlem yoluyla öğrenmelerini sağlayınız. Öğrencilerin dikkatini toplamak için öncelikle “Şimdi salon hazırlığı ve hijyen adımlarını birlikte izleyeceğiz.” diyerek süreci başlatınız.

Hazırladığınız kısa videoda adımların açık, yavaş ve anlaşılır biçimde gösterilmesi önemlidir. Videoda şu aşamaları sırasıyla gösteriniz:

- Pencereleri açarak salonu güvenli bir şekilde havalandırma (camda korkuluk veya koruyucu unsurlar bulunmalı),
- Temizlik ve dezenfeksiyon işlemlerini uygun kimyasallarla yapma (kimyasal ürünlere çıplak elle temas etmeme),
- Kullanılan araç ve gereci temizleyip bakımını yapma,
- Temizlik ürünlerini tasarruflu ve doğru miktarda kullanma.

Videoyu izlettikten sonra, “Şimdi izlediğimiz adımları birlikte uygulayalım.” diyerek öğrencilerin katılımını sağlayınız. Öğrenciler sırayla salon hazırlık rollerini üstlenerek videoda izledikleri davranışları taklit edebilir.

Bu yöntem, öğrencilerin doğru sıralamayı öğrenmelerine, gözlem yoluyla model alma becerilerini geliştirmelerine ve özgüven kazanmalarına yardımcı olur. Dikkat süreleri kısa olan öğrenciler için videoyu bölümler hâlinde izletebilir, önemli noktaları vurgulamak için videoyu durdurarak açıklamalar yapabilirsiniz. Ayrıca her doğru uygulama sonrası olumlu geri bildirim vererek motivasyonlarını artırabilirsiniz.

Doğrudan öğretim yöntemi ile her beceriyi küçük adımlara bölerek çalışabilirsiniz. Öğretime başlamadan önce öğrencilerin dikkatini çekmek için salon araç gerecini tanıtabilirsiniz. Her bir aracın adını, işlevini ve kullanım alanını gösterip sorular sorarak

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirebilirsiniz. Beceri-yi öğretirken önce model olma aşamasını kullanabilirsiniz. Bu aşamada siz adımları bizzat gösterir ve öğrencilerin izleyerek öğrenmesini sağlarsınız. Örneğin pencerenin açılması, süpürme adımı ve araç gerecin temizliği sırasıyla uygulanabilir. Model olma aşamasından sonra öğrencilerle rehberli uygulama yapabilirsiniz. Bu aşamada öğrenciler adımları sizin yönlendirmenizle uygular; gerekirse sözel veya fiziksel ipuçlarıyla destek verebilirsiniz. Son olarak öğrencilerin adımları bağımsız olarak uygulamasına fırsat verebilirsiniz. Öğrenciler kendi başlarına havalandırma, süpürme ve araç gereç temizliği adımlarını uygular ve böylece beceriyi pekiştirirler. Her aşamada doğru yapılan uygulamalar için olumlu geri bildirim vererek öğrencilerin motivasyonunu artırabilirsiniz. Bu yöntem, öğrencilerin beceriyi adım adım öğrenmesini ve bağımsız uygulama yapabilmesini sağlar.

Her adımı öğretirken sabit bekleme süreli öğretim stratejisini kullanabilirsiniz. Örneğin, öğrenciden bir davranışı yapmasını isterken 5 saniye bekleyip kendi başına yapmasına fırsat verebilir, yapamadığında ise sözel ipucu veya model olabilirsiniz.

Fırsat öğretimini günlük ders rutini içinde doğal olarak kullanabilirsiniz. Örneğin ders bitiminde “Şimdi sınıfımızı havalandırma zamanı!” diyerek öğrencilerin öğrendikleri becerileri gerçek ortamda uygulamalarını sağlayabilirsiniz.

Etkinlik çizelgeleri, öğrenci etkinlik kitabında “Adım Adım Yapalım” basamağında yer alan adım sıralı görsellerden oluştuğu için öğretim sırasında öğrencilerin önüne koyabilir ve her adımı takip etmelerini sağlayabilirsiniz. Rehberli uygulama aşamasında öğretmen yönlendirmesiyle bağımsız uygulama aşamasında ise öğrencilerin kendi kendine adımları izlemesini teşvik edebilirsiniz. Örneğin; “Şimdi çizelgedeki ikinci adımdayız: zemini süpür!” diyerek görsel sıralamayı davranışla ilişkilendirebilirsiniz.

“Sıra Sendel!” başlığı altında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.

Pekiştirme amacıyla her başarılı uygulamadan sonra öğrencilere sözel geri bildirim verebilirsiniz: “Aferin, süpürgeyi doğru

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

tuttun.” Küçük rozet veya yıldız sembolleriyle öğrencileri motive edebilirsiniz. Öğrencilerin motivasyonunu artırmak için bir “Hijyen Kahramanı Panosu” hazırlayabilirsiniz. Her doğru veya dikkatli uygulama için öğrencilere etiket ya da puan verebilirsiniz. Hafta sonunda en çok puan toplayan öğrenciye “Salon Düzeni Ustası” sertifikası verebilirsiniz. Ayrıca, öğrenilen becerilerin genellenebilmesi için öğrencilerin farklı ortamlarda da (sınıf, laboratuvar, okul kuaförü gibi) aynı adımları uygulamasını sağlayabilirsiniz. Ailelerle iş birliği yaparak evde basit temizlik sorumlulukları verilmesini önerebilirsiniz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda ölçüt bağımlı ölçü aracını kullanabilirsiniz. Bu ölçüt bağımlı ölçü aracı, öğrencinin hedeflenen beceri basamaklarını hangi düzeyde gerçekleştirdiğini belirlemek amacıyla kullanılmaktadır. Ölçüt yani deneme sayısı öğretmene bağlıdır ve öğretmen her basamakta öğrencinin performansını değerlendirir. Fiziksel yardım, model olma, sözel ipucu ve bağımsız sütunları; öğrencinin beceriyi hangi düzeyde gerçekleştirdiğini ifade etmektedir. Her basamakta öğrencinin performansını gözlemleyerek gerçekleştirdiği basamakları ölçüt bağımlı ölçü aracındaki kayıt çizelgesinde ilgili basamağın karşısına işaretleyerek öğretimdeki ilerlemeleri kaydediniz. EK 1’de gerekli olan ölçüt bağımlı ölçü aracı yer almaktadır.

Ayrıca öğrenci kitabının 33. sayfasında “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.

**Öğretimsel
Uyarlamalar**

Öğretim sürecinde zorlanan öğrencilerle salon hazırlığı ve hijyen becerilerini çalışırken bazı uygulamaları kolaylaştırabilirsiniz. Havalandırma ve süpürme becerilerini küçük bir model salon veya masa üzerinde uygulayabilirsiniz. Araç gereç temizliğini bez veya fırça ile oyuncak masa ve sandalyelerde yaptırabilirsiniz. Kimyasal kullanımı yerine güvenli temizlik solüsyonlarıyla uygulama yaptırabilirsiniz. Tutma ve kavrama becerisi zayıf olan öğrenciler için fırça ve bezleri kavrama çalışmaları, oyun hamuru ile sıkma ve bırakma veya nesneyi kavrama çalışmaları yapabilirsiniz..

Süreç bileşenlerini bağımsız olarak tamamlayan öğrencilerle becerileri daha ileri düzeyde geliştirebilirsiniz. Öğrencilere saç fırçalama, tarama, saç şekillendirme ve saçları örme çalışmaları yaptırabilirsiniz. Ayrıca diş ipi, şarjlı diş fırçası ve tırnak törpüsü kullanma çalışmaları ile araç gereç kullanımını çeşitlendirebilirsiniz. Tüm salon temizliği ve düzenleme adımlarını eksiksiz ve belirlenen sürede tamamlamalarını sağlayarak becerileri zenginleştirebilirsiniz.

Öğrencilerden uygulama sonrası kendi işlerini kontrol etmelerini isteyebilir, masanın silinip silinmediğini veya araç gerecin yerine konup konmadığını sorarak öz değerlendirme yapmalarını sağlayabilirsiniz. Dilerseniz saç tokası, fırça veya diğer araç gereçle kendi küçük stil uygulamalarını yapmalarına fırsat vererek yaratıcılıklarını ve motivasyonlarını artırabilirsiniz.

Güvenli ve İş Birliğine Dayalı Uygulama

Salon temizliği ve hijyen becerilerini öğretirken öğrencilerinizin hem güvenli hem etkili bir şekilde çalışmasını sağlayabilirsiniz. Havalandırma sırasında camlarda korkuluk veya ağ gibi koruyucu unsurların bulunmasını sağlayabilir, pencereyi açarken ellerin sıkışmaması için dikkat etmelerini tavsiye edebilirsiniz. Yüzeyleri silerken ve toz alırken öğrencilerin maske ve eldiven takmalarını, kimyasal ürünlere çıplak elle temas etmemelerini önerebilirsiniz. Zemin temizliğinde süpürme işlemini faraş seti ile yaptırabilir, öğrencilerin kayma ve düşme riskine karşı dikkatli olmalarını ve kablo veya eşya engellerine özen göstermelerini tavsiye edebilirsiniz. Mobilya ve dekoratif alanlarda biriken tozları temizlerken sağlam bir basamak veya merdiven kullanmalarını ve gözlerini korumalarını sağlayabilirsiniz. Saç yıkama setinin temizliğinde kullanılan fırça, tarak ve aparatları eldivenle temizlemelerini, kimyasal temizleyicileri etikete uygun şekilde kullanmalarını önerebilirsiniz. Temizlik ve bakım ürünlerini doğru miktarda kullanmalarını, ürünlerin kapaklarını kapalı tutmalarını ve güvenli bir yerde saklamalarını tavsiye ederek hem hijyen hem de maliyet kontrolü sağlamalarını sağlayabilirsiniz. Bu süreçte öğrencilerin her adımı bağımsız ve güvenli bir şekilde uygulamasını teşvik ederek, salon hazırlığı ve hijyen becerilerini sağlık, güvenlik ve verimlilik odaklı bir şekilde kazanmalarını sağlayabilirsiniz.

EK-1

Salon Havalandırma Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Yönerge	Ölçüt	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	Bağımsız
1. İş önlüğünü giyer.					
2. Eldivenlerini takar.					
3. Salona giriş yapar.					
4. Pencereleeri güvenli şekilde açıp salonu havalandırır.					

Süpürme Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Yönerge	Ölçüt	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	Bağımsız
1. Faraş setini alır.					
2. Süpürge kısmını eline alır.					
3. Aynı yöne olacak şekilde süpürgeyi zemin üzerinde sürer.					
4. Salonun tamamını aynı yöne doğru süpürür.					
5. Biriken tozları aynı noktada toplar.					
6. Biriken tozları faraşın içine süpürge ile alır.					
7. Faraşa biriken tozları çöp kovasına dökür.					

Toz Alma Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Yönerge	Ölçüt	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	Bağımsız
1. Yüzey temizleyici spreyi eline alır.					
2. Temizlik bezini eline alır.					
3. Yüzey temizleyici spreyi tezgâha yeterince sıkar.					
4. Temizlik bezini tezgâhta boş yer kalmayacak şekilde ileri geri/sağ sol hareketlerle siler.					
5. Yüzey temizleyici spreyi tekrar eline alır.					
6. Yüzey temizleyici spreyi yeteri kadar aynaya sıkar.					
7. Temizlik bezini aynada boş yer kalmayacak şekilde ileri geri/sağ sol hareketlerle siler.					

Saç Yıkama Setinin Temizleme Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Yönerge	Ölçüt	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	Bağımsız
1. Saç yıkama setinin yanına kullanacağın materyalleri hazırlar.					
2. Saç yıkama seti lavabosunun içine uygun miktarda deterjan döker.					
3. Islak süngerini deterjan döktüğü yere sağ sol/ileri geri hareketlerle gezdirerek köpürtür.					
4. Köpürttüğü yeri su ile durular.					
5. Kuru bez ile saç yıkama setinin koltuğunu kurular.					

Yerleri Silme Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Yönerge	Ölçüt	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	Bağımsız
1. Paspas kovanının yarısını su ile doldurur.					
2. Kovanın içine yüzey temizleyicisinden bir kapak koyar.					
3. Paspası kovanın su dolu bölümünde aşağı yukarı hareketlerle yıkar.					
4. Paspası sıkma kısmında bastırarak suyunu sıkar.					
5. Paspası yerde ileri geri /sağ sol hareketlerle yüzeyde gezdirir.					
6. Paspası ileri geri yüzeyde gezdirme işlemini yeteri kadar yaptıktan sonra paspası kovanın içine tekrar koyar.					
7. Paspası aşağı yukarı hareketlerle kovanın su dolu bölümünde yıkar.					
8. Paspası sıkma kısmında bastırarak suyunu sıkar.					
9. Paspası ileri geri/sağ sol hareketlerle yüzeyde gezdirir.					
10. İş güvenliği için ıslak zemin uyarı levhasını salona yerleştirir.					
11. Yüzeyin kurumasını bekler.					
12. Yüzeyin kurduğundan emin olduktan sonra pencereleri kapatır.					

Temizlik Sırasında Kullanılan Araç Gereci Bir Araya Toplama Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Yönerge	Ölçüt	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	Bağımsız
1. Temizlik sırasında kullanılan araçları bir araya uygun bir yerde toplar.					
2. Faraş setini uygun yere bırakır.					
3. Paspas kovanını ve paspası suyla yıkar.					
4. Paspası sıkıştırır .					
5. Paspası uygun yere bırakır.					
6. Toz aldığı bezi suyla yıkar					
7. Bezi sıkıştırır.					
8. Toz aldığı bezi kuruması için uygun yere bırakır.					

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	1.2.3. Müşteriyi nezaket kurallarına uygun biçimde karşılar. 1.2.3.1. Müşteriyi “Hoş geldiniz.” diyerek karşılar. 1.2.3.2. Müşterinin özel eşyalarını uygun alana koyar. 1.2.3.3. Müşteriden, almak istediği hizmet konusunda bilgi ister. 1.2.3.4. Müşteriyi almak istediği hizmet doğrultusunda yönlendirir.
Ön Koşul Beceriler	• Yönergeyi takip eder. • Soruları uygun şekilde sorar. • Soruları uygun şekilde cevaplar. • Karşısındaki kişiyle selamlaşır. • Nezaket kavramını ayırt eder. • Dikkatini karşısındakine yöneltir. • İletişim becerisini kullanır.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Müşterimi Karşılıyorum.
Önerilen Araç Gereç	Karşılama sahnesi maketi (masa, sandalye, danışma alanı), görsel kartlar (nezaket ifadeleri, hizmet seçenekleri)
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Bu becerinin öğretiminde doğrudan öğretim yöntemi, video model yöntemi, sabit bekleme süreli öğretim, rol oynama ve etkinlik çizelgelerinden yararlanma gibi yöntemler kullanılabilir. Öğretime, öğrencilerin dikkatini çekmek amacıyla “Bugün bir güzellik salonunda müşteriyi nasıl karşıladığımızı öğreneceğiz.” diyerek başlanabilir. Öğrencilerin dikkatini toplamak için ekranda bir karşılama sahnesi videosu gösterilir. Bu videoda model kişi; müşteriyi güler yüzle karşılar, “Hoş geldiniz!” der, müşterinin çantasını uygun yere koyar ve “Hangi hizmeti almak istersiniz?” ifadesini kullanır. Videoda davranışlar açık, kısa ve anlaşılır şekilde sergilenmelidir.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Video izlenirken belirli anlarda duraklatılarak öğrencilerin gözlem yapması sağlanabilir. “Model müşteriye nasıl seslendi?”, “Eşyaları nereye yerleştirdi?” gibi sorular yöneltilerek öğrencilerin dikkatini önemli ayrıntılara çekebilirsiniz. Bu adım, video model yönteminin görsel öğrenmeyi destekleyen yapısını güçlendirir.

Videonun ardından “Şimdi bu adımları birlikte uygulayalım.” denerek doğrudan öğretim süreci başlatılır. Öğretmen, her davranışı açık ve yapılandırılmış biçimde modelleyebilir:

“Önce müşteriye gülümseyerek ‘Hoş geldiniz!’ diyorum. Ardından çantasını danışma alanındaki bölüme yerleştiriyorum. Sonra ‘Hangi hizmeti almak istersiniz?’ diye soruyorum.”

Her adım gösterildikten sonra öğrenciden aynı adımı yapması istenir. Bu aşamada sabit bekleme süreli öğretim uygulanır. Öğrenciden tepki beklendikten sonra 5–7 saniye kadar beklenir. Bu süre, öğrencinin bağımsız olarak düşünmesini ve deneme yapmasını sağlar. Öğrenci doğru davranışı sergilediğinde sözel pekiştireçler (Harika! Müşteriyi çok nazik karşıladın.) kullanılır. Öğrenci yapamazsa bekleme süresi sonunda sözel ipucu verilir veya öğretmen davranışı yeniden modelleyebilir.

Beceri adımlarını öğrendikten sonra öğrencilerle rol oynama yöntemine geçilebilir. Öğrencilerden biri “kuaför”, diğeri “müşteri” rolünü üstlenir. Öğretmen, “Kuaför müşteriye karşılarken nelere dikkat etmeli?” sorusuyla süreci başlatır. Kuaför rolündeki öğrenci adımları sırasıyla uygular:

1. “Hoş geldiniz!” der.
2. Müşterinin eşyasını uygun alana koyar.
3. “Hangi hizmeti almak istersiniz?” diyerek bilgi alır.
4. Müşteriyi ilgili alana yönlendirir.

Müşteri rolündeki öğrenci ise nazik bir şekilde iletişim kurar ve yönlendirmelere uygun davranır. Ardından roller değiştirilir, böylece öğrenciler hem iletişim hem empati becerilerini geliştirir.

Bu süreçte öğrencilerin kitaplarında yer alan etkinlik çizelgelerini kullanabilirsiniz. Çizelgede yer alan görseller,

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

“Karşılama-Eşyayı Yerleştirme-Hizmeti Sorma-Yönlendirme” adımlarını sırasıyla gösterir. Öğrenciler etkinlik sırasında bu çizelgeden yararlanarak hangi adımda olduklarını takip eder. Böylece görsel destek, öğrencinin süreci hatırlamasını ve bağımsız olarak uygulamasını kolaylaştırır.

Doğrudan öğretim aşamasında öğrencilerin doğru davranışları hemen pekiştirilir, gerektiğinde ipuçları azaltılarak öğrencinin bağımsızlığı artırılır. Rol oynama sırasında öğretmen, öğrencileri gözlemler ve gerekli dönütleri verir:

“Göz teması kurman çok nazikti.”

“Ses tonun uygun, ancak müşteriye yönlendirme yaparken daha net konuşabilirsin.”

Öğrencilere iş güvenliği ve kişisel mesafe konuları da vurgulanmalıdır. “Müşteriyle konuşurken uygun mesafede duralım!” veya “Salon zemini kaygan olabilir, dikkatli hareket edelim!” gibi hatırlatmalarla güvenli davranış bilinci pekiştirebilirsiniz.

Öğretim sonunda öğrencilerle kısa bir değerlendirme yapılabilir:

- “Müşteriyi karşılarken ilk olarak ne söylüyoruz?”
- “Eşyasını nereye yerleştiriyoruz?”
- “Müşteriyi nasıl yönlendiriyoruz?”

Doğru cevaplar sözel pekiştiricilerle desteklenir. Sürecin sonunda öğrenciler, “Bugün öğrendiklerimi evde ailemle deneyeceğim.” diyerek öğrenmeyi geneller.

Bu yöntemleri birlikte kullanarak öğrencilerin hem nezaket kurallarına uygun davranma becerilerini hem de iletişim, sıra alma ve göz teması kurma becerilerini destekleyici, yapılandırılmış ve güvenli bir öğrenme ortamı oluşturabilirsiniz. Öğrenciye ayna karşısında prova yaptırarak beden dili, gülümseme, duruş kontrolü çalışmaları yaptırabilirsiniz. Ailelere, öğrencinin öğrendiği beceri hakkında bilgi verebilirsiniz. Ev ortamında selamlaşma, karşılama, kibar konuşma gibi sosyal becerilerin uygulanması teşvik edebilirsiniz. Toplum içinde gözlem ve uygulama fırsatları yaratılır (örneğin bir markette kasiyeri gözlemleme görevi).

Ailelerden çocuklarının evde misafirlere nasıl “Hoş geldiniz!” dediğini videoya almaları isteyebilirsiniz.

Ev ortamında da selamlaşma ve yönlendirme uygulamalarını tekrar ettirebilirsiniz.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 43.-47. sayfalarında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığı altında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda gözlem formları, beceri analizi kaydı, performans kayıt tablosu ve kontrol listesi kullanabilirsiniz. Örnek bir değerlendirme aracı EK 1’de yer almaktadır. Ayrıca öğrenci kitabının 48. sayfasındaki “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğrenci eğer konuşmada zorluk yaşıyorsa el sallama, gülümseme, başını eğme gibi bedenini kullanabilir. Resimli kartlar ile öğrencinin sırayı hatırlamasını sağlayabilirsiniz. Salon görevlisi müşteri ile bağımsız konuşabilir. Süreci bağımsız tamamlayan öğrenciler; müşteriye sonraki süreçte eşlik etme, randevu oluşturma ve müşteriye uğurlama konularına geçebilir. Öğrenciye doğrudan göstererek örneklerle anlatılır. “Müşteri içeri girince ne yaparsınız? Bak şimdi ben müşteri olayım. Sen beni karşıla!” Gerçek ya da yapay bir ortam kurulur (örneğin sınıfta yapay bir karşılama alanı) Öğrenciler rol değiştirir. Öğrenci bu kez müşteri olur, öğretmen onu karşılar. Sonra rolleri değiştirirler. Öğrenciler videoya çekilebilir. Öğrenciler kendi karşılamalarını öğretmen rehberliğinde videoya çeker. Öğretmen adımların olduğu kartları karışık bir şekilde öğrencilere verir. Öğrenci karşılama adımlarını sıraya dizer. Karışık verildiğinde doğru sıralar. Güvenlik ve İş Birliğine Dayalı Uygulama İş yapılan yere gölge düşmeyecek şekilde aydınlık olduğundan emin olunuz. İş yapılan alanı termal kontrol şartlarına uygun bir şekilde havalandırınız.

Hedef: Müşteriyi Karşılar.

Grubun/Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Tarih:

Değerlendiren kişi/kişiler:

Müşterimi Karşıyorum Canlandırması – Dereceli Puanlama Anahtarı

1-5 : Başlangıç Düzeyi, 6-10: Orta Düzey, 11-15: Yeterli Düzey

Yapılması Gerekenler	Geliştirilmeli 1 puan 	İyi 2 puan  	Çok İyi 3 puan   	Toplam Puan
1. İletişimi Başlatma	Müşteriyle iletişimi başlatmakta çekimser kaldı. Göz kontağı kurmadı.	Müşteriye güler yüzle yaklaştı. Göz kontağı kurdu.	Müşteriye güler yüzle yaklaştı. Müşteriyle göz kontağı kurdu. Müşteriye "Hoş geldiniz!" dedi.	
2. İletişimi Sürdürme	Müşteriye "Nasıl yardımcı olabilirim?" diye sorarken çekimser davrandı. Göz kontağı kurmadı. Ses tonu yeterli değildi. Güler yüzlü değildi.	Müşteriye güler yüzle yaklaştı. Uygun ses tonu kullandı. Göz kontağı kurdu.	Müşteriye güler yüzle yaklaştı. Müşteriyle göz kontağı kurdu. Müşteriye "Nasıl yardımcı olabilirim?" sorularını sorarak iletişimi sürdürdü.	
3. Nezaket İfadelerini Kullanma	Müşteriyle iletişiminde nazik değildi.	Müşteriyle iletişiminde nazikti.	Müşteriyle iletişiminde nazikti. "Nasılsınız, ne içersiniz, afiyet olsun, başka istediğiniz bir şey var mı?" diye sorular sordu.	
3. Rol Yapma (Taklit Becerisi)	Örnek olaydaki beceriyi taklit edemedi.	Örnek olaydaki beceriyi taklit ederken ipucuna, repliğe ihtiyaç duydu.	Örnek olaydaki beceriyi bağımsız şekilde taklit etti.	
4. Grupla İşbirliği Yapma (Sırasını bekleme, arkadaşını dinleme)	Sırasını beklemedi. Arkadaşını dinlemedi.	Sırasını bekledi. Arkadaşını dinlemedi.	Sırasını bekledi. Arkadaşını dinledi.	
5. Müşteriye Uygun Şekilde Karşılama	Müşteriye "Hoş geldiniz!" demedi ve bekleme salonuna yönlendirmedi.	Müşteriye "Hoş geldiniz!" dedi fakat iletişimi sürdürmedi.	Müşteriye "Hoş geldiniz!" dedi. Nasıl yardımcı olabileceğini sordu ve bekleme salonuna yönlendirdi.	

Toplam Puan:

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	1.2.4. Müşteriye ikramda bulunur. 1.2.4.1. Müşteriye “ Ne içersiniz?” diye sorar. 1.2.4.2. Müşterinin talebi doğrultusunda ikramda bulunur.
Ön Koşul Beceriler	• İletişim başlatır. • İletişimi sürdürür. • Basit şekilde not alır. • İçecek adlarını bilir. • Nezaket ifadelerini kullanır. • Bir konu hakkında yorum yapar. • Belirlenen konu hakkında canlandırmalar yapar.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Müşteriye İkramda Bulunuyorum.
Önerilen Araç Gereç	Kaydırmaz ikram tepsisi, soğuk içecekler (su, soda, meşrubat çeşitleri), sıcak içecekler (Türk kahvesi, çay, bitki çayları), peçete, pot defteri (siparişi not etmek için), kalem, güler yüzle müşteriye karşılayan ve göz kontağı kuran salon görevlisinin olduğu görsel kart, “Hoş geldiniz!” yazan konuşma balonunun yer aldığı salon görevlisi ve müşterinin olduğu görsel kart, elektrikli çay, kahve makinesine ıslak elle dokunma uyarısının olduğu görsel kart, çay, kahve bardağının yarısından biraz fazla doldurulmuş hâlinin olduğu görsel kart, plastik ve saplı bardak görsel kartı
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Doğrudan Öğretim, Düz Anlatım, Soru-Cevap, Rol Oynama, Etkinlik Çizelgesi Elinizde kaydırmaz tepsi, tepsinin içerisinde su, soda, kahve, çay ve peçete ile derse giriniz. Elinizdeki materyallerin ne olduğunu, niçin sınıfta olduğunu öğrencilere sorunuz. Daha sonra

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

güzellik salonunda müşteri ilişkilerinin öneminden bahsediniz. Öğrencilere “Bir salona müşteri olarak gittiğinizde size ikramda bulunulmasını ister miydiniz?” yansıtıcı sorusu sorularak dikkat çekilir. Öğretmen öğrencilere: “Bugün müşteriyle nasıl doğru şekilde ikram yapılacağını rol oynama yöntemiyle öğreneceğiz.” diyerek öğrencilere öğrenecekleri konu hakkında ve süreç hakkında ön bilgi veriniz. Bu şekilde ön bilgi vermek öğrencileri derse güdüleyecektir. Daha sonra diyalogların yer aldığı konuşma metni öğrencilere dağıtılır. Öğrencilerin anlayana kadar okumasını sağlanır.

Öğrencilerin okuması bitince rol dağılımı yapılır. Bir öğrenci müşteri, bir öğrenci salon görevlisi, bir öğrenci de ürün hazırlayan kişi rolünü üstlenir (EK 1).

Rol oynama süreci şu şekilde gerçekleşir:

- Salon görevlisi rolündeki öğrenci, müşteriye yaklaşır, göz teması kurar ve gülümseyerek “Hoş geldiniz efendim, ne içersiniz?” diye sorar.
- Müşteri rolündeki öğrenci: “Bir su alabilir miyim?” der.
- Salon görevlisi rolündeki öğrenci, müşterinin talebini not defterine yazar. “Tabi ki efendim.” der.
- Salon görevlisi, ürün hazırlayan kişiye dönerek “Bir su hazırlayabilir misin?” der.
- Ürün hazırlayan kişi suyu ve peçeteyi kaydırmaz tepsiye koyarak salon görevlisine verir.
- Salon görevlisi, suyu tepsi ile müşteriye getirir ve “Buyurun efendim, afiyet olsun!” diyerek ikram eder.
- Müşteri teşekkür ederek ikramı alır.

Rol oynama bittikten sonra öğretmen sınıfa şu soruları yöneltir: “Çalışan müşteriye nasıl yaklaştı? Ses tonu ve beden dili uygun muydu İkram etme basamaklarına dikkat edildi mi?” Öğrencilerden dönüt alınır. Doğru davranışlar pekiştirilir, yanlış ya da eksik davranışlar düzeltilir. Diğer öğrencilerin de sırayla aynı rolleri oynamaları sağlanır. Böylece tüm öğrenciler uygulamayı yaparak öğrenir.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

“Müşteriyi memnun etmek için müşteriyi nasıl karşılamamız gerekiyordu?” diye sorarak önceki hedef ve hedef davranışlarla konuyu ilişkilendirebilirsiniz (İlişkilendirme). Öğrencilerden gelen yanıtlardan sonra “Evet, salonumuza gelen müşteriyi nazik ve güler yüzlü karşılamamız gerekiyor. Peki, müşteriyi memnun etmek için, salondan mutlu ayrılmasını sağlamak için başka ne yapabiliriz?” sorusunu öğrencilere yöneltiniz. Öğrencilerden gelen yanıtları değerlendiriniz ve tekrar dönüt veriniz. Öğrencilerden “Müşteriye ikramda bulunmalıyız.” cevabı gelince “Evet, müşterinin salondan mutlu olarak ayrılmasında müşteriyi rahat ettirmek, işlem sırasında sıkılmasını engellemek için ikramda bulunmamız gerekir. İkramda bulunurken nelere dikkat etmemiz gerekiyor?” diyerek öğrencilerin düşünmesini sağlayabilirsiniz. Müşteriyle iletişimde güler yüzlü olmaya (güler yüzle müşteriyi karşılayan ve göz kontağı kuran görsel kart), göz kontağı kurmaya, nazik davranmaya (“Hoş geldiniz!” konuşma balonunun yer aldığı salon görevlisi ve müşterinin yer aldığı görsel kart), ses tonunu etkili kullanmaya, konuşma sırasını bekleyerek, karşındakini dinleyerek iletişimi sürdürmeye dikkat etmemiz gerektiğini görsel kartlarla anlatınız. Müşterinin talebini unutmamak için not defterine not tutmayı, not aldığımız siparişi mutfağa iletmeyi, ikram hazırlanınca uygun şekilde ikram edilmesi gerektiğini anlatınız. Ayrıca ıslak elle elektrikli aletlere dokunmamak gerektiği (elektrikli çay, kahve makinesine ıslak elle dokunma uyarısının olduğu görsel kart), çay veya kahve bardağının çok fazla doldurulmaması (çay, kahve bardağının yarısından biraz fazla doldurulmuş hâlinin olduğu görsel kart), tutmakta zorlanacağımız bardak kullanmamayı, plastik ve saplı bardaklar (plastik ve saplı bardak görsel kartı) tercih edebileceklerini anlatınız. Ayrıca ikramda bulunurken tepsi ve peçete kullanmamız gerektiğini gerçek materyallerle göstererek anlatınız. Peki, müşteriye hangi ikramlarda bulunabiliriz?” sorusunu sorun. Öğrenciler tepsideki materyallerden yararlanarak su, soda, kahve, çay ve peçete cevaplarını verebilirler. Öğrencilerin cevaplarından sonra müşterinin isteyebileceği ikramlara siz de ekleme yapabilirsiniz. Ardından diğer öğrencilere göre iletişim becerileri

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

daha iyi olan bir öğrenciyi sizinle beraber rol oynaması için seçiniz. Seçtiğiniz öğrenciyle beraber müşteri ve salon görevlisini canlandırınız. Önce siz salon görevlisi, öğrenci müşteri olabilir. Daha sonra siz müşteri, öğrenci salon görevlisi olarak rolünü canlandırır. Sonra sınıftaki öğrencileri üçlü gruplara ayırınız, sırayla aynı rolleri herkesin canlandırmalarını isteyiniz. Her grubun bir adı olmalıdır. Her grubun canlandırması sırayla öğrencilerle birlikte izlenir. Canlandırma sırasında iletişim başlatma ve sürdürme konusunda iyi olmayan öğrencilere gerektiği yerde öğrencinin arkasından sözel ipucu vererek replikleri söyleyiniz. Bu şekilde diyalog kesintiye uğramadan diyalogu devam ettiriniz. Canlandırma sırasında diğer öğrencilere Dereceli Puanlama Anahtarı'nı (EK 2) dağıtınız. Her grubun canlandırma yapmasını sağlayarak tüm öğrencilerin derse katılımını sağlayınız. Öğrencilerin Dereceli Puanlama Anahtarı'na göre her grubun değerlendirme yapmasını sağlayınız. Değerlendirme aracında hangi grubun değerlendirildiğinin anlaşılması için grup adı yazılmalıdır. Yapılan değerlendirmede performansın neden iyi ve yeterli olmadığını, doğru ve yanlış davranışları değerlendiren öğrencilerin canlandırmaları izleyip yorum yapmalarını sağlayınız. Değerlendirme bitince diğer gruba geçilerek tüm öğrencilerin rol oynaması sağlayınız. Her grup bu değerlendirme aracıyla değerlendirilerek diğer öğrencilerin yorum yapması sağlanır.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. "Adım Adım Yapalım" başlığı altında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. Rehberli uygulama sırasında öğrencinin doğru davranış sözel pekiştirme veya nesnel pekiştirmeyle pekiştirilmelidir. Yanlış davranış veya tepki vermeme durumunda öğrenciye sözel ipucu vererek fiziksel yardımda bulunarak, model olarak öğrenciyi destekleyebilirsiniz. "Sıra Sendel" başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Aile katılımını sağlamak amacıyla ev görevleri vererek (haf-tada bir kez aileyle birlikte ikramda bulunma vb.) ailelere çocuklarının bağımsız becerilerini videoya kaydetmelerini önerebilirsiniz. Tüm bu süreçte öğrencilerin bireysel gelişim-leri takip edilmeli, her öğrenci için özel ilerleme çizelgeleri hazırlanmalı ve küçük başarılar mutlaka pekiştirilmelidir.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının 55. sayfasında bulunan “Kendimi Değer-lendiriyorum” etkinliği ile öğrencinin kendini değerlendirmesini sağlayınız. Öğrencinin kendini değerlendirmesi sırasında siz de eş zamanlı olarak öğrencinin performansını, hazırlayacağınız Veri Kayıt Formu’nun öğretim sonrası bölümüne işleyebilirsiniz.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğretim sürecinde zorlanan öğrencilerle ikramda bulunma becerisi çalışmak için öncelikle boş tepsile yürüme, daha sonra boş bardağın bulunduğu tepsile yürüme çalışması yapılabilir. Güler yüzle karşılama ve karşıdaki kişiyle göz kontağı kurması için aynayla, davranışlarını izleyerek ve düzelterek çalışma yapabilirsiniz. Süreç bileşenlerini bağımsız olarak tamamlayan öğrencilerle soğuk içecekten sıcak içeceğe, plastik bardaktan cam, porselen bardakta ikramda bulunma çalışılabilir. Hepsini bağımsız yapan öğrenci, kahve gibi sıcak içecekleri kendisi hazırlayıp ikramda bulunabilir.

EK 1

Müşteriye İkramda Bulunma

Salon görevlisi : (Müşteriye yaklaşır, göz teması kurar ve gülümseyerek) Hoş geldiniz efendim, ne içersiniz?

Müşteri : Su alabilir miyim?

Salon görevlisi: (Müşterinin talebini not defterine yazar.) Tabi ki efendim!

Salon görevlisi: (Ürün hazırlayan kişiye dönerek) Bir tane su hazırlayabilir misin?

Ürün hazırlayan kişi, suyu ve peçeteyi kaydırmaz tepsiye koyarak salon görevlisine verir.

Salon görevlisi: (Suyu kaydırmaz tepsi ile müşteriye getirir ve suyu ikram eder.) Buyrun efendim, afiyet olsun!

Müşteri: (İkramı alır.) Teşekkür ederim.

EK 2

Müşteriye İkramda Bulunmanın Canlandırması – Dereceli Puanlama Anahtarı

Grupun Adı: _____		Tarih: _____		
Değerlendiren kişi/kişiler : _____				
Hedef: Müşteriye ikramda bulunur.				
Yapılması Gerekenler	Geliştirilmeli 1 puan 😊	İyi 2 puan 😊😊	Çok İyi 3 puan 😊😊😊	Verilen Puan
1. İletişimi Başlatma	Müşteriye ile iletişimi başlatmakta çekimser kaldı. Göz kontağı kurmadı.	Müşteriye güler yüzle yaklaştı. Göz kontağı kurdu.	Müşteriye güler yüzle yaklaştı. Müşteriye göz kontağı kurdu. Müşteriye "Hoş geldiniz!" dedi.	
2. İletişimi Sürdürme	Müşteriye "Ne içersiniz?" diye sorarken çekimser davrandı. Göz kontağı kurmadı. Ses tonu yeterli değildi. Güler yüzü değildi.	Müşteriye güler yüzle yaklaştı. Uygun ses tonu kullandı. Göz kontağı kurdu.	Müşteriye güler yüzle yaklaştı. Müşteriye göz kontağı kurdu. Müşteriye "Nasılsınız, ne içersiniz, afiyet olsun, başka istediğiniz bir şey var mı?" sorularını sorarak iletişimi sürdürdü.	
3. Nezaket İfadelerini Kullanma	Müşteriye ile iletişimde nazik değildi.	Müşteriye ile iletişimde nazikti.	Müşteriye ile iletişimde nazikti. "Nasılsınız, ne içersiniz, afiyet olsun, başka istediğiniz bir şey var mı?" diye sorular sordu.	
3. Rol Yapma (Taklit Becerisi)	Örnek olaydaki beceriyi taklit edemedi.	Örnek olaydaki beceriyi taklit ederken ipucuna, repliğe ihtiyaç duydu.	Örnek olaydaki beceriyi bağımsız şekilde taklit etti.	
4. Grupla İşbirliği Yapma	Sırasını beklemedi. Arkadaşını dinlemedi.	Sırasını bekledi. Arkadaşını dinlemedi.	Sırasını bekledi. Arkadaşını dinledi.	
5. Müşteriye Uygun Şekilde İkram Etme	Müşteriye ikramda bulunamadı.	Müşteriye ikramı dökerek getirdi. İkramı tepsi ve peçete olmadan getirdi. Müşterinin istediği ikramı getiremedi.	Müşteriye ikramı dökmeden bağımsız şekilde getirdi. İkramı tepsi, peçete ve içeceklerle beraber yaptı. Müşterinin istediği ikramı getirdi.	
TOPLAM PUAN : 1-5 : Başlangıç Düzeyi, 6-10: Orta Düzey, 11-15: Yeterli Düzey				

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	3.1. Saç Yıkama 3.1.1.1. Saç yıkamada kullanılan araç gereci gösterir. 3.1.1.2. Saç yıkamada kullanılan araç gerecin adını söyler.
Ön Koşul Beceriler	• Araç gereçleri görsel olarak fark edebilir. • Araç gereçlerin adını duyarak ve anlayarak tanıyabilir. • Araç gereçleri güvenli şekilde tutabilir ve kavrayabilir. • Dikkatini bir nesne üzerinde odaklayabilir. • Görselleri ayırt edebilir. • Nesneleri isimleriyle eşleştirebilir. • Nesneyi işaret eder/gösterir.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Saç Yıkamada Kullanılan Araç Gereci Tanır.
Önerilen Araç Gereç	Gerçek nesneler (saç yıkama seti, şampuan, saç kremi, saç havlusu), resimli kartlar
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Doğrudan öğretim, soru cevap yöntemi, sabit bekleme süreli öğretim ve fırsat öğretimi gibi yöntemleri kullanarak saç yıkamada kullanılan araç gereci öğrencilere gösterebilir ve öğrencilerin adlarını söylemelerini sağlayabilirsiniz. Öğretime başlamadan önce dikkat çekmek ve motivasyon sağlamak için araç gereci masanın üzerinde sergileyebilir, "Bugün bu araçlarla çalışacağız, haydi bakalım!" gibi ifadeler kullanabilirsiniz. Bu sayede öğrencilerin ilgisini çekebilir ve onları güdüleyebilirsiniz. "Doğrudan öğretim yöntemi ile saç yıkamada kullanılan araç gereci gösterir/söyler." amacını adımlara bölebilirsiniz. İlk olarak model olma aşamasında aracı doğru şekilde gösterebilir ve adını söyleyebilirsiniz. Bu aşamada öğrenciler dikkatle izlemeli ve hangi aracın hangi amaçla kullanıldığını anlamalıdır. Sabit bekleme süresi uygulayarak her öğrencinin gözlemlemesini ve düşünmesini sağlayabilirsiniz. Ardından rehberli uygulama aşamasında öğrencinin eline aracı almasını

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri

sağlayarak adım adım gösterebilirsiniz. Öğrenci aracı tutarken sizin yönlendirmenizle adını tekrar edebilir. Bu aşamada sabit bekleme süresi ile öğrencinin bağımsız denemesi için yeterli süre bırakabilirsiniz. Pekiştirme olarak her doğru uygulamada övgü ve küçük ödüller kullanabilirsiniz. Sonraki aşamada bağımsız uygulama yaptırabilir ve öğrencinin kendi başına araç gereci göstermesini ve adını söylemesini sağlayabilirsiniz. Her aşamada sabit bekleme süresi kullanabilirsiniz; yani öğrencinin tepki vermesi veya denemesi için belirli bir süre bekleyebilirsiniz. Bu yöntem, öğrencilerin düşünmesini ve bağımsız uygulama yapmasını destekler.

Fırsat öğretimini kullanarak günlük uygulamalarda veya sınıf ortamında araç gereci öğrencilerin önüne koyabilirsiniz. “Şimdi bunu göster ve adını söyle!” diyerek doğal öğrenme fırsatlarını değerlendirebilirsiniz.

Tüm süreç boyunca güvenli ve hijyenik çalışmayı vurgulayabilirsiniz. Öğrencilerin araç gerece çıplak elle temas etmemesini, ellerin temiz olmasını ve basit motor becerilerini kullanarak araç gereci doğru şekilde tutmasını sağlayabilirsiniz. Gerektiğinde rehberlik yapabilir ve adımları parça parça gösterebilirsiniz.

Öğretimi, öğrenciler gerçek araç gereçle beceriyi kazandıktan sonra, aynı yöntemleri kullanarak görsel kartlarla da sürdürebilirsiniz. Bu sayede öğrenciler hem gerçek nesneleri hem de görsel temsilleri tanır, bilgilerini pekiştirir ve bağımsız uygulama becerilerini güçlendirir.

Öğrenciler araç gereci doğru şekilde gösterdiğinde ve adını söylediğinde, övgü ve küçük pekiştirmelerle motivasyonlarını artırabilirsiniz. Bu yöntemlerle öğrenciler, saç yıkamada kullanılan araç gereci gösterme ve adını söyleme becerilerini güvenli, hijyenik ve etkili bir şekilde kazanabilirler.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 57-60 sayfalarında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığı altında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığı altında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

Aile katılımını sağlamak amacıyla ev görevleri vererek (haftada bir kez aileyle birlikte saç yıkama araç gerecini tanıtmak ve adlarını söyleme çalışması) ailelere çocuklarının bağımsız olarak araç gereci gösterip adını söylemelerini ve bunu videoya kaydetmelerini önerebilirsiniz. Tüm bu süreçte öğrencilerin bireysel gelişimleri takip edilmeli, her öğrenci için özel ilerleme çizelgeleri hazırlanmalı ve her doğru uygulama mutlaka övgü ve pekiştirmelerle desteklenmelidir.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Öğrencilerin saç yıkamada kullanılan araç gereci gösterme ve adını söyleme becerisini genel olarak gözlemleyebilir ve takip edebilirsiniz. Değerlendirme sürecinde her öğrencinin bağımsız olarak aracı gösterip gösteremediğini ve adını doğru söyleyip söyleyemediğini kaydedebilirsiniz. Başarıyı sürekli pekiştirmek için her doğru denemeyi not alabilir, eksik kalan adımları rehberlik aşamasında destekleyebilirsiniz.

Öğrenciler “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan soruları cevaplandırırken siz de eş zamanlı olarak aşağıda verilen örnek Veri Kayıt Formu’na öğrencilerin performansını kaydedebilirsiniz.

Veri Kayıt Formu’nu öğretim sonrası değerlendirme için kullanırken “Öğretim Sonrası” alanına işaretleme yapınız. Formda yer alan yönergeyi verdikten sonra öğrenciden tepki bekleyiniz. Doğru tepkilere (+), yanlış tepkilere (-) işareti koyunuz. (EK 1)

Öğretimsel Uyarlamalar

Öğrenciler araç gereci gösterme ve adını söylemede zorlanabilir. Bu durumda önce büyük boy veya renkli modellerle çalışabilirsiniz. Öğrenciler araç gereci dokunarak tanıyabilir, adımları rehber eşliğinde tamamlayabilir. Tutma becerisi zayıf öğrenciler için araçları sabitleyebilir veya elini yönlendirerek gösterebilirsiniz. Her doğru denemeyi övgü ve küçük pekiştirmelerle destekleyebilirsiniz.

Araç gereci bağımsız olarak gösterebilen öğrencilerle farklı boyut, renk ve dokulardaki tarak, fırça ve şampuan kaplarıyla uygulamalar yapabilirsiniz. Öğrencilerden araç gereci işlevlerine göre sıralamalarını isteyebilir, kullanım amaçlarını tartışabilirsiniz. Bağımsız uygulamaları gözlemleyip başarılı denemelerini övgü ve pekiştirmelerle destekleyebilirsiniz.

EK1

Veri Kayıt Formu

Adı-Soyadı: Tarih:													
Hedef			Saç yıkamada kullanılan araç gereci tanır.										
Yönerge			Saç yıkamada kullanılan araç gereçten göster/söyle.										
Basamaklar			Denemeler										
			Öğretim Öncesi Ölçüt:.....			Öğretim Sonrası Ölçüt:.....					İzleme Ölçüt:.....		
			1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
1. Saç yıkamada kullanılan araç gereci gösterir.													
A	Saç yıkamada kullanılan saç yıkama setini gösterir.												
B	Saç yıkamada kullanılan şampuanı gösterir.												
C	Saç yıkamada kullanılan saç kremini gösterir.												
D	Saç yıkamada kullanılan saç havlusunu gösterir.												
2. Saç yıkamada kullanılan araç gereci söyler.													
A	Saç yıkamada kullanılan saç yıkama setini söyler.												
B	Saç yıkamada kullanılan şampuanı söyler.												
C	Saç yıkamada kullanılan saç kremini söyler.												
D	Saç yıkamada kullanılan saç havlusunu söyler.												
Doğru Basamak Yüzdesi													
Bağımsız tepki: B Model Olma: MO Fiziksel Yardım: FY Sözel İpucu: Sİ													

Veri kayıt formunu ön değerlendirme için kullanırken "Öğretim Öncesi" alanına işaretleme yapınız. Formda yer alan yönergeyi verdikten sonra öğrenciden tepki bekleyiniz. Doğru tepkilere (+), yanlış tepkilere (-) işareti koyunuz.

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	3.1.2. Saç yıkama işlemi için hazırlık yapar. 3.1.2.1. Müşteriyi yıkama setine yönlendirir. 3.1.2.2. Müşterinin omuzlarına havlu yerleştirir. 3.1.2.3. Müşterinin saçlarını toplar. 3.1.2.4. Müşterinin saçlarını uygun şekilde yıkama setine yerleştirir.
Ön Koşul Beceriler	• Basit yönergeleri takip edebilir. • Temel motor becerilerle nesneleri kavrayabilir ve tutabilir. • İnsan vücut bölümlerini (baş, omuz, saç) ayırt edebilir. • Küçük nesneleri (havlu, toka, lastik bant) kullanabilir. • Basit sosyal etkileşimleri (selamlaşma, yönlendirmeyi anlama) gerçekleştirebilir. • Temizlik ve hijyen kurallarını bilir ve uygular.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Saç Yıkama İşlemi İçin Hazırlık Yapar.
Önerilen Araç Gereç	Saç yıkama seti, saç havlusu, şampuan, saç kremi, saç tokası, etkinlik çizelgesi, kısa tanıtım videoları
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Bu becerilerin öğretiminde doğrudan öğretim yöntemi, fırsat öğretimi, sabit bekleme süreli öğretim, video model yöntemi, rol oynama ve etkinlik çizelgelerinden yararlanma gibi yöntemleri kullanabilirsiniz. Saç yıkama işlemine hazırlık becerilerinin öğretiminde doğrudan öğretim yönteminden yararlanabilirsiniz. Bu yöntemde, süreci açık, basamaklı ve rehberli bir şekilde öğretmeniz önemlidir. Derse başlarken öğrencilere “Bugün müşteriyi saç yıkama işlemine nasıl hazırlayacağımızı öğreneceğiz.” diyerek dersin amacını açıklayabilirsiniz. Ardından aşamaları örnek olarak siz uygulayabilirsiniz. Örneğin “Şimdi müşteriyi yıkama setine yönlendiriyorum. Ardından omuzlarına havlu yerleştiriyorum.” şeklinde açıklayıcı yönergelerle model olabilirsiniz. Model olma aşamasından sonra öğrencilerle birlikte

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

uygulama yaparak rehberlik edebilirsiniz. Gerekğinde sözel yönergeler, ipuçları veya fiziksel yardım sunabilirsiniz. Öğrenciler adımları doğru şekilde yapmaya başladıklarında yönlendirmeleri yavaş yavaş azaltarak bağımsız uygulamaya geçebilirsiniz. Bu süreçte öğrencilerin her adımda doğru tepki vermesini sağlayabilir, hatalı tepkilerde hemen düzeltici dönüt verebilirsiniz. Her doğru davranışı sözel olarak pekiştirebilirsiniz. Örneğin “Harika yönlendirdin!”, “Havluyu doğru yerleştirdin!” gibi ifadeler öğrencilerin motivasyonunu artırır. Dersin sonunda öğrencilere “Şimdi hep birlikte adımları tekrar edelim!” diyerek kısa bir genel tekrar yaptırabilirsiniz. Bu yöntem, öğrencilerin hem sıralı işlem becerilerini hem de öz güvenlerini destekler.

Video model yöntemi kullanarak öğrencilerin saç yıkamaya hazırlık basamaklarını gözlem yoluyla öğrenmelerini sağlayabilirsiniz. Öğrencilerin dikkatini toplamak için öncelikle “Şimdi saç yıkama hazırlığını birlikte izleyeceğiz.” diyerek süreci başlatabilirsiniz.

Hazırladığınız kısa videoda adımların açık, yavaş ve anlaşılır biçimde gösterilmesi önemlidir. Videoda şu aşamaları sırasıyla gösterebilirsiniz:

1. Müşteriyi saç yıkama setine nazikçe yönlendirme,
2. Omuzlarına havlu yerleştirme,
3. Saçları toka ile toplama,
4. “Burası başınızı koyacağınız yer.” ifadesiyle seti tanıma,
5. Saçları dikkatlice yerleştirme.

Videoyu izlettikten sonra “Şimdi izlediğimiz adımları birlikte uygulayalım.” diyerek öğrencilerin katılımını sağlayabilirsiniz. Öğrenciler sırayla müşteri ve kuaför rolüne girerek videoda izledikleri davranışları taklit eder. Bu yöntem, öğrencilerin doğru sıralamayı öğrenmelerine, model alma becerilerini geliştirmelerine ve özgüven kazanmalarına yardımcı olur. Ayrıca, öğrencilerin dikkat süreleri kısa olduğunda videoyu bölümler hâlinde izletebilir, önemli noktaları vurgulamak için videoyu durdurarak açıklamalar yapabilirsiniz.

Sabit bekleme süreli öğretim stratejisini her adımda kullanabilirsiniz. Öğrenciden bir davranış (örneğin havluyu

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

yapmasına fırsat verebilir, yapamadığında sözel ipucu ya da kısa bir modelleme ile destek olabilirsiniz.

Fırsat öğretimini günlük rutine doğal biçimde yerleştirebilirsiniz. Örneğin ders bitiminde “Bugün saç yıkama hazırlığı yapalım, havluları yerleştirme sırasını hatırlayan var mı?” diyerek öğrencilerin öğrendiklerini doğal ortamda uygulamasını sağlayabilirsiniz.

Etkinlik çizelgeleri, öğretim sürecinde öğrencilere adımları takip etme ve bağımsız çalışma fırsatı sunar. Öğrenci kitabında yer alan “Adım Adım Yapalım: Benim Etkinlik Çizelgem” bölümünde saç yıkama hazırlığına ait adımlar sıralı görseller hâlinde verilmiştir. Bu çizelgeyi öğretim sırasında öğrencilerin önüne koyabilir, her adımı görsellerle eşleştirerek takip etmelerini sağlayabilirsiniz. Rehberli uygulama aşamasında siz yönlendirebilirsiniz, bağımsız uygulama aşamasında ise öğrencilerin kendi çizelgelerinden ilerlemelerine fırsat verebilirsiniz. Bu yöntem, öğrencilerin adım sırasını hatırlamasını kolaylaştırır ve beceriyi bağımsız biçimde uygulamalarına destek olur.

Rol oynama yöntemiyle öğrencilerin saç yıkama işlemine hazırlık adımlarını gerçek yaşam senaryoları üzerinden uygulamalarını sağlayabilirsiniz. Öğrencilerden biri kuaför, diğeri ise müşteri rolünü üstlenebilir. Örneğin, “Sen bugün kuaförsün, müşterini yıkama setine yönlendireceksin!” diyerek uygulamayı başlatabilirsiniz. Kuaför rolündeki öğrenci, “Lütfen bu tarafa geçelim!” gibi uygun iletişim cümleleri kullanarak müşteriye yıkama setine yönlendirir. Ardından havluyu omuzlara yerleştirir, saçları dikkatlice toplar ve uygun şekilde yıkama setine yerleştirir. Bu süreçte öğretmen olarak siz, doğru ifadelerle ve beden diliyle model olabilir, gerektiğinde sözel ipuçlarıyla (Şimdi havluyu omuzlara yerleştirebilirsin.) yönlendirme yapabilirsiniz. Rol değişimi yaparak öğrencilerin her iki rolü de deneyimlemesini sağlayabilirsiniz. Böylece hem gözlem yoluyla öğrenme hem de uygulama yoluyla pekiştirme gerçekleşir. Rol oynama etkinlikleri sırasında gerçek araç gereç (havlu, toka, yıkama seti, önlük) kullanılabilir. Bu sayede öğrenciler hem duyu bütünleme becerilerini hem de uygun malzeme kullanımını deneyimleyerek öğrenirler.

Her doğru uygulama sonrasında pekiştirme yapılmalıdır. Öğrencilere sözel övgü (Harika, havluyu doğru yerleştirdin!), yıldız ya da küçük etiket gibi semboller verebilirsiniz. Dilerseniz

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

sınıfta “Saç Bakım Ustası Panosu” oluşturabilir, her başarılı uygulama sonrası öğrencilerin adını panoya ekleyebilirsiniz.

Öğrenci kitabının “Sıra Bende!” bölümü, öğrencilerin derste öğrendikleri becerileri bağımsız biçimde uygulamalarını desteklemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu bölümde yer alan etkinliklerde öğrenciler, saç yıkama işlemine hazırlık adımlarını kendi başlarına tekrar etme fırsatı bulurlar. “Bil Bakalım!” etkinliğinde öğrenciler, doğru kavramları hatırlayarak cümlelerdeki boşlukları tamamlar ve öğrenilen adımları pekiştirirler. “Doğru Sıralama” etkinliğinde ise saç yıkama hazırlığına ait adımları mantıksal sıraya koyarak işlem basamaklarını zihinsel olarak organize ederler. Bu tür etkinlikler öğrencilerin beceriyi hem sözel hem uygulamalı olarak hatırlamasını sağlar, bağımsız uygulamaya geçiş sürecini destekler. Öğretmen olarak bu aşamada öğrencilerin çalışmalarını gözlemleyebilir, doğru yanıtlarını sözel olarak pekiştirebilir ve gerekirse minimal ipuçlarıyla rehberlik edebilirsiniz.

Öğrenilen becerilerin genellenebilmesi için öğrencilerin farklı ortamlarda (sınıf, uygulama salonu, okul kuaförü) aynı hazırlık adımlarını uygulamasını sağlayabilirsiniz. Ailelerle iş birliği yaparak evde oyuncak bebek veya mankenle benzer uygulamalar yapmalarını önerebilirsiniz. Bu sayede öğrenci öğrendiği beceriyi farklı ortamlara aktarır ve kalıcılık sağlar.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonundaki değerlendirme için ölçüt bağımlı ölçü aracını kullanabilirsiniz. Bu ölçüt bağımlı ölçü aracı, öğrencinin hedeflenen beceri basamaklarını hangi düzeyde gerçekleştirdiğini belirlemek amacıyla kullanılmaktadır. Ölçüt yani deneme sayısı öğretmene bağlıdır ve öğretmen her basamakta öğrencinin performansını değerlendirir. Fiziksel yardım, model olma, sözel ipucu ve bağımsız sütunları; öğrencinin beceriyi hangi düzeyde gerçekleştirdiğini ifade etmektedir. Her basamakta öğrencinin performansını gözlemleyerek gerçekleştirdiği basamakları ölçüt bağımlı ölçü aracındaki kayıt çizelgesinde ilgili basamağın karşısına işaretleyerek öğretimdeki ilerlemeleri kaydediniz. Kullanabileceğiniz örnek bir ölçüt bağımlı ölçü aracı EK1 olarak aşağıya eklenmiştir. Ayrıca öğrenci kitabının 65. sayfasındaki “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.

Öğretimsel Uyarlamalar

Öğrencilerden bazıları saç yıkama hazırlık adımlarını yaparken zorlanabilir. Bu durumda adımları tek tek gösterebilirsiniz ve her adımın amacını açıklayarak öğrencilerin anlamasını sağlayabilirsiniz. Örneğin “Müşteriyi yıkama setine yönlendiriyoruz ki saçlarını rahatça yıkayabilelim!” gibi açıklamalarla ilgilerini çekebilirsiniz. Öğrencilerin adımları takip etmesi için etkinlik çizelgesi veya görsellerden yararlanabilirsiniz. Fiziksel veya sözel ipucu vererek öğrencinin doğru hareketleri yapmasını destekleyebilirsiniz. Her doğru uygulamayı övgü ve küçük pekiştirmelerle ödüllendirebilirsiniz. Örneğin “Harika, havluyu omuzlarına doğru yerleştirdin!” diyerek motivasyon sağlayabilirsiniz.

Saç yıkama hazırlık becerilerini bağımsız olarak yapabilen öğrenciler için süreci daha da zenginleştirebilirsiniz. Örneğin öğrenciler farklı saç tiplerine veya yıkama setlerine hazırlık yapabilir, kuaför ve müşteri rollerini değişimli deneyimleyebilirler. Bu sayede sosyal iletişim, sıra bekleme ve etkileşim becerileri de gelişir. Ayrıca öğrencilerden kendi “Saç Yıkama Hazırlık Kartı”nı hazırlamalarını isteyebilirsiniz, adımları sıralamalarını sağlayarak sorumluluk ve planlama becerilerini destekleyebilirsiniz.

Güvenlik ve İş Birliğine Dayalı Uygulama

Öğrencilerle saç yıkama hazırlık süreçlerini uygularken iş güvenliğine dikkat etmeniz çok önemlidir. Tüm araç gerecin temiz ve sağlam olmasına özen göstermelisiniz. Kimyasal ürünlere çıplak elle temas edilmemesi gerektiğini hatırlatabilirsiniz. Yerlerin kaygan olmadığını kontrol ederek düşme riskini önleyebilir, havluları ve diğer malzemeleri güvenli bir şekilde yerleştirmelerini sağlayabilirsiniz. Öğrencilerin birbirine yardımcı olarak çalışmasını teşvik ederek iş birliğini güçlendirebilir ve adımları güvenli, doğru ve hijyenik bir şekilde uygulamalarını sağlayabilirsiniz. Rol dağılımları ile bir öğrenci müşteri, diğeri kuaför rolünü üstlenerek pratik yapabilir. Her başarılı uygulamadan sonra olumlu geri bildirim vererek motivasyonu artırabilir ve öğrencilerin güvenli çalışma alışkanlıklarını pekiştirebilirsiniz.

EK1

Saç Yıkama İşlemi İçin Hazırlık Yapma Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Yönerge	Ölçüt	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	Bağımsız
1. Saç yıkamada kullanılan araç gereci hazırlar.					
2. Müşteriyi yıkama setine nazikçe yönlendirir.					
3. Yıkama setini "Burası başını koyacağın yer." ifadesi ile tanıtır.					
4. Saçın yüze gelmemesi için tokayla saçları toplar.					
5. Müşterinin omuzlarına havluyu yerleştirir.					
6. Müşterinin saçlarını saç yıkama setine yerleştirir.					

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	3.1.3. Saç yıkama işlemini yapar. 3.1.3.1. Suyu uygun sıcaklığa getirir. 3.1.3.2. Saçı masaj yaparak şampuanla köpürene kadar yıkar. 3.1.3.3. Saçı durular. 3.1.3.4. Saç kremi talimata uygun biçimde saç uçlarına sürer. 3.1.3.5. Saç kremi uygulaması sonrası saç durular. 3.1.3.6. Havluyu başa sarar.
Ön Koşul Beceriler	• Soğuk, ılık, sıcak kavramlarını bilir. • Yıkama setinin parçalarını bilir (musluk, fiskiye, çeşme). • Çeşmenin üzerindeki sıcaklığı gösteren tarafın kırmızı, soğukluğu gösteren tarafın mavi renkte olduğunu bilir. • Saça zarar vermeden nazik hareketlerle saç masajı yapar. • Saçın dip ve uç bölümlerini bilir.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Müşterinin Saçını Yıkıyorum.
Önerilen Araç Gereç	Şampuan, saç kremi, saç yıkama seti, havlu, eldiven (isteğe bağlı), tarak/fırça, müşteri örtüsü (penuvar), temizlik ve dezenfeksiyon malzemeleri, termometre (isteğe bağlı), manken başı veya gerçek model, kum saati veya saat (süre tutmak için), her bir beceri basamağına uygun görsel kartlar
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Doğrudan Öğretim, Düz Anlatım, Etkinlik Çizelgesi, Gösterip Yaptırma (demonstrasyon), Uygulamalı Öğretim, Gözlem ve Geri Bildirim Öğrencilere saç yıkamanın hijyen, müşteri memnuniyeti ve saç sağlığı açısından önemi anlatınız. “Bugün çalışacağımız beceriyi iş dışında kullanıyor muyuz?” diyerek saç yıkama becerisinin bağımsız yaşam becerilerinden olduğunu, kişisel

hijyeni sağlamak için önce kendi saçımızın yıkama işlemini yapmamız gerektiğini belirtiniz. “Saç yıkamayı bilmezsek ne olur?” sorusunu sorarak saçımızın kirleneceği, saç ve cilt hastalıklarına yakalanabileceğimizi anlatınız. Hedef ve hedef davranışları tanıttınız. Öğrencilerin bu şekilde derse odaklanmasını ve güdülenmesini sağlayıp geliştirilecek olan becerinin tanımını yapabilirsiniz. Aşağıda belirtildiği gibi dersi görsel kartlar ve gerçek materyaller kullanarak adım adım model olarak şu şekilde planlayabilirsiniz.

Adım 1: Suyun sıcaklığını ayarlama

- Öğrenciye suyun ideal sıcaklığını (yaklaşık 36–38°C) anlatınız.
- Termometreyle veya el bileği ile kontrol yöntemi gösteriniz.

Adım 2: Şampuanlama

- Saçın tamamen ıslatılması sağlayınız.
- Şampuan avuca alınır, saç diplerine masaj yaparak uygulayınız. (2–3 dakika)
- Köpürme sağlanınca şampuanlamayı sonlandırınız.

Adım 3: Durulama

- Saçtaki şampuan tamamen temizlenene kadar suyla durulayınız.

Adım 4: Saç kremi uygulama

- Saç uçlarına, talimatlara uygun miktarda krem sürünüz. 1 dakika bekleyiniz
- Diplerden uzak tutulması gerektiğini vurgulayınız.

Adım 5: Krem sonrası durulama

- Ardından saçı tekrar durulayınız.

Adım 6: Havlu ile kurutma

- Saçı nazikçe sıkınız, havluyu başa sarınız.
- Müşteri konforu ve hijyen kurallarına dikkat ediniz.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Öğrencilerin, öğretmeni izlemesini ve sonrasında bireysel olarak uygulama yapmasını sağlayınız. Öğrenciler uygulama yaparken akranlarının, EK-1 olarak verilen “Dereceli Puanlama Anahtarı”nı doldurmasını sağlayınız. Uygulama sona erince “Dereceli Puanlama Anahtarı”na göre akranlarının dönütlerini paylaşmalarını isteyiniz. Akranlarının değerlendirmesinden sonra öğrencinin uygulaması hakkında sohbet ediniz. Doğru yapılan basamakları pekiştiriniz, yanlış yapılan basamaklara dönüt vererek yapılması gereken doğru basamağı sözel olarak ve kartlarla destekleyerek ifade edebilirsiniz. Öğrenciler uygulamayı bitirdikten sonra üst bilişsel becerilerini artırmak amacıyla öğrencilerden işlem sırasını tekrar etmeleri istenir. Uygulama yapan öğrencilere gözlem formuna göre geri bildirim verilir. Sorular yanıtlanır. Dersin sonunda kazanılacak yeterlik: Öğrencinin, belirli süre içinde doğru sıralamayla, hijyenik ve profesyonel biçimde saç yıkama işlemini yapabilir hâle gelmesini sağlamaktır. Öğretmen bu hedefi gerçekleştirirken uygulama sırasında şu noktalara dikkat edebilir: Müşteri konforu ve mahremiyeti korunmalıdır. Su sıcaklığı, termometre ya da el bileğiyle test edilmelidir. Şampuan ve krem miktarı saçın uzunluğuna göre ayarlanmalıdır. Havlu hijyenik olmalı ve tek kullanımlık tercih edilmelidir.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığı altında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. Rehberli uygulama sırasında öğrencinin doğru davranışı sözel pekiştireç veya nesnel pekiştireçlerle pekiştirilmelidir. Yanlış davranış veya tepki vermeme durumunda öğrenciye sözel ipucu vererek, fiziksel yardımda bulunarak, model olarak öğrenciyi destekleyebilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığı altında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.

Aile katılımını sağlamak amacıyla ev görevleri vererek (haftada bir kez aileyle birlikte saç yıkama işlemini yapma) ailelere çocuklarının bağımsız becerilerini videoya kaydetmelerini önerebilirsiniz. Tüm bu süreçte öğrencilerin bireysel gelişimleri takip edilmeli, her öğrenci için özel ilerleme çizelgeleri hazırlanmalı ve küçük başarılar mutlaka pekiştirilmelidir.

Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının 76. sayfasında bulunan “Kendimi Değerlendiriyorum” etkinliği ile öğrencinin kendini değerlendirmesini sağlayınız. Öğrencinin kendini değerlendirmesi sırasında siz de eş zamanlı olarak öğrencinin performansını, EK-2 olarak sunulan “Gözlem Formu”nu doldurabilirsiniz.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğretim sürecinde zorlanan öğrencilerin uygulama aşaması kayda alınabilir. Uygulama sonrası doğru davranışları pekiştirilir, yanlış davranışları düzeltme çalışması yapılabilir. Süreç bileşenlerini bağımsız olarak tamamlayan öğrencilerle saç masajı teknikleri çalışılabilir.

EK – 1

Dereceli Puanlama Anahtarı

No	Davranış (Ölçüt)	Başarılı (2 puan)	Kısmen (1 puan)	Başarısız (0 puan)	Aldığı Puan
1	Su sıcaklığını uygun ayarlama	35–37°C arası, müşteri konforlu	Hafif sıcak/soğuk	Yanlış sıcaklık	
2	Şampuanı doğru uygulama ve masaj	Eşit, köpüklü, masaj etkili	Eksik dağıtım	Düzensiz uygulama	
3	Saçı durulama	Tam durulama	Kısmi durulama	Köpük kalmış	
4	Krem uygulama	Sadece uçlara, süreye uygun	Yanlış bölge	Uygulama yok	
5	Krem sonrası durulama	Tam durulama	Eksik durulama	Kalıntı kalmış	
6	Havlü sarma	Düzgün ve konforlu	Kısmen düzgün	Dağınık/gevşek	

- ◆ Toplam Puan: 12
- ◆ Başarı Ölçütü: En az 8 puan alan öğrenci başarılı sayılır.

TOPLAM PUAN :

1– 5 : Başlangıç Düzeyi, 6–10: Orta Düzey, 11–15: Yeterli Düzey

EK – 2



Gözlem Formu—Saç Yıkama İşlemi

Öğrencinin Adı Soyadı :

Tarih :

Değerlendiren :



Uygulama Gözlem Tablosu

No	Hedef Davranışlar	Evet (✓)	Hayır (X)	Açıklama / Notlar
1	Suyu uygun sıcaklığa getirir.			
2	Saçı tamamen ıslatır.			
3	Şampuanı yeterli miktarda uygular.			
4	Saçı masaj yaparak şampuanla köpürene kadar yıkar.			
5	Saçı tamamen durular.			
6	Saç kremi talimata uygun biçimde saç uçlarına uygular.			
7	Saç kremi uygulaması sonrası saç durular.			
8	Havluyu başa nazikçe ve düzgün biçimde sarar.			
9	Hijyen kurallarına uygun çalışır.			
10	Müşteri konforuna dikkat eder (su sıçratmama, nazik hareketler vb.)			



Genel Değerlendirme

Uygulama Başarısı:

☐ Başarılı

☐ Geliştirilmeli

☐ Yetersiz

Gözlemci Notları:

.....
.....

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	3.1.4. Saçı tarama işlemini yapar. 3.1.4.1. Havlu ile saçın suyunu alır. 3.1.4.2. Omuza işlem örtüsü yerleştirir. 3.1.4.3. Saçın uçlarını tarar. 3.1.4.4. Saçın üst kısımlarını tarar. 3.1.4.5. Saçın kökten uca tamamını tarar.
Ön Koşul Beceriler	• Kişisel hijyen kurallarını bilir ve uygular. • Saçın kök ve uç bölümlerini bilir. • Etkinlik çizelgesini takip eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Saç Tarıyorum.
Önerilen Araç Gereç	Geniş dişli tarak, normal tarak, havlu, omuz örtüsü (penuvar veya ek bir havlu), su spreyi (saçı nemlendirmek için), kolay tarama spreyi (isteğe bağlı), ayna, görsel kartlar (işlem basamakları), video gösterimi (isteğe bağlı), havlu, model baş (veya gönüllü arkadaş), müzik (dikkat çekmek için), karışık ve taranmış saç görselleri, kişisel koruyucu ekipman (iş önlüğü, maske, eldiven)
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Doğrudan Öğretim Yöntemi, İleri Zincirleme Yöntemi, Soru-Cevap Tekniği, Gösterip Yaptırma Yöntemi ve Etkinlik Çizelgeleri Sınıfa girdiğinizde saç tarama ile ilgili neşeli bir müzik açınız ve öğrencilere saçların neden taranması gerektiği hakkında soru yöneltiniz. Karışık saç ve taranmış saç görsellerini öğrencilerinize gösteriniz. Öğrencilerden farkı belirtmelerini isteyiniz. "Hangisi daha düzenli?" sorusuyla öğrencileri düşündürünüz. "Karışık saçlarla dışarı çıkmak nasıl hissettirir?" veya "Saçımızı taramazsak ne olur?" gibi sorular sorarak tartışma başlatınız. Soru-cevap tekniği, bu aşamada hem derse dikkat çekerek dersin başında motivasyon sağlamak ve önceki bilgileri yoklamak için kullanılabilir. Ardından saç taramanın sadece güzel görünmekten öte saç sağlığı (kırılmayı

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

önleme, kan dolaşımını artırmak) için önemine vurgu yapınız. Ardından saç tarama işlemi için gerekli materyaller olan geniş dişli tarak, normal tarak, tek kullanımlık havlu, omuz örtüsü (penuvar veya ek bir havlu), su spreyi (saçı nemlendirmek için), kolay tarama spreyi, ayna, model baş tanıtılır ve neden kullanıldıkları açıklanır. (Geniş dişli tarak neden önce kullanılır?). Öğrencilere “Bugün, saçımızı hiç kırmadan en doğru ve kolay şekilde taramanın sırrını öğreneceğiz!” denerek hedefe dikkat çekiniz. “Bugün kuaför olacağız! Her birimiz saç tarama ustası olacağız!” diyerek derse motive ediniz. Özellikle dersin girişinde ve model olma aşamasında, becerinin önemini, basamaklarını ve nedenlerini açıkça belirtiniz ve bizzat uygulayarak gösteriniz. Öğrencilere her işi yapmadan önce kişisel hijyene dikkat edip kişisel koruyucu ekipmanları (iş önlüğü, maske, eldiven) giymeleri gerektiğini hatırlatınız. Model olma açısından kişisel hijyeninize dikkat ettiğinizi (her gün duş aldığınızı, tırnaklar uzayınca kestığınızı, dişlerinizi fırçaladığınızı, temiz kıyafet giyip ter önleyici sprey ve parfüm kullandığınızı, işlemden önce el temizliği yaptığınızı) ve kişisel koruyucu ekipmanları giydiğinizi göstererek anlatınız. Daha sonra öğrencilerin kişisel koruyucu ekipmanlarını giymelerini sağlayınız ve onlara tek kullanımlık işlem örtüleri (penuvar) ve havlular dağıtınız. Saçın yıkanmasının ardından ve saça işlem (fön, boya, örgü) yapmadan önce saç tarama işlemi yapılacağı bilgisini öğrencilerle paylaşınız. Saç tarama becerisinin güzellik hizmetleri alanında en temel ve en sık kullanılan beceri olduğu hatırlatılır. Daha sonra “Şu anki dersimizde, gelen müşterinin saçının temiz olduğunu ve saçına örgü yapılmasını istediğini varsayalım. Yani işlemimizi kuru saça uygulayacağız.” şeklinde söyleyerek işlem hakkında bilgi verebilirsiniz. İşlem masasında aynanın karşısına geçiniz. Atölye içerisinde yeterli model başı yoksa gönüllü olan öğrencilerden model olmasını rica ediniz. Saç tarama eylemi, ardışık adımlardan oluşan bir beceri zinciridir. Planda bu adımlar (Havlu, örtü, uçlar, üst kısım, kökten uca) net bir sırayla sunulmuştur. Bu aşamada gösterip yaptırma tekniği ve ileri zincirleme yöntemi kullanarak dersi planlayabilirsiniz. Hedef ve hedef davranışlarına yönelik hazırlanan beceri analizindeki tüm işlem basamaklarını adım adım öğrencilere gösteriniz. Havluyu modelin veya gönüllü kişinin boynuna yerleştiriniz. Bu aşamada iş güvenliği için havluların tek kullanımlık olmasına ve işlem

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

bitiminde temizlenmesi için belirlenen yere bırakılmasına dikkat edilmesi gerektiğini hatırlatınız. İşlem örtüsünü omzuna koyunuz. Aynı şekilde işlem örtüsünün de tek kullanımlık olması gerektiğini ve işlem bitiminde temizlenmesi için gereken yere bırakılması gerektiğini ifade ediniz. “Daha önce işlem detaylarında, kuru saça uygulama yapacağımızı belirtmiştik fakat çalışılacak saç ıslak olsaydı sıradaki basamak ne olurdu?” sorusunu sorabilirsiniz. Saç taramaya başlamadan önce havlu yardımı ile saçın fazla suyunun alınması gerektiği cevabı öğrencilerden gelirse cevabı sözel pekiştiricilerle pekiştirebilirsiniz. Cevap gelmez ise cevabı paylaşarak saçın fazla suyunun havlu yardımı ile alınmasını gösterebilirsiniz. Saçın ıslak veya kuru olması fark etmeksizin çok karışık olması durumunda su spreyi veya ihtiyaç hâlinde kolay tarama spreyini kullanabileceklerini belirtiniz. Saçın tipini (ince telli, kalın telli, uzun, kısa saç, kıvrıkcık düz saç gibi) belirlemek için inceleyiniz. Saça uygun tarakla saçı bölümlere ayırınız. Tarakla alt kısımdan başlayarak uçları daha sonra saç diplerini sonrasında yukarıdan aşağıya doğru tarayınız. daha sonra tüm saçı tarayarak tüm karışıklıkların açıldığından emin olunuz. Islak saçı tararken nazik olunması gerektiği ve taramaya her zaman alttan başlanması kuralını tekrar hatırlatınız Tarakların saç tipine uygun (kıvrıkcık saçlar için veya çok karışık saçlar için geniş dişli tarak, ince telli düz saçlar için ince dişli tarak, normal kalınlıkta çok karışık olmayan saçlar için herkese kullanılabilen normal dişli tarak kullanılabileceği) şekilde seçilmesini, önce açma tarağı daha sonra normal tarakla taranması gerektiği ve işlem sonrası tarakların dezenfekte edilmesi için varsa sterilizasyon makinesine yoksa uygun yere bırakılması gerektiğini belirtiniz. Öğrenciler, model alma ve gözlem yoluyla öğretmeni izleyerek doğru hareketleri ve sırayı öğrenir. Her adımı bir görsel kartla eşleştirerek destekleyiniz. Öğretilecek adımlar (tarama basamakları) aynı zamanda bir liste veya görsel olarak tahtaya/ekrana yansıtılabilir. Öğrencilerin öğretmenle birlikte uygulamayı tekrar etmelerini sağlayınız. Öğrencilerin öğretmenin rehberliğinde öğretmeni model alarak uygulama yapmasını sağlayınız. Öğrencilerin uygulamalarına anında geri bildirim veriniz. Her bir beceri basamağı öğrenciler tarafından tam anlamıyla yapıldıktan sonra diğer basamağa geçişi sağlayınız. Beceriye uygulamakta zorlanan öğrenciye gerektiğinde tekrar model olma,

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

sözel ipucu veya fiziksel yardım yoluyla destek olabilirsiniz. Uygulama tamamlandığında başarılı öğrencilere yıldız, etiket veya alkışla pekiştirme yapınız. Öğrencilerle birlikte beceri basamaklarına ait görselleri kullanarak “Ne Yaptık?” etkinliği yapabilirsiniz. Öğrencilerin üst biliş becerilerini harekete geçirmek için yaptığı uygulamayı anlatmasını sağlayabilirsiniz. Daha sonra “Mini Oyun: Doğru Sırayı Bul!” oyununu oynatarak doğru sıralamayı pekiştirebilirsiniz. Oyunun başlangıcında adımlar karışık kartlarla verilir, doğru sıra öğrenciler tarafından sırayla oluşturulur. Doğru şekilde uygulama ve sıralama yapan öğrencilere “Saç Tarama Ustası” rozetleri veya çıkartmaları verebilirsiniz. Daha sonra herkesin aynada saçlarına bakmasını sağlayıp saçların doğru sıralamayla taranması sağlanabilir.

Ayrıca öğrenci kitabının 81. sayfasında bulunan etkinlik çizelgelerini içeren “Adım Adım Yapalım” bölümü sıralı görsellerden oluştuğu için öğretim sırasında görselleri öğrencilerin önüne koyabilir ve her adımı takip etmelerini sağlayabilirsiniz. Rehberli uygulama aşamasında öğretmen yönlendirmesiyle, bağımsız uygulama aşamasında ise öğrencilerin kendi kendine adımları izlemesini teşvik edebilirsiniz.

Örneğin “Şimdi çizelgedeki ikinci adımdayız: Mankenin omzuna işlem örtüsünü yerleştir!” diyerek görsel sıralamayı davranışla ilişkilendirebilirsiniz. Öğretmen bu süreçte yakın rehberlik ve anında dönüt verme imkânı bulur.

Ardından öğrenci kitabının 83. sayfasındaki “Sıra Bende!” bölümünde yer alan etkinlikleri öğrenci bağımsız uygulayarak hem öğrendiklerini pekiştirir hem de öğrenmesini değerlendirme fırsatı bulur. Bu çalışma ile öğrencinin rehber olmadan beceriyi tek başına yapması istenerek becerinin pekiştirilmesi ve genelleştirilmesi hedeflenir. Pekiştirme amacıyla her başarılı uygulamadan sonra öğrencilere sözel geri bildirim verebilir (Aferin, tarağı doğru tuttun!.), küçük rozet veya yıldız sembolleriyle motive edebilirsiniz. Her doğru veya dikkatli uygulama için öğrencilere etiket ya da puan verebilirsiniz. Öğrencilere, eve gittiklerinde banyo sonrası saçlarını bugünkü tekniklerle taramaları ve bu deneyimlerini bir sonraki derste paylaşımları ödev olarak verilebilir. Ailelerle iş birliği yaparak evde beceri analizine uygun saç tarama işlemini yapmalarını ve isterlerse kayda almalarını önerebilirsiniz.

Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının 85. sayfasında bulunan “Kendimi Değerlendiriyorum” bölümünü öğrencinin doldurması sağlanarak kendi performansını değerlendirme fırsatı sunulur.
Öğretimsel Uyarlamalar	Tutma ve kavrama becerisi zayıf olan öğrenciler için tarağı kavrama çalışmaları, oyun hamuru ile sıkma ve bırakma veya nesneyi kavrama çalışmaları yapabilirsiniz. Süreç bileşenlerini bağımsız olarak tamamlayan öğrencilerle becerileri daha ileri düzeyde geliştirebilirsiniz. Öğrencilere farklı saç tiplerini (kıvrıkcık, düz, dalgalı) tarama, saç fön çekme, saç şekillendirme ve saçları örme çalışmaları yaptırabilirsiniz. Tüm saç tarama adımlarını eksiksiz ve belirlenen sürede tamamlamalarını sağlayarak becerileri zenginleştirebilirsiniz.

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	3.1.5. Saçı fön makinesi ile kurutur. 3.1.5.1. Fön makinesinin ısını uygun sıcaklığa ayarlar. 3.1.5.2. Fön makinesi ile saç arasında yaklaşık 15–20 cm mesafe kalacak şekilde saçı kurutur.
Ön Koşul Beceriler	• Tutma ve kavrama becerisini kullanır. • Mesafe, uzak, yakın, soğuk, sıcak kavramlarının anlamlarını bilir. • Dinlediği sesi neye ait olduğunu tahmin eder. • Yönergeleri anlayıp uygular. • İzlediği beceriyi kendisi uygular. • Etkinlik çizelgesini takip eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Fön Makinesi ile Saç Kurutuyorum.
Önerilen Araç Gereç	Fön makinesi, tarak, cetvel, saç telleri (yapay veya gerçek), işlem basamaklarını gösteren görsel kartlar, video gösterimi için bilgisayar/projeksiyon cihazı, video, fön makinesi parçalarını ve bölümlerini gösteren görsel kart, jel pedler, her istasyona uygun görev kartları (Fön makinesinin bölümlerini söyle! Sıcaklık ayarını seç! Doğru mesafeyi ayarla! Dikkatli kurut!)
Önerilen Öğrenme–Öğretme Süreçleri	Doğrudan Öğretim Yöntemi, İstasyon Tekniği, Etkinlik Çizelgesi, Fırsat Öğretimi, Video Modelle Öğretim Yöntemi Derse dikkat çekici bir giriş yapmak için telefonunuzdan saç kurutma makinesi sesi açınız ve derse giriniz. Bu sırada sesin telefondan geldiğini öğrencilerin anlamaması için telefonunuzu cebinize veya çantanıza koyunuz. “Bu ne sesi? Bu ses hangi araç gerecin sesi? Ses nereden geliyor olabilir?” şeklinde soru sorarak öğrencilerin dikkatini sese vererek ortak ilgi oluşturunuz. Öğrencilerden sesi tahmin etmesini isteyerek öğrencilerin dikkatini çekebilirsiniz. Saç kurutma makinesi veya fön makinesi sesi cevabı öğrencilerden gelince doğru cevabı veren öğrencileri sözel pekiştirmeyle pekiştirebilirsiniz.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

“Evet bugünkü dersimizde saç fön makinesi ile kurutmayı öğreneceğiz. Fön makinesinin açma ve kapama düğmesini, sıcaklık ve hız ayarını yapmayı, fön makinesi ile saç arasında 15–20 cm mesafe koymayı öğreneceksiniz.” diyerek öğrencilere hedef ve hedef davranışları açıklayınız. Bu şekilde öğrencilere öğrenecekleri konuyu bildirerek öğrencilerin güdülenmesini sağlayabilirsiniz. Ekrana veya tahtaya fön makinesinin bölümleri ve parçalarını yansıtınız. Daha sonra fön makinesini ve parçalarını elinize alınız. Fön makinesi üzerinden her bölümü gösterdiğinizde ekrandaki görselde uygun bölümü göstererek ilişkilendiriniz. Fön makinesinin başlığını prize takınız. Başlığı prize takarken elimizin ıslak olmamasına dikkat etmemiz gerektiğini hatırlatınız. İş güvenliği açısından elektrikli olan hiçbir aletin kullanımında, prize takılmasında elimizin ıslak olmaması ve elektrikli aletin suya, ıslak bir şeye temas etmemesi gerektiğini hatırlatınız. Fön makinesi üzerinden açma kapama düğmelerini gösteriniz. Açma tuşuna basıldığında makinenin çalıştığını, kapama tuşuna basıldığında makinenin kapandığını deneyimletiniz. Makinenin sesinin sorunsuz çıktığını ve uç kısmına elinizi tuttuğunuzda sıcaklık üflediğini hissedip makinenin sorunsuz şekilde çalışıp çalışmadığını kontrol ediniz. Daha sonra öğrencilerin yaş grubuna uygun elinde fön makinesi olan bir kişinin yer aldığı resim (Çizgi karakter olursa daha dikkat çekici olabilir.) gösterilir. “Bu kişinin adı, Föncü Fikret.” deyip öğrencileri eğlendirerek öğretmeyi hedefleyebilirsiniz. Föncü Fikret’in saçını çok yakından kuruttunca saçının uçtuğu kısa bir animasyon izletebilirsiniz. Animasyon bitince “Föncü Fikret ne yapıyor? Föncü Fikret neyi yanlış yaptı?” gibi sorularla fön makinesi ile saçın arasında uygun mesafe bırakmanın öneminden bahsediniz. Uygun mesafenin 15–20 cm olduğunu vurgulayınız. Farklı saç tipleri ve bu saç tiplerine uygun kurutma yöntemleri hakkında kısa bir video gösteriniz. Gösterim sırasında videonun akışına uygun bir şekilde, elinize fön makinesini alarak ince telli saçlar için sıcak, kalın telli saçlar için çok sıcak, fön uygulamasının kalıcı olması için soğuk uygulama yapıldığını anlatınız. Soğuk hava için uygun düğmeyi, sıcak ve çok sıcak ayarı için kullanılan düğmeyi gösteriniz. fön makinesi ilk açıldığında sıcak, hız ayarı yükseltildiğinde çok sıcak hava üflediğini belirtiniz. Bu şekilde fön makinesinin hız

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

ve sıcaklık ayarının yapıldığını paylaşınız. Daha sonra video model ile öğretim aşamasına geçebilirsiniz. Model olmak açısından, uygulamadan önce kişisel hijyene dikkat ettiğinizi anlatıp öğrencilerle birlikte kişisel koruyucu ekipmanlarının giyilmesini sağlayabilirsiniz. Öğrencilerin öğrenmesi planlanan beceri basamaklarını videodan izlemelerini sağlayabilirsiniz. Öğrenci izlerken önünde aynı araçları bulundurunuz. Öğrenciye görüş alanının dışından sunulan fiziksel yönlendirmelerle videoda izlediklerinin aynısını yapması sağlanır. Örneğin öğrencinin ellerinin üzerinden tutularak fön makinesi ile saçın arasında 15-20 cm mesafe bırakma davranışını video izledikten sonra yaptırınız. Çocuğa sunulan yardımı sistematik olarak ortadan kaldırınız ve öğretim sırasında çeşitli pekiştirme sistemleri kullanınız. İş güvenliği açısından ilk uygulamalarda ve uygulamada zorlanan öğrencilerde mankenin saçını yakmamaları için ilk sıcaklık ayarında kullanmaya dikkat ediniz. Ayrıca fön makinesinin kullanımı bittikten sonra fön makinesini kapatmayı, fişini çekip uygun şekilde toplayarak kapalı dolapta muhafaza etmesini isteyiniz. Ders öncesi ortamı öğretime hazırlamak için sınıfta 4 istasyon oluşturunuz: 1. Fön Makinesi Bölümleri İstasyonu 2. Isı Ayarı İstasyonu 3. Mesafe İstasyonu 4. Uygulama İstasyonu. Her istasyonda görev kartları bulunur. Kartlarda "Föncü Fikret'in Tavsiyesi" gibi eğlenceli karakter destekli yönergelere yer veriniz.

Fön Makinesi Bölümleri İstasyonu'nda fön makinesi ve parçalarına yer veriniz. Fön makinesi ve parçalarının isimlendirildiği görsel kartı da istasyonda bulundurunuz. Öğrenciler bu istasyona geldiklerinde fön makinesi bölümlerini ve parçalarını isimlendirme etkinliğini uygulayabilirsiniz.

Isı Ayarı İstasyonu'nda jel pedleri ve fön makinesine yer veriniz. Öğrencilerin jel pedleri kullanarak soğuk hava, sıcak hava ve çok sıcak hava uygulamalarını deneyimlemelerini sağlayabilirsiniz. Fön makinesinin hız ve sıcaklık ayarlarını yapmalarını sağlayabilirsiniz. Bu istasyonda fön makinesini çalıştıracacağınız için prize yakın konumda istasyonu oluşturunuz.

Mesafe İstasyonu'nda saçlı bir model, fön makinesi ve cetvel bulundurunuz. Öğrenci modele fön makinesi tuttuğunda cetvel

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

yardımları ile mesafeyi ölçerek uygun mesafede tutma deneyimini yaşatabilirsiniz. Uygun mesafenin 15-20 cm olduğunu gösteren bir görsel kart da bulundurabilirsiniz. Bu istasyonda fön makinesini çalıştıracağınız için prize yakın konumda istasyonu oluşturunuz.

Uygulama İstasyonu'nda saçlı model, fön makinesi ve cetvel bulundurunuz. Öğrencilerin bu istasyonda fön makinesini açmasını, saç yoğunluğuna göre uygun hız ve sıcaklık ayarını yapmasını, saç ile fön makinesi arasında 15-20 cm mesafe bırakarak uygulama yapmasını sağlayınız. Uygulama Bu istasyonda fön makinesini çalıştıracağınız için prize yakın konumda istasyonu oluşturunuz.

Öğrencilerin uygulamalarını ve katılımlarını desteklemek amacıyla öğrencilere "Föncü Fikret Sertifikası" verebilirsiniz.

Doğal şekilde oluşan fırsatlardan faydalanarak fırsat öğretimi de yapabilirsiniz. Yağmurlu bir günde saç ıslanan öğrencinin saçının kurutulması, öğretmenin ıslak veya nemli saçla okula gelmesi, yüzünü yıkarken saçlarını ıslatan öğrencinin saçının kurutulması gibi durumları fırsata çevirerek öğrencilerin saç kurutma becerisini genellemesine destek olabilirsiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 89-94 sayfalarında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. "Adım Adım Yapalım" başlığı altında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. "Sıra Sendel!" başlığı altında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.

Aile katılımını sağlamak amacıyla ev görevleri vererek (haftada bir kez aile üyelerinden birine saç fön makinesi ile kurutma becerisi) ailelere çocuklarının bağımsız becerilerini videoya kaydetmelerini önerebilirsiniz. Tüm bu süreçte öğrencilerin bireysel gelişimleri takip edilmeli, her öğrenci için özel ilerleme çizelgeleri hazırlanmalı ve küçük başarılar mutlaka pekiştirilmelidir.

Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Uygulama istasyonunda öğrencilerin uygulaması videoya kaydedilir. Daha sonra videolar izlenerek birlikte akran değerlendirme yapılabilir. Ders öncesi uygulamaya katılım gösteren öğrencilerin velilerinden video kayıt izni alınmalıdır. Ayrıca öğrenci kitabının 95. sayfasındaki “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğrencilere sıcaklık hissini tanıtmak için sıcak ve soğuk dokulu kartlar (örneğin jel pedler) kullanılabilir. Öğretim sürecinde zorlanan öğrencilerle saç fön makinesi ile kurutma becerileri için maket üzerinde çalışabilirsiniz. Tutma becerisi zayıf olan öğrencilerle ince kas motor becerileri destekleyici çalışmalar yapabilirsiniz. Oyun hamuru ile sıkma ve bırakma, nesneyi kavrama çalışmaları için avuç açıp kapatma, parmak tutuşları için boncuk dizme gibi çalışmalar yapabilirsiniz. Kol hareketleri kısıtlı olan öğrenciler için kolunu yukarı kaldırma-aşağı indirme şeklinde yapabileceği müzikli oyunlar oynayabilirsiniz. Sınıftaki 4 istasyonu başarılı şekilde tamamlayan öğrencilerin motivasyonunu artırmak için fön makinesi kullanarak modelde veya gönüllü arkadaşının saçında fön çekme uygulamasını, farklı fön çekme stillerini (düz, dalgalı, kırık fön gibi) deneyimleme fırsatı sunabilirsiniz. Öğrencilere bu fırsatı sunarak öğrencilerin motivasyonunu, ilgilerini artırabilirsiniz.

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	3.2.1.1. Saç bakım ürünlerini seçer. 3.2.1.2. Saç bakım ürünlerini çalışma tezgâhına yerleştirir.
Ön Koşul Beceriler	• Saç bakım ürünlerini ayırt eder. • Saç bakım ürünlerini tanır. • Saç bakım ürünlerini uygun yere getirir. • Saç bakım ürünlerinin ismini söyleyebilir. • Özgüven ve öz bakım bilinci gelişir. • Günlük yaşam ve meslek hayatına hazırlanır. • Ürünleri doğru sıralama ve hazırlama becerisi kazanır.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Saç Bakımı İle İlgili Olan Ürünleri Hazırlıyorum.
Önerilen Araç Gereç	Maske kâsesi, fırça, saç bakım yağı, durulanmayan saç bakım maskesi, durulanan saç bakım maskesi, koruyucu önlük, havlu, görsel kartlar
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Doğrudan Öğretim Yöntemi, Video Model Yöntemi, Sabit Bekleme Süreli Öğretim, Etkinlik Çizelgelerinden Yararlanma Öğretime, öğrencilerin dikkatini çekmek amacıyla “Bugün bir saç bakım hizmeti vermeden önce hangi ürünlere ihtiyacımız olduğunu ve bunları nasıl hazırlamamız gerektiğini öğreneceğiz.” diyerek başlayabilirsiniz. Video Model Yöntemi ile Giriş Öğrencilerin dikkatini toplamak için ekranda bir ürün hazırlama sahnesi videosu gösterebilirsiniz. Bu videoda model kişi • İhtiyaç duyulan şampuanı ve saç kremi etiketlerini kontrol ederek seçer. • Ürünleri karıştırma kabına/şişeye uygun miktarda ve dökmeden ekler. • Kullanımdan sonra ürün kapaklarını sıkıca kapatır ve düzenli yerine koyar.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

- “İhtiyacımız olan ürünler hazır!” ifadesini kullanır.

Videoda davranışlar açık, kısa ve anlaşılır şekilde sergilenmelidir.

Video izlenirken belirli anlarda duraklatılarak öğrencilerin gözlem yapması sağlayabilirsiniz. “Model hangi ürünü seçti? Ürünü hazırlarken döktü mü? Kullanım sonrası kapağını kapattı mı?” gibi sorular yönelterek öğrencilerin dikkatini önemli ayrıntılara çekebilirsiniz.

Videonun ardından “Şimdi bu adımları birlikte uygulayalım!” denerek doğrudan öğretim süreci başlatılır. Öğretmen, her davranışı açık ve yapılandırılmış biçimde modelleyebilir:

Adım 1 (Seçme): “Önce elimize doğru bakım ürününü alıyoruz. Etiketine bakıyorum: ‘Durulanmayan Saç Bakım Maskesi’. Doğru ürünü buldum!”

Adım 2 (Hazırlama): “Şimdi maske kabını alıyorum. Müşterinin saçına yetecek miktarda döküyorum. Fazla dökmemeye dikkat ediyorum!”

Adım 3 (Düzenleme): “Durulanmayan saç bakım maskesinin kapağını sıkıca kapatıyorum. Durulanmayan saç bakım maskesini ve maske kabını hazırlama tezgâhının üzerine düzenli bir şekilde yerleştiriyorum.”

Her adım gösterildikten sonra öğrenciden aynı adımı yapması istenir. Bu aşamada sabit bekleme süreli öğretim uygulayabilirsiniz. Öğrenciden tepki beklendikten sonra 5-7 saniye kadar bekleyebilirsiniz. Öğrenci doğru davranışı sergilediğinde sözel pekiştireçler (Harika! Doğru durulanmayan saç bakım maskesini buldun ve hiç dökmedin.”) kullanabilirsiniz. Öğrenci yapamazsa bekleme süresi sonunda sözel ipucu verebilirsiniz veya davranışı yeniden modelleyebilirsiniz.

Öğrenci bakım ürünleri uygularken eldiven, maske kullanmaya dikkat etmelidir.

Kişiyi özgü tek kullanımlık havlu kullanmaya özen göstermelidir.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Bakım ürünleri uygularken eldiven, maske kullanmalıdır.

Öğretim sonunda öğrencilerle kısa bir değerlendirme yapılabilir:

- “Durulanmayan saç bakım maskesi’ seçerken ilk neyine bakıyoruz?” (Cevap: Etiketine/Adına)
- “Ürünü hazırlarken neden yavaş olmalıyız?” (Cevap: Dökmek için)
- “Ürünü hazırladıktan sonra ne yapmalıyız?” (Cevap: Kapağını kapatıp yerine koymalıyız)

Doğru cevaplar sözel pekiştiricilerle desteklenebilir.

Genelleme: Sürecin sonunda öğrenciler, “Bugün öğrendiğim ürün hazırlama adımlarını evde annemin/babamın mutfakta bir şeyi hazırlarken nasıl yaptığını gözlemleyeceğim.” diyerek öğrenmeyi geneller.

Ailelere, öğrencinin öğrendiği güvenli ürün seçimi ve hazırlama becerisi hakkında bilgi verilebilir.

Ev ortamında sıvı sabun, deterjan veya yemek malzemesi gibi ürünlerin kapağını kapatma ve düzenli yerine koyma görevlerini yapması teşvik edilebilir.

Ailelerden, çocuğun bir ürünü dökmeden bir kaptan diğerine aktarırken nasıl davrandığını gözlemlemeleri istenebilir.

Bu süreçte öğrencilerin kitaplarında yer alan etkinlik çizelgelerini (görsel destek) kullanabilirsiniz. Çizelgede yer alan “Ürünü Seçme – Miktarı Ölçme – Kapağı Kapatma – Düzenli Yerleştirme” adımlarını sırasıyla görseller aracılığıyla gösterebilirsiniz. Etkinlik sırasında bu çizelgeden yararlanarak öğrencilerin hangi adımda olduklarını takip edebilirsiniz.

Etkinlikler:

- Öğrenciler “müşteri” ve “kuaför” rollerine ayrılır.
- Bir öğrenci saç bakım ürünlerini hazırlarken diğer öğrenci bekler.
- Hazırlanan ürünler öğretmenin denetimiyle kullanılır. (maske kâsesi, fırça, saç maskesi vb.)
- Sonra roller değiştirilir

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Ürünleri dolaplara yerleştirir ve isimlerini söyleyerek öğren-cilerden dolaptaki ürünleri tezgâha yerleştirmelerini isteyebi-lirsiniz. Doğru ürünleri getiren öğrenciler için “Aferin, bravo!” pekiştireçlerini kullanabilirsiniz. Yanlış ürün getiren öğrenciler için süreç, sözel ipucu vererek tekrar edebilir. Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 98-99 sayfa-larında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığı altında bulunan etkinlikleri öğ-rencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) ça-lışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığı altında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrencilerin uygun saç bakım ürünlerini söylenen yere ge-tirmesini gözlemleyebilirsiniz. Öğrencileri takip için “Veri Kayıt Formu” oluşturabilirsiniz. Ayrıca, öğrenci kitabının 100. sayfa-sında bulunan “Kendimi Değerlendiriyorum” etkinliğini yapabi-lirsiniz.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğrenciler doğru malzemeleri bulmakta zorlanabilir. Bunun için üzerlerine her öğrencinin rahat görebileceği yazılar yazılabilir, görseller yapıştırılabilir. Tutma becerisi gelişmeyen öğrenciler için yardım edilebilir ve ürünü yardım ile tutması sağlanabilir. Saç bakım ürünlerini tanıması, sıralaması, hazırlaması beklenir. Öğrenilen bilgilerin gerçek hayatta ne işe yaradığı fark ettirilir. Öğrencilere sabah evde saçlarını tarayıp taramadığı sorulur. Kendi kullandıkları ürünleri anlatmaları istenir. “Evde annen hangi ürünü kullanıyor?” gibi sorularla ev bağ-lantısı kurulur.

Veri Kayıt Formu

Adı-Soyadı: Tarih:													
Hedef			Saç bakımı ile ilgili ürünleri hazırlar.										
Yönerge			Saç bakımında kullanılan ürünleri göster/söyle.										
Basamaklar			Denemeler										
			Öğretim Öncesi Ölçüt:.....			Öğretim Sonrası Ölçüt:.....					İzleme Ölçüt:.....		
			1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
1. Saç bakımında kullanılan ürünleri gösterir.													
A	Maske kâsesi												
B	Fırça												
C	Durulanmayan saç bakım maskesi												
D	Koruyucu önlük												
E	Havlu												
Bağımsız: B Model Olma: MO Fiziksel Yardım: FY Sözel İpucu: Sİ													

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	3.2.2.1. Seçtiği saç bakım ürününü kâseye koyar. 3.2.2.2. Temiz olan saç tarak yardımıyla dörde ayırır. 3.2.2.3. Dörde ayrılan her bir kısmı küçük parçalara böler. 3.2.2.4. Saç bakım ürününü kökten uca doğru tüm parçalara sürer. 3.2.2.5. Saç bakım ürünü uygulanmış saç dipten uca doğru tarar. 3.2.2.6. Ense ürünü uygulanmış saç dipten uca doğru tarar. 3.2.2.7. Ense kısmından başlayarak ön saç sınır çizgisine kadar, dairesel hareketlerle saç bakım ürününü saç a yedirir. 3.2.2.8. Saça bone takar. 3.2.2.9. Saç bakım ürününü talimata uygun süre saçta bekleterek masaja hazırlar.
Ön Koşul Beceriler	• Saç bakım ürünlerini günlük hayatta nasıl kullanacağını bilir. • Uygun sürede bekleme yi bilir. • Yeterli miktarda ürün kullanmayı bilir. • Saç bakım ürünlerini ayırt eder. • Saç bakım ürünlerini saç a istenilen şekilde uygular. • Saçlı deri bakımının amacını kavrar. • Masaj uygulamasının temel adımlarını öğrenir. • Gerekli hijyen kurallarına uyar.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Saçlı Deriye Bakım Ürünü Uyguluyorum.
Önerilen Araç Gereç	Saç tipine uygun maske, maske kâsesi, maske fırçası, bone, tarak, havlu, zamanlayıcı veya saat, saç klipsi, su spreyi, önlük
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Bu öğretim sürecinde öğrencilerin “Bakım Masajı, Yıkama ve Son Bakım” becerilerini kazanabilmeleri için kullanılabilecek yöntemler şunlardır: Doğrudan Öğretim Yöntemi, Video Model, Rol Oynama ve Sabit Bekleme Süreli Öğretim Yöntemi

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Öğretime başlamadan önce öğrencilerin dikkatini derse çekmek amacıyla “Maskeyi sürdükten sonra saçta kalan ürünü nasıl temizlemeliyiz? Saç yıkama sırasında nelere dikkat etmeliyiz?” gibi sorular yöneltebilir, öğrencilerin ön bilgilerini hatırlamalarını sağlayabilirsiniz.

Ardından öğrencilere masaj, yıkama ve durulama işlemlerinin aşamalarını gösteren kısa bir video izletebilirsiniz. Videoda öğretmen modeli:

1. Bakım ürününü (maske kâsesi ve fırçası ile hazırlanmış) saçta uygular.
2. Parmak uçlarıyla nazik masaj hareketlerini gösterir.
3. Müşteriyi saç yıkama setine yönlendirir ve su sıcaklığını kontrol eder.
4. Şampuan uygulamasını ve tam durulama işlemini yapar.
5. Saçı havlu ile kurulayıp son olarak durulanmayan saç bakım kremlerinden az miktarda uygular.

Siz de bu aşamada videoyu belirli noktalarda durdurarak öğrencilerle “Masaj sonrası neden şampuan kullandı? Suyu kontrol etmek için hangi vücut parçasını kullandı?” gibi yönlendirici sorularla etkileşimi artırabilirsiniz.

Videonun ardından doğrudan öğretim sürecine geçebilirsiniz. Öğrencilere adımları modelleyerek gösterebilirsiniz:

Adım 1 (Ürün Hazırlık ve Masaj): “Önce bakım ürününü hazırlıyorum ve saçlı deriye parmak uçlarımla nazikçe masaj yaparak uyguluyorum.”

Adım 2 (Yıkama Hazırlığı): “Müşteriyi saç yıkama setine yönlendiriyorum. Suyu açıp bileğimle sıcaklığını kontrol ediyorum. Saçları ıslatıyorum.”

Adım 3 (Şampuanlama ve Durulama): “Avucuma şampuanı alıyorum. Saçı köpürtüp masaj hareketleriyle yıkıyorum. Köpük bitene kadar bol su ile tamamen duruluyorum.”

Adım 4 (Sonlandırma): “Fazla suyu havlu ile alıyorum ve saçı nazikçe kuruluyorum. Son olarak, saç uçlarına durulanmayan saç bakım kremlerinden çok az miktarda sürüyorum.”

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Bu sırada öğrencilerin dikkatini sürdürmek için yüksek sesle düşünme yöntemi kullanabilir. “Saçı çekersek ne olur?” ya da “Neden durulanmayan krem sürüyoruz?” gibi sorularla düşünme süreçlerini destekleyebilirsiniz.

Model gösterimi bittikten sonra rehberli uygulamaya geçebilirsiniz. “Şimdi hep birlikte şampuanı avucumuza alalım!” veya “Saçı tamamen durulamayı deneyelim!” gibi yönlendirmelerle katılımı sağlayabilirsiniz.

Her yönergeden sonra sabit bekleme süresi (5-7 saniye) kullanılabilir, öğrencilerin düşünme ve tepki verme fırsatı bulmasını sağlayabilirsiniz.

Görsel kartlar ile destekleyebilirsiniz.

Öğrencileri küçük gruplara ayırarak rol oynama etkinliği düzenleyebilirsiniz. Bir öğrenci “kuaför”, diğeri “müşteri” rolünü üstlenebilir.

- Kuaför rolündeki öğrenci adımları uygular: Masaj, yıkama, durulama, havlu ile kurulama ve durulanmayan krem.
- Müşteri rolündeki öğrenci geri bildirim verir: “Su çok sıcak oldu.” veya “Masaj çok rahatlatıcıydı.” gibi.

Bu süreçte öğrencilerin birbirine model olmalarını da teşvik edebilirsiniz.

Öğrencilerin adımları bağımsız biçimde gerçekleştirmelerine fırsat verebilirsiniz. Gözlem yapabilir, gerektiğinde sözel pekiştireçlerle destekleyebilirsiniz: “Harika, durulanmayan kremi sadece uçlara sürdün! Mükemmel, su sıcaklığını çok iyi ayarladın!”

Uygulama süreci boyunca iş güvenliği vurgusunu sürdürmelisiniz. Öğrencilere:

- Su sıcaklığını her zaman bilekleriyle kontrol etmeleri gerektiğini,
- Şampuan ve durulanmayan saç bakım kremlerinden gereğinden fazla kullanmaları gerektiğini,
- Havlu ile saç nazikçe kurutmaları gerektiğini hatırlatabilirsiniz.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Son olarak öğrencilerle kısa bir değerlendirme yapabilirsiniz. “Saç yıkarken suyu kontrol etmek neden önemlidir? Durulanmayan kremin amacı neydi? gibi sorularla öğrencilerin süreci düşüncelerini sağlayabilirsiniz. Bu yöntemleri bir arada kullanarak öğrencileriniz masajdan bitirişe kadar olan tüm bir hizmet döngüsünü, dikkatli ve güvenli bir şekilde sunmayı öğreneceklerdir. Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 103-107 sayfalarında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığı altında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığı altında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda gözlem formları, beceri analizi kaydı, performans kayıt tablosu ve kontrol listesi kullanabilirsiniz. Ayrıca öğrenci etkinlik kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğrenci saçın yapısını ayırt edemeyebilir. Bu durumu örneklerle çeşitlendirilebilirsiniz. Saç tipine uygun maske seçilemeyebilir, ipucu vererek doğru maskeyi seçmesini destekleyebilirsiniz. Ürün üzerine görsel yapıştırılabilir. sözel ipucu verebilirsiniz. Ürünü uygun süre saçta tutamazsa alarm kurabilir, saçı ayırması ve tokalamsına yardım edebilirsiniz. Saç tipine uygun maskeyi kendisinin seçip sürmesi beklenebilir. Uygun süre saçta tutması istenebilir. Saç maskesini kendi hazırlaması istenebilir. Saçı maskeden arındırması istenebilir. Öğrenci

Öğretimsel Uyarlamalar

evde annesine, babasına, kardeşine saçlı deriye bakım masajı yapması için teşvik edilir. Yerel bir kuaförle iş birliği yapılır. Öğrenciler gözlem yapar, rehber eşliğinde basit uygulamalara katılabilir.

Güvenlik ve İş Birliğine Dayalı Uygulama

1. Bakım ürünleri uygularken eldiven, maske kullanınız
2. Müşteri ile yakın temas kurarken maske kullanılmasına dikkat ediniz.
3. Kişiye özgü tek kullanımlık havlu kullanmaya özen gösteriniz.
4. İşlem sonrasında tarakları dezenfekte ediniz.

Değerlendirme Öğrenci saç maske uygularken “Dereceli Puanlama Anahtarı”nı kullanınız.

Hedef: Saçlı deriye bakım masajı uygular.

Grubun/Öğrencinin Adı-Soyadı: _____

Tarih: _____

İşlem Basamakları–Dereceli Puanlama Anahtarı

1–5 : Başlangıç Düzeyi, 6–10: Orta Düzey, 11–15: Yeterli Düzey

Yapılması Gerekenler	Geliştirilmeli 1 puan 	İyi 2 puan  	Çok İyi 3 puan   	Toplam Puan
1. Seçtiği saç bakım ürününü kâseye koyar.	Seçtiği saç bakım ürününü kâseye koymadı.	Seçtiği saç bakım ürününü kâseye yarım ile koydu.	Seçtiği saç bakım ürününü kâseye koydu	
2. Temiz olan saç tarak aracılığıyla dörde ayırır.	Temiz olan saç tarak aracılığıyla dörde ayırmadı.	Temiz olan saç tarak aracılığıyla dörde, yarım dördü ayırdı.	Temiz olan saç tarak aracılığıyla dörde ayırdı.	

3. Dörde ayrılan her bir kısmı küçük parçalara böler.	Dörde ayrılan her bir kısmı küçük parçalara bölmedi.	Dörde ayrılan her bir kısmı küçük parçalara yardım-la böldü.	Dörde ayrılan her bir kısmı küçük parçalara böldü.	
4. Saç bakım ürününü kökten uca doğru tüm parçalara sürer.	Saç bakım ürününü kökten uca doğru tüm parçalara sürmedi.	Saç bakım ürününü kökten uca doğru tüm parçalara yardım ile sürdü.	Saç bakım ürünü kökten uca doğru tüm parçalara sürdü.	
5. Saç bakım ürünü uygulanmış saçı dipten uca doğru tarar.	Saç bakım ürünü uygulanmış saçı dipten uca doğru taramadı.	Saç bakım ürünü uygulanmış saçı dipten uca doğru yardım ile taradı.	Saç bakım ürünü uygulanmış saçı dipten uca doğru taradı.	
6. Ense ürünü uygulanmış saçı dipten uca doğru tarar.	Ense ürünü uygulanmış saçı dipten uca doğru taradı.	Ense ürünü uygulanmış saçı dipten uca doğru yardım ile taradı.	Ense ürünü uygulanmış saçı dipten uca doğru taradı.	
7. Ense kısmından başlayarak ön saç sınır çizgisine kadar, dairesel hareketlerle saç bakım ürününü saça yedirir.	Ense kısmından başlayarak ön saç sınır çizgisine kadar, dairesel hareketlerle saç bakım ürününü saça yedirmeydi.	Ense kısmından başlayarak ön saç sınır çizgisine kadar, dairesel hareketlerle saç bakım ürününü saça yardım ile yedirdi.	Ense kısmından başlayarak ön saç sınır çizgisine kadar, dairesel hareketlerle saç bakım ürününü saça sürdü.	
8. Saça bone takar.	Saça bone takmadı.	Saça boneyi yardım ile taktı.	Saça boneyi taktı.	
9. Saç bakım ürününü talimata uygun süre saçta bekleterek masaja hazırlar.	Saç bakım ürününü talimata uygun süre saçta bekleterek masajı yapmadı.	Saç bakım ürününü talimata uygun süre saçta bekleterek masajı yardım ile yaptı.	Saç bakım ürünü talimata uygun süre saçta bekleterek masajı yaptı.	
TOPLAM PUAN :				

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	3.2.3.1. İki elinin baş parmaklarını müşterinin tepe bölgesine yerleştirir. 3.2.3.2. Parmak uçlarıyla içten dışa dairesel hareketler yapar. 3.2.3.3. Aynı hareketi tepe bölgesinden başlayarak baş arkasında devam ettirir. 3.2.3.4. Sıra ile kulak arkasından dairesel hareketler yapar. 3.2.3.5. Hareketlerin tamamını üç kez tüm başa uygular. 3.2.3.6. Saçı bakım ürününden arındırarak yıkar. 3.2.3.7. Saçları tarar. 3.2.3.8. Saçları kurutur.
Ön Koşul Beceriler	• Hijyen kurallarını bilir. • İletişim kurallarını bilir. • Saçlı deri masajı öncesi hazırlık yapar. • İşlem öncesi hazırlıklarını yapar. • Masaj hareketlerini bilir. • Masaj hareketlerini gösterilen sıra ile uygular. • Saç taramak için uygun tarağı seçer. • Nazıkçe saç taramayı bilir. • Fön makinesini iş güvenliği kurallarına uygun kullanır.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Saçlı Deriye Bakım Ürünü İle Masaj Yapmayı Öğreniyorum.
Önerilen Araç Gereç	Şampuan, havlu, saç yıkama seti, durulanmayan saç bakım kremleri, maske kâsesi ve fırçası, görsel kartlar, video
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Bu öğretim sürecinde öğrencilerin “Saçlı deriye bakım masajı yapma” becerisini kazanabilmeleri için Doğrudan Öğretim, Video Model, Rol Oynama ve Sabit Bekleme Süreli Öğretim yöntemlerini birlikte kullanabilirsiniz.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Öğretime başlamadan önce öğrencilerin dikkatini derse çekmek amacıyla “Hiç saçlı deri masajı yaptırdınız mı? Sizce masaj yaparken nelere dikkat etmeliyiz?” gibi sorular yöneltebilir, öğrencilerin ön bilgilerini hatırlamalarını sağlayabilirsiniz.

Ardından öğrencilere saçlı deriye masaj işleminin aşamalarını gösteren kısa bir video izletebilirsiniz. Videoda öğretmen modeli:

1. Önlük ve havlu sererek müşteriye korur.
2. Saçı saç klipsleri ile ayırır.
3. Maske kâsesi ve maske fırçası ile maskeyi hazırlar.
4. Parmak uçlarıyla dairesel masaj hareketlerini ve zamanlayıcı/saat kullanımını gösterir.
5. Masaj sonrası saçı bone ile kapatır.

Siz de bu aşamada videoyu belirli noktalarda durdurarak öğrencilerle “Şimdi hangi malzemeyi kullandı? Masajı yaparken tırnağını mı kullandı, parmak ucunu mu?” gibi yönlendirici sorularla etkileşimi artırabilirsiniz.

Videonun ardından doğrudan öğretim sürecine geçebilirsiniz. Öğrencilere masaj için gerekli malzemeleri (Maske kâsesi, fırça, bone, zamanlayıcı vb.) gösterip her birinin kullanım amacını açıklayabilirsiniz.

Sonrasında öğretmen olarak siz, adımları modelleyerek gösterebilirsiniz:

Adım 1 (Hazırlık): “Önce önlük ve havlu ile müşteriye koruyorum. Saç klipslerini kullanarak saçı bölümlere ayırıyorum ve hafifçe su spreyi ile nemlendiriyorum.”

Adım 2 (Maske Uygulama): “Maske kâsesinde hazırladığım saç tipine uygun maskeyi maske fırçası ile saç derisine sürüyorum.”

Adım 3 (Masaj Teknikleri): “Parmak uçlarımı kullanarak, tırnaklarımı değdirmeden, saç derisini yavaşça dairesel hareketlerle hareket ettiriyorum. Bu işlemi tüm saç derisinde tekrarlıyorum.”

Adım 4 (Zamanlama ve Bekletme): “Zamanlayıcıyı/saati 5 dakika için kuruyorum ve masajı bitiriyorum. Son olarak maskenin etki etmesi için saçı bone ile kapatıyorum ve zamanlayıcıyı/saati yeniden kuruyorum.”

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Bu sırada öğrencilerin dikkatini sürdürmek için yüksek sesle düşünme yöntemi kullanabilirsiniz. “Bu adımı neden yavaş yapıyoruz?” ya da “Maske ne kadar süre kafada kalmalı?” gibi sorularla düşünme süreçlerini destekleyebilirsiniz.

Model gösterimi bittikten sonra rehberli uygulamaya geçebilirsiniz. Öğrenciler sizden aldığı yönergeler doğrultusunda adımları birlikte yapabilir. “Şimdi hep birlikte saç klipslerle ayıralım.” veya “Parmak uçlarımızı kullanarak dairesel masaj hareketlerini deneyelim.” gibi yönlendirmelerle katılımı sağlayabilirsiniz.

Her yönergeden sonra sabit bekleme süresi kullanabilirsiniz. Örneğin yönerge verdikten sonra 5-7 saniye bekleyebilir, öğrencilerin düşünme ve tepki verme fırsatı bulmasını sağlayabilirsiniz. Eğer öğrenci kararsız kalırsa sözel ipucu verebilir veya adımı yeniden gösterebilirsiniz.

Daha sonra öğrencileri küçük gruplara ayırarak rol oynama etkinliği düzenleyebilirsiniz. Bir öğrenci “kuaför”, diğeri “müşteri” rolünü üstlenebilir.

- Kuaför rolündeki öğrenci adımları uygular.
- Müşteri rolündeki öğrenci rehberlik edebilir veya süreci gözlemleyebilir.
- “Maskeyi nereye sürmen gerekiyor?” veya “Masajı nazikçe yapıyor musun?” gibi etkileşimli sorularla öğrenciler arası iletişimi güçlendirebilirsiniz.

Bu süreçte öğrencilerin birbirine model olmalarını da teşvik edebilirsiniz.

Rehberli ve rol oynama uygulamalarından sonra öğrencilerin adımları bağımsız biçimde gerçekleştirmelerine fırsat verebilirsiniz. Öğrenci kendi başına süreci uygularken siz gözlem yapabilir, gerektiğinde sözel pekiştiricilerle öğrencileri destekleyebilirsiniz: “Harika, parmak uçlarınla çok nazik masaj yaptın! Mükemmel, zamanlayıcıyı doğru kurdun!”

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Uygulama süreci boyunca iş güvenliği vurgusunu sürdürmelisiniz. Öğrencilere

- Masaj yaparken tırnaklarını kullanmamaları gerektiğini,
- Zamanlayıcıyı dikkatlice kullanmaları gerektiğini,
- Maske, kâse ve fırçayı kullandıktan sonra çalışma alanını düzenli tutmaları gerektiğini hatırlatabilirsiniz.

Son olarak öğrencilerle kısa bir değerlendirme yapabilirsiniz. “Masaj yaparken en önemli kural neydi? Maskenin etkili olması için masajdan sonra ne yapıyoruz?” gibi sorularla öğrencilerin süreci düşünmelerini sağlayabilir, gerekiyorsa video modelden kısa tekrarlar izletebilirsiniz. Öğrencilerin her doğru davranışını sözel olarak pekiştirerek süreci olumlu bir şekilde tamamlayabilirsiniz.

Bu yöntemleri bir arada kullanarak öğrencilerin yalnızca masaj becerisini değil; aynı zamanda dokunma hassasiyeti, zamanlama, hijyen, iş birliği ve güvenli çalışma becerilerini de geliştirmelerini sağlayabilirsiniz.

Beceri kalıcılığı için ailelerden, çocuklarının ev ortamında krem sürerken dairesel hareketleri uyguladıklarında onları övülmeye teşvik edebilirsiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 112-116 sayfalarında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığı altında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığı altında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.

Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda gözlem formları, beceri analizi kaydı, performans kayıt tablosu ve kontrol listesi kullanabilirsiniz. Ayrıca öğrenci etkinlik kitabının 116.sayfasında “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.

Öğretimsel Uyarlamalar

Öğretmen öğrenme zorluğu çeken öğrenciyi önce eğitim mankeninde ağır masaj hareketleriyle yapmasını isteyebilir.

Her hareket abartılı, yavaş, ritmik ve sözel olarak eşlik eden biçimde yapılabilir.

Görgü Kurallarıyla Birleştirme: Masaj yaparken nasıl konuşulur, nezaketli olması gerektiği çalışılır: “Size bakım yapacağım, rahat olun! Acıtmadan yapıyorum.” gibi ifadeler rol oyununa eklenir.

Sınıf bir kuaför salonuna dönüştürülür. Öğrenci sırasıyla müşteri karşılar, müşteriye masaj yapar ve elini yıkar. Masa, ön-lük, bakım ürünleri gibi detaylarla mesleki gerçeklik kazandırılır.

Güvenlik ve İş Birliğine Dayalı Uygulama

1. Bakım ürünleri uygularken eldiven, maske kullanınız.
2. Müşteri ile yakın temas kurarken maske kullanılmasına dikkat ediniz.

Saçlı Deriye Bakım Masajı Yapar Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçüt Aracı

Yönerge	Ölçüt	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	Bağımsız
1. İki elinin baş parmaklarını müşterinin tepe bölgesine yerleştirir.					
2. Parmak uçlarıyla içten dışa dairesel hareketler yapar.					
3. Aynı hareketi tepe bölgesinden başlayarak baş arkasında devam ettirir.					
4. Sıra ile kulak arkasından dairesel hareketler yapar.					
5. Hareketlerin tamamını üç kez tüm başa uygular.					
6. Saçı bakım ürününden arındırarak yıkar.					
7. Saçları tarar.					
8. Saçları kurutur.					

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	6.1.1. Fön uygulaması için hazırlık yapar. 6.1.1.1. Fön malzemelerini çalışma tezgâhına yerleştirir. 6.1.1.2. Müşterinin ensesine işlem örtüsünü yerleştirir. 6.1.1.3. Müşterinin saçını nemlendirir. 6.1.1.4. Açma tarağı ile saçı tarar. 6.1.1.5. Ayırma tarağı yardımıyla saçı dört parçaya ayırır. 6.1.1.6. Her saç parçasını pens ile tutturur.
Ön Koşul Beceriler	• Salon araç gerecini tanır ve amacına uygun şekilde ayırt edebilir (fön makinesi, fırça, tarak, pens, işlem örtüsü vb.). • Müşteriyi uygun biçimde oturtur ve iletişim kurabilir (Lütfen başınızı biraz öne eğin misiniz? gibi basit yönergeler). • Havluyu veya işlem örtüsünü doğru şekilde yerleştirir. • Saçın nemli ya da kuru olduğunu ayırt edebilir. • Tarak ve fırça kullanımı konusunda temel deneyime sahiptir (saçı nazıkçe tarama, düğümleri açma vb.). • Malzemeleri düzenli bir şekilde tezgâha yerleştirme becerisine sahiptir.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Fön Uygulaması İçin Hazırlık Yapar.
Önerilen Araç Gereç	Fön makinesi, açma tarağı, ayırma tarağı, pens (saç klipsleri), su spreyi, işlem önlüğü (müşteri örtüsü), etkinlik çizelgesi
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Bu becerilerin öğretiminde Doğrudan Öğretim, Sabit Bekleme Süreli Öğretim, Video Model, Drama ve Etkinlik Çizelgelerinden Yararlanma gibi yöntemleri kullanabilirsiniz. Öğrencilerin fön işlemine başlamadan önce yapılması gereken hazırlıkları öğrenmelerini sağlamak amacıyla drama yönteminden yararlanabilirsiniz. Dersin başında öğrencilerin dikkatini çekmek için onlarla kısa bir sohbet edebilir, “Kuaföre gittiğinizde neler görüyorsunuz? Fön yaptırmadan önce kuaför neler yapıyor?” gibi sorular sorarak ön bilgilerini ortaya

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

çıkartabilirsiniz. Sınıf ortamına fön makinesi, fırça, tarak, pens ve işlem örtüsü gibi araç gereci getirerek öğrencilerin bu materyalleri tanımasını sağlayabilirsiniz. Böylece öğrenciler, konuyla ilgili farkındalık kazanır ve derse daha aktif katılım gösterirler. Bu aşamada “Bugün hep birlikte bir kuaför olacağız ve fön çekmeye hazırlanacağız.” diyerek süreci başlatabilirsiniz.

Canlandırma aşamasında sınıfınızı küçük bir kuaför salonu gibi düzenleyebilirsiniz. Bir köşeyi “tezgâh”, bir sandalyeyi “müşteri koltuğu” olarak belirleyebilir ve öğrencilerin rolleri paylaşmalarını sağlayabilirsiniz. Öğrencilerden biri kuaför, biri müşteri, biri yardımcı personel, biri de gözlemci rolünü üstlenebilir. Siz öğretmen olarak öğrencileri yönlendirirken “Kuaför, şimdi müşterisini nazikçe karşılasın ve işlem örtüsünü taksın!”, “Yardımcı, fön makinesini ve tarağı hazırlasın!” gibi yönergeler verebilirsiniz. Öğrenciler, fön işlemine başlamadan önce yapılması gereken tüm hazırlıkları (malzemeleri yerleştirme, müşterinin ensesine örtü takma, saçı nemlendirme, tarama ve dörde ayırma gibi) sırasıyla canlandırabilirler. Bu sırada öğrencilerin farkındalıklarını artırmak için “Fön işlemine başlamadan önce hangi adımları yapıyorsun? Müşterine nasıl hitap ettin?” veya “Malzemelerini düzenli yerleştirmen sana ne hissettirdi?” gibi sorular sorabilirsiniz.

Bu etkinliği zenginleştirmek için öğrencilerin rollerini değiştirmelerini sağlayabilir, her öğrencinin farklı rolleri deneyimlemesini isteyebilirsiniz. Böylece öğrenciler hem empati becerilerini hem de iletişim yeteneklerini geliştirebilirler. Etkinlik sonunda öğrencilerle birlikte bir değerlendirme çemberi oluşturabilir, “Bugün hangi adımı yaparken en çok zorlandın?”, “Bir kuaförün dikkat etmesi gereken en önemli şey nedir?” gibi sorularla onların süreci değerlendirmelerini sağlayabilirsiniz.

Süreci desteklemek için öğrencilerin olumlu davranışlarını pekiştirebilirsiniz. Örneğin “Müşterine çok nazık davrandın, bu profesyonel bir tutumdur.” veya “Malzemelerini düzenli kullandığın için işini kolaylaştırdın.” gibi dönütler verebilirsiniz. Etkinliğin sonunda öğrencilerle birlikte “Fön İçin Hazırlık Adımları” başlıklı bir poster hazırlayabilir, her öğrenciden bu postere bir adımı yazmasını veya çizmesini isteyebilirsiniz. Bu şekilde hem öğrenme süreci somutlaştırılır hem de öğrenciler yaptıkları işi sahiplenir.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Video model yönteminde öğrencilerin fön işlemine başlamadan önce yapılması gereken hazırlıkları gözlem yoluyla öğrenmelerini sağlayabilirsiniz. Öncelikle kısa ve anlaşılır bir video hazırlayabilir veya hazır videolar kullanabilirsiniz. Videoda adımların yavaş ve net bir şekilde gösterilmesi önemlidir. Videoda şu aşamaları sırasıyla sunabilirsiniz:

- Müşteriyi saç yıkama setine nazikçe yönlendirme,
- Omuzlarına havlu yerleştirme,
- Saçları toka ile toplama,
- “Burası başını koyacağın yer.” ifadesiyle seti tanıtmak,
- Saçları dikkatlice yerleştirme.

Videoyu izledikten sonra rehberlik uygulama aşamasına geçebilirsiniz. Öğrenciler sırayla videoda gördükleri adımları sınıfta uygulayabilir. Bu aşamada siz öğretmen olarak yönlendirme yapabilir, gerektiğinde sözel veya fiziksel ipuçlarıyla destek verebilirsiniz. Öğrenciler malzemeleri doğru yerleştirip, müşteriyi nazikçe hazırladıklarında olumlu geri bildirim verebilirsiniz: “Malzemelerini çok düzenli hazırladın, bu harika!” Videoyu parçalara bölerek izletmek, öğrencilerin dikkat sürelerini kısa tuttuğu durumlarda faydalı olabilir. Önemli adımları durdurup açıklama yapabilir veya öğrencilerin uygulamasını izleyerek, eksik veya yanlış yaptıkları noktaları gösterebilirsiniz.

Etkinliği zenginleştirmek için videoyu farklı bakış açılarından çekebilirsiniz; örneğin hem kuaförün hem müşterinin gözünden çekim yaparak öğrencilerin süreci daha iyi anlamasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca öğrenciler videoyu tekrar izleyip kendi uygulamalarını karşılaştırabilir ve kendilerini değerlendirebilirler.

Fön hazırlık adımlarını sabit bekleme süresi ile öğretmeye başladıktan sonra her adım için öğrenciye bekleme süresi boyunca düşünme ve uygulama fırsatı verirsiniz. Eğer öğrenci adımı kendi başına yaparsa bir sonraki adıma geçersiniz. Yapamazsa sözel ipucu veya kısa modelleme ile adımı tekrar gösterirsiniz. Bu yöntemi tüm adımlarda tekrarlayarak öğrencinin her adımı bağımsız ve doğru sırayla yapmasını sağlayabilirsiniz. Süreç boyunca adım adım ilerlemek öğrencinin motor becerilerini geliştirmesine ve adımları hatırlamasına yardımcı olur.

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

Öğrenci tüm adımları doğru uyguladığında, bir sonraki fön hazırlık adımına geçilir ve süreç bu şekilde devam eder. Böylece sabit bekleme süresi stratejisi öğrencinin bağımsızlığı ve hatırlama becerisi üzerine yapılandırılmış bir öğretim yöntemi olarak uygulanmış olur.

Doğrudan öğretim yöntemi ile fön hazırlık adımlarını küçük ve yönetilebilir parçalara (etkinlik çizelgesi) bölebilirsiniz. Önce model olma aşamasında her adımı bizzat gösterip öğrencilerin izlemesini sağlayabilirsiniz. Ardından rehberli uygulama aşamasında öğrenciler adımları sizin yönlendirmenizle uygular; gerekirse sözel veya fiziksel ipuçlarıyla destek verebilirsiniz. Son aşamada öğrencilerin bağımsız olarak adımları yapmasını sağlayabilir ve her doğru uygulamayı pekiştirerek öğrenmelerini güçlendirebilirsiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 119-122 sayfalarında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığı altında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda gözlem formları, beceri analizi kaydı, performans kayıt tablosu ve kontrol listesi kullanabilirsiniz. Örnek bir değerlendirme aracı EK 1’de yer almaktadır. Ayrıca öğrenci kitabının 123. sayfasında “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.

**Öğretimsel
Uyarlamalar**

Fön hazırlık adımlarını öğrenmekte güçlük çeken öğrencilerle adımları daha küçük parçalara ayırabilirsiniz. Örneğin önce sadece müşteriye yıkama setine yönlendirmeyi çalıştırabilir, ardından havluyu yerleştirmeye geçebilirsiniz. Büyük boy tarak, kalın saplı pens ve renkli işlem örtüleri kullanarak motor becerilerini destekleyebilir, adımları video veya fotoğrafla tekrar gösterebilirsiniz. Öğrencinin adımı uygularken zorlandığı noktada sözel ipucu veya fiziksel yönlendirme ile rehberlik yapabilirsiniz.

Öğretimsel Uyarlamalar

Adımları bağımsız olarak tamamlayan öğrencilerle saçın farklı bölümlerini ayırma, malzemeleri hızlı ve doğru şekilde hazırlama veya simülasyon ortamında birden fazla müşteriye hazırlama gibi ileri düzey etkinlikler yapabilirsiniz. Ayrıca öğrencilerin süreçleri kendi gözlemlerine dayalı olarak açıklamalarını isteyebilir, farklı senaryolar yaratmalarını teşvik ederek yaratıcılık ve problem çözme becerilerini geliştirebilirsiniz.

Güvenlik ve İş Birliğine Dayalı Uygulama

Öğrencilere fön hazırlık adımlarını öğretirken iş güvenliğine dikkat edilmesini sağlayabilirsiniz. Öncelikle tüm malzemelerin düzgün ve sabit bir şekilde yerleştirildiğinden emin olun. Kimyasal ürünler kullanılıyorsa (örneğin spreyle nemlendirme) ellerin korunması için eldiven kullanabilir ve ürünlerin gözle temasını önleyebilirsiniz. Öğrencilerin birbirine zarar vermemesi için rol oynama veya uygulama sırasında mesafe kurallarını hatırlatabilirsiniz. Tüm adımlar sırasında öğrencileri güvenli tutacak şekilde rehberlik yapabilir ve olası risklere karşı önlem alabilirsiniz.

Fön Uygulaması İçin Hazırlık Yapma Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Yönerge	Ölçüt	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	Bağımsız
1. Fön çekme uygulaması için kullanacağın malzemeleri tanır.					
2. Fön çekme uygulaması için gerekli olan malzemelerini çalışma tezgâhına yerleştirir.					
3. Müşterinin ensesine işlem örtüsünü yerleştirir.					
4. Su dolu sprey şişesini 15–20 cm mesafeden tutarak saçı hafifçe ıslatır.					
5. Açma tarağını kullanarak saçı uçtan başlayarak nazikçe tarar.					
6. Ayırma tarağı ile saçı önce ortadan ikiye, ardından dörde ayırır.					
7. Her saç parçasını pens ile tutturur.					

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	6.1.2. Saça fön uygulaması yapar. 6.1.2.1. Saçın uzunluğuna ve yapısına uygun fırçayı seçer. 6.1.2.2. Fırçayı saç tutamının dibine yerleştirir. 6.1.2.3. Fön makinesini fırçaya paralel tutar. 6.1.2.4. Fırça ve fön makinesi ile tüm saça istenilen şekli verir. 6.1.2.5. Saça sabitleyici ürün uygular. 6.1.2.6. Müşterinin saçının son hâlini görmesi için tezgâh aynasına yansıtacak şekilde ayna tutar.
Ön Koşul Beceriler	• Kişisel hijyen kurallarına uyar. • Fön öncesi hazırlık adımlarını tamamlar. • Saçın nem oranını kontrol eder. • Fön makinesi ve fırçaları tanır. • Fırça ve fön makinesini doğru tutar. • Saç tutamlarını ayırır ve pensle sabitler. • Fön uygulamasında iş güvenliği kurallarına dikkat eder. • Elektrikli aletleri güvenli şekilde kullanır. • Müşteriyle nazik iletişim kurar. • Ayna kullanımında doğru açığa dikkat eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Saça Fön Uygulaması Yapar.
Önerilen Araç Gereç	Saça uygun fön fırçası, fön makinesi, saç spreyi, ayna, etkinlik çizelgesi, kısa video kayıt
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Bu becerilerin öğretiminde Doğrudan Öğretim, Sabit Bekleme Süreli Öğretim, Video Model, Rol Oynama ve Etkinlik Çizelgelerinden Yararlanma gibi yöntemleri kullanabilirsiniz. Öncelikle video model yöntemini kullanarak öğrencilerin görsel olarak öğrenmelerini sağlayabilirsiniz. Derse “Bugün fön uygulamasını adım adım izleyeceğiz.” diyerek giriş yapabilir, öğrencilerin dikkatini videoya yönlendirebilirsiniz. Videoda adımların açık, kısa ve net biçimde gösterilmesi önemlidir.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Videoda şu adımlar yer alabilir:

- Fön malzemelerinin tanıtılması (makine, fırça, sabitleyici ürün),
- Saç uzunluğuna uygun fırçanın seçilmesi,
- Fırçanın saç tutamının dibine yerleştirilmesi,
- Fön makinesinin fırçaya paralel tutulması,
- Fırça yardımıyla saç şekil verilmesi,
- Saça sabitleyici ürün uygulanması ve aynada sonucun gösterilmesi.

Videoyu izletirken belirli anlarda durdurabilir, “Model fırçayı nasıl tuttu?” veya “Makineyi saç ne kadar yaklaştırdı?” gibi sorularla öğrencilerin dikkatini önemli ayrıntılara çekebilirsiniz. Bu, gözlem becerilerini geliştirir ve öğrencilerin adımları hatırlamasına yardımcı olur.

Videodan sonra öğrencilere “Şimdi izlediğimiz adımları birlikte yapmayı deneyelim.” diyerek uygulama aşamasına geçebilirsiniz. Bu sırada sabit bekleme süreli öğretim stratejisini kullanabilirsiniz. Öğrenciden bir adımı yapmasını istedikten sonra 5-7 saniye kadar bekleyebilirsiniz. Bu süre öğrencinin kendi başına düşünmesini ve uygulamayı denemesini sağlar. Öğrenci doğru adımı yaparsa sözel olarak pekiştirebilir (“Harika, fön makinesini doğru şekilde tuttun!”) veya sembolik ödüllere motive edebilirsiniz. Öğrenci yapamazsa bekleme süresi sonunda sözel ipucu verebilir veya adımı yeniden modelleyebilirsiniz. Bu yöntem öğrencinin bağımsızlığını ve öz güvenini destekler.

Bu süreci doğrudan öğretim yaklaşımıyla güçlendirebilirsiniz. Öğretmen, becerinin her adımını açık ve yapılandırılmış biçimde gösterir. “Önce fırçayı alıyorum, sonra makineyi açıyorum.” gibi açıklayıcı yönergeler kullanabilirsiniz. Her adımın ardından öğrencilere deneme fırsatı verebilir, gerektiğinde anında dönüt sağlayabilirsiniz. Bu yöntem öğrencinin hataları fark etmesini ve doğru davranışı pekiştirmesini sağlar.

Öğrencilerin öğrendikleri fön uygulama adımlarını gerçek bir sosyal bağlamda pekiştirmeleri için rol oynama yöntemini kullanabilirsiniz. Öncelikle öğrencilere sınıf içinde kuaför ve müşteri

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

rollerini tanıtabilirsiniz. “Biriniz kuaför olacak, biriniz müşteri.” diyerek rolleri dağıtabilirsiniz.

Kuaför rolündeki öğrenci, videoda veya doğrudan öğretimde izlediği adımları uygulayabilir: fırçayı seçme, makineyi fırçaya paralel tutma, saç tarama, pens ile tutturma ve sabitleyici uygulama. Müşteri rolündeki öğrenci ise sakin ve sabırlı bir şekilde oturmalı, öğretmenin hatırlatmasıyla başını doğru şekilde setin üzerine koymalıdır. Öğrencilerin uygulama sırasında birbirlerini nazıkçe yönlendirmelerini ve sırasını beklemelemlerini hatırlatabilirsiniz. “Kuaför rolündeyken fırçayı doğru tutmayı unutma!” veya “Müşteri olarak başını hafifçe öne eğebilirsin.” gibi kısa, yönlendirici hatırlatmalar yapabilirsiniz. Daha sonra öğrenciler rollerini değiştirerek her iki pozisyonu da deneyimleyebilir. Bu sayede hem uygulama becerilerini hem de sosyal etkileşim ve iletişim becerilerini geliştirmiş olurlar. Rol oynama sırasında iş güvenliği ve hijyen kurallarını vurgulamanız önemlidir. Öğrencileri fön makinesi ve diğer araçları güvenli şekilde kullanmaya yönlendirebilir, setin ve malzemelerin doğru şekilde yerleştirilmesini hatırlatabilirsiniz. Bu yöntemi kullanarak öğrenciler öğrendikleri becerileri pratik bir ortamda pekiştirebilir; sıra alma, dikkat, sosyal iletişim ve motor becerilerini eş zamanlı geliştirebilir ve öz güven kazanmalarını sağlayabilirsiniz. Bu yöntemleri birlikte kullanarak öğrencilerin hem teknik becerileri hem de sosyal iletişim becerilerini yapılandırılmış, destekleyici ve eğlenceli bir öğrenme ortamında geliştirmelerine olanak tanıyabilirsiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrencilerle pekiştirme çalışmaları yapabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığında yer alan etkinlikleri rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) uygulayabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığı altındaki etkinlikleri ise öğrencilerin bağımsız olarak yapmasını sağlayabilirsiniz.

Ailelerle iş birliği yaparak evde de aynı yöntemlerin uygulanmasını teşvik edebilirsiniz. Örneğin ailelere çocuklarının fön hazırlık veya saç yıkama hazırlığı adımlarını video ile kaydetmelerini önerebilirsiniz.

Tüm süreç boyunca öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurabilirsiniz. Her öğrenci için en uygun öğretim

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	yöntemi belirlenmeli ve gerektiğinde materyaller bireyselleştirilebilir. Bu sayede hem becerilerin genellenmesini hem de öğrencilerin öz güven ve bağımsızlık kazanmasını destekleyebilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda Gözlem Formu, Beceri Analizi Kaydı, Performans Kayıt Tablosu ve Kontrol Listesi kullanabilirsiniz. Örnek bir değerlendirme aracı EK 1’de yer almaktadır. Ayrıca öğrenci kitabının 131. sayfasında “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğrencilerin öğrenme sürecinde karşılaşabileceği güçlükleri en aza indirmek amacıyla çeşitli destekleme stratejileri kullanabilirsiniz. Bazı öğrenciler adımları hatırlamakta ya da sırayla uygulamakta zorlanabilir. Bu durumda öğretmen olarak her adımı modelleyerek gösterebilir, ardından öğrenciden aynı adımı tekrar etmesini isteyebilirsiniz. Öğrencinin motor becerilerini desteklemek için elinden rehberlik ederek yönlendirme yapılabilir böylece doğru tutuş ve hareket alışkanlığı kazandırılabilir. Ayrıca araç gerecin işlevlerini ve sırasını öğretmek için görsel destekli materyallerden yararlanabilirsiniz. Örneğin fön makinesi, fırça, tarak, pens, işlem örtüsü görsellerinin yer aldığı bir poster ya da etkinlik çizelgesi öğrencinin süreci daha iyi anlamasına yardımcı olur. Adım adım ilerleyen öğretim sürecinde, öğrencinin başarısı her küçük adımda sözel olarak pekiştirilmeli, “Aferin, havluyu doğru yerleştirdin!” gibi olumlu dönütlerle motivasyonu artırılmalıdır. Görsel desteklerin yanı sıra video modelleme, kısa yönergeler, somut örnekler ve bire bir öğretim oturumlarıyla öğrenme süreci güçlendirilebilir. Böylece öğrenciler hem görerek hem yaparak öğrenme fırsatı bulur. Beceriye daha hâkim öğrenciler için süreci zenginleştirmek, onların yaratıcılıklarını ve bağımsızlıklarını geliştirmek açısından oldukça önemlidir. Zenginleştirme çalışmaları kapsamında öğrencilere farklı saç tipleri (kıvrıkcık, düz, uzun, kısa) üzerinde fön uygulaması yaptırabilir, kullanılan araç gerecin özelliklerini tanıma ve seçme sorumluluğu verebilirsiniz.

Öğretimsel Uyarlamalar

Öğrencilerden bir mini kuaför köşesi oluşturmaları istenebilir. Bu köşede malzemelerini düzenleme, müşteriye karşılama, işlem sırasını planlama gibi görevler; hem düzen becerilerini hem de iletişim yeteneklerini geliştirir.

Ayrıca, öğrenciler arasında görev paylaşımı yaparak grup çalışması oluşturabilirsiniz. Bir öğrenci fırçayı hazırlar, diğeri havluyu yerleştirir, bir diğeri müşteriye yönlendirir. Böylece hem iş birliğine dayalı öğrenme sağlanır hem de sosyal etkileşim becerileri desteklenmiş olur.

İş Güvenlik ve İş Birliğine Dayalı Uygulama

Öğrencilerle çalışırken iş güvenliğine sürekli dikkat çekebilirsiniz. Elektrikli cihazların kullanımında, kablo ve fişlerin yerleşiminde dikkatli olunması gerektiğini hatırlatabilirsiniz. Ayrıca, ıslak zeminde yürümemeleri ve malzemeleri doğru şekilde taşımaları gerektiğini öğrencilere vurgulayabilirsiniz. Böylece hem kendilerini hem de çevrelerini korumaları sağlanır.

İş birliğine dayalı uygulamalarda ise öğrencileri çiftler veya küçük gruplar hâlinde çalıştırabilirsiniz. Bir öğrenci fön makinesini tutarken diğeri saç fırçalayabilir, bir öğrenci müşteriye yönlendirirken diğeri öğrenci malzemeleri hazırlayabilir. Bu yöntem, öğrencilerin sosyal etkileşim becerilerini ve sorumluluk alma yetilerini geliştirir. Grup içinde görev paylaşımı yaparken her öğrencinin sürece aktif katılımını sağlamak önemlidir.

EK 1

Saça Fön Uygulaması Yapma Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Yönerge	Ölçüt	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	Bağımsız
1. Saçın uzunluğu ve yapısına uygun fırçayı seçer.					
2. Fön makinesini çalıştırır.					
3. Fırçayı daha önceden ayırdığın saç tutamının dibine yerleştirir.					
4. Fön makinesini fırçaya paralel tutar.					
5. Bir süre bekler.					
6. Aynı aşamaları tüm saçta uygulayarak saçta istenilen şekli verir.					
7. Saça sabitleyici ürünü uygular.					
8. Görüntünün tezgâh aynasına yansıtacağı şekilde aynayı tutar.					

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	6.2.1. Örgü için hazırlık yapar. 6.2.1.1. Örgü malzemelerini çalışma tezgâhına yerleştirir. 6.2.1.2. Müşterinin ensesine işlem örtüsünü yerleştirir. 6.2.1.3. Müşterinin saçını nemlendirir. 6.2.1.4. Açma tarağıyla saç uçlarından başlayarak tüm saçı tarar.
Ön Koşul Beceriler	• Öğrencinin tarak, fırça, pens, işlem örtüsü gibi temel kuaförlük araçlarını tanıyabilmesi ve isimlerini söyleyebilmesi gerekir. • Malzemeleri düzenli şekilde yerleştirebilme becerisine sahip olmalıdır. • Müşteriye yaklaşma, iletişim kurma ve işlem örtüsünü nazikçe yerleştirme davranışlarını gösterebilmelidir. • Saçı nemlendirmek için sprej şişesini kontrollü şekilde kullanabilmeli, fazla su sıkmamalıdır. • Saç tarama becerisine (uçtan başlayarak kırmadan ve karıştırmadan tarayabilme) sahip olmalıdır. • Kişisel temizlik, el hijyeni ve iş güvenliği kurallarını (ıslak zeminde yürümeme, aletleri yere bırakmama) bilmesi ve uygulayabilmesi gerekir.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Örgü İçin Hazırlık Yapar.
Önerilen Araç Gereç	Su spreji, saç lastiği, açma tarağı, sabitleyici ürün, koruyucu örtü, etkinlik çizelgesi, video kayıt, eğitim mankeni
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Bu öğretim sürecinde Doğrudan Öğretim, Sabit Bekleme Süreli Öğretim, Video Model ve Etkinlik Çizelgesi yöntemlerini kullanabilirsiniz. Sabit bekleme süresi ile doğrudan öğretimi birleştirerek kullanabilirsiniz çünkü bu sayede öğrenciler adımları kendi başlarına düşünerek uygulama fırsatı bulur ve öğrenilen beceriler daha kalıcı hâle gelir. Ayrıca öğretmen rehberliği ile birlikte bekleme süresi kullanmak, hataları anında düzeltmeye ve doğru uygulamayı pekiştirmeye olanak sağlar.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Doğrudan öğretim yöntemi; öğretmenin adımları açık bir biçimde model olarak gösterdiği, öğrencilerin rehberli uygulama ile öğrendiği ve daha sonra bağımsız olarak uyguladığı etkili bir öğretim yaklaşımıdır. Öğretime başlamadan önce öğrencilerin dikkatini konuya çekmek amacıyla “Örgüye başlamadan önce hazırlık yapmazsak ne olur?” veya “Malzemeleri neden önceden hazırlarız?” gibi sorular yöneltebilirsiniz. Bu tür ön konuşmalarla öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirebilir ve derse odaklanmalarını sağlayabilirsiniz. Daha sonra süreci adım adım model olarak gösterebilirsiniz. Her adımı yavaş, anlaşılır ve açık biçimde sergilerken yüksek sesle düşünerek açıklayabilirsiniz: “Önce örgü için gereken malzemeleri seçiyorum. Şimdi bu malzemeleri tezgâha düzenli biçimde yerleştiriyorum. Müşterimin ensesine işlem örtüsünü dikkatlice yerleştiriyorum. Saçı hafifçe nemlendiriyorum, çok ıslatmıyorum. Son olarak, açma tarağıyla uçlardan başlayarak yukarı doğru dikkatlice tarıyorum.”

Bu aşamada öğrencilerin gözlemini kolaylaştırmak için net ve tekrarlı anlatımlar kullanabilirsiniz. Aynı zamanda iş güvenliğine dikkat çekmek için, “Islak zeminde yürürken dikkatli olmalıyız.” veya “Elektrikli cihazı kullanmadan önce cihazı kontrol etmeliyiz.” gibi hatırlatmalar yapabilirsiniz.

Model gösteriminden sonra öğrencilerle birlikte rehberli uygulama yapabilirsiniz. Her adımı sözel yönergelerle ifade edebilir, öğrencilerin aynı anda uygulama yapmalarını sağlayabilirsiniz. “Şimdi herkes malzemelerini tezgâha yerleştirin. Haydi bakalım, işlem örtüsünü nasıl yerleştiriyorduk? Evet, çok güzel.” gibi yönlendirmelerle öğrencilerin aktif katılımını artırabilirsiniz. Hata yapan öğrencilere anında dönüt verebilir ve gerekirse doğru uygulamayı tekrar modelleyebilirsiniz.

Rehberli uygulama sonrasında öğrencilerin adımları bağımsız şekilde uygulamalarına fırsat verebilirsiniz. Bu aşamada öğrencileri gözlemleyebilir, gerektiğinde sözel ipuçları verebilir veya küçük hatırlatmalar yapabilirsiniz. “Sıradaki adım neydi, hatırlıyor musun?” gibi sorularla öğrencilerin süreci kendi kendilerine hatırlamalarını destekleyebilirsiniz.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Her adımda öğrencilerin düşünme ve tepki verme sürecini desteklemek için sabit bekleme süresi kullanabilirsiniz. Bir yönerge verdikten sonra hemen müdahale etmek yerine 5-7 saniye kadar bekleyebilirsiniz. Bu bekleme süresi öğrencilerin kendi başına düşünmesini ve adımı hatırlayarak uygulamasını sağlar. Eğer öğrenci tepki vermezse tekrar model olabilir veya sözel ipuçlarıyla destekleyebilirsiniz.

Öğrencilerle örgü için hazırlık yapma becerisini öğretirken video model yöntemiyle doğrudan öğretim yöntemini birleştirebilirsiniz. Derse başlamadan önce öğrencilerin dikkatini çekmek amacıyla "Bugün bir kuaförün örgü işlemine başlamadan önce yaptığı hazırlıkları öğreneceğiz." diyebilirsiniz. Öğrencilere "Şimdi bir kuaförün bu hazırlıkları nasıl yaptığını birlikte izleyelim." şeklinde bir yönlendirme yaparak videoyu açabilirsiniz. Videoda, bir modelin örgü işlemine başlamadan önce gerekli hazırlıkları sırasıyla yapması gösterilir. Model önce örgü için gerekli malzemeleri seçer, bu malzemeleri düzenli bir şekilde tezgâha yerleştirir. Ardından müşterinin ensesine işlem örtüsünü dikkatlice yerleştirir. Daha sonra müşterinin saçını uygun şekilde nemlendirir ve açma tarağıyla saç uçlarından başlayarak tüm saç tarar. Öğrenciler videoyu izlerken öğretmen, belirli noktalarda videoyu durdurarak önemli ayrıntılara dikkat çekebilir. Örneğin, "Bakın, malzemeleri düzenli bir şekilde tezgâha koydu." ya da "Görüyor musunuz, saçın uçlarından taramaya başladı." gibi açıklamalarla öğrencilere görsel ipuçları verilebilir.

Video tamamlandığında öğretmen öğrencilerle kısa bir değerlendirme yapabilir. "İlk olarak ne yaptı? Saçı neden uçlardan taradı? Nemlendirme işlemi neden önemli?" gibi sorularla öğrencilerin dikkatini davranış sırasına ve işlemin mantığına çekebilirsiniz. Daha sonra öğrencilerden, videoda izledikleri basamakları sırayla uygulamaları istenebilir. Öğretmen, her adımda sözel yönlendirmelerle öğrenciye rehberlik eder. Örneğin "Şimdi malzemelerini tezgâha yerleştir. Müşterinin ensesine örtüyü takmayı unutma! Saçı uçlardan taramaya başla!" gibi yönergeler kullanılabilir. Gerekğinde video kısa bölümler halinde yeniden izletilerek hatırlatma yapılabilir.

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

Öğrenciler uygulama sırasında öğretmen tarafından gözlemlenir ve her adımda dönüt verilir. Öğrenci doğru bir adımı gerçekleştirdiğinde “Harika, tıpkı videodaki gibi yaptın!” şeklinde sözel pekiştirme yapılabilir. Eğer öğrenci bir adımı yanlış uygularsa öğretmen “Videoda bu adımı nasıl yapmıştı, birlikte tekrar bakalım.” diyerek videoyu geri sarabilir ve doğru davranışı tekrar gösterebilir. Öğrenciler yeterli uygulama fırsatı bulduktan sonra bağımsız uygulama aşamasına geçilebilir. Bu aşamada öğrenciler videoya ya da öğretmenin yardımlarına ihtiyaç duymadan örgü hazırlık sürecini baştan sona kendilerine uygular. Öğretmen yalnızca gözlem yapar ve gerekirse minimal ipucu verir.

Becerilerin genellenmesi amacıyla öğrencilerin farklı saç tipleriyle ya da farklı malzemelerle aynı işlemi yapmaları sağlanabilir. Örneğin “Bu kez başka bir manken üzerinde deneyelim.” diyerek öğrencilerin beceriyi farklı durumlara uyarlamaları desteklenebilir. Süreç boyunca iş güvenliğine dikkat çekmek son derece önemlidir. Öğrencilere fön makinesiyle çalışmadan önce fişin takılı olmadığından emin olmaları, kabloları basmamaları ve ıslak elle cihaza dokunmamaları gerektiği vurgulanmalıdır. Gerçek makineyle çalışmanın riskli olduğu durumlarda maket, oyuncak veya görsel materyaller üzerinden uygulama yapılabilir. Böylece öğrenciler güvenli bir ortamda doğru davranış biçimlerini öğrenir.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 134-139 sayfalarında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda Gözlem Formu, Beceri Analizi Kaydı, Performans Kayıt Tablosu ve Kontrol Listesi kullanabilirsiniz. Örnek bir değerlendirme aracı EK 1’de yer almaktadır. Ayrıca öğrenci kitabının 140. sayfasında “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.

Öğretimsel Uyarlamalar

Bu beceriyi kazandırma sürecinde öğrencilerin anlamasını kolaylaştırmak için görsel, işitsel ve dokunsal desteklerden yararlanabilirsiniz. Fön makinesinin açma-kapatma düğmesi, sıcaklık ayar göstergesi ve kablosunu gösteren büyük boy görselleri kullanabilirsiniz. “Aç, Kapat, Isınma, Soğuma” gibi kelimeleri simgelerle eşleştirebilir, öğrencilerin dikkatini bu şekilde toplayabilirsiniz. Öğrencilerin işlem sırasını unutmaması için adım adım görsel kartlar hazırlayabilirsiniz ve her doğru adımı sözel pekiştireçlerle destekleyebilirsiniz: “Harika, fön makinesini kapattın, enerji tasarrufu sağladın!” Dikkat süreleri kısa olan öğrenciler için öğretimi kısa aralıklarla bölüp her bölüm sonunda küçük tekrarlar yapabilirsiniz. Ayrıca öğrencilerin güvenli davranışları pekiştirmesi için her adımda iş güvenliği unsurlarını hatırlatabilirsiniz: “Kablonun üzerine basmamalısın! Islak elle makineye dokunma!” gibi cümlelerle öğrencileri yönlendirebilirsiniz.

Öğrencilerin öğrendikleri beceriyi farklı ortamlarda da uygulayabilmelerini sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler ekleyebilirsiniz. Örneğin “Okulda hangi cihazları kullanmadığımızda kapatmalıyız?” veya “Evde hangi cihazlar gereksiz açık kalıyor olabilir?” gibi sorularla sınıf içi tartışmalar düzenleyebilirsiniz. Ders sonunda öğrencilerle birlikte bir “Enerji Tasarrufu Günü” afişi hazırlayabilir, kendi örnek davranışlarını çizmelerini veya fotoğraflamalarını isteyebilirsiniz. Bu tür etkinlikler öğrencilerin beceriyi sadece sınıfta değil, günlük yaşama da genellemesini sağlar. Ayrıca, iş güvenliği ve doğru cihaz kullanımı konularını vurgulamak için öğrencilerden güvenli davranış örnekleri isteyebilir ve grup tartışmalarıyla konuyu pekiştirebilirsiniz.

Güvenlik ve İş Birliğine Dayalı Uygulama

Tüm uygulamalarda iş güvenliği öncelikli olmalıdır. Fön makinesinin sıcaklığı öğretmen tarafından kontrol edilmeli, fişe takma ve doğrudan cihazla temas işlemleri yalnızca öğretmen gözetiminde yapılmalıdır. Kabloların düzgün yerleştirilmesi, ıslak zeminde yürünmemesi ve güvenli bir çalışma ortamı sağlanması sürekli vurgulanmalıdır.

Öğretimsel Uyarlamalar

Ayrıca iş birliğine dayalı etkinlikler ile öğrencilerin sosyal etkileşim ve sorumluluk alma becerileri de desteklenebilir. Öğrencileri çiftler veya küçük gruplar hâlinde çalıştırabilir, bir öğrenci cihazı tutarken diğerinin saç fırçalama veya sıcaklık ayarını yapmasını sağlayabilirsiniz. “Arkadaşıma nasıl yardımcı olabilirsin?” veya “Beraber çalıştığınızda işiniz nasıl kolaylaştı?” gibi sorularla iş birliği ve iletişim becerilerini destekleyebilirsiniz. Bu süreçte öğrencilerin doğru davranışları sürdürmeleri için sürekli hatırlatmalar yapabilir, sözel pekiştiricilerle olumlu davranışları destekleyebilirsiniz. Öğrencilerin öğrendiklerini farklı ortamlarda tekrar etmeleri ve ailelerle iş birliği yapılarak evde de uygulamalarını sağlamaları, becerilerin kalıcı olmasına yardımcı olur.

EK 1

Örgü İçin Hazırlık Yapma Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Yönerge	Ölçüt	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	Bağımsız
1. Örgü için kullanılan malzemeleri seçer.					
2. Örgü için kullanılan malzemeleri tezgâha yerleştirir.					
3. Müşterinin ensesine işlem örtüsünü yerleştirir.					
4. Müşterinin saçını nemlendirir.					
5. Müşterinin saçını açma tarağı ile uçlardan başlayarak tarar.					

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	6.2.2. Saçları düz örgü şeklinde örer. 6.2.2.1. Saçı üç eşit parçaya ayırır. 6.2.2.2. Saçı örer. 6.2.2.3. Saçın ucunu lastikle bağlar. 6.2.2.4. Saça sabitleyici ürün uygular.
Ön Koşul Beceriler	• Saç fırçası ve tarak gibi temel kuaför malzemelerini tanıma ve doğru şekilde kullanabilme. • Saçı uçlardan başlayarak tarayabilme ve karışıklıkları giderebilme. • Saç tutamlarını eşit şekilde ayırabilme ve el-göz koordinasyonunu sağlayabilme. • Basit yönergeleri anlayabilme ve adım sırasına göre uygulayabilme. • Düz örgü modelini tanıma ve örme yönünü ayırt edebilme. • Motor beceriler açısından parmak hâkimiyetini (saç tutma, ayırma, çaprazlama) yeterli düzeyde kullanabilme. • İş güvenliği açısından dikkatli ve kontrollü çalışma alışkanlığına sahip olma (makas, toka, lastik gibi malzemeleri güvenli şekilde kullanma).
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Saçları Düz Örgü Şeklinde Örer.
Önerilen Araç Gereç	Saç lastiği, açma tarağı, saç su fısfısı, sabitleyici ürün, eğitim mankeni, etkinlik çizelgesi
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Bu öğretim sürecinde öğrencilerin “Saçları düz örgü şeklinde örme” becerisini kazanabilmeleri için Doğrudan Öğretim, Video Model, Rol Oynama ve Sabit Bekleme Süreli Öğretim yöntemlerini birlikte kullanabilirsiniz. Öğretime başlamadan önce öğrencilerin dikkatini derse çekmek amacıyla “Hiç saç ördünüz mü? Sizce örgü yaparken nelere dikkat etmeliyiz?” gibi sorular yöneltebilir, öğrencilerin ön bilgilerini hatırlamalarını sağlayabilirsiniz.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Videoda öğretmen modeli, saçı adım adım örerken her adımını açık bir biçimde anlatabilir. Siz de bu aşamada videoyu belirli noktalarda durdurarak öğrencilerle “Şimdi ne yaptın? Sıradaki adım ne olabilir?” gibi yönlendirici sorularla etkileşimi artırabilirsiniz. Videonun ardından doğrudan öğretim sürecine geçebilirsiniz. Öğrencilere örgü için gerekli malzemeleri (tarak, toka, lastik, sabitleyici ürün) gösterip her birinin kullanım amacını açıklayabilirsiniz. Sonrasında öğretmen olarak siz, adımları modelleyerek gösterebilirsiniz:

“Önce saçı hafifçe nemlendiriyorum. Şimdi tarakla saçı uçlardan başlayarak tarıyorum. Ardından, saçı üç eşit parçaya ayırıyorum. Baştaki tutamı ortaya atıyorum, şimdi diğer tutamı aynı şekilde örüyorum. Bu işlemi tüm saç boyunca tekrarlıyorum. Son olarak, örgüyü lastik toka ile bağlıyorum ve sabitleyici ürünle düzeltme yapıyorum.”

Bu sırada öğrencilerin dikkatini sürdürmek için yüksek sesle düşünme yöntemi kullanabilir, “Bu adımı neden yapıyoruz?” ya da “Saçın karışmaması için neye dikkat etmeliyiz?” gibi açıklayıcı ifadelerle düşünme süreçlerini destekleyebilirsiniz. Model gösterimi bittikten sonra rehberli uygulamaya geçebilirsiniz. Öğrenciler sizden aldığı yönergeler doğrultusunda adımları birlikte yapabilir. “Şimdi hep birlikte saçlarımızı üç eşit parçaya ayıralım.” veya “Bastaki tutamı ortaya atmayı deneyelim.” gibi yönlendirmelerle katılımı sağlayabilirsiniz. Her yönergeden sonra sabit bekleme süresi kullanabilirsiniz. Örneğin yönerge verdikten sonra 5-7 saniye bekleyebilir, öğrencilerin düşünme ve tepki verme fırsatı bulmasını sağlayabilirsiniz. Eğer öğrenci kararsız kalırsa sözel ipucu verebilir veya adımı yeniden gösterebilirsiniz. Daha sonra öğrencileri küçük gruplara ayırarak rol oynama etkinliği düzenleyebilirsiniz. Bir öğrenci “kuaför”, diğeri “müşteri” rolünü üstlenebilir. Kuaför rolündeki öğrenci adımları uygularken müşteri rolündeki öğrenci rehberlik edebilir veya süreci gözlemleyebilir. “Şimdi saçını nasıl ayıracaksın? Sence örgü bittiğinde ne yapman gerekiyor?” gibi etkileşimli sorularla öğrenciler arası iletişimi güçlendirebilirsiniz. Bu süreçte öğrencilerin birbirine model olmalarını da teşvik edebilirsiniz. Rehberli ve rol oynama uygulamalarından sonra öğrencilerin adımları

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

bağımsız biçimde gerçekleştirmelerine fırsat verebilirsiniz. Öğrenci kendi başına süreci uygularken siz gözlem yapabilir, gerektiğinde sözel pekiştireçlerle destekleyebilirsiniz: “Harika, saç tutamlarını eşit ayırdın! Çok güzel, örgüyü sıkı tuttun!” gibi geri bildirimler öğrencinin motivasyonunu artırır. Uygulama süreci boyunca iş güvenliği vurgusunu da sürdürmelisiniz. Öğrencilere tokaları dikkatlice kullanmaları, tarak ve lastikleri fırlatmaktan kaçınmaları, saçı çekerken nazik davranmaları gerektiğini hatırlatabilirsiniz. Çalışma alanının düzenli olması, zeminin kuru tutulması ve araç gerecin doğru konumlandırılması gerektiğini de öğrencilerle birlikte gözden geçirebilirsiniz. Son olarak, öğrencilerle kısa bir değerlendirme yapabilirsiniz. “Bugün neleri öğrendik? Saç örerken en zor kısım hangisiydi?” gibi sorularla öğrencilerin süreci düşünmelerini sağlayabilir, gerekiyorsa video modelden kısa tekrarlar izletebilirsiniz. Öğrencilerin her doğru davranışı sözel olarak pekiştirerek süreci olumlu bir şekilde tamamlayabilirsiniz. Bu yöntemleri bir arada kullanarak, öğrencilerin yalnızca örgü becerisini değil; aynı zamanda dikkat, sıralama, iş birliği, güvenli çalışma ve öz düzenleme becerilerini de geliştirmelerini sağlayabilirsiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığı altında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.

Bu becerilerin kalıcı olması için öğretim süreci, yalnızca ders ortamında değil; okulun uygulama salonunda ve evde de düzenli olarak tekrar edilmelidir. Öğrencilerin örgü adımlarını doğru biçimde uyguladıklarında sözel pekiştireçlerle (Harika, saç tutamlarını çok eşit ayırdın! Mükemmel, örgün çok düzenli olmuş!) desteklenmeleri motivasyonlarını artırır. Ayrıca ailelerle iş birliği yaparak öğrencilerin bu beceriyi ev ortamında da sürdürmeleri teşvik edilebilir. Ailelerden, çocuklarının saç örme sürecinde güvenli davranışları (tokayı dikkatli takmak, saçı nazikçe taramak) uyguladıklarında onları övmeleri istenebilir. Böylece öğrenciler yalnızca beceriyi öğrenmekle kalmaz, güvenli ve özenli çalışma alışkanlıklarını günlük yaşamlarına da taşırlar.

Önerilen Değerlendirme Süreçleri

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda Gözlem Formu, Beceri Analizi Kaydı, Performans Kayıt Tablosu ve Kontrol Listesi kullanabilirsiniz. Örnek bir değerlendirme aracı EK 1’de yer almaktadır. Ayrıca öğrenci kitabının 146. sayfasında “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.

Öğretimsel Uyarlamalar

Bu beceriyi kazandırma sürecinde öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırmak için görsel ve sözel desteklerden yararlanabilirsiniz. Saç örme adımlarını gösteren görsel kartlar hazırlayabilir, öğrencilerin bu kartlara bakarak sırasıyla uygulama yapmalarını sağlayabilirsiniz. Öğretmen adımları video model yöntemiyle gösterebilir ve öğrenciler izledikten sonra rehberli olarak tekrar edebilirler. Her doğru adımda “Harika, üç eşit parçayı ayırdın!” veya “Çok güzel ördün, toka da tam yerinde!” gibi sözel pekiştiricilerle öğrencilerin motivasyonu artırılabilir. Sabit bekleme süresi kullanarak öğrencilere yönerge sonrası düşünme ve tepki verme fırsatı tanıyabilirsiniz. Dikkat süresi kısa olan öğrenciler için öğretim küçük adımlara bölünebilir. Uygulama sırasında tarak ve toka gibi malzemelerin güvenli şekilde kullanılması, sabitleyici ürünün gözle temas ettirilmemesi gerektiği vurgulanabilir. Böylece öğrenciler hem örgü becerisini hem de güvenli çalışma alışkanlığını kazanabilirler.

Öğrencilerin öğrendikleri örgü becerisini farklı ortamlarda da uygulayabilmeleri için çeşitli etkinlikler düzenleyebilirsiniz. Örneğin sınıfta “Saç Tasarım Günü” yapabilir, öğrencilerin birbirlerinin saçlarını örmelerine olanak tanıyabilirsiniz. Farklı saç tiplerinde (kıvrıkcık, düz, uzun, kısa) denemeler yaptırarak genelleme becerilerini geliştirebilirsiniz.

Ayrıca derste “En Güvenli Örgü Ustası” etkinliği düzenleyip öğrencilerin beceriyi hem doğru hem de güvenli biçimde uygulamasını teşvik edebilirsiniz. Bu süreçte öğrenciler birbirlerinin çalışmalarını gözlemleyebilir, olumlu geri bildirimler verebilir. Böylece sosyal etkileşimleri artar ve iş birliği becerileri güçlenir. Ders sonunda yapılan örgülerden küçük bir sergi hazırlayabilir veya fotoğraflarla “Ben Saçımı Örüyorum” panosu oluşturabilirsiniz. Bu tür etkinlikler öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmesini, üretkenliklerini göstermesini ve öğrenme sürecinden keyif almasını sağlar.

Öğretimsel Uyarlamalar

Güvenlik ve İş Birliğine Dayalı Uygulama

Uyarlamalarda her zaman güvenlik öncelikli olmalıdır. Öğrenciler kesici veya sivri uçlu araçlarla çalışıyorsa sadece öğretmen gözetiminde ve güvenli malzemelerle işlem yapabilirler. Tüm adımlar sırasında dikkatli olmayı ve malzemeleri düzenli kullanmayı hatırlatabilirsiniz: “Saçı çekerken acele etme, sakın ol.” veya “Malzemeler yere düşmesin!” gibi cümlelerle öğrenciyi yönlendirebilirsiniz.

İş güvenliği açısından öğretim boyunca şu noktalara dikkat etmelisiniz:

- Tarak, toka ve sabitleyici ürünlerin hijyenik olması sağlanmalıdır.
- Tarak kullanılmadan önce dişlerinin kırık veya sivri olmadığından emin olunmalıdır.
- Sabitleyici ürün kullanırken göz ve yüz bölgesine temas ettirilmemelidir.
- Öğrenciler uygulama sırasında birbirinin saçına değil, manken başına çalışmalıdır.
- Saç örme işlemi sırasında öğrencinin oturma pozisyonu dengeli ve güvenli olmalıdır.

EK 1

Saçları Düz Şeklinde Örgü Örer Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Yönerge	Ölçüt	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	Bağımsız
1. Saçı nemlendirir.					
2. Saçı tarar.					
3. Saçı tarak yardımıyla 3 eşit parçaya ayırır.					
4. Baştaki saç tutamını ortadaki saç üstüne atar.					
5. Aynı işlemi diğer saç tutamına da uygular.					
6. Tüm saçta devam eder.					
7. Örme işlemi bitince saç lastik toka ile bağlar.					
8. Sabitleyici ürün kullanarak saç sabitler.					

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	7.1.1.1. El bakımı yapacağı malzemeleri çalışma tezgâhına yerleştirir. 7.1.1.2. Müşterinin el tırnaklarını uygun şekilde törpüler.
Ön Koşul Beceriler	• Hijyen kurallarını bilir. • İletişim kurallarını bilir. • El bakımı öncesi hazırlık yapar. • İşlem öncesi hazırlıklarını yapar. • El bakımında kullanılacak malzemeleri tanır. • Malzemeleri amacına uygun şekilde kullanır.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	El Bakımı İçin Hazırlık Yapmayı Öğreniyorum.
Önerilen Araç Gereç	El losyonu veya bakım kremi, oje pamuğu, aseton, tırnak törpüsü, renkli ojeler, dezenfektan, fırça veya pamuk, havlu
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Bu öğretim sürecinde öğrencilerin “El Bakımı Hazırlığı” becerilerini kazanabilmeleri için Doğrudan Öğretim, Video Model, Rol Oynama ve Sabit Bekleme Süreli Öğretim yöntemlerini birlikte kullanabilirsiniz. Öğretime başlamadan önce öğrencilerin dikkatini derse çekmek amacıyla “Maniküre başlamadan önce elleri neden temizlemeliyiz? Tırnaklarımızı ne ile düzeltiriz?” gibi sorular yöneltebilir, öğrencilerin ön bilgilerini hatırlamalarını sağlayabilirsiniz. Ardından öğrencilere el bakımı hazırlık işlemlerinin aşamalarını gösteren kısa bir video izletebilirsiniz. Videoda öğretmen modeli 1. Ellere dezenfektan uygular (önce kendi ellerine, sonra müşterinin ellerine). 2. Eski oje varsa oje pamuğu ve aseton kullanarak dökmeyi ve nazikçe ojeyi temizler.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

3. Tırnak törpüsünü alır ve tırnakları tek yönde törpüleme hareketini gösterir.
4. Havluyu çalışma alanına serer ve tüm malzemeyi (renkli ojeler, losyon, fırça/pamuk) üzerine düzenli yerleştirir.
5. Uygulama öncesinde son olarak el losyonu veya bakım kremi gösterir.

Siz de bu aşamada videoyu belirli noktalarda durdurarak öğrencilerle “Dezenfektan kullanmak neden önemlidir? Törpüyü kullanırken neye dikkat etti?” gibi yönlendirici sorularla etkileşimi artırabilirsiniz.

Videonun ardından doğrudan öğretim sürecine geçebilirsiniz. Öğrencilere adımları modelleyerek gösterebilirsiniz:

Adım 1 (Hijyen): “Önce ellerimize dezenfektan sürüp ellerimizi temizliyoruz. Sonra müşterinin ellerini de temizliyoruz.”

Adım 2 (Temizlik): “Oje pamuğuna asetonu döküyorum. Eski ojeyi çok nazik ve tek yönde siliyorum. Asetonu hemen kapatıp yerine koyuyorum.”

Adım 3 (Şekillendirme): “Tırnak törpüsünü alıyorum. Tırnağı tek yönde ve fazla bastırmadan törpülüyorum. Tırnağın fazla tozunu fırça veya pamuk ile temizliyorum.”

Adım 4 (Hazırlık): “Havluyu çalışma alanıma seriyorum. Kullanacağım renkli ojeleri ve el losyonu veya bakım kremi düzenli bir şekilde havlunun üzerine yerleştiriyorum.”

Bu sırada öğrencilerin dikkatini sürdürmek için yüksek sesle düşünme yöntemi kullanabilir, “Törpüyü neden tek yönde kullanmalıyız?” ya da “Asetonu neden hemen kapatmalıyız?” gibi sorularla düşünme süreçlerini destekleyebilirsiniz.

Rehberli Uygulama ve Sabit Bekleme Süresi

Model gösterimi bittikten sonra rehberli uygulamaya geçebilirsiniz. “Şimdi hep birlikte dezenfektan uygulamayı deneyelim.” veya “Törpüyü tek yönde tutmayı deneyelim.” gibi yönlendirmelerle katılımı sağlayabilirsiniz.

Her yönergeden sonra sabit bekleme süresi (5–7 saniye) kullanılabilir, öğrencilerin düşünme ve tepki verme fırsatı bulmasını sağlayabilirsiniz.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Öğrencileri küçük gruplara ayırarak rol oynama etkinliği düzenleyebilirsiniz. Bir öğrenci “manikürcü”, diğeri “müşteri” rolünü üstlenebilir.

- Manikürcü rolündeki öğrenci adımları uygular: Dezenfektan, Oje Silme, Törpüleme ve Malzeme Düzeni.
- Müşteri rolündeki öğrenci süreci gözlemler ve geri bildirim verir: “Ojenin tamamı temizlendi.” veya “Çok nazik törpülüyorsunuz.” gibi.

Öğrencilerin adımları bağımsız biçimde gerçekleştirmelerine fırsat verebilirsiniz. Gözlem yapabilir, gerektiğinde sözel pekiştiricilerle destekleyebilirsiniz: “Harika, törpü tozunu çok iyi temizledin! Mükemmel, asetonsuz pamuğu hemen çöpe attın!”

Uygulama süreci boyunca iş güvenliği vurgusunu sürdürmelisiniz. Öğrencilere:

- Asetonu dökmeden kullanmaları ve hemen kapaklarını kapatmaları gerektiğini,
- Tırnak törpüsünü hızlı ve sert kullanmaları gerektiğini (tırnağa zarar vermemek için),
- Dezenfektanın sadece ellere uygulandığını hatırlatabilirsiniz.

Son olarak öğrencilerle kısa bir değerlendirme yapabilirsiniz. “Oje silerken neden aseton kullanıyoruz? Tırnak törpüsünü nerede kullanıyoruz?” gibi sorularla öğrencilerin süreci düşünmelerini sağlayabilirsiniz.

Bu yöntemleri bir arada kullanarak öğrencileriniz el bakımı hizmetinin en temel adımı olan hazırlık aşamasını hijyen, düzen ve güvenlik kurallarına uygun şekilde yapmayı öğretebilirsiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 149-154 sayfalarında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığı altında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.

Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda gözlem formları, beceri analizi kaydı, performans kayıt tablosu ve kontrol listesi kullanabilirsiniz. Ayrıca öğrenci etkinlik kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğretmen takma tırnaklarda törpüleme işlemini gösterebilir. Kağıt törpü kullanırabilir. Malzemeleri hazırlama da ürün görsellerinden yardım alınabilir. Öğrencinin sabah ve akşam el bakımını yapması için aileyle birlikte basit bir çizelge hazırlanır (tırnak kontrolü, sabunla yıkama, krem sürme vb.). Öğrenci, aile bireyleriyle birlikte, kendi el bakım ürünlerini hazırlar. Sürece aktif katılır. El bakımı yaparken sıra bekleme, yardım isteme, teşekkür etme gibi sosyal beceriler de entegre edilir. Atölye girişlerinde “Bakımını yaptın mı?” görsel tablosuyla öğrenci kendini denetler. Güvenlik ve İş Birliğine Dayalı Uygulama 1. Bakım ürünleri uygularken eldiven, maske kullandınız. 2. Oje, aseton gibi kokulu kimyasallar kullanırken havalandırmanın yeterli olmasına dikkat ediniz. 3. El, ayak, saçta mantar hastalığı varsa kişisel koruyucu donanım (eldiven) giydiniz.

Veri Kayıt Formu

Adı-Soyadı:														
Tarih:														
Hedef				Saç bakımı ile ilgili ürünleri hazırlar.										
Yönerge				El bakımında kullanılan ürünleri göster/söyle.										
Basamaklar				Denemeler										
				Öğretim Öncesi Ölçüt:.....			Öğretim Sonrası Ölçüt:.....					İzleme Ölçüt:.....		
				1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
1. Saç bakımında kullanılan ürünleri gösterir.														
A	El losyonu veya bakım kremi													
B	Oje pamuğu													
C	Aseton													
D	Tırnak törpüsü													
E	Renkli ojeler													
F	Dezenfektan													
G	Fırça veya pamuk													
I	Havlu													
Doğru Basamak Yüzdesi														
Bağımsız: B Model Olma: MO Fiziksel Yardım: FY Sözel İpucu: Sİ														

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	7.1.3.1. Ayak bakımı malzemelerini çalışma tezgâhına yerleştirir. 7.1.3.2. Müşterinin ayaklarını pedikür leğeni içine yerleştirir. 7.1.3.3. Ayakları yeterli süre suyun içinde bekletir. 7.1.3.4. Havlu ile ayakların fazla suyunu alır. 7.1.3.5. Müşterinin topuklarını törpüler. 7. 1.3.6. Müşterinin ayak tırnaklarını uygun şekilde törpüler.
Ön Koşul Beceriler	• Ayak bakımı için gerekli malzemeleri (leğen, sabun, havlu, tırnak makası, törpü, krem) tanır ve isimlerini söyler. • Ellerini yıkar ve hijyen kurallarına dikkat eder. • Malzemeleri düzenli ve kullanıma hazır şekilde yerleştirir. • İşlem öncesi alanı temiz ve düzenli tutar. • Kişisel temizlik ve iş güvenliği kurallarını bilir ve uygular.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Ayak Bakımı İçin Hazırlık Yapıyorum.
Önerilen Araç Gereç	Pedikür leğeni, pedikür nem topu, ayak törpüsü, havlu, bir miktar ılık su, tek kullanımlık manikür ve pedikür havlusu
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Bu öğretim sürecinde öğrencilerin “Ayak Bakımı Hazırlığı” becerilerini kazanabilmeleri için Doğrudan Öğretim, Video Model, Rol Oynama ve Sabit Bekleme Süreli Öğretim yöntemlerini birlikte kullanabilirsiniz. Öğretime başlamadan önce öğrencilerin dikkatini derse çekmek amacıyla “Ayakları neden ılık suda bekletmeliyiz? Pedikür için hangi eşyaların tek kullanımlık olması gerekir?” gibi sorular yöneltebilir, öğrencilerin ön bilgilerini hatırlamalarını sağlayabilirsiniz. Ardından öğrencilere pedikür hazırlık işlemlerinin aşamalarını gösteren kısa bir video izletebilirsiniz. Videoda öğretmen modeli:

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

1. Ayak bakımına başlamadan önce çalışma alanını ve kendi ellerini dezenfektan ile temizler.
2. Pedikür leğenine bir miktar ılık su doldurur ve su sıcaklığını kontrol eder.
3. Suya bir miktar pedikür nem topu veya tuzu ekler.
4. Leğenin yanına ayak törpüsünü, havluyu ve tek kullanımlık manikür ve pedikür havlusunu düzenli bir şekilde yerleştirir.
5. Müşterinin ayaklarını nazıkçe leğene koyar ve rahat olup olmadığını sorar.

Siz de bu aşamada videoyu belirli noktalarda durdurarak öğrencilerle "Suyu neden ılık ayarladı? Nem topu suya ne işe yarar?" gibi yönlendirici sorularla etkileşimi artırabilirsiniz.

Videonun ardından doğrudan öğretim sürecine geçebilirsiniz. Öğrencilere adımları modelleyerek gösterebilirsiniz:

Adım 1 (Hijyen ve Konfor): "Önce ellerime dezenfektan sürüyorum. Ardından pedikür leğenini alıyorum ve içine bir miktar ılık su ekliyorum. Suyu kendi bileğimle kontrol ediyorum, ne çok sıcak ne çok soğuk olmalı."

Adım 2 (Bakım Ürünü Ekleme): "Şimdi suya bir adet pedikür nem topu (veya tuzu) atıyorum. Bu, ayakları yumuşatacak."

Adım 3 (Malzeme Düzeni): "Ayak törpüsü, havlu ve özellikle tek kullanımlık manikür ve pedikür havlusunu müşterinin yanına, kolay ulaşılabilir bir yere koyuyorum."

Adım 4 (Islatma İşlemi): "Müşterinin ayaklarını nazıkçe leğene yerleştiriyorum. 'Su sıcaklığı uygun mu?' diye soruyorum."

Bu sırada öğrencilerin dikkatini sürdürmek için yüksek sesle düşünme yöntemi kullanabilir, "Ilık su neden önemlidir?" ya da "Tek kullanımlık havlu kullanmak neden hijyeniktir?" gibi açıklayıcı ifadelerle düşünme süreçlerini destekleyebilirsiniz.

Rehberli Uygulama ve Sabit Bekleme Süresi

Model gösterimi bittikten sonra rehberli uygulamaya geçebilirsiniz. "Şimdi hep birlikte leğene ılık su koymayı deneyelim."

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

veya “Pedikür nem topunu suya nazıkçe atalım.” gibi yönlendirmelerle katılımı sağlayabilirsiniz.

Her yönergeden sonra sabit bekleme süresi (5–7 saniye) kullanılabilir, öğrencilerin düşünme ve tepki verme fırsatı bulmasını sağlayabilirsiniz.

Öğrencileri küçük gruplara ayırarak rol oynama etkinliği düzenleyebilirsiniz. Bir öğrenci “pedikürcü”, diğeri “müşteri” rolünü üstlenebilir.

- Pedikürcü rolündeki öğrenci adımları uygular: Su Hazırlığı, Nem Topu Ekleme, Ayakları Yerleştirme ve Kontrol.
- Müşteri rolündeki öğrenci konforu geri bildirimi verir: “Su biraz sıcak oldu.” veya “Çok rahat hissediyorum.” gibi.

Öğrencilerin adımları bağımsız biçimde gerçekleştirmelerine fırsat verebilirsiniz. Gözlem yapabilir, gerektiğinde sözel pekiştiricilerle destekleyebilirsiniz: “Harika, suyu çok iyi kontrol ettin! Mükemmel, tüm malzemeleri leğenin yanına düzenli dizdin!”

Uygulama süreci boyunca iş güvenliği vurgusunu sürdürmelisiniz. Öğrencilere

- Suyu asla çok sıcak yapmamaları gerektiğini,
- Ayak törpüsü gibi malzemeleri ıslak zeminde bırakmamaları gerektiğini (kayganlık tehlikesi),
- Her zaman tek kullanımlık havlu kullanmanın önemini hatırlatabilirsiniz.

Son olarak öğrencilerle kısa bir değerlendirme yapabilirsiniz. “Ayak törpüsünü ne zaman kullanacağız? Ayakları leğene koymadan önce ne kontrol etmeliyiz?” gibi sorularla öğrencilerin süreci düşünmelerini sağlayabilirsiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 169–173 sayfalarında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. “Sıra Sendi!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda gözlem formları, beceri analizi kaydı, performans kayıt tablosu ve kontrol listesi kullanabilirsiniz. Ayrıca öğrenci etkinlik kitabının “6. Kendimi Değerlendiriyorum” başlığında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.

**Öğretimsel
Uyarlamalar**

Öğretmen öğrencilere rehber olarak yavaş ağır hareketler ile işlem sırasını yaptırabilir. Öğrencinin elini tutarak yönlendirebilir. Öğrencinin suyun sıcaklığını ayarlanmasına yardımcı olabilir. İşlem öncesi kontrol edebilir.

Her ders başlamasında öğrencilerden bağımsız bir şekilde malzeme hazırlanması istenebilir.

Öğretmen ya da arkadaş model olarak işlemi yapar, öğrenci taklit eder. İlk birkaç uygulamada fiziksel yardım sağlanabilir (el ele uygulama).Yapılan her başarılı adımda sözel ya da küçük ödüllerle olumlu pekiştirme yapılmalıdır.

“Aferin, havlunu çok güzel serdin! Şimdi sıradaki neydi bakalım?”

Güvenli ve İş Birliğine Dayalı Uygulama

1. Bakım ürünleri uygularken eldiven, maske kullanınız.
2. Sıcak su kontrolünü el yakmayacak ayarda yapınız.

Veri Kayıt Formu

Adı-Soyadı:														
Tarih:														
Hedef				Saç bakımı ile ilgili ürünleri hazırlar.										
Yönerge				Ayak bakımında kullanılan ürünleri göster/söyle.										
Basamaklar				Denemeler										
				Öğretim Öncesi Ölçüt:.....			Öğretim Sonrası Ölçüt:.....					İzleme Ölçüt:.....		
				1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
1. Saç bakımında kullanılan ürünleri gösterir.														
A	Pedikür leğeni													
B	Pedikür nem topu													
C	Ayak törpüsü													
D	Havlu													
E	Bir miktar ılık su													
F	Tek kullanımlık manikür ve pedikür havlusu													
Doğru Basamak Sayısı														
Doğru Basamak Yüzdesi														
Bağımsız: B Model Olma: MO Fiziksel Yardım: FY Sözel İpucu: Sİ														

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	7.1.4.1. Müşterinin ayağına uygun ürünle masaj yapar. 7.1.4.2. Müşterinin ayak tırnaklarına isteğine uygun renkte oje sürer.
Ön Koşul Beceriler	• Malzemeleri doğru şekilde tanır ve ayırt eder. • “Ayak bakımı zamanı” ifadesini uygun yerde kullanır. • Yönergeleri takip eder. • Ayak bakımı için gerekli eylemleri sırayla gerçekleştirir. • Suyu uygun sıcaklıkta hazırlar. • Temizlik malzemelerini amacına uygun şekilde kullanır. • Sabunu, havluyu, kremi uygun biçimde uygular. • İşlem sırasında çevresine dikkat eder. • Yardım gerektiğinde uygun şekilde ifade eder. • Bakım sürecinde nezaket kurallarına uyar. • Ayak bakımının neden önemli olduğunu ayırt eder. • Dikkatini yaptığı işe ve öğretmene yöneltir. • İletişim becerilerini bakım sürecinde kullanır.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Ayak Bakımı Yapıyorum.
Önerilen Araç Gereç	Kağıt havlu veya temiz havlu, ayak kremi veya ayak bakım losyonu, renkli ojeler pamuklu çubuk, ayak sabunu ya da ayak banyosu tuzu, temiz su, leğen, eldiven, aseton, görsel kartlar
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Bu öğretim sürecinde öğrencilerin “Ayak Bakımı” becerilerini kazanabilmeleri için Doğrudan Öğretim, Video Model, Rol Oynama yöntemlerini birlikte kullanabilirsiniz. Öğretime başlamadan önce öğrencilerin dikkatini derse çekmek amacıyla “Ayakları yıkarken neden eldiven takmalıyız? Ayak masajından sonra ne yaparsak ayak daha yumuşak olur?” gibi sorular yöneltebilir, öğrencilerin ön bilgilerini hatırlamalarını sağlayabilirsiniz.

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

Ardından öğrencilere ayak bakımı işlemlerinin aşamalarını gösteren kısa bir video izletebilirsiniz. Videoda öğretmen modeli:

1. Ellerine eldiven giyer ve ayakları ayak sabunu/tuzu eklenmiş suda bekletir.
2. Ayakları sudan çıkarır ve kâğıt havlu/temiz havlu ile parmak araları da dâhil olmak üzere tamamen kurular.
3. Ayak kremi veya ayak bakım losyonunu nazik masaj hareketleriyle uygular.
4. Eski oje varsa aseton ve pamuklu çubuk ile temizler.
5. Renkli ojelerden birini seçer ve tırnağa düzgünce uygular.

Siz de bu aşamada videoyu belirli noktalarda durdurarak öğrencilerle “Ayakları kurulamayı neden unutmamalıyız? Tırnak kenarındaki oje ne ile düzeltti?” gibi yönlendirici sorularla etkileşimi artırabilirsiniz.

Videonun ardından doğrudan öğretim sürecine geçebilirsiniz. Öğrencilere adımları modelleyerek gösterebilirsiniz:

Adım 1 (Koruma ve Temizlik): Önce ellerime eldiven takıyorum. Leğendeki temiz suya ayak sabunu/tuzu ekliyorum. Ayakları beklettikten sonra, parmak aralarını unutmadan kâğıt havlu/temiz havlu ile iyice kuruluyorum.

Adım 2 (Nemlendirme ve Masaj): Ayak kremi veya ayak bakım losyonunu alıyorum. Ayaklara ve topuklara nazikçe masaj yaparak sürüyorum. Çok az krem kullanmaya dikkat ediyorum.

Adım 3 (Oje Hazırlığı): Eski oje varsa, aseton ve pamuklu çubuk kullanarak temizliyorum. Pamuklu çubuğu tırnak kenarlarındaki fazlalığı silmek için kullanabiliriz.

Adım 4 (Oje Uygulama): Müşterinin seçtiği renkli ojeyi alıyorum ve tırnağın ortasından başlayarak düzgünce sürüyorum.

Bu sırada öğrencilerin dikkatini sürdürmek için yüksek sesle düşünme yöntemi kullanabilir, “Eldiven takmak neden hem bizi hem müşteriye korur?” ya da “Oje sürerken taşıdığımızda ne kullanmalıyız?” gibi sorularla düşünme süreçlerini destekleyebilirsiniz.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Model gösterimi bittikten sonra rehberli uygulamaya geçebilirsiniz. Bu aşamada, özellikle krem sürme ve oje sürme adımlarına odaklanabilirsiniz: “Şimdi hep birlikte ayak kremi sürmeyi deneyelim.” veya “Oje fırçasını düzgün tutmayı deneyelim.” gibi yönlendirmelerle katılımı sağlayabilirsiniz.

Her yönergeden sonra sabit bekleme süresi (5–7 saniye) kullanılabilir, öğrencilerin düşünme ve tepki verme fırsatı bulmasını sağlayabilirsiniz.

Öğrencileri küçük gruplara ayırarak rol oynama etkinliği düzenleyebilirsiniz. Görsel kartlar bu aşamada çok önemlidir: Kartlarda yer alan masaj adımları, oje sürme tekniği gibi görselleri yanlarına koyarak öğrencilerin uygulamaları kartlara bakarak takip etmesini sağlayabilirsiniz.

- Kuaför rolündeki öğrenci eldiven takar ve adımları görsel kartlara uygun uygular.
- Müşteri rolündeki öğrenci geri bildirim verir.

Öğrencilerin adımları bağımsız biçimde gerçekleştirmelerine fırsat verebilirsiniz. Gözlem yapabilir, gerektiğinde sözel pekiştireçlerle destekleyebilirsiniz: “Harika! Oje tırnağın dışına hiç taşmadı!”, “Mükemmel, kremi topuklara çok iyi sürdün!”

Uygulama süreci boyunca iş güvenliği vurgusunu sürdürmelisiniz. Öğrencilere:

- Eldivenleri uygulamadan sonra hemen çöpe atmaları gerektiğini.
- Asetonun yanıcı ve uçucu bir madde olduğunu, bu yüzden hemen kapatılması gerektiğini,
- Ojenin kurumasını beklemeleri gerektiğini (bulaşmayı önlemek için) hatırlatabilirsiniz.

de çalışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığı altında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Son olarak öğrencilerle kısa bir değerlendirme yapabilirsiniz. “Oje sürerken neden pamuklu çubuk kullanınız? Ayak bakımından önce neden eldiven takmalıyız?” gibi sorularla öğrencilerin süreci düşünmelerini sağlayabilirsiniz. Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 178-185 sayfalarında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığı altında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığı altında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğretmen uygulama yapan öğrencileri video kayıt altına alır. Daha sonra videoyu izleyerek eksiklerin giderilmesi için ekran öğretimi yapılabilir. Performans ölçeği hazırlanır. Ayrıca öğrenci kitabında 186. sayfasında bulunan “Kendimi Değerlendiriyorum” etkinliğini öğrencilerin yapmasına fırsat verilir.
Öğretimsel Uyarlamalar	Motor beceri sınırlıysa temel adımlarla başlamak gerekir (örneğin sadece yıkama ve kurulamadan oluşan kısa uygulamalar). Gereken durumlarda destek personel ya da öğretmen yardım etmeli ancak bağımsızlık teşvik edilmeli. Okulda haftada bir gün ayak bakımı günü ilan edilerek rutin oluşturulabilir. Bu tekrarlar becerinin kalıcılığı için çok önemlidir. Sınıf içinde “işe gitmeden önce bakım yapma” temalı drama çalışmaları düzenlenebilir. Güvenlik ve İş Birliğine Dayalı Uygulama 1. Bakım ürünleri uygularken eldiven, maske kullanınız. 2. Ayak bakımında biyolojik risk etmenlerine karşı temas gerektiren uygulamada eldiven kullanımına dikkat ediniz. 3. Oje, aseton gibi kokulu kimyasallar kullanırken havalandırmanın yeterli olmasına dikkat ediniz. 4. Topuk törpüsü kişiye özgü dezenfekte edilmiş şekilde kullanınız.

Öğretimsel Uyarlamalar

5. Törpü topuk törpüsü ile işlem bittikten sonra hijyenik şartlarda dezenfekte edip kapalı dolapta muhafaza edin. El, ayak, saçta mantar hastalığı varsa kişisel koruyucu donanım (eldiven) giyiniz.
6. Müşteri ile yakın temas kurarken maske kullanılmasına dikkat ediniz.
7. Ayak bakımında biyolojik risk etmenlerine karşı temas gerektiren uygulamada eldiven kullanımına dikkat ediniz.

Ayak Bakımı Yapma Becerisi Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı

Yönerge	Ölçüt	Fiziksel Yardım	Model Olma	Sözel İpucu	Bağımsız
1. Eldivenleri eline takar.					
2. Ayak bakımı uygulaması için gerekli olan malzemelerini çalışma tezgâhına yerleştirir.					
3. Pedikür leğenine yeterli miktarda ılık suyu döker.					
4. Müşterinin ayaklarını pedikür leğenine yerleştirir.					
5. Müşterinin ayaklarını sabun yada bakım losyonu ile yıkar.					
6. Müşterinin ayaklarını havlu ile kurular.					
7. Ayak kremi yeterince avucuna döker.					
8. Kremi ayağın üst kısmına sürer.					
9. Ayağın üstüne parmakları ile dairesel hareketler çizer.					
10. Ayağın altına parmak uçları ile hafifçe bastırır.					
11. Ayağın altına parmakların ile daireler çizer.					
12. Parmakların arasına hafifçe dokunur.					
13. Baş parmağın ile topuğa nazikçe bastırır.					
14. Ayak masajı adımlarını diğer ayak için de tekrar eder.					
15. Müşterinin seçtiği ojeyi açar.					
16. Fırçadaki fazla ojeyi şişenin kenarına sıyrır.					
17. Baş parmak tırnağından başlayarak ortadan tek çizgi çeker.					
18. Aynı tırnağın sağ ve sol kenarlarına da ojeyi sürer					
19. Taşan yer var ise pamuklu çubuk ve aseton ile temizler.					
20. Diğer ayak parmak tırnaklarına da aynı işlemi uygular.					
21. Ojenin kuruması için müşteriye beklemesini söyler.					

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	7.1.5. Tırnak süsleme işlemi için hazırlık yapar. 7.1.5.1. Tırnak süsleme için uygun malzemeleri çalışma tezgâhına yerleştirir. 7.1.5.2 Varsa müşterinin tırnaklarındaki ojeyi temizler.
Ön Koşul Beceriler	• Krokinin ne olduğunu bilir. • Krokiyi kullanarak istenilen materyali bulur. • Sorulan sorulara cevap verir. • Akranları ile iş birliği yapar.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Tırnak Süslemede Kullanılacak Araç Gereci Öğreniyorum.
Önerilen Araç Gereç	Renkli ojeler, yuvarlak ped pamuklar, cilalar, takma tırnak, plaka, tek kullanımlık havlu veya örtü, törpü, tırnak süsleme malzemeleri (taş, sim, etiket, farklı boy fırçalar, tırnak baskı etiketleri vb.), oje çıkarıcı (aseton/asetonsuz), çubuk, iş önlüğü, maske, eldiven, dezenfektan, çalışma tezgâhı
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Düz Anlatım, Sunuş Yoluyla Anlatım, Oyun Temelli Öğretim, Grup Çalışması, Tartışma, Etkinlik Çizelgesi Tırnak süsleme trendlerini gösteren kısa, ritmik bir video tırnak süsleme sanatı (nail art) görselleri gösteriniz. “Hangi ünlü/fenomenin tırnağını süslemek isterdin?” sorusuyla derse başlayarak öğrencilerin ilgisini çekebilirsiniz. Daha sonra artık tırnak süsleme sanatının çok yaygın kullanıldığı, popüler olduğu ama bu işlemi yaparken hijyene, materyal çeşitliliğine ve materyal kalitesine dikkat edilmesi gerektiğini anlatınız. “Bugün tırnak süsleme için kendi güzellik salonunuzu kuruyorsunuz!” diyerek öğrencileri güdüleyebilirsiniz. “Tırnak süsleme için salonunuzda hangi materyallerin olması gerekir?” sorusunu sorup öğrencilerden gelen doğru cevapları pekiştiriniz. Yanlış gelen cevaplarda anında dönüt vererek yanlış öğrenmelerin önüne geçebilirsiniz. Daha sonra tırnak süsleme için gerekli tüm materyalleri sınıfta tek tek sunuş yoluyla anlatınız. Tüm materyallerin isimlerini, işlevleri ve kullanım alanlarına göre tanıtınız. Materyalleri

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

gruplayarak hijyenik ve düzenli şekilde çalışma tezgâhına yerleştiriniz. Tırnak süsleme malzemelerini kısa sürelerle öğrencilerin bire bir incelemelerini sağlayınız. Bu şekilde malzemeleri sadece duymak yerine dokunarak ve görerek de öğrenmelerini sağlamış olursunuz. Hazırlıksız yapılmış bir tırnak uygulamasının (oje soyulmuş, kalıntı var) fotoğrafını göstererek “Tırnak süsleme öncesi hazırlık yapılmazsa ne olur?” sorusunu sorup öğrencilerden kötü sonuçları (kısa ömürlü süsleme, hijyen sorunları, tırnağın üzerinde kalıntıların olması, istenildiği gibi olmaması) bulmalarını isteyebilirsiniz. “Şimdi bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı Tırnak Süsleme Materyalleri ile Oryantiring Etkinliği. Oyunu anlatıyorum. Sizinle bir kroki paylaşacağım. Bu kroki bizim atölyemize ait. Atölyemizdeki eşyaların konumlarını gösteren krokide, tırnak süsleme için gerekli gizlenmiş materyaller var. Sizin bu krokiye bakarak o materyalleri gizli yerinden alıp hijyenik, düzenli bir şekilde çalışma tezgâhına yerleştirmenizi istiyorum.” diye yönerge vererek oyunu başlatabilirsiniz. Daha sonra öğrencilerin atölyenin krokisi üzerinden gizli bir şekilde konumlandırılan materyalleri bulma çalışması takip ediniz. Kroki üzerinde, atölyedeki eşyaların konumu ve öğrencinin arayacağı materyaller olmasını sağlayınız. Kroki üzerine tırnak süsleme için gerekli olmayan materyaller de ekleyiniz. Öğrencilerin buldukları materyalleri gruplayarak çalışma tezgâhına hijyenik ve düzenli bir şekilde yerleştirmelerini sağlayınız. Bulunan materyaller üzerinden tekrar bir değerlendirme yapınız. Tırnak süsleme için gerekli olmayan materyalleri öğrencilerle birlikte tespit ediniz ve yerine yerleştirilmesini sağlayınız. Bu şekilde tırnak süsleme için gerekli olan materyallerin atölyedeki konumlarını öğrenmelerini de sağlamış olursunuz. Ama kroki üzerinde olabildiğince materyalleri farklı konumlandırınız. Bir çekmecede veya dolapta bütün materyallerin yer almamasına dikkat ediniz. Dilerseniz sınıfta “Tırnak Bakım Müzik Listesi” açarak ortamı daha keyifli hâle getirebilirsiniz. Öğrencilerin kendi liste önerilerini getirmelerine olanak sağlayabilirsiniz. Bu tutum, öğrencinin kendini değerli hissedip etkinliklere daha aktif katılım göstermesine katkı sunulabilir. Daha sonra hazırlanan çalışma tezgâhında gönüllü olan bir öğrenciyi müşteri olarak seçiniz varsa oje

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

sürmüş bir öğrenci tercih ediniz. Sizde güzellik uzmanı olunuz. Müşterinin elinde oje yoksa tırnağına oje sürerek kurumasını bekleyiniz. Daha sonra müşteriye tırnak süsleme yapmadan öncelikle kendi elinizi sonrasında müşterinin elini dezenfekte ediniz. Çalışma tezgâhındaki plakaya tek kullanımlık örtü veya havlu seriniz. Daha sonra oje silici ile ojeyi siliniz. Doğru tekniği gösterip (tırnağa bastırarak/ sürterek değil, bekletip silerek) ojenin silinmesini sağlayınız. Diğer tırnağa geçildiğinde bilerek hatalı bir oje temizleme tekniği sergileyiniz. Öğrencilerden “Yanlış! Çünkü...” diyerek hatayı bulması isteyiniz. Oje silici kullanmadan önce atölyenin havalandırmasının açılması gerektiğini unutmayınız. Doğru teknikle silme işlemi tamamlandıktan sonra tırnak törpüsü yardımı ile tırnakları tek yönlü olarak törpüleyiniz. Törpüleme işlemi tamamlandığında tırnağı süslemeye hazır hâle getiriniz. Kişisel koruyucu ekipman olarak iş önlüğü, maske, eldiven ve dezenfektan kullanımının önemine değininiz. Aseton kullanıldığı için atölyenin havalandırılması önemini vurgulayınız. Havlu veya örtülerin tek kullanımlık olmasına dikkat ediniz. Ayrıca törpü kullanımı sonrası törpüyü varsa sterilizasyon makinesine koyunuz, makine yoksa dezenfekte olmasını sağlayınız.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 191-194. sayfalarında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığı altında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.

Öğrencilere evde kendi tırnak bakım alanlarını düzenleme ödevi verilir. İsteyen öğrenciler fotoğraf çekip bir sonraki derste paylaşabilir.

Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri

“Gizemli Malzeme Kutusu” etkinliği hazırlayarak değerlendirme çalışması yapabilirsiniz. Kutudan rastgele bir malzeme çekerek bu malzemenin ne işe yaradığı, ne için kullanıldığı (noktalama, puantiye) gibi sorular sorabilirsiniz. Daha sonra kutudan çekilen materyal, materyale ait görsel kartlarla eşlenebilir. Ayrıca öğrenci kitabının 195. sayfasında “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.

Öğretimsel Uyarlamalar

Okuma yazma düzeyi sınırlı olan öğrenciler için sınıfın krokisi ve arayacağı materyal görsel olarak olarak oluşturulabilir.

Planlanan oryantiring etkinliğinde, kroki üzerinde öğrencinin arayacağı materyale uygun bilmeceler yer alabilir. Öğrenci bilmeceyi çözüp konuma gidip aradığı materyali bulabilir: (Renk renk şişede durur, tırnaklara sürülür durur, kuruyunca parlar süs olur, sence nedir, bu güzel bulur? Oje)

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	7.1.6. Tırnak süsleme yapar. 7.1.6.1. Müşterinin tırnaklarını törpüler. 7.1.6.2. Müşterinin isteğine göre tırnak süsleme yapar.
Ön Koşul Beceriler	• Bir ürün ortaya çıkarır. • Bir ürün ortaya çıkarırken hayal gücünü kullanır. • Yönergeleri takip eder. • Dikkatini görsel, işitsel uyarana verir.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Tırnak Süsleme Yapıyorum.
Önerilen Araç Gereç	Renkli ojeler, aseton, oje pamuğu, farklı boy fırçalar, cilalar, takma tırnak, simler, tırnak baskı etiketleri, plaka, havlu, törpü (kağıt veya metal) nokta aletleri, maket el, beceri basamaklarına ait görsel kartlar, çeşitli tırnak stillerini gösteren görsel kart veya ekrana yansıtılmış resim, çeşitli tırnak boyama sanatına ait aşama aşama gösterilen sıralı kartlar
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Sabit Bekleme Süreli Öğretim, Soru-Cevap, Gözlem ve Geri Bildirim, Düz Anlatım, Görsel Destek (Videolar/Resimler), Akran Değerlendirmesi yöntemlerinden yararlanarak hedef ve hedef davranışlarını çalışabilirsiniz. Sınıfa girdiğinizde tahtaya “Tırnaklar Konuşsa Ne Derdi?” yazınız. Öğrencilerin tepkilerini takip edip katılımlarını dinleyiniz. Öğrencilere boş tırnak görselleri veriniz ve “Bu tırnaklar nasıl bir karakteri yansıtsın?” diye sorunuz. Öğrencilerin kişiselleştirme yapmalarına ve hayal güçlerini kullanmalarına fırsat veriniz. Her türlü tasarımın bir ifade biçimi olduğunu vurgulayınız. Öğrenciler tasarımlarını tamamlayınca “Bu tırnaklar nasıl bir karakteri yansıtıyor?” diye sorunuz. Öğrencilerin çaba ve katılımlarını pekiştirerek “Bugünkü dersimizde hepimiz birer tırnak tasarımcısıyız. Bugünkü hedefimiz tırnak süsleme yapmayı öğrenmektir.” diyerek öğrencilerin dikkatini hedefe çekerek güdüleyebilirsiniz. Tırnak süslemede hijyenin ve müşteri iletişiminin, müşterinin talebinin çok önemli olduğunu vurgulayınız. “Tırnak

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

süsleme yapmadan önce tırnağı süslemeye hazır hâle getirmek için ne yapabiliriz? Müşteriniz sizden hangi tırnak şekillerini isteyebilir?" ve "Hangi tırnak süsleme stillerini biliyorsunuz?" gibi sorular sorularak öğrencilerin mevcut bilgilerini ortaya çıkarınız. Görsel kart ve ekrana veya tahyaya yansıtılmış tırnak şekilleri üzerinden oval, kare, badem, stiletto, balerin gibi tırnak stillerini anlatabilirsiniz. Öğrencilerin paylaşımlarına geri bildirimde bulunarak tırnak süsleme yapmadan önce tırnak süsleme için gerekli olan materyalleri çalışma tezgâhına hazırlamalıyız. Materyalleri hazırlarken örtü veya havlunun tek kullanımlık olmasına, törpünün dezenfekte edilmiş olmasına ve diğer materyallerinde temiz ve özelliğini kaybetmemiş olmasına dikkat etmeliyiz. Ardından öğrencileri ikili gruba ayırarak bir grubun müşteri bir grubun güzellik uzmanı veya tırnak tasarımcısı olduğunu söyleyiniz. Tüm öğrencilerin güzellik uzmanı olacak şekilde değişikliğin yapılacağını da belirtiniz. Güzellik uzmanı olan öğrencilerin kişisel koruyucu ekipmanlarını (iş önlüğü, maske) giyerek kişisel hijyenini (günlük duş, temiz tırnaklar, temiz kıyafetler vb.) yaptıklarından emin olup ellerini dezenfekte etmelerini sağlayınız. Model olmak ve iş güvenliği önlemini almak açısından aynı işlemleri siz de yapınız. Öğrenciler birbirleri ile, siz de varsa manken el yoksa gönüllü öğrenci ile çalışabilirsiniz. Daha sonra siz de öğrencilerde müşterinin elini dezenfekte ederek kendinizin ve müşterinizin hijyenine dikkat edilmesi gerektiğini paylaşınız. Müşterinin elinde oje varsa (Aseton kullanılacağı için atölye havalandırmasını açmamız gerekir.) asetonu pamuğa döktükten sonra aşırı bastırmadan, pamuğu tırnak üzerinde bekleterek yavaşça silme işlemi yapabilirsiniz. Bu uygulama ve bundan sonraki işlemlerde sabit bekleme süreli öğretim yöntemini uygulayınız. Bu yöntem bireyin yanlış yapma olasılığını en aza indiren yöntemlerdendir. Öğrenciye yönergeyi verip 3-5 saniye öğrencinin beceriyi uygulamasını bekleyiniz; öğrenci beceriyi uygulayamazsa önce kendiniz öğrenciye model olunuz, yine yanlış uygulama yaparsa fiziksel yardımda bulunarak hata düzeltme yapabilirsiniz. Öğrenci doğru şekilde

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

uygulama yapınca tekrar en baştaki beceri basamağına dönebilirsiniz. Bu şekilde tüm basamakların doğru şekilde yapılmasını sağlayabilirsiniz. Törpüleme tekniğini sabit bekleme süreli öğretim yöntemi kullanarak “Müşterinin isteği üzerine oval tırnak tipi oluşturacak şekilde törpüleyin!” yönergesini verip 3-5 saniye bekleyip ardından yapamayan öğrenciler için model olunuz. Daha sonra öğrencinin oval şekilde tırnak törpüleme yapmasını sağlayınız. İş güvenliği için kâğıt törpüler kullanabilirsiniz. Törpüleme yönünü ve basıncı (tek yöne ve nazıkçe) uygulamalı olarak gösteriniz. Törpü işlemi bittikten sonra “Törpü kalıntılarını temizle!” diyerek törpünün kalıntılarının temizlemesini sağlayınız. Ardından “Tırnağı müşterinin isteğine göre süsle!” diyerek öncelikle basit çizgisel tasarımlar, nokta desenleri yaptırabilirsiniz. Hem tasarım konusunda hem de renk seçimi konusunda tercihi müşteriye bırakmaları gerektiğini belirtiniz. Eğer müşterinin tercihi yoksa müşterinin kıyafetine, ten rengine ve katılacağı etkinliğine uygun renk/model seçimi konusunda müşteri ile ortak karar verilebileceğini paylaşabilirsiniz. Seçtiğiniz iki farklı süsleme tekniğini (örneğin French ve bir nokta deseni) adım adım uygulama yönergelerini veriniz. öğrencinin yapmasını 3-5 saniye bekleyip yapmadığı durumda akıllı tahta, ekran veya görsel kart ile görsel ipucu kullanabilirsiniz. yine yapmadığı durumda model olunuz ve bekleyiniz, yine yapamaz ise fiziksel yardım ile yapmasını sağlayabilirsiniz. Uygulama sonrası öğrencilerin kullanılan tüm aletleri, uygulama masasını ve manken eli hijyen kurallarına uygun olarak temizlemesini ve dezenfekte etmesini sağlayınız. Öğrencilerin yaptığı uygulamalardan rastgele seçilenler üzerinden teknik yeterlilik (törpüleme doğruluğu, süslemenin simetrisi, temizliği) ve hijyen kurallarına uygunluğunu kontrol ediniz. Öğrencilerin birbirlerinin uygulamalarını iyi/geliştirilmesi gereken yönler açısından değerlendirmesini isteyiniz. Dersin ana noktaları olan tek yöne törpüleme, süsleme öncesi baz katın önemini vurgulayınız.

Öğrencilerden, farklı süsleme teknikleri hakkında araştırma yapmaları ve bir sonraki derse hazırlıklı gelmeleri isteyerek ödevlendirebilirsiniz.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 199-203 sayfalarında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	başlığında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığı altında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	EK-1 olarak verilen Gözlem Kontrol Listesi (Süreç Değerlendirme) ile öğrencinin uygulama adımlarını doğru sıra ve teknikle gerçekleştirip gerçekleştirmediğini ölçebilirsiniz. EK-2 Ürün Değerlendirme Ölçeği ile ortaya çıkarılan tasarımın değerlendirmesini yapabilirsiniz. Ayrıca, öğrenci kitabının 204. sayfasında “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.
Öğretimsel Uyarlamalar	Gerçek tırnakta yapmakta zorlanan öğrenciye takma tırnakta, takma tırnakta zorlanan öğrenciye kağıtta boyama etkinliği ile tırnak tasarımı etkinliği desteklenebilir. Beceri basamaklarındaki aşamaları başarılı şekilde bitiren öğrencilere farklı törpüleme stilleri ve farklı tırnak boyama tarzlarını denemesine fırsat verebilirsiniz.

EK – 1

Gözlem Kontrol Listesi (Süreç Değerlendirme)

Bu ölçek, öğrencinin tırnak süsleme uygulama adımlarını doğru sıra ve teknikle gerçekleştirip gerçekleştirmediğini ölçer.

Gözlem Tarihi :

Gözlem Yapan Kişi :

A. Hazırlık ve Hijyen

Değerlendirme Sırası	Gözlemlenen Davranış	Evet (1)	Hayır (0)
1	Çalışma alanını dezenfekte eder ve hazırlar.		
2	Uygulama öncesinde kendi hijyenini (eldiven, maske) sağlar.		
3	Tırnakları dezenfektan ile hazırlar.		

B. Tırnak Şekillendirme

Değerlendirme Sırası	Gözlemlenen Davranış	Evet (1)	Hayır (0)
4	Müşteri isteğine uygun törpü tipini seçer.		
5	Törpüleme işlemini tırnağın kırılmasını önleyecek şekilde tek yönde yapar.		
6	Belirlenen tırnak şeklini (kare/oval vb.) simetrik ve düzgün oluşturur.		

C. Tırnak Süsleme Uygulaması

Değerlendirme Sırası	Gözlemlenen Davranış	Evet (1)	Hayır (0)
7	Süsleme öncesinde baz kat uygular.		
8	Oje/kalıcı oje katmanlarını ince ve eşit sürer, taşma yapmaz.		
9	Müşterinin istediği deseni/ tekniği (French, nokta, çizgi) uygular.		
10	Süsleme malzemelerini (etiket, taş vb.) yerleştirirken titiz ve temiz çalışır.		
11	Uygulama sonunda üst kat ile kalıcılığı sağlar.		

D. Sonuç ve İş Bitimi

Değerlendirme Sırası	Gözlemlenen Davranış	Evet (1)	Hayır (0)
12	Kullanılan tüm aletleri ve alanı temizleyip dezenfekte eder.		

Toplam Puan: (12 puan üzerinden)

Gözlem Notları:

.....

.....

.....

EK – 2

Ürün Değerlendirme Ölçeği (Sonuç Değerlendirme)

Bu ölçek, öğrencinin uyguladığı süslemenin estetik ve teknik kalitesini ölçer.

Kriter	Açıklama	Puan (1-5)
Simetri ve Denge	Uygulanan tırnak şekli ve süsleme (French çizgisi, desenin konumu vb.) tüm tırnaklarda dengeli ve simetrik mi? (5: Mükemmel simetri)	
Uygulama Temizliği	Oje tırnak etlerine bulaşmış mı? Taşlar/etiketler düzgün yerleştirilmiş mi? (5: Hiçbir taşma veya hata yok)	
Kaplama Kalitesi	Oje katmanları ince, pürüzsüz ve eşit mi? Çizgiler keskin mi? (5: Yüzey kusursuz)	
Müşteri İsteklerine Uygunluk	Öğrencinin yaptığı çalışma, ilk başta belirlenen müşteri isteğini/modelini tam olarak yansıtıyor mu? (5: İstenen modelin bire bir uygulaması)	
Genel Estetik	Uygulamanın genel görünümü profesyonel ve estetik açıdan başarılı mı?	
TOPLAM PUAN (25 Üzerinden):		

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	7.1.7. Tırnak süslemede kullanılmış malzemeleri uygun şekilde atığa ayırır. 7.1.1. Geri dönüştürülecek plastik malzemeleri ayrı şekilde istifler. 7.1.2. Geri dönüştürülecek kâğıt malzemeleri ayrı şekilde istifler. 7.1.3. Geri dönüştürülecek cam malzemeleri ayrı şekilde istifler. 7.1.4. Geri dönüştürülecek metal malzemeleri ayrı şekilde istifler. 7.1.5. Geri dönüştürülemeyecek malzemeleri ayrı şekilde istifler.
Ön Koşul Beceriler	• Materyalleri uygun şekilde gruplar. • Plastik malzemeleri ayırt eder. • Kâğıt malzemeleri ayırt eder. • Cam olan materyalleri ayırt eder. • Metal malzemeleri ayırt eder. • Geri dönüştürülemeyecek materyalleri ayırt eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Tırnak Süslemede Kullanılmış Malzemeleri Uygun Şekilde Atığa Ayırıyorum.
Önerilen Araç Gereç	Plastik malzemeler için geri dönüşüm kutusu, kâğıt malzemeler için geri dönüşüm kutusu, cam malzemeler için geri dönüşüm kutusu, metal malzemeler için geri dönüşüm kutusu, geri dönüştürülemeyecek için geri dönüşüm kutusu, geri dönüşüm kutularına atılacak farklı türde malzemeler (eskimiş fırça, özelliğini yitirmiş cımbız, bitmiş cila şişeleri, özelliğini yitirmiş simler, yapışkanlığını yitirmiş etiketler, kırılmış tırnak makası, bitmiş aseton şişesi, eski havlu ve tek kullanımlık örtüler, eski takma tırnak, oje şişeleri vb. malzemeler), poster için renkli kartonlar, renkli kalemler, atölyede bulunmayan malzemelerin görselleri, videolar, gizemli malzeme kutusu, akıllı tahta veya projeksiyon

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Bu becerilerin öğretiminde Düz Anlatım, Fırsat Öğretimi, İstasyon, Soru-Cevap, Etkinlik Çizelgeleri yöntemlerinden yararlanma gibi yöntemleri kullanabilirsiniz.

Üzerinde “Gizemli Malzeme Kutusu” yazan kutu ile sınıfa giriniz. Kutuyu sallayarak öğrencilerin dikkatini kutuya çekiniz. Kutunun ismine dikkat çekerek içinde ne olduğunu sorunuz. Öğrencilerin tahminlerini öğrenip dönüt veriniz. Ardından bugünün hedefi olan “Tırnak süslemede kullanılmış malzemeleri uygun şekilde atığa ayırır.” cümlesini tahtaya yazınız. Kutunun içeriği hakkında öğrencilerin tekrar tahmin yürütmelerini isteyiniz. Öğrencilerin söylediği malzemelerden daha önceki konu olan “Tırnak süsleme malzemelerini tanır.” hedefini yeni konuyla ilişkilendirerek öğrencilerin öğrenmelerini pekiştiriniz. Tırnak süslemede kullanılmayan malzemeler söylenirse uygun dönüt vererek öğrencilerin yanlış öğrenmelerini düzeltiniz. Bu şekilde katılımlarla ve dönütlerle fırsat öğretimi yapmış olursunuz.

Daha sonra atölye içerisinde oluşturulmuş geri dönüşüm istasyonlarını tanıtınız. İstasyonlar şu şekilde olabilir:

1. Plastik malzemeler için geri dönüşüm kutusunun olduğu istasyon,
2. Kağıt malzemeler için geri dönüşüm kutusunun olduğu istasyon,
3. Cam malzemeler için geri dönüşüm kutusunun olduğu istasyon,
4. Metal malzemeler için geri dönüşüm kutusunun olduğu istasyon,
5. Geri dönüştürülemeyecek malzemeler için geri dönüşüm kutusunun olduğu istasyon.

İstasyonların tanıtımı yapıldıktan sonra “Gizemli Malzeme Kutusu” içerisinde sırayla her öğrencinin bir malzeme seçmesini sağlayınız. Önce hangi kutuya gideceğini öğrenciye tahmin ettiriniz. Öğrenci doğru tahmin ederse sözel pekiştireç veya gerekli ise nesnel pekiştireç verilebilir. Öğrenci bitmiş oje şişesini cam malzemeler için geri dönüşüm kutusunun olduğu istasyona giderek oje şişesini geri dönüşüm kutusunun içerisine yavaşça

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri

birakmasını sağlayınız. Aynı şekilde eskimiş fırça, özelliğini yitirmiş cımbız, bitmiş cila şişeleri, özelliğini yitirmiş simler, yapışkanlığını yitirmiş etiketler, kırılmış tırnak makası, bitmiş aseton şişesi, eski havlu ve tek kullanımlık örtüler, eski takma tırnak gibi tüm malzemeleri gizemli malzeme kutusundan çekerek uygun olan geri dönüşüm kutusuna bırakılmasını sağlayınız. Bu malzemelerin kutudan çekilmesi ve geri dönüşüm kutusuna bırakılması konusunda gerekli iş güvenliği önlemlerini alınız. Kutunun içerisinde kırık, kesici alet, zarar verebilecek kimyasal ürün bulunmamasına dikkat ediniz. Ayrıca bu ürünlerin alınmasında öğrencinin eline zarar vermeyecek kalın eldivenlerde kullanabilirsiniz. Bu şekilde geri dönüşüm kutusu kullanmanın amacının ne olduğu sorunuz. Öğrencilerin cevaplarını dinleyiniz ve dönüt veriniz. Öğrencilerin cevaplarının üzerine, geri dönüştürülmezse tüm bu malzemelerin ne kadar sürede doğada kaybolduğu ve çevreye verdiği zararlar ilgili video izletebilirsiniz. Ardından plastik, cam, metal, kâğıt malzemelerin dönüşümlerine yönelik video ve geri dönüştürülemeyecek materyallerin imha edilmesi ile ilgili videolar izletebilirsiniz. Videolar izlendikten sonra soru cevap tekniği ile videodaki bilgileri tekrar ediniz. Videoyu parçalara bölerek izletmek, öğrencilerin dikkat sürelerini kısa tuttuğu durumlarda faydalı olabilir. Önemli adımları durdurup açıklama yapabilir veya öğrencilerin katkı sunmasını sağlayabilirsiniz, eksik veya yanlış bilgileri anında düzeltebilirsiniz.

Her geri dönüşüm alanı için öğrencileri gruplara ayırarak gerçek materyaller, resim ve öğrencilerin çizimlerinin yer aldığı her geri dönüşüm alanına yönelik poster hazırlayabilirsiniz. Bu şekilde hem öğrenme süreci somutlaştırılır hem de öğrenciler etkinliğe etkin katılım sağlamış olur.

Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 207-211 sayfalarında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığı altında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) yapmalarını sağlayabilirsiniz.

Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda Gözlem Formu, Beceri Analizi Kaydı, Performans Kayıt Tablosu ve Kontrol Listesi kullanabilirsiniz. Ayrıca öğrenci kitabının 212. sayfasında “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan değerlendirme aracını uygulayabilirsiniz.
Öğretimsel Uyarlamalar	Okuma yazma düzeyi sınırlı olan öğrenciler için yazılı ifadelerle birlikte görseller kullanabilirsiniz. Adımları bağımsız olarak tamamlayan öğrencilerle farklı atıkları uygun bölümlere ayırma işlemini yaptırabilirsiniz. Ayrıca öğrencilerin süreçleri kendi gözlemlerine dayalı olarak açıklamalarını isteyebilir, farklı materyallerin geri dönüşümünden bir proje yaparak bir ürün ortaya çıkarmalarını sağlayabilirsiniz. Öğrencilerin bu şekilde yaratıcılık becerilerini geliştirip hayal güçlerini kullanmalarına fırsat verebilirsiniz. Ayrıca bu malzemelerin geri dönüştürülmediği durumlarda oluşacak problemlerin tespiti ve problemlerin çözümü hakkında öğrencilerin araştırma yapmasını sağlayabilirsiniz. Öğrencilerin araştırmalarını farklı platformlarda paylaşabilir, gerekli kurumlarla iş birliği yapabilirsiniz. Bu şekilde öğrencilerin fikir üretmelerini destekleyebilir; bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunabilirsiniz.

Meslek Alanı/Dal	Güzellik Hizmetleri
Hedef ve Hedef Davranışlar	3.3.1. Saç ve saçlı deri hastalıklarından mantar hastalığını tanır. 3.3.1.1. Görseller arasında mantar hastalığı olan saçlı deriyi gösterir. 3.3.1.2. Gösterilen görseldeki saçlı deride mantar hastalığının olup olmadığını söyler.
Ön Koşul Beceriler	• Bir uyarana dikkatini verir. • Uyarana yönelik yorum yapar. • İki resim arasındaki farkları açıklar. • Sağlıklı-sağlıksız kavramlarını ayırt eder. • Hazırlıklı konuşma yapar.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Saç ve Saçlı Deri Hastalıklarından Mantar Hastalığını Tanı-yorum.
Önerilen Araç Gereç	Saçlı deriyi gösteren sağlıklı saç görseli, saçlı deriyi gösteren sağlıksız saç görseli, kaşıntı ve kızarıklığı gösteren görsel kart, pullanma ve kepeklenmenin olduğu görsel kart, saç dökülmesi ve seyrelmeyi gösteren görsel kart, kabuklanma ve iltihaplı yaraların olduğu görsel kart, saçsız alanların olduğu görsel kart
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Bu hedef ve hedef davranışlara yönelik yapılacak derste Sunuş Yoluyla Anlatım, İstasyon, Soru-Cevap gibi yöntem ve teknikleri kullanabilirsiniz. Öğrencileri bir önceki derste gruplara ayırarak ödevlendiriniz. Gruplardan aşağıdaki konuları araştırarak derse gelmelerini isteyiniz. 1. Grup: Mantar hastalığının nedenlerini, 2. Grup: Mantar hastalığının belirtilerini, 3. Grup: Mantar hastalığının bulaşma yollarını, 4. Grup: Mantar hastalığından korunma yollarını araştır-malarını isteyiniz. Araştırmalarından bir sunum yapmalarını isteyiniz. Gerek-tiginde resim ve videolardan faydalanabileceklerini anlatınız.

Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri

Derse gelindiğinde her grubun bir masası olduğunu, herkesin görevli olduğu masada kendi sunumunu yapacağını söyleyiniz.

“Saçınızı taradığınızda kimin saç en çok dökülüyor?” yansıtıcı sorusunu sorarak saç dökülme ve saç sağlığı konusunda öğrencileri düşündürünüz. “Bazen bazı insanlara bakarız, saçları dökülmüştür veya saç seyrekleşmiştir. Saçların dökülmesinin sebebi ne olabilir? Stres, genetik, vitamin eksikliği, deri hastalıkları... Deri hastalıkları sonucunda da saçlar dökülür. Size vereceğim büyüteç ile birbirinizin saçını inceleyin. Saçlarınız sağlıklı mı değil mi? Beraber inceleyelim!” diyerek büyüteç ile saçların incelenmesini sağlayınız. Herhangi bir hastalığın bulaşmaması amacıyla tek kullanımlık eldivenleri öğrencilere dağıtınız. İncelemeleri eldiven ile yapmalarını sağlayınız. “Daha önceki ders, size araştırma görevi vermiştim, herkes hazırlandı mı?” diye sorarak öğrencilerin hazırlık yapıp yapmadığını kontrol ediniz. Öğrencilerin sunumları konusunda tüm hedeflere yönelik gerekli bilgileri paylaştığından emin olunuz. Aşağıda öğrencilerin sunumlarını bitirdikten sonra eksik kalan bilgileri tamamlayıcı bilgi notu yer almaktadır.

1. Grup: Saçlı Deride Mantar Hastalığının Başlıca Nedenleri

- **Yetersiz Hijyen:** Saçlı derinin yeterince temizlenmemesi, mantarların çoğalması için uygun bir ortam oluşturur. Örneğin “Ali, spor yaptıktan sonra saçını yıkamadan uyuyor.”
- **Nemli ve Sıcak Ortamlar:** Terleme, saçların uzun süre ıslak kalması, uzun süreli şapka takmak veya nemli ortamlarda bulunmak mantar oluşumunu kolaylaştırır. Örneğin “Çınar, sıcak havada çok uzun süre şapka taktı ve saç dipleri çok terledi.”
- **Başkalarının Eşyalarını Kullanmak:** Tarak, havlu, şapka gibi kişisel eşyaların ortak kullanımı mantarın bulaşmasına neden olabilir. Örneğin “Zeynep, kuaförde başkasının tarağını kullanıyor. Ayşe, havlusunu arkadaşı ile paylaşıyor.”
- **Bağışıklık Sisteminin Zayıf Olması:** Özellikle çocuklar ve bağışıklığı baskılanmış bireylerde mantar enfeksiyonları daha kolay gelişebilir. Örneğin “Ömer, sağlıklı yiyeceklerle dengeli beslenmediği için sık sık hastalanıyor.”

- **Hayvan Teması:** Evcil hayvanlardan veya çiftlik hayvanlarından mantar bulaşabilir. Özellikle kedi ve köpeklerde tinea taşıyıcılığı yaygındır. Örneğin “Zeynep, sokak hayvanlarını çok seviyordu ama onları sevdikten sonra ellerini yıkamıyordu. Kirli ellerini yüzüne ve saçına sürüyordu.”
- **Kalabalık Ortamlar:** Okul, yurt, spor salonu gibi toplu yaşam alanlarında bulaşma riski artar. Örneğin “Okul kapılarında, sıra ve masalarda mikroplar olduğu için sık sık elimizi sabunla yıkamalıyız.”
- **Saç Derisinde Yaralanma:** Derideki küçük kesikler veya tahrişler mantarın giriş kapısı olabilir. Örneğin “Defne’nin kafasında yara vardı. Ellerini yıkamadan sık sık yarası iyileş mi diye kontrol ediyordu.”

2. Grup: Mantar Hastalığının Belirtileri

Kaşıntı ve kızarıklık: En erken ve yaygın belirtidir. Kaşıntı zamanla artabilir ve rahatsız edici hâle gelir.

Pullanma ve kepeklenme: Deride beyaz, kuru döküntüler oluşur. Kepekten ayırt edilmesi zor olabilir.

Saç dökülmesi ve seyrelme: Enfeksiyon saç köklerini zayıflatarak bölgesel dökülmelere neden olabilir.

Kabuklanma ve iltihaplı yaralar: İlerlemiş vakalarda saçlı deride kabuklu, kötü kokulu, ağrılı yaralar görülebilir.

Saçsız alanlar: Özellikle çocuklarda, saçların döküldüğü yuvarlak veya düzensiz alanlar oluşabilir

Bu istasyonu desteklemek için görsel kartlar kullanınız.

3. Grup: Mantar Hastalığının Bulaşma Yolları

Saç mantarı oldukça bulaşıcı bir enfeksiyondur. İşte yayılma yolları:

- **Doğrudan temas:** Enfekte kişi veya hayvanla fiziksel temas, mantarın saçlı deriye geçmesine neden olabilir.

Örneğin “Arkadaşımın saçında kepekler oluşmuştu. Onun saçını topladıktan sonra elimi yıkadım.”

- **Ortak eşya kullanımı:** Tarak, havlu, şapka gibi kişisel eşyaların paylaşımı bulaşma riskini artırır.

Örneğin “Arkadaşımla topumu paylaşabilirim ama şapkamı paylaşamam.”

- **Hijyen eksikliği:** Saç derisinin uzun süre nemli kalması veya temizlenmemesi mantarın gelişmesini kolaylaştırır.

Örneğin “Düzenli olarak banyo yaparım. Saçlarımı iyi yıkar ve durularım.”

- **Evcil hayvanlar:** Özellikle kedi ve köpek gibi tüylü hayvanlardan mantar geçebilir.

Örneğin “Evimizin önünde köpek yavruları yaşıyor. Onları sevdikten sonra mutlaka elimi yıkıyorum.”

- **Toprak teması:** Mantarlar toprakta da yaşayabilir; çocuklar açık alanda oynarken enfekte olabilir.

Örneğin “Dışarıda oynadıktan sonra eve geldiğimde mutlaka önce elimi yıkarım sonra duşa girerim.”

- **Kalabalık yaşam alanları:** Okul, yurt gibi ortak yaşam alanlarında bulaşma riski yüksektir.

Örneğin “Okulda el hijyenine dikkat etmeliyiz.”

4. Grup: Mantar Hastalığından Korunma Yolları

- a. Kişisel eşyaları paylaşmamak

Örneğin “Suluğumu arkadaşım ile paylaşmam.”

- b. Saç derisini düzenli olarak temizlemek ve kurutmak

Örneğin “Saçlarımı her gün yıkıyorum, tama kuruyana kadar kurutma makinesi ile kurutuyorum.”

- c. Evcil hayvanların sağlık kontrollerini yaptırmak

Örneğin “Kedimin aşılarını yaptırdım. Onun sağlığı korumak benim görevim.”

- ç. Kalabalık ortamlarda hijyene dikkat etmek

Örneğin “Alışveriş merkezine gittiğimde elimi sık sık dezenfekte ederim. Elimi gerekmedikçe yüzüme, gözüme, ağızma ve saçıma sürmem.”

Bu şekilde öğrencilerin açıklama yapmasını destekleyiniz. Eğer öğrencilerin açıklamaları yeterli değil ise yukarıdaki bilgileri sunuş yoluyla anlatınız. Bilgileri somutlaştırmak için örnek durum cümlelerini paylaşınız. Daha sonra saçlı deride mantar

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	hastalığını tanımasına yardımcı olacak değerlendirme sorularını (Saçlı deride mantar hastalığının nedenleri nelerdir? Saçlı deride mantar hastalığının belirtileri nelerdir? Mantar hastalığının bulaşma yolları nelerdir? Müşteride mantar hastalığı mevcut, kendimizi nasıl koruyabiliriz? Müşterinin mantar hastalığını fark edersek nasıl bir yönlendirme yapabiliriz?) sorarak öğrencilerin öğrenmelerini pekiştiriniz. Öğretim sürecinin sonunda öğrenci kitabının 216-219 sayfalarında yer alan pekiştirme çalışmalarını uygulayabilirsiniz. “Adım Adım Yapalım” başlığı altında bulunan etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte rehberli olarak (öğretmen eşliğinde) çalışabilirsiniz. “Sıra Sendel!” başlığında bulunan etkinlikleri ise öğrencilerinizin bağımsız olarak (kendi kendine uygulama) çalışmalarını sağlayabilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme süreçleri	Hem ön değerlendirme için hem de öğretim süreci sonunda Gözlem Formu, Beceri Analizi Kaydı, Performans Kayıt Tablosu ve Kontrol Listesi kullanabilirsiniz. Ayrıca öğrenci kitabının 220. sayfasında “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı altında yer alan değerlendirme bölümünü öğrencilere yaptırabilirsiniz.
Öğretimsel Uyarlamalar	Okuma yazma düzeyi sınırlı olan öğrenciler için yazılı ifadelerle birlikte görseller kullanabilirsiniz. Adımları bağımsız olarak tamamlayan öğrencilerle saçlı derideki farklı hastalıkları tanıma çalışması yapabilirsiniz. Ayrıca öğrencilerin süreçleri kendi gözlemlerine dayalı olarak açıklamalarını isteyebilirsiniz.

