ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU

MATEMATİK 3

(1, 2 VE 3. KADEMELER)

DERS KİTABI

YAZARLAR

Arife TARTAR
Aysima ATEŞLİ
Betül Ebrar YAVRUTÜRK
Birgül MENGÜLLÜOĞLU
Dilara KORKUSUZ
Dilek KÖSELİOĞLU
İbrahim GÜMÜŞ
Mehmet Emin ÖZDEMİR
Oğuzhan YILMAZ

DEVLET KİTAPLARI
Kitabın Basıldığı Matbaa Adı

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları No.: 11173
Ders Kitapları Dizisi No.: 2625

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Doç. Dr. Alpaslan KARABULUT
Doç. Dr. Ufuk ÖZKUBAT

DİL UZMANI

Sevil CANPOLAT

GÖRSEL TASARIMCI

Burcu Hacer ŞENOL
Ali DAĞAŞAN
Akın KARTAL
Cengiz SOKU
Seda ÖKÇÜN
Sevinç MARTA
Ercan ANGAY
Emin TEKİN
Fatma Serda GÖLBAŞ
Burak EROĞLU
Caner SEVERCAN
Çetin AKMEŞE

ÇOKLU ORTAM TASARIMCISI

Celalettin ŞİŞMAN
Harun ERDOĞAN
Mehmet ÖZTÜRK
Ramazan UZUNBOY
Sena LEFLEF SANCAK

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Doç. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UZMANI

Dr. Özgül SU ÖZENİR

REHBERLİK UZMANI

Çağla AYDIN

ISBN 978-625-8894-21-9

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 30.06.2026 tarih ve 163344308 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir. Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın/yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.

Baskı

Matbaanın Adı ve Ticaret Ünvanı
tel.: (0000) 000 00 00 Sertifika No.: 000000000



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

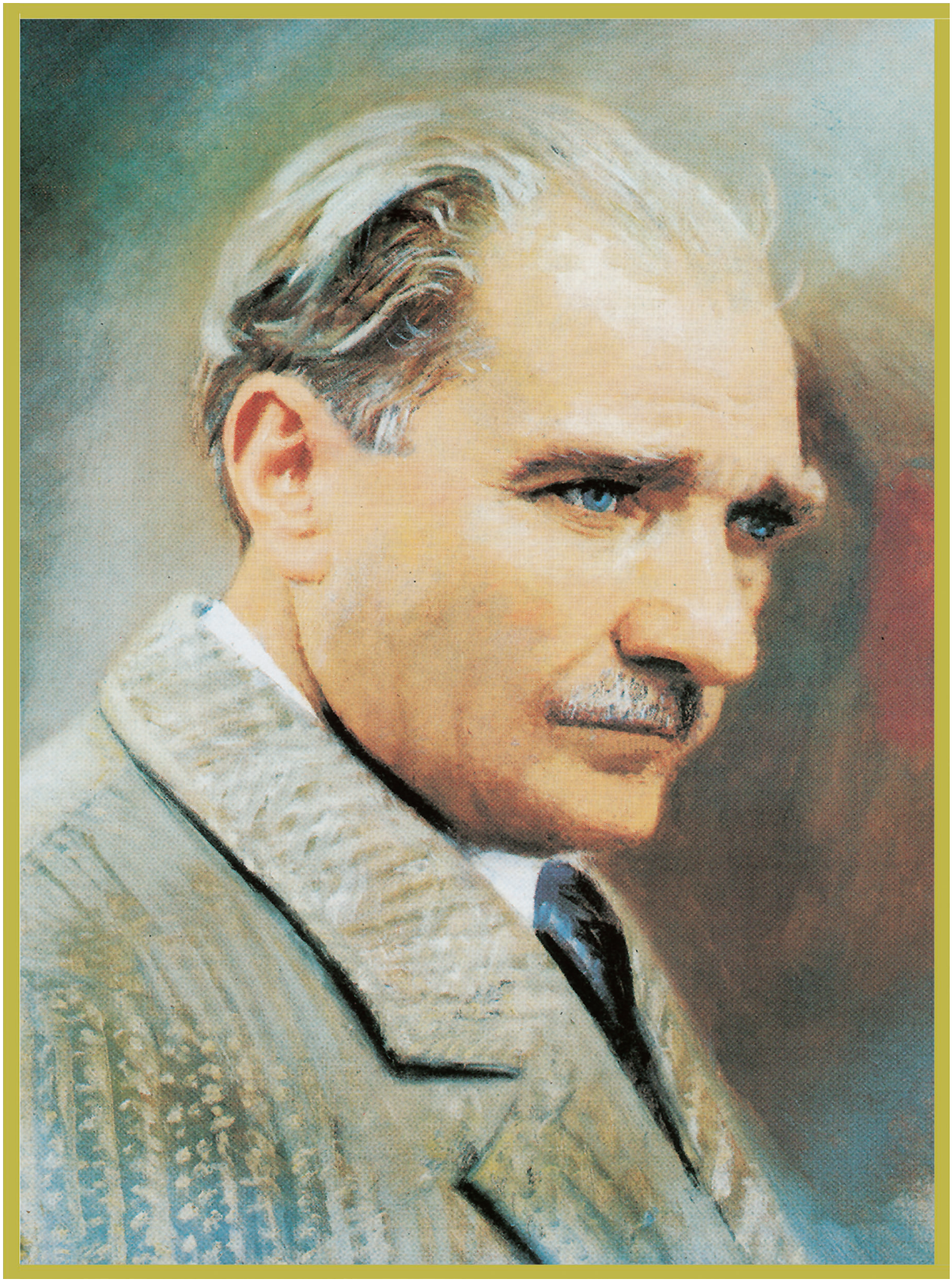
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım..... 8

1.TEMA
1.3. SAYILAR VE NİCELİKLER..... 12

1. Bölüm: Nesneleri Sayalım..... **13**

2. Bölüm: Rakamları ve Sayıları Sıralayalım..... **59**

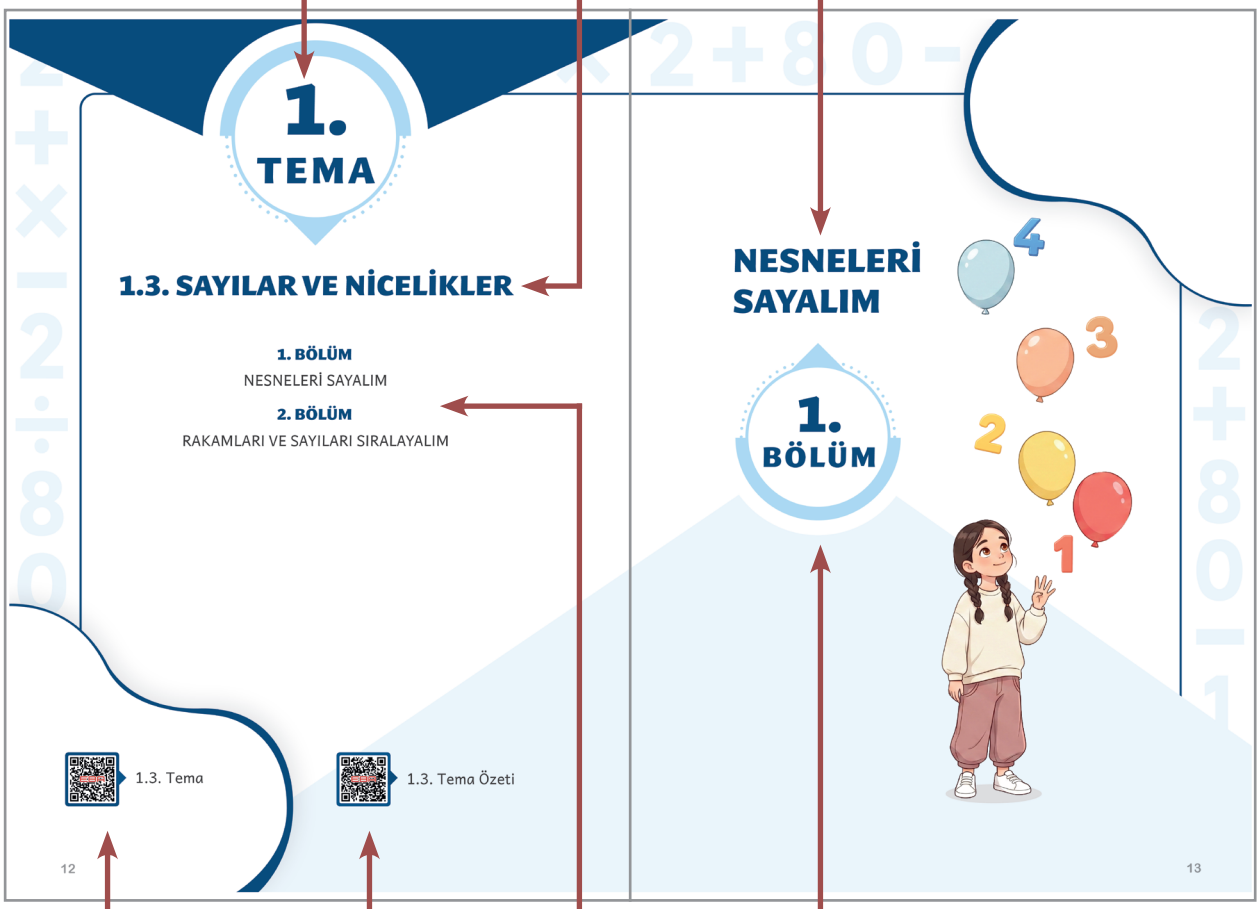
Cevap Anahtarı..... 99

Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası..... 99

Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri
ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası..... 100

Türk Dünyası Haritası..... 101

KİTABIMIZI TANIYALIM



Tema Numarası

Tema Adı

Bölüm Adı

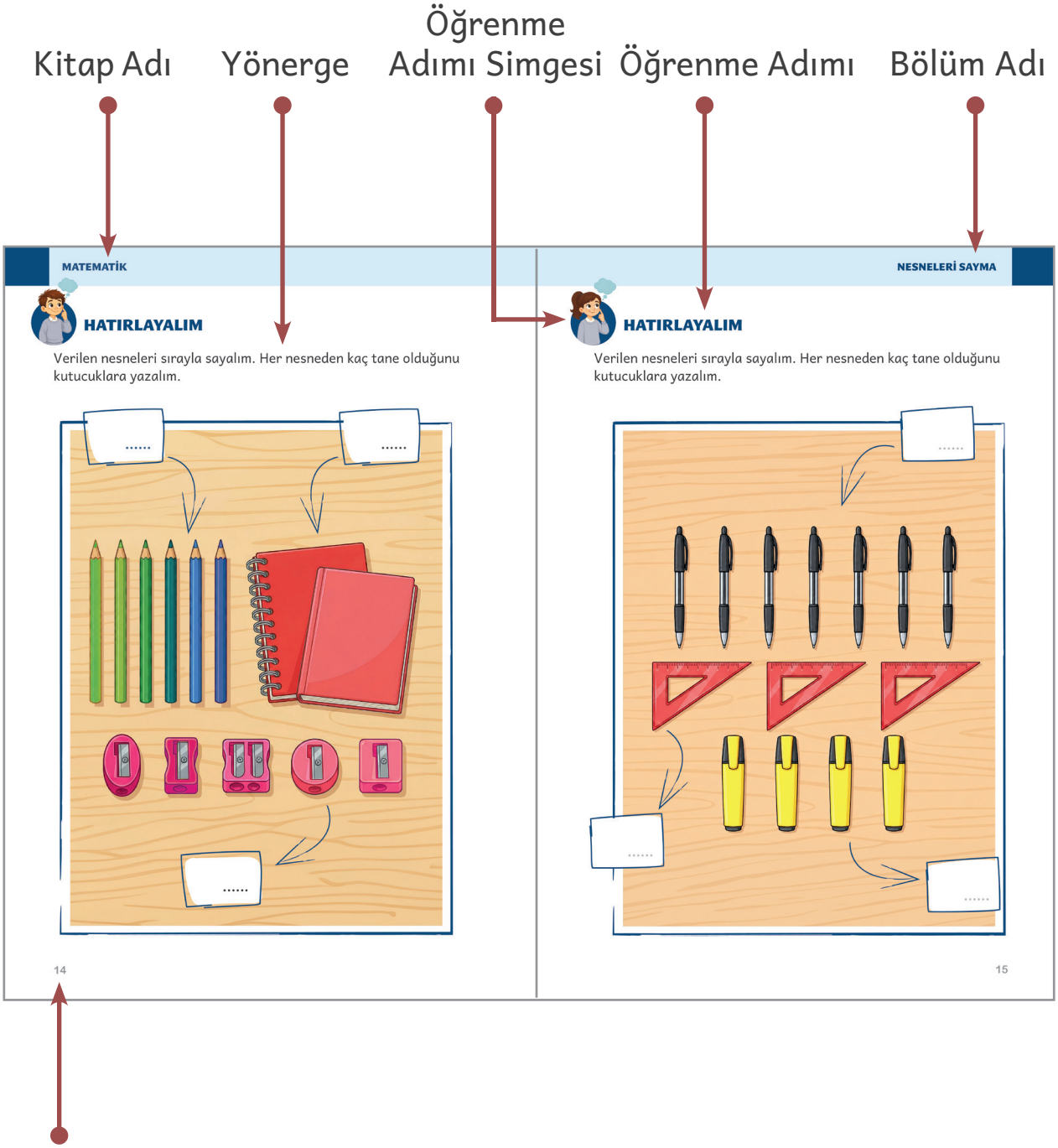
Tema Karekodu

Tema Özeti Karekodu

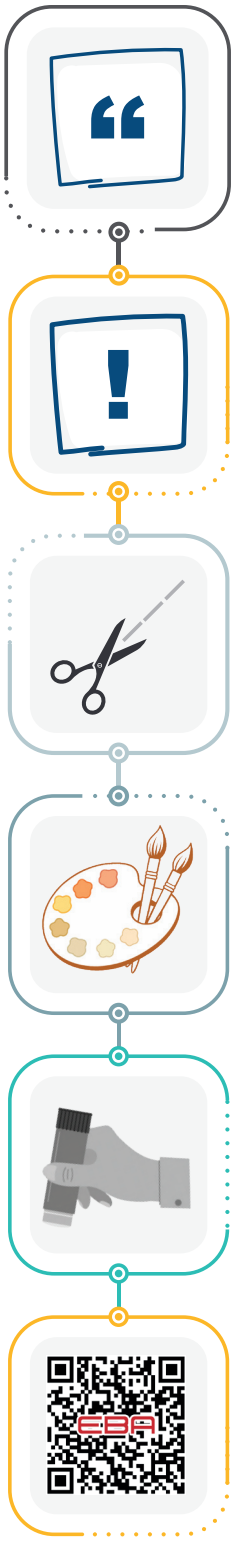
Bölüm Adları

Bölüm Numarası

KİTABIMIZI TANIYALIM



KİTAPTA KULLANILAN SİMGELERİMİZ



Açıklama, tanımlama ve motivasyon cümlelerini belirtir.

Etkinlik yönergelerini, oyun kurallarını ve dikkat edilecek adımları belirtir.

Kesme işlemi yapacağımız etkinlikleri belirtir.

Boyama ve çizim yapacağımız sanat etkinliklerini belirtir.

Yapıştırma gibi el becerisi gerektiren görevleri belirtir.

Tıklama ya da okutma yoluyla ulaşabileceğimiz dijital içerikleri (video, oyun, ses kaydı) belirtir.

ÖĞRENME ADIMLARIMIZ



HATIRLAYALIM

Daha önce öğrendiklerimizi hatırlayarak yeni öğreneceklerimiz için zihnimizi hazırlarız.





HAZIRLANALIM

Konuyla ilgili günlük yaşamla bağlantı kurarak öğrenmeye hazırlanırız.





ÖĞRENELİM

Konuya ilişkin yeni bilgileri öğrenir ve temel kavramları keşfederiz.





UYGULAYALIM

Öğrendiklerimizi etkinliklerle uygular, bilgimizi pekiştiririz.





DEĞERLENDİRELİM

Öğrendiklerimizi gözden geçirir, neyi, ne kadar öğrendiğimizi fark ederiz.



1. TEMA

1.3. SAYILAR VE NİCELİKLER

1. BÖLÜM

NESNELERİ SAYALIM

2. BÖLÜM

RAKAMLARI VE SAYILARI SIRALAYALIM

1.3. Tema

1.3. Tema Özeti

NESNELERİ SAYALIM

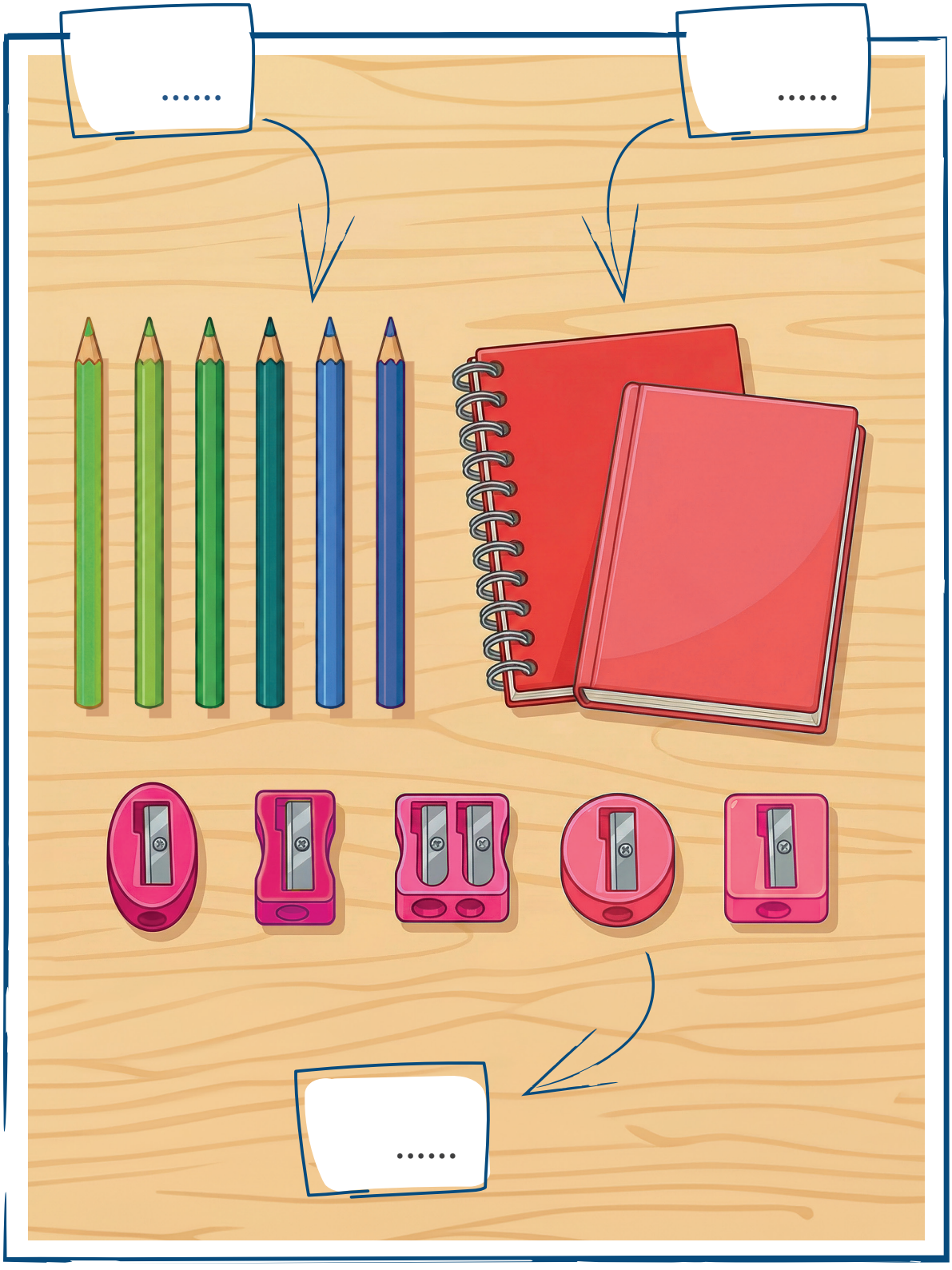
1. BÖLÜM





HATIRLAYALIM

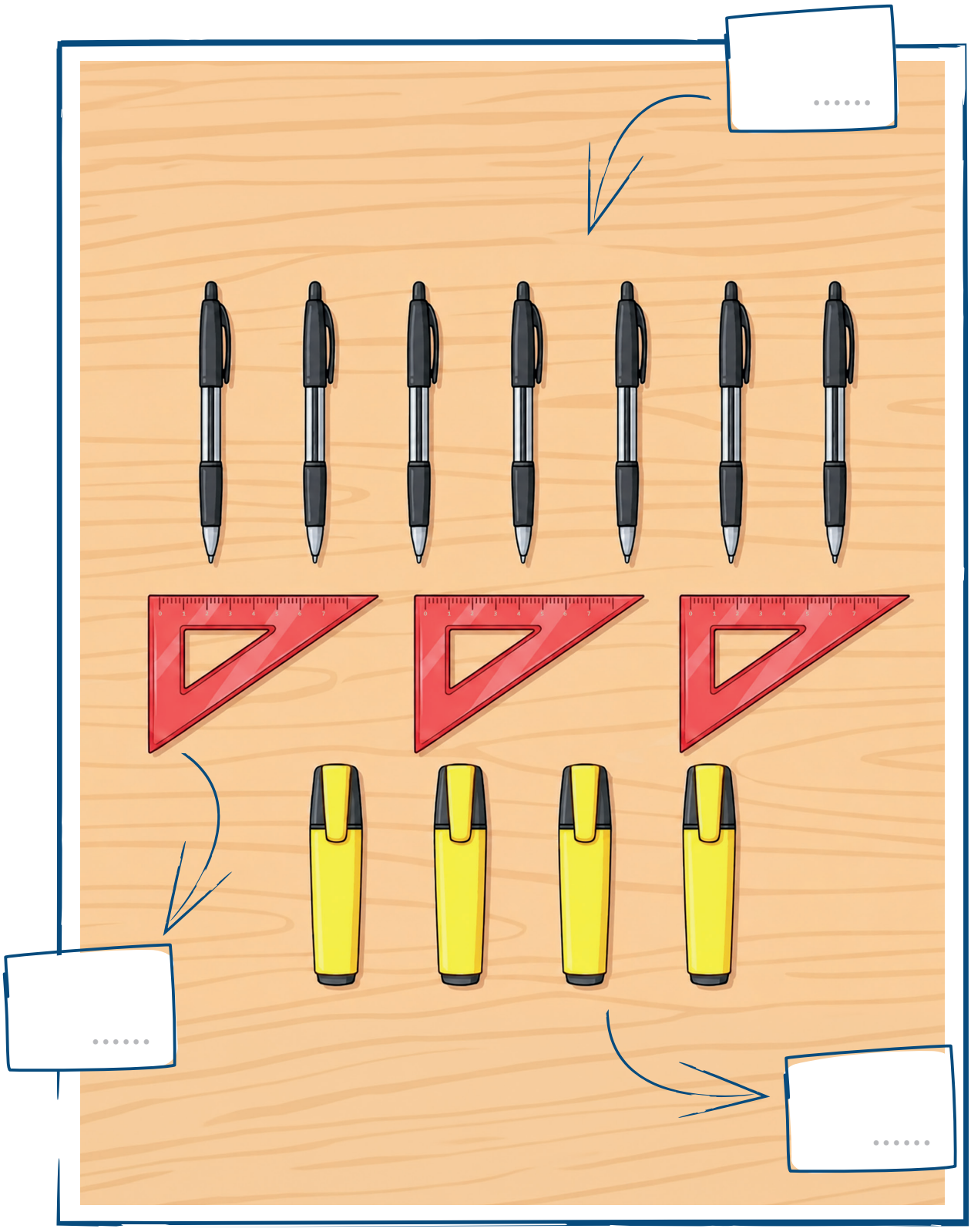
Verilen nesneleri sırayla sayalım. Her nesneden kaç tane olduğunu kutucuklara yazalım.





HATIRLAYALIM

Verilen nesneleri sırayla sayalım. Her nesneden kaç tane olduğunu kutucuklara yazalım.

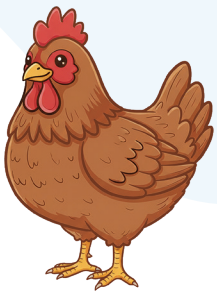




HAZIRLANALIM

Verilen görselleri inceleyelim. 1'den 20'ye kadar sayalım. Boş bırakılan yerlere eksik sayıları yazalım.

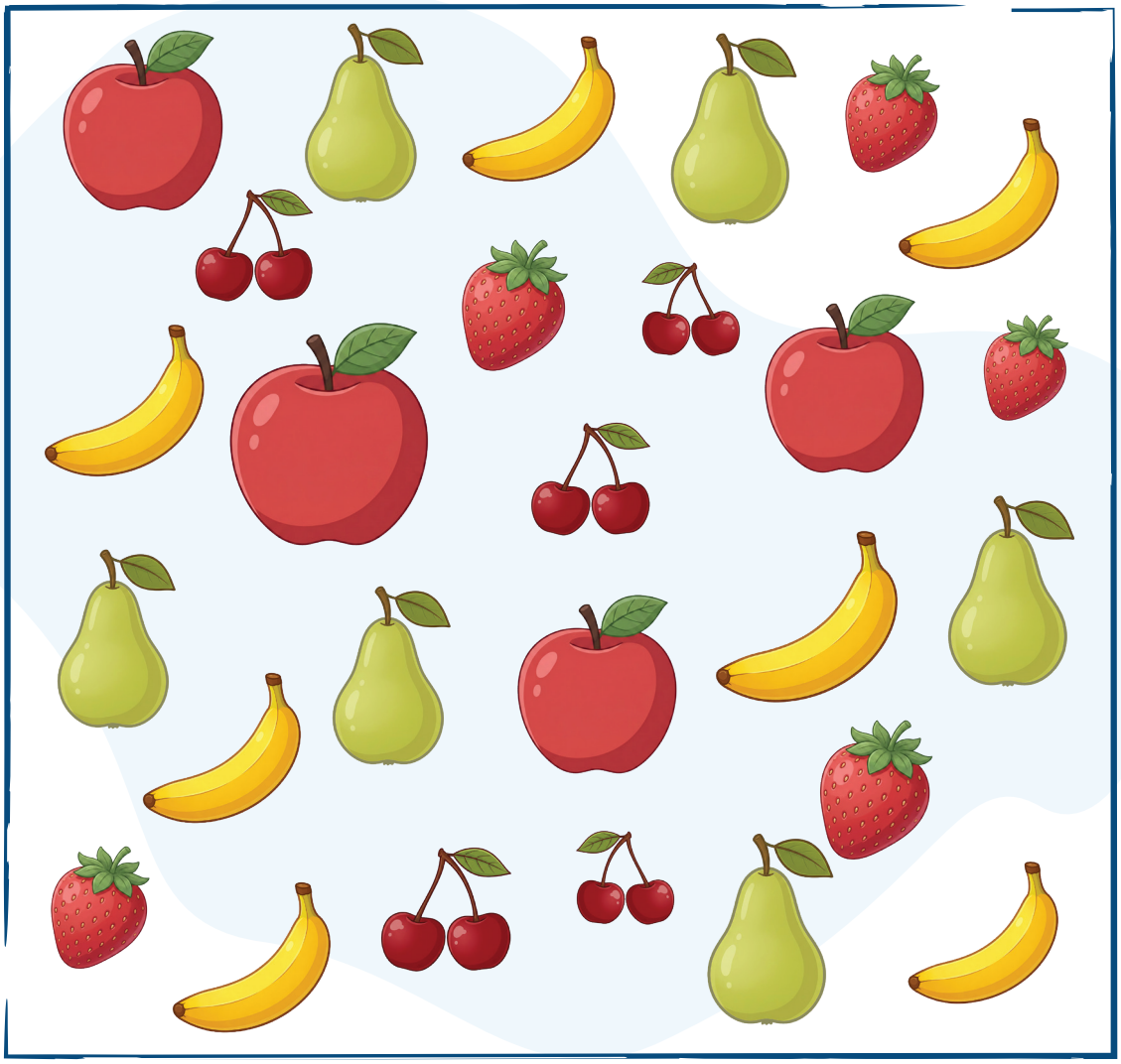
1	.....	.....	4	5
.....	7	.....	.....	10
.....	.....	.....	14	.....
16	.....	18	.....	20

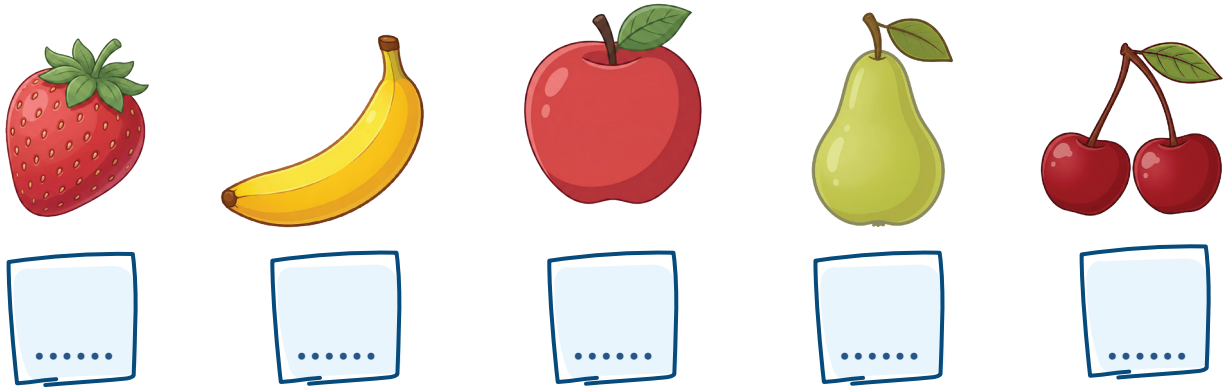




HAZIRLANALIM

Görseldeki çilekleri, muzları, elmaları, armutları ve kirazları tek tek sayalım. Bulduğumuz sayıları bu meyveye ait kutucuklara yazalım.

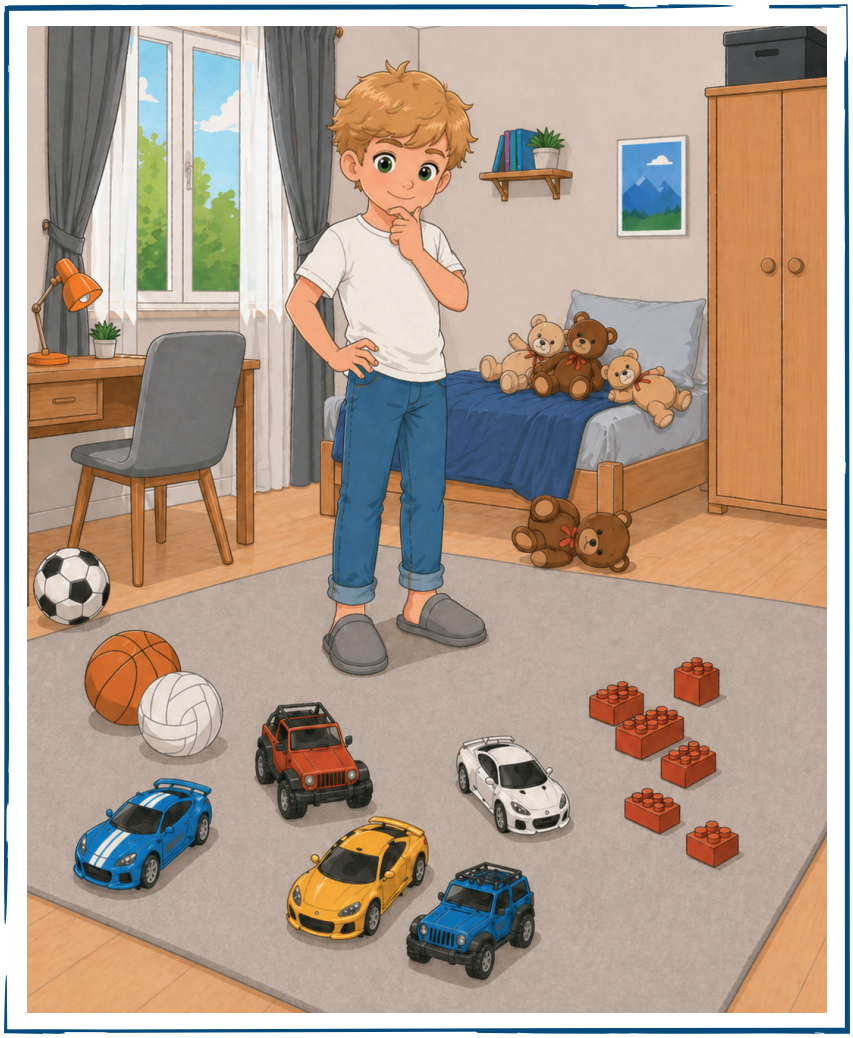


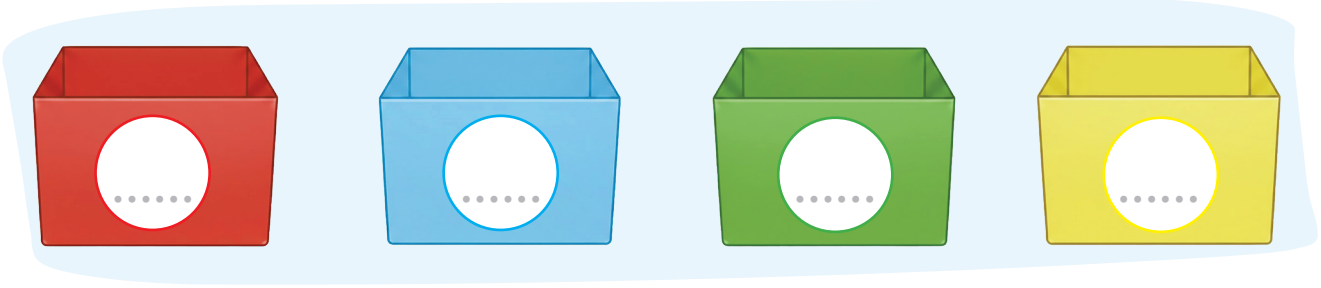




ÖĞRENELİM

Her oyuncaktan kaç tane var, sayalım.





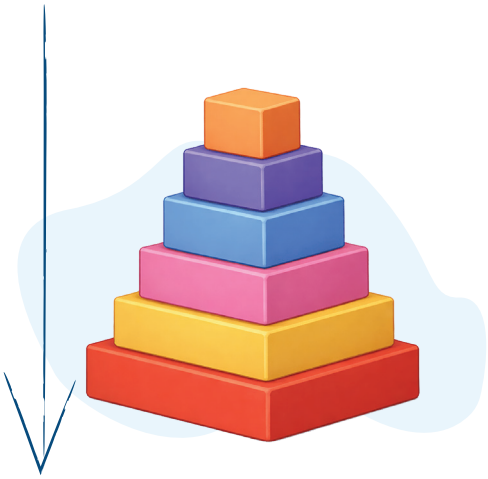
!

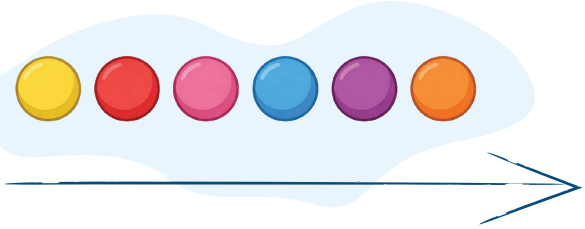
Mehmet'in odası dağılmıştı. Annesi topları sarı kutuya, arabaları mavi kutuya, blokları yeşil kutuya, kırmızı kutuya da ayıcıkları koymasını söyledi.



ÖĞRENELİM

Masanın üzerindeki nesneleri ok yönünde dokunarak sayalım.





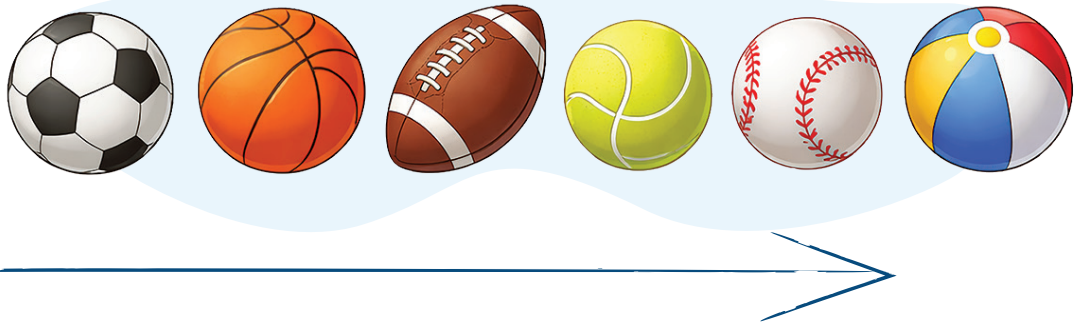




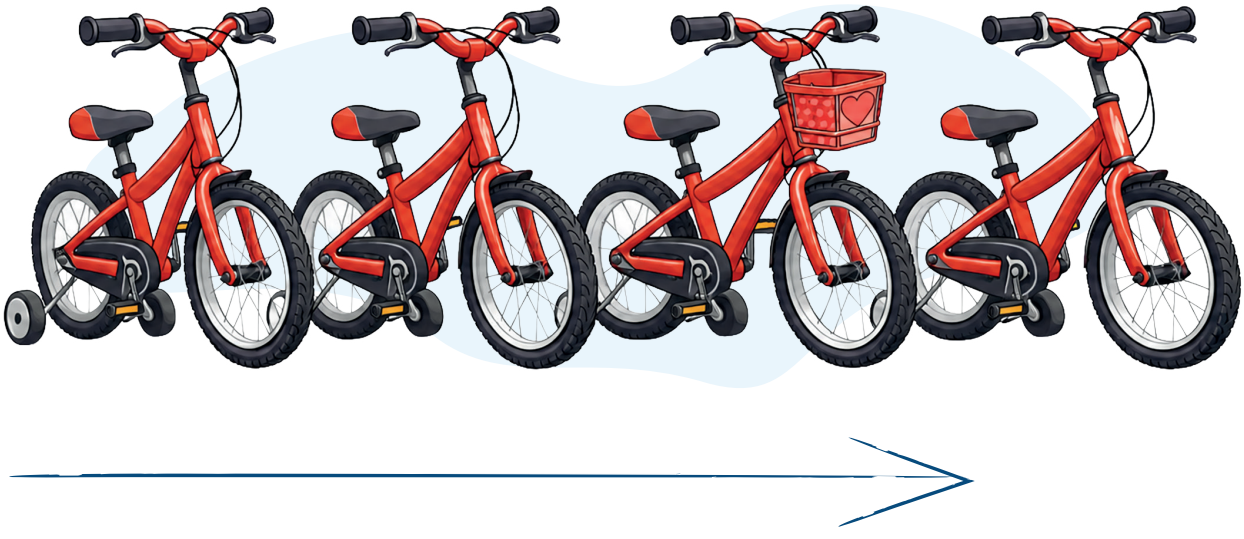


ÖĞRENELİM

Verilen nesneleri ok yönünde sırayla dokunarak sayalım.





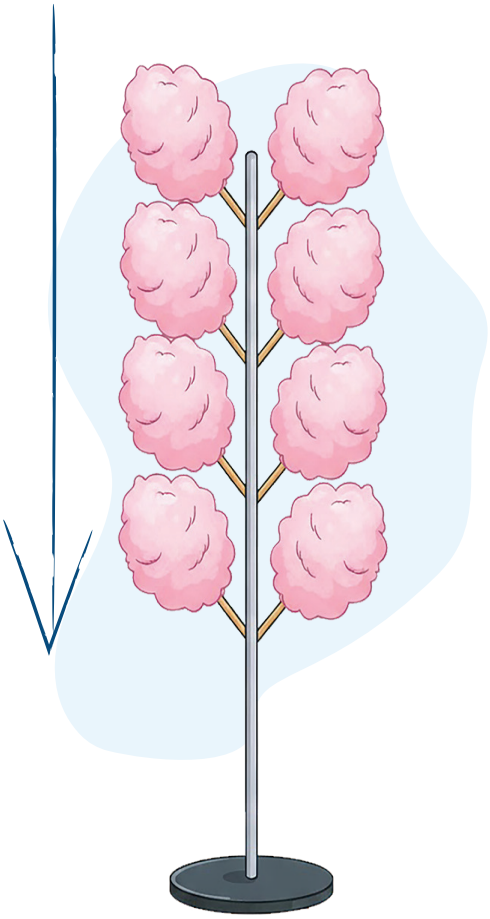


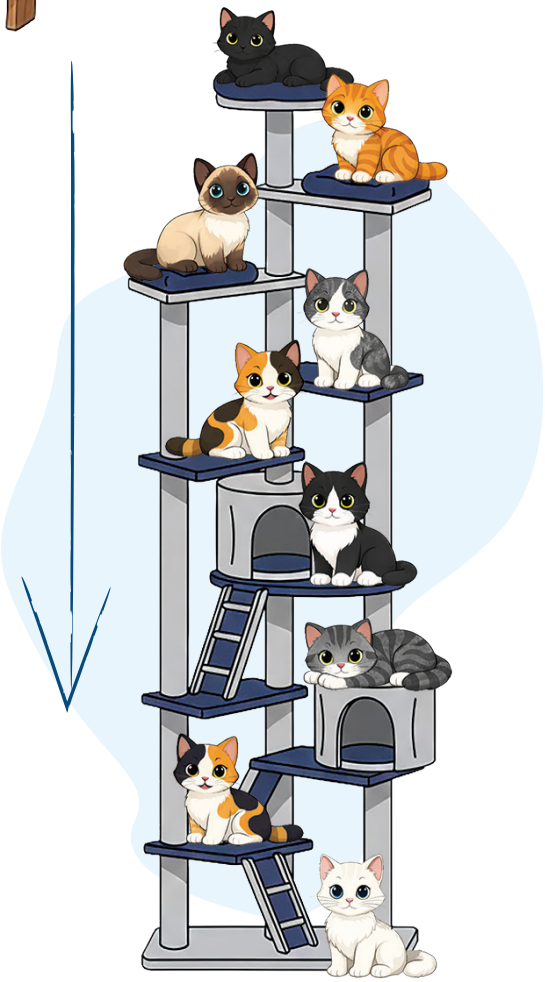


ÖĞRENELİM

Verilen nesneleri ok yönünde sırayla dokunarak sayalım.



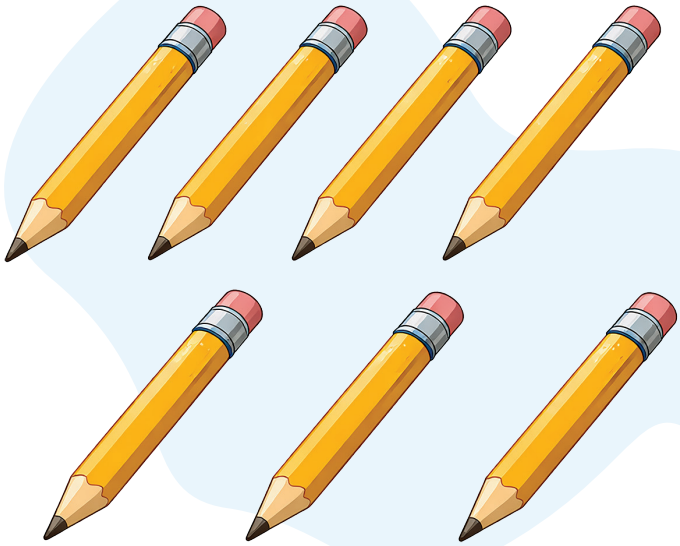


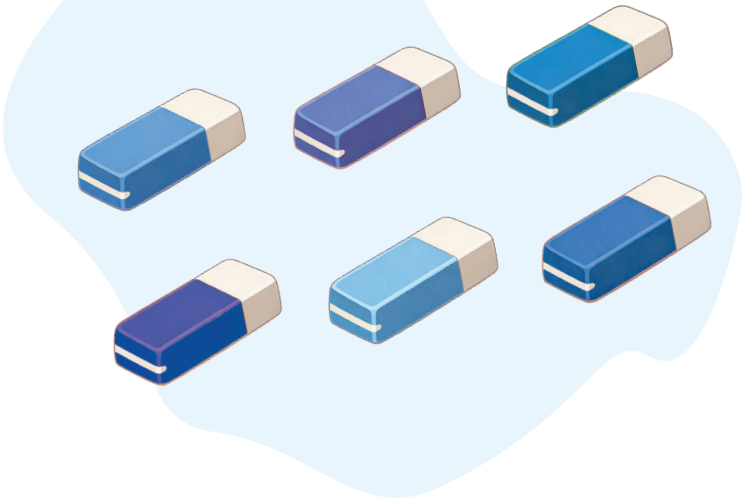


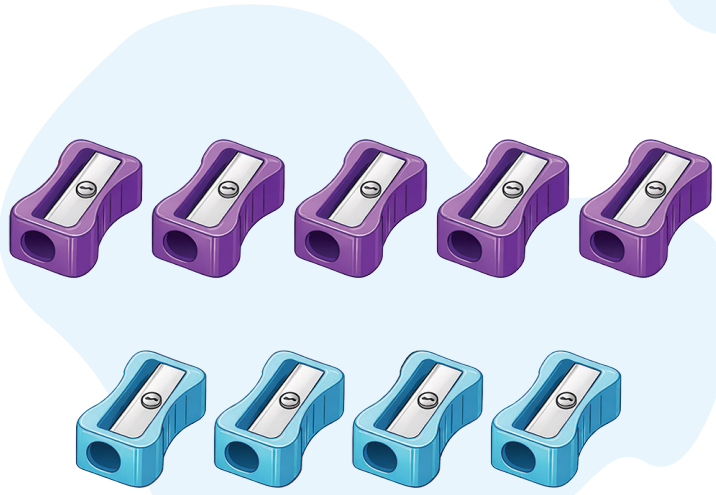


ÖĞRENELİM

Verilen nesneleri sırayla dokunarak sayalım.



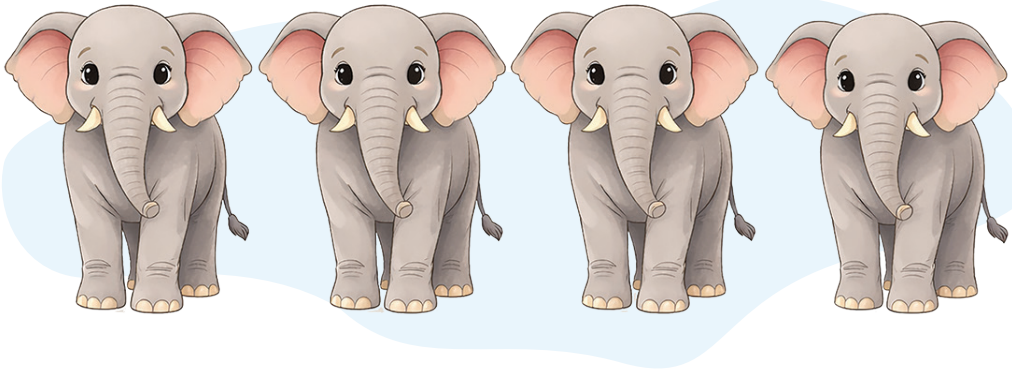


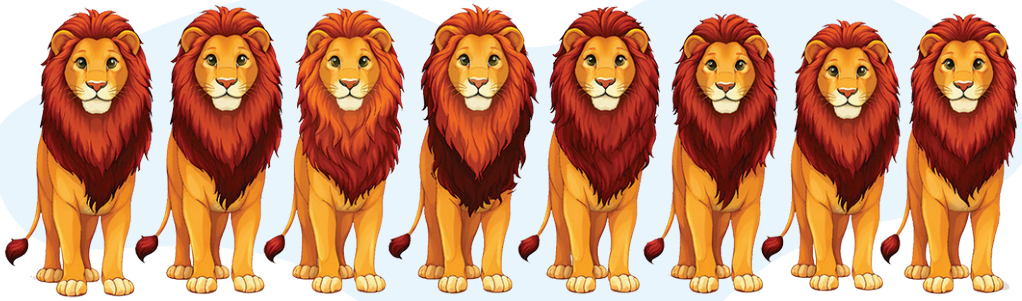




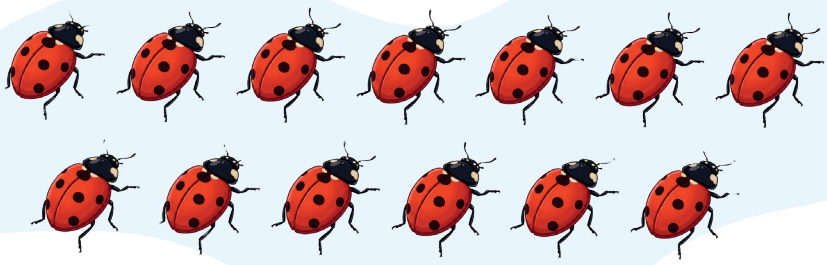
UYGULAYALIM

Nesneleri dokunarak sayalım. Kutucuklara kaç tane olduklarını yazalım.





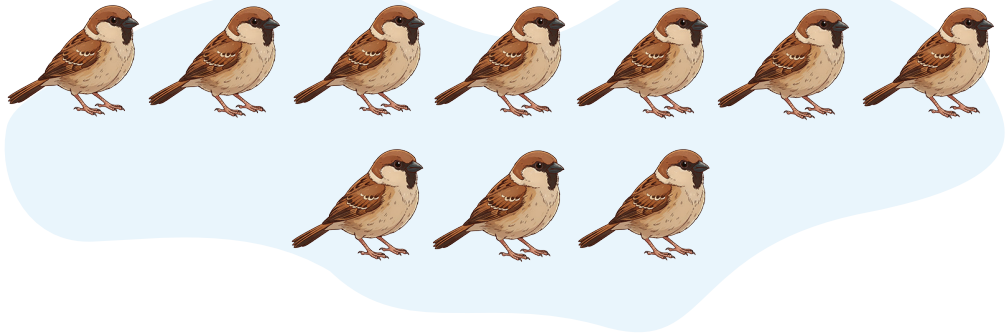




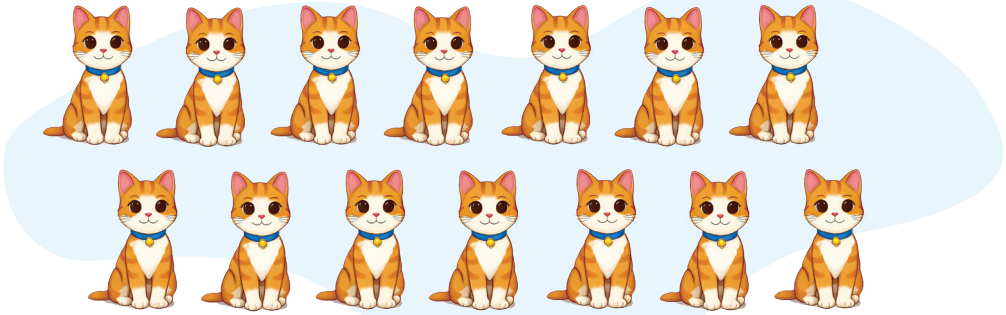


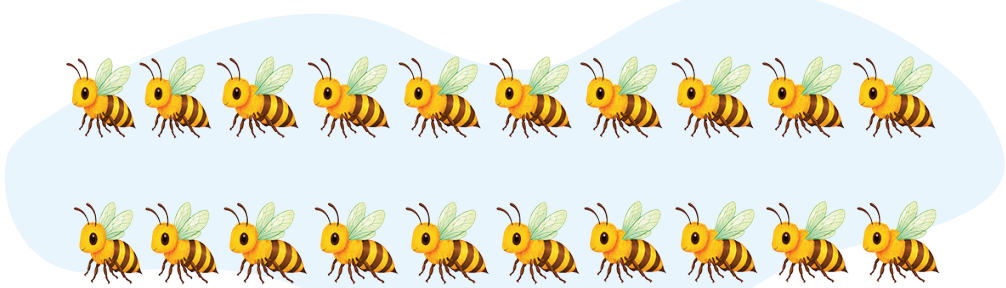
UYGULAYALIM

Nesneleri dokunarak sayalım. Kutucuklara kaç tane olduklarını yazalım.











UYGULAYALIM

Verilen nesneleri dokunarak sayalım. Kutucuklara kaç tane olduklarını yazalım.







UYGULAYALIM

Verilen nesneleri dokunarak sayalım. Kutucuklara kaç tane olduklarını yazalım.

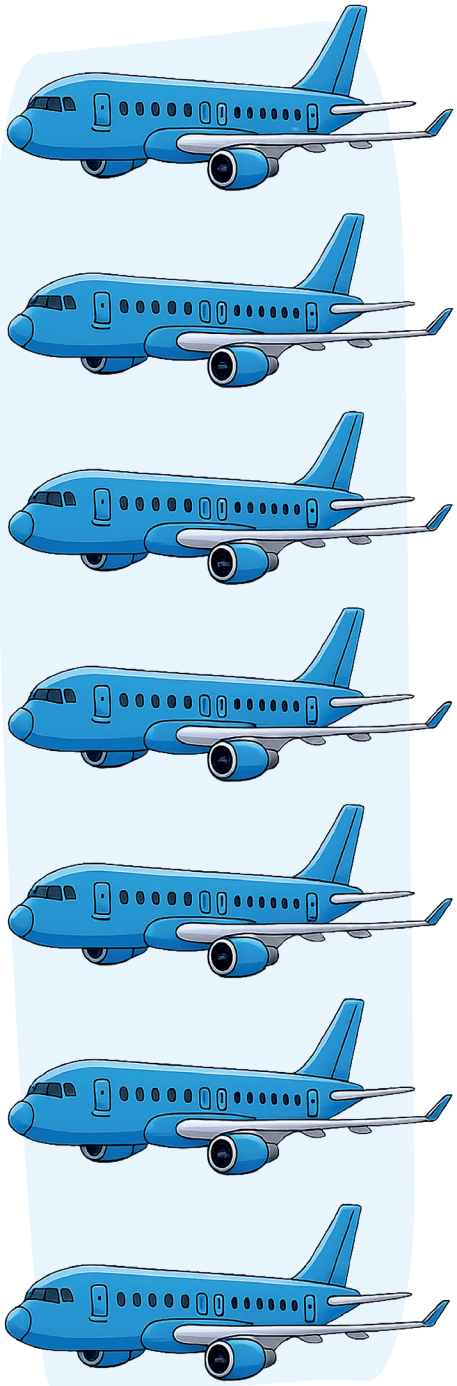






UYGULAYALIM

Verilen nesneleri dokunarak sayalım. Kutucuklara kaç tane olduklarını yazalım.

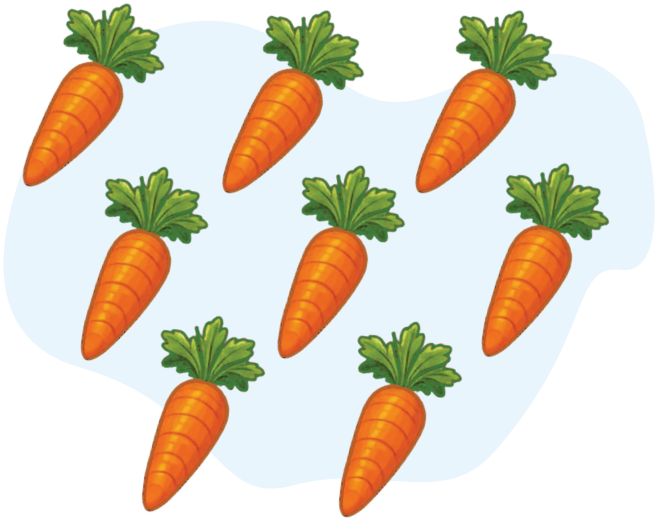




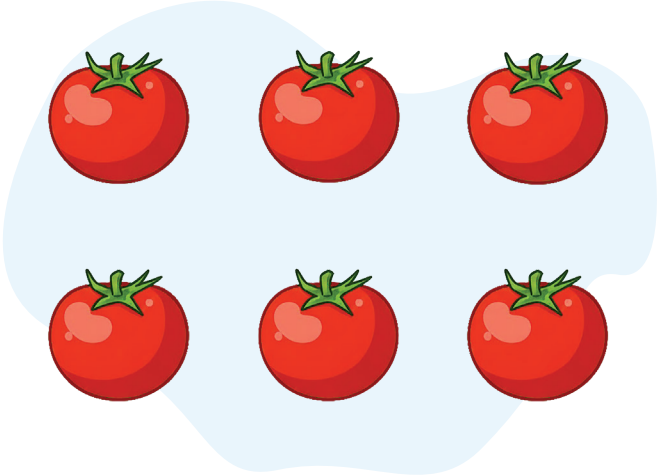


UYGULAYALIM

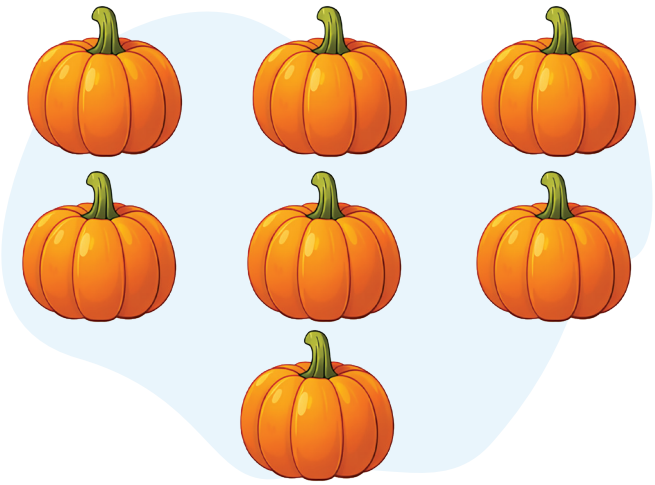
Verilen nesneleri dokunarak sayalım. Kutucuklara kaç tane olduklarını yazalım.









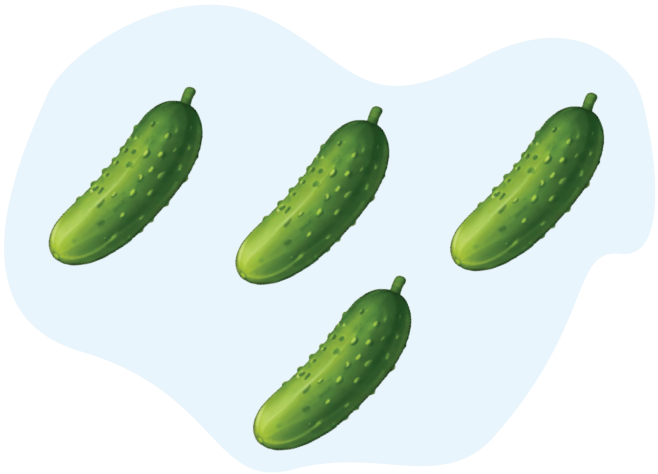




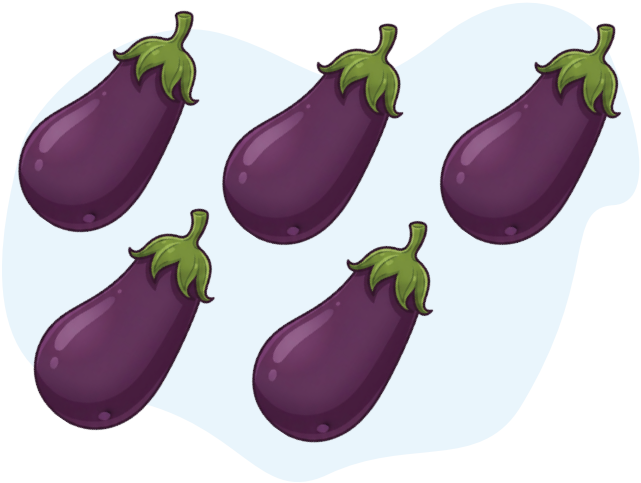


UYGULAYALIM

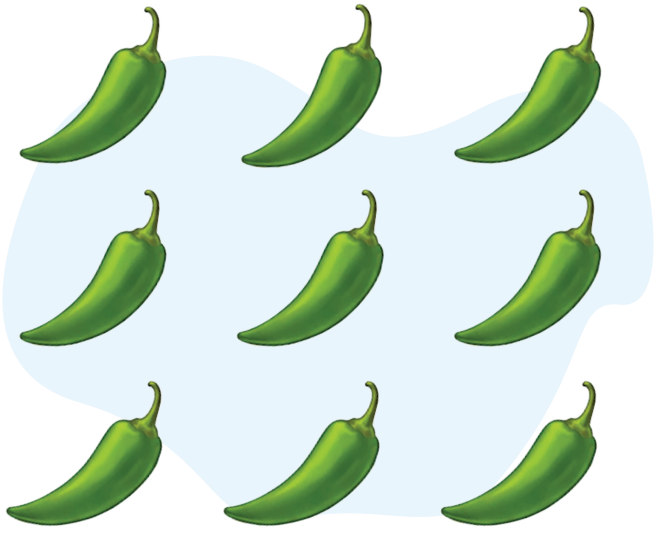
Verilen nesneleri dokunarak sayalım. Kutucuklara kaç tane olduklarını yazalım.















UYGULAYALIM

Verilen yönergeleri uygulayalım ve şekli inceleyelim.



Uygulama:

- Öğretmen sınıfa çeşitli sayı kutularını rastgele yerleştirir.
- Öğretmen her öğrenciye bir sayı kartı verir.
- Öğrenci "Sayı Avcısı" şapkasını takar ve sınıfta kendi kartıyla eşleşen kutuyu bulmak için "av"a çıkar.
- Doğru kutuyu bulunca içindeki nesneleri sayar ve öğretmene gösterir.
- Doğru eşleştirmeyi yapan öğrenci alkışlanır ve sıradaki öğrenci oyuna katılır.



UYGULAYALIM

Görseli inceleyelim.

Gereçler:

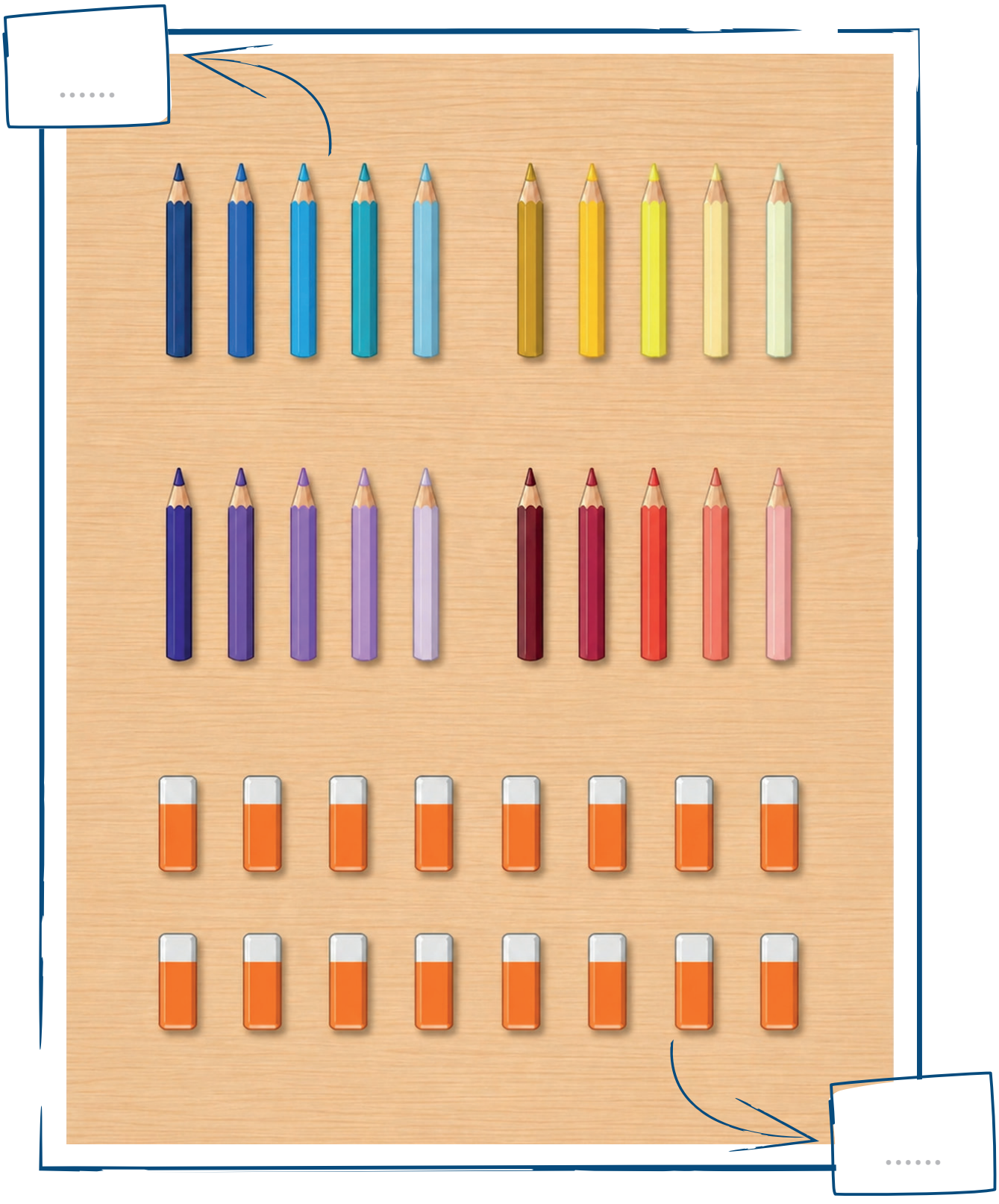
- 1–10 arası sayı kartları
- Aynı sayı kadar nesne içeren küçük kutular (Örneğin: 3 düğme, 5 kalem, 7 blok vs.)
- Oyun şapkası ya da bir "avcı gözlüğü" (süs amaçlı)





UYGULAYALIM

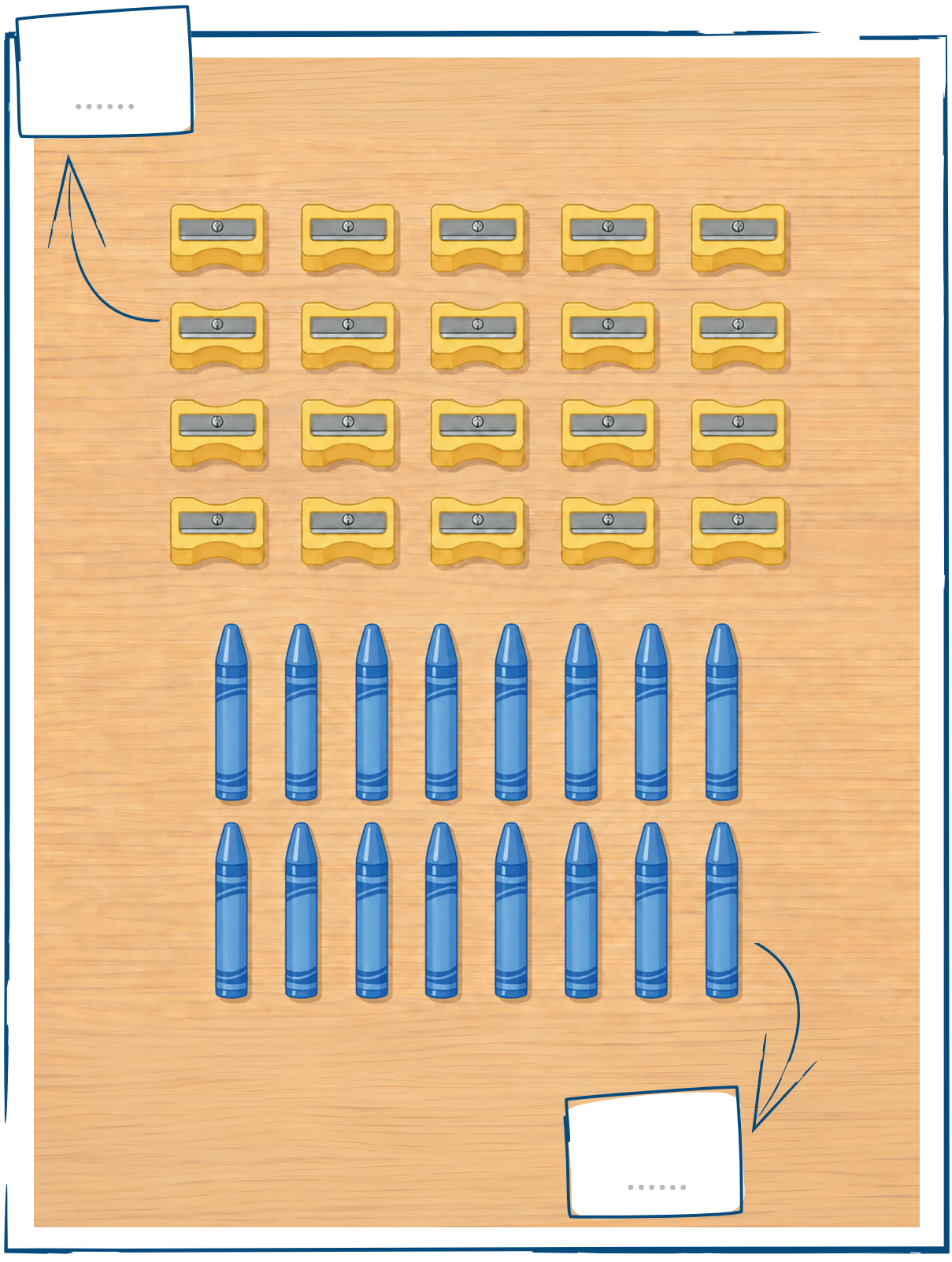
Verilen nesneleri dokunarak sayalım. Kaç tane olduklarını okla gösterilen kutulara yazalım.





UYGULAYALIM

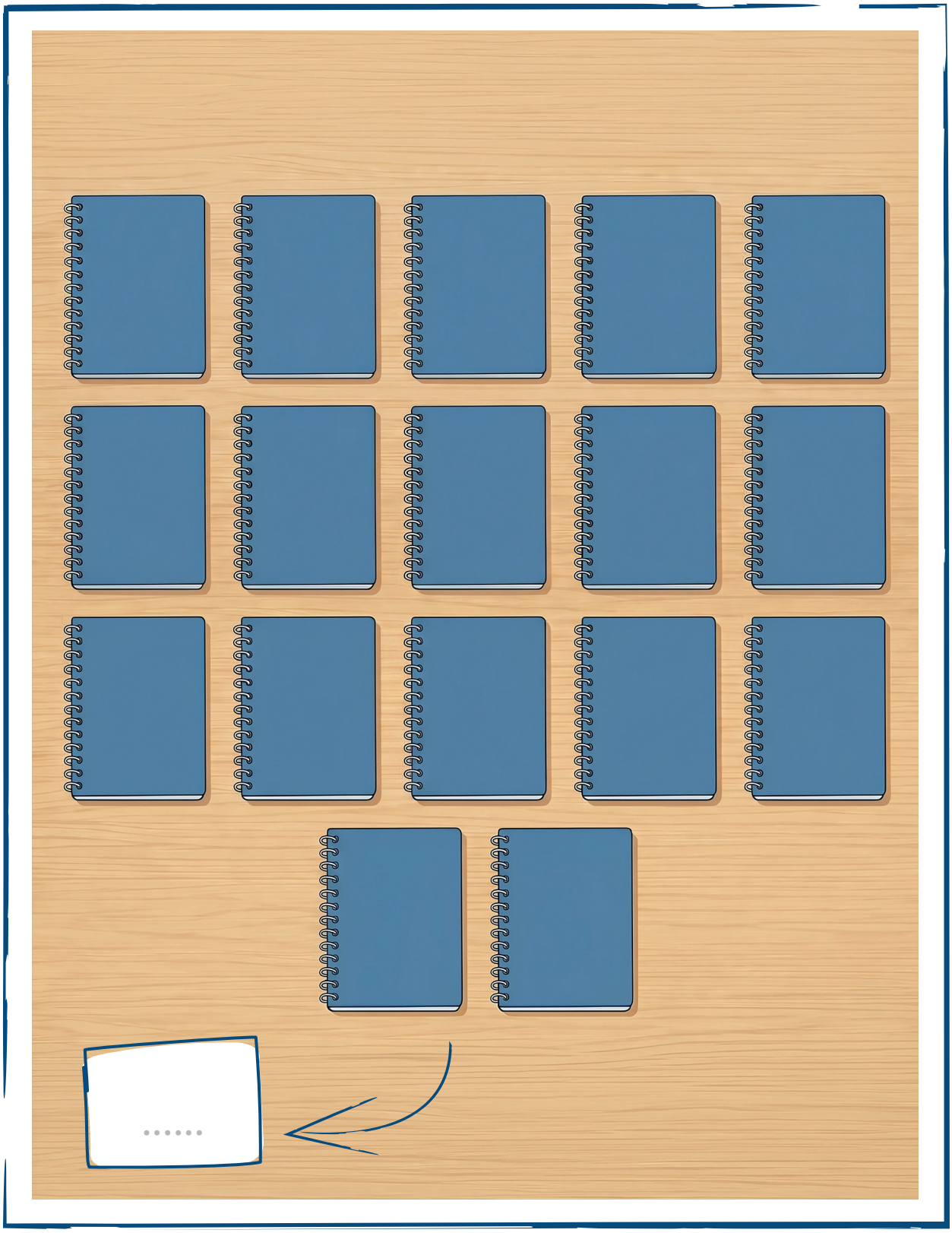
Verilen nesneleri dokunarak sayalım. Kaç tane olduklarını okla gösterilen kutulara yazalım.





UYGULAYALIM

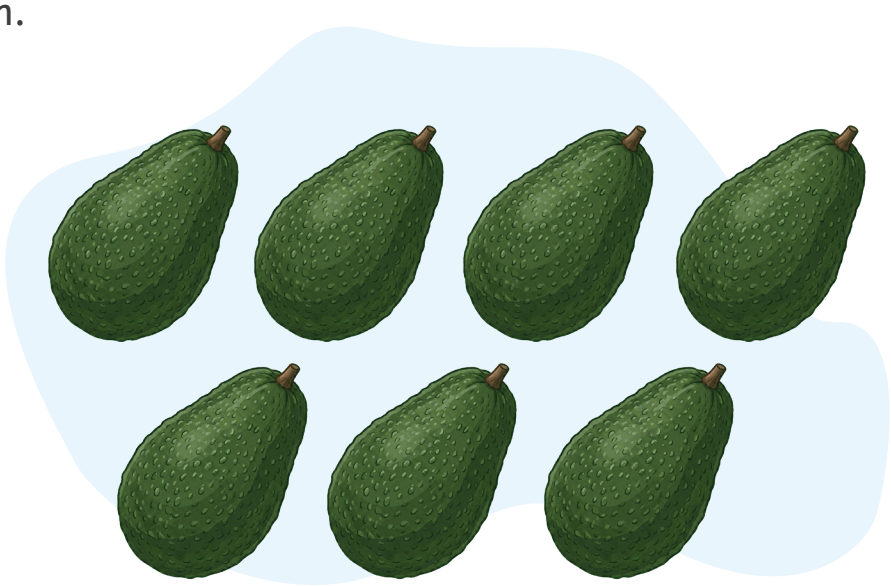
Verilen nesneleri dokunarak sayalım. Kaç tane olduklarını okla gösterilen kutuya yazalım.



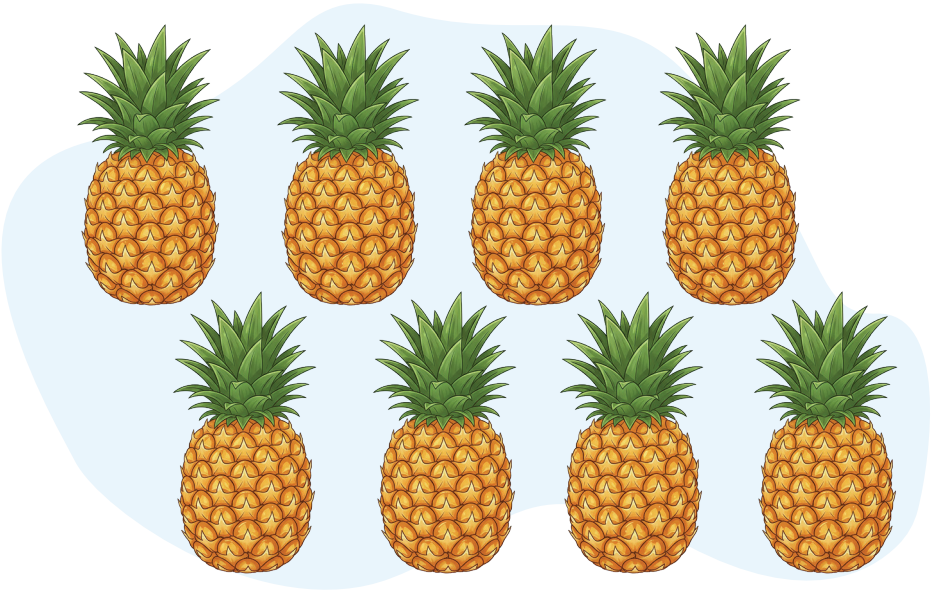


DEĞERLENDİRELİM

Meyveleri dokunarak sayalım. Doğru meyve sayısını daire içerisine alalım.



5 8 7

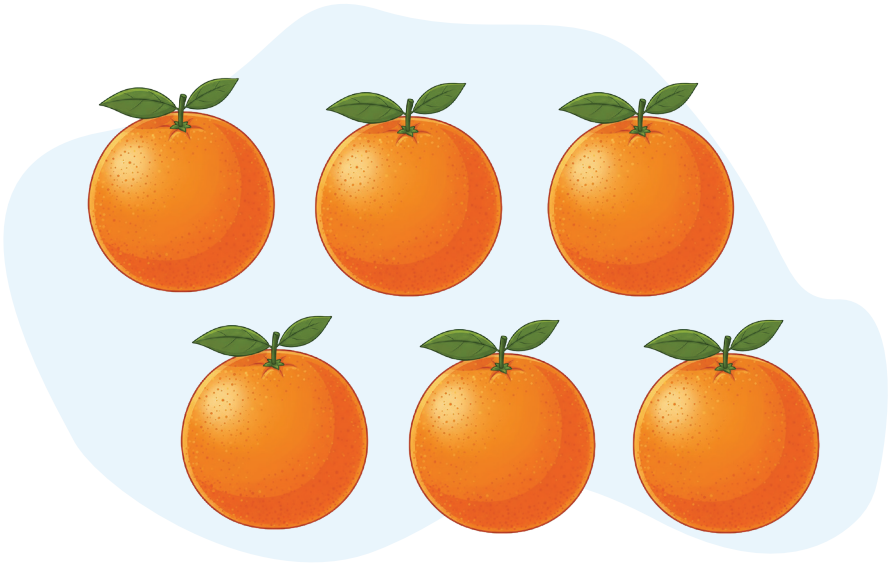


8 7 9

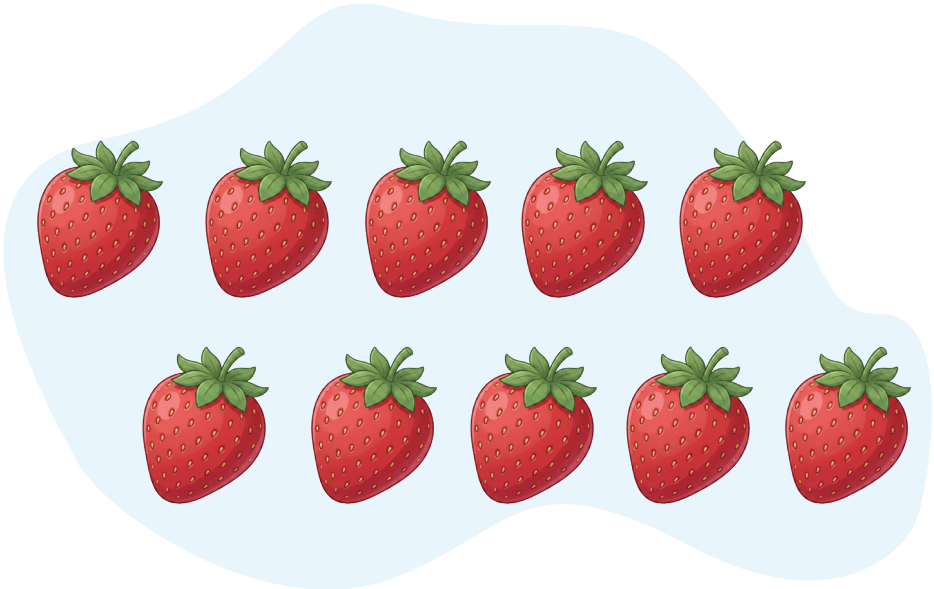


DEĞERLENDİRELİM

Meyveleri dokunarak sayalım. Doğru meyve sayısını daire içerisine alalım.



9 6 4

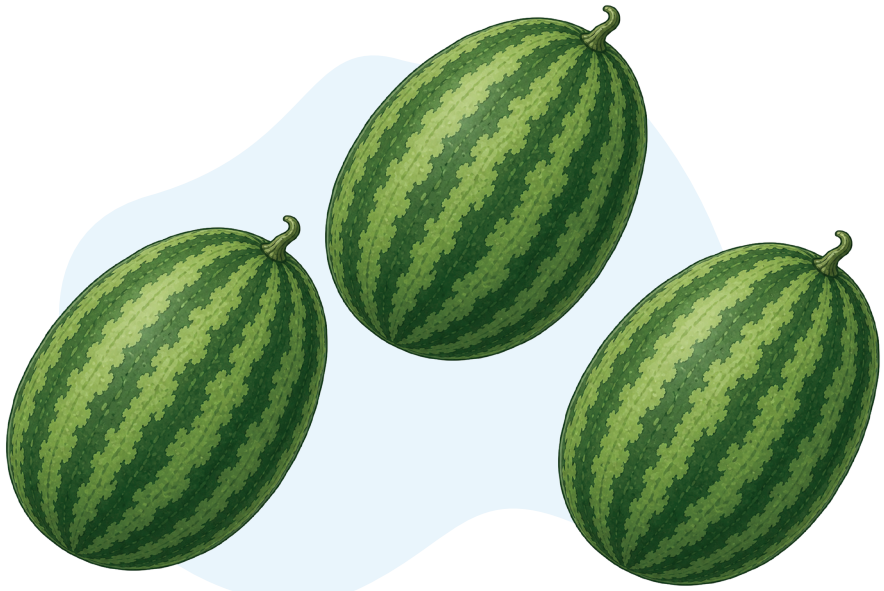


9 10 11

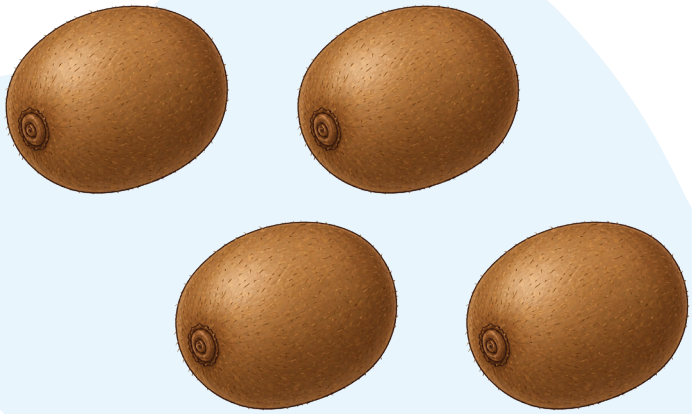


DEĞERLENDİRELİM

Meyveleri dokunarak sayalım. Doğru meyve sayısını daire içerisine alalım.



5 3 8



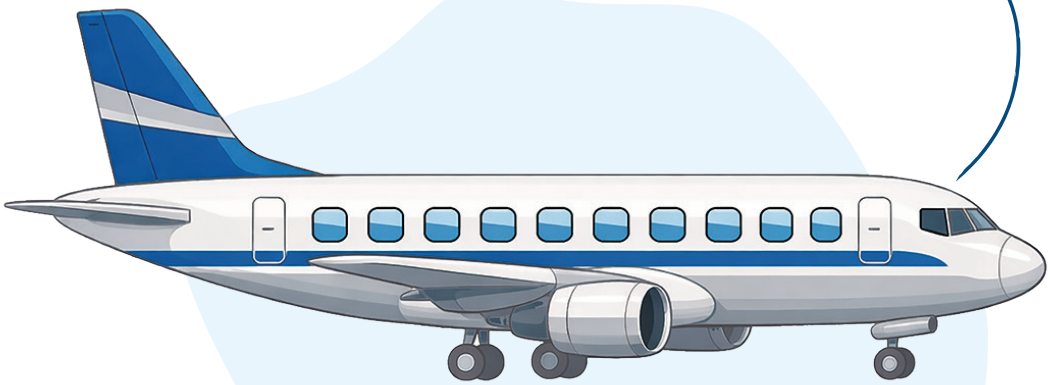
7 3 4



DEĞERLENDİRELİM

Verilen görselleri dokunarak sayalım. Kaç tane olduklarını söyleyelim.

Uçağın kaç penceresi var?



Binanın kaç penceresi var?





DEĞERLENDİRELİM

Verilen görselleri dokunarak sayalım. Kaç tane olduklarını söyleyelim.

Trenin kaç vagonu var?



İpe asılmış kaç tane elbise var?





DEĞERLENDİRELİM

Verilen görselleri dokunarak sayalım. Kaç tane olduklarını söyleyelim.

Kaç tane top var?



Kaç tane bilye var?





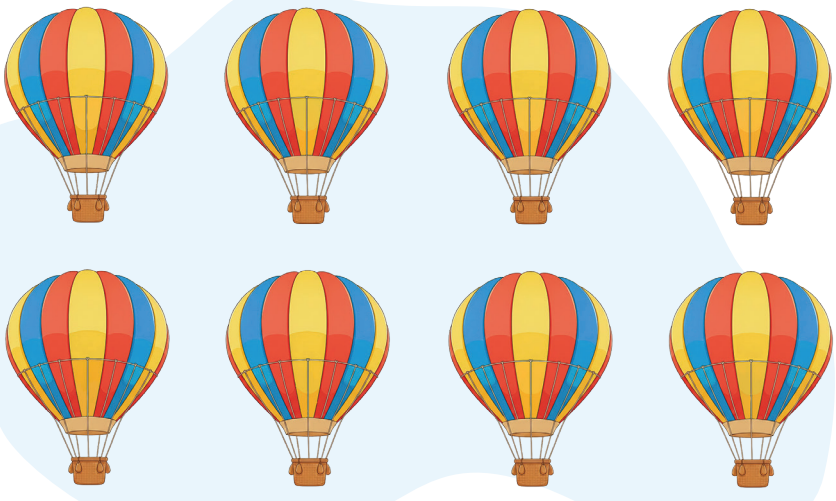
DEĞERLENDİRELİM

Verilen görselleri dokunarak sayalım. Kaç tane olduklarını söyleyelim.

Kaç tane araba var?



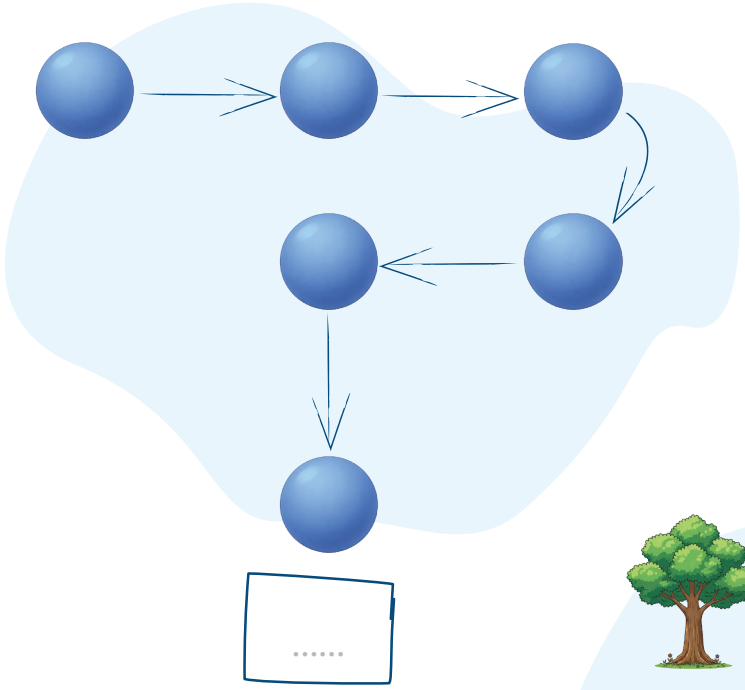
Kaç tane uçan balon var?

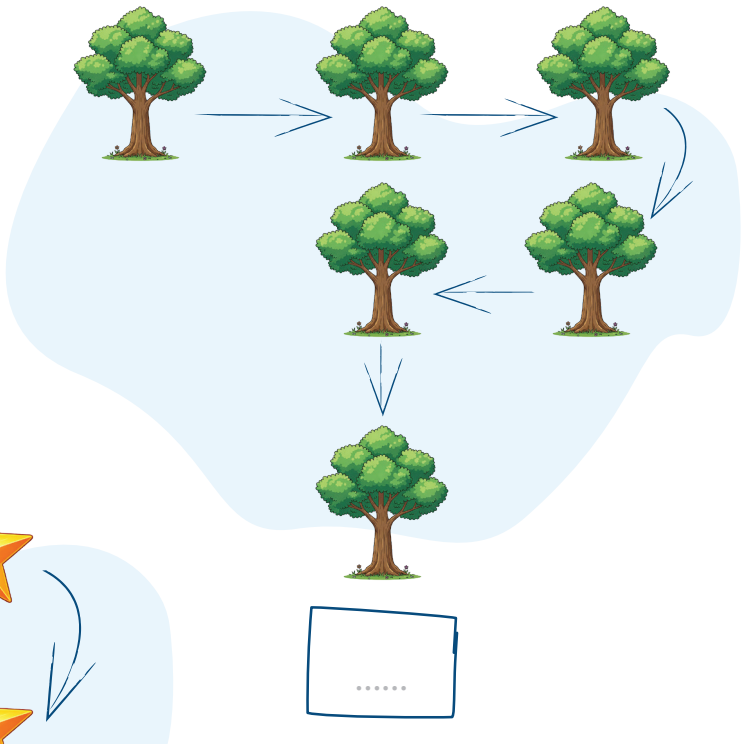


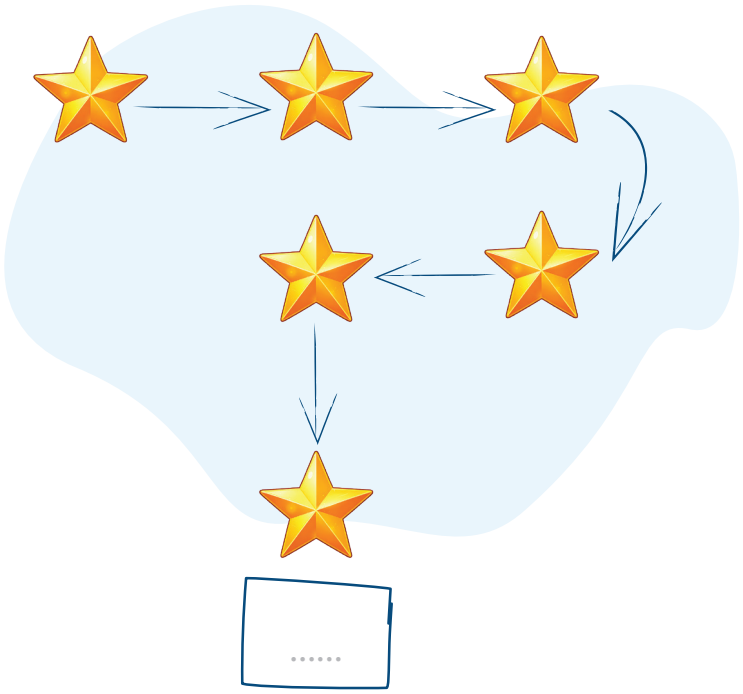


ÖĞRENELİM

Verilen nesneleri okla takip ederek, dokunarak sayalım ve sonucu altındaki kutucuğa yazalım.



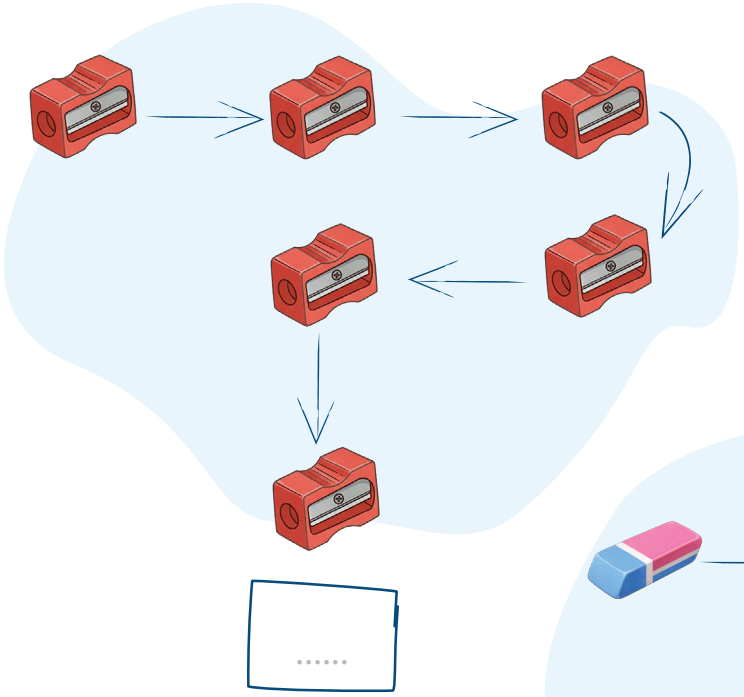


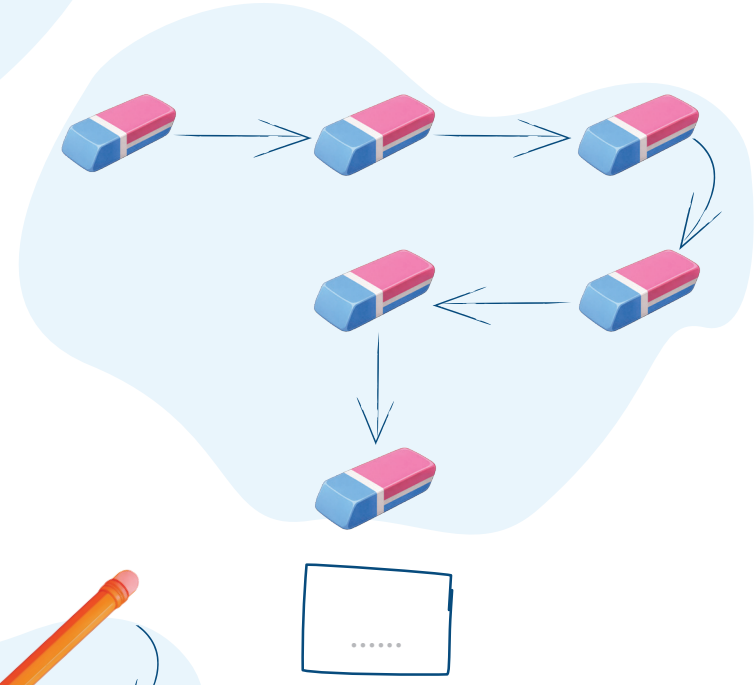


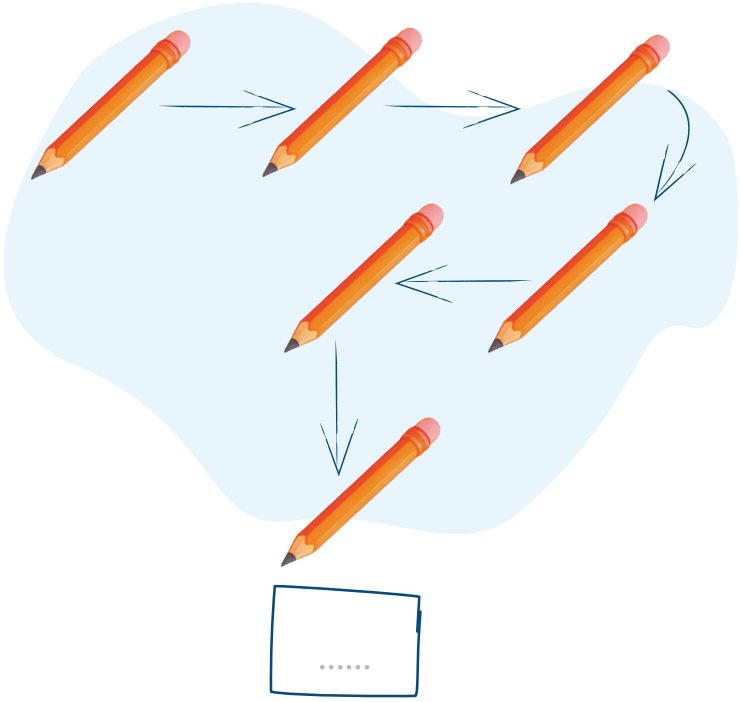


ÖĞRENELİM

Verilen nesneleri okla takip ederek, dokunarak sayalım ve sonucu altındaki kutucuğa yazalım.



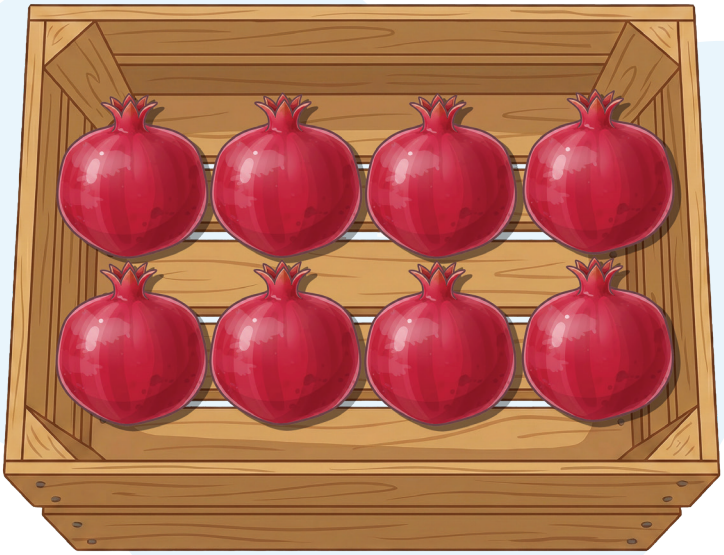


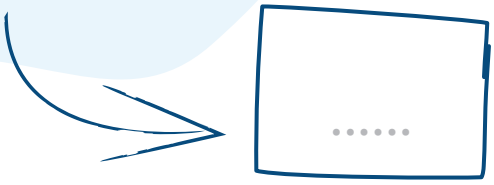




ÖĞRENELİM

Manavdaki meyve kasalarında kaç tane meyve olduğunu sayalım ve sonucu kutucuklara yazalım.





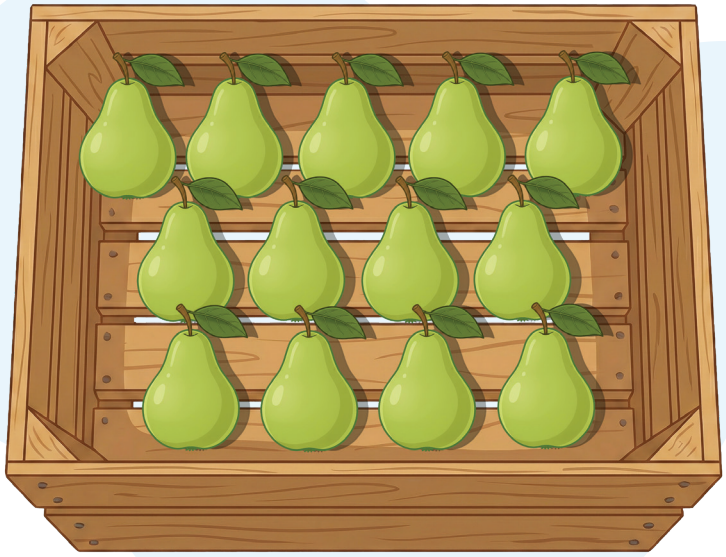


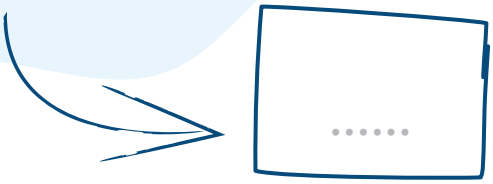


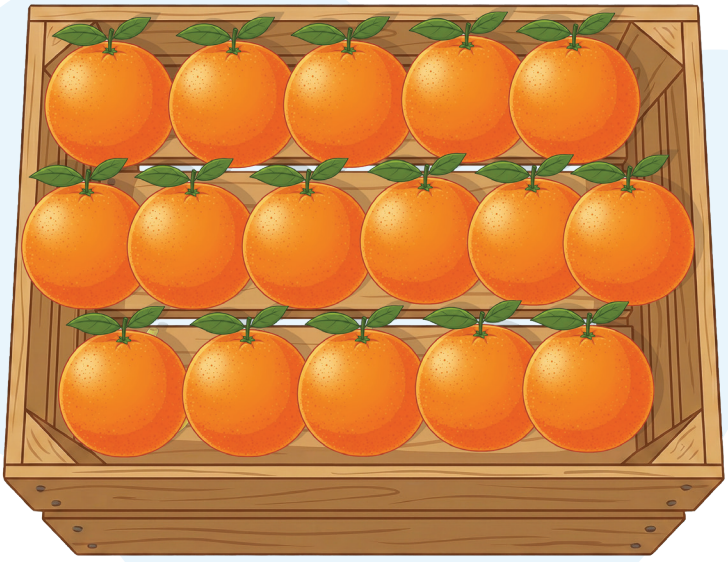


ÖĞRENELİM

Manavdaki meyve kasalarında kaç tane meyve olduğunu sayalım ve sonucu kutucuklara yazalım.





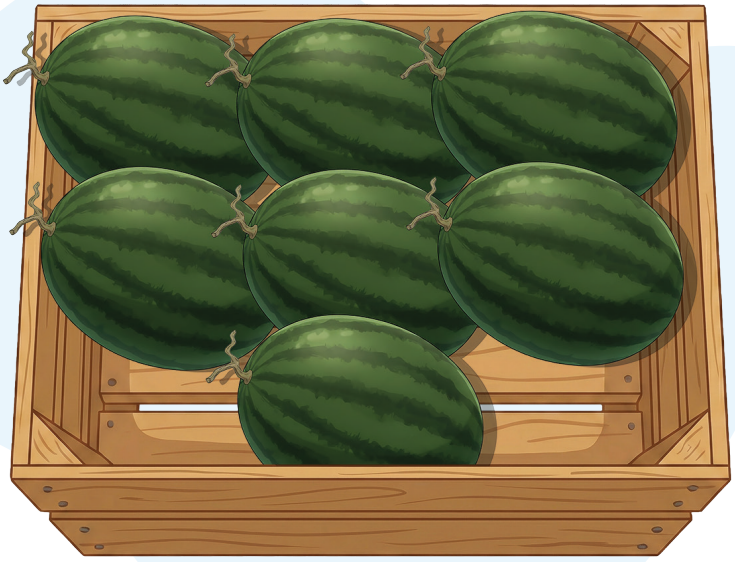


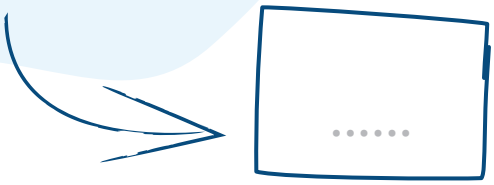


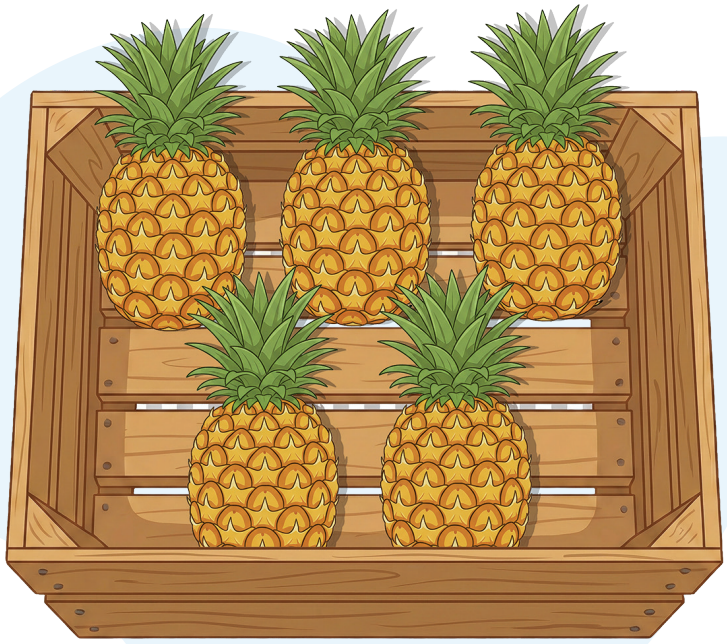


ÖĞRENELİM

Manavdaki meyve kasalarında kaç tane meyve olduğunu sayalım ve sonucu kutucuklara yazalım.





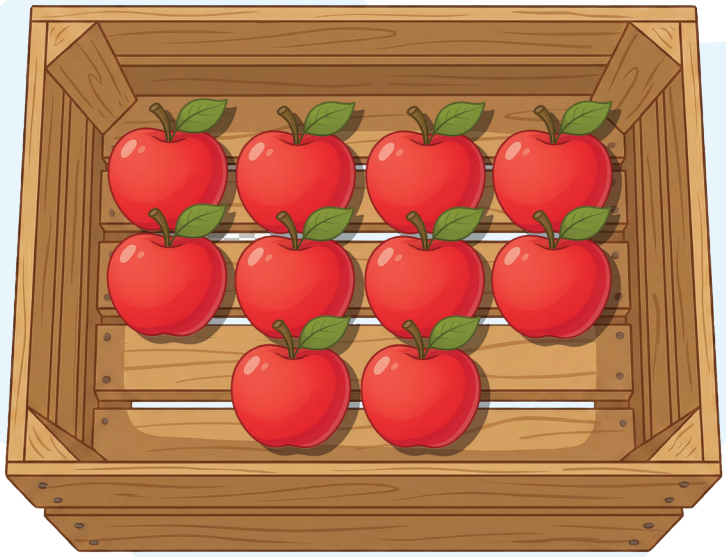


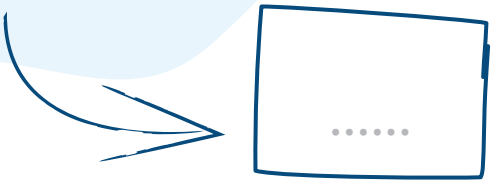


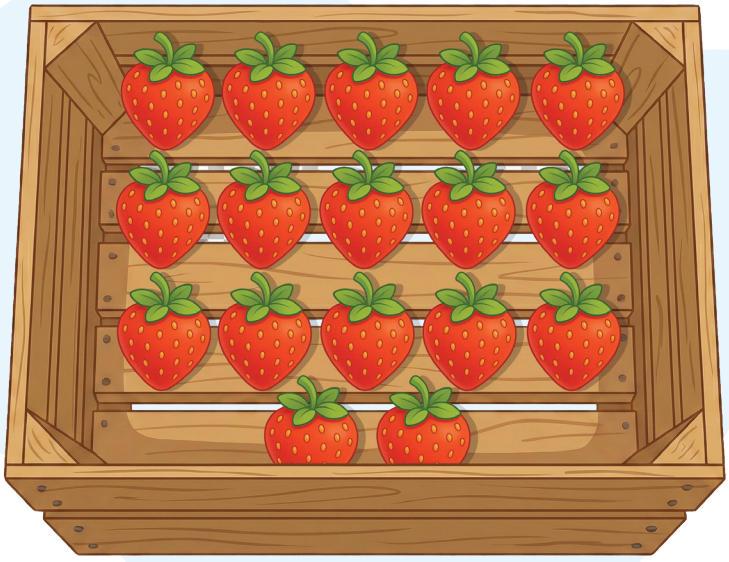


ÖĞRENELİM

Manavdaki meyve kasalarında kaç tane meyve olduğunu sayalım ve sonucu kutucuklara yazalım.







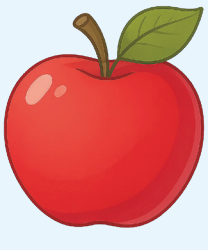




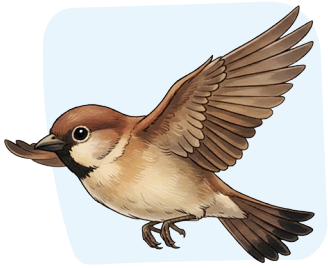
UYGULAYALIM

Görseldeki kuşları, elmaları ve koyunları tek tek sayalım. Bulduğumuz sayıları bu varlıklara ait kutucuklara yazalım.











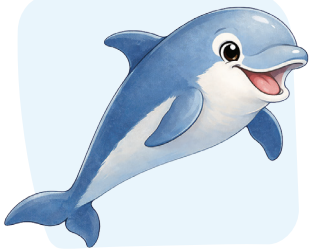
UYGULAYALIM

Görseldeki yıldızları, yunusları ve insanları tek tek sayalım. Bulduğumuz sayıları bu varlıklara ait kutucuklara yazalım.







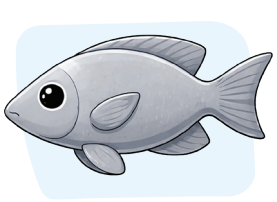
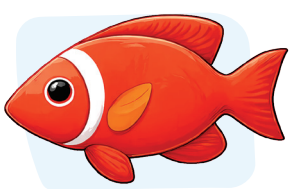
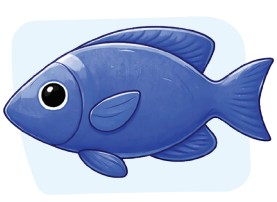
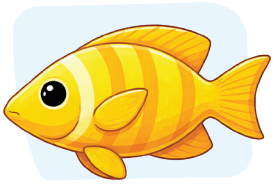




UYGULAYALIM

Görseldeki kırmızı, gri, mavi ve sarı balıkları tek tek sayalım. Bulduğumuz sayıları bu varlıklara ait kutucuklara yazalım.



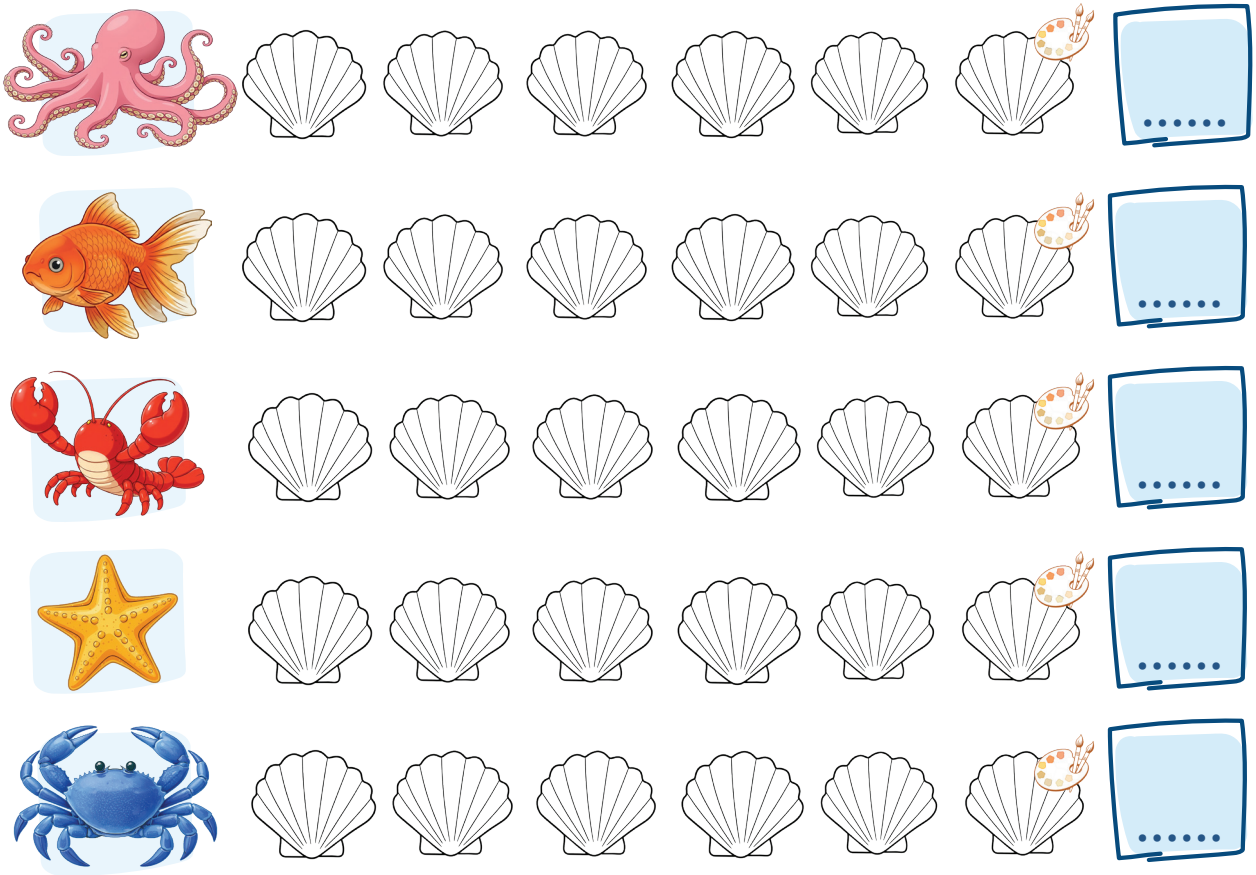







DEĞERLENDİRELİM

Deniz canlılarını sayalım. Saydığımız sayı kadar deniz kabuklarını boyayalım ve sayıyı kutuya yazalım.





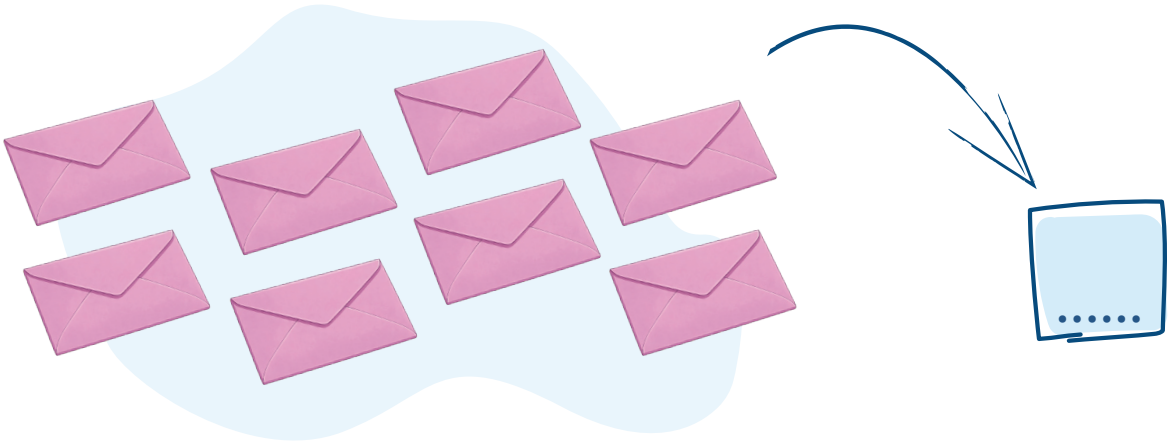


DEĞERLENDİRELİM

Nesneleri sayalım ve kutuya sayısını yazalım.





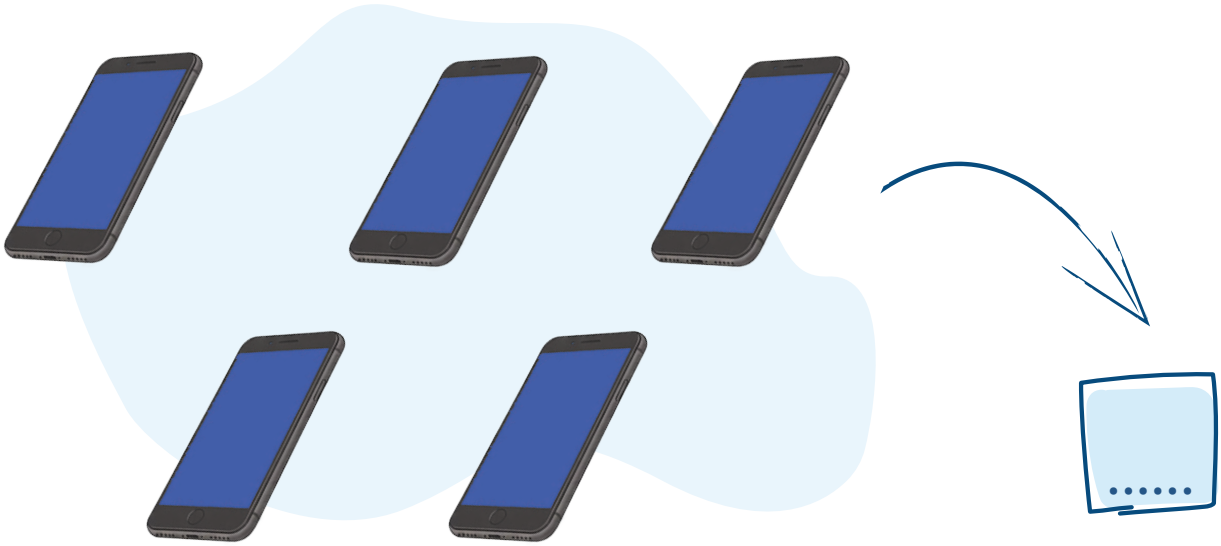




DEĞERLENDİRELİM

Nesneleri sayalım ve kutuya sayısını yazalım.



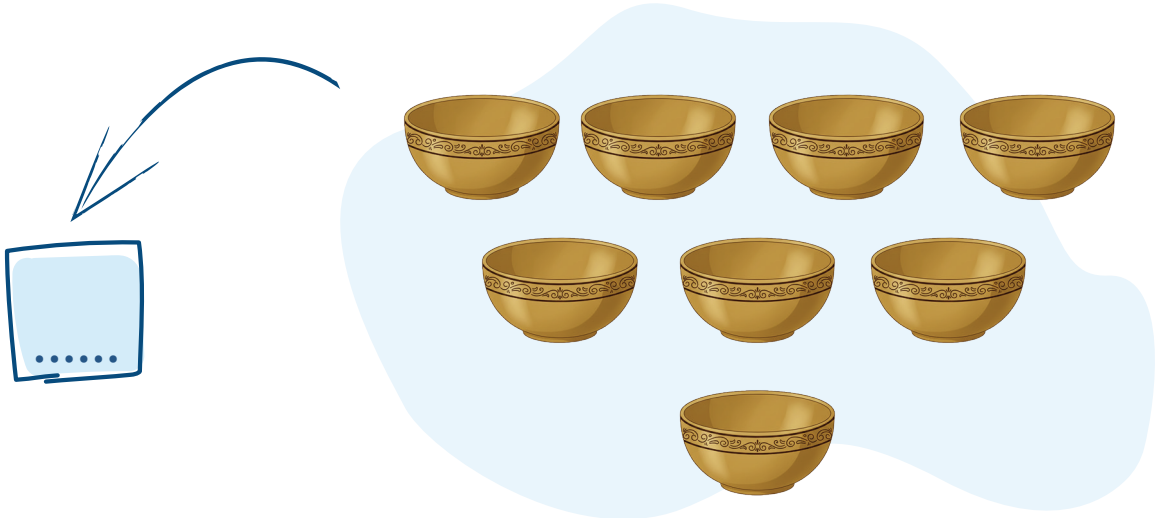


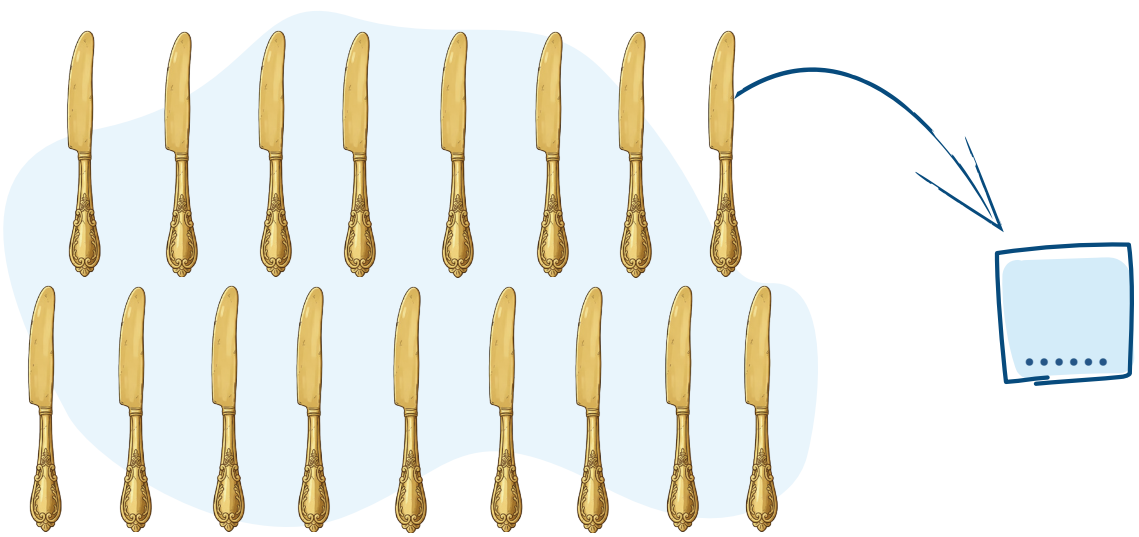


DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki resimlerde yer alan mutfak eşyalarını dikkatlice sayalım. Kaç tane olduğunu kutulara yazalım.



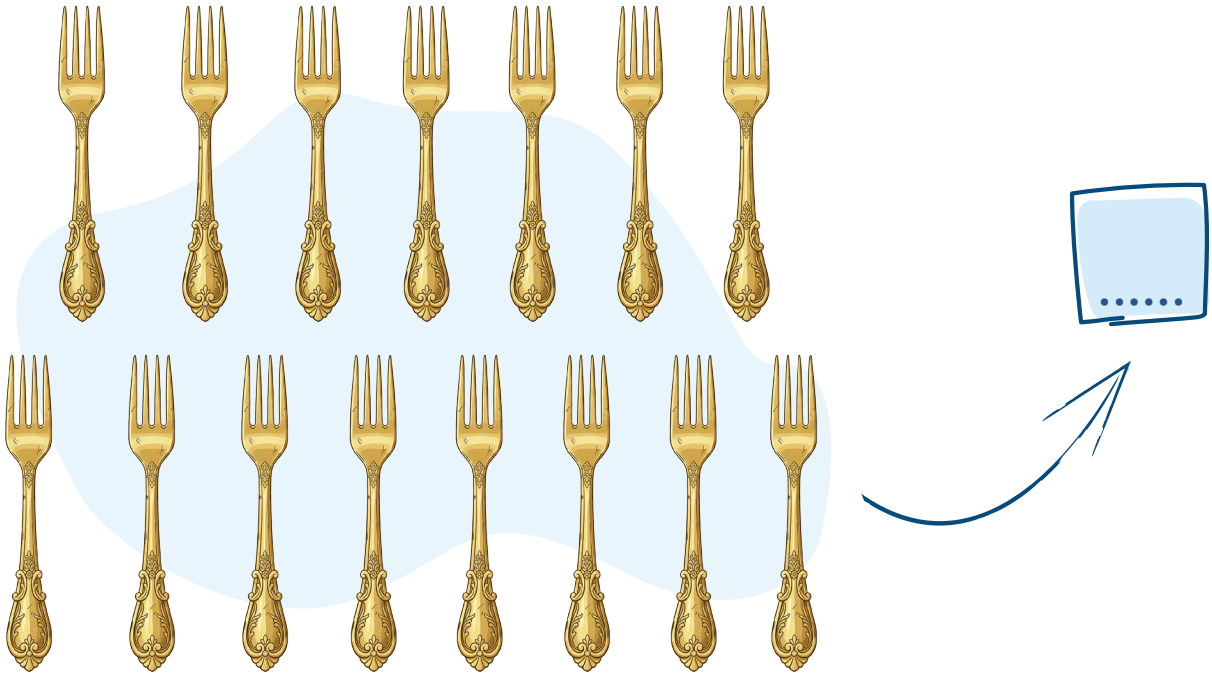


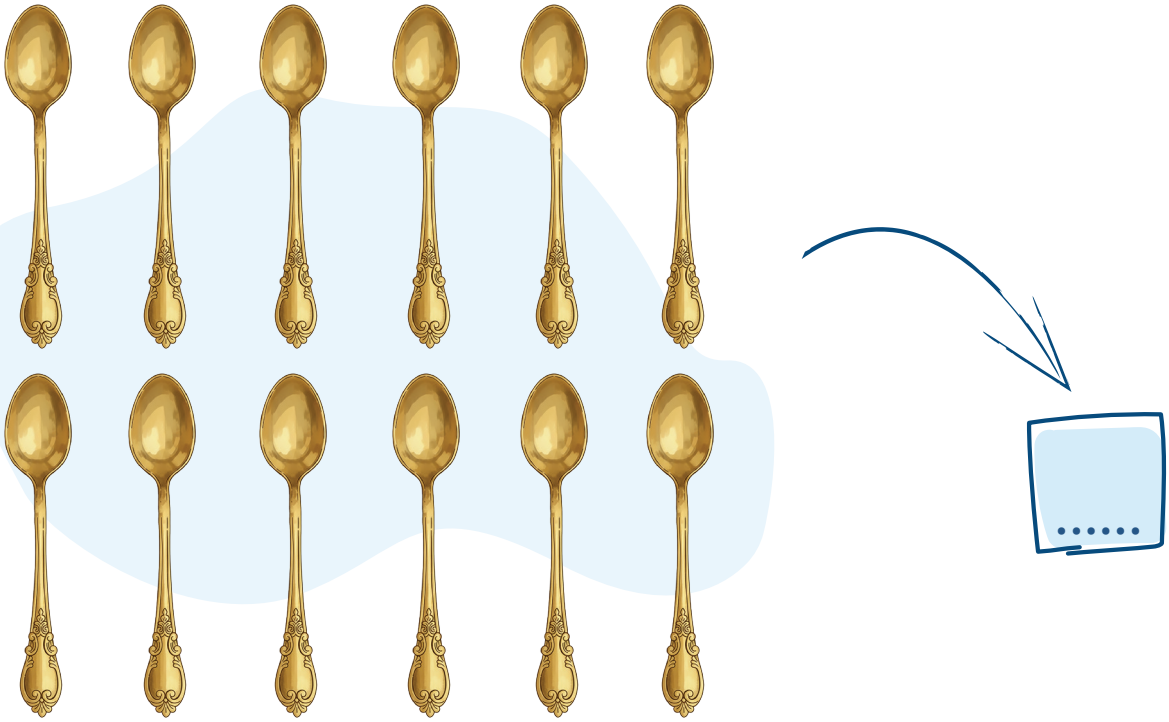




DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki resimlerde yer alan mutfak eşyalarını sayalım. Kaç tane olduğunu kutulara yazalım.

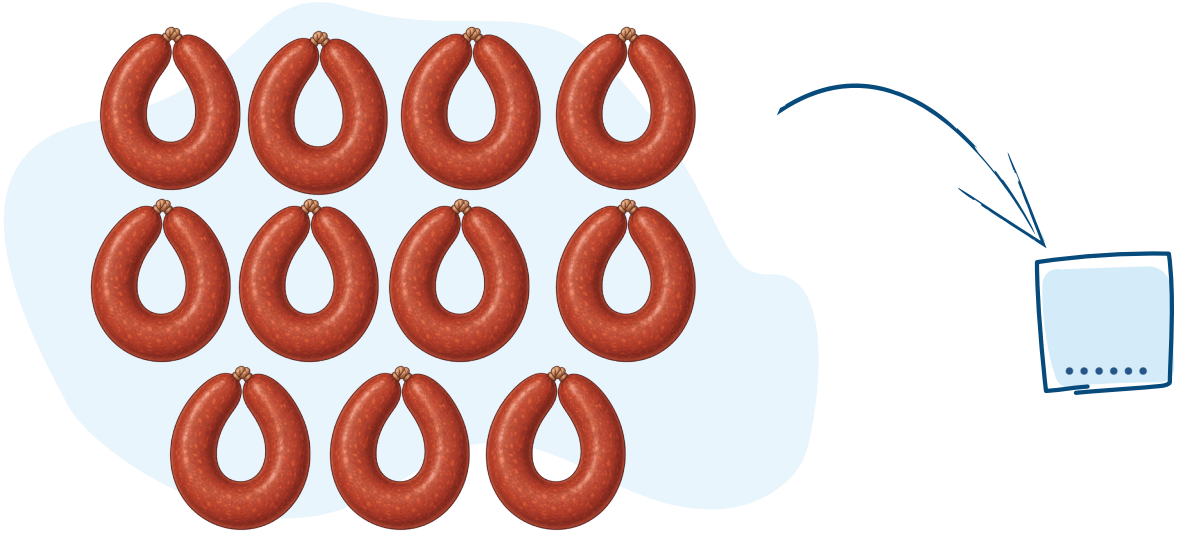


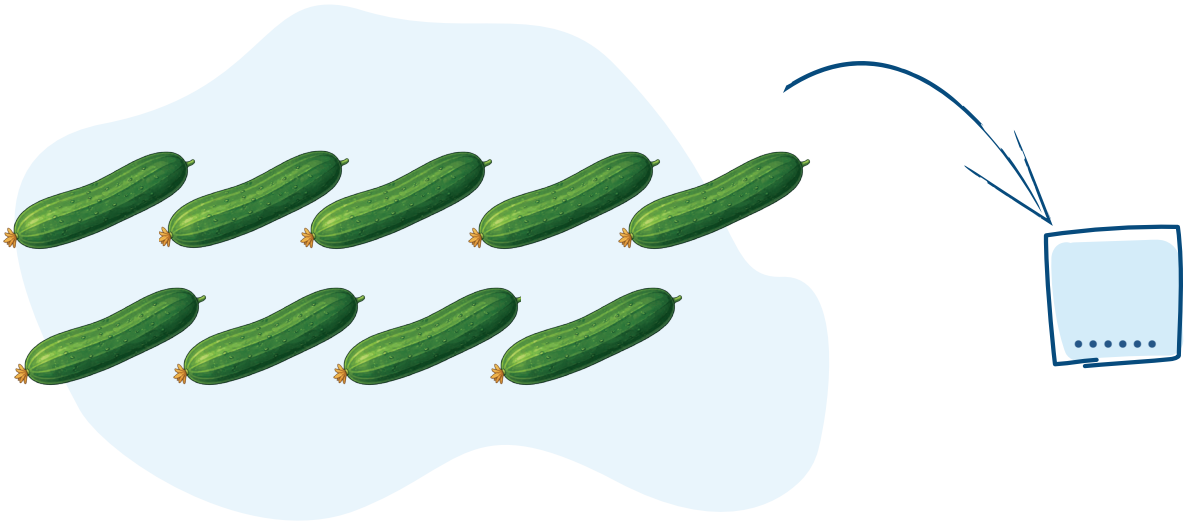




DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki resimlerde yer alan yiyecekleri dikkatlice sayalım. Kaç tane olduğunu kutulara yazalım.

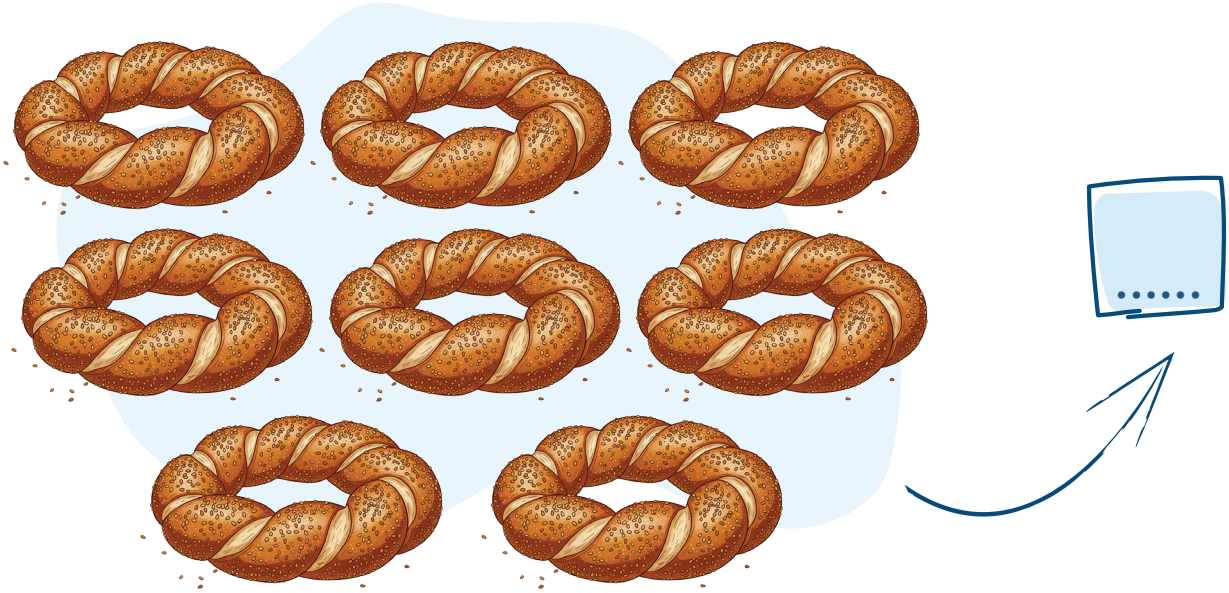


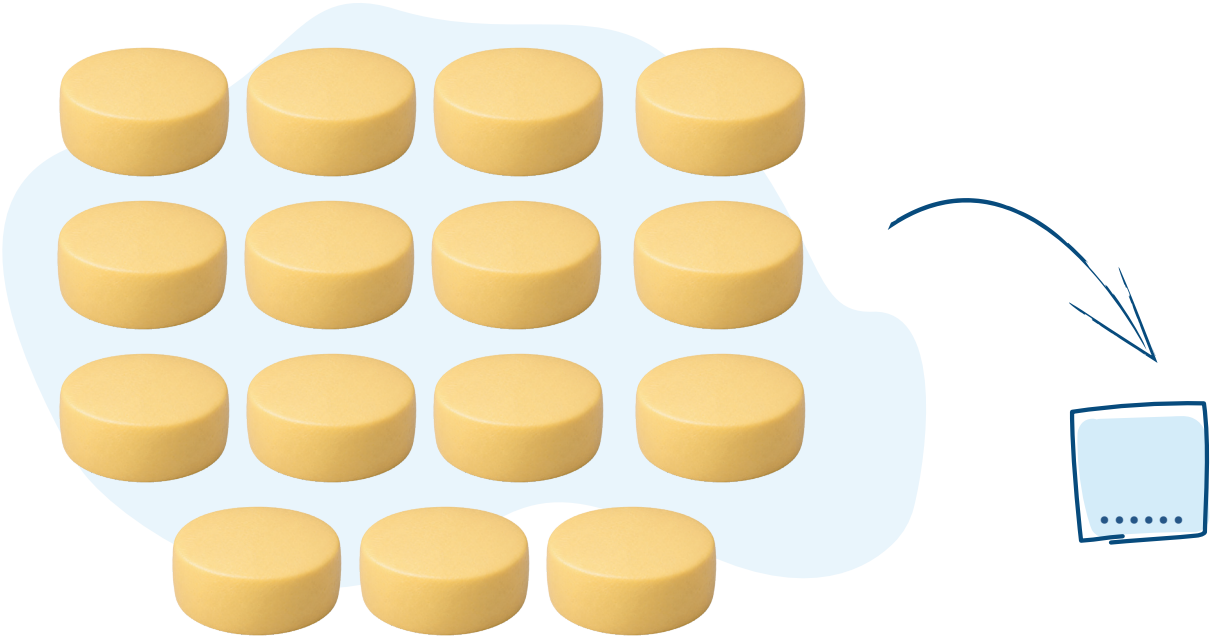




DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki resimlerde yer alan yiyecekleri dikkatlice sayalım. Kaç tane olduğunu kutulara yazalım.

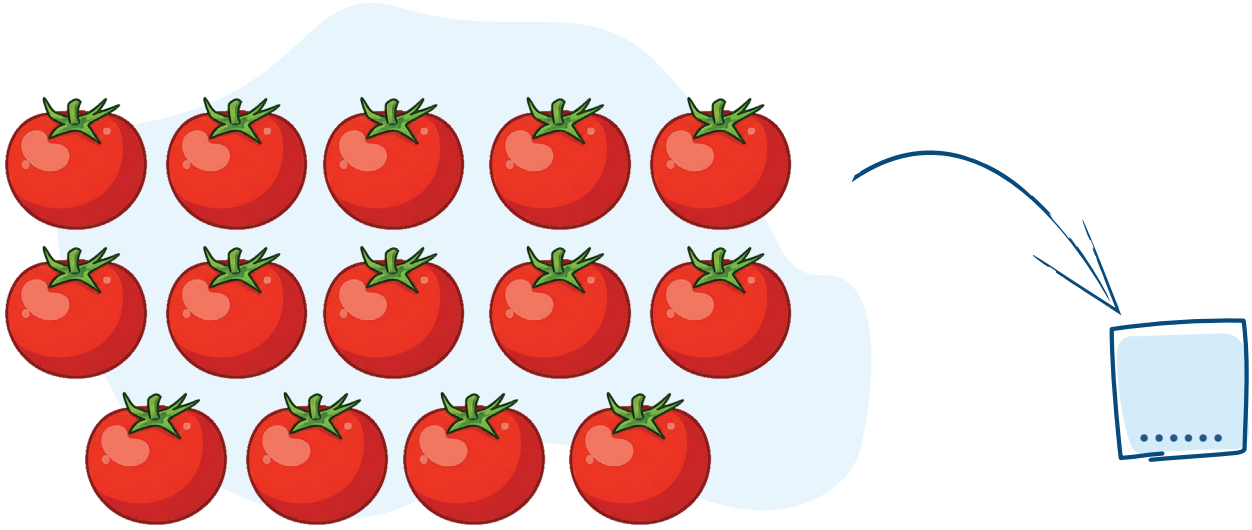


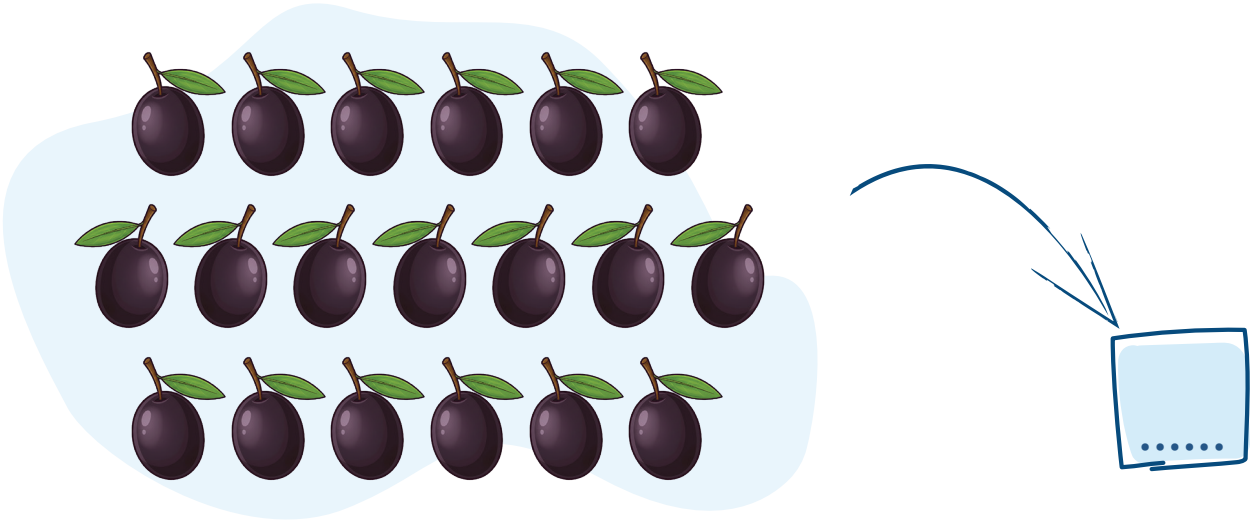




DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki resimlerde yer alan yiyecekleri dikkatlice sayalım. Kaç tane olduğunu kutulara yazalım.





RAKAMLARI VE SAYILARI SIRALAYALIM

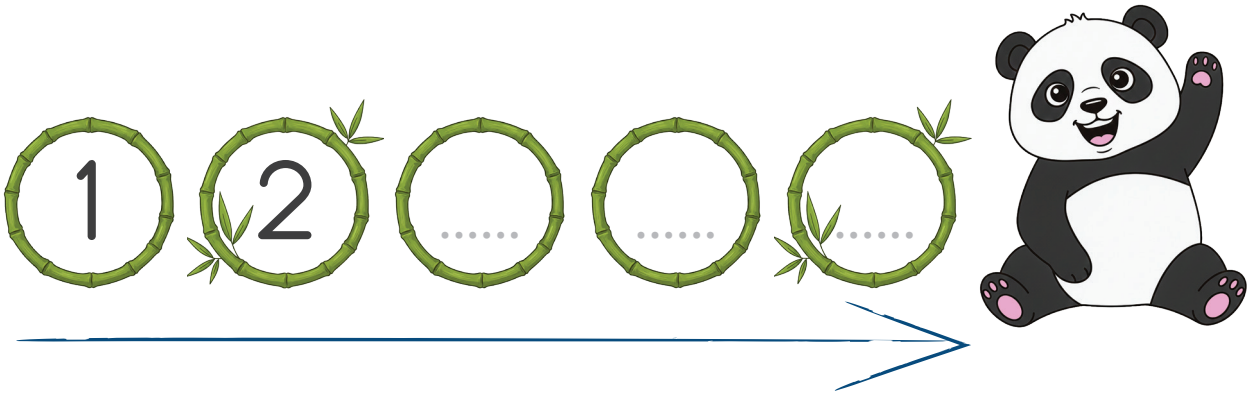
2. BÖLÜM

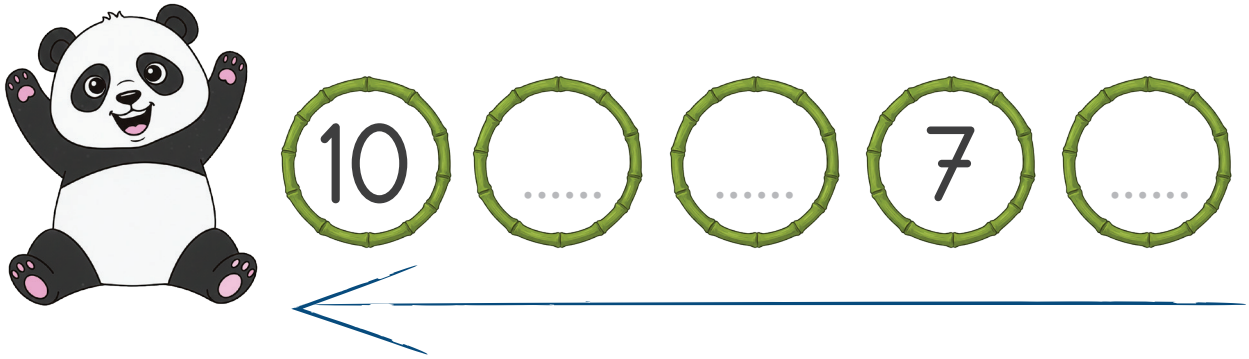


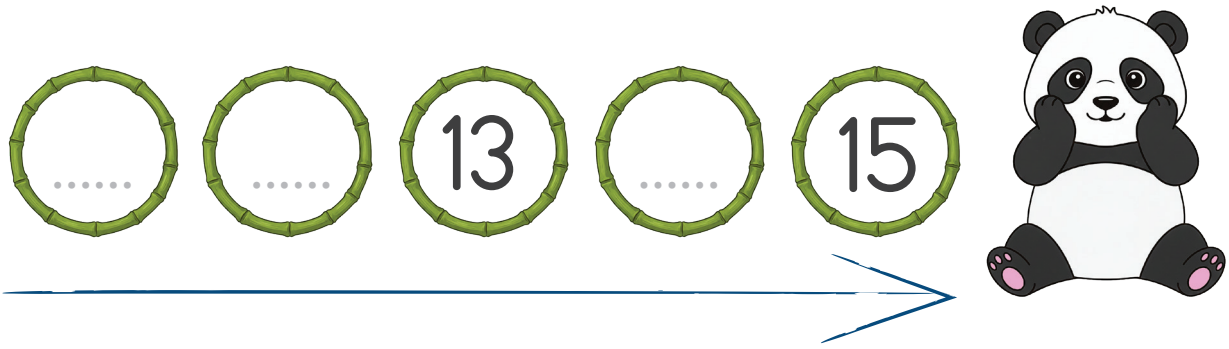


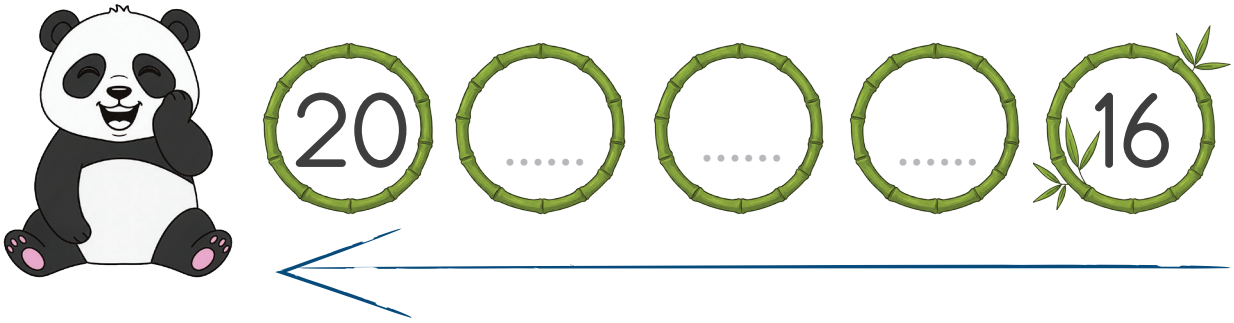
HATIRLAYALIM

Aşağıdaki sayı dizisinde boş bırakılan yerlere uygun sayıları yazalım.











HATIRLAYALIM

Aşağıdaki sayıları doğru şekilde birleştirerek oluşan görseli boyayalım.

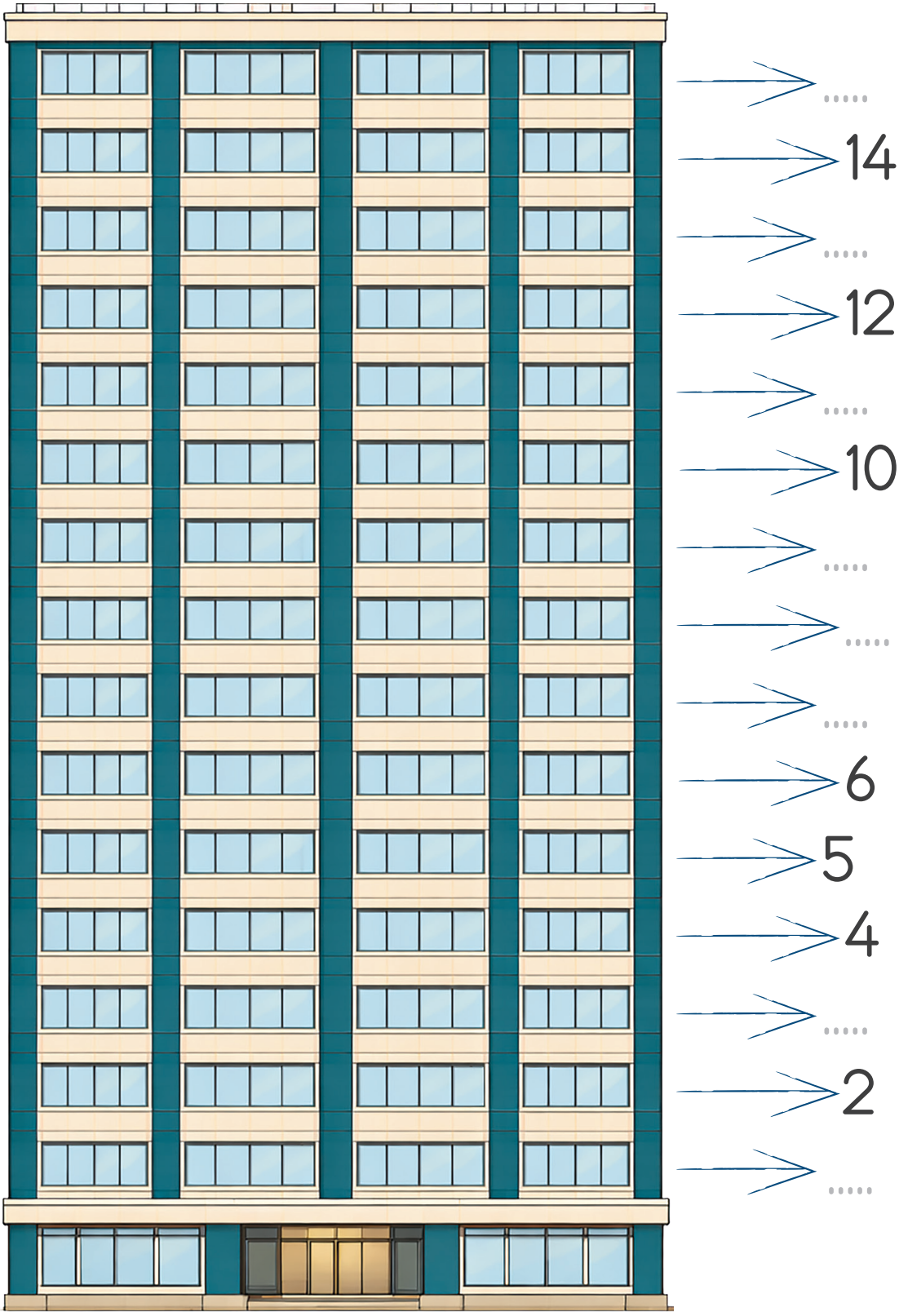






HAZIRLANALIM

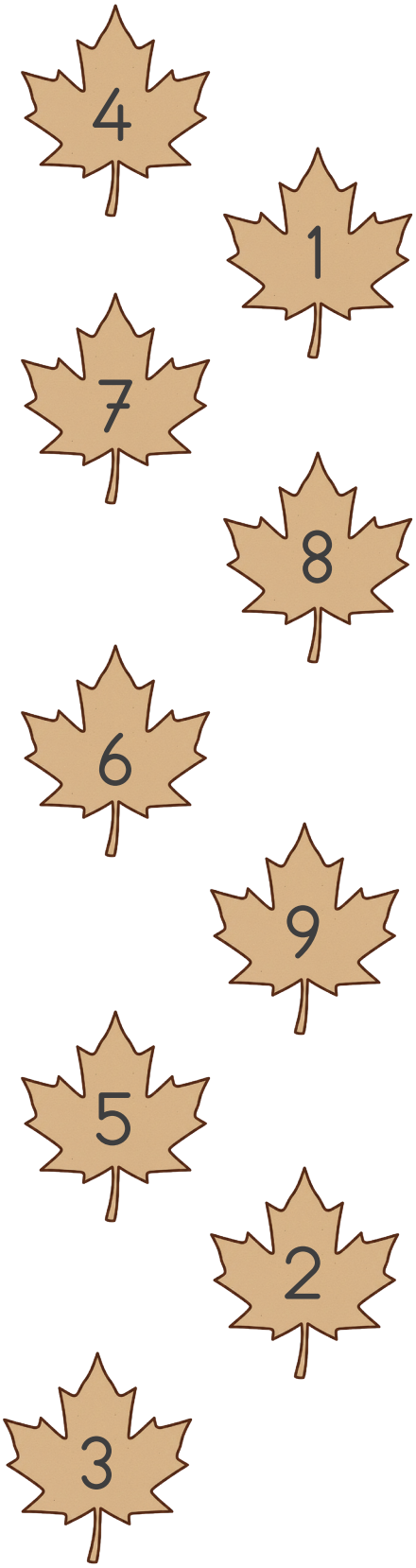
Apartmana bakalım. Eksik bırakılan kat numaralarını tamamlayalım.





ÖĞRENELİM

Aşağıda karışık olarak verilen sayı yapraklarını örnekteki gibi sıraya koyalım.



Yukarıdan aşağıya sıraya koyalım.

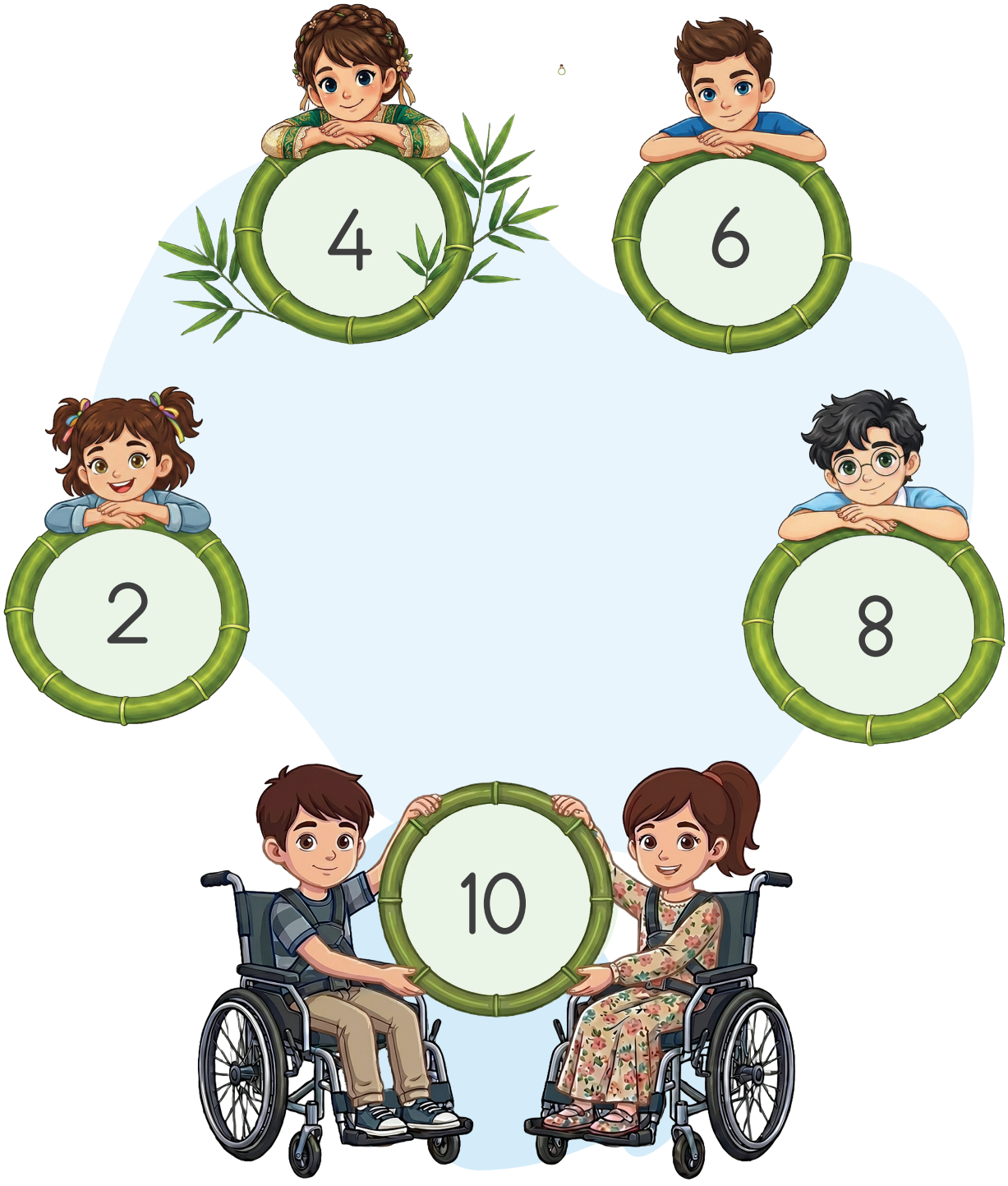




ÖĞRENELİM

Çocukların tuttuğu sayılara bakalım. Bu sayıdan önce gelen sayıları bulup noktalı yerlere yazalım.

.... 2 .... 4 .... 6 .... 8 .... 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20





UYGULAYALIM

Kutulara bakalım.

Sayıdan önce gelen sayıları yazalım.

.....	19
.....	16
.....	12
.....	18
.....	13
.....	16
.....	11

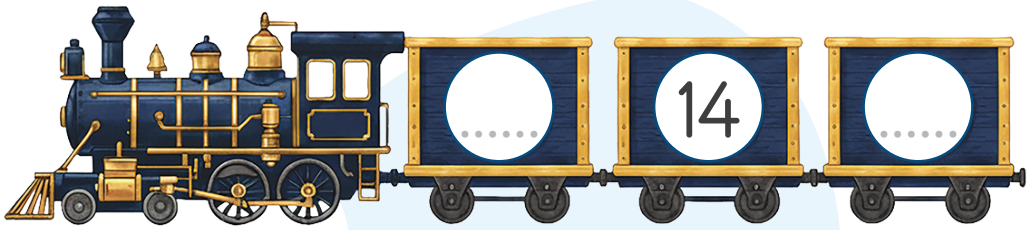
Sayıdan sonra gelen sayıları yazalım.

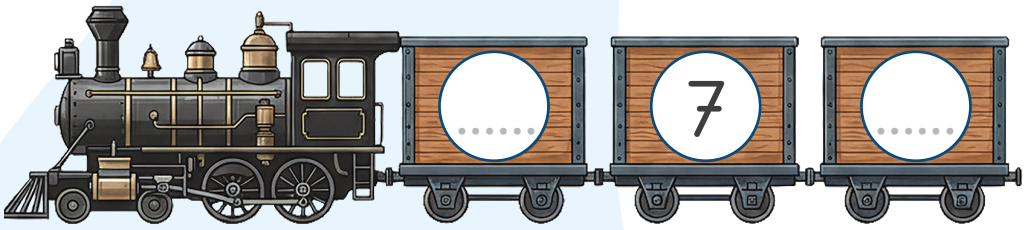
13	.....
17	.....
19	.....
15	.....
12	.....
16	.....
18	.....

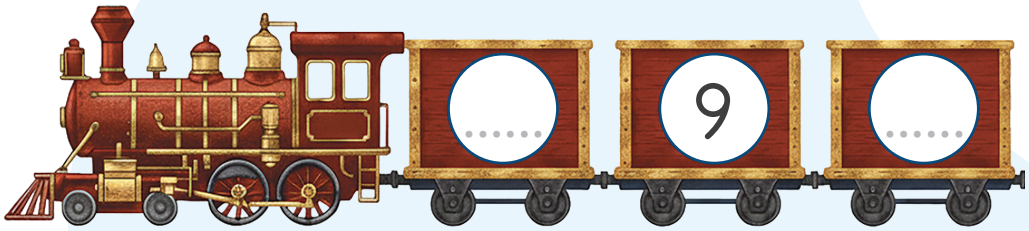


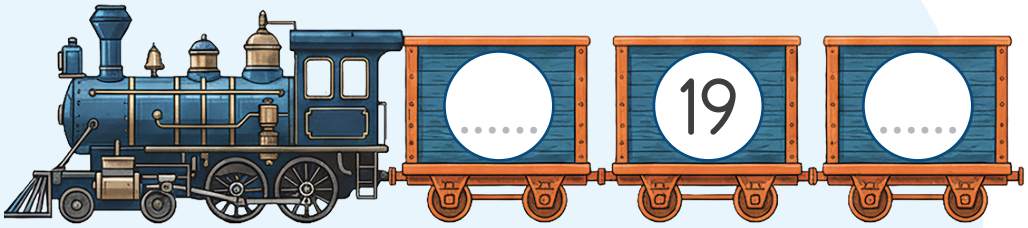
DEĞERLENDİRELİM

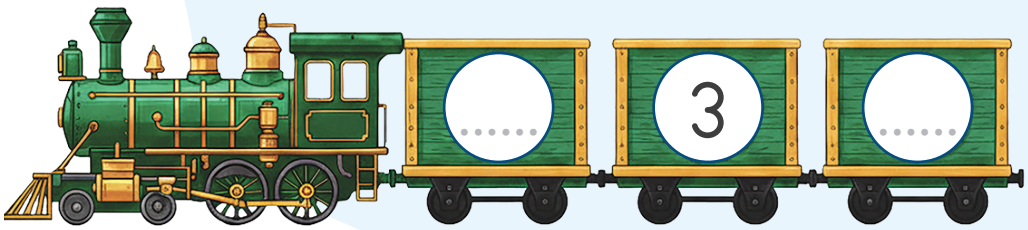
Tren vagonlarındaki sayılara bakalım. Her sayı için önce ve sonra gelen sayıları yazalım.









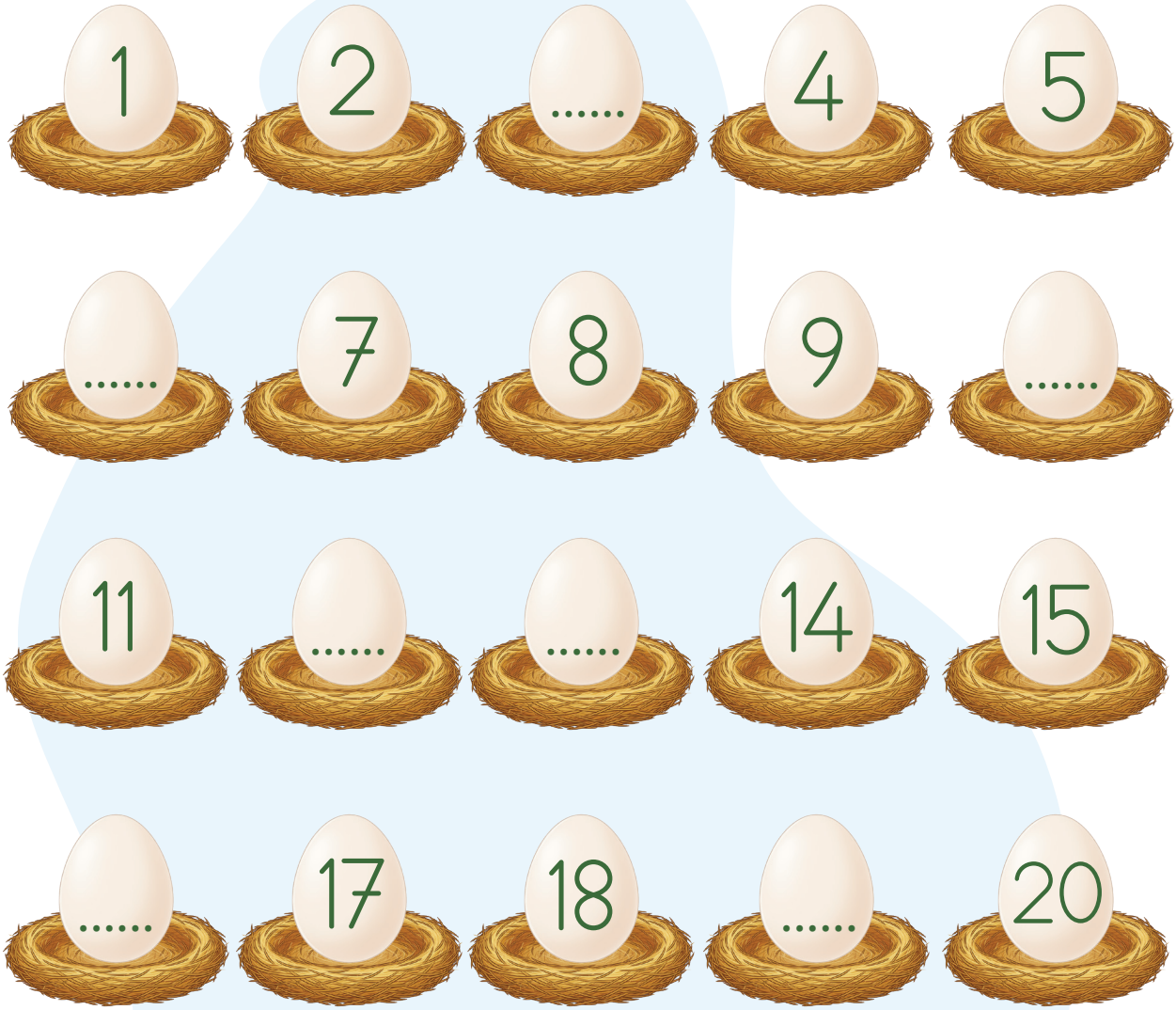






ÖĞRENELİM

Yumurtalara bakalım. Eksik olan sayıları yazalım.







UYGULAYALIM

Sayı torbasından sırasıyla birer kart çekelim. Çektiğimiz kartları masaya sıra ile koyalım.



!

Bütün çocuklar kartlarını alıp masaya koyar. Çocuklara “Şimdi, birlikte bu kartları sıralayalım. “ denir.



UYGULAYALIM

Belirtilen adımları izleyerek oynayalım.



Uygulama

- Sayılar onarlı şekilde gruplanır.
- Sayı kartları öğrencilere gösterilerek yakalarına asılır.
- Öğrenciler sayılara bakılmaksızın karışık bir şekilde sıraya dizilir.
- Öğrencilerin yakalarında bulunan kartlara göre sıraya girmesi istenir.



UYGULAYALIM

Kesip hazırladığımız 1'den 20'ye kadar olan sayıları tabloya sırasıyla yapıştıralım.

Görseller dikdörtgen formlarının içerisine yapıştırılacaktır.

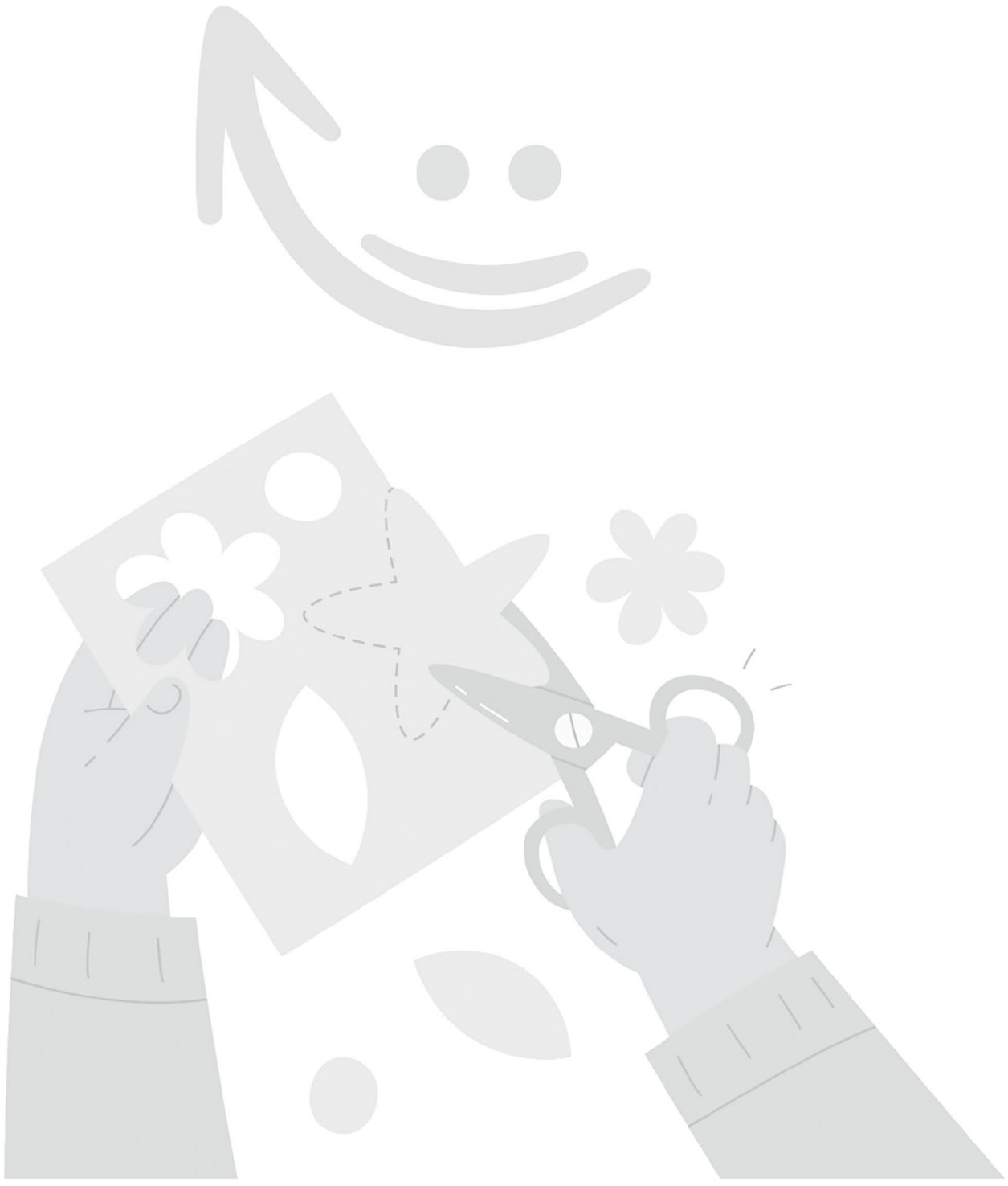


UYGULAYALIM

Sırasıyla keselim.

9	7	12	5	10
19	1	3	17	15
14	20	18	2	11
16	4	6	13	8

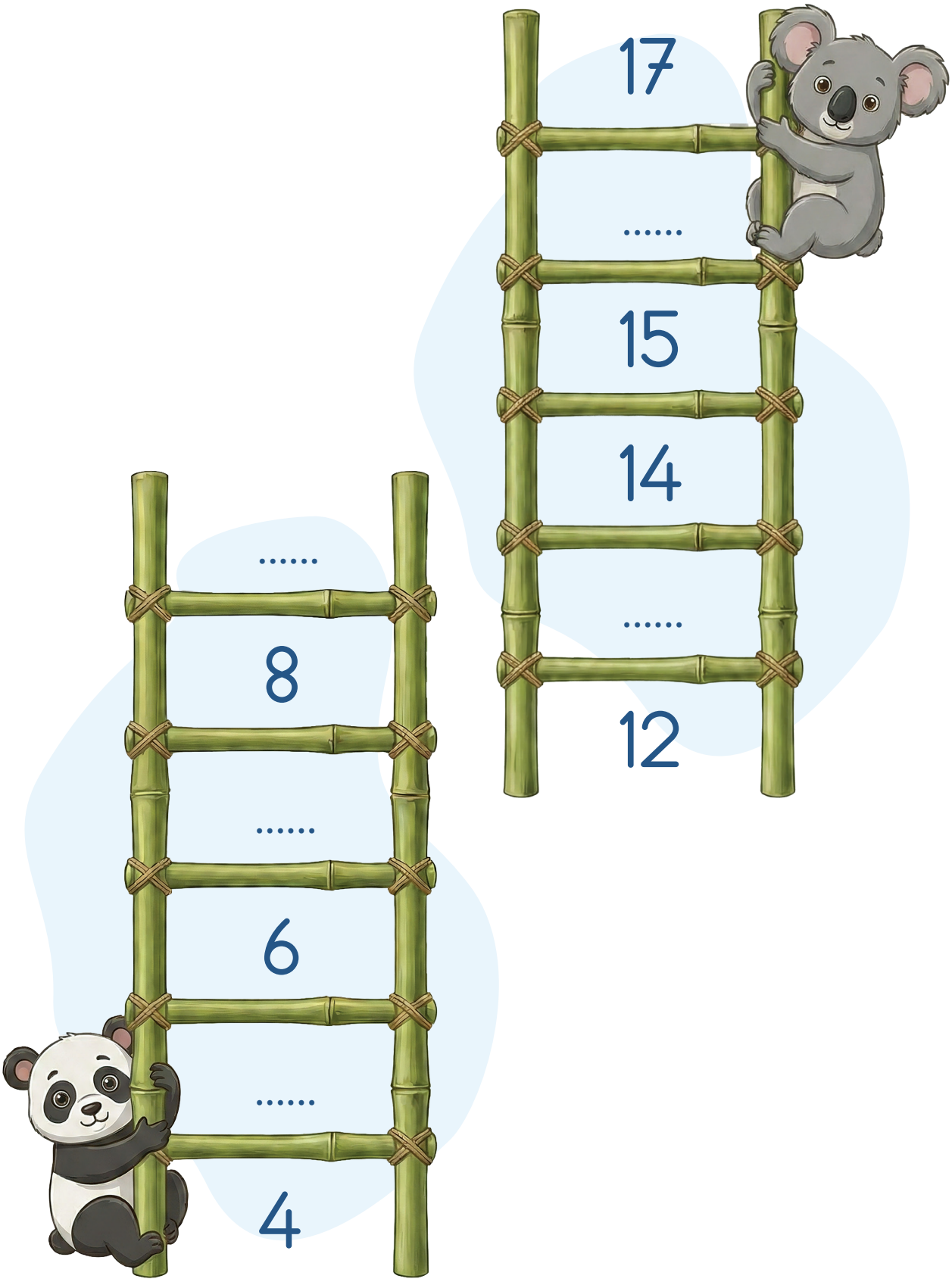
Arka sayfada makasla
kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

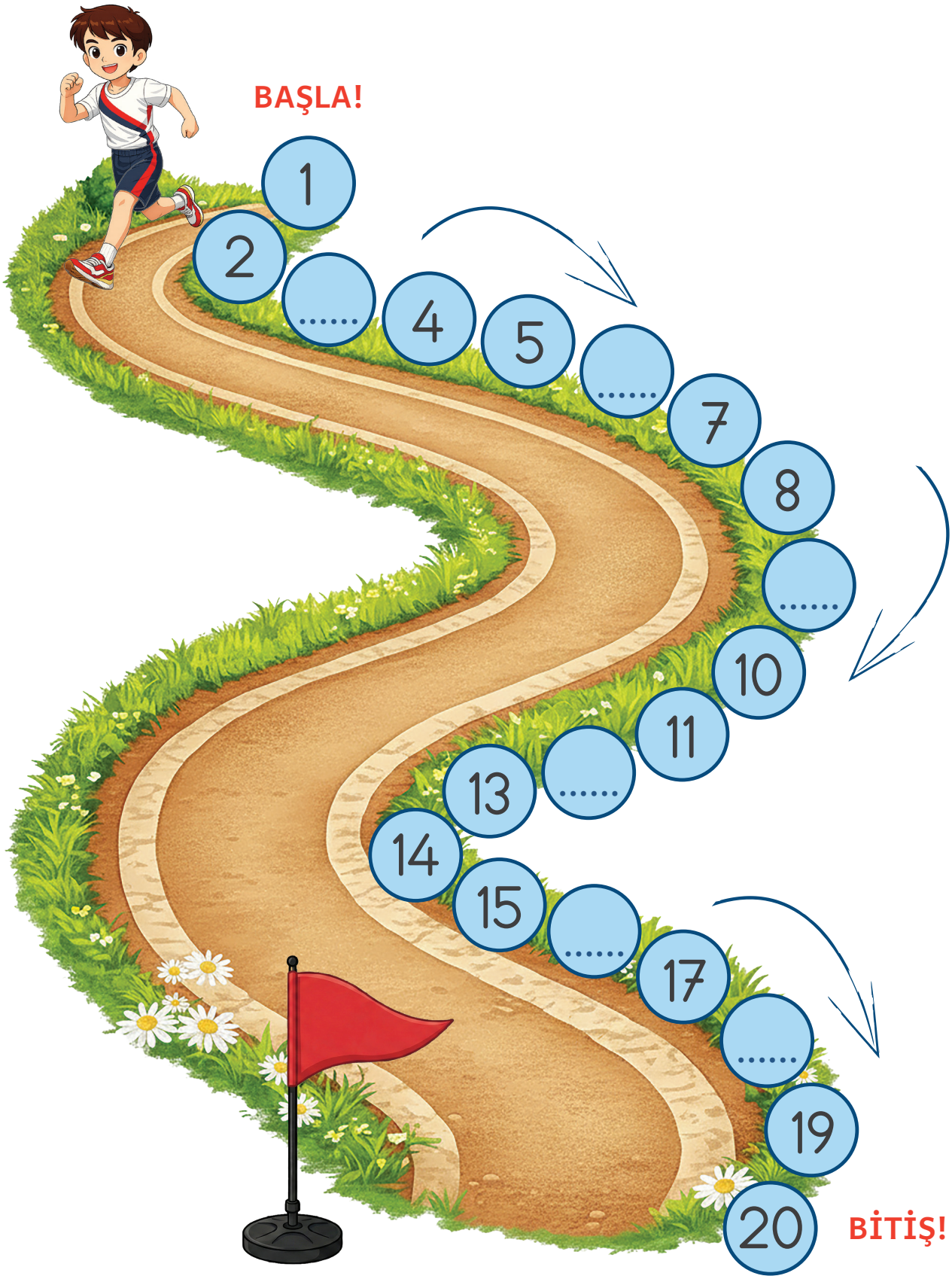
Merdivenlerde eksik olan sayıları bulalım ve tamamlayalım.





DEĞERLENDİRELİM

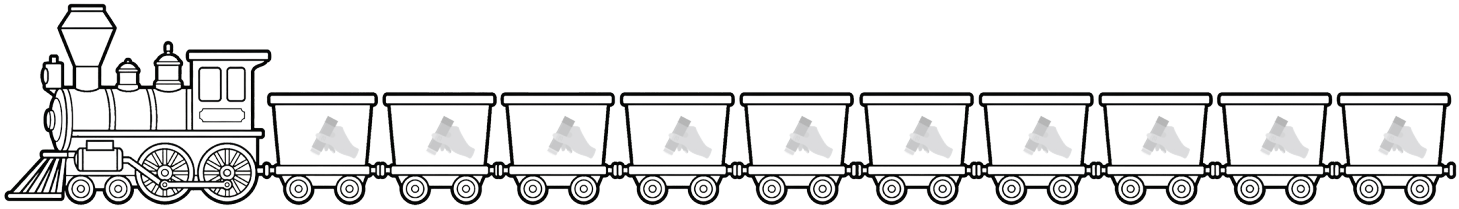
Koşu yolundaki eksik sayıları bulalım ve yerine yazalım.

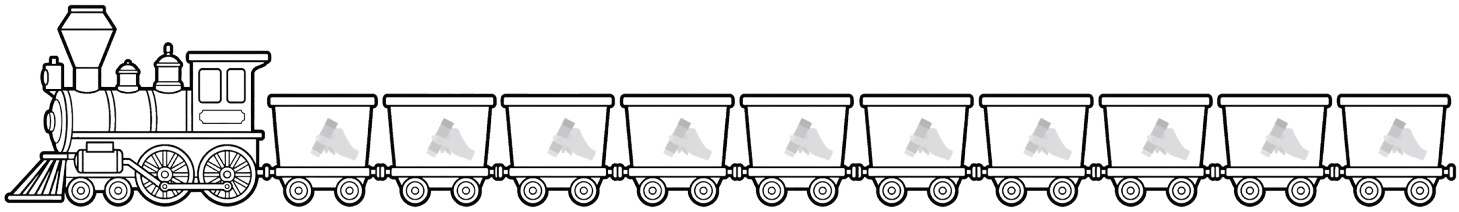




HATIRLAYALIM

Kesme çizgilerini takip ederek sayı kartlarını birlikte keselim. Ardından küçükten büyüğe doğru sıralayalım ve trenin vagonlarına yapıştıralım.





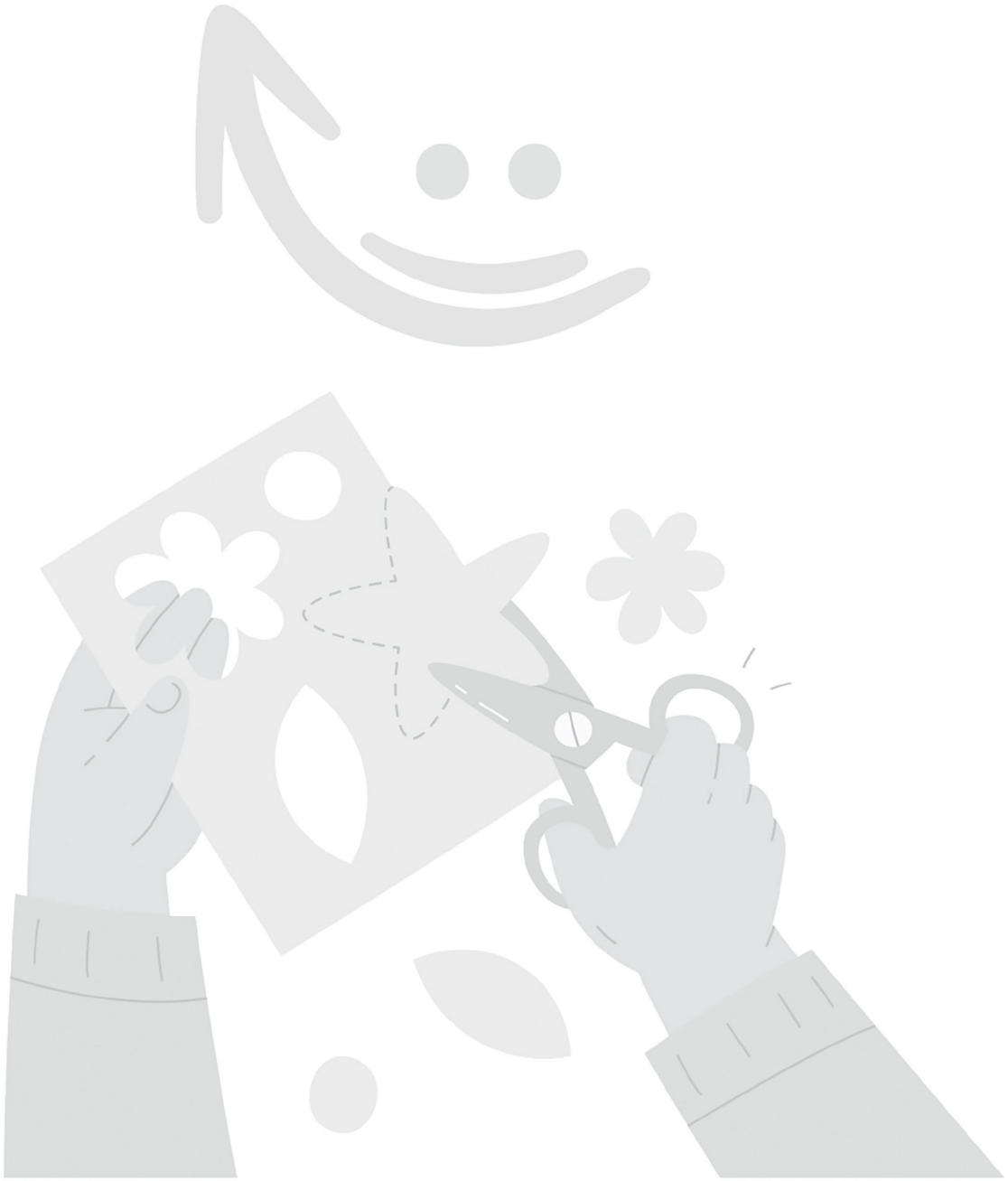
1. tren için sayılar

20	24	21	25	29	22	26	23	27	28

2. tren için sayılar

32	31	37	30	36	38	33	39	34	35

Arka sayfada makasla
kesme etkinliği var.





HATIRLAYALIM

Hikâyeyi okuyalım.



Mert, annesiyle birlikte markete gitmek için evden çıkmıştı. Dönüşte bina kapılarını dikkatle inceledi. “Acaba bizim binanın numarası kaçtı?” diye düşündü. Her evin kapı numaralarına bakarak yürümeye başladı. “Bu evin numarası 20.” dedi, mutlu bir şekilde yürümeye devam ettiler. “Bu evinki 22!” dedi.

Annesi Mert’i gülümseyerek tebrik etti: “Aferin sana, kapı numaralarını doğru saydın!”

Mert o günden sonra dışarıdan geldiğinde evini hep numaralardan tanımayı öğrendi. Artık başka binalara gittiğinde de kapı numaralarına bakarak doğru yeri bulabiliyordu.



HAZIRLANALIM

Evlere kapı numarası verelim. 20'den başlayarak 40'a kadar olan sayıları sıralayalım ve eksik olanları tamamlayalım.



20 ..... 22 ....



25 26 29



30 ..... 32 ....



..... 36 37 39



40



ÖĞRENELİM

Aşağıdaki sayı tablosuna bakalım. Eksik bırakılan sayıları bulalım ve yazalım.

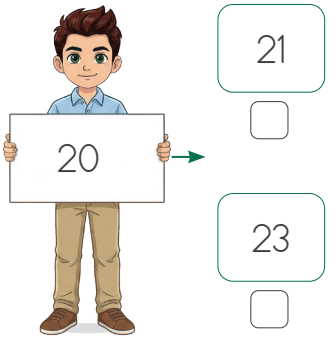
20	21	22		24		26		28	29
30			33	34			37		39
40	41		43	44		46		48	49
50		52	53			56	57		59
60		62			65	66		68	69
70	71	72		74		76		78	79
80	81		83	84		86		88	89
90		92		94			97		99

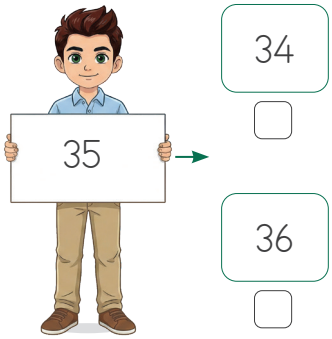
100

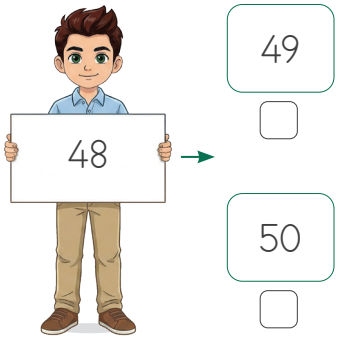


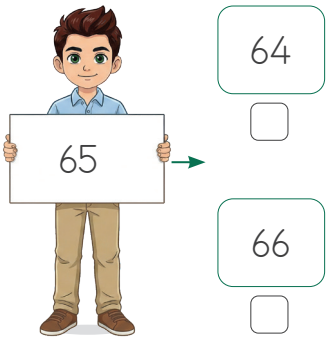
ÖĞRENELİM

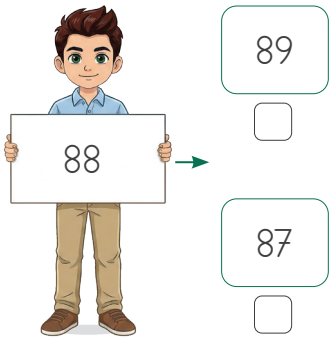
Efe'nin sayı kartına bakalım. Kartta yazan sayıdan sonra gelen sayıyı söyleyelim ve işaretleyelim.

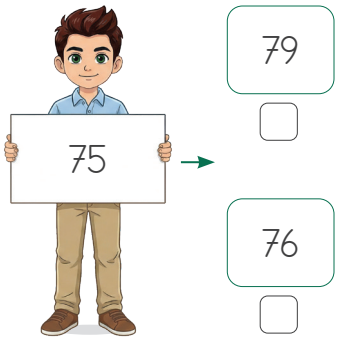


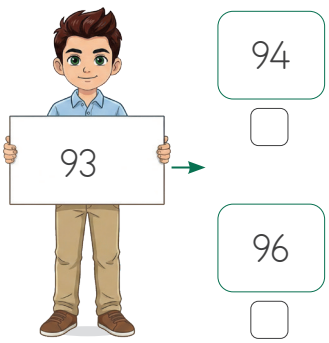


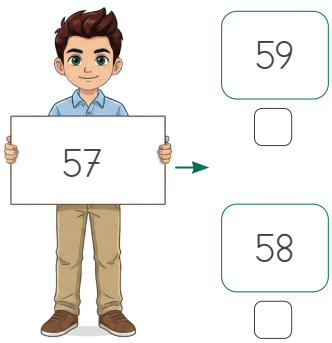


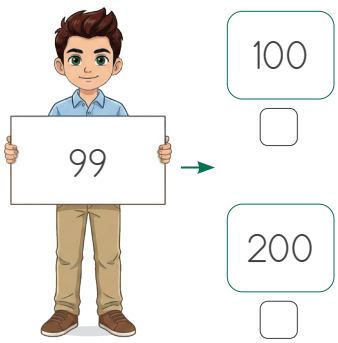








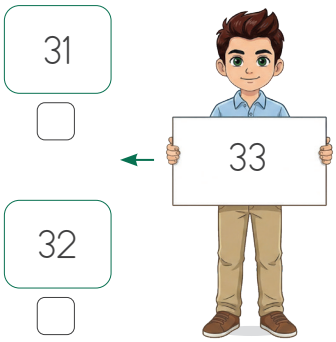


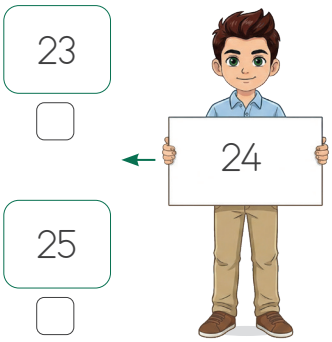


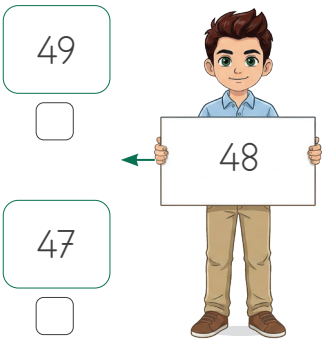


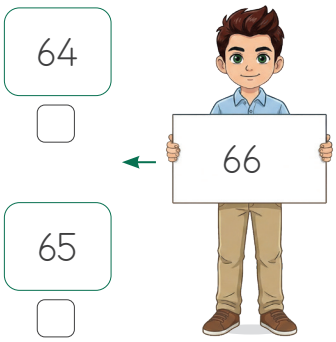
ÖĞRENELİM

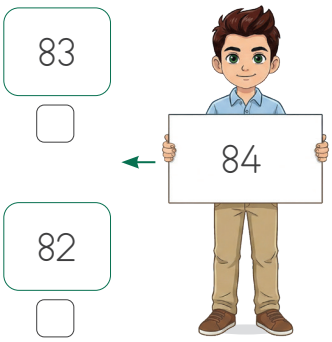
Efe'nin sayı kartına bakalım. Kartta yazan sayıdan <u>önce</u> gelen sayıyı söyleyelim ve işaretleyelim.

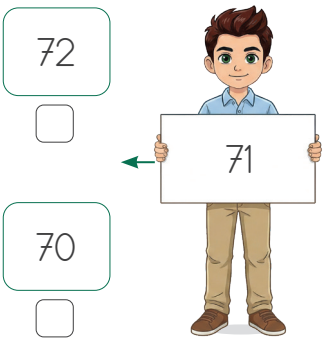


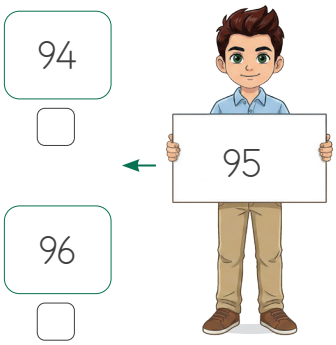


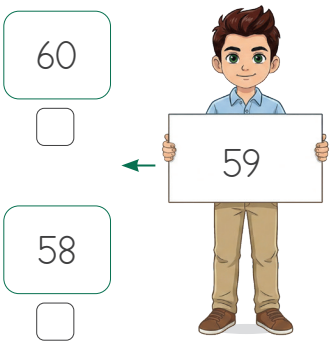


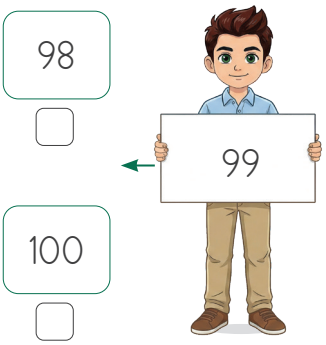








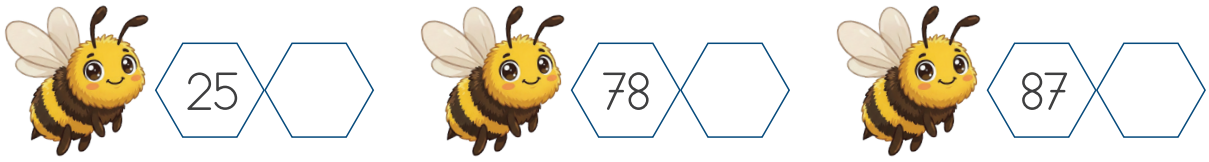


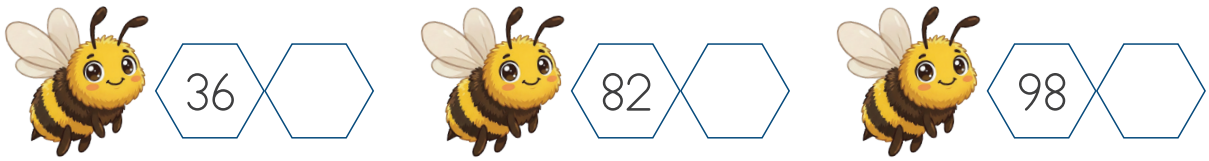


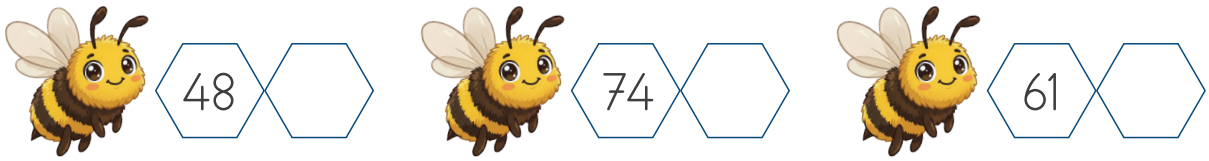


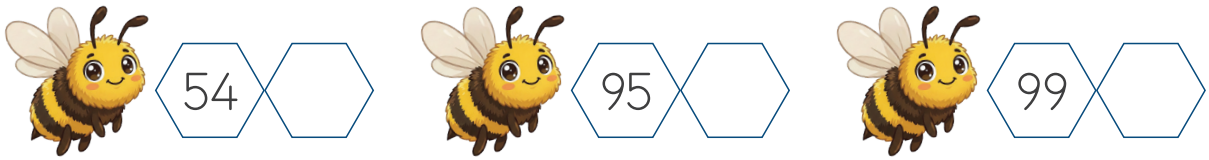
UYGULAYALIM

Peteklerde verilen sayıdan sonra gelen sayıları yazalım.







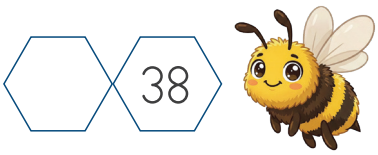


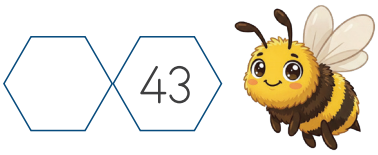


UYGULAYALIM

Peteklerde verilen sayıdan önce gelen sayıları yazalım.





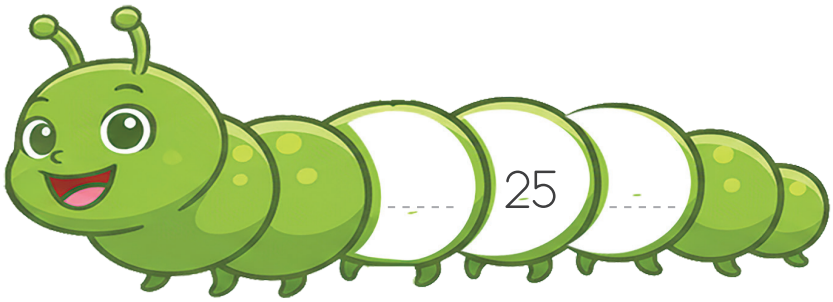


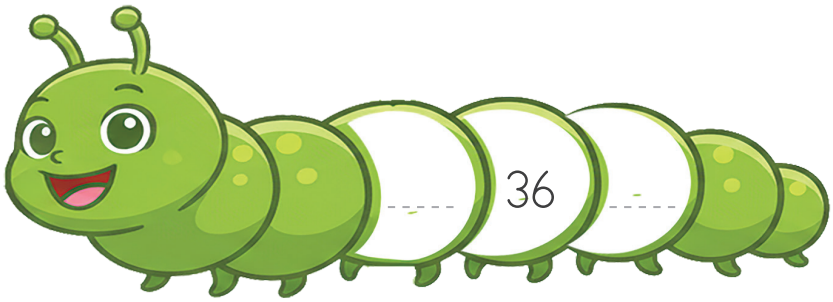


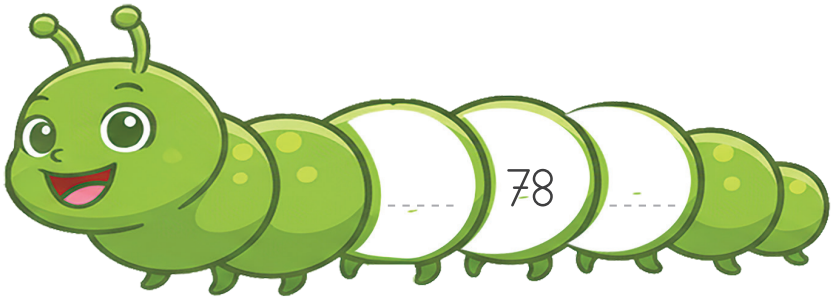


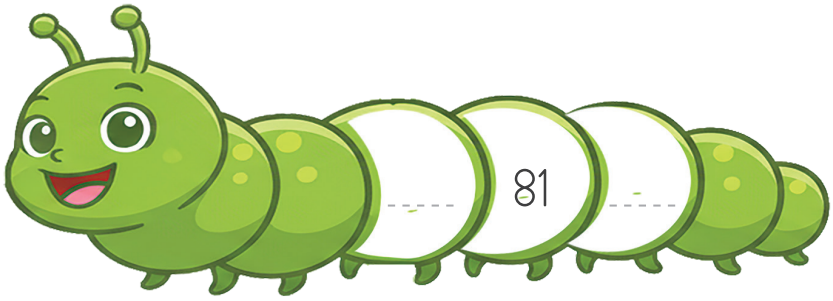
DEĞERLENDİRELİM

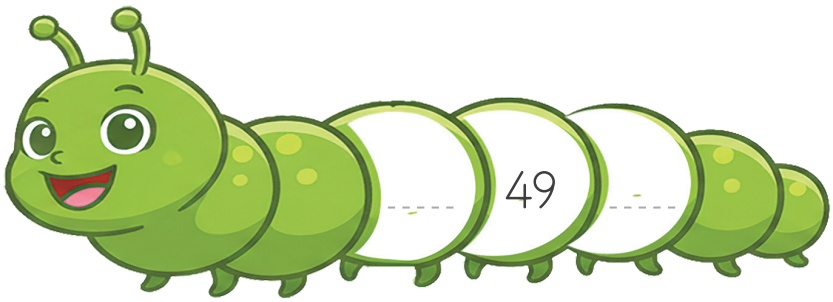
Her tırtılda verilen sayıdan önce ve sonra gelen sayıları yazalım.







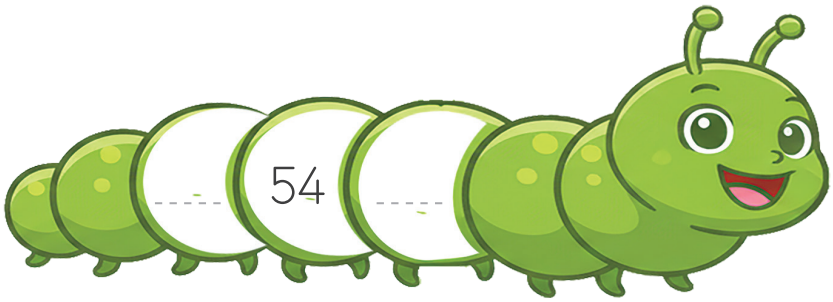


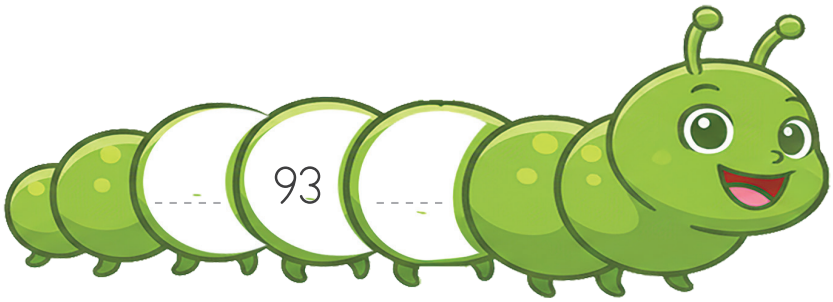


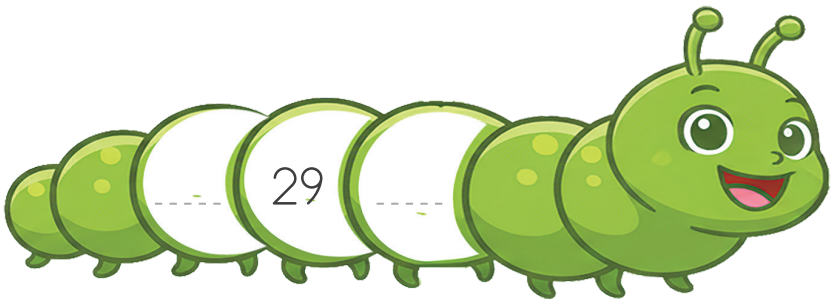


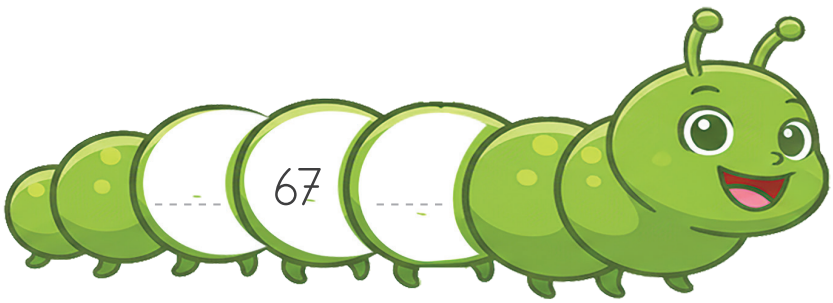
DEĞERLENDİRELİM

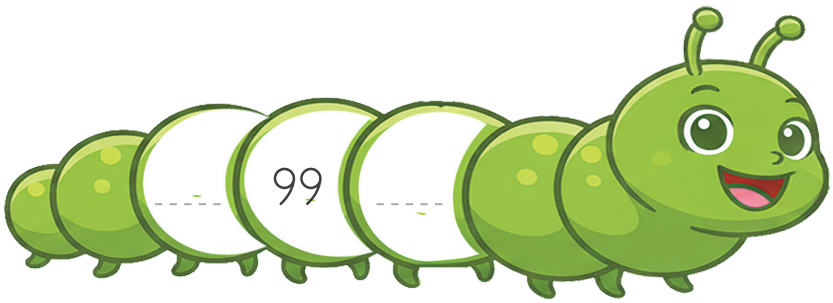
Her tırtılda verilen sayıdan önce ve sonra gelen sayıları yazalım.













HATIRLAYALIM

Rakam olanları rakam evine, sayı olanları sayı evine yazalım.

10 1 12 6

19 18 15

8 16 11

5 2 3 9



Rakam evi

Sayı evi



HATIRLAYALIM

Sayıları inceleyelim. Verilen sayıdan sonra hangi sayının geldiğini söyleyelim.

50	55	78	83
67	72	89	61
92	77	97	63

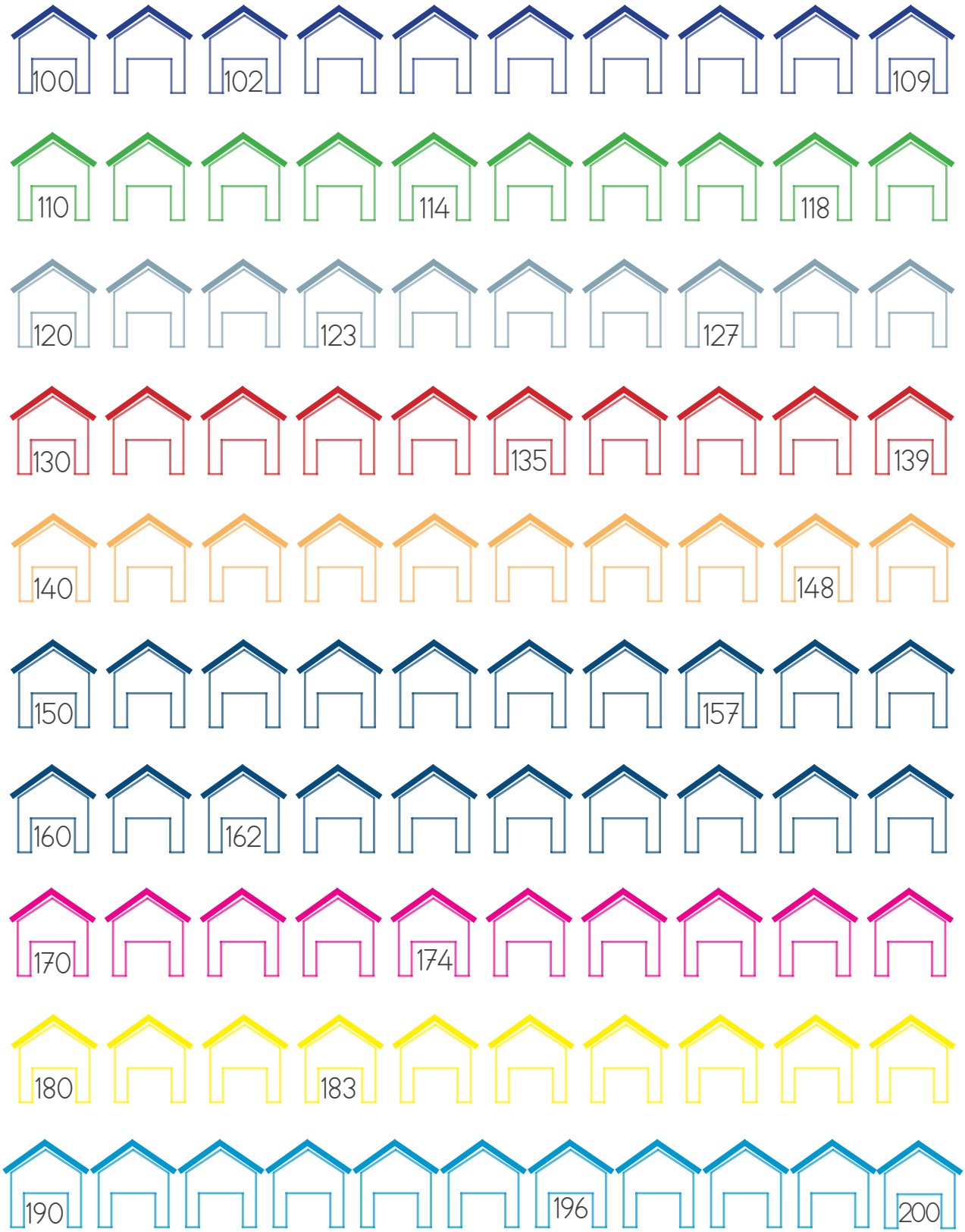
Sayıları inceleyelim. Verilen sayıdan önce hangi sayının geldiğini söyleyelim.

53	58	81	86
70	75	91	63
94	79	90	66



HAZIRLANALIM

Evlere ardışık olarak kapı numarası verilecektir. Kapı numaralarında boş bırakılan yerleri uygun sayılarla dolduralım.





ÖĞRENELİM

Sayı tablosunda eksik bırakılan sayıları tamamlayalım.

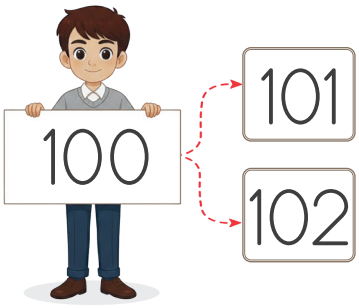
100	101	.....	103	104	.....	106	.....	108	109
110	.....	112	.....	114	.....	.....	117	.....	119
120	121	122	.....	124	.....	126	.....	128	129
130	.....	.....	133	134	.....	.....	137	.....	139
140	141	.....	143	144	.....	146	.....	148	149
150	.....	152	153	.....	.....	156	157	.....	159
160	.....	162	.....	.....	165	166	.....	168	169
170	171	172	.....	174	.....	176	.....	178	179
180	181	.....	183	184	.....	186	.....	188	189
190	.....	192	.....	194	.....	.....	197	.....	199

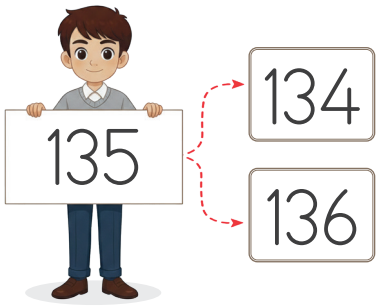
200

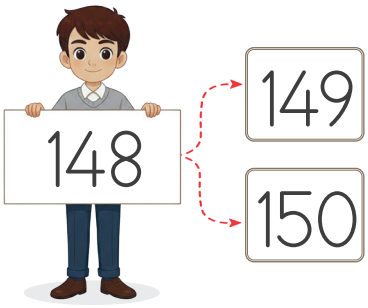


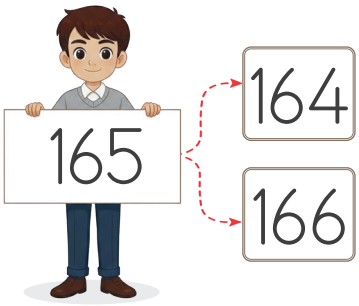
ÖĞRENELİM

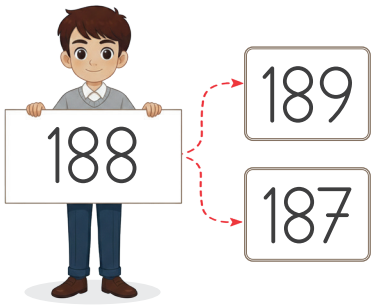
Efe'nin elindeki sayı kartını inceleyelim. Sayı kartında yazan sayıdan sonra gelen sayıyı bulalım ve boyayalım.

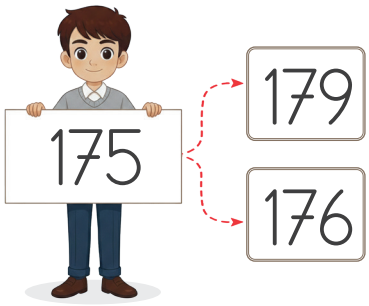


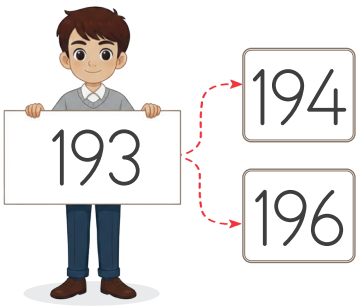


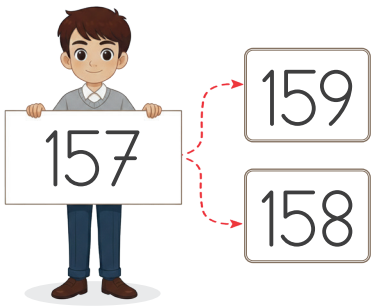


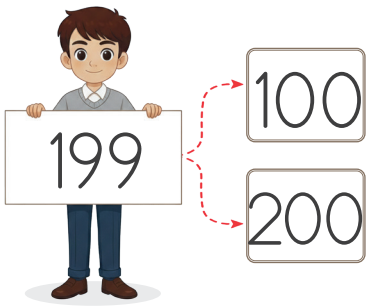








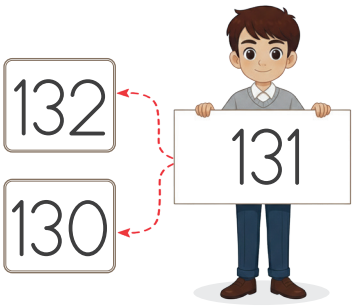


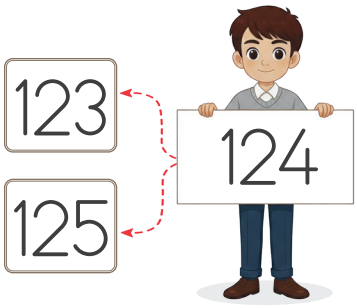


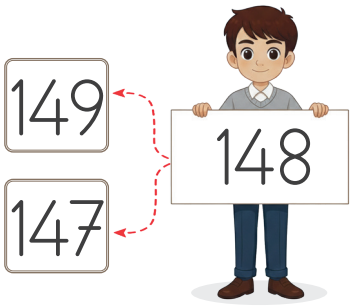


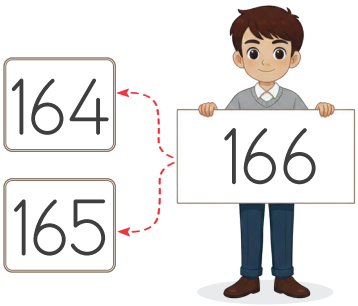
ÖĞRENELİM

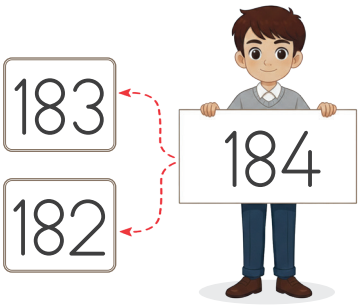
Efe'nin elindeki sayı kartını inceleyelim. Sayı kartında yazan sayıdan önce gelen sayıyı bulalım ve boyayalım.

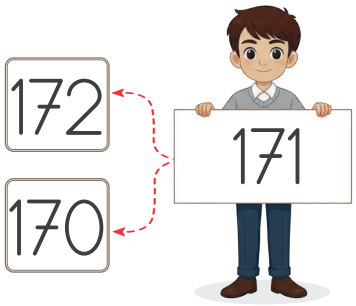


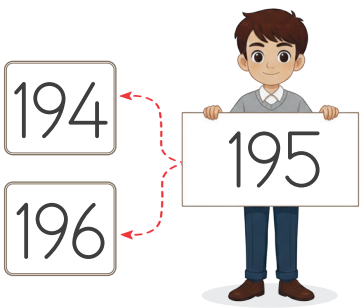


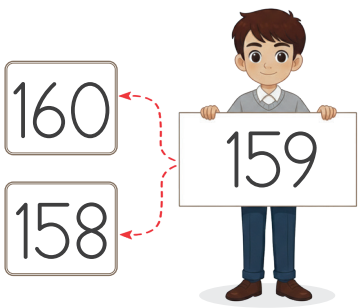


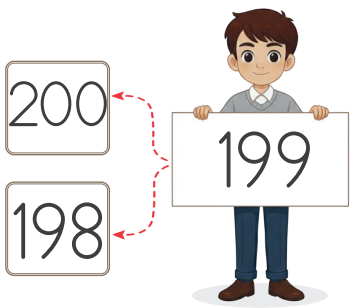












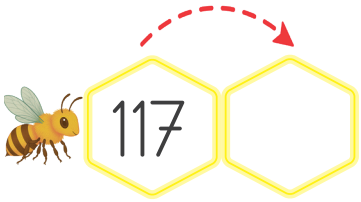


UYGULAYALIM

Peteklerde verilen sayıdan sonra gelen sayıları yazalım.

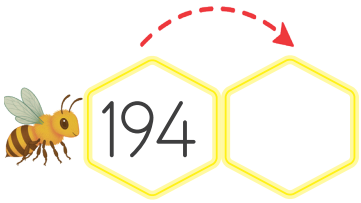


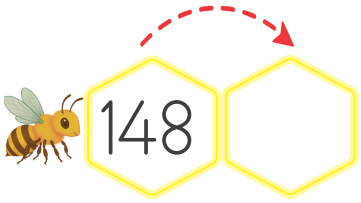




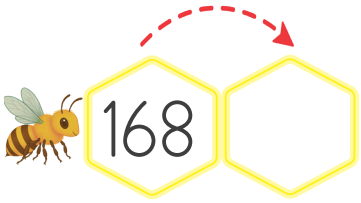


















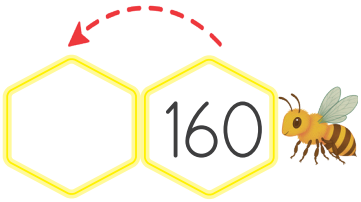


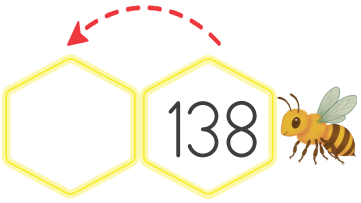
UYGULAYALIM

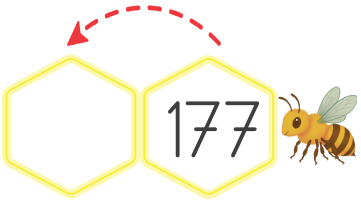
Peteklerde verilen sayıdan önce gelen sayıları yazalım.







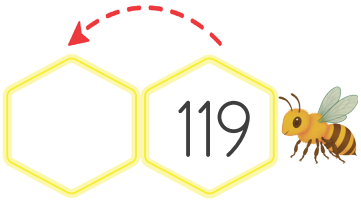


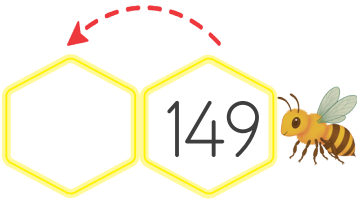


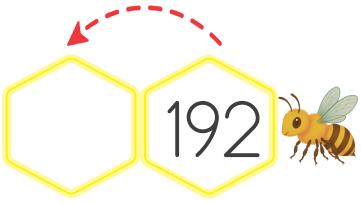


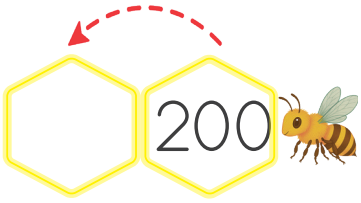








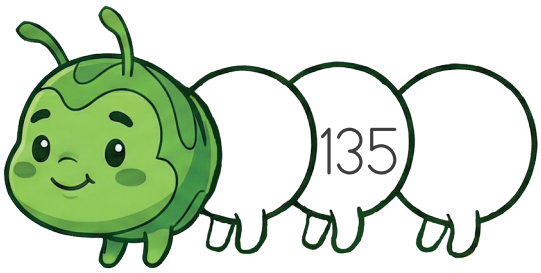




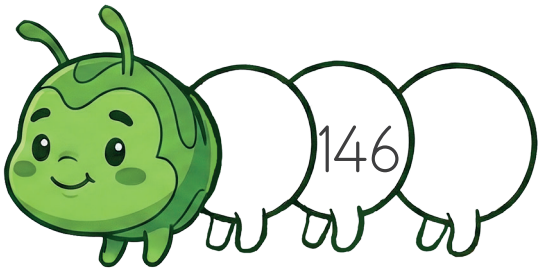


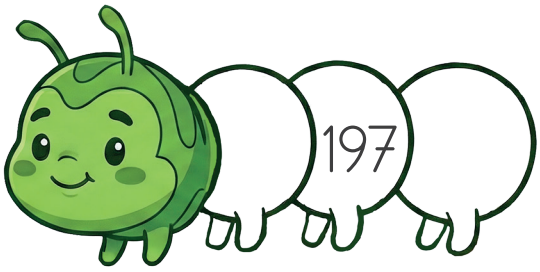
DEĞERLENDİRELİM

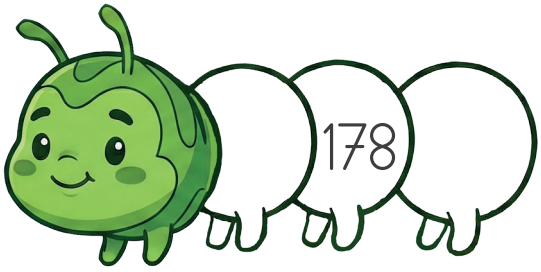
Tırtıllarda verilen sayıları inceleyelim. Tırtıllarda verilen sayıdan önce ve sonra gelen sayıları yazalım.

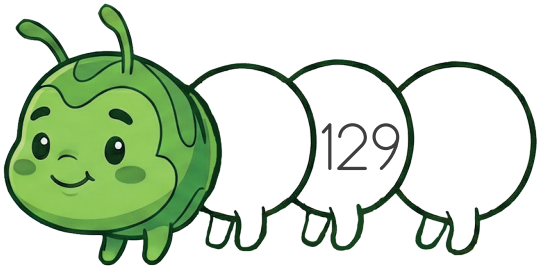


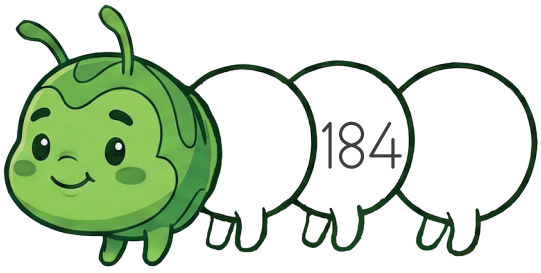


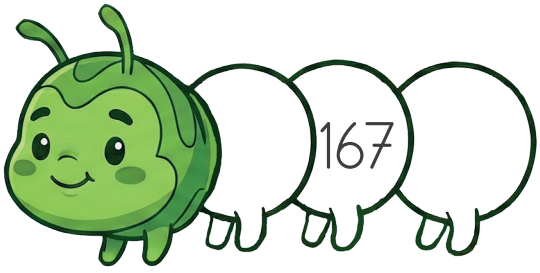


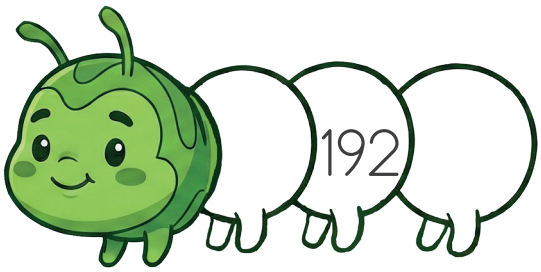


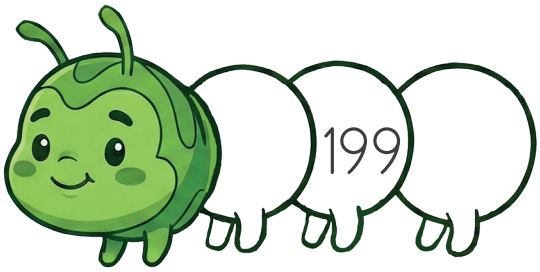








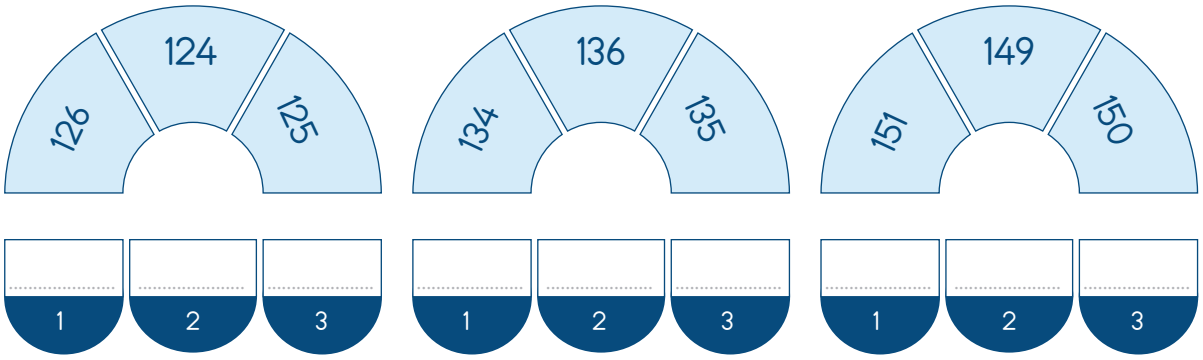


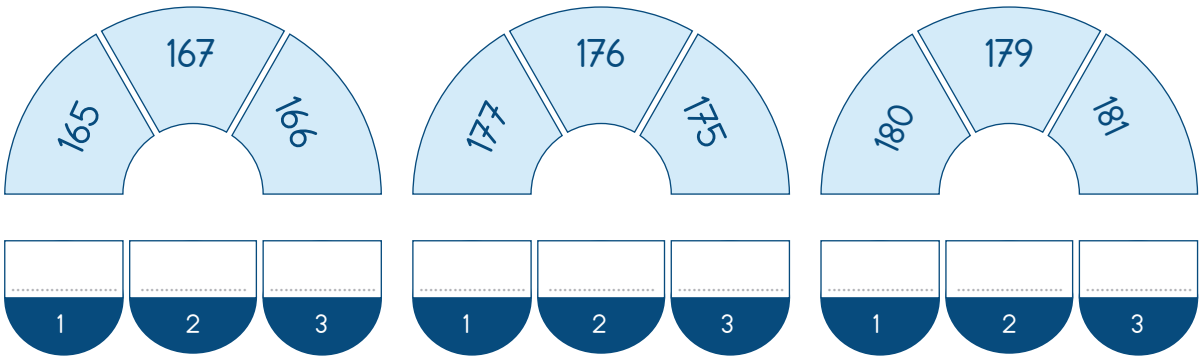


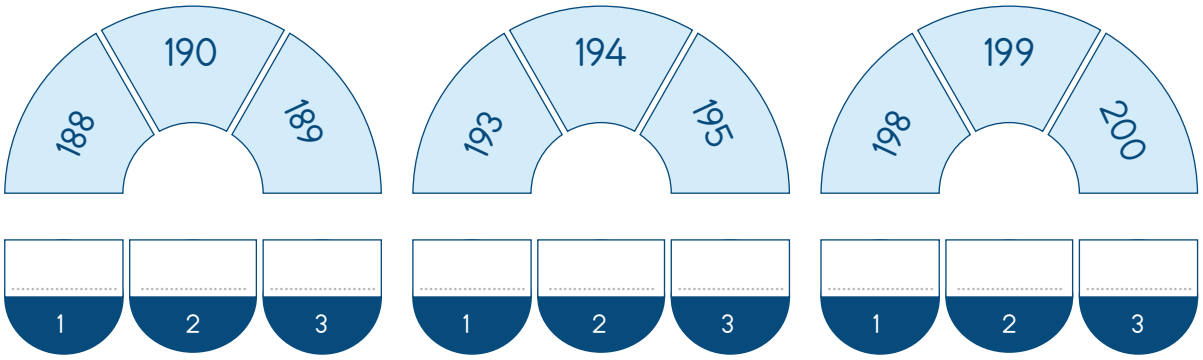


ÖĞRENELİM

Karışık olarak verilen sayıları sıralayalım ve altındaki kutulara yazalım.









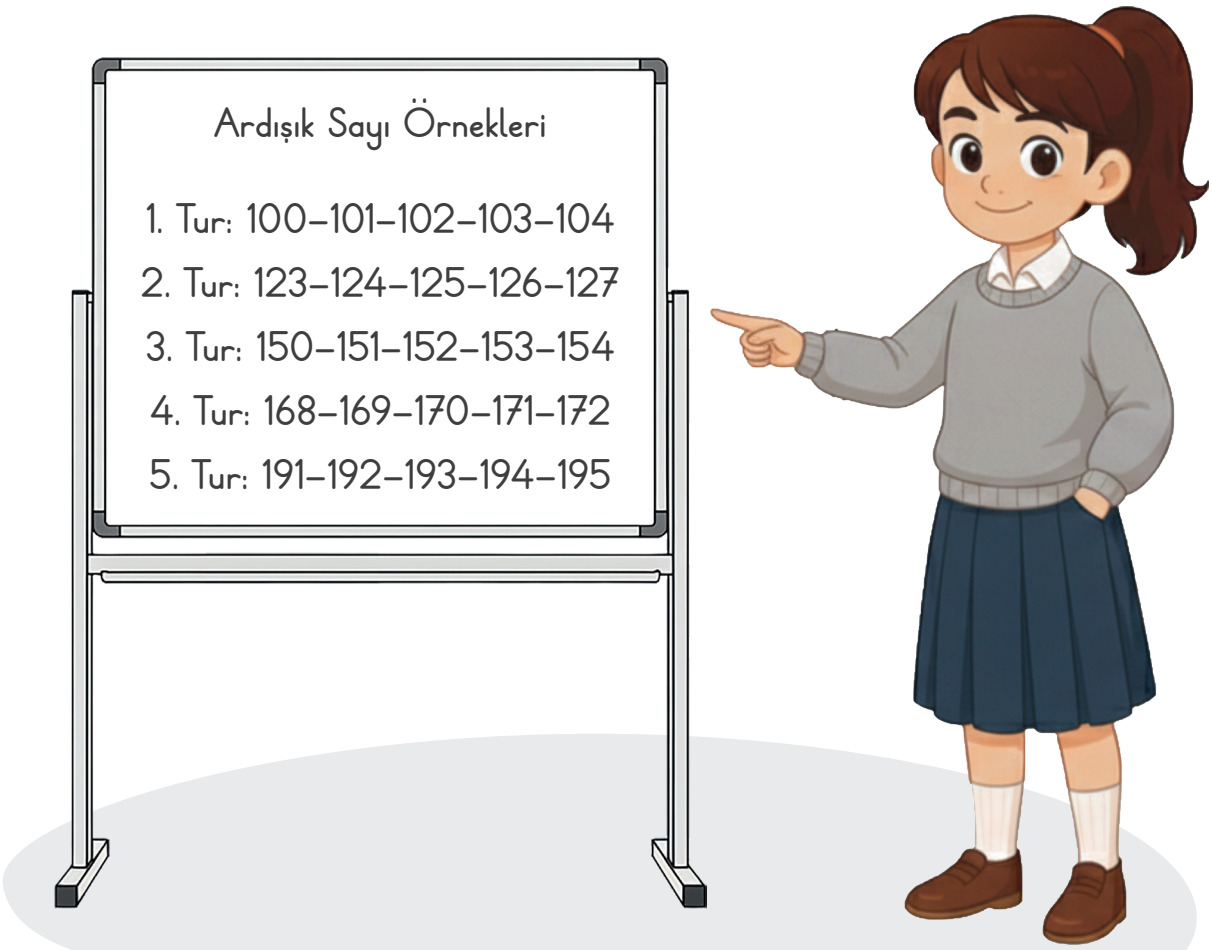
UYGULAYALIM

Verilen uygulama adımlarını takip ederek sayıları sıralayalım.

OYUN ZAMANI

Uygulama

1. Öğrenciler 3–5 kişilik gruplara ayrılır.
2. Her gruba 100-200 aralığından ardışık 5 sayı kartı karışık şekilde verilir.
3. Her grup verilen yönergeye göre kartları doğru şekilde sıraya dizer.
4. Oyun 5 tur devam eder.





DEĞERLENDİRELİM

Tablolarda karışık olarak verilen sayıları ardışık olarak sıralayarak alttaki kutucuklara yazalım.

101 – 103 – 106 – 108 – 109 – 107 – 105 – 102 – 100 – 104

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

111 – 113 – 115 – 117 – 119 – 112 – 118 – 114 – 116 – 110

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

120 – 122 – 125 – 127 – 124 – 129 – 121 – 123 – 126 – 128

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

132 – 131 – 136 – 139 – 134 – 130 – 133 – 135 – 137 – 138

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

144 – 149 – 147 – 141 – 143 – 145 – 148 – 146 – 140 – 142

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



DEĞERLENDİRELİM

Tablolarda karışık olarak verilen sayıları ardışık olarak sıralayarak alttaki kutucuklara yazalım.

159 – 153 – 157 – 152 – 154 – 151 – 155 – 156 – 150 – 158

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

166 – 163 – 167 – 161 – 164 – 162 – 160 – 165 – 169 – 168

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

172 – 171 – 174 – 179 – 177 – 176 – 173 – 175 – 178 – 170

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

180 – 184 – 189 – 187 – 181 – 185 – 182 – 183 – 186 – 188

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

199 – 195 – 194 – 191 – 193 – 198 – 196 – 197 – 190 – 192

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

CEVAP ANAHTARI

GÖRSEL VE GENEL AĞ KAYNAKÇASI


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
AÇARA Ö.C.
Artvin
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
Erivan
Kars
Iğdır
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Ağrı
Erzurum
Bayburt
Gümüşhane
Giresun
Trabzon
Rize
Ordu
Samsun
Sinop
Amasya
Tokat
Çorum
Çankırı
Karabük
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
Edirne
Kırklareli
Tekirdağ
İstanbul
Kocaeli
Düzce
Bolu
Sakarya
Yalova
Bilecik
Ankara
Yozgat
Sivas
Erzincan
Tunceli
Bingöl
Muş
Bitlis
Van
Elâzığ
Malatya
Diyarbakır
Siirt
Batman
Şırnak
Hakkâri
Mardin
Şanlıurfa
Adıyaman
Kahramanmaraş
Gaziantep
Osmaniye
Adana
Kilis
Hatay
Mersin
Karaman
Konya
Niğde
Aksaray
Nevşehir
Kayseri
Kırşehir
Kırıkkale
Çankırı
Eskişehir
Afyonkarahisar
Kütahya
Uşak
Manisa
İzmir
Aydın
Denizli
Muğla
Burdur
Isparta
Antalya
Balıkesir
Bursa
Çanakkale
Gökçeada
Bozcaada
MARMARA DENİZİ
EGE DENİZİ
YUNANİSTAN
Atina
Tuz Gölü
Van Gölü
Urumiye Gölü
İ R A N
I R A K
S U R İ Y E
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
A K D E N İ Z
LÜBNAN
Beyrut
Şam
Bağdat
L İ B Y A
M I S I R
FİLİSTİN
Batı Şeria
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
Tel Aviv
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.


TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
TÜRKİYE
KAZAKİSTAN
RUSYA FEDERASYONU
SAHA (YAKUT) C.
TUVA C.
MOĞOLİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
ÖZBEKİSTAN
TÜRKMENİSTAN
KIRGIZİSTAN
TACİKİSTAN
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
İRAN
IRAK
SURİYE
HİNDİSTAN
BANGLADEŞ
UKRAYNA
BELARUS
POLONYA
ALMANYA
FRANSA
İSPANYA
PORTEKİZ
İTALYA
YUNANİSTAN
GÜRCİSTAN
AZERBAYCAN
MISIR
LİBYA
CEZAYİR
TUNUS
FAS
SUDAN
SUUDİ ARABİSTAN
YEMEN
UMMAN
İSVEÇ
FİNLANDİYA
NORVEÇ
İZLANDA
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Ohotsk Denizi
Bering Denizi
Kuzey Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Umman Denizi
Yemen Denizi
30°B 20°B 10°B 0° 10°D 20°D 30°D 40°D 50°D 60°D 80°D 100°D 120°D 130°D 140°D 150°D 160°D 170°D 180°
40°K 30°K 20°K 10°K
30°D 40°D 50°D 60°D 70°D 80°D 90°D 100°D 110°D 120°D