ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU

MATEMATİK 6

(1, 2 VE 3. KADEMELER)

DERS KİTABI

YAZARLAR

Arife TARTAR
Aysima ATEŞLİ
Betül Ebrar YAVRUTÜRK
Birgül MENGÜLLÜOĞLU
Dilara KORKUSUZ
Dilek KÖSELİOĞLU
İbrahim GÜMÜŞ
Mehmet Emin ÖZDEMİR
Oğuzhan YILMAZ

DEVLET KİTAPLARI
Kitabın Basıldığı Matbaa Adı

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları No.: 11176
Ders Kitapları Dizisi No.: 2628

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Doç. Dr. Alpaslan KARABULUT
Doç. Dr. Ufuk ÖZKUBAT

DİL UZMANI

Sevil CANPOLAT

GÖRSEL TASARIMCI

Celalettin ŞİŞMAN
Fatih ONAYDIN
Gülümser ŞENTÜRK
Hamza BAKAR
Mustafa Kemal YAĞAN
Mehmet ÖRSDEMİR
Merve ACAR
Seval YAVUZ COŞGUN
Selcen BAŞER
Selin Günay KIZILCA
Yusuf YILMAZ

ÇOKLU ORTAM TASARIMCISI

Burcu Hacer ŞENOL
Arif CEYLAN
Emel ARICAN
Harun ERDOĞAN

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Doç. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UZMANI

Dr. Özgül SU ÖZENİR

REHBERLİK UZMANI

Çağla AYDIN

ISBN 978-625-8894-24-0

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 03/07/2026 tarih ve 163629058 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir. Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın/yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.

Baskı

Matbaanın Adı ve Ticaret Ünvanı
tel.: (0000) 000 00 00 Sertifika No.: 000000000



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

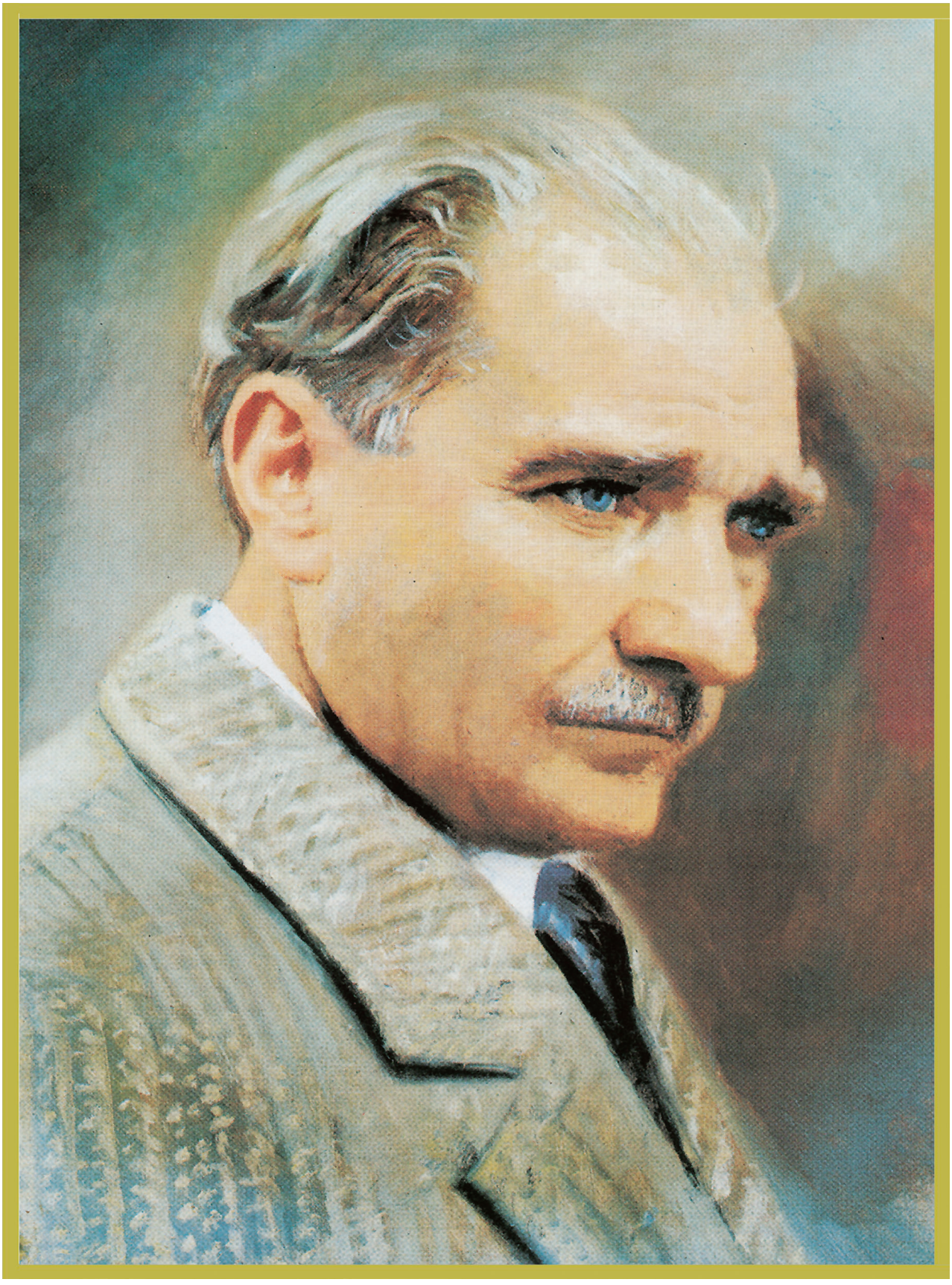
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım 8

2. TEMA
SAYILAR VE NİCELİKLER 12

1. Bölüm: Standart Olmayan Ölçme Araçları ile Uzunluk Ölçelim..... **13**

2. Bölüm: Standart Olan Ölçme Araçları ile Uzunluk Ölçelim..... **35**

3. Bölüm: Standart Olmayan Ölçme Araçları ile Kütle Ölçelim..... **45**

4. Bölüm: Standart Olan Ölçme Araçları ile Kütle Ölçelim..... **65**

5. Bölüm: Standart Olmayan Ölçme Araçları ile Sıvı Ölçelim..... **77**

6. Bölüm: Standart Olan Ölçme Araçları ile Sıvı Ölçelim..... **89**

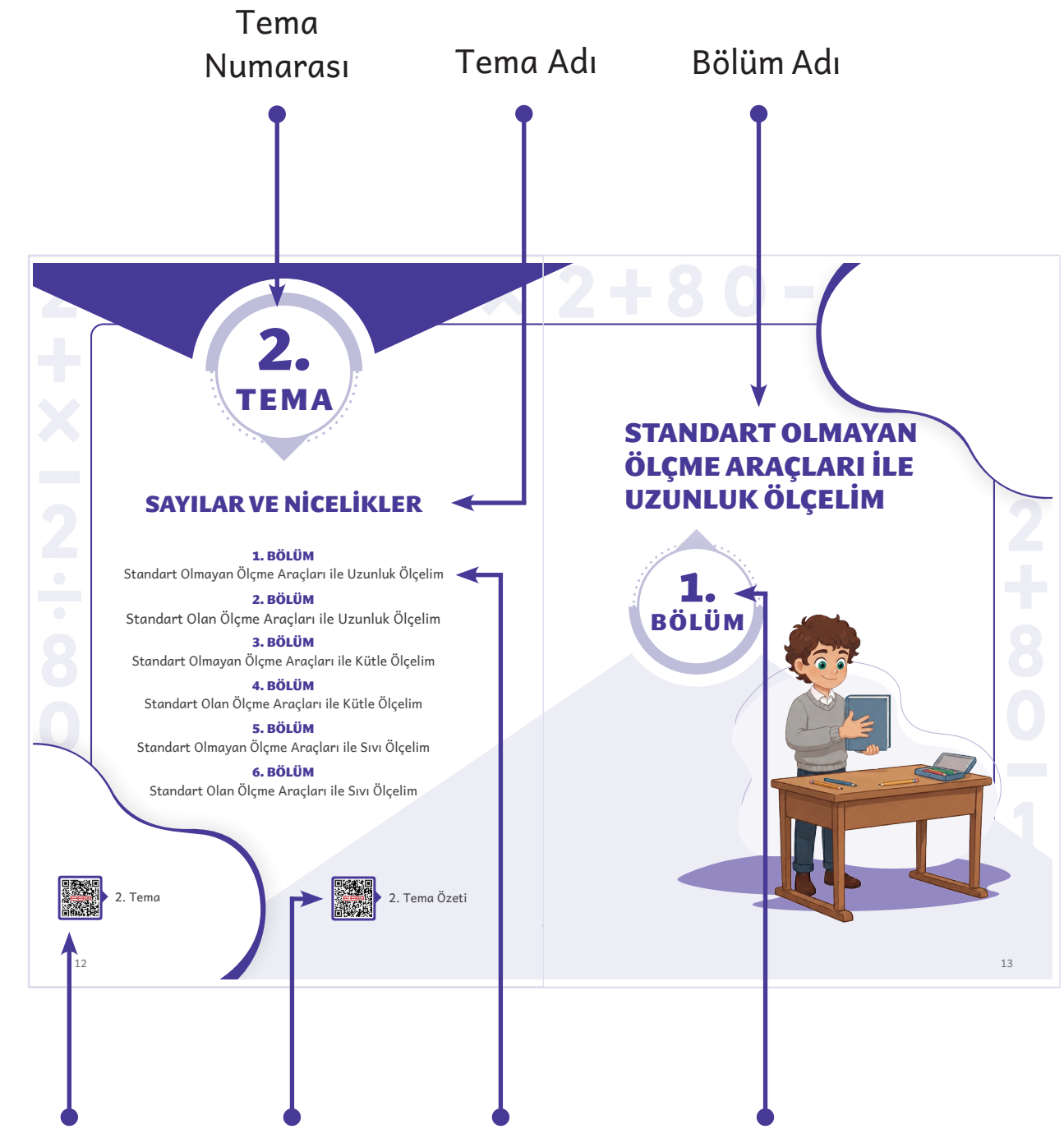
Cevap Anahtarı 100

Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası 100

Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası 101

Türk Dünyası Haritası 102

KİTABIMIZI TANIYALIM



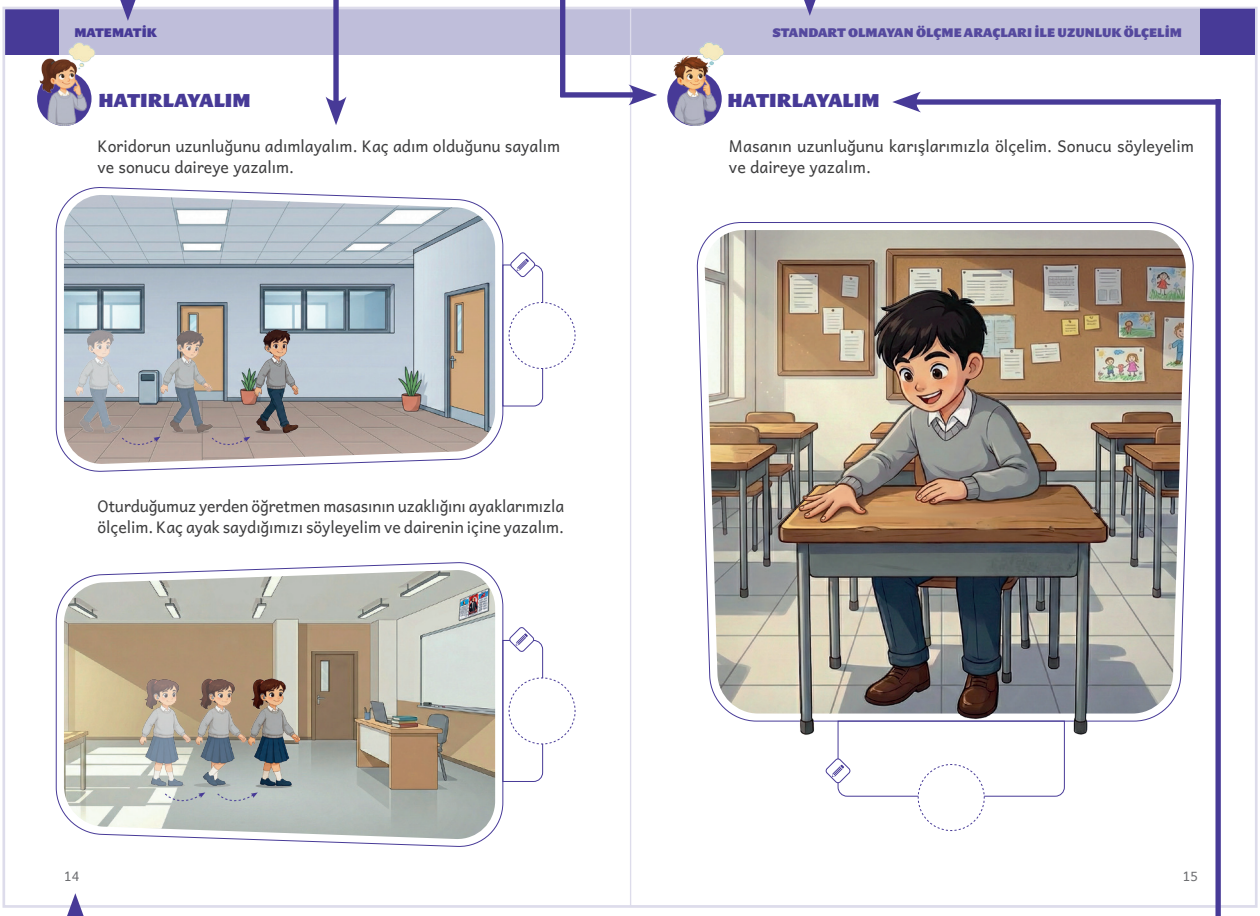
KİTABIMIZI TANIYALIM

Kitap Adı

Yönerge

Öğrenme Adımı Simgesi

Bölüm Adı



Sayfa Numarası

Öğrenme Adımı

KİTABIMIZI TANIYALIM

KİTAPTA KULLANILAN SİMGELERİMİZ



Üzerine düşüneceğimiz, tartışacağımız ve cevaplayacağımız soruları belirtir.



Boyama ve çizim yapacağımız sanat etkinliklerini belirtir.



Yazı yazacağımız etkinlikleri belirtir.



Tıklama ya da okutma yoluyla ulaşabileceğimiz dijital içerikleri (video, oyun, ses kaydı) belirtir.

ÖĞRENME ADIMLARIMIZ



HATIRLAYALIM

Daha önce öğrendiklerimizi hatırlayarak yeni öğreneceklerimiz için zihnimizi hazırlarız.





HAZIRLANALIM

Konuyla ilgili günlük yaşamla bağlantı kurarak öğrenmeye hazırlanırız.





ÖĞRENELİM

Konuya ilişkin yeni bilgileri öğrenir ve temel kavramları keşfederiz.





UYGULAYALIM

Öğrendiklerimizi etkinliklerle uygular, bilgimizi pekiştiririz.





DEĞERLENDİRELİM

Öğrendiklerimizi gözden geçirir, neyi, ne kadar öğrendiğimizi fark ederiz.



2. TEMA

SAYILAR VE NİCELİKLER

1. BÖLÜM
Standart Olmayan Ölçme Araçları ile Uzunluk Ölçelim

2. BÖLÜM
Standart Olan Ölçme Araçları ile Uzunluk Ölçelim

3. BÖLÜM
Standart Olmayan Ölçme Araçları ile Kütle Ölçelim

4. BÖLÜM
Standart Olan Ölçme Araçları ile Kütle Ölçelim

5. BÖLÜM
Standart Olmayan Ölçme Araçları ile Sıvı Ölçelim

6. BÖLÜM
Standart Olan Ölçme Araçları ile Sıvı Ölçelim

2. Tema

2. Tema Özeti

STANDART OLMAYAN ÖLÇME ARAÇLARI İLE UZUNLUK ÖLÇELİM

1. BÖLÜM





HATIRLAYALIM

Koridorun uzunluğunu adımlayalım. Kaç adım olduğunu sayalım ve sonucu daireye yazalım.



Oturduğumuz yerden öğretmen masasının uzaklığını ayaklarımızla ölçelim. Kaç ayak saydığımızı söyleyelim ve dairenin içine yazalım.





HATIRLAYALIM

Masanın uzunluğunu karışlarımızla ölçelim. Sonucu söyleyelim ve daireye yazalım.





HATIRLAYALIM

Çoraplardan daha uzun olanı bulalım ve işaretleyelim.





☐ ☐

Kalemlerden kısa olanı bulalım ve işaretleyelim.



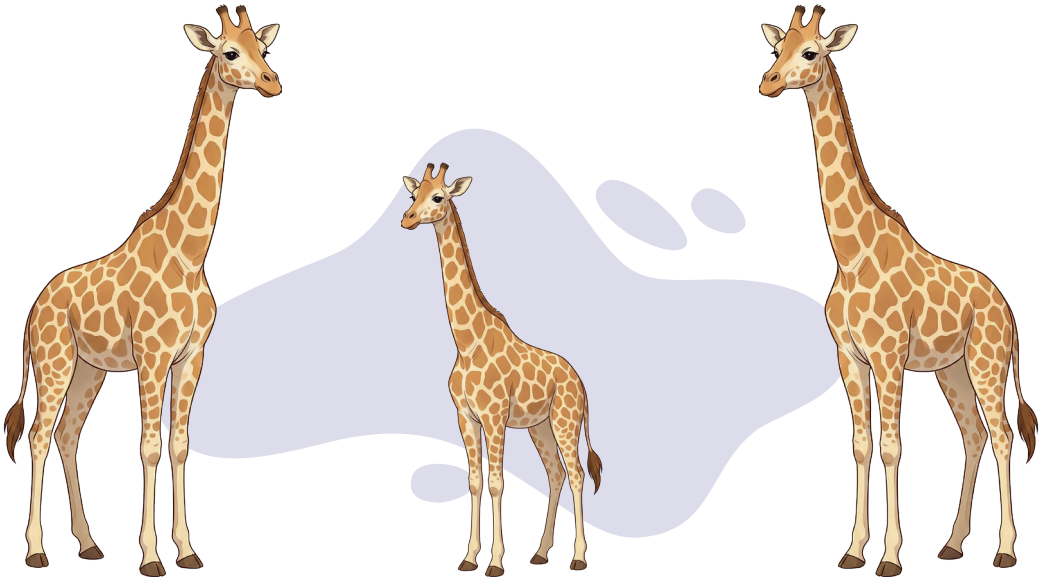


☐ ☐



HATIRLAYALIM

Zürafalardan eşit uzunlukta olanları bulalım ve işaretleyelim.



☐ ☐ ☐

Bardaklardan eşit uzunlukta olanları bulalım ve işaretleyelim.



☐ ☐ ☐



HAZIRLANALIM

Tahtayı karışınızla ölçünüz; kaç karış geldiğini daire içine yazınız.





HAZIRLANALIM

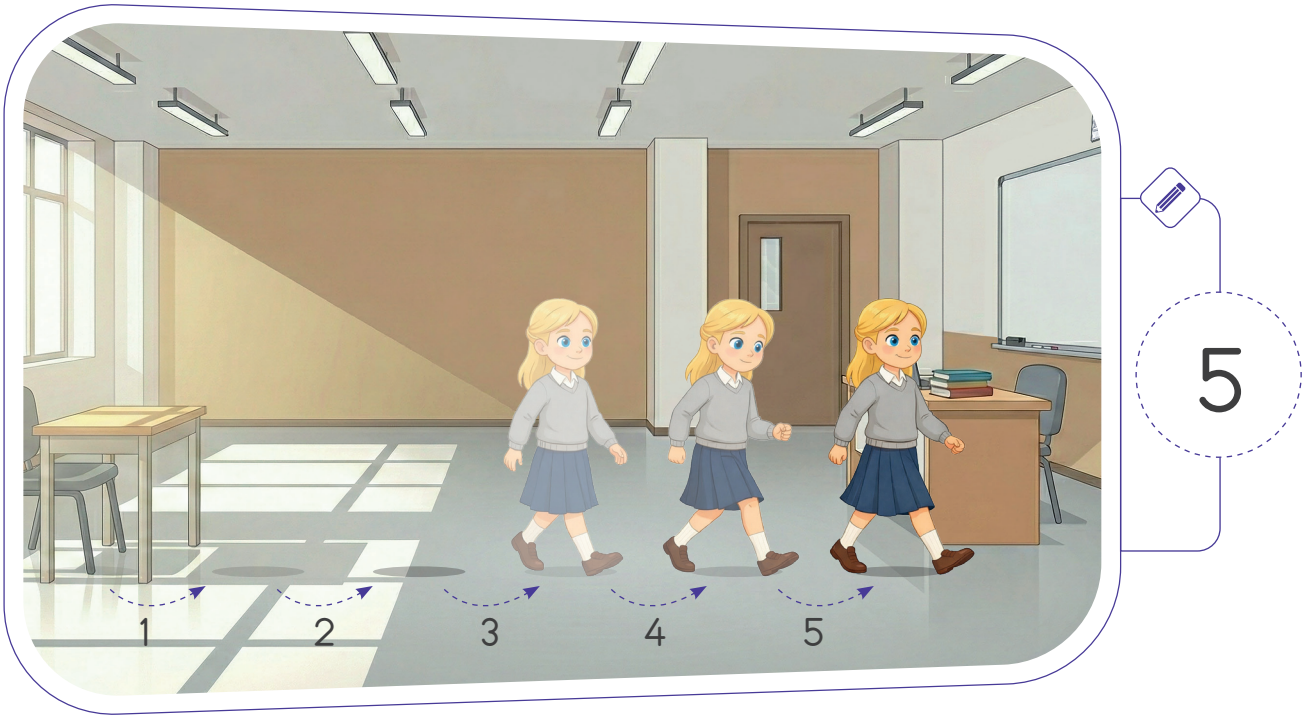
Ölçüm sonuçları aynı mı? Ölçüm sonuçlarının farklı olmasının nedeni nedir?





ÖĞRENELİM

Oturduğumuz yerden öğretmen masasına kadar adımlarımızı sayarak yürüyelim. Kaç adım olduğunu söyleyelim.



Öğretmen masasının kapıya uzaklığını ayaklarımızla ölçelim. Kaç ayak uzaklıkta olduğunu söyleyelim.





ÖĞRENELİM

Defteri karışlarımızla ölçelim. Kaç karış olduğunu söyleyelim.



2



UYGULAYALIM

Atatürk büstüne kadar kaç adım attığımızı sayalım, sonucu söyleyerek daireye yazalım.



Kitaplığın masaya uzaklığını ayakla ölçelim. Bulduğumuz sonucu söyleyelim ve sonucu daireye yazalım.





UYGULAYALIM

Sınıf panosunu karışla ölçelim. Ölçüm sonucunu söyleyelim ve daireye yazalım.

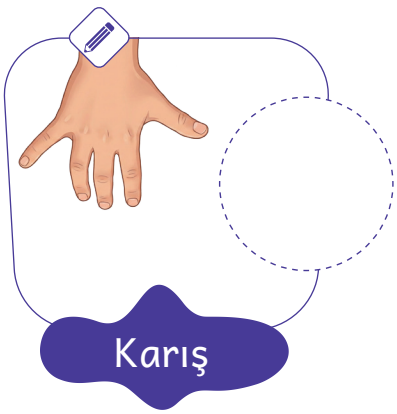




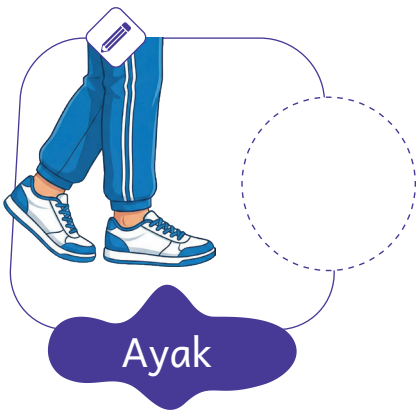
UYGULAYALIM

Yere yapıştırılmış sarı bandı önce karışla sonra adımla, en son ayakla ölçelim. Üç sonucu da söyleyelim ve yazalım.

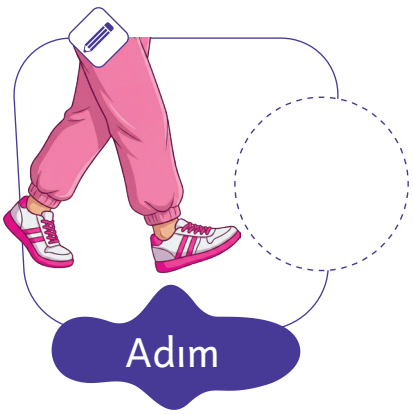




Karış



Ayak



Adım



UYGULAYALIM

Sınıf ile tuvalet arasını adımlayarak ölçelim. Kaç adım olduğunu söyleyelim ve daireye yazalım.





UYGULAYALIM

Basket potasına kadar adım sayarak yürüyelim. Kaç adım olduğunu söyleyelim ve daireye yazalım.





UYGULAYALIM

Sınıf panosunun uzunluğunu karışla ölçelim. Kaç karış olduğunu söyleyelim ve sonucu daireye yazalım.





UYGULAYALIM

Oyunun Adı

"Hangisi uygun? Karış mı, ayak mı, adım mı?"

Oyunun Amacı

Çocukların; karış, ayak ve adım gibi birimlerle uzunluk ölçme becerisi kazanmaları, farklı ölçme araçlarının uygunluğunu değerlendirmeleri; tahmin yapma, karar verme ve iş birliği süreçlerine aktif katılmaları amaçlanmaktadır.

Gereçler

Zemin üzerine yerleştirilecek nesneler: Halı, oyuncak tünel, ip, masa kenarı vb.

Renkli görev kartları: Her ölçüm noktasında ne yapılacağına dair açıklamalar içeren kartlar.

Tanıtım kartları: "Karış, Ayak, Adım" birimlerini tanıtan görseller.

Ölçüm kayıt formu: Resim ve simge destekli veri kayıt çizelgesi.

Ödül ve motivasyon araçları: Dedektif rozetleri, yıldız çıkartmaları ve "Ölçüm Uzmanı Sertifikası".

Oyun Akışı

Beyin Fırtınası (5–7 dakika):
"Halının boyu hangisiyle daha kolay ölçülür?"
"Sizce hangisi daha kolay?"
"Hangisi daha kısa sürede ölçer?"

Ölçüm İstasyonu Oyunu (20 dakika):
Çocuklar "Ölçüm Dedektifleri" gruplarına ayrılır. Her grup bir rozet alır.



UYGULAYALIM

İstasyonlar: Her istasyonda bir nesne ve görev kartı vardır. Görev kartında şu adımlar bulunur:

1. Tahmin Et: Hangi ölçme yolu en uygun olur? (Karış, ayak, adım)

2. Ölçme: Seçtiğimiz yöntemle ölçüm yapalım.

3. Kaydet: Ölçüm sonucunu ve seçtiğimiz yöntemi kayıt formuna çizelim/simgeyle gösterelim. Grubumuzla sırayla istasyonlara gidelim ve görevleri tamamlayalım.

Gruplar sırayla her istasyona gider ve görevleri tamamlar.









DEĞERLENDİRELİM

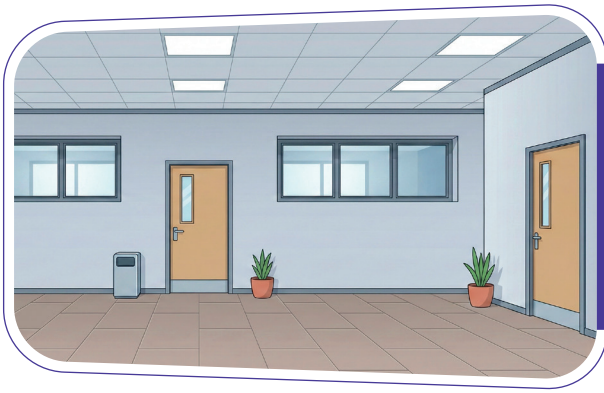
Uygun ölçme aracıyla ölçelim ve sonucu tahtaya yazalım.

Sınıfın Uzunluğu



1. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
2. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
3. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....

Koridorun Uzunluğu



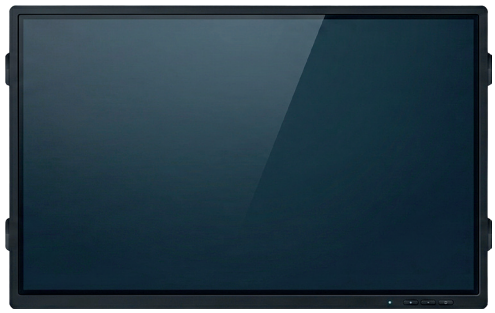
1. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
2. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
3. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....

Sınıf Panosunun Uzunluğu



1. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
2. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
3. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....

Akıllı Tahtanın Uzunluğu



1. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
2. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
3. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....



DEĞERLENDİRELİM

Belirtilen nesneleri uygun araçlarla ölçerek üç farklı öğrencinin ölçüm sonuçlarını ilgili alanlara yazarak karşılaştıralım.

Kalemin Uzunluğu



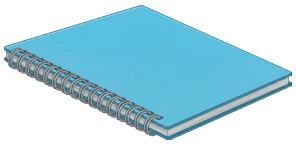
1. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
2. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
3. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....

Sıranın Uzunluğu



1. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
2.Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
3. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....

Defterin Uzunluğu



1. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
2. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
3. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....

İki Sıranın Birbirine Uzaklığı



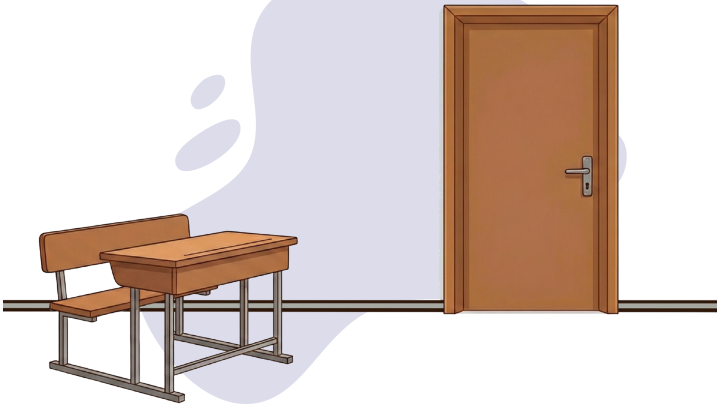
1. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
2. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....
3. Öğrencinin ölçüm sonucu	.....

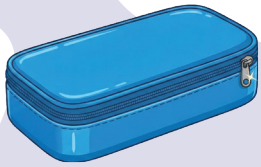


DEĞERLENDİRELİM

Aşağıda verilen nesneleri ve mesafeleri uygun araçlarla ölçelim.
Elde ettiğimiz sonucu yanlarına yazalım.





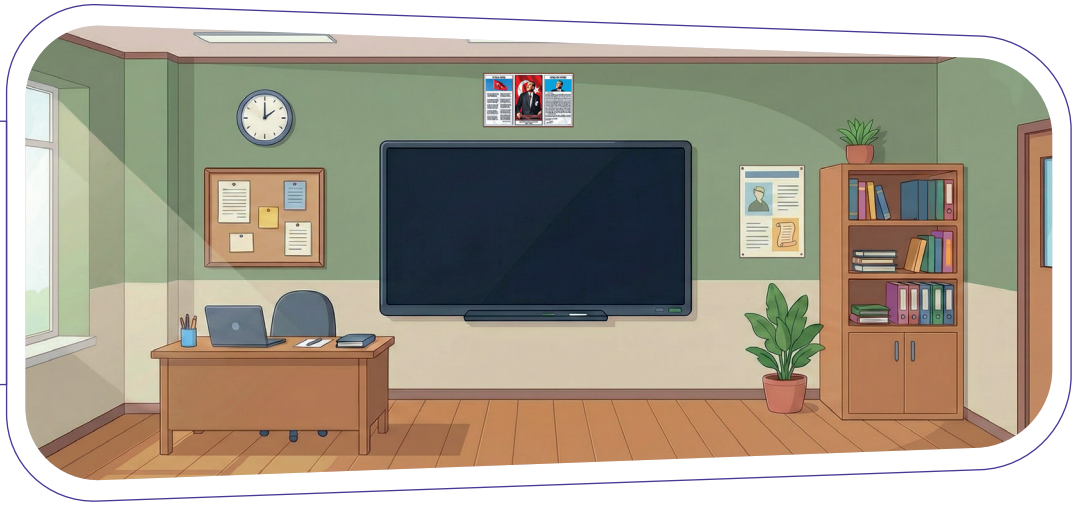


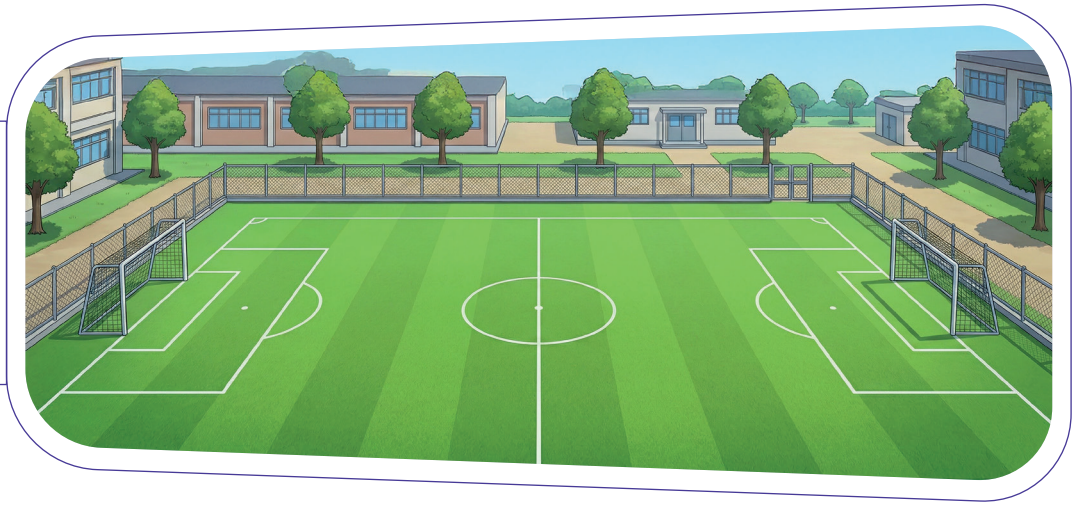


DEĞERLENDİRELİM

Verilen görsellerin uzunluklarını uygun ölçme aracı ile ölçelim. Sonucu yanlarına yazalım.





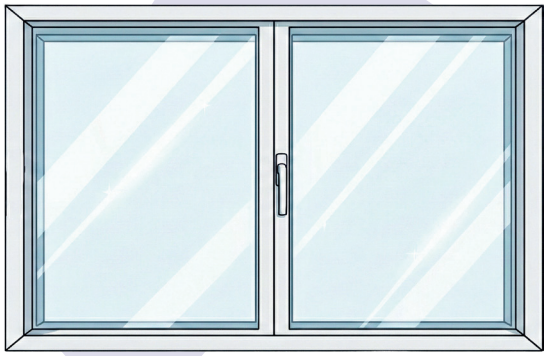




DEĞERLENDİRELİM

Verilen görsellerin uzunluklarını uygun ölçme aracı ile ölçelim. Sonucu yanlarına yazalım.







STANDART OLAN ÖLÇME ARAÇLARI İLE UZUNLUK ÖLÇELİM

2. BÖLÜM





HATIRLAYALIM

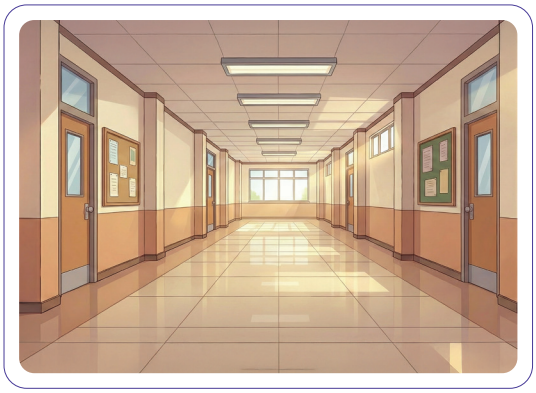
Görselleri inceleyelim. Kısa olanları yuvarlak içine alalım.

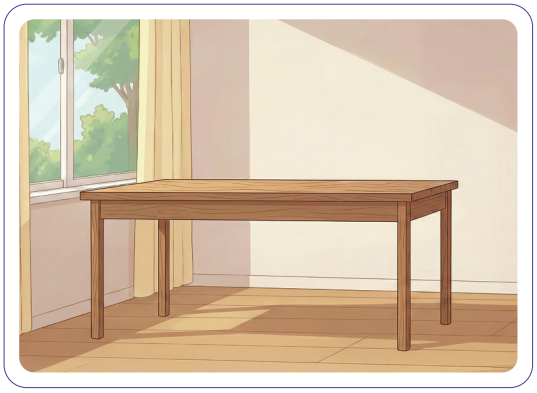


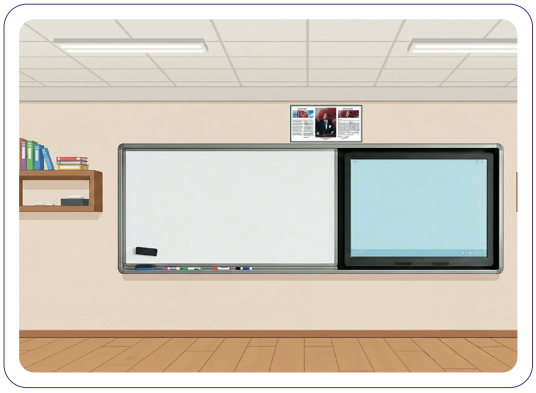


Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarını nasıl ölçeriz, söyleyelim.





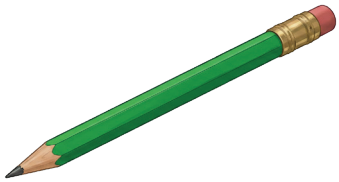






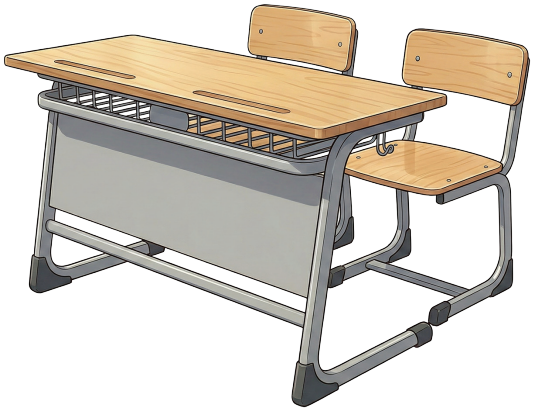
HAZIRLANALIM

Aşağıdaki varlıkların uzunluklarını nasıl ölçeriz, söyleyelim.









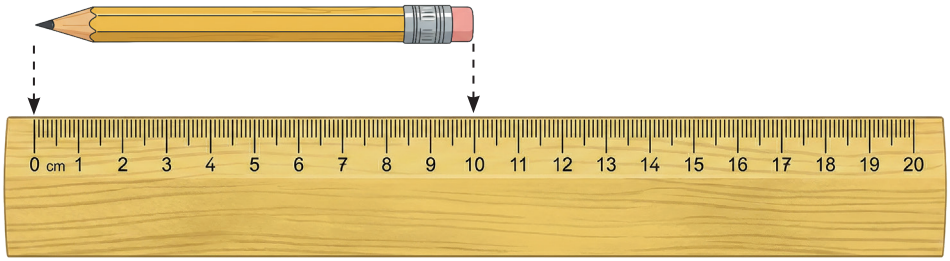




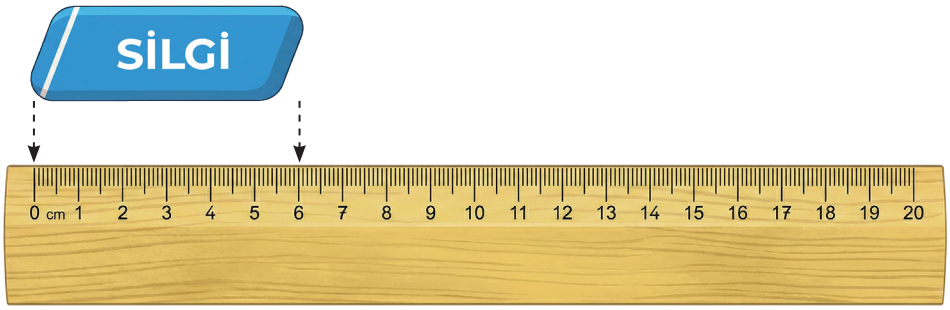


HAZIRLANALIM

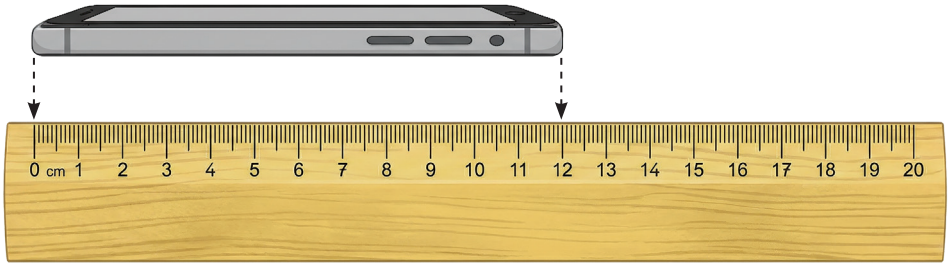
Cetvelin sıfır noktasını nesnelerin başlangıcına koyalım. Nesnelerin uzunluklarının kaç cm olduğunu ölçelim.



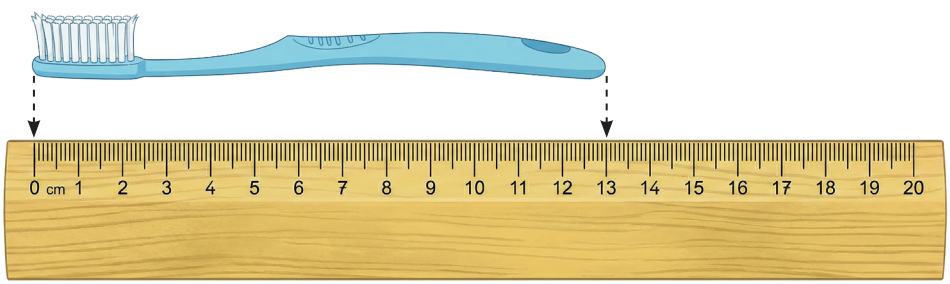
10 cm



6 cm



12 cm

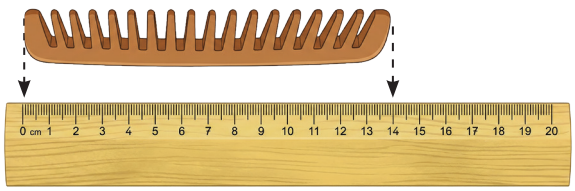


13 cm



ÖĞRENELİM

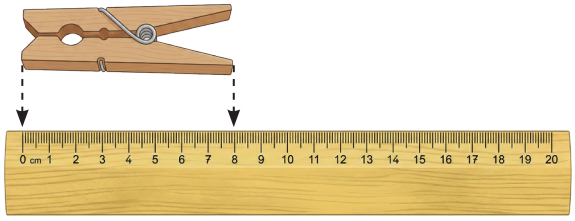
Cetvelin sıfır noktasını nesnelerin başlangıcına koyalım. Nesnelerin uzunluklarının kaç cm olduğunu ölçelim.



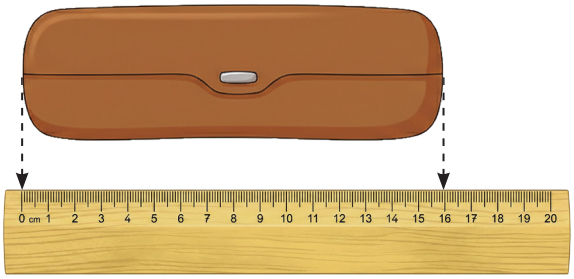
14 cm



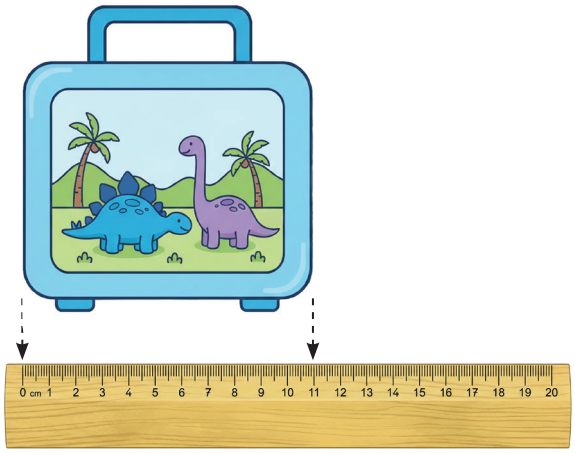
19 cm



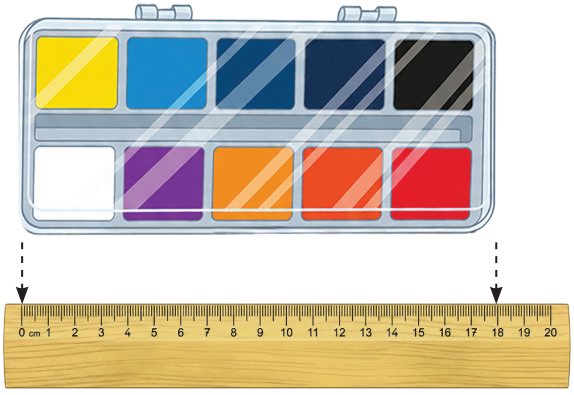
8 cm



16 cm



11 cm

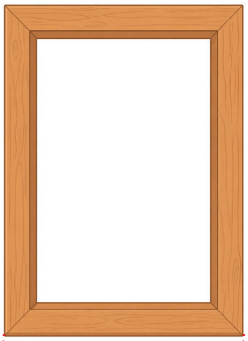


18 cm

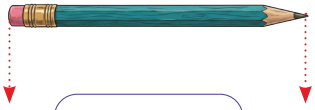


UYGULAYALIM

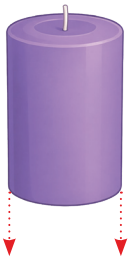
Cetvelin sıfır noktasını nesnelerin başlangıcına koyalım. Nesnelerin uzunluklarının kaç cm olduğunu ölçelim.



..... cm



..... cm



..... cm



..... cm



..... cm



..... cm

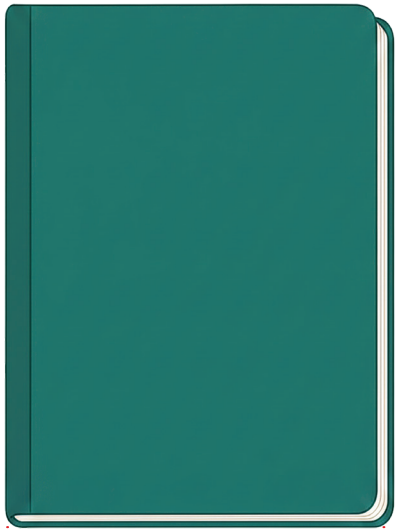


UYGULAYALIM

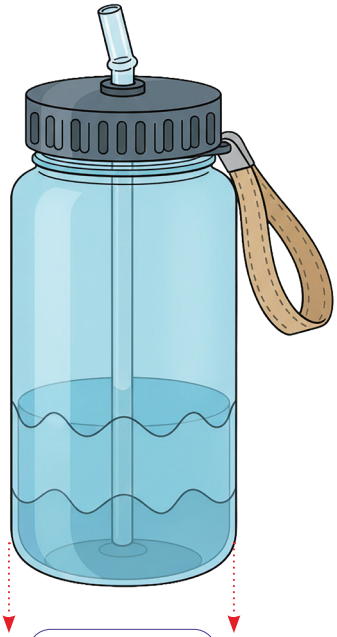
Cetvelin sıfır noktasını nesnelerin başlangıcına koyalım. Nesnelerin uzunluklarının kaç cm olduğunu ölçelim.



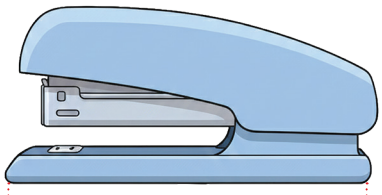
..... cm



..... cm



..... cm



..... cm



DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki kutudan birer kâğıt çekelim. Çektiğimiz kâğıdın üzerindeki nesneyi cetvelle ölçelim. Sonucu kutucuklara yazalım.





Kalem



Silgi



Kalemtıraş



Defter



Ataş



Kalem kutusu



Beslenme çantası

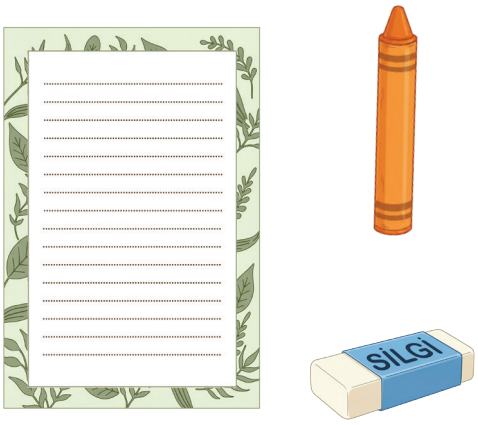


DEĞERLENDİRELİM

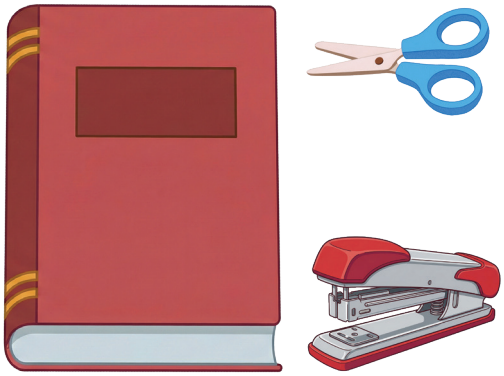
Grup şeklinde istasyondaki varlıkları cetvel kullanarak ölçelim. Sonuçları yanlarındaki tabloya yazalım.



			
1. grup			
2. grup			



			
1. grup			
2. grup			



			
1. grup			
2. grup			

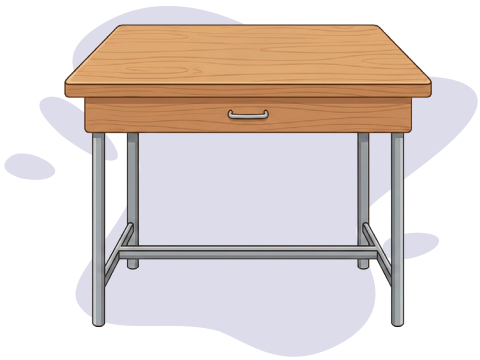


DEĞERLENDİRELİM

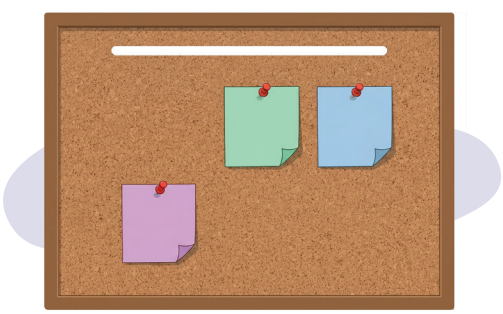
Sınıfımızda yer alan eşyaları cetvel kullanarak ölçelim. Bulduğumuz sonuçları tahminlerimizle karşılaştırıp tabloya yazalım.



TAHTANIN UZUNLUĞU	
Tahmin	.....
Ölçüm	.....



SIRANIN UZUNLUĞU	
Tahmin	.....
Ölçüm	.....



PANONUN UZUNLUĞU	
Tahmin	.....
Ölçüm	.....

STANDART OLMAYAN ÖLÇME ARAÇLARI İLE KÜTLE ÖLÇELİM

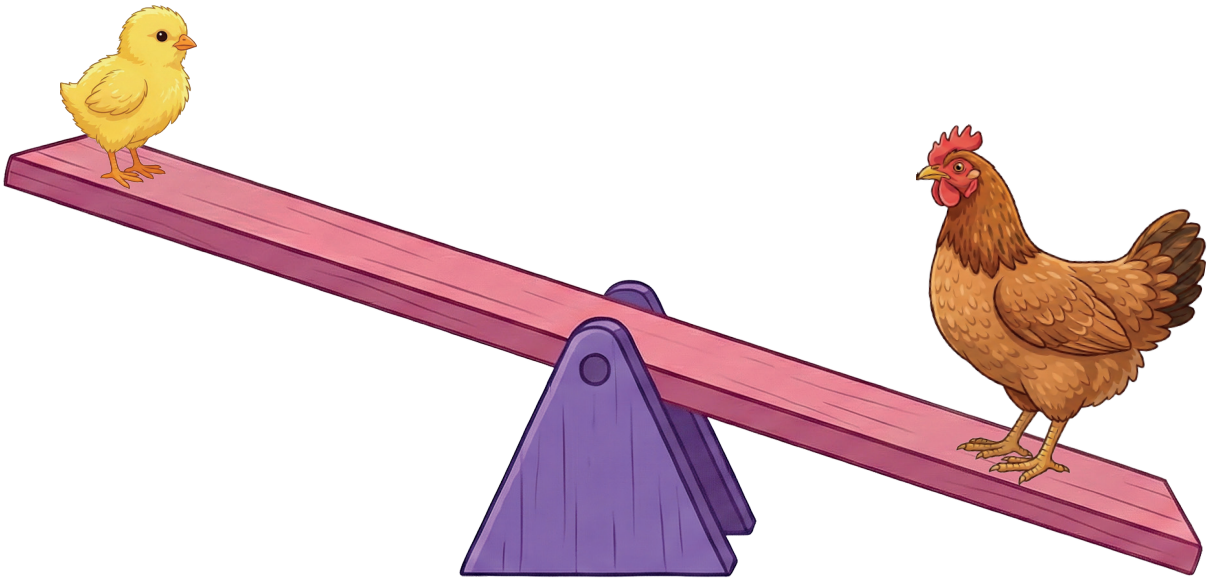
3. BÖLÜM

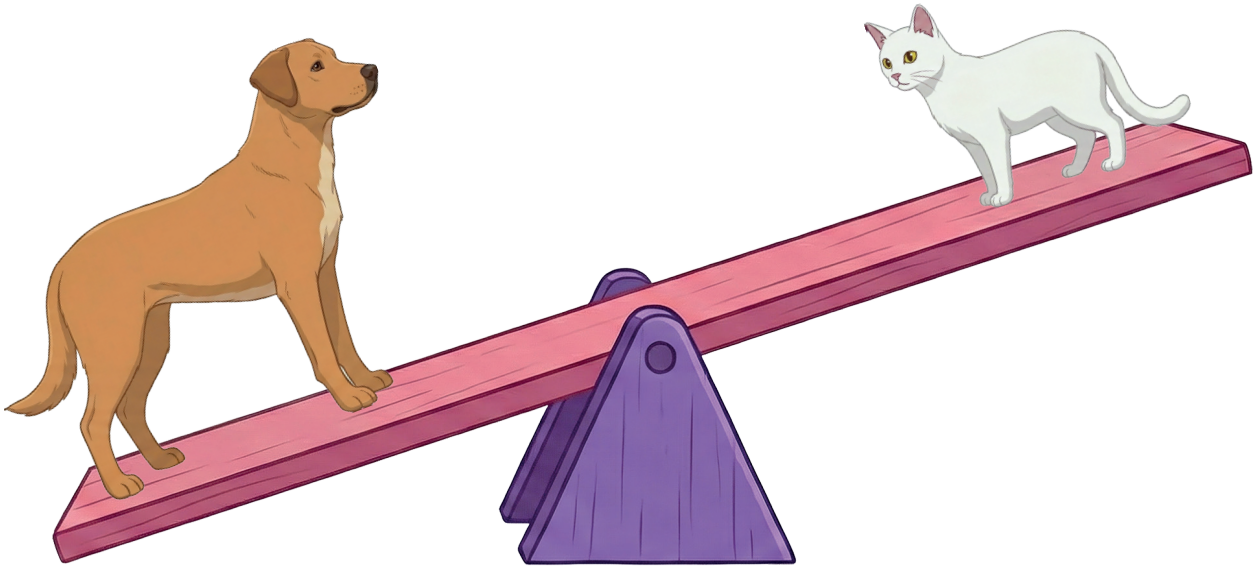




HATIRLAYALIM

Görsellerden ağır olanı yuvarlak içine alalım.

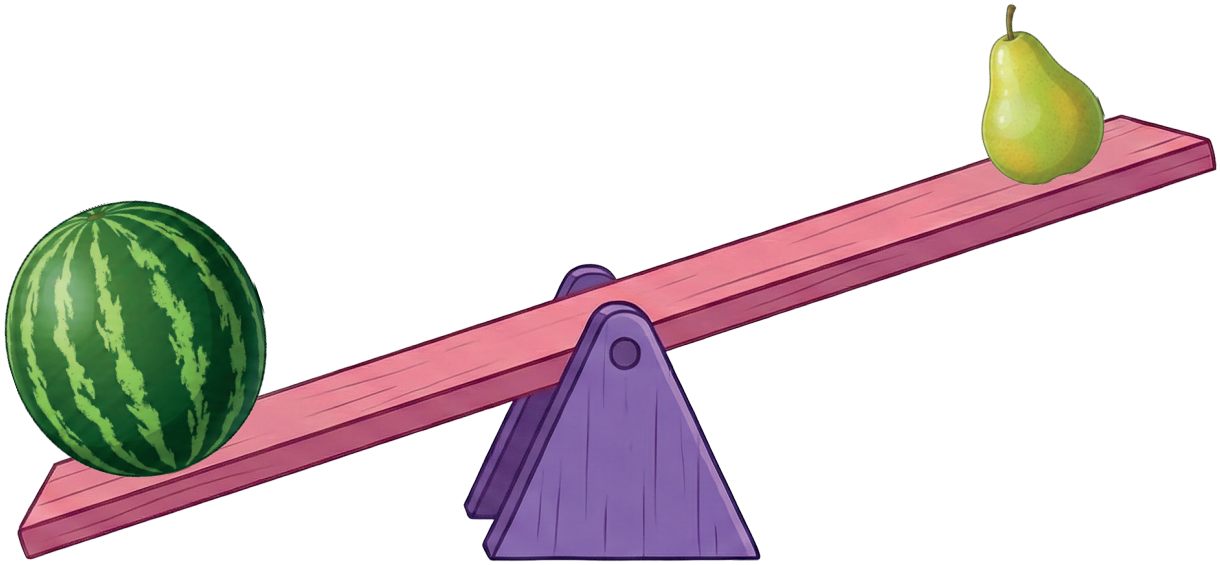


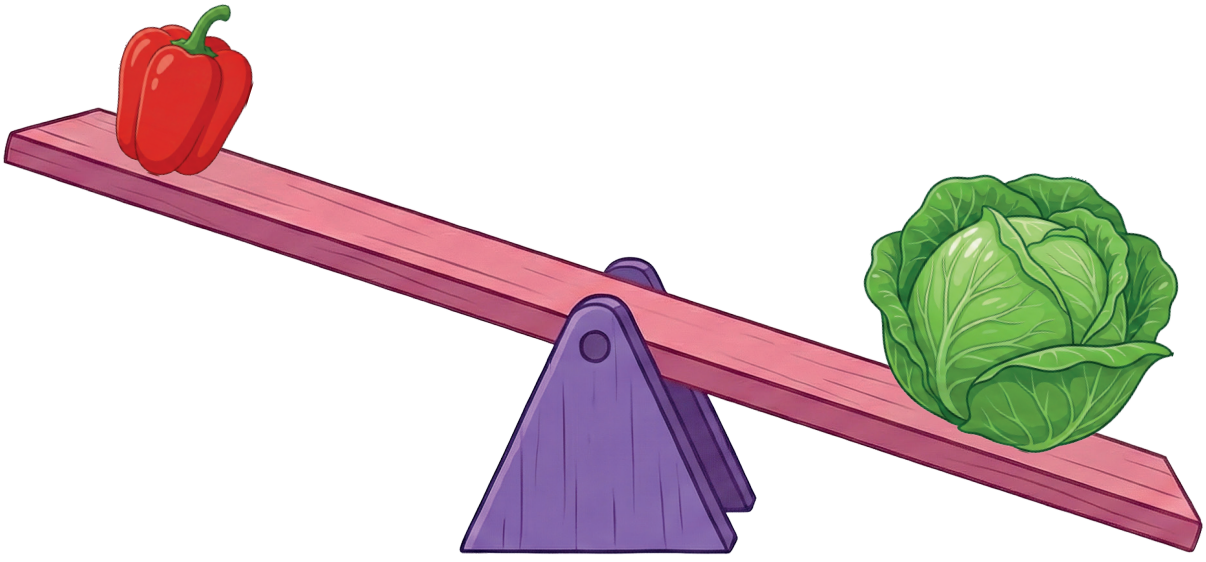




HATIRLAYALIM

Görsellerden ağır olanı yuvarlak içine alalım.

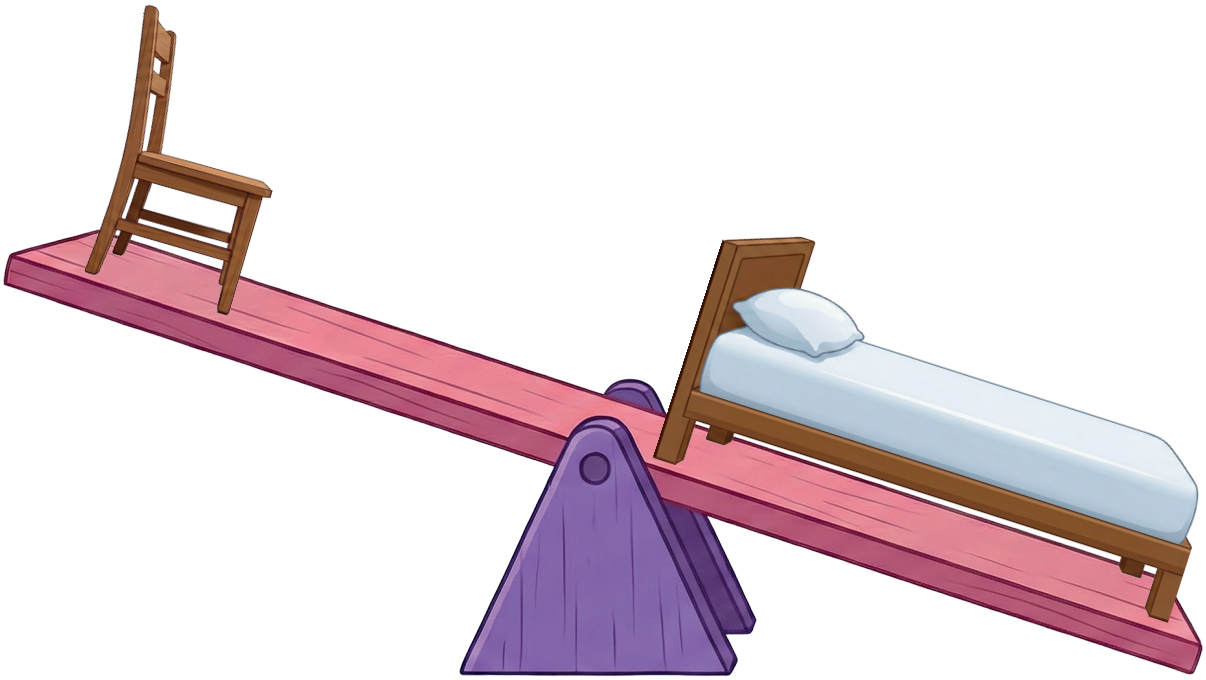


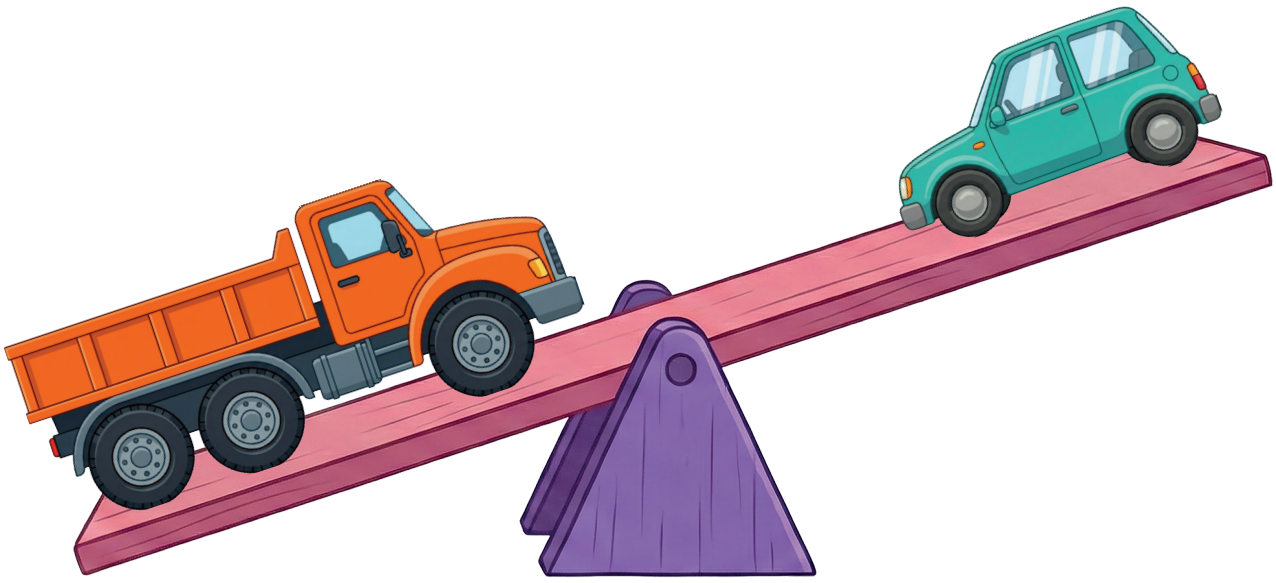




HATIRLAYALIM

Görsellerden hafif olanı yuvarlak içine alalım.

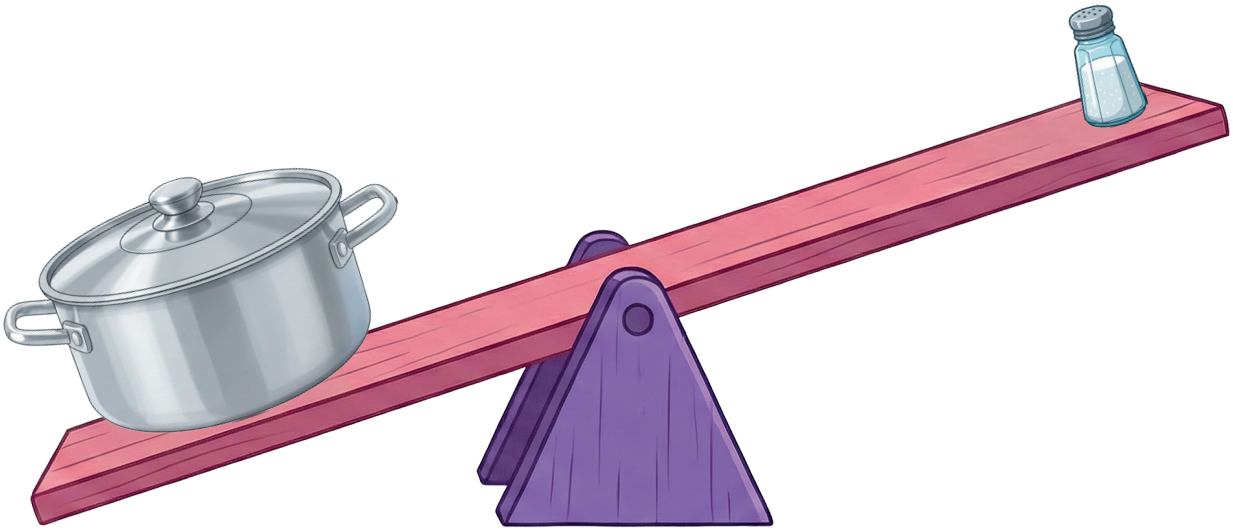


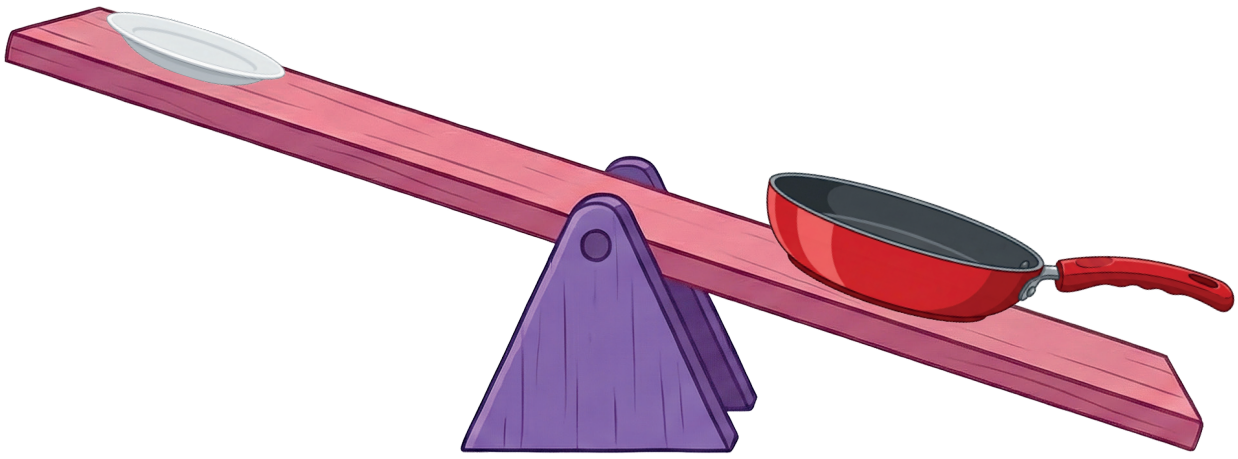




HATIRLAYALIM

Görsellerden hafif olanı yuvarlak içine alalım.

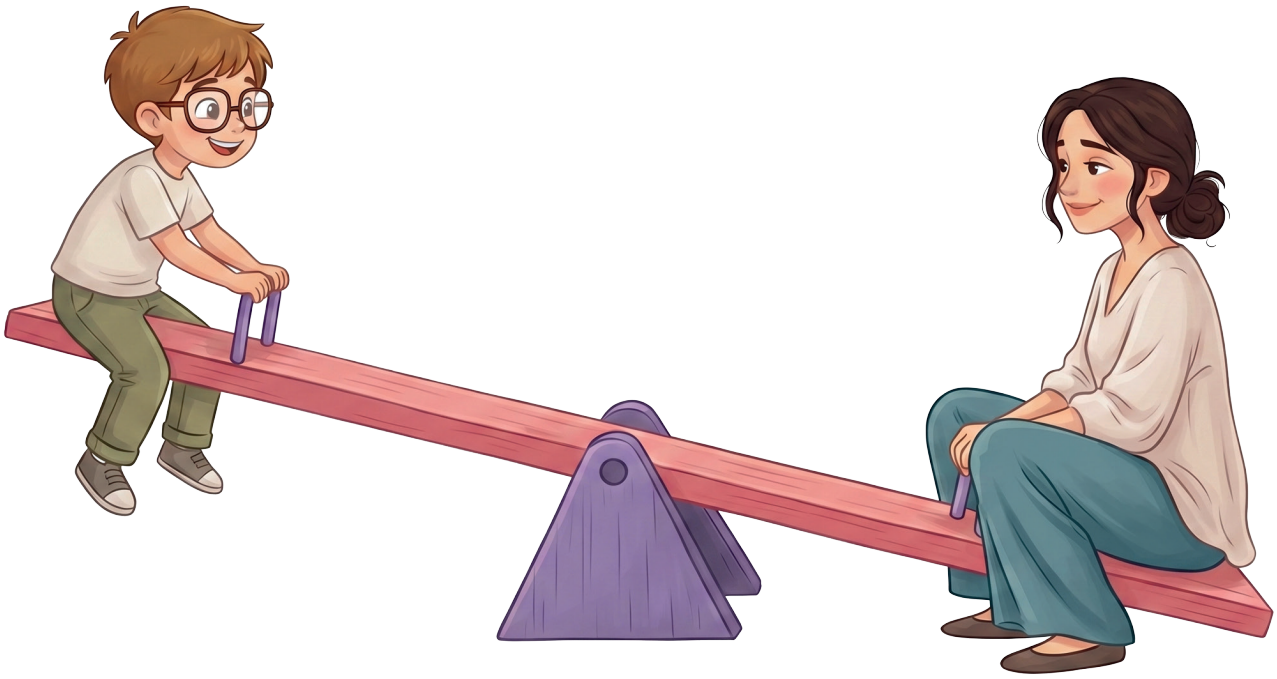


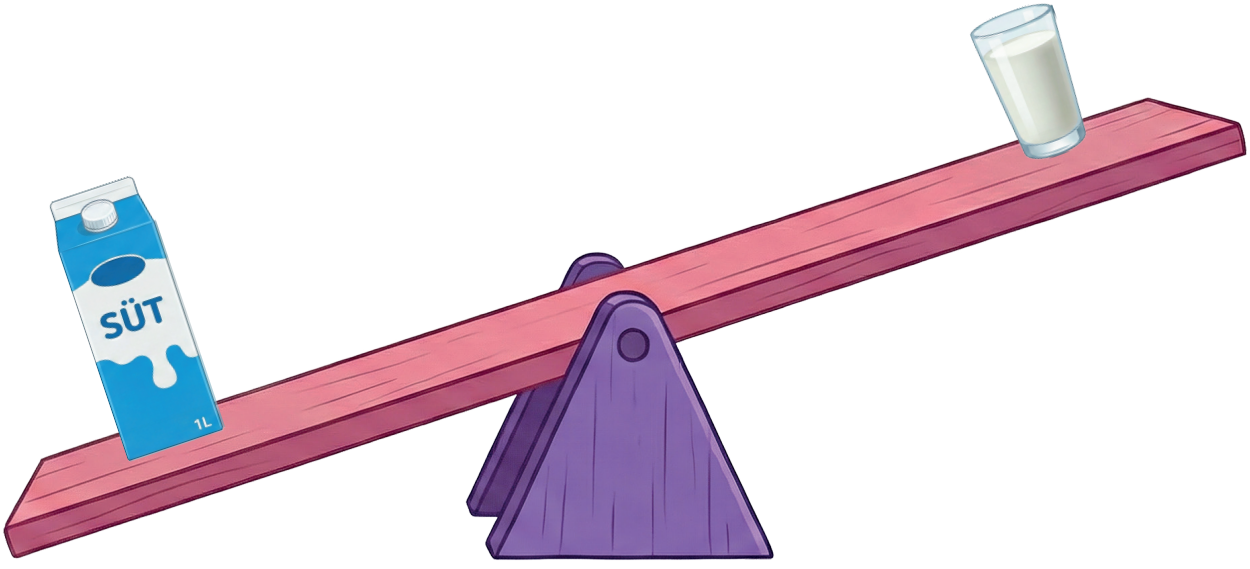




HATIRLAYALIM

Aşağıdaki görsellerden hafif olanı yuvarlak içine alalım.





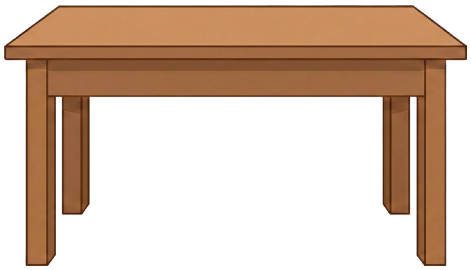


HAZIRLANALIM

Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Ağır olan nesnelerin altındaki daireleri kırmızıya, hafif olanlarınkini ise sarıya boyayalım.

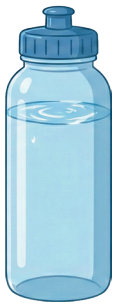














ÖĞRENELİM

Çocukların tuttuğu nesnelerden ağır olanlar gösterilmiştir. İnceleyelim.



☑





☐



☐





☑



☐





☑



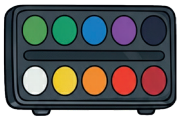
ÖĞRENELİM

Çocukların tuttuğu nesnelerden hafif olanlar gösterilmiştir. İnceleyelim.



☑





☐



☑



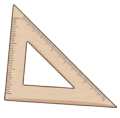


☐



☐





☑

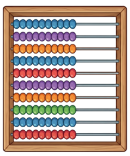


UYGULAYALIM

Çocukların tuttuğu nesnelerden hafif olanı gösterelim ve işaretleyelim.



















UYGULAYALIM

Çocukların tuttuğu nesnelerden ağır olanı gösterelim ve işaretleyelim.









UYGULAYALIM

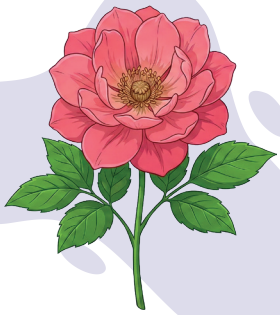
Aşağıdaki nesnelerden hafif olanı söyleyelim ve işaretleyelim.



☐



☐



☐

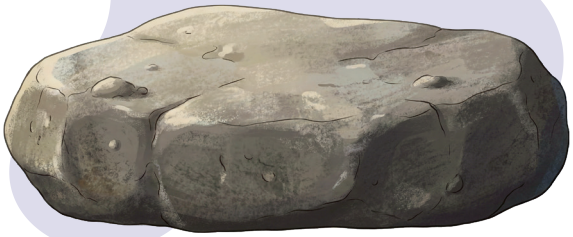


☐



UYGULAYALIM

Aşağıdaki nesnelerden ağır olanı söyleyelim ve işaretleyelim.



☐



☐



☐



☐



UYGULAYALIM

Verilen oyunu oynayalım.

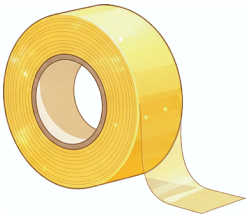


1. Sınıftaki çeşitli ağırlıktaki nesneleri iki ayrı kutuya yerleştirelim.
2. Nesneleri sınıflandırmak için kutu ya da zemin hazırlayalım.
3. İki gruba ayrılalım.
4. Sırayla kutuların içinden nesne alalım.
5. Nesneleri ellerimizle tartarak hafif ya da ağır olma durumunu ifade edelim.
6. Sınıflandırma kutusunda ya da zemininde nesneyi uygun yere yerleştirelim.



UYGULAYALIM

Verilen oyunu oynayalım.



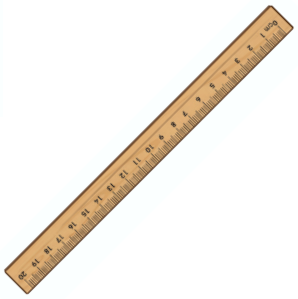






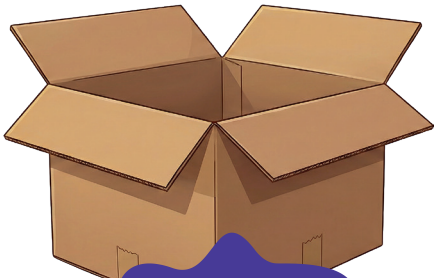








Ağır olan



Hafif olan



DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki nesnelerden hafif olanları yuvarlak içine alalım.











DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki nesnelerden ağır olanı yuvarlak içine alalım.





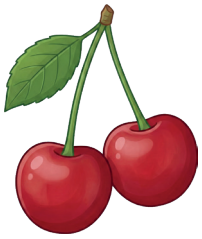


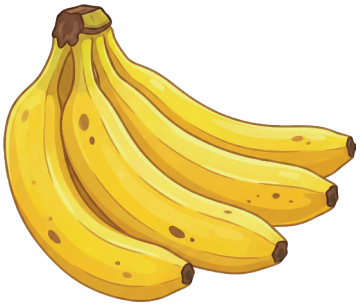




DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki nesnelerden hafif olanları yuvarlak içine alalım.











DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki nesnelerden ağır olanı yuvarlak içine alalım.





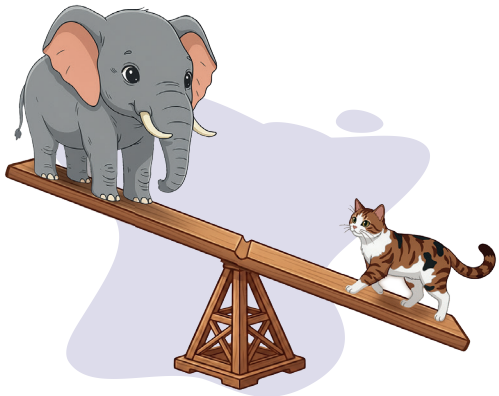






DEĞERLENDİRELİM

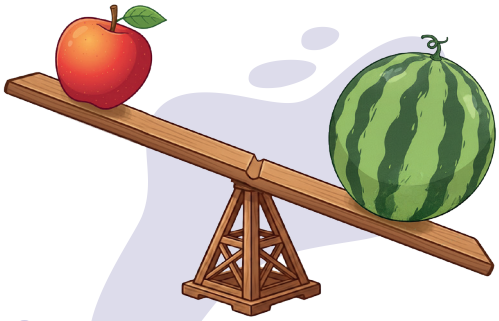
Aşağıdaki görselleri dikkatlice inceleyelim. Gösterimler doğru ise ✓, yanlış ise **X** koyalım.



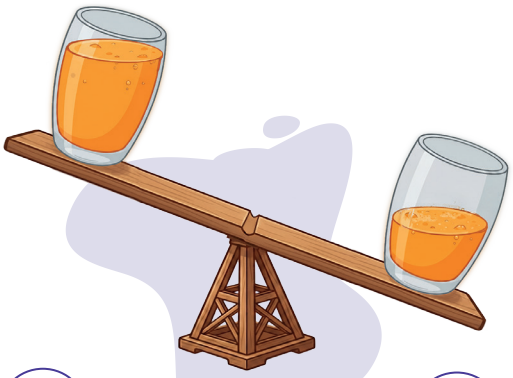
◯ Doğru Yanlış ◯



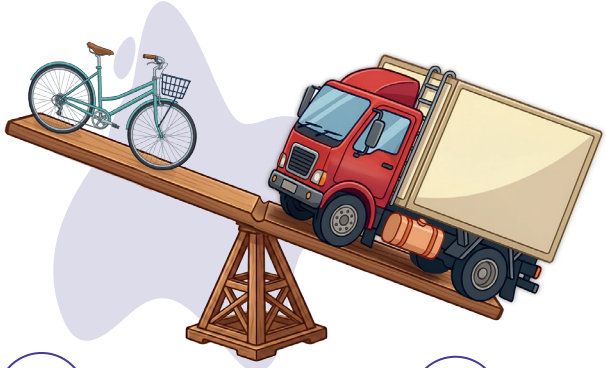
◯ Doğru Yanlış ◯



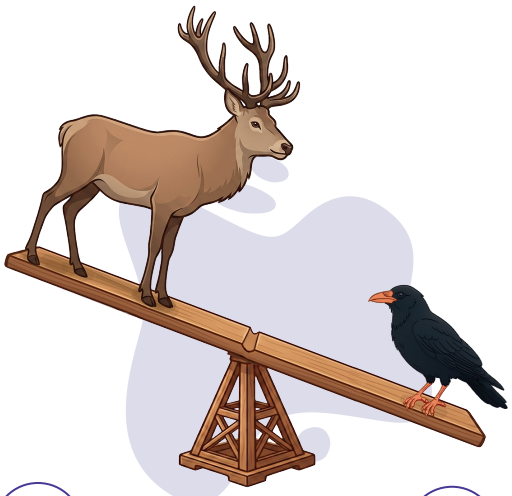
◯ Doğru Yanlış ◯



◯ Doğru Yanlış ◯



◯ Doğru Yanlış ◯



◯ Doğru Yanlış ◯

STANDART OLAN ÖLÇME ARAÇLARI İLE KÜTLE ÖLÇELİM

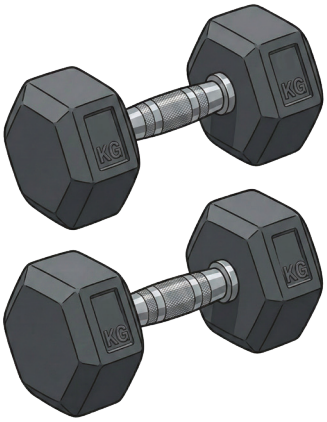
4. BÖLÜM





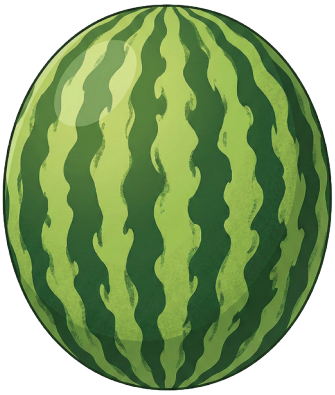
HATIRLAYALIM

Aşağıdaki terazi ile ölçülen nesnelerin ağırlıklarını ifade eden sayıları inceleyelim. Nesnelerin kaç kilogram olduğunu söyleyelim. Noktalı yerlere kilogram ifadesiyle yazalım.



20

.....



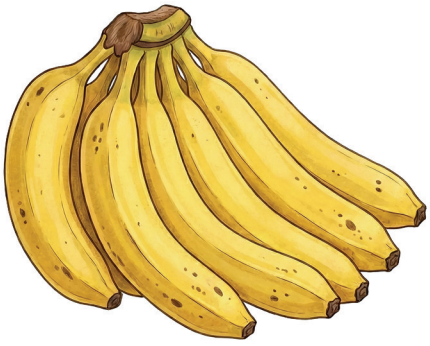
7

.....



10

.....



3

.....



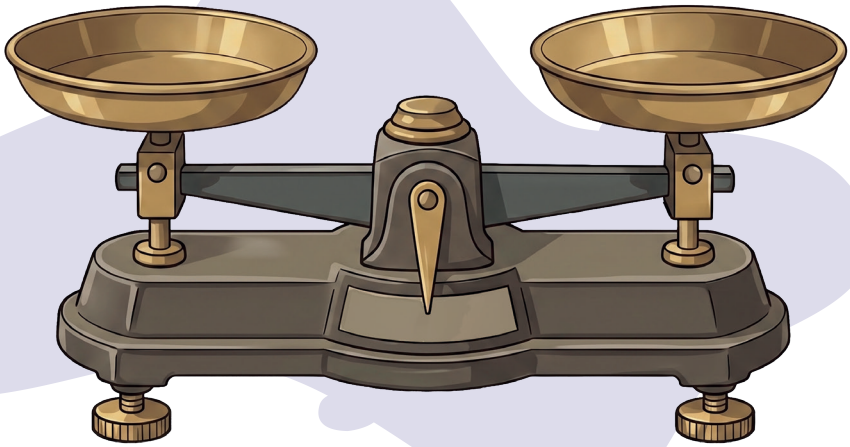
HAZIRLANALIM

Sınıfta bulunan bazı eşyaların ağırlıklarını tahmin edelim.















ÖĞRENELİM

Aşağıdaki nesnelerin ağırlıklarını ifade eden sayıları inceleyelim.
Nesneleri uygun kilogram ifadeleri ile eşleştirelim.



10

3 KG



1

10 KG



18

1 KG



3

18 KG



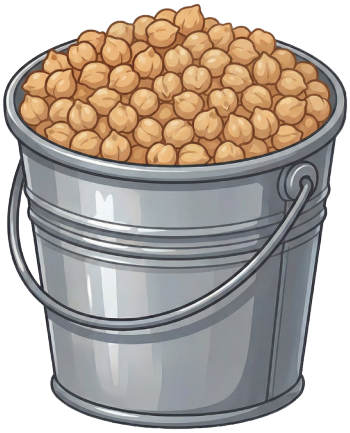
ÖĞRENELİM

Aşağıdaki nesnelerin ağırlıklarını ifade eden sayıları inceleyelim. Nesnelerin kaç kilogram olduğunu söyleyelim. Noktalı yerlere kilogram ifadesiyle yazalım.



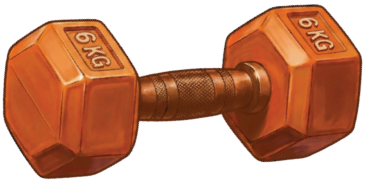
2

.....



15

.....



6

.....



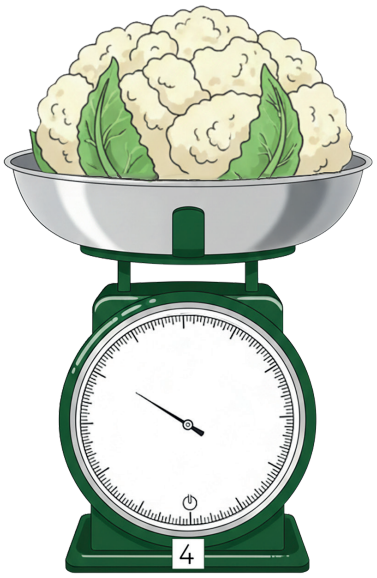
9

.....

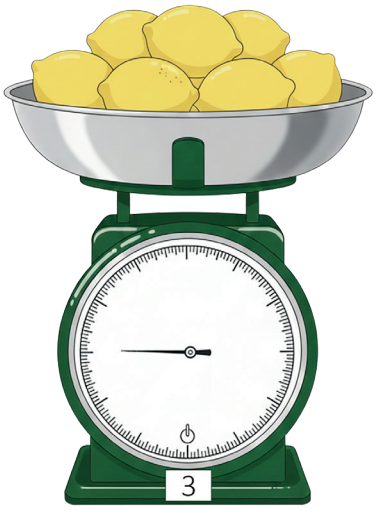


UYGULAYALIM

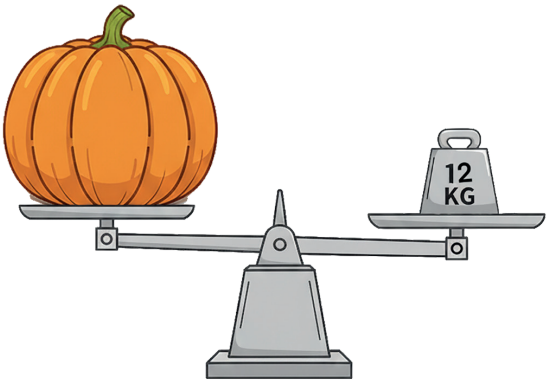
Aşağıdaki tartıları inceleyelim. Nesnelerin ağırlıklarını söyleyelim. Noktalı yere kilogram cinsinden yazalım.



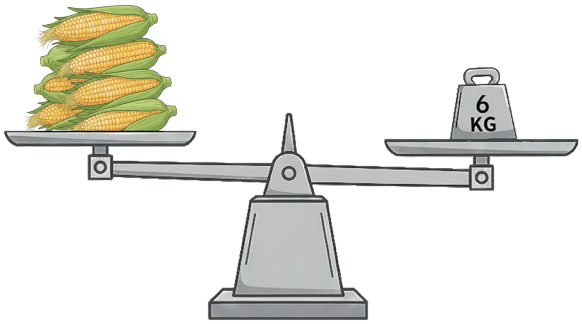
.....



.....



.....



.....



ÖĞRENELİM

Aşağıdaki “KAÇ KİLO?” oyununu oynayalım.

KAÇ KİLO?



?

Nasıl oynanır?

1. Sınıfa tartı getirilir.
2. Farklı ağırlıktaki nesneler hazırlanır.
3. Öğrenciler sırayla bir tane nesne alır.
4. Öğrenciler aldığı nesneyi sırayla tartar ve kaç kilogram olduğunu söyler.
5. Nesneler bitene kadar sırayla aynı basamaklar tekrar edilir.



UYGULAYALIM

Yan sayfadaki nesne gruplarından ağır ve hafif olanları bulalım. Nesneleri kesip doğru yere yapıştıralım.

AĞIR






HAFİF








UYGULAYALIM









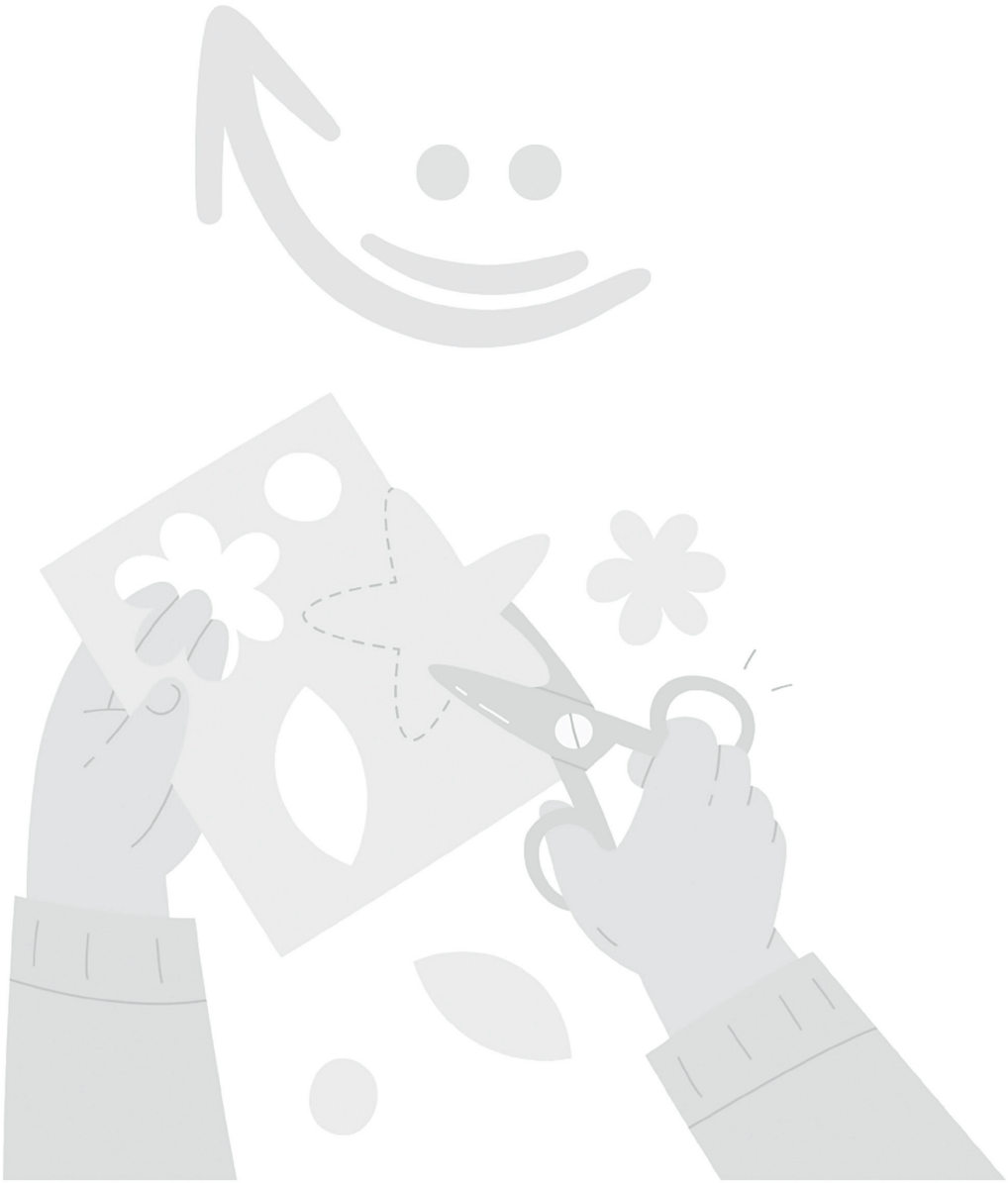








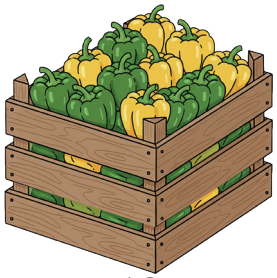
Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.



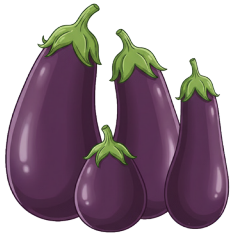


DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki nesnelerin ağırlıklarını ifade eden sayıları inceleyelim. Nesneleri uygun kilogram ifadeleri ile eşleştirelim.



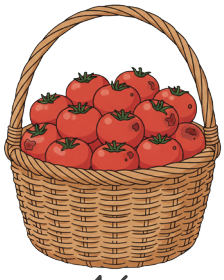
13



2



5



16

16 KG

5 KG

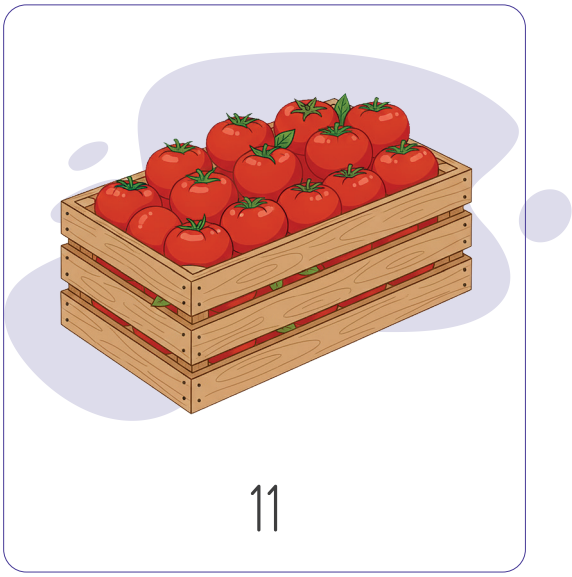
2 KG

13 KG



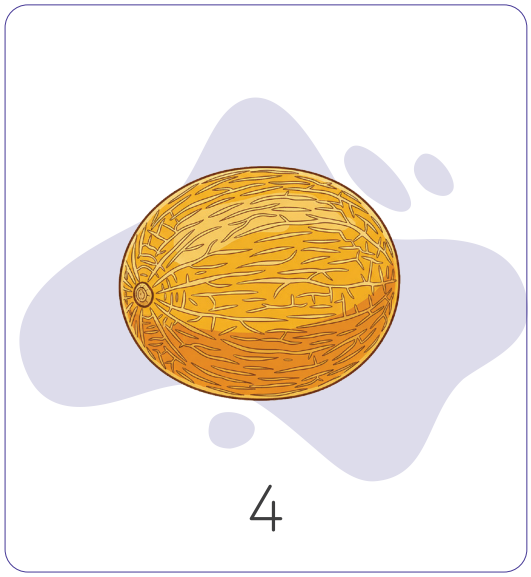
DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki nesnelerin ağırlıklarını ifade eden sayıları inceleyelim. Nesnelerin kaç kilogram olduğunu söyleyelim. Noktalı yerlere kilogram ifadesiyle yazalım.



11

.....



4

.....



20

.....



8

.....

STANDART OLMAYAN ÖLÇME ARAÇLARI İLE SIVI ÖLÇELİM

5. BÖLÜM





HAZIRLANALIM

Görseli dikkatlice inceleyelim. Kaç bardak limonata olduğunu birlikte sayalım. Ardından bir sürahiden kaç bardak limonata çıktığını söyleyelim.





HAZIRLANALIM

Aşağıdaki görseli inceleyelim. Kaç kâsenin dolu olduğunu sayalım.





ÖĞRENELİM

Sürahide bulunan portakal suyu bardaklara doldurulmuştur. Sürahinin kaç bardağı portakal suyu ile doldurduğu gösterilmiştir. İnceleyelim.





☑ ☑ ☑



☑ ☑ ☑



☐ ☐ ☐



ÖĞRENELİM

Boş sürahinin kaç bardak su ile doldurulduğu gösterilmiştir. İnceleyelim.





☑ ☑ ☑



☑ ☑ ☑



☑ ☐ ☐



UYGULAYALIM

Sürahinin içindeki zeytinyağını fincanlara dökelim. Kaç fincanın dolduğunu sayalım ve her biri için bir daireyi boyayalım.



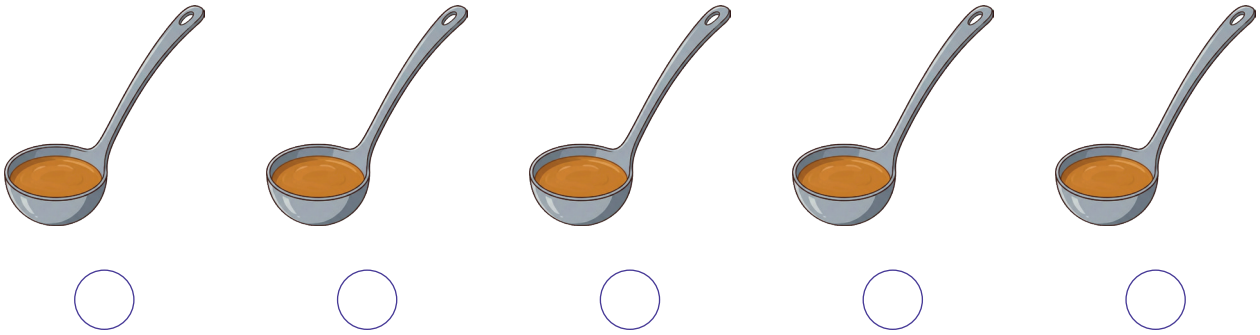


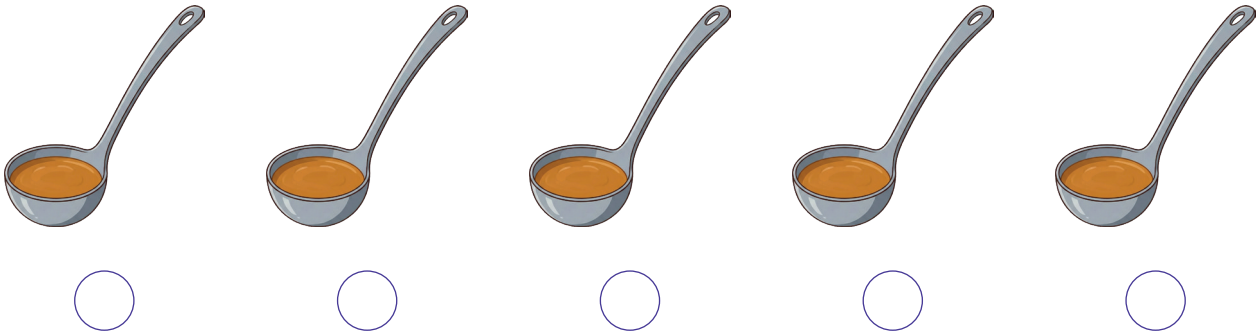


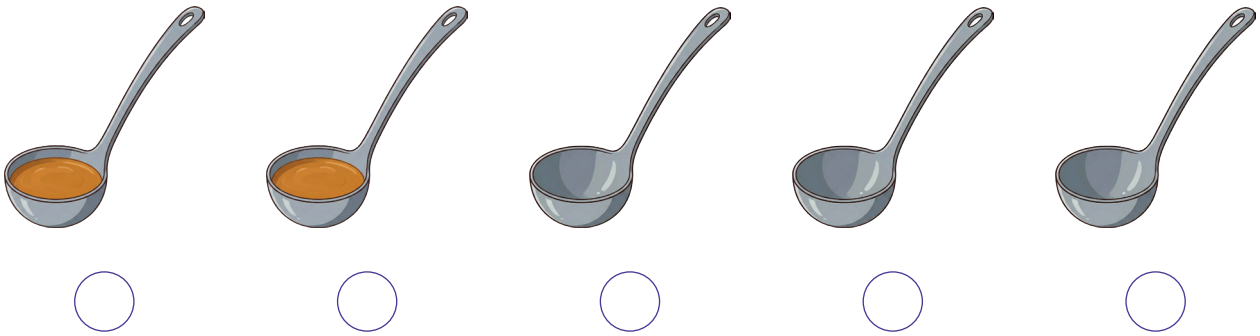
UYGULAYALIM

Kepçelerdeki çorbayı tencereye dökelim. Tencerenin kaç kepçe ile dolduğunu sayalım ve her biri için bir daireyi boyayalım.











UYGULAYALIM

Aşağıdaki görselleri inceleyelim, hangi kabı hangi nesneyle dolduracağımızı tahmin edip eşleştirelim.



















UYGULAYALIM

Görsellerdeki kapları inceleyelim. Hangi kabın hangi araçla daha kolay doldurulacağını tahmin ederek ilgili kutucuğu işaretleyelim.



☐





☐



☐





☐



UYGULAYALIM

Görsellerdeki kapları inceleyelim. Hangi kabın hangi araçla daha kolay doldurulacağını tahmin ederek ilgili kutucuğu işaretleyelim.



☐

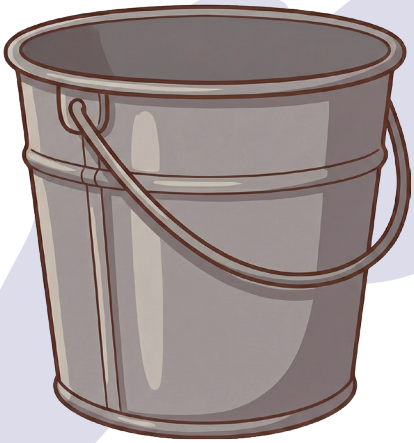




☐



☐





☐



DEĞERLENDİRELİM

Bir kap ve bir sıvı seçelim. Kaptaki sıvı miktarını gözlemleyerek bu sıvının kaç bardağı dolduracağını tahmin edelim. Tahminimizi bir kâğıda yazalım. Ardından bardakları dolduralım ve doldurduğumuz her bardak için bir daire boyayalım. Son olarak, boyadığımız daire sayısı ile tahminimizi karşılaştıralım.



Tahmin

Boyayınız

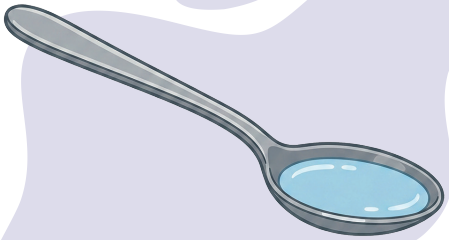


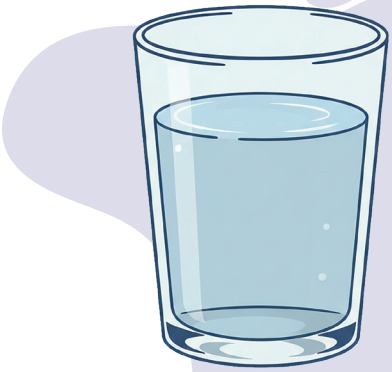
DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki kapları, alabilecekleri sıvı miktarına göre en azdan en çoğa doğru numaralandırarak sıralayalım.









STANDART OLAN ÖLÇME ARAÇLARI İLE SIVI ÖLÇELİM

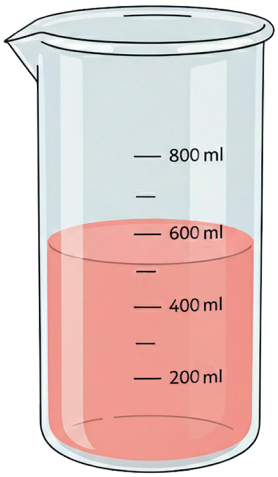
6. BÖLÜM



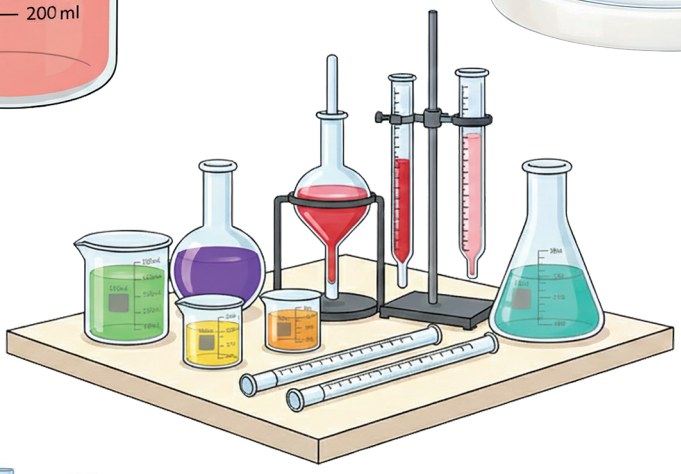


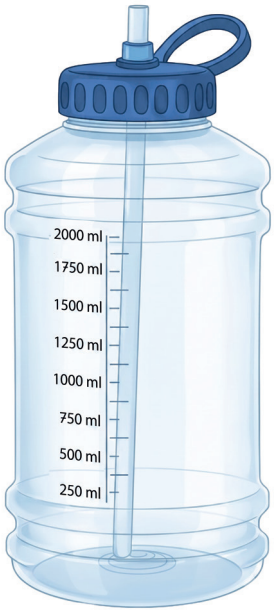
HATIRLAYALIM

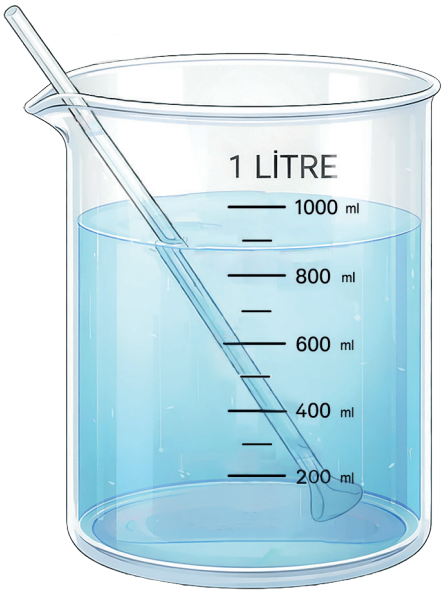
Aşağıdaki şekilleri birlikte inceleyelim, üzerinde neden sayılar ve çizgiler var düşünelim.













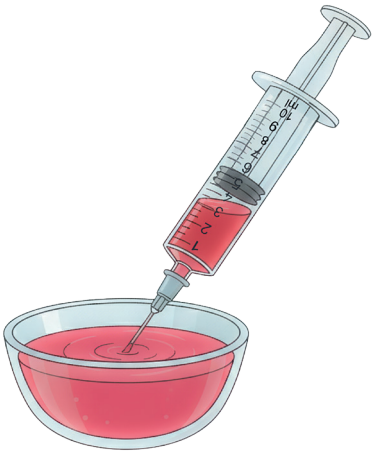
HAZIRLANALIM

Daha önce bardaklara, kâselere doldurduğumuz sıvıları şimdi ölçekli kaplara doldurarak bulalım.







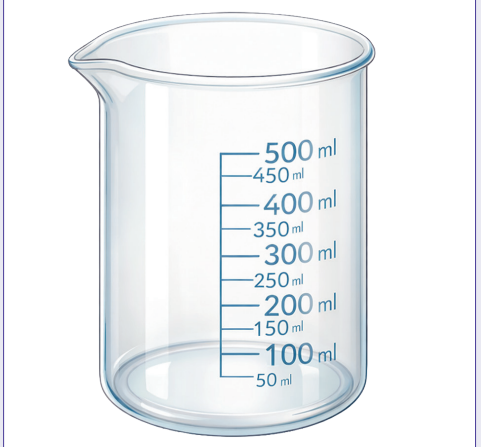




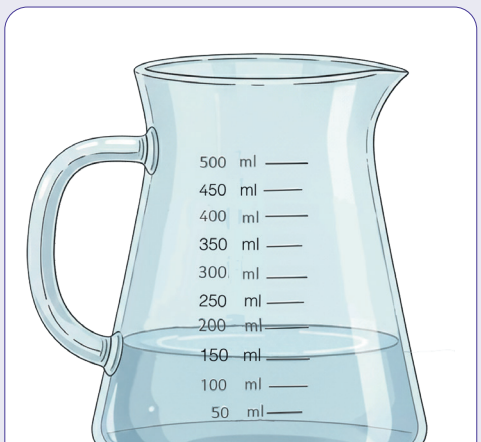
ÖĞRENELİM

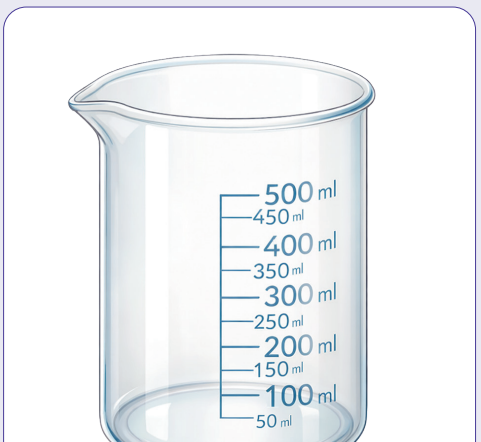
Aşağıdaki sürahilerde bulunan suyun tamamını ölçekli kaba dolduralım ve kabı dolduğu yere kadar boyayalım.





200 ml





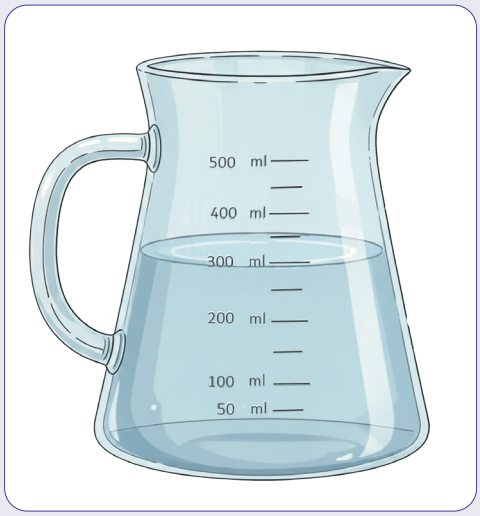
150 ml

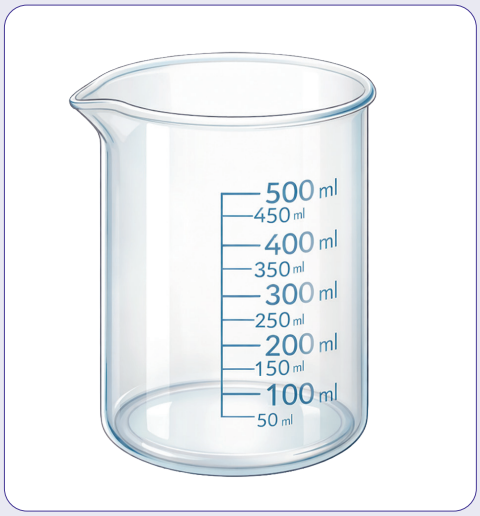


UYGULAYALIM

Aşağıdaki sürahilerde bulunan suyun tamamını ölçekli kaba dolduralım ve kabı dolduğu yere kadar boyayalım.

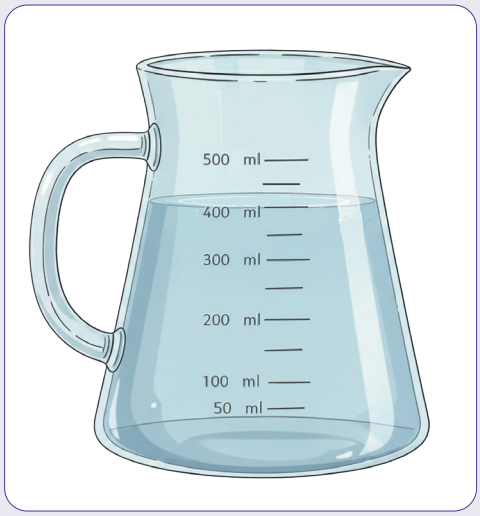


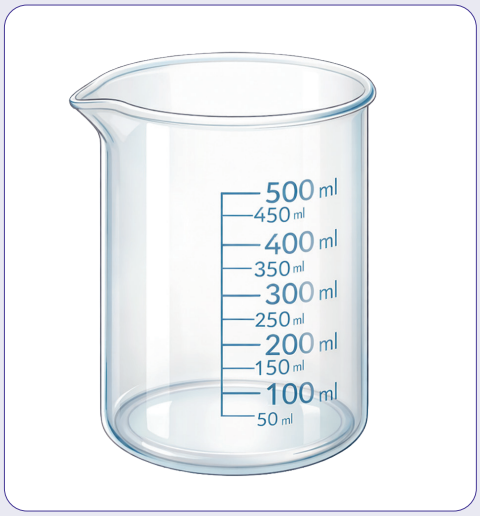




300 ml





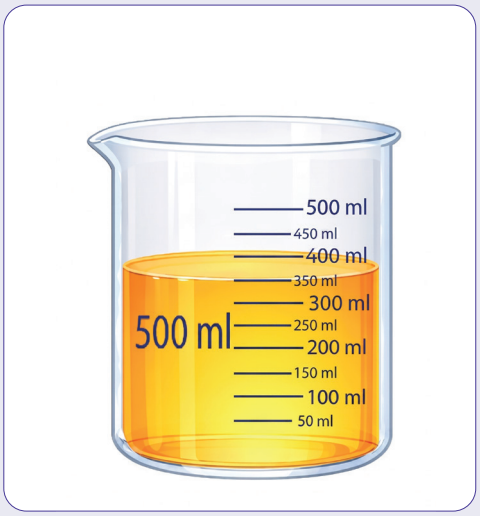


400 ml



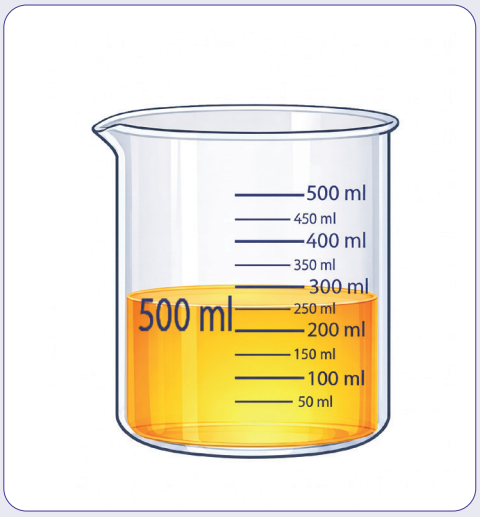
UYGULAYALIM

Aşağıdaki ölçekli kapta bulunan sıvıdan altında yazan miktar kadar boş kaba dolduralım. Döktüğümüz sıvı kadar alanı boş kapta boyayalım.





350 ml





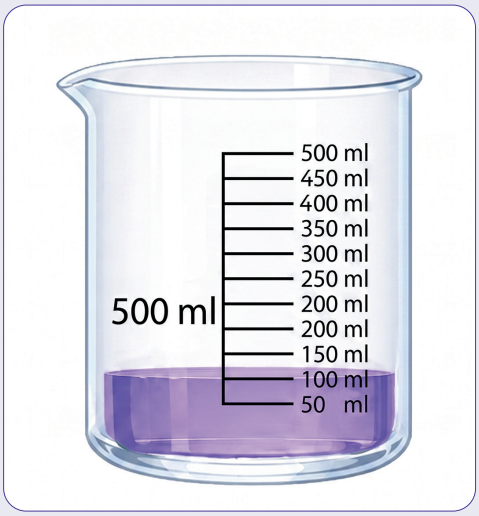
250 ml

94



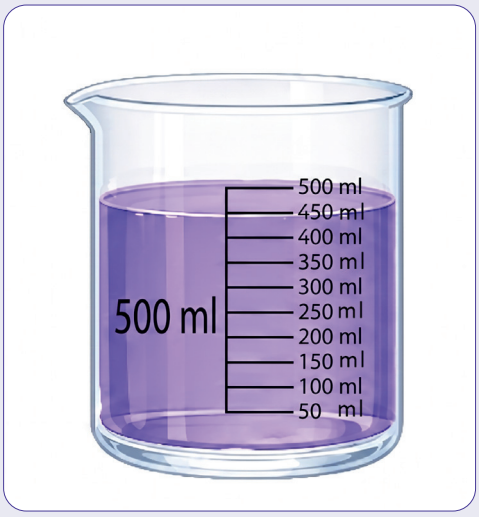
UYGULAYALIM

Aşağıdaki ölçekli kapta bulunan sıvıdan altında yazan miktar kadar boş kaba dolduralım. Döktüğümüz sıvı kadar alanı boş kapta boyayalım.





100 ml



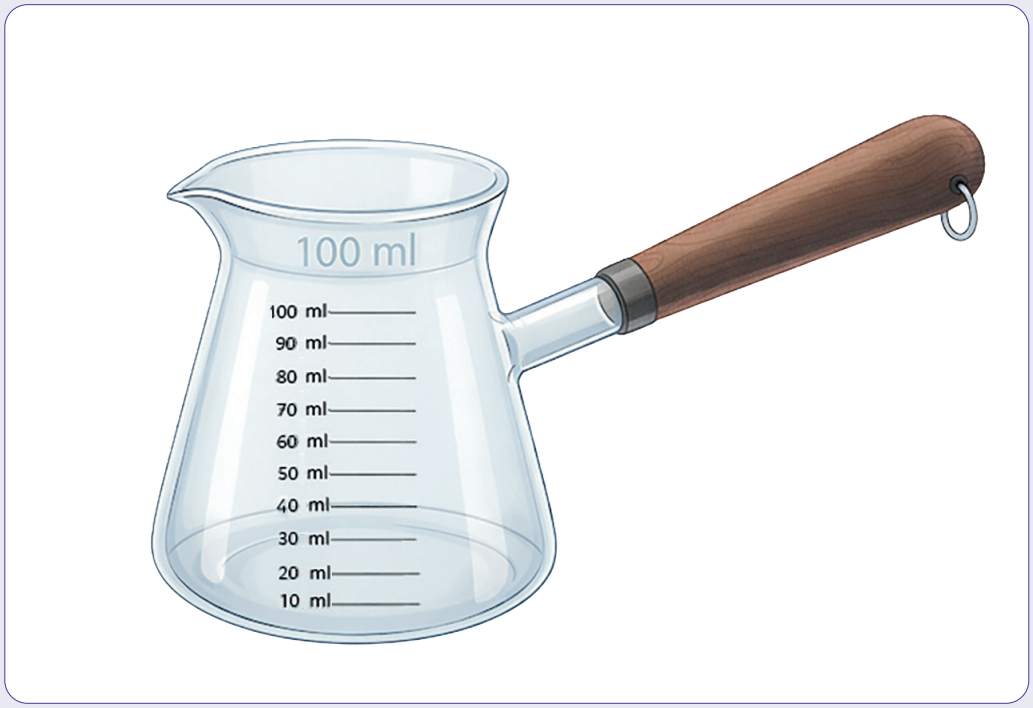


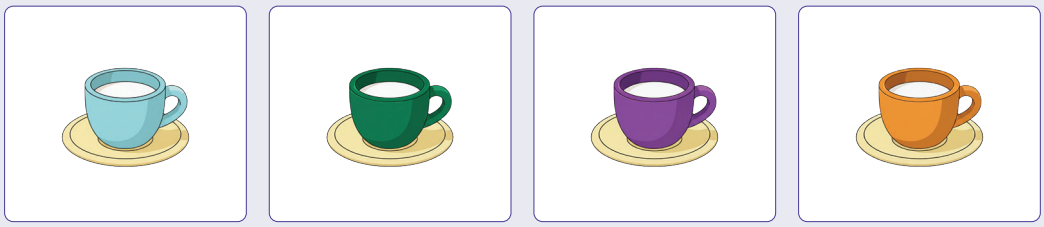
450 ml



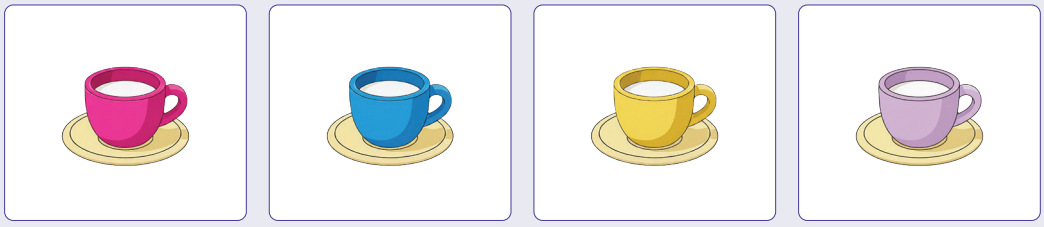
UYGULAYALIM

Aşağıdaki fincanlarda bulunan süt ile cezveyi dolduralım. Cezveyi dolduğu yere kadar boyayalım.





10 ml 10 ml 10 ml 10 ml



10 ml 10 ml 10 ml 10 ml



DEĞERLENDİRELİM

Şişede bulunan vişne suyu ile bardakları dolduralım. Şişenin kaç tane bardağı dolduracağını bardakları boyayarak gösterelim.





70 ml



10 ml 10 ml 10 ml 10 ml



10 ml 10 ml 10 ml 10 ml



DEĞERLENDİRELİM

“KAP KAP SU OYUNU” uygulamasını verilen adımlara göre yapalım.

KAP KAP SU OYUNU



“

- Sınıfa 1 büyük ölçekli sürahi (üzeri işaretli), 3 küçük ölçü kabı (200 ml, 100 ml, 50 ml işaretli), 1 büyük şeffaf kap (doldurulacak), renkli su veya limonata getirilir.
- Standart ölçü kapları kısaca tanıtılır. (“Bu sürahi 1 litre alıyor”, “Bu kap 100 ml alıyor” gibi)
- “Bu büyük kaba 3 bardak su doldurulabilir mi?” gibi basit görevler verilir.
- Her öğrenci sırayla ölçü kabını sürahiden alır ve büyük kaba döker.
- Her dolduruşta öğretmen: “Kaç kap oldu?” diye sorar.
- Kap dolduğunda hep birlikte sayılır: “1, 2, 3... Kap doldu!”
- Oyun tüm kaplar dolana kadar devam eder.

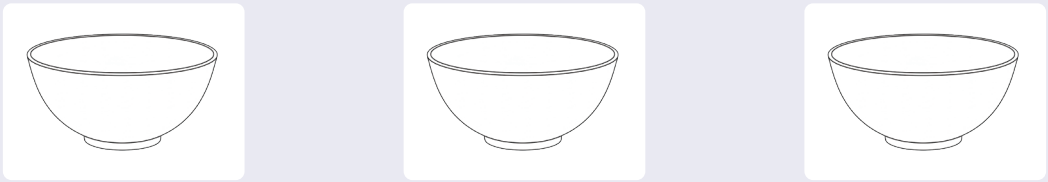


DEĞERLENDİRELİM

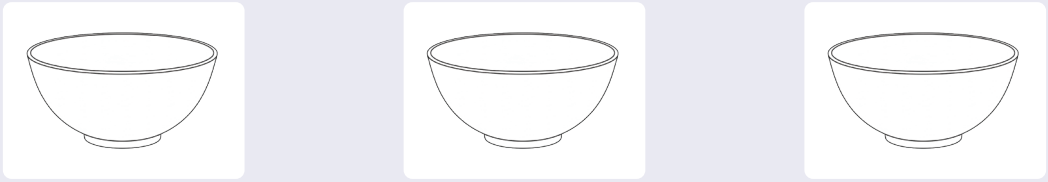
Tencerede bulunan çorbayı kâselere dolduralım. Tencerenin kaç tane kâseyi dolduracağını kâseleri boyayarak gösterelim.



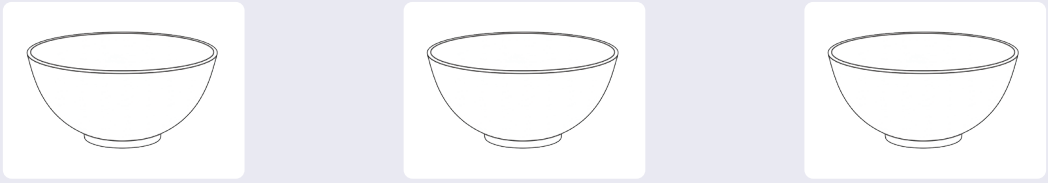
90 ml



10 ml | 10 ml | 10 ml



10 ml | 10 ml | 10 ml



10 ml | 10 ml | 10 ml

CEVAP ANAHTARI

GÖRSEL VE GENEL AĞ KAYNAKÇASI


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
Sinop
Edirne
Kırklareli
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
ACARA Ö.C.
Artvin
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
YUNANİSTAN
Tekirdağ
İstanbul
Samsun
Kocaeli
Düzce
Karabük
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Kars
Erivan
MARMARA DENİZİ
Yalova
Sakarya
Bolu
Çankırı
Amasya
Çorum
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Gökçeada
Çanakkale
Bozcaada
Bursa
Bilecik
Ankara
Erzurum
Iğdır
Ağrı
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Balıkesir
Eskişehir
Kırıkkale
Yozgat
Sivas
Erzincan
Tunceli
Kütahya
Kırşehir
Bingöl
Muş
Manisa
Afyonkarahisar
Elâzığ
Van
Atina
İzmir
Uşak
Nevşehir
Kayseri
Malatya
Bitlis
Aksaray
Siirt
Aydın
Konya
Diyarbakır
Batman
Adıyaman
Hakkâri
Denizli
Isparta
Niğde
Kahramanmaraş
Şırnak
İ R A N
Burdur
Mardin
Muğla
Karaman
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Antalya
Adana
Mersin
Kilis
Hatay
S U R İ Y E
I R A K
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
Bağdat
Şam
A K D E N İ Z
L İ B Y A
Tel Aviv
FİLİSTİN
Batı Şeria
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
M I S I R
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.


TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
RUSYA FEDERASYONU
KAZAKİSTAN
TÜRKİYE
İRAN
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
MOĞOLİSTAN
SAHA (YAKUT) C.
TUVA C.
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
UKRAYNA
BELARUS
POLONYA
ALMANYA
FRANSA
İSPANYA
İTALYA
SURİYE
IRAK
SUUDİ ARABİSTAN
MISIR
LİBYA
CEZAYİR
FAS
NİJER
ÇAD
SUDAN
YEMEN
UMMAN
ÖZBEKİSTAN
TÜRKMENİSTAN
KIRGIZİSTAN
TACİKİSTAN
AZERBAYCAN
GÜRCİSTAN
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Ohotsk Denizi
Bering Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Umman Denizi
Yemen Denizi
Kızıldeniz
Moskova
Astana
Ankara
Bişkek
Taşkent
Aşkabat
Kabil
Yeni Delhi
Pekin
Ulanbator
Darka
Riyad
Bağdat
Tahran
Kahire
Amman
Şam
Trablus
Lefkoşa
Atina
Roma
Paris
Berlin
Varşova
Minsk
Kiev
Oslo
Helsinki
Stockholm
Londra
Dublin
Madrid
Lizbon
Cezayir
Tunus
Belgrad
Sofya
Bükreş
Budapeşte
Viyana
Prag
Amsterdam
Brüksel
Kopenhag
Ankara
Doğu Türkistan Bölgesi
30°B 20°B 10°B 0° 10°D 20°D 30°D 40°D 50°D 60°D 80°D 100°D 120°D 130°D 140°D 150°D 160°D 170°D 180°
40°K 30°K 20°K 10°K
50°K 40°K 30°K 20°K 10°K