This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN

TÜRKÇE



LİSE

A2+

PIKTES

This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي

YABANCI ÖĞRENCİLER İÇİN

TÜRKÇE

LİSE

A2+

PIKTES

"Yabancı Öğrenciler İçin Türkçe Kitabı - Lise A2+" kitabının her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığı "Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi (PIKTES)"ne aittir. Kitabın metin, soru ve görselleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Millî Eğitim Bakanlığı, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 04.09.2025 gün ve E-76198665-825.01-139695785 sayılı yazısı ile dizi-yayın numaraları verilmiştir.

Genel Yayın Numarası : 10464
Yardımcı ve Kaynak Kitaplar Dizi Yayın Numarası : 3641

EDİTÖR
Doç. Dr. Celile Eren ÖKTEN
Dr. Mehmet Önder KARACAOĞLU

YAYIN KOORDİNATÖRÜ
Dr. Emre TOPOĞLU

PROJE DİREKTÖRÜ
Cihan KIVANÇ

YAZARLAR

Doğan Onur KÖKSAL
Ramazan KARAHÜSEYİNOĞLU
Dr. Çiğdem FİDAN
Hanife Güliz YAYLA
Sacide AKIL
Özge MİLLİOĞULLARI DEMİREL
Hamide TETİK
Ömer BİLGİ
İlkay ÇAPAR
Rabia KIRMIZI
Nebahat YILMAZ
Sümeyra GEÇER
Gürkan BİLGİSU

GÖRSEL TASARIM KOORDİNATÖRÜ
Adem BAL

GÖRSEL TASARIMCI
Alp ARSLAN
Dilek ASLAN
Serdar ŞAHİN
Dr. Seyit KARABURÇAK

DİZGİ
Savaş ÖZBEY

ISBN: 978-625-91605-2-8

Baskı, Cilt: ..... Matbaacılık, 2026

"Bu yayın Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. İçerik tamamen Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı sorumluluğu altındadır ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmak zorunda değildir."



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül… ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

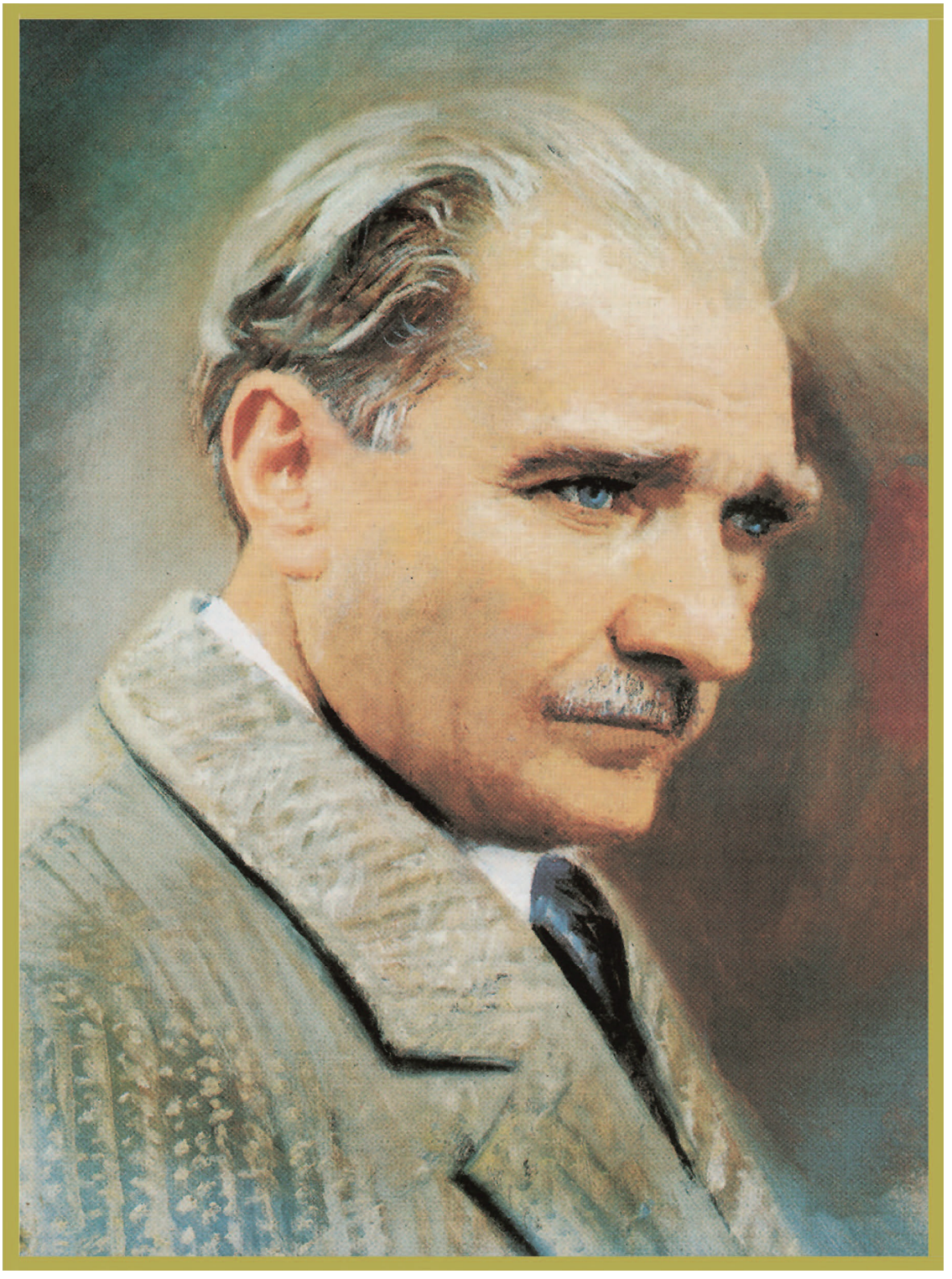
ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.





MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

ÖN SÖZ

"Yabancı Öğrenciler İçin Türkçe-Lise" kitabı, Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen "Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi (PIKTES)" kapsamında ve Talim ve Terbiye Kurulunun onayıyla yürürlüğe giren Yabancılara Türkçe Öğretimi Programı (YTÖP) esas alınarak hazırlanmıştır.

Ayrıca Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) ile Avrupa Dilleri Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) temel alınarak tasarlanmıştır. Bu nedenle kitapların içeriği, YTÖP ile tam uyumlu olmasının yanı sıra söz konusu iki belgeyi de yansıtan bir yapıda oluşturulmuştur.

Lise kademesindeki yabancı öğrenciler için tasarlanan bu kitap, öğrencilerin Türkçe dil becerilerini edinmelerini ve bu becerilerini D-AOBM'de belirtilen A1 Öncesi, A1, A2, A2+ ve B1 dil düzeylerine uygun şekilde aşamalı olarak geliştirmelerini hedeflemektedir. Kitap, YTÖP'ün dil öğretiminde benimsediği iletişimsel yaklaşım ve yapılandırılmış öğretim ilkeleri doğrultusunda ve TYMM rehber alınarak hazırlanmıştır.

Etkinlikler, öğrencilerin çoklu duyularını harekete geçirecek biçimde eylem odaklı yaklaşım esas alınarak tasarlanmıştır. Ayrıca her tema grubunun sonunda yer alan öz değerlendirme bölümleriyle öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini değerlendirmelerine olanak sağlanmıştır.

Kitapta yer alan özgün metinler; öğrenci seviyesine uygunluk, kelime dağarcığını zenginleştirme potansiyeli ve kültürel unsurlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Böylece yabancı öğrencilerin Türkçeyi doğru, akıcı ve işlevsel biçimde kullanmaları sağlanırken hem Türkçe dil becerilerinin gelişmesi hem de kültürel uyumlarının desteklenmesi amaçlanmıştır.

Bu kitabın ülkemizdeki yabancı öğrencilerimizin öğrenme sürecine kalıcı katkılar sağlayacağı, Türkçeyi doğru kullanabilecekleri ve söz varlıklarını zenginleştireceği inancıyla; emeği geçen tüm yazar, editör ve PIKTES çalışanlarına teşekkür eder, eğitim camiamıza hayırlı olmasını dilerim.

Cihan KIVANÇ
Genel Müdür Yardımcısı – Proje Direktörü

İÇİNDEKİLER

1. TEMA: DUYULAR/DUYGULAR

Duyular ve Algılar 12

Duygular 18

2. TEMA: DOĞAYI KORUYALIM

Doğada Ne Var? 24

Hayvanlar Âlemi 29

3. TEMA: ZAMAN MAKİNESİ

Buluşlar ve Mucitler 36

Zamanda Yolculuk 42

4. TEMA: KENDİNİ KEŞFET

Yeni Hobilerim 48

Gelecek Planlarım 53

5. ÇEVREMİZDE YAŞAM

Adres Tarifi 60

Çevremiz 65

6. TEMA: YENİ BİR TARİF

Yemek Tarifi 72

Farklı Kültürlerde Yemekler 77

7. TEMA: DÜNYA BİR SAHNE

Yıl Sonu Etkinlikleri 84

Mezuniyet Töreni 87

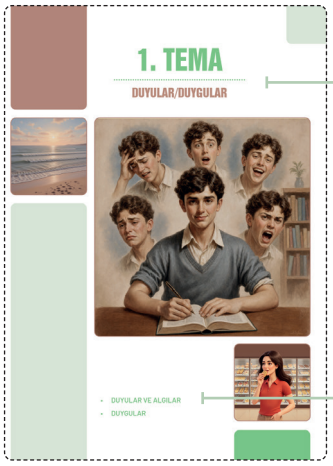


8. TEMA: DÜNYANIN RENKLERİ

Ülke, Milliyet, Dil 92

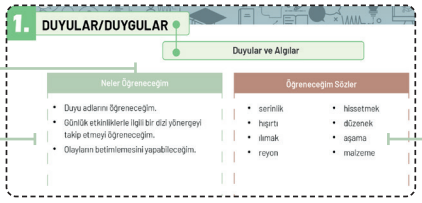
Kültür Şöleni 97

ORGANİZASYON ŞEMASI



Tema Adı

Alt Tema Adları



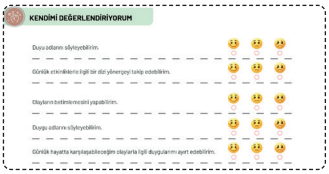
Tema Adı

Alt Tema Adı

Neler Öğreneceğim?

Öğreneceğim Sözler

Kendimi Değerlendiriyorum



İkonlar

Dinleme

Okuma

Konuşma

Yazma

Haydi, Sen Yap!

1. TEMA

DUYULAR/DUYGULAR







- DUYULAR VE ALGILAR
- DUYGULAR

1. DUYULAR/DUYGULAR

Duyular ve Algılar

Neler Öğreneceğim

- Duyu adlarını öğreneceğim.
- Günlük etkinliklerle ilgili bir dizi yönergeyi takip etmeyi öğreneceğim.
- Olayların betimlemesini yapabileceğim.

Öğreneceğim Sözler

- serinlik
- hışırtı
- ılımak
- reyon
- hissetmek
- düzenek
- aşama
- malzeme

Dinleme

Dinle ve cevapla.

ALIŞVERİŞTE DUYULAR







görme	dokunma	işitme	koklama	tatma
Kırmızı elmalar				

1. Gökçe Hanım markete girdiğinde renkleri hangi duyu organı ile fark etti?

_____

2. Gökçe Hanım markette hangi farklı sesleri duydu?

_____

3. Gökçe Hanım'a ekmek kokusu neyi hatırlattı?

_____

4. Gökçe Hanım çileğin tatlı olduğunu anlamak için hangi duyusunu kullandı?

_____

5. Gökçe Hanım alışveriş sırasında hangi beş duyu organını kullandı?

_____

Okuma

Oku ve cevapla.

ZEYTİNYAĞLI FASULYE TARİFİ

Merhaba, sevgili takipçilerim! Bugün mutfağınızdan harika kokular yükselecek. Sizlere zeytinyağlı fasulyenin yapılışını anlatacağım. Aynı zamanda yemeğin tarifini video ile destekleyeceğim. Bu videodan yemeğin tarifini dinleyebilir ve yapılışını izleyebilirsiniz. Bu tarif ile yalnızca yemek yapmayacak, sürecin her anını duyularınızla keşfedeceksiniz. Öncelikle yemeğimiz için gerekli malzemeleri söylüyorum.

Malzemeler:

- 1 kg taze fasulye
- 1 büyük boy kuru soğan
- 2 adet sarımsak
- 2 büyük boy domates
- Yarım çay bardağı zeytinyağı
- 2 su bardağı kaynar su
- 1 adet küp şeker
- Tuz



İlk olarak fasulyelerimizi soğuk suyla yıkayalım. Ardından fasulyeleri küçük küçük parçalara ayıralım. Fasulyeleri parçalara ayırırken çıkan çıtır çıtır sesleri duyacaksınız. Sonra bir adet büyük boy kuru soğanı ince ince doğrayalım. Yarım çay bardağı zeytinyağını tencereye ekleyelim. Soğanı tencereye koyalım. Soğanın rengi pembeleşinceye ve kokusu mutfağı sarana kadar kavuralım. Fasulyeleri tencereye koyalım. Fasulyeler tencereye eklendiğinde hafif bir cızırdama sesi duyacaksınız. Fasulyelerin de rengi sararana kadar kavurmaya devam edelim. İki adet sarımsağı doğrayalım ve tencereye ekleyelim. Kısık ateşte kavrulurken bir yanda da iki tane domatesi rendeleyelim. Bu işleri yaparken sıcak tencereye dikkat edelim. Elinizi yakabilirsiniz. Son olarak rendelediğimiz domatesi de ekleyelim. Bu sırada bir tane kesme şekeri ve damak tadınıza göre tuz eklemeyi unutmayalım. Üstüne iki su bardağı kaynar su ekleyelim. Kaynar suyun buharının sıcaklığını hissedeceksiniz. Yemeği kısık ateşte pişmeye bırakalım. Fasulyelerin yavaş yavaş yumuşadığını göreceksiniz. Yemeğinizin piştiğini kontrol etmek için mutlaka yemeği tadınız. Zeytinyağlı yemekler sıcak yenmez. Yemeğin önce ılımasını bekleyelim. Yemeği ılık servis edelim.

Afiyet olsun.

1. DUYULAR/DUYGULAR

1. Metinde yer alan duyuları yaz.

_____

2. Metinde yer alan duyu organlarını yaz.

_____

3. "Bu videodan yemeğin tarifini dinleyebilir ve yapılışını izleyebilirsiniz." cümlesinde hangi duyu organlarından bahsedilmiştir?

_____

4. "İlk olarak fasulyelerimizi soğuk suyla yıkayalım." cümlesinde hangi duyu vardır?

A) işitme **B)** koklama **C)** dokunma **D)** görme **E)** tatma

5. "Soğanın rengi pembeleşinceye ve kokusu mutfağı sarana kadar kavuralım."
Yukarıdaki cümlede hangi duyular aynı anda kullanılmaktadır?

A) işitme-tatma **B)** görme-koklama **C)** işitme-dokunma **D)** işitme-görme **E)** görme-tatma

İşaretle.

	Doğru mu? Yanlış mı?	✓	✗
1	Fasulyeleri parçalara ayırırken çıtır çıtır sesini işitme duyumuzla duyarız.		
2	Soğan kavrulurken çıkan kokuyu görme duyumuzla görürüz.		
3	Fasulyelerin renginin sararmasını işitme duyu organımızla işitiriz.		
4	Metinde yer alan "elinizi yakabilirsiniz" ifadesi dokunma duyusuna aittir.		
5	Yemeğin tuzunu tatma duyu organımızla tadarız.		
6	Mutfağı saran yemek kokusu koku alma duyusu ile hissedilir.		

Konuşma

Görselleri incele. Görselleri zaman sırasına göre sırala. Görsellerden hareketle duyuları kullanarak kısa bir hikâye anlat.











1. DUYULAR/DUYGULAR

Yazma

Arkadaşınla oynayabileceğin bir oyun tasarla. Oyunu tasarlarken evdeki atık malzemeleri kullan. Oyun birkaç aşamadan oluşsun ve her aşamada farklı bir duyunu kullan. Oyunun aşamalarını tabloya yaz.

MALZEMELER	OYUNUN ADI
1) Karton kutular, kavanoz kapakları	Kapak Atışı
2)	
3)	
4)	
5)	

AŞAMALAR	DUYU	DUYU ORGANI
1) Odanın köşesine karton bir kutu koy. Herkesin beşer kavanoz kapağı olsun. Kapakları odanın diğer köşesinden kutuya atmaya çalışın. Beş kapağı da kutuya atan oyunu bitirir.	dokunma	el
2)		
3)		
4)		
5)		

Haydi, Sen Yap!

- Doğada yürüyüşe çık.
- Yürüyüş boyunca beş farklı yerde mola ver. Bu mola yerlerini "durak" olarak düşün.
- Her durakta 10 dakika kal.
- Durakların özelliklerine göre tabloyu doldur.

DUYU DURAKLARI	CÜMLELER
GÖRME DURAĞI Çevrendeki renkleri ve şekilleri gözlemle.	Gördüklerin hakkında cümleler kur.
İŞİTME DURAĞI Sessizce durup duyduğun seslere odaklan.	Duydukların hakkında cümleler kur.
DOKUNMA DURAĞI Çevrendeki nesnelere dokunarak hisset.	Dokunarak hissettiklerin hakkında cümleler kur.
KOKLAMA DURAĞI Etraftaki kokulara odaklan.	Kokladıkların hakkında cümleler kur.
TATMA DURAĞI Yanında getirdiğin bir meyve, kuruyemiş veya yiyeceği ye.	Yediğin şeyin tadı hakkında cümleler kur.

1. DUYULAR/DUYGULAR

Duygular

Neler Öğreneceğim	Öğreneceğim Sözler
• Duygu adlarını öğreneceğim. • Günlük hayatta karşılaşabileceğim olaylarla ilgili duygularımı ayırt edebileceğim.	• güldürmek • pişman olmak • duygulandırmak • özlemek • sevinmek • şaşkınlık • hayranlık • umut • sevinç

Dinleme

Dinle. Metinde hangi duygular var? İşaretle.

KOCA BİR ÖMÜR, KÜÇÜK BİR TAHTA

umut ☐	heyecan ☐	şaşkınlık ☐	hüzün ☐	öfke ☐
mutluluk ☐	sevinç ☐	özlem ☐	korku ☐	hayranlık ☐

Cevapla.

1. Mustafa Bey öğretmenlikten emekli olduktan sonra nasıl hissetmektedir?

_____

2. Mustafa Bey'in unutulmaz anlarından biri nedir?

_____

3. Mustafa Bey yeni öğretmenlere hangi tavsiyelerde bulunmaktadır?

_____

Okuma

Oku ve işaretle.

DUYGULARIN DİLİ

Her sabah uyandığımızda içimizde farklı bir duygu taşıyor olabiliriz. Kimi günler neşeli bir ruh hâliyle uyanırız kimi günler ne olduğunu tam anlayamadığımız bir huzursuzluk hissederiz. Öfke, sevinç, korku, hüzün, umut, endişe... Hepsi insan olmanın bir parçasıdır. Duygular kötü ya da iyi diye ayrılmaz. Onlar bize bir şeyler anlatmak ister. Öfke duygusu engellenme, incinme gibi durumlarda ortaya çıkar. Sevinç duygusu, güzel bir haber aldığımızda ya da hoşumuza giden bir olay yaşadığımızda hissedilir. Korku duygusu, bizi tehlikelerden uzak tutmak için ortaya çıkar. Hüzün duygusu, kaybettiğimiz ya da değer verdiğimiz bir şeyin önemini anlamamıza yardımcı olur. Umut duygusu, geleceğe dair güzel beklentiler kurmamızı sağlar. Endişe duygusu ise belirsizlikler ve olumsuz ihtimaller karşısında kendini gösterir. En önemli şey, duygularımızın farkında olmaktır. Bunun yanında onları kontrol edebilmek de önemlidir. Duygularımızı tanıdıkça hem kendimizi hem de başkalarını daha iyi anlarız. Çünkü herkesin farklı duyguları vardır. Bazen bir tebessüm "Seni anlıyorum." demektir. Bazen de bir bakış karşıdaki insana güven verir. İnsanlar duygularını paylaştıkça birbirlerini daha iyi anlarlar.

	Doğru mu? Yanlış mı?	✓	✗
1	Sabah uyandığımızda farklı duygular hissedebiliriz.		
2	Duygular iyi ve kötü olarak kesin bir şekilde ayrılır.		
3	Öfke, incinme ve engellenme durumlarında ortaya çıkabilir.		
4	Korku, bizi tehlikelerden korumaya yardımcı olur.		
5	Endişe, her şey yolunda gittiğinde ortaya çıkar.		
6	Sevinç duygusu, kötü bir olay yaşadığımızda hissedilir.		
7	İnsanlar duygularını paylaştıkça birbirlerini daha iyi anlayabilirler.		
8	Bir tebessüm bazen "Seni anlıyorum." demek olabilir.		

1. DUYULAR/DUYGULAR

Konuşma

Duygu durumlarından üç tanesini seç. Seçtiğin her bir duygu durumuyla ilgili bir anını anlat.

Mutluyum.	Üzgünüm.	Kızgınım.	Umutluyum.
Şaşkınım.	Hüzünlüyüm.	Korktum.	Huzurluyum.
Heyecanlıyım.	Öfkeliyim.	Sevinçliyim.	Özledim.

Yazma

Görseli incele. Arkadaşlarınızla üçerli grup olun. Görseldeki duygu ifadelerinden ve sorulardan hareketle bir hikâye yazın. Yazdığınız hikâyeyi diğer arkadaşlarınızla paylaşın.

- Bu duygu hangi durumlarda ortaya çıkar?
- Bu duyguyu daha önce ne zaman hissettin?
- Bu duyguyla ortaya çıkan fiziksel değişimler nelerdir?
- Bu duygu günlük hayatta seni nasıl etkiler?



Haydi, Sen Yap!

- Beş duygu (mutlu, korkmuş, şaşırmış, öfkeli, üzgün) maskesi hazırla.
- Üç kart grubundan (duygu kartları, hayvan kartları, mekân kartları) birer görsel seç.
- Seçtiğin görsellerden hareketle bir masal yaz.
- Masalı arkadaşlarına anlatırken maskeni tak.



- **Duygu kartları**: Mutlu, korkmuş, şaşırmış, öfkeli, üzgün.



- **Hayvan kartları**: Kedi, kuş, balık, kaplumbağa, tavşan.



- **Mekân kartları**: Park, okul, orman, deniz, ev.



1. DUYULAR/DUYGULAR

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Duyu adlarını söyleyebilirim.			
Günlük etkinliklerle ilgili bir dizi yönergeyi takip edebilirim.			
Olayların betimlemesini yapabilirim.			
Duygu adlarını söyleyebilirim.			
Günlük hayatta karşılaşabileceğim olaylarla ilgili duygularımı ayırt edebilirim.			

2. TEMA

DOĞAYI KORUYALIM







- DOĞADA NE VAR?
- HAYVANLAR ÂLEMİ

2. DOĞAYI KORUYALIM

Doğada Ne Var?

Neler Öğreneceğim

- Doğayla ilgili yönergeleri ve açıklamaları anlayacağım.
- Doğada yapılan etkinlikleri öğreneceğim.
- Doğa gezisi planı hakkında fikir paylaşmayı öğreneceğim.

Öğreneceğim Sözler

- doğa
- orman
- dağ
- göl
- nehir
- çevre
- piknik
- yürüyüş
- çadır
- kamp
- ateş
- harita

Dinleme

Dinle ve işaretle.

MUHTEŞEM BİR YER



Doğru mu? Yanlış mı?	✓	✗
1 Göreme, Ürgüp, Avanos ve Uçhisar'da peribacaları var.		
2 Kapadokya'daki peribacalarının hepsi aynı şekildedir.		
3 Peribacalarını sabah erken saatlerde balonla gezebiliriz.		
4 Kapadokya'da yeraltı şehirlerini gezebiliriz.		

Okuma

Oku ve cevapla.

Sevgili Günlük,

Abim, kuzenim ve ben hafta sonu ormanda kamp yaptık. Kamp alanına gitmeden önce hazırlıklarımızı tamamladık. Yola çıkmadan önce kamp yerini bulmak için haritaya baktık. Ormanın içinde on dakika yürüdükten sonra kamp alanını bulduk. Çadırları kurup biraz dinlendik. Sonra ormandaki bitki ve hayvanları inceledik. Kuzenim Ali, balık tutmayı sevdiği için kamp alanındaki nehirden balık tuttu. Ben odun topladım. Abim Emre balıkları pişirmek için ateş yaktı. Yemeğimizi yedikten sonra ateşi söndürdük. Gece hep birlikte sohbet ettik ve sonra uyuduk. Sabah ormandaki kuş sesleriyle uyandık. Hep beraber kahvaltı ettik. Kahvaltıdan sonra doğa yürüyüşü yaptık. Daha sonra çadırları topladık. Kamp alanından ayrılmadan önce etrafı temizledik. Akşama doğru evlerimize döndük. Kamp gerçekten harikaydı. En yakın zamanda tekrar kamp yapmak istiyoruz.

1. Onlar kamp için nereye gittiler?

_____

2. Ali, balığı nereden tuttu?

_____

3. Sabah nasıl uyandılar?

_____

4. Onlar doğa yürüyüşünden önce ne yaptılar?

_____

5. Onlar kamp alanından ayrılmadan önce ne yaptılar?

_____







Oku ve işaretle.

Doğru mu? Yanlış mı?	✓	✗
1 Selim, Emre ve Ali hafta sonu kamp yaptılar.		
2 Selim, Emre ve Ali kamp alanını bulmak için haritaya baktılar.		
3 Selim, Emre ve Ali sabah köpek sesleriyle uyandılar.		
4 Selim, Emre ve Ali çadırlarını ormandaki gölün kenarına kurdular.		
5 Selim, Emre ve Ali evlerine sabaha karşı döndüler.		

2. DOĞAYI KORUYALIM

Konuşma

Görselleri incele. Görsellerden hareketle konulardan birini seç ve konuş.

- Dünyada su ihtiyacı sürekli artıyor. Bu yüzden suyu dikkatli ve ihtiyacımız kadar kullanmalıyız. Sen su kaynaklarını dikkatli kullanmak için neler yapıyorsun?
- Diğer önemli konu ise su kirliliği. Çöp, plastik şişe gibi atıklar suların kirlenmesine sebep oluyor. Bu kirlilikten dolayı doğadaki canlılar zarar görüyor. Su kirliliğini azaltmak için neler yapmalıyız?









Yazma

Sorulardan hareketle doğada geçirdiğin bir gününü yaz. Arkadaşlarınla paylaş.

- Nereye gittin?
- Kiminle gittin?
- Hava nasıldı?
- Doğada neler vardı?
- Neler yaptınız?
- Ne hissettin?
- Tekrar gitmek ister misin?

2. DOĞAYI KORUYALIM

Haydi, Sen Yap!

Arkadaşlarınla/ailenle hafta sonu doğa gezisine gitmek istiyorsun. Sorulardan hareketle bir doğa gezisi planla. Gezi planını ailene/arkadaşlarına e-posta ile gönder.

- Nereye gideceksiniz?
- Ne yapacaksınız?
- Kim, ne getirecek?

Kime: _____

Konu: _____

Hayvanlar Âlemi

Neler Öğreneceğim

- Hayvanları tanıyacağım ve betimleyeceğim.
- Hayvanlarla ilgili kısa metinleri dinleyip ana fikri kavrayacağım.

Öğreneceğim Sözler

- hayvanlar
- âlem
- hayvanat bahçesi
- doğal yaşam
- korumak
- yaşam alanı
- okyanus
- kara
- hava
- yaşam
- yardım

Dinleme

Dinle, cevapla ve tamamla.

İNSANLAR VE HAYVANLAR

1. Metne göre insanlar hayvanlarla birlikte yaşarken ne yapmalıdır?

A) Onlardan uzak durmalıdır.

B) Onları sadece çalıştırmalıdır.

C) Doğayı yok etmelidir.

D) Hayvanları korumalı ve sevmelidir.

E) Hayvanları sadece iletişim için kullanmalıdır.



2. Eskiden insanlar mektupları nasıl gönderiyordu?

_____

3. Günümüzde insanlar hayvanlara nasıl yardım ediyor?

_____

4. _____, eskiden ağır yükleri taşımak için kullanılmıştır.

5. _____, insanları uzak yerlere götürmüş ve yolculukları kolaylaştırmıştır.

6. _____, insanlara hem arkadaş olmuş hem de onları korumuştur.

7. _____, mektupları uzak yerlerdeki insanlara taşımıştır.

2. DOĞAYI KORUYALIM

Okuma

Oku ve işaretle.

DOĞADAKİ DOSTLARIMIZ

Hayvanlar, doğanın vazgeçilmez canlılarıdır. Bazı hayvanlar insanların yanında evlerde yaşarken bazıları ormanlarda, dağlarda ya da denizlerde yaşamlarını sürdürür. Bu canlıları yakından tanıyabilmek için doğayı gözlemlemek gerekir. Evcil hayvanlar, insanlarla birlikte yaşamaya alışmışlardır. Özellikle köpekler ve kediler, insanların en yakın dostlarıdır. Evlerde beslenen bu hayvanlar mama yer, su içer, sahipleriyle vakit geçirir. Bazen oyun oynar, bazen uyuyarak dinlenir. Evcil hayvanlarla ilgilenmek, insanlara sorumluluk kazandırır. Vahşi hayvanlar ise doğada kendi başlarına yaşar. Yiyecek bulmak için avlanır ya da bitki yiyerek beslenir. Aslanlar ve kaplanlar gibi yırtıcı hayvanlar güçlü ve hızlıdır. Zürafalar ve filler bitkilerle beslenir. Bu hayvanlar ormanlarda, savanlarda ve dağlık bölgelerde yaşarken doğal dengeyi korur. Hayvanların yaşadıkları ortamlar birbirinden çok farklıdır. Kutup ayıları soğuk ve buzlu bölgelerde develer sıcak ve kurak çöllerde hayatta kalır. Yunuslar denizlerde toplu hâlde yaşar, birlikte hareket eder. Kuşlar gökyüzünde uçar, ağaçlara yuva yapar. Her hayvan, yaşadığı ortama uyum sağlayarak varlığını sürdürür. Hayvanlar sadece sevimli değil, aynı zamanda faydalıdır. Arılar çiçeklerden polen toplayarak bal üretir. İnekler süt, tavuklar yumurta verir. Köpekler sadık bir dost olmanın yanında koruyucudur. Atlar ise tarih boyunca ulaşımda önemli bir görev üstlenmiştir. Bu nedenle hayvanların insanlar için değeri büyüktür. Ancak günümüzde ormanların yok edilmesi, çevre kirliliği ve yasa dışı avcılık birçok türü tehdit etmektedir. Bu yüzden hayvanları korumak, onların yaşam alanlarını temiz ve düzenli tutmak hepimizin görevidir. Doğayı tanımak, anlamak ve sevmek; gelecek nesillere karşı en büyük sorumluluklarımızdandır.

Doğru mu? Yanlış mı?	✓	✗
1 Hayvanları tanıyabilmek için doğayı gözlemlemek gerekir.		
2 Evcil hayvanlar doğada kendi başlarına yaşar.		
3 Köpekler ve kediler, insanların en yakın dostları arasında yer alır.		
4 Aslanlar ve kaplanlar ot yiyerek beslenir.		
5 Kutup ayıları sıcak çöllerde yaşar.		
6 Yunuslar denizlerde yalnız yaşar.		
7 Arılar çiçeklerden polen toplayarak bal üretir.		
8 Çevre kirliliği ve yasa dışı avcılık hayvanların yaşamını tehdit eder.		
9 Doğayı tanımak, anlamak ve sevmek hepimizin görevidir.		

Konuşma

Tabiat parkına gittiğini hayal et. Sorulardan hareketle bir konuşma hazırla. Konuşmanı arkadaşlarınla paylaş.

- Hangi hayvanları gördün?
- En çok hangi hayvanları sevdin? Neden?
- Hayvanların davranışlarını gözlemledin mi?
- O günün nasıl geçti? Kendini nasıl hissettin?



2. DOĞAYI KORUYALIM

Yazma

En sevdiğin hayvanla empati kur. Sorulardan hareketle bir metin yaz. Metnini arkadaşlarınla paylaş.

Empati kurduğun hayvanın bir günlük yaşamını düşün.

- Hangi hayvanla empati kurdun?
- Nerede yaşıyorsun?
- Ne ile besleniyorsun?
- Çevrende hangi tehlikeler var?
- Ne hissediyorsun?

Ben bugün bir _____

Haydi, Sen Yap!

“Hayvanları Koruma Günü”yle ilgili bir afiş hazırla. Afişini arkadaşlarına sun.

2. DOĞAYI KORUYALIM

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Doğayla ilgili yönergeleri ve açıklamaları anlayabilirim.			
Doğada yapılan etkinliklerden bahsedebilirim.			
Bir doğa gezisi planı hakkında fikrimi paylaşabilirim.			
Hayvanları tanıyabilirim ve betimleyebilirim.			
Hayvanlarla ilgili kısa metinleri dinleyip ana fikri anlayabilirim.			

3. TEMA

ZAMAN MAKİNESİ







- BULUŞLAR VE MUCİTLER
- ZAMANDA YOLCULUK

3. ZAMAN MAKİNESİ

Buluşlar ve Mucitler

Neler Öğreneceğim

- İcatların ortaya çıkış sebebini öğreneceğim.
- "Kim?", "Ne?", "Ne zaman?", "Nerede?", "Ne işe yarar?" sorularını sormayı ve cevap vermeyi öğreneceğim.
- Tarihî bir buluşun işlevini ve önemini öğreneceğim.

Öğreneceğim Sözler

- icat
- pusula
- mekanik
- mucit
- teleskop
- bambu
- makine
- insülin
- parşömen
- cihaz
- pratik
- deney
- molekül
- kültür
- keşfetmek
- tasarlamak
- tamir etmek

Dinleme

Dinle ve tamamla.

UÇAK, ÇAMAŞIR MAKİNESİ, BİLGİSAYAR







1. Orville ve Wilbur Wright kardeşler 1899 yılında küçük bir planör tasarladılar. Çünkü _____
2. Günümüzde insanlar dünyanın her yerine uçakla seyahat edebiliyor. Çünkü _____
3. Eskiden çamaşır yıkamak çok yorucu ve zaman alıyordu. Çünkü _____
4. Alva J. Fisher 1901 yılında, ilk elektrikli çamaşır makinesini icat etti. Çünkü _____
5. Bilgisayarlar, günümüzde hayatımızın vazgeçilmez bir parçasıdır. Çünkü _____
6. 1930'larda, Alan Turing matematiksel teorileri geliştirdi. Çünkü _____

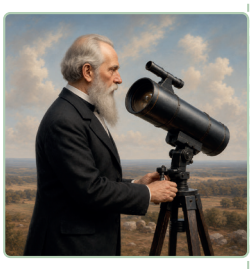
Okuma

Oku ve tabloyu doldur.

DÜNYAYI DEĞİŞTİREN İCATLAR VE MUCİTLERİ







Geçmişten günümüze insanlar yaşamlarını kolaylaştırmak için sürekli çaba harcadılar. Bu çabalar sonucunda yeni buluşlar ortaya çıktı ve insanlık hem daha güvenli hem de daha rahat bir yaşam sürmeye başladı. Bugün kullandığımız birçok eşya, aslında geçmişte yapılan bu buluşların bir devamıdır. Günlük hayatımızda yer alan saatlerden sokak lambalarına, hastanelerde kullanılan tedavi yöntemlerinden bilgisayarlara kadar pek çok aracın arkasında büyük bir emek vardır. Bir zamanlar her biri birer buluş olan bu araçlar bugün hayatımızın vazgeçilmez parçalarıdır.

Eskiden insanlar yönlerini bulmak için yıldızlara ya da doğadaki işaretlere bakarlardı. Ancak bu yöntemler her zaman güvenilir değildi. MÖ 220 yıllarında Çinli mucitler pusulayı icat ederek yön bulmayı çok daha kolay hâle getirdiler. Pusula sayesinde denizciler, açık denizlerde yollarını kaybetmeden uzun yolculuklara çıkabildiler. Bu buluş, yeni kıtaların ve ülkelerin keşfine giden yolu açtı.

Zaman kavramı da insanlık için her dönem büyük önem taşıdı. Başlangıçta insanlar zamanı güneşe bakarak ölçmeye çalışıyorlardı. Fakat bu yöntem yetersizdi. 14. yüzyılda Avrupa'da bilim insanları ilk mekanik saati yaparak zamanı daha düzenli hâle getirdiler. Saatler sayesinde insanlar işlerini planlayabildi, günlerini daha verimli kullanabildi. Bugün telefonlardan bilgisayarlara, okullardan iş yerlerine kadar her yerde saat vardır.

1608 yılında Hollandalı gözlükçü Hans Lippershey'in icat ettiği teleskop, gökyüzünü incelemeyi mümkün kıldı. Bu buluş, insanların yıldızları ve gezegenleri daha yakından gözlemlemesine olanak tanıdı. Teleskop, astronomi biliminin gelişmesinde büyük bir rol oynadı ve uzay araştırmalarının temelini oluşturdu.

1879'da Amerikalı Thomas Edison'un ampulü icat etmesiyle dünya aydınlanmaya başladı. Ampulden önce insanlar mum, meşale veya gaz lambası kullanıyordu. Ancak ampulün bulunmasıyla birlikte evler, sokaklar ve iş yerleri çok daha aydınlık ve güvenli hâle geldi.

Bazı buluşlar ise doğrudan insan hayatını kurtardı. 1921 yılında Kanadalı bilim insanları Frederick Banting ve Charles Best, insülini buldu. Diyabet hastaları için bir dönüm noktası olan bu buluş sayesinde hastalık kontrol altına alındı ve milyonlarca insan sağlıklı bir yaşam sürme imkânı buldu.

Tüm bu buluşlar insanların merakı, gözlemleri ve çalışmaları sayesinde ortaya çıktı. Pusula keşifleri kolaylaştırdı, saat zamanı düzenledi, teleskop gökyüzünü tanıttı, ampul dünyayı aydınlattı ve insülin hayat kurtardı. Kim bili r, belki de gelecekte senin bulacağın bir şey dünyayı değiştirecek.

3. ZAMAN MAKİNESİ

BULUŞ	MUCİT	NE ZAMAN?	NE İŞE YARAR?
Pusula			
Saat			
Teleskop			
Ampul			
İnsülin			

Cevapla.

1. İnsanlar geçmişten günümüze ne amaçla yeni şeyler üretmişlerdir?

2. Pusula denizcilere hangi kolaylığı sağlamıştır?

3. Saatin bulunması insanlara hangi imkânı kazandırmıştır?

4. Teleskopu kim icat etmiştir ve bu buluş hangi bilimin gelişmesine katkı sağlamıştır?

5. Thomas Edison hangi buluşu yapmış ve bu buluş insanların hayatında hangi değişiklikleri getirmiştir?

6. İnsülini kimler bulmuştur ve bu buluş hangi hastalık için önemlidir?

Konuşma

Görselleri ve metinleri incele. Bu icatlar olmasaydı hayatımız nasıl olurdu? Anlat.



Mikrodalga Fırın-Percy Spencer

- Percy Spencer, mikrodalga fırını tesadüfen icat etti.
- Radar cihazı çalışırken cebindeki çikolata eridi.
- Bu olaydan sonra yiyecekleri ısıtan mikrodalga fırını geliştirdi.



Telefon-Alexander Graham Bell

- Alexander Graham Bell, telefonu icat eden mucittir.
- 1876 yılında ilk telefonla sesli konuşmayı başardı.
- Bu icat, insanların uzaktan konuşmasını sağladı.



Buzdolabı-Carl Von Linde

- Carl von Linde, modern buzdolabını geliştiren mucittir.
- Soğutma sistemiyle yiyeceklerin bozulmasını önledi.
- Bu icat, mutfaklarda büyük kolaylık sağladı.



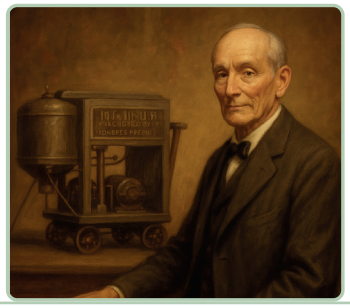
Bisiklet- Karl Von Drais

- Karl Drais, ilk bisikleti 1817 yılında yaptı.
- Bu araç pedallı değildi ama insanlar daha hızlı hareket edebildi.

3. ZAMAN MAKİNESİ

Yazma

Görselleri incele. Bir zaman makinesi kullanarak geçmişe yolculuk yaptığını hayal et. Görsellerden hareketle metni tamamla.



Elektrikli süpürge-Hubert Cecil Booth



Güneş enerjisi paneli- Charles Fritts

Sabah erkenden uyanıp okula doğru yürümeye başladım. Okula vardığımda bahçedeki duvarın üzerinde parlayan kocaman bir şey gördüm. "Aa! Bu da ne?" diye şaşırdım. Merak edip yanına gittim. Üzerindeki düğmeler yanıp sönüyordu. Düğmeye basınca kapağı yavaşça açıldı. Bunun bir zaman makinesi olduğunu anladım. _____

Haydi, Sen Yap!

Yeni bir icat tasarla. İcadının özelliklerini, kullanım alanlarını ve neden böyle bir icada gerek duyulduğunu açıklayan bir yazı yaz. İcadını sınıfa getir ve arkadaşlarına tanıt.

3. ZAMAN MAKİNESİ

Zamanda Yolculuk

Neler Öğreneceğim

- Zaman kavramını anlayacağım.
- Geçmiş ve günümüz arasındaki teknolojik farklılıkları öğreneceğim.

Öğreneceğim Sözler

- tozlanmak
- filozof
- paslanmak
- sanal gerçeklik
- film rulosu
- robot
- zaman makinesi
- biyoteknoloji
- genetik
- yapay zekâ

Dinleme

Dinle ve tamamla.

GEÇMİŞİN İZLERİ



1. Bir gün, evde anneannemin eski eşyalarına _____ kutulardan birinde tozlanmış bir kamera buldum.

2. Kamera oldukça eski ve _____ görünüyordu.

3. Kameranın arkasında _____ yılı yazıyordu.

4. Galiba filmler bittiğinde yeni bir _____ takmanız gerekiyordu.

5. Filmlere baktıkça, eski günlerin _____ rastladım.

6. Birkaç gün boyunca o eski kamerayı kullanmaya_____ettim.

7. Bir gün, bir video çekerken çok_____bir şey fark ettim.

8. O fotoğrafı daha önce_____görmemiştim.

9. Bence, her eski eşya bizim için bir_____kapsülüdür.

10. Birkaç fotoğraf çekmek ve bunları_____bırakmak, gerçekten bir zaman yolculuğuna çıkmak gibidir.

Okuma

Oku ve cevapla.

ÜÇ ZAMANDA ÖĞRENCİLİK

Ben bir gezginim ama sadece bir zaman diliminde yaşamıyorum. Bazen geçmişte bazen günümüzde bazen de gelecekte derslere katılıyorum. Her zamanda imkânlar farklı olsa da öğrenmeyi çok seviyorum.



Eski çağlardaki okulum büyük bir ağacın altında. Öğretmenimiz yaşlı ama bilgili bir filozof. Bize bilgileri konuşarak anlatıyor. Her gün sabırla ve dikkatle onu dinliyoruz. Bize sürekli sorular sorarak düşünmemizi istiyor. Kalem ve kâğıt olmadığı için küçük tahtalara sivri çubuklarla yazı yazıyoruz. En çok felsefe, doğa ve matematik çalışıyoruz. O zamanlardaki eğitim çok farklı. Fakat öğrenmenin heyecanı hep aynı.



Günümüzde eğitim sınıflarda yapılıyor. Okula çantamla gidiyor, kitaplarımı ve defterlerimi yanımda taşıyorum. Öğretmenler tahtaya yazıyor, biz de defterlerimize not alıyoruz. Ayrıca dersler bilgisayarlarla ve çevrim içi platformlarla destekleniyor. Bilgisayarlar ve internet sayesinde bilgiye hızla ulaşabiliyoruz. Derslerde matematik, fen bilgisi, dil ve sanat gibi konular öğreniyoruz. Bilgiye ulaşmak çok daha hızlı ama öğrenmenin değeri hâlâ çok önemli. Okulda arkadaşlarımla geçirdiğim her gün benim için çok değerli.



Gelecekteki okulum bir teknoloji merkezi gibi. Sınıflarda tahtaların yerini üç boyutlu ışıklı görüntüler aldı. Sınıflar yerine dijital ortamlarda ders işleniyor. Sanal gerçeklik gözlükleriyle derslere evden katılıyoruz. Bazen okula gitmeye gerek kalmıyor. Yapay zekâ destekli robot öğretmenler bizlere özel eğitim programları sunuyor. Çanta taşımıyoruz, tüm kitaplarımız ve defterlerimiz tabletlerimizde bulunuyor. Derslerde yapay zekâ, uzay bilimleri, biyoteknoloji ve genetik gibi konular öğreniyoruz. Ancak bazen arkadaşlarımla yüz yüze sohbet etmeyi ve bahçede oyun oynamayı özlüyorum.

Geçmişte, bugün ve gelecekte öğrenme ortamları farklı ama öğrencilik her zaman değerli.

1. Eski çağlardaki okul nerede ve öğretmen nasıl biri?

_____

2. Eski çağlarda öğrenciler en çok hangi dersleri öğreniyordu?

_____

3. Günümüzde öğrenciler okula giderken yanlarında neler taşıyor?

_____

4. Günümüzde eğitimde kullanılan teknolojik araçlar neler?

_____

5. Gelecekte sınıflarda tahtaların yerini ne alıyor ve dersler nasıl işleniyor?

_____

6. Gelecekte öğrenciler bazen okula gitmek yerine nasıl eğitim alıyor ve kitaplarını nerede saklıyor?

_____

3. ZAMAN MAKİNESİ

Konuşma

Arkadaşınla ikişerli grup olun. Biriniz "zaman yolcusu" biriniz "gazeteci" rolünde olsun. Sorulardan hareketle röportaj yapın.



- Hangi yıldan geliyorsun?
- Orada hayat nasıl?
- Günlük yaşamda en çok kullanılan araçlar neler?
- Gelecekte/Geçmişte en şaşırtıcı şey neydi?
- Gelecekte/Geçmişte teknoloji nasıl?
- Gelecekte/Geçmişte insanlar nasıl iletişim kuruyor?
- Gelecekten/Geçmişten en çok neyi özleyeceksin?

Yazma

Hikâyeyi tamamla.

ZAMANDA YOLCULUK



Bir gün çatı katında eski oyuncaklarımı ararken küçük bir cihaz dikkatimi çekti. Cihazın üzerinde "Zaman Makinesi" yazıyordu. "Bu gerçek olabilir mi?" diye düşündüm. Cihazı incelemeye başladım ve düğmelerine bastım. İlk önce her yer aydınlık oldu ve sonra her şey karanlık oldu. Gözlerimi açtığımda kendimi geçmişte buldum. İlk başta çok şaşırdım ama sonra zaman makinesine baktım. Düğmelerine bastım ama makine çalışmadı! Peki ya şimdi ne yapacağım? Buradan kendi zamanıma nasıl döneceğim?

3. ZAMAN MAKİNESİ

Haydi, Sen Yap!

- Aile albümünden kendi fotoğraflarını seç.
- Onları bir posterde bir araya getir.
- Her bir fotoğrafın altına fotoğrafın çekilme tarihini, nerede çekildiğini ve o tarihte kaç yaşında olduğunu yaz.
- Oluşturduğun posteri arkadaşlarına göster.
- Posterin hakkında bilgilendirici bir sunum yap.


Ocak 2017 - Ev


Haziran 2019 - Park


Ağustos 2021 - Plaj


Nisan 2024 - Okul

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

İcadın ortaya çıkış sebebini söyleyebilirim.	○	○	○
"Kim?", "Ne?", "Ne zaman?", "Nerede?", "Ne işe yarar?" sorularını sormayı ve cevap vermeyi öğreneceğim.	○	○	○
Tarihî bir buluşun işlevini ve önemini anlayabilirim.	○	○	○
Zaman yolculuğu ile ilgili hayal gücümü kullanabilirim.	○	○	○
Zaman kavramını anlayabilirim.	○	○	○
Geçmiş ve günümüz arasındaki teknolojik farklılıkları söyleyebilirim.	○	○	○

4. TEMA

KENDİNİ KEŞFET







- YENİ HOBİLERİM
- GELECEK PLANLARIM

4. KENDİNİ KEŞFET

Yeni Hobilerim

Neler Öğreneceğim

- Hobileri tanıyacağım.
- "Hobin ne?" sormayı ve cevaplamayı öğreneceğim.

Öğreneceğim Sözler

- hobi
- dağda yürümek
- kamp yapmak
- çadır
- kurmak
- uyku tulumu
- el feneri
- battaniye
- termos
- mat
- resim yapmak
- tuval
- sulu boya
- yağlı boya

Dinleme

Dinle ve işaretle.

SERAMİK KURSU



Doğru mu? Yanlış mı?	✓	✗
1 Meryem sosyal medyayı çok sık kullanıyor.		
2 Meryem seramik kursuna başlamış.		
3 Meryem seramikle kendi tabağını yapmayı çok seviyor.		
4 Ali ata binmeyi çok seviyor.		
5 Ali seramik kursuna gidiyor.		

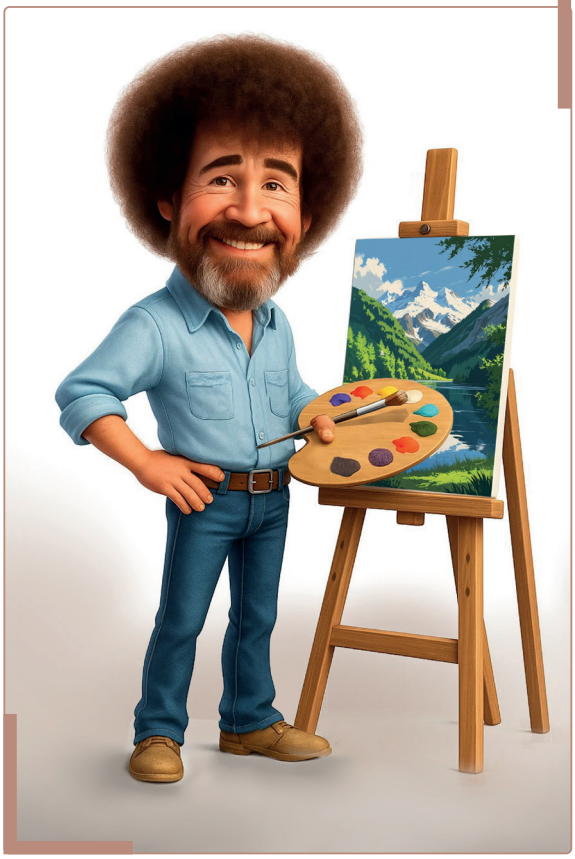
Okuma

Oku ve cevapla.

RESİM YAPMANIN KEYFİ

Bob Ross, Amerika'da doğdu. Çocukluk yıllarında doğa ile iç içe büyüdü. Boş zamanlarında genellikle doğadaydı. Dağlara, ağaçlara ve hayvanlara bakmayı çok sevdi. O, bir gün resim yapmaya başladı. Bu onun yeni hobisi oldu. Askerlik yıllarında boş zamanlarında sık sık resim yaptı. İlk başta sadece suluboya denemeleri yaptı fakat zamanla yağlı boya ve tuvalle çalışmaya başladı. Tuval üstünde çalışmak ona mutluluk verdi. Her zaman doğayı çizdi: dağlar, göller, ağaçlar... Zamanla daha iyi resimler yaptı. Resim yapmak artık onun için sadece bir hobi değildi. Sanat eğitimi almaya karar verdi ve bir resim kursuna gitti. Ross "Resim Yapmanın Keyfi" adlı televizyon programı ile insanlara resim yapmayı öğretti. Bu programda izleyicilere "Burada yanlış yok, sadece mutlu kazalar var." diyerek cesaret verdi. Bob Ross, resim sevgisini toplumla paylaştı. Ardından bu sevgi bir meslek hâline geldi.

Bugün onun tabloları sadece birer sanat eseri değil aynı zamanda birçok kişi için ilham kaynağı oldu. Tuvalde başlayan bu yolculuk, pek çok kişinin ressam olmasını sağladı. Bob Ross'un hikâyesi bize şunu gösteriyor: Bazen bir hobi, hayatımızı değiştirebilir.



1. Bob Ross doğada neler yapmayı severdi?

_____

2. Resim yaparken hangi malzemeyi kullanmak Bob Ross'u mutlu etti?

_____

3. O, genellikle hangi tür resimler yapardı?

_____

4. O, hangi televizyon programını sundu?

_____

5. Bob Ross'un hobisi nedir?

_____

4. KENDİNİ KEŞFET

Konuşma

Görselleri incele. Görsellerden ve sorulardan hareketle konuş.

- Bu kişi ne yapıyor?
- Sence bu hobi eğlenceli mi?
- Bu hobiyi sen de yapmak ister misin? Neden?



a



b



c



ç



d



e

Yazma

İncele, seç ve tamamla.

resim yapmak	çiçek yetiştirmek	gitar çalmak	örgü örmek	dans etmek
yemek pişirmek	bisiklete binmek	fotoğraf çekmek	şarkı söylemek	dağda yürümek



Ben _____



O, _____



Sen _____



Ben _____



Onlar _____



Sen _____



Ben _____



O, _____

4. KENDİNİ KEŞFET

Haydi, Sen Yap!

Çevrendekilere aşağıdaki soruları sor. Verdikleri cevapları yaz ve arkadaşlarınla paylaş.

- Hobin ne?
- Bu hobiye nasıl başladın?
- Bu hobi sende neler hissettiriyor?
- Ne sıklıkla bu hobiyle ilgileniyorsun?
- Bu hobin sayesinde neler öğrendin, kendinde hangi değişiklikleri fark ettin?
- Bu hobini başkalarına da önerir misin? Neden?

Gelecek Planlarım

Neler Öğreneceğim

- Gelecek ile ilgili plan yapmayı öğreneceğim.
- Hayalimdeki mesleği belirleyeceğim.

Öğreneceğim Sözler

- gelecek
- üniversite sınavı
- plan
- hayal etmek
- hedef
- meslek
- zaman yolcuğu
- röportajcı

Dinleme

Dinle ve tabloyu doldur.

HAYALİMDEKİ MESLEK



Öğrencinin Adı	Olmak İstediği Meslek	Gelecek Planı/Hayali
Furkan		
Ayşe		
Mehmet		
Zeynep		
Yusuf		
Elif		
Eren		

4. KENDİNİ KEŞFET

Okuma

Oku ve cevapla.

GELECEK PLANI

Ali : Merhaba Elif! Hafta sonun nasıl geçti?
Elif: Merhaba Ali! İyi geçti. Hem ders çalıştım hem de sinemaya gittim. Sen neler yaptın?
Ali : Ben de kütüphanede ders çalıştım. Bu aralar üniversite sınavına hazırlanmaya başladım.
Elif: Ben de sınav için çalışmaya başladım çünkü mimar olmak istiyorum. Bu nedenle sınava şimdiden hazırlanıyorum. Senin gelecek planın ne?
Ali : Ben bilgisayar mühendisi olmayı düşünüyorum çünkü kod yazmayı çok seviyorum. Ankara'da bir üniversiteye gitmek istiyorum.
Elif: Harika! Ankara'da hangi üniversiteye gitmek istiyorsun?
Ali : Ankara'da hangi üniversiteye gideceğime daha karar vermedim. Sen nerede üniversiteye gitmek istiyorsun?
Elif: Ben burada İstanbul'da üniversiteye gitmek istiyorum. Ailemden çok uzak olmak istemiyorum.
Ali : Anladım. Üniversite sınavı için önümüzde bir yıl var. Çok çalışmamız gerekecek!
Elif: Evet! Bu sınavı başaracağız. Hayallerimiz için çalışacağız!



1. Elif'in gelecek planı nedir?

_____

2. Ali'nin gelecek planı nedir?

_____

3. Ali üniversiteyi hangi şehirde okumak istiyor?

_____

4. Elif nerede üniversiteye gitmek istiyor? Neden?

_____

5. Ali ve Elif üniversite sınavı için ne yapmayı düşünüyorlar?

_____

Konuşma

Arkadaşınla ikili grup olun. Biriniz aşağıdaki soruları sorsun, diğeriniz on yıl sonraki hayatını hayal ederek cevaplasın.

- Kaç yaşındasın?
- Nerede yaşıyorsun?
- Mesleğin ne?
- Günlük hayatta neler yapıyorsun?
- Gelecekte nasıl hissediyorsun?





4. KENDİNİ KEŞFET

Yazma

İncele ve yaz.

Sevgili Öğrencim,

Gelecek planlarını merak ediyorum. Aşağıdaki soruların cevaplarını yazabilir misin?

- Gelecek planların neler?
- Hangi mesleği seçmek istiyorsun? Neden?
- Gelecek hedeflerin için şu anda neler yapıyorsun?

Cevaplarını dört gözle bekliyorum.

Öğretmen Özge

Kime: _____

Konu: _____

Sevgili Öğretmenim,

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Haydi, Sen Yap!

- Hedefini seç.
- Hedefe ulaşmak için atman gereken küçük adımları düşün.
- Önümüzdeki 3 ay, 6 ay ve 1 yıl içinde yapabileceklerini düşün ve sorulardan hareketle eylem planını oluştur.
- Eylem planını ailenle paylaş.

1. Adım (Önümüzdeki 3 ay içinde): Bu hedefe giden yoldaki ilk ve en önemli adımın ne olacak?

_____
_____
_____
_____

2. Adım (Önümüzdeki 6 ay içinde): İlk adımı tamamladıktan sonra seni bir sonraki seviyeye taşıyacak eylem ne olacak?

_____
_____
_____
_____

3. Adım (Önümüzdeki 1 yıl içinde): Bu hedefinle ilgili daha büyük bir sorumluluk alabileceğin veya daha ciddi bir ilerleme kaydedeceğin adımın ne olacak?

_____
_____
_____
_____

Destekçilerin: Bu süreçte sana kimler yardımcı olabilir?

_____
_____
_____
_____

4. KENDİNİ KEŞFET

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Hobileri tanıyabilirim.	○	○	○
"Hobin ne?" sorusunu sorabilirim ve cevaplayabilirim.	○	○	○
Gelecek ile ilgili plan hazırlayabilirim.	○	○	○
Hayalimdeki mesleği belirleyebilirim.	○	○	○

5. TEMA

ÇEVREMİZDE YAŞAM







- ADRES TARİFİ
- ÇEVREMİZ

5. ÇEVREMİZDE YAŞAM

Adres Tarifi

Neler Öğreneceğim

- Mekânları birbiriyle konum ilişkisi kurarak tarif edebileceğim.
- Adres tariflerini dinleyerek mekânları doğru şekilde eşleştirebileceğim.
- Yön, yer bildiren ifadeleri kullanarak adres tarif edebileceğim.
- Bir yere nasıl gidileceğini sormayı öğreneceğim.

Öğreneceğim Sözler

- yan
- sola dönmek
- arka
- çapraz
- taşınmak
- adres tarifi
- cadde
- ilerlemek
- sağa dönmek
- karşı

Dinleme

Dinle ve cevapla.

NEREDE?



1. Ömer nereye gitmek istiyor?

_____

2. Ömer kafeyi neden arıyor?

_____

3. Kafe nerede?

_____

4. Yasin nereye gitmiş?

_____

5. Terzi nerede?

_____

Okuma

Oku ve işaretle.

YENİ MAHALLEDE YOL TARİFİ

Sena : Merhaba. Ben bu mahalleye yeni taşındım. Hastaneye nasıl gidebilirim? Bana tarif edebilir misiniz acaba?
Batuhan: Merhaba, hoş geldiniz. Elbette tarif edebilirim. İlk olarak bu cadde boyunca düz yürüyün. Kafeden sağa dönün.
Sena : Hoş bulduk. Sağa döndükten sonra ne yapmalıyım?
Batuhan: Sağa döndükten sonra biraz ilerleyin, karşıya geçin. Hastane, manavın yanında.
Sena : Çok teşekkür ederim. Hazır sizi bulmuşken birkaç yer daha sorabilir miyim?
Batuhan: Tabii, memnuniyetle.
Sena : Eczaneye de uğramak istiyorum. Eczanenin yeri nerede?
Batuhan: Eczane, fırının karşısında hastanenin hemen yanında. Fırını gördükten sonra sağa dönerseniz eczaneyi görürsünüz.
Sena : Teşekkür ederim. Peki, bakkal nerede?
Batuhan: Bakkala gitmek için bu sokakta düz yürüyün. Sonra ilk sola dönün. Bakkal, otoparkın çaprazında karşınıza çıkacak.
Sena : Son olarak kuaför tam olarak nerede?
Batuhan: Kuaför, bakkalın karşısında sinemanın yakınında. Birkaç adım sonra sağda göreceksiniz.
Sena : Yardımcı olduğunuz için teşekkür ederim.
Batuhan: Rica ederim. İyi günler.
Sena : İyi günler

	Doğru mu? Yanlış mı?	✓	✗
1	Sena hastaneye gitmek için kafeden sağa dönmelidir.		
2	Hastane, eczanenin yanındadır.		
3	Eczane, fırının çaprazındadır.		
4	Sena bakkala gitmek için bulunduğu sokakta ilk sola dönmelidir.		
5	Sinema, kuaförün yakınındadır.		
6	Bakkal, otoparkın arkasındadır.		
7	Kuaför, bakkalın karşısındadır.		

5. ÇEVREMİZDE YAŞAM

Konuşma

İncele ve konuş.

- Yaşadığın mahallenin krokisini çiz.
- Krokide mahallendeki mekânları belirt.
- Mahallende sık sık gittiğin yerleri arkadaşlarına tanıt.
- Bu mekânlara evinden nasıl gidildiğini aşağıdaki ifadeleri de kullanarak arkadaşlarına tarif et.

yanında	sola dönüyorum	düz yürüyorum	karşıya geçiyorum
karşısında	sağa dönüyorum	ilerliyorum	

Yazma

Görselleri incele. Görsellerden hareketle soruları cevapla.



1. Eczane, hastane ile fırının _____

2. Okul, fırının _____

3. Otobüs durağı, kafenin _____

4. Market bankanın _____

5. Kafe, manavın _____

6. Banka, hastanenin karşısında _____

7. Park, fırının _____

5. ÇEVREMİZDE YAŞAM

Haydi, Sen Yap!

- Arkadaşınla ikili grup olun.
- Birbirinize mahallenizdeki önemli yerleri tarif edin.
- Arkadaşının tarifine göre onun mahallesini kâğıda çiz.
- Arkadaşın da senin tarifine göre senin mahalleni çizsin.
- Arkadaşın ile birlikte çizdiğiniz haritaları kontrol edin.
- Haritalarınızı diğer arkadaşlarınızla paylaşın.

Çevremiz

Neler Öğreneceğim

- Çevremde bulunan mekânları fark edeceğim.
- Çevremde bulunan yerlerin özelliklerini karşılaştıracağım.
- Zıt kavramlar kullanarak çevremi tarif etmeyi öğreneceğim.
- Çevreme karşı daha duyarlı olmayı öğreneceğim.

Öğreneceğim Sözler

- kiralamak
- otopark
- iç içe
- pahalı
- geniş
- ucuz
- dar
- yakın
- uzak
- sokak
- mahalle
- durak

Dinleme

Dinle, seç ve tamamla.

KİRALIK EV



1. Ev hem _____ (yeni/eski) hem _____ (geniş/dar).

2. Evin yanında _____ (küçük/büyük) bir çocuk parkı var.

3. Evin önündeki sokak biraz _____ (dar/geniş).

4. Eve _____ (yakın/uzak) bir otopark var.

5. Ev, sokaktaki diğer evlere göre _____ (pahalı/ucuz).

Dinle ve kelimelerin zıt anlamlarını yaz.

a	yakın	x		**ç**	büyük	x	
b	az	x		**d**	kapalı	x	
c	geniş	x		**e**	pahalı	x	

5. ÇEVREMİZDE YAŞAM

Okuma

Oku ve cevapla.

İKİ MAHALLE

Ben bugüne kadar iki farklı mahallede yaşadım. Yaşadığım eski mahalle çok temiz ve sessizdi. Sokaklar genişti ve binalar alçaktı. Çocuklar parkta oynardı. Bu mahallede herkes birbirine selam verirdi. Bahçeli evler, güzel kokulu çiçekler ve ağaçlar vardı. Her sabah yürüyüş yaparken kuş sesleriyle uyanmak çok keyifliydi. Doğa ile iç içeydik. Çevremizdeki her şey oldukça huzurluydu. Bu mahallede yaşamak beni çok mutlu ediyordu.

İki yıl önce yeni bir mahalleye taşındık. Bu mahalle ise oldukça kalabalık ve gürültülü. Binalar çok yüksek, sokaklar ise oldukça dar. Doğayla iç içe olmak mümkün değil. Komşular genelde birbirini tanımıyor. İnsanlar birbirleriyle fazla konuşmuyor. Herkes aceleyle işine gidiyor. Sürekli trafik var, o yüzden çok fazla gürültü oluyor. Yeni taşındığımız mahalleye alışmak benim için zor oldu.

Yine de bu yeni mahallede de güzel şeyler var. Burada çok fazla alışveriş merkezi var. Alışveriş yapmak daha kolay. Mahalledeki birkaç kafe ve sosyal alan da çevreyi canlandırıyor. İlk başta bu kadar gürültü ve kalabalık beni rahatsız etse de zamanla alıştım. Bu yeni mahallede de güzel anılar biriktirmeye çalışıyorum ama yine de eski mahallemin huzurunu ve doğallığını özlüyorum. Bu yeni mahallede çevremdeki insanlar ve yaşam hızla değişiyor. Ama yeşil alanlar bana hâlâ yetersiz geliyor. Daha temiz ve doğal bir çevrede yaşamanın değerli olduğunu burada daha iyi anladım.

1. Eski mahalledeki evler ve sokaklar nasıldı?

_____

2. Yeni mahallede komşuluk ilişkileri nasıldır?

_____

3. Yeni mahalledeki binalar ve sokaklar nasıl?

_____

4. Yeni mahallede hangi sosyal imkânlar bulunmaktadır?

_____

5. Yazarın yeni mahallede eksikliğini hissettiği şey nedir?

_____

6. Sen olsaydın hangi mahallede yaşamak isterdin? Neden?

_____

Konuşma

Görselleri ve kelimeleri incele. Görsellerden ve kelimelerden hareketle yaşamak istediğin çevreyi ve evi anlat.


alçak


yüksek


dar


geniş


uzak


yakın


kirli


temiz

5. ÇEVREMİZDE YAŞAM

Yazma

Verilen kelimeleri kullanarak okulunu ve okulunun çevresini tanıtan bir yazı yaz.

eski	büyük	ucuz	yakın	kısa
hızlı	uzun	yaşlı	yeni	uzak
yavaş	soğuk	üst	dar	küçük
genç	alt	pahalı	geniş	sıcak

Haydi, Sen Yap!

Bir hafta boyunca çevre için yaptıklarını tabloda işaretle. Çevre için farklı bir şey yaptıysan tablonun alt kısmına yaz ve işaretle.

Bugün çevre için ne yaptım?	Yaptım	Yapmadım
Okul bahçesindeki bir çöpü alıp çöp kutusuna attım.		
Bir arkadaşımı çevreyi koruması için uyardım.		
Gereksiz yere yanan ışığı kapattım.		
Dişlerimi fırçalarken musluğu gereksiz yere açık bırakmadım.		
Çöplerimi çöp kutusuna attım.		
Geri dönüşüme uygun atıkları ayırdım.		
Bez çanta kullanarak alışveriş yaptım.		
Toplu taşıma aracı kullanarak doğayı korudum.		
Bahçedeki/evdeki bir bitkiye su verdim.		
Çevremde yere çöp atan birini uyardım.		
_____		
_____		
_____		
_____		
_____		

5. ÇEVREMİZDE YAŞAM

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Yer, yön bildiren ifadeleri kullanarak adres tarif edebilirim.			
Bir yere nasıl gidileceğini sorabilirim.			
Çevremde bulunan mekânları fark edebilirim.			
Çevremde bulunan yerlerin özelliklerini karşılaştırabilirim.			
Zıt kavramlar kullanarak çevremi tarif edebilirim.			
Çevreme karşı daha duyarlı olabilirim.			

6. TEMA

YENİ BİR TARİF







- YEMEK TARİFİ
- FARKLI KÜLTÜRLERDE YEMEKLER

6. YENİ BİR TARİF

Yemek Tarifi

Neler Öğreneceğim

- Yemeğin temel malzemelerini ve hazırlık aşamalarını sıralayabileceğim.
- Yemek tariflerinde geçen eylemleri ve malzemeleri eşleştirebileceğim.

Öğreneceğim Sözler

- yemek
- gıda
- doğramak
- rendelemek
- karıştırmak
- kavurmak
- haşlamak
- kızartmak
- eklemek
- pişirmek
- çırpmak
- dökmek
- kaynatmak
- koymak

Dinleme

Dinle ve yaz.

EBA

MERCİMEK ÇORBASI

Mercimek Çorbası Malzemeleri



Okuma

Oku ve işaretle.

MERCİMEK KÖFTESİ TARİFİ

Mercimek köftesi, etsiz ama çok lezzetli bir yemektir. Türkiye'nin birçok bölgesinde yapılır. Genellikle çay saatlerinde ya da misafirler geldiğinde hazırlanır.

Malzemeler:

- 1 su bardağı kırmızı mercimek
- 2 su bardağı su
- 1 su bardağı ince bulgur
- 1 adet kuru soğan
- 3 yemek kaşığı sıvı yağ
- 1 yemek kaşığı salça (domates veya biber)
- 1 çay kaşığı tuz
- Karabiber, pul biber
- Maydanoz

Yapılışı:

Önce mercimekleri yıkayıp 2 su bardağı suyla haşlayın.
Mercimekler yumuşayınca ocağı kapatın ve içine bulguru ekleyin.
Üzerini kapatın ve 15 dakika bekleyin.
Bu sırada soğanı küçük küçük doğrayıp yağda kavurun.
Üzerine salçayı ve baharatları ekleyin.
Sonra mercimekli karışıma hepsini ekleyip iyice karıştırın.
Son olarak ince doğranmış maydanozu ekleyin.
Karışımdan parçalar alarak elinizle köfte şekli verin.
Mercimek köftesini marul yapraklarıyla birlikte servis edebilirsiniz.
Afiyet olsun!

Doğru mu? Yanlış mı?		✓	✗
1	Mercimek köftesi etsiz bir yemektir.		
2	Tarifin içinde maydanoz yoktur.		
3	Mercimek yumuşadıktan sonra içine bulgur eklenir.		
4	Soğan çiğ olarak yemeğe eklenir.		
5	Mercimek köftesi marul yapraklarıyla servis edilir.		

Cevapla.

1. Mercimek köftesi yapmak için ilk olarak ne yapılır?

_____

2. Soğan ne zaman eklenir ve nasıl hazırlanır?

_____

3. Bulguru ekledikten sonra ne kadar bekletilir?

_____

4. Bu tarifte hangi baharatlar kullanılır?

_____

5. Mercimek köftesiyle birlikte ne servis edilir?

_____

6. YENİ BİR TARİF

Konuşma

Görselleri incele. Görsellerden hareketle kendine bir öğün oluştur. Oluşturduğun öğünündeki yemekleri anlat.

1. çorba





salata

2. kebap





köfte

3. hamburger





pizza

4. makarna





mantı

5. kek





sütlaç

Yazma

Sorulardan hareketle bir metin yaz.

- Ülkene ait en sevdiğin yemek ne?
- Bu yemek hangi malzemelerle yapılıyor?
- Nasıl yapılıyor?

6. YENİ BİR TARİF

Haydi, Sen Yap!

- Ailene bir sürpriz yap ve akşam yemeğini sen hazırla.
- Yemeği yapmak için malzeme listeni belirle.
- Malzemeleri almak için alışverişe çık.
- Alışverişten sonra yemeğin hazırlanış basamaklarına dikkat ederek yemeği hazırla.
- Yemeğin fotoğrafını çek ve arkadaşlarınla paylaş.

_____ **yemeğinin malzemeleri:**

_____ **yemeğinin yapılışı:**

_____ **yemeğinin fotoğrafı:**

Farklı Kültürlerde Yemekler

Neler Öğreneceğim	Öğreneceğim Sözler
• Farklı ülkelerin yemek kültürünü tanıtan metinleri anlayabileceğim. • Tercih ettiğim yemekleri ve nedenlerini ifade edebileceğim.	• çorba • tatlı • salata • tuzlu • baharat • acı • tarif • menü

Dinleme

Dinle ve yaz.

Yemekler	Hangi ülkeye ait	Hangi malzemler ile yapılır?	Sen bu yemeği yapmak ister misin?
 enginar dolması			
 noodle			
 ratatuy			
 gulaş			

6. YENİ BİR TARİF

Okuma

Oku ve işaretle.



Tayland Mutfağı

Tayland mutfağı baharatlı ve renkli yemekleriyle bilinir. Tayland'da pirinç çok önemlidir. Taylandlılar genellikle acılı çorba, kızarmış sebzeler ve tavuklu yemekler yer. Ünlü bir yemeği "pad Thai"dir. Tatlı olarak "mango sticky rice" (mango sitiki rays) çok popülerdir. Soğuk çaylar ve Hindistan cevizi suyu da sıkça tüketilir.



Kore

Kore mutfağında sebze ve pirinç sıkça kullanılır. Koreliler her öğünde "kimchi" adı verilen baharatlı lahana yerler. Popüler yemeklerden biri "Bibimbap"tır. Bu yemekte pirinç, sebze ve yumurta birlikte servis edilir. Tatlılar genelde hafif olur. Kore'de pirinç suyu ve bitki çayları çok tüketilir.



Meksika

Meksika mutfağı canlı ve renklidir. Yemeklerde mısır, fasulye, et ve baharat çok kullanılır. Ünlü yemeklerinden "taco"dur. Taco, mısır ekmeği içinde et, sebze ve soslarla yapılır. "guacamole" adlı avokado sosu da çok yaygındır. Tatlı olarak "churros" ve "flan" sevilen seçeneklerdir. Meksikalılar genellikle limonlu içecekleri ve meyve sularını tercih eder.

Doğru mu? Yanlış mı?	✓	✗
1 Tayland mutfağında baharat çok kullanılır.		
2 Pad Thai, Tayland'ın ünlü bir tatlısıdır.		
3 Kore mutfağında kimchi yaygındır.		
4 Meksikalılar avokado sosu kullanır.		
5 Üç ülkede pirinç çok fazla tercih edilen bir gıdadır.		

Oku ve cevapla.

1. Tayland mutfağında genellikle hangi yemekler tercih edilir?

_____

2. Kore mutfağında bibimbap nasıl bir yemektir?

_____

3. Meksika mutfağında hangi tatlılar vardır?

_____

4. Tayland, Kore ve Meksika mutfaklarının ortak özelliği nedir?

_____

Konuşma

Görselleri incele. Menülerden birini seç. Sorulardan hareketle konuş.

TÜRKİYE MENÜSÜ

Ezogelin Çorba



Pilav



Salata



Hünkârbeğendi



Künefe



Ayran



AFİYET OLSUN

İTALYA MENÜSÜ

Minestrone Çorbası



Margarita Pizza



Tiramisu



Lazanya



Salata



Espresso



AFİYET OLSUN

LÜBNAN MENÜSÜ

Lebeniye Çorbası



Fatayer



Sütlaç



Falafel



Tabbule



Gül Suyu



AFİYET OLSUN

- Hangi ülkenin menüsünü seçtin?
- Bu menüde en çok neyi sevdin?
- Daha önce bu yemeklerden birini yedin mi?
- Tatlı veya içecek hakkında ne düşünüyorsun?

6. YENİ BİR TARİF

Yazma

Sorulardan hareketle yaz.





1. Daha önce farklı bir ülkenin yemeğini yedin mi?

_____

2. Nerede yedin?

_____

3. Hangi malzemelerle yapılmış?

_____

4. Beğendin mi?

_____

5. Bir daha yemek ister misin?

_____

6. Yemediysen hangi ülkenin hangi yemeklerini yemek istersin? Neden?

_____

_____

_____

_____

Haydi, Sen Yap!

- Bir ülke seç.
- O ülkeye ait yemeklerden bir liste oluştur.
- Listeni bir menüye dönüştür.
- Menüde yemeklerin görsellerine yer ver.
- Menünü arkadaşlarına sun.

6. YENİ BİR TARİF

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Yemeğin temel malzemelerini ve hazırlık aşamalarını sıralayabilirim.			
Yemek tariflerinde geçen eylemleri ve malzemeleri eşleştirebilirim.			
Farklı ülkelerin yemek kültürünü tanıtan metinleri anlayabilirim.			
Tercih ettiğim yemekleri ve nedenlerini ifade edebilirim.			

7. TEMA

DÜNYA BİR SAHNE







- YIL SONU ETKİNLİKLERİ
- MEZUNİYET TÖRENİ

7. DÜNYA BİR SAHNE

Yıl Sonu Etkinlikleri

Neler Öğreneceğim

- Okuldaki etkinliklerle ilgili konuşmaları anlayabilecek ve etkinlik planı hakkında fikirlerimi söyleyebileceğim.
- Arkadaşlarımı bir etkinliğe davet edebileceğim.
- Kısa bir açılış konuşması hazırlayıp sunabileceğim.

Öğreneceğim Sözler

- planlamak
- etkinlik
- görev vermek
- görev almak
- düzenlemek
- davet etmek
- açılış konuşması
- faaliyet
- planı
- davetiye
- gösteri
- halk oyunu

Dinleme

Dinle ve cevapla.

YIL SONU GÖSTERİSİ



1. Yıl sonu etkinliklerini planlamak için Merve'yi kim görevlendirdi?

_____

2. Merve ilk olarak kimden yardım istedi?

_____

3. Kutlama için kaç günlük bir planlama düşündüler?

_____

4. Etkinlik planlama grubunda kimler görev alacak?

_____

5. Aşağıdakilerden hangisi kutlama için düşündükleri etkinliklerden değildir?

A) taklit yarışması **B)** resim sergisi **C)** yemek yeme yarışması **D)** konser **E)** kermes

Dinle ve işaretle.

	Doğru mu? Yanlış mı?	✓	✗
1	Etkinliklerin yapılacağı alanı süslemek istemiyorlar.		
2	Son olarak kermes yapmayı düşünmüyorlar.		
3	Merve önce arkadaşı Fatih'i telefonla arıyor.		
4	Resim sergisine ailelerini davet etmeyecekler.		
5	Yıl sonu etkinliğini hazırlamaya tek kişi yeterli değildir.		

Okuma

Oku ve yaz.

BÜYÜLÜ SAHNE

Ege ve annesi dün akşam tiyatro salonuna girerken Ege'nin içini büyük bir heyecan kapladı. Kırmızı kadife kaplı koltuklara oturduklarında sahnedeki büyük perde dikkatini çekti. Salonda hafif bir uğultu vardı ama ışıklar kararmaya başlayınca herkes sessizleşti. Annesine ışıkları neden kapattıklarını sordu. Annesi perdenin açılmak üzere olduğunu söyledi. Ege dikkatle izlemeye başladı. Önce büyük perde ağır ağır açıldı. Sahnedeki oyuncular konuşmaya başladı. Oyuncular duygulu bir sahne oynarken Ege hüzünlendi. Bir başkası kahkaha atınca o da gülmeye başladı. Ege, annesine fısıltıyla oyunun aynen gerçek gibi olduğunu söyledi. Annesi hafifçe başını salladı. Oyunun sonunda tüm seyirciler oyuncuları ayakta alkışladı. Muhteşemdi. Salonun ışıkları açıldı ve sırayla salondan çıktılar. O akşam Ege ilk defa gittiği tiyatrodan çok etkilendi. Sahne, oyuncular, kostümler hepsi çok güzeldi. Kendini o sahnede oynarken hayal etti. Eve doğru yürürken büyüyünce sahnede olmak istediğine karar verdi.

OLAY

KİŞİLER

BAŞLIK

YER

ZAMAN

7. DÜNYA BİR SAHNE

Konuşma

Okulunun etkinlik planlama grubunda olduğunu hayal et. Yıl sonu etkinlik programında açılış konuşması yapmak senin görevin. Açılış konuşmanı hazırla ve konuşmanı arkadaşlarına sun.



Yazma

- Okulunda düzenlenecek yıl sonu etkinliklerinde hangi çalışmaların olmasını istersin?
- Kendi faaliyet planını liste şeklinde hazırla.
- Her faaliyetin planını ayrıntılı şekilde yaz.
- Sınıf panosuna as ve planı arkadaşlarına anlat.

FAALİYETİN ADI	PLANLAMA

Haydi, Sen Yap!

Okulunun yıl sonu etkinliklerini tanıtmak için afiş hazırla. Hazırladığın afişteki etkinliklerden birini seç ve ailen için davetiye hazırla.

Mezuniyet Töreni

Neler Öğreneceğim

- Tören hazırlığı yapmayı öğreneceğim.

Öğreneceğim Sözler

- mezuniyet
- tören
- diploma
- hazırlık
- vedalaşmak
- dereceye girmek
- tebrik etmek
- mezun
- hatıra defteri

Dinleme

Dinle ve cevapla.

DİPLOMA TÖRENİ

1. Mezuniyet töreni nerede yapıldı?

_____

2. Öğrenciler törene nasıl hazırlandı?

_____

3. Okul müdürü törende ne yaptı?

_____

4. Öğrencilerin konuşmalarında hangi konular vardı?

_____

5. Törenin sonunda öğrenciler ne yaptı?

_____



Kelimelerin anlamlarını bul ve eşleştir.

Mezuniyet	**a**. Okuldan mezun olan kişilere verilen resmî belge.
Diploma	**b**. Anma ve kutlama amacıyla düzenlenen resmî etkinlik.
Kep	**c**. Öğrencilerin okul sonunda yaptığı kutlama.
Konuşma	**ç**. Sahneye çıkıp duygu ve düşüncelerin paylaşılması.
Tören	**d**. Mezuniyet töreninde başa takılan giysi parçası.

7. DÜNYA BİR SAHNE

Okuma

Dinle ve işaretle.

MEZUNİYET



Bugün çok özel bir gün! Beş yıl boyunca gece gündüz çalışan, yüzlerce sınav geçen ve hastane koridorlarında sayısız saatler harcayan genç doktorlar için mezuniyet günü geldi çattı. Mezuniyet töreni büyük konferans salonunda yapılıyor. Aileler, arkadaşlar ve öğrenciler salonda heyecanla bekliyor. Sahneye çıkan öğrenciler beyaz önlüklerini gururla giyiyorlar. Bölüm başkanı, öğrencilere kısa bir konuşma yapıyor:

"Bugün burada tıp fakültesini başarıyla tamamlayan genç doktorlarımızı kutluyoruz. Sizler artık insanlara sağlık hizmeti sunmaya hazırsınız. Yolunuz açık olsun!"

Öğrenciler alkışlarla diplomalarını almak için sahneye çıkıyor. Hep birlikte keplerini sevinçle havaya fırlatıyorlar. Herkes fotoğraf çekiyor, sarılıyor ve bu unutulmaz anı kutluyor. Öğrenciler birbirlerinden ayrılacağı için ağlıyor. Mezun olan öğrenciler için yeni bir hayat başlıyor. Artık hastanelerde doktor olarak çalışacaklar, insanlara yardım edecekler ve toplum için önemli bir görev üstlenecekler.

Bu mezuniyet, bir son değil; yeni bir başlangıç!

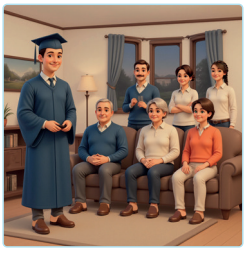
Doğru mu? Yanlış mı?	✓	✗
1 Mezuniyet töreni büyük bir konferans salonunda yapıldı.		
2 Bölüm başkanı öğrencileri kutladı.		
3 Öğrenciler mavi önlüklerini giydi.		
4 Öğrenciler ödül almak için sahneye çıktı.		
5 Tören sırasında fotoğraf çekiliyor.		

Aşağıdaki duyguları metinde geçen olaylarla eşleştir.

Mutluluk	**a**. Hep birlikte keplerini sevinçle havaya fırlatıyorlar.
Hüzün	**b**. İnsanlara yardım edecekler ve toplum için önemli bir görev üstlenecekler.
Heyecan	**c**. Mezun olan öğrenciler için yeni bir hayat başlıyor.
Gurur	**ç**. Öğrenciler birbirlerinden ayrılacağı için ağlıyor.

Konuşma

İncele ve konuş.



Bugün mezun olduğunu hayal et. Okulda harika bir mezuniyet törenin oldu. Törene ailen katıldı. Hepiniz çok mutlu oldunuz. Akşam seni tebrik etmek için akrabaların ziyarete geldi. Onlara mezuniyet törenini ve törende neler hissettiğini anlat.

Yazma

İncele ve yaz.

Bugün mezun oluyorsun. Arkadaşına anı kalması için bir hatıra mektubu yaz.



7. DÜNYA BİR SAHNE

Haydi, Sen Yap!

GELECEĞE MEKTUP

- 10 yıl sonraki sana mektup yaz.
- 10 yıl sonra kendini nerede ve ne şekilde görmek istediğini düşün.
- Gelecekteki sana neler demek istersin?

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Okuldaki etkinliklerle ilgili konuşmaları anlayabilirim ve etkinlik planı hakkında fikirlerimi söyleyebilirim.			
Arkadaşlarımı bir etkinliğe davet edebilirim.			
Kısa bir açılış konuşması hazırlayıp sunabilirim.			
Tören hazırlığı yapabilirim.			

8. TEMA

DÜNYANIN RENKLERİ







- ÜLKE, MİLLİYET, DİL
- KÜLTÜR ŞÖLENİ

8. DÜNYANIN RENKLERİ

Ülke, Milliyet, Dil

Neler Öğreneceğim	Öğreneceğim Sözler
• Ülke, milliyet ve dil kavramlarını öğreneceğim.	• ülke • milliyet • bayrak • dil • Türkçe • dil kursu

Dinleme

Dinle ve cevapla.

EV ARKADAŞLARIM

1. Ömer hangi şehirde üniversite okuyor?

_____

2. İvan, Jesse ve Davin Türkiye'ye niçin gelmişler?

_____

3. Kimler Türkçe öğrenmek için kursa gidiyor?

_____



Dinle ve işaretle.

	Doğru mu? Yanlış mı?	✓	✗
1	Ömer'in üç ev arkadaşı var.		
2	Davin, Jesse, İvan ve Ömer aynı sınıftalar.		
3	İvan, Türkçeyi çok iyi konuşuyor.		
4	İvan üniversiteye bu yıl başladı.		
5	Davin, Fransızca konuşuyor.		
6	Jesse, Belçikalı ve Felemenkçe konuşuyor.		
7	Ömer'in ev arkadaşları Fransızca kursuna gidiyor.		

Okuma

Oku ve cevapla.

YENİ BİR DİL YENİ BİR KÜLTÜR



Ali, Mısır'da doğmuş ve büyümüş bir gençti. Ana dili Arapçaydı, ancak üniversitede farklı dilleri ve kültürleri tanımaya büyük ilgi duydu. Türk dizilerini izleyerek, müziklerini dinleyerek ve yemeklerini deneyerek Türkiye'ye olan ilgisi arttı. Ancak bir şeyi fark etti: Türkçeyi öğrenmeden bu kültürü gerçekten anlayamazdı. Bir gün cesur bir karar aldı. Mısır'dan Türkiye'ye, İstanbul'da dil eğitimi almak için geldi. Yeni bir ülkeye adım attığında hem heyecanlı hem de biraz endişeliydi. İnsanlarla nasıl iletişim kuracaktı? Yanlış yapmaktan korkuyordu ama öğrenme isteği ağır bastı.

Dil okulundaki ilk gün sınıfa girdiğinde etrafında farklı ülkelerden gelen öğrenciler gördü: İranlı, Rus, Fransız, Kazak ve Japon öğrenciler... Herkesin ortak amacı vardı: Türkçe öğrenmek! Milliyetleri farklıydı ama bir araya geldiklerinde dil onları birleştiriyordu. Ali'nin en büyük zorluğu, bazı Türkçe kelimelerin Arapçada farklı anlamlara gelmesiydi. İlk zamanlarda karışıklık yaşadı. Ama öğretmeni ona sabırla dilin mantığını açıkladı. Günler geçtikçe Ali kendini daha rahat hissetmeye başladı.

Bir gün, Kapalıçarşı'da alışveriş yaparken bir Türk esnafla pazarlık etmeye çalıştı. "Bu çok pahalı, biraz indirim yapabilir misiniz?" dedi. Esnaf onun aksanını fark etti ve gülümseyerek "Sen Türkçe öğreniyorsun, değil mi? Çok iyi konuşuyorsun!" diye karşılık verdi. O an Ali, dilin sadece kelimeler değil; aynı zamanda insanlar arasındaki bağ olduğunu anladı. Birkaç ay sonra Ali artık rahatça konuşabiliyor, Türkçe kitapları okuyabiliyor, arkadaşlarıyla sohbet edebiliyordu. Dil ona sadece kelimeler öğretmemiş, aynı zamanda bir kültürü ve insanlarını keşfetmesini sağlamıştı. Türkiye artık onun ikinci evi oldu.

1. Yeni öğrenci hangi ülkeden gelmiştir?

_____

2. Ali, Türkiye'ye gelmeden önce Türk kültürüyle nasıl tanışmıştır?

_____

3. Dil okulundaki öğrencilerin ortak hedefi nedir?

_____

4. Ali, yeni ortamda en çok hangi konuda zorlanmıştır?

_____

5. Zamanla dil öğrenmesi Ali'ye ne kazandırmıştır?

_____

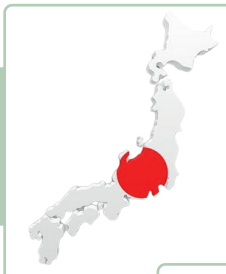
8. DÜNYANIN RENKLERİ

Konuşma

Arkadaşınla ikişerli grup olun. Görselleri inceleyin. Sorulardan hareketle metinler hakkında konuşun ve metinlerdeki boşlukları tamamlayın.

- O, nerede yaşıyor?
- Nereli?
- Hangi dili konuşuyor?

Japonya

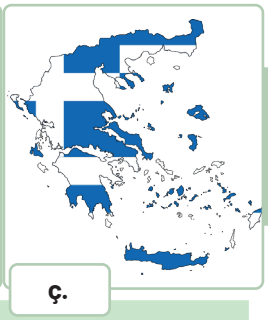




a.

Akira _____ 'da yaşıyor.
O, _____.
O, _____ konuşuyor.





Yunanistan

ç.

Elanor _____ 'da yaşıyor.
O, _____.
O, _____ konuşuyor.

Almanya





b.

Emma _____ 'da yaşıyor.
O, _____.
O, _____ konuşuyor.



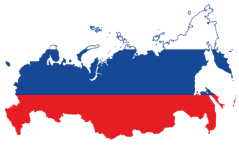


İtalya

d.

Alberto _____ 'da yaşıyor.
O, _____.
O, _____ konuşuyor.

Rusya





c.

İvan _____ 'da yaşıyor.
O, _____.
O, _____ konuşuyor.





Mısır

e.

Halime _____ 'da yaşıyor.
O, _____.
O, _____ konuşuyor.

Yazma

Görseli incele. Sorulardan hareketle metni tamamla.



- Hangi ülkeye gitmek istersin?
- Bu ülkede yaşayan insanların milliyeti nedir?
- Bu ülkede hangi dil konuşuluyor?
- Orada yeni arkadaşların olacak mı?
- Bu dili öğrenmek için neler yapacaksın?

Ben yeni bir ülkeye gitmeyi ve yeni dil öğrenmeyi çok istiyorum. Bununla ilgili bir araştırma yapmaya başladım. Sonra

8. DÜNYANIN RENKLERİ

Haydi, Sen Yap!

- Bir ülke seç.
- Seçtiğin ülkeyle ilgili bir afiş hazırla.
- Hazırladığın afişi arkadaşlarına sun.

Kültür Şöleni

Neler Öğreneceğim

- Farklı kültürleri öğreneceğim.
- Ülkelerin geleneksel yemeklerini öğreneceğim.
- Ülkelerin turistik mekânlarını öğreneceğim.
- Kendi ülkemi tanıtacağım.

Öğreneceğim Sözler

- geleneksel
- turistik
- yemek
- mekân
- yer
- kültür
- uluslararası

Dinleme

Dinle. Hangi ülkeye ait olduğunu yaz.

pizza



makarna



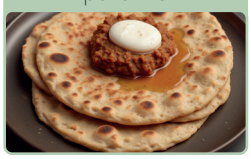
tiramisu



Pisa Kulesi



paratha



sari



piti



Tac Mahal



miso çorbası



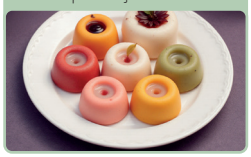
kimono



suşi



pirinç keki



şah pilavı



şekerbura



biryani



Şirvanşahlar Sarayı



8. DÜNYANIN RENKLERİ

Okuma

Oku ve tabloyu doldur.

ULUSLARASI KÜLTÜR GÜNÜ

Benim adım Gökçe. Türkiye'nin başkenti Ankara'da yaşıyorum. Üniversite öğrencisiyim. Geçen hafta üniversitemde uluslararası kültür günü vardı. Bu etkinlikte farklı ülkelerden Türkçe öğrenmeye gelen öğrencilerle tanıştım. Herkes kısaca yaşadığı ülkeyi ve geleneksel yemeklerini anlattı. İlk olarak ben konuşmaya başladım. Ankara'da yaşıyorum. Geleneksel yemeklerimiz kebap ve lahmacundur. Ankara'nın en tanınmış yeri Anıtkabir'dir. Daha sonra Akira konuştu. "Ben Japonya'dan geldim," dedi. "Tokyo'da yaşıyorum. Kahvaltıda pirinç, suşi ve balık yerim. Akşam arkadaşlarımla ramen yeriz. Nisan ayında sakura çiçeklerini izlemek için birçok turist ülkemize gelir. Ayrıca Tokyo Kulesi turistik yerlerimizdendir." Zahra'da yaşadığı yeri anlattı. "Ben İranlıyım. Tahran'da yaşıyorum. Sabah nan-e sangak dediğimiz sıcak ekmek yerim. Chelo kebabı ve safranlı pilav bizim geleneksel yemeğimizdir. İran'ın meşhur yeri Gülistan Sarayı'dır." dedi. Alberto, İtalya'dan geldiğini söyledi. "Sabah çoğu zaman kruvasan yer ve kahve içerim. Akşam genellikle ailemle pizza yaparız. İtalya'nın en tanınmış yeri Kolezyum ve Pisa Kulesi'dir." diye anlattı. İvan, Rusya'yı tanıttı. "Moskova'da yaşıyorum. Stroganoff bifteği, pelmeni ve borç çorbası geleneksel yemeklerimizdir. Moskava'nın tanınmış yerleri Kremlin Sarayı ve Kızıl Meydan'dır." dedi. Son olarak Aygül konuştu. "Ben Türkmenistan'dan geldim. Aşkabat'ta yaşıyorum. Geleneksel yemeklerimiz Türkmen mantısı ve pilavıdır. Tatlı olarak pişme yeriz. Türkmenistan'ın en büyük camisi olan Türkmenbaşı Ruhi Camii, en önemli turistik yerlerimizden biridir." dedi. Ben hepsini çok dikkatle dinledim. Şimdi farklı kültürleri daha iyi tanıyorum ve onlarla arkadaşlık kurduğum için çok mutluyum.

Öğrencinin Adı	Ülke	Geleneksel Yemek	Turistik Yer
Gökçe			
Akira			
Zahra			
Alberto			
İvan			
Aygül			

Konuşma

İncele ve konuş.

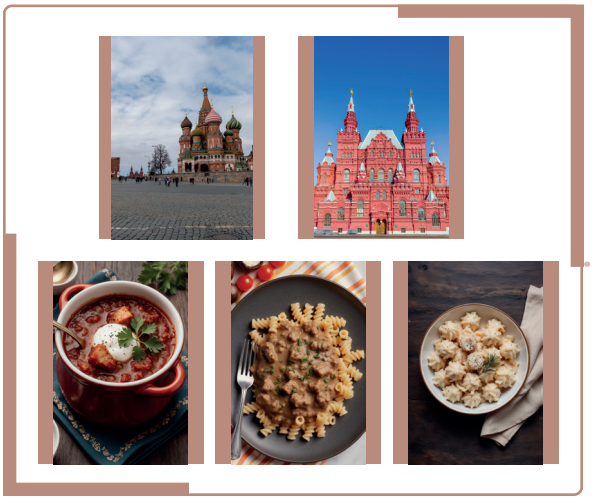
- Ülke afişlerini incele.
- Bir ülke seç.
- Seçtiğin ülkenin yemekleri ve turistik yerleri hakkında sınıfta bir konuşma yap.



İTALYA

İRAN





RUSYA

8. DÜNYANIN RENKLERİ

Yazma

Görselleri ve metni incele. Görsellerden hareketle soruları cevapla.

Çocuklar, okulumuzda farklı ülkelerden öğrenciler var. Onların aileleri, sizin için bugün çeşitli yemekler yaptılar. Masalarda çok güzel yemekler var. Neler yemek istiyorsunuz? Haydi, bakın ve karar verin.




paratha


makarna


suşi


biryani


pizza


pirinç keki


şekerbura


şah pilavı


miso çorbası

- Hangi ülkenin yemeğini seçmek istersin? Neden?

_____

_____

- Seçtiğin ülkelerdeki yemekler Türk mutfağındaki yemeklerle benzer mi, farklı mı?

_____

_____

Haydi, Sen Yap!

- 10 ülke araştır.
- Araştırdığın ülkeye ait bilgileri tabloya yaz ve ülkenin bayrağını çiz.
- Tablonu arkadaşlarınla paylaş.

Ülke Adı	Başkenti	Milliyeti	Dili	Bayrağı

8. DÜNYANIN RENKLERİ

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Ülke, milliyet ve dil kavramlarının anlamlarını söyleyebilirim.	○	○	○
Farklı kültürleri tanıyabilirim.	○	○	○
Ülkelerin geleneksel yemeklerini söyleyebilirim.	○	○	○
Ülkelerin turistik mekânlarını söyleyebilirim.	○	○	○
Kendi ülkemi tanıtabilirim.	○	○	○

This project is funded by the European Union.
Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.
هذا المشروع تم تمويله من قبل الاتحاد الأوروبي

Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin
Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi

ISBN: 978-625-91605-2-8

BU KİTAP MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI PIKTES
TARAFINDAN ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşıması Zorunlu Değildir.