ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU

İLETİŞİM BECERİLERİ 5

(1 VE 2. KADEMELER)

DERS KİTABI

YAZARLAR

Bahar ÖZNUR
Başak SEÇMEN
Duygu ÖZDEMİR
Filiz KÖKMEN
Hikmet Taha ACARTÜRK
Kübra UZUN
Medine Nur KALE
Murat BAŞ
Selma ÇOLAK TOKER

DEVLET KİTAPLARI

Kitabın Basıldığı Matbaa Adı

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları No.: 11168
Ders Kitapları Dizisi No.: 2620

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Dr. Öğretim Üyesi Ceyhun SERVİ

DİL UZMANI

Sevil CANPOLAT

GÖRSEL TASARIMCI

Burcu Hacer ŞENOL
Fatih ONAYDIN
Merve ACAR
Seval YAVUZ COŞGUN

ÇOKLU ORTAM TASARIMCISI

Celalettin ŞİŞMAN
Arif CEYLAN
Emel ARICAN
Raşit ERTUNÇ

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Tuğba DEMİR

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UZMANI

Dr. Özgül SU ÖZENİR

REHBERLİK UZMANI

Çağla AYDIN

ISBN 978-625-8894-60-8

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 1.07.2026 tarih ve 163474877 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir. Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın/yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.

Baskı

Matbaanın Adı ve Ticaret Ünvanı
tel.: (0000) 000 00 00 Sertifika No.: 000000000



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

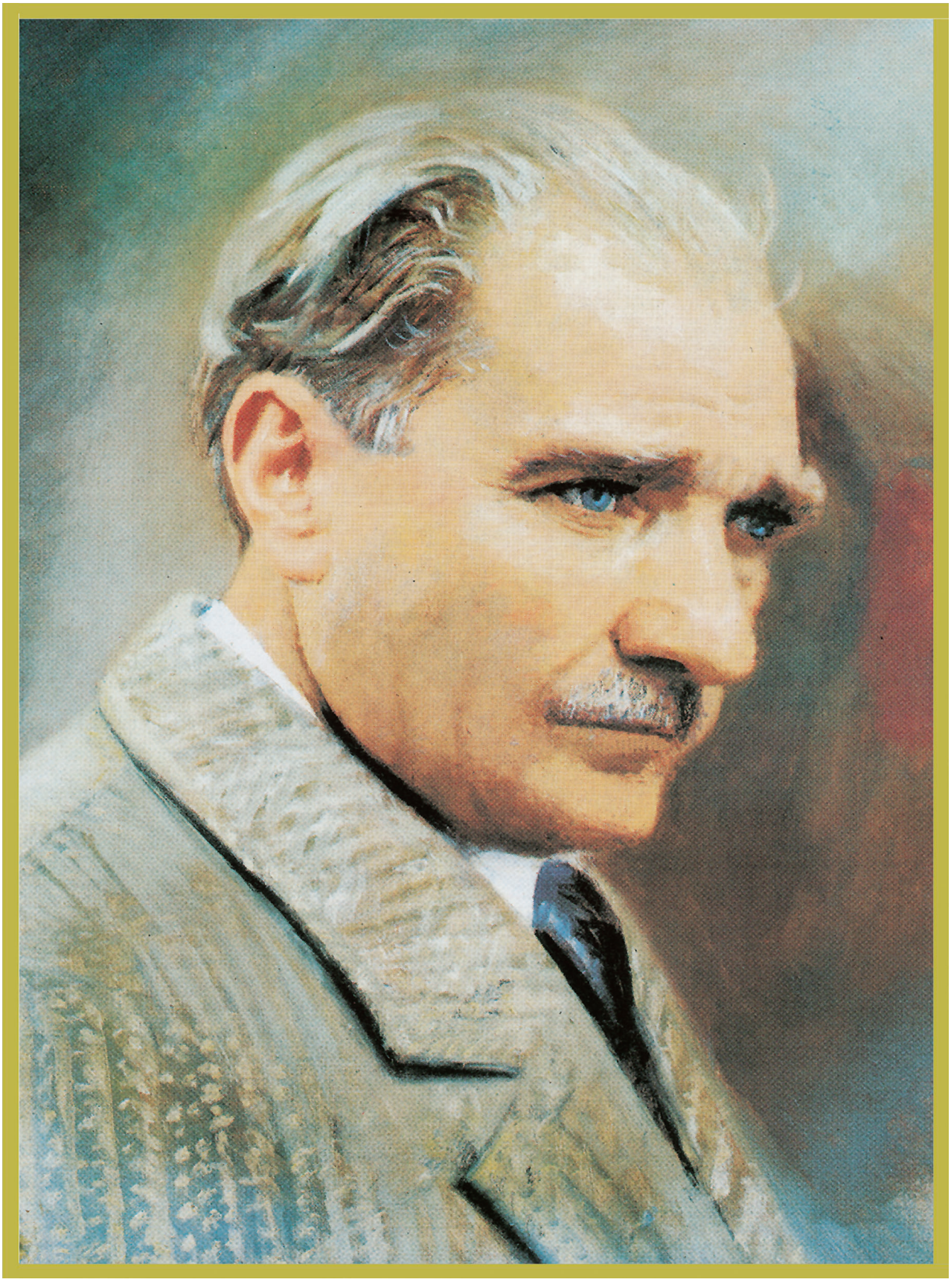
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım 8

3. TEMA
BEN KİMİM? **12**

1. BÖLÜM
Kendimizi Tanıtalım **13**

2. BÖLÜM
Tercihlerimizi Belirtelim **41**

3. BÖLÜM
Duygu ve Düşüncelerimizi İfade Edelim **61**

Cevap Anahtarı **101**

Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası **101**

Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri ile
Kara ve Deniz Komşuları Haritası **102**

Türk Dünyası Haritası **103**

KİTABIMIZI TANIYALIM



KİTABIMIZI TANIYALIM

Kitap Adı

Yönerge

Öğrenme Adımı Simgesi

Bölüm Adı



HATIRLAYALIM

Sınıfta saklanan nesneyi bulalım.

Arkadaşımız nesneye yaklaştığında yakın diyelim ve alkışlayalım. Arkadaşımız nesneden uzaklaştığında uzak diyelim ve el sallayalım. Nesneyi bulduğumuzda "buldum" diyelim.





HAZIRLANALIM

Sınıfa yeni gelen arkadaşımızın konuşmasını dinleyelim.



Sayfa Numarası

Öğrenme Adımı

KİTABIMIZI TANIYALIM

KİTAPTA KULLANILAN SİMGELERİMİZ



Hikâye paragraflarını ve motivasyon cümlelerini belirtir.



Üzerine düşüneceğimiz, tartışacağımız ve cevaplayacağımız soruları belirtir.



Kesme işlemi yapacağımız etkinlikleri belirtir.



Boyama ve çizim yapacağımız sanat etkinliklerini belirtir.



Yapıştırma gibi el becerisi gerektiren görevleri belirtir.



Tıklama ya da okutma yoluyla ulaşabileceğimiz dijital içerikleri (video, oyun, ses kaydı) belirtir.

ÖĞRENME ADIMLARIMIZ



HATIRLAYALIM

Daha önce öğrendiklerimizi hatırlayarak yeni öğreneceklerimiz için zihnimizi hazırlarız.





HAZIRLANALIM

Konuyla ilgili günlük yaşamla bağlantı kurarak öğrenmeye hazırlanırız.





ÖĞRENELİM

Konuya ilişkin yeni bilgileri öğrenir ve temel kavramları keşfederiz.





UYGULAYALIM

Öğrendiklerimizi etkinliklerle uygular, bilgimizi pekiştiririz.





DEĞERLENDİRELİM

Öğrendiklerimizi gözden geçirir, neyi, ne kadar öğrendiğimizi fark ederiz.



3.
TEMA
BEN KİMİM?

1. BÖLÜM
Kendimizi Tanıtalım

2. BÖLÜM
Tercihlerimizi Belirtelim

3. BÖLÜM
Duygu ve Düşüncelerimizi İfade Edelim


3. Tema


3. Tema Özeti

1. BÖLÜM



KENDİMİZİ TANITALIM



HATIRLAYALIM

Sınıfta saklanan nesneyi bulalım.

“

Arkadaşımız nesneye yaklaştığında yakın diyelim ve arkadaşımızı alkışlayalım. Arkadaşımız nesneden uzaklaştığında uzak diyelim ve arkadaşımıza el sallayalım. Nesneyi bulduğumuzda “buldum” diyelim.





HAZIRLANALIM

Sınıfa yeni gelen arkadaşımızın konuşmasını dinleyelim.





ÖĞRENELİM

Kendimizi nasıl tanıtacağımızı öğrenelim.



Kendimizi başkasına tanıtırken öncelikle ad ve soyadımızı söyleriz.

Kendimizi tanıtırken yaşımızı ve yaşadığımız yeri söyleyebiliriz.

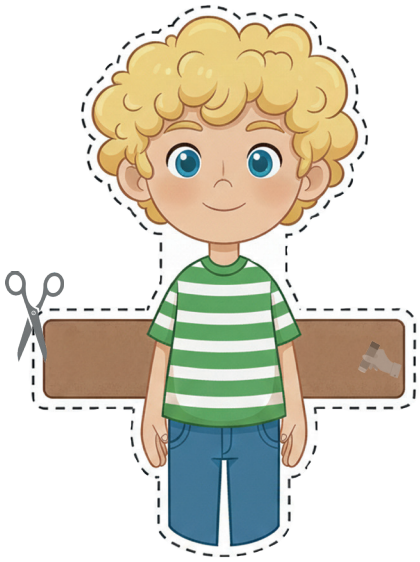
Kendimizi tanıtırken annemizin, babamızın ve kardeşimizin adını söyleyebiliriz.

Kendimizi tanıtırken yaptığımız ve yaparken sevdiğimiz etkinlikleri söyleyebiliriz.

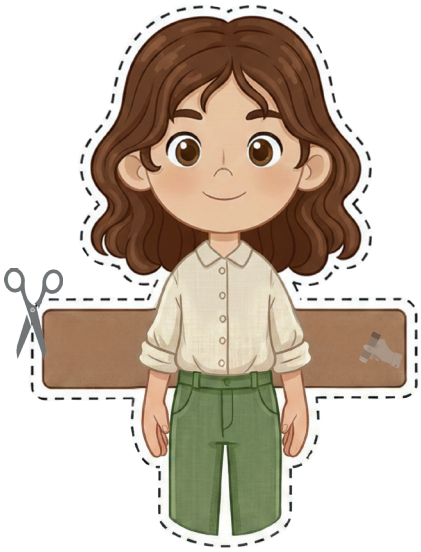


UYGULAYALIM

Görseldeki parmak kuklaları keselim ve yapıştıralım. Parmağımıza yerleştirelim. Sınıfta kendimizi tanıtalım.



- Ben Mert Kılınç.
- Yedi yaşındayım.
- Ankara'da yaşıyorum.
- Saç rengim sarı, göz rengim mavidir.
- Ben resim yapmayı severim.

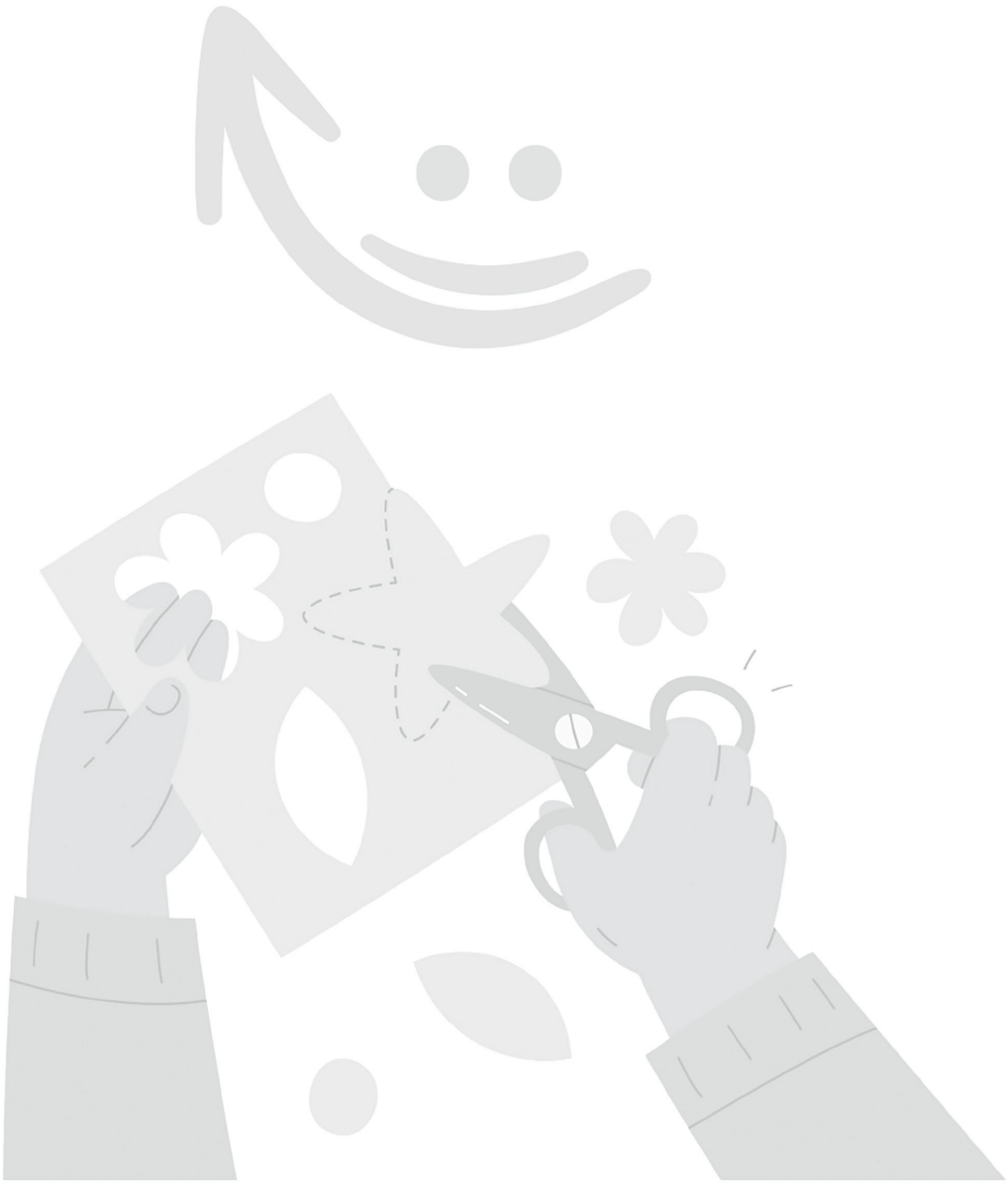


- Ben Cemre Çelik.
- Dokuz yaşındayım.
- Erzurum'da yaşıyorum.
- Saç rengim ve göz rengim kahverengidir.
- Gitar çalmayı severim.



Mert ve Cemre gibi kendimizi tanıtalım. Arkadaşlarımız kendilerini tanıtırken onların sözlerini kesmeyelim.

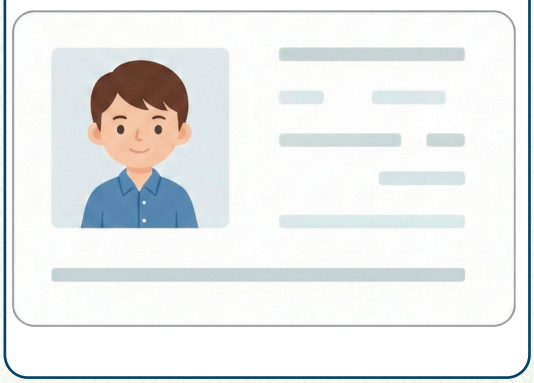
Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





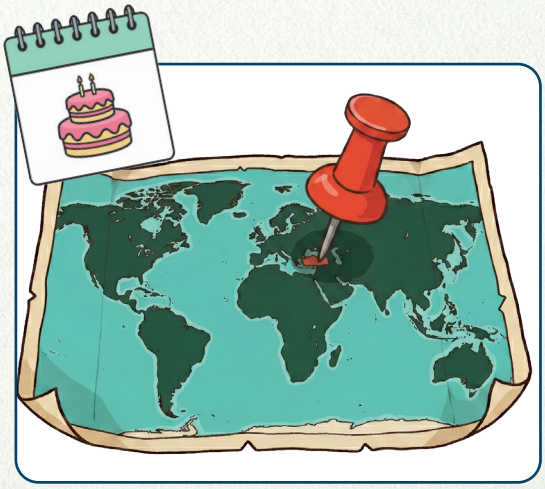
UYGULAYALIM

Verilen görseli inceleyelim. Biz de kendimizi tanıtalım.



Adın Soyadın

. . . . . .



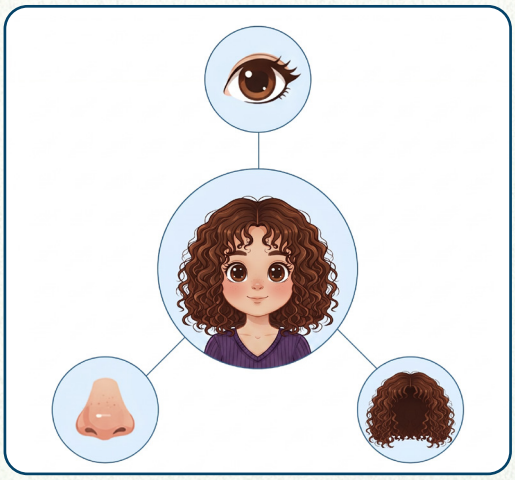
Yaşın-Yaşadığın yer

. . . . . .



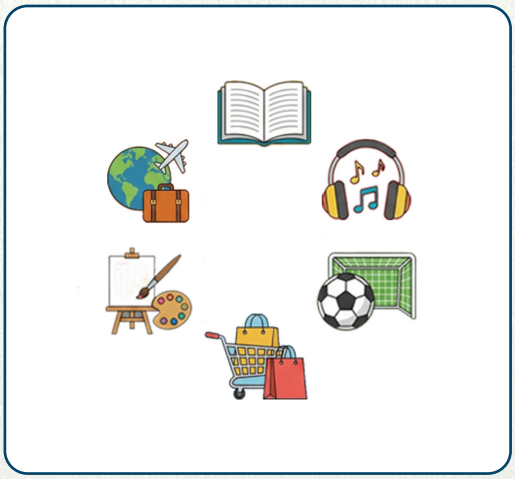
UYGULAYALIM

Verilen görseli inceleyelim. Biz de kendimizi tanıtalım.



Fiziksel Özelliklerim

. . . . . .



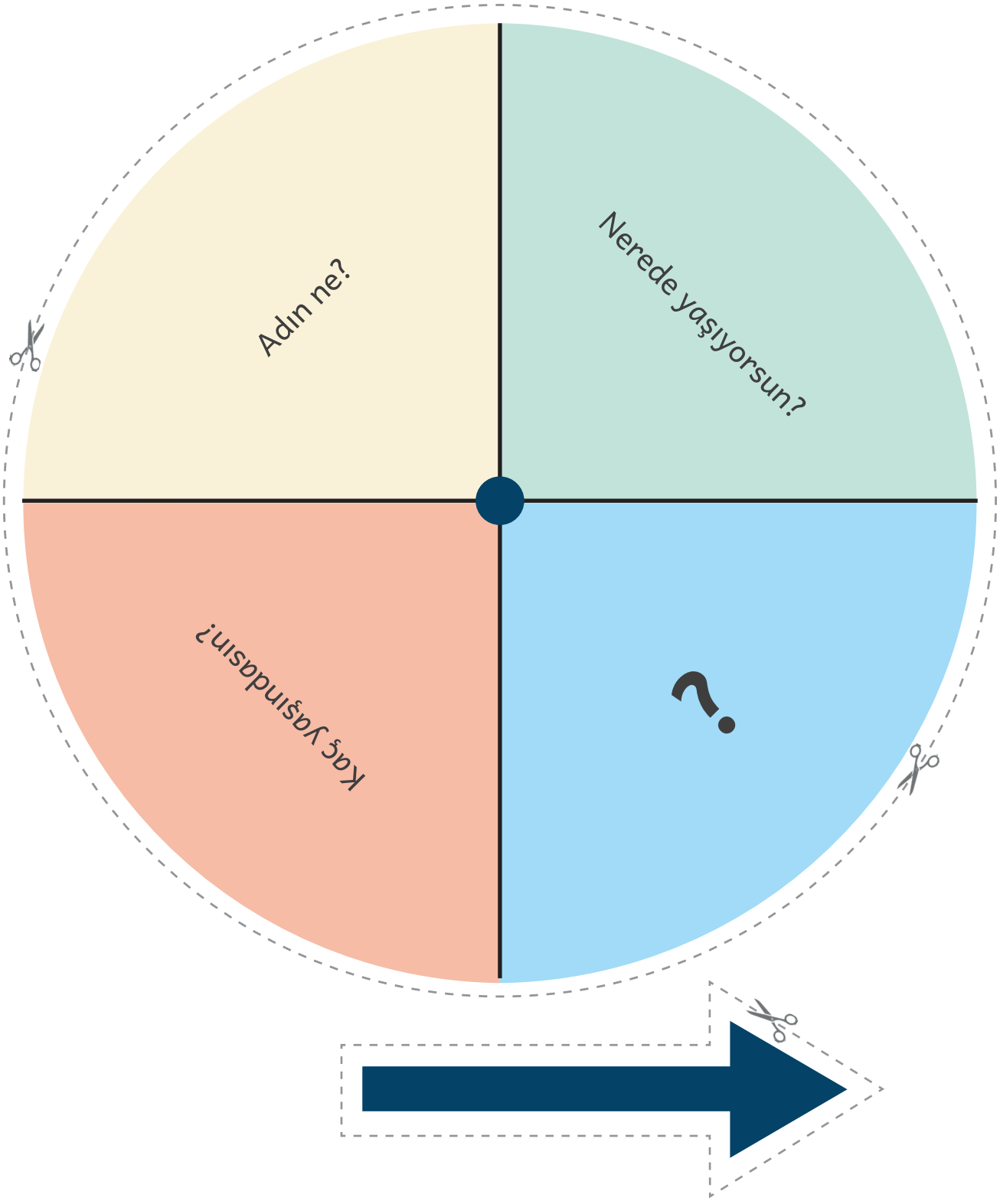
Yapmaktan Hoşlandıklarım

. . . . . .

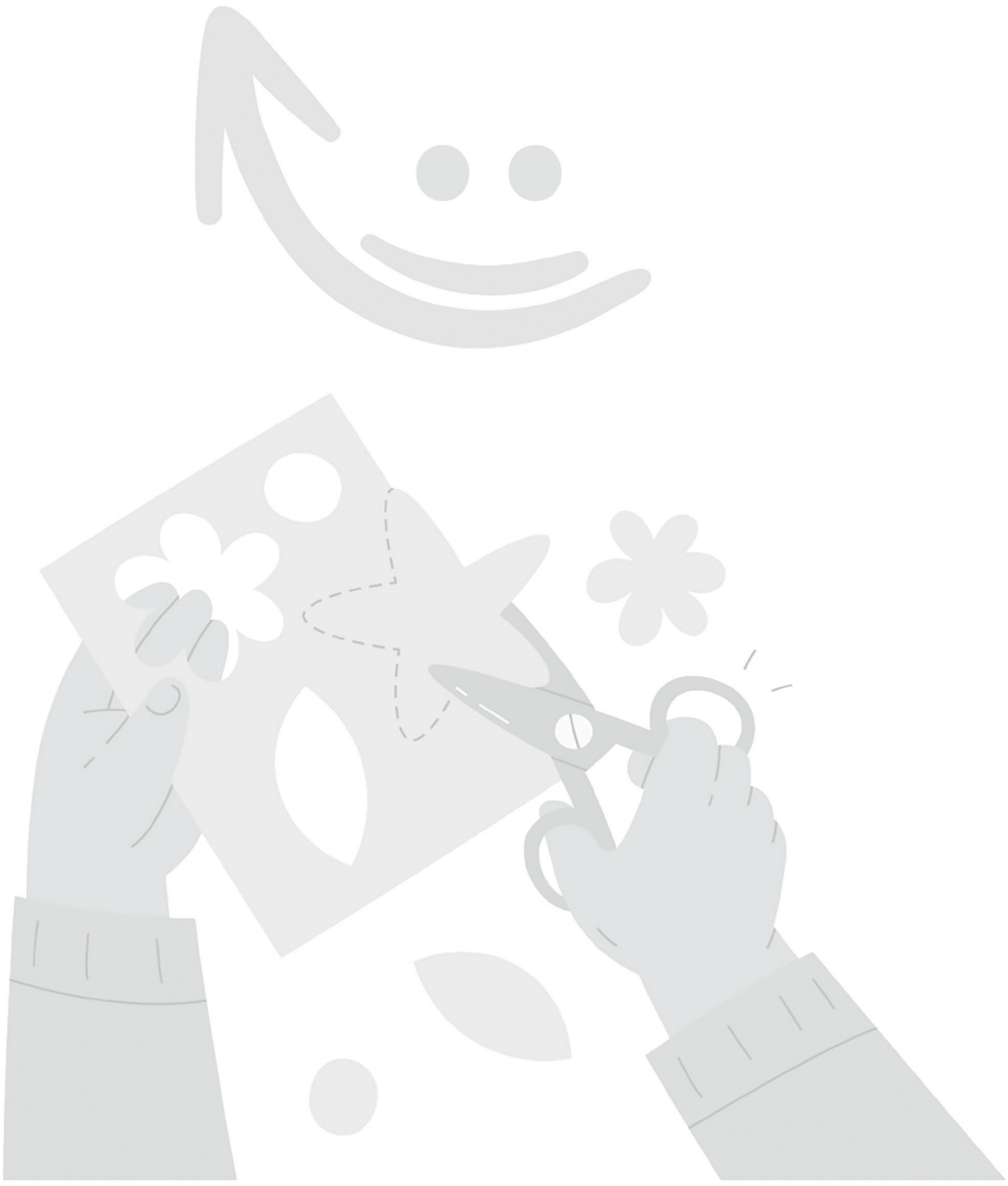


UYGULAYALIM

Verilen yuvarlağı keselim. Mukavva kartona yapıştıralım. Ortasına iğne takalım. Çarkı çevirelim, soruyu cevaplayalım. Soru işareti geldiğinde öğretmenimizin sorusunu cevaplayalım.



Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

Uygulama Basamakları

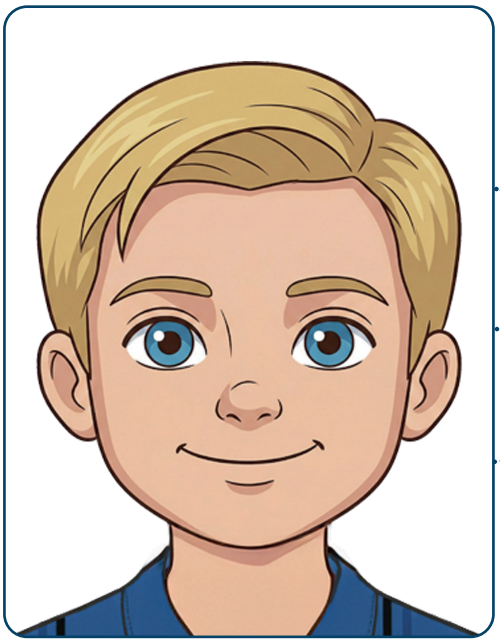
1. Arkadaşlarımızla daire şeklinde oturalım.
2. Öğretmenimizin söylediği kişinin başına şapkayı takalım.
3. Öğretmenimizin sorduğu soruları sırayla cevaplayalım.





ÖĞRENELİM

Fiziksel özelliklerimizden bahsederken saç rengimizden, saç şeklimizden, göz rengimizden bahsedebiliriz.



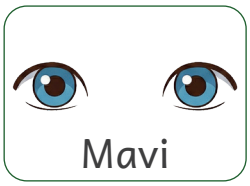
Saç Rengi



Saç Şekli



Göz Rengi





Saç Rengi



Saç Şekli



Göz Rengi

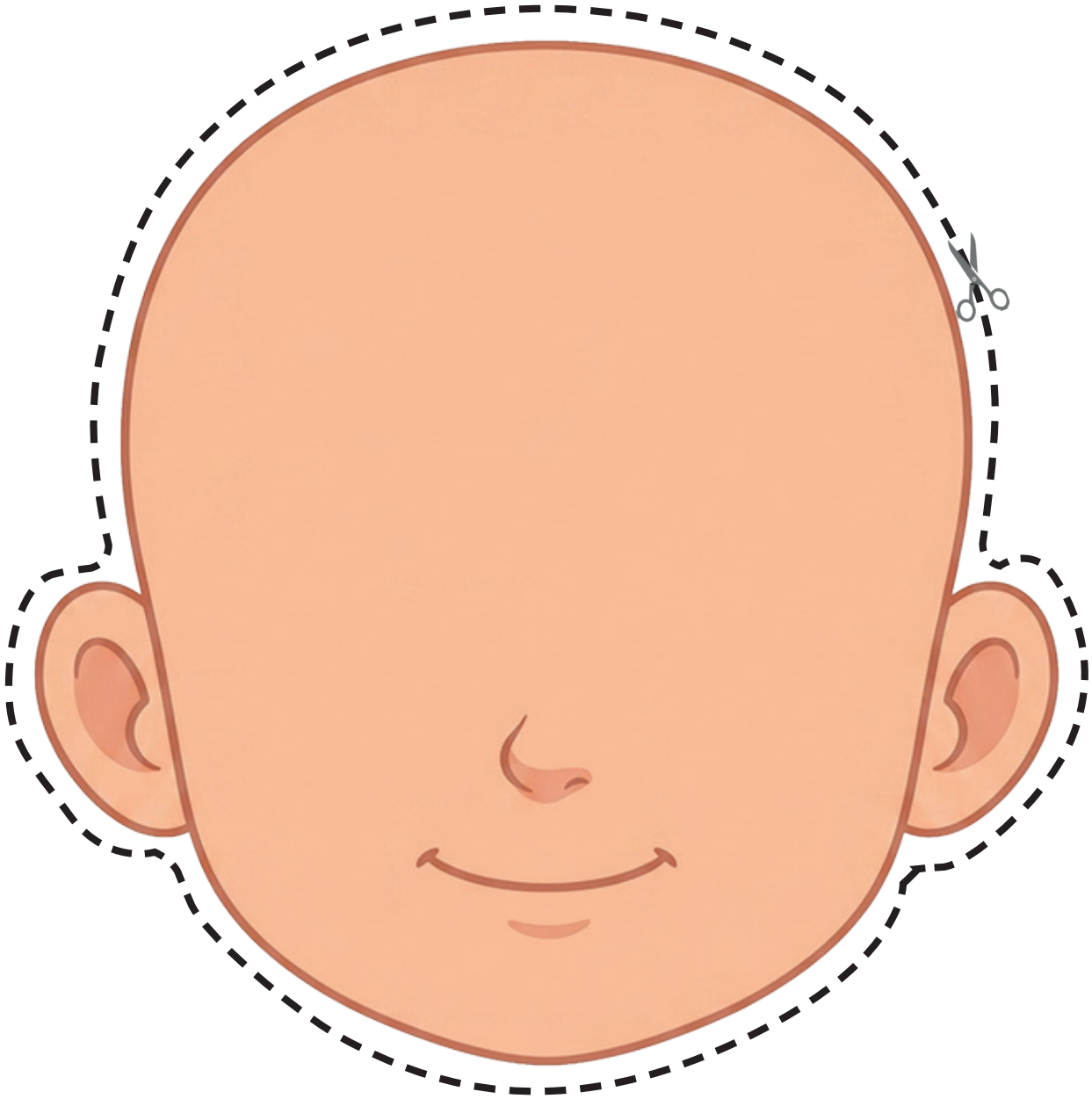


Kendi fiziksel özelliklerimizi anlatalım.

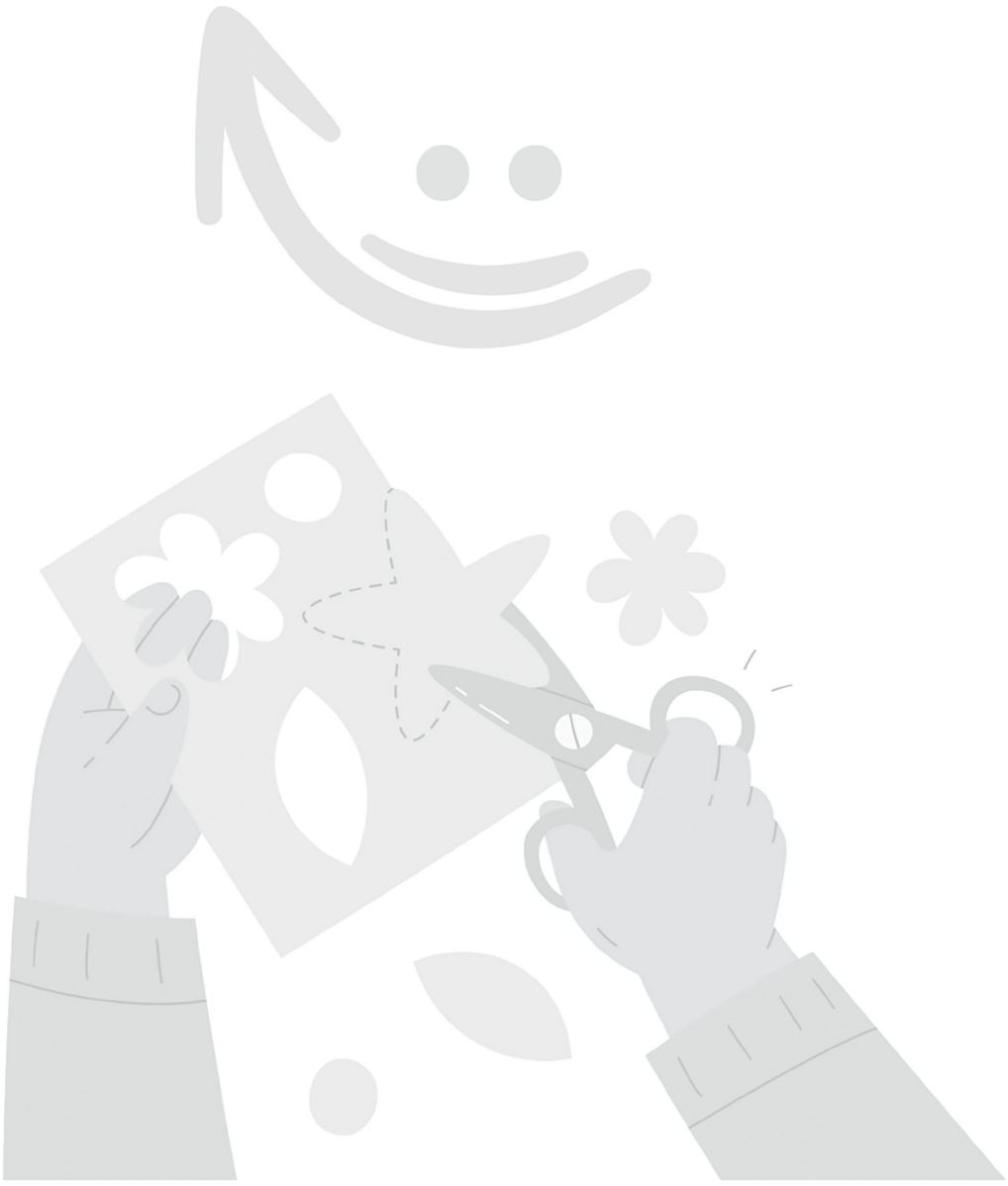


UYGULAYALIM

Baş görselini kesip defterimize yapıştıralım. Bir sonraki sayfada verilen görselleri inceleyelim. Kendi görselimizi çizerek oluşturalım.



Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





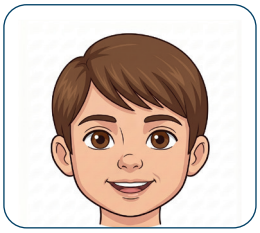
UYGULAYALIM

Verilen görselleri inceleyelim. Kendi saç şeklimizi ve göz rengimizi işaretleyelim.

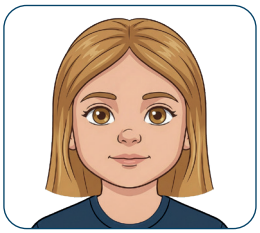
Saç Şekli



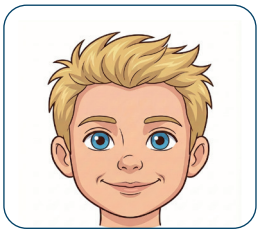
☐



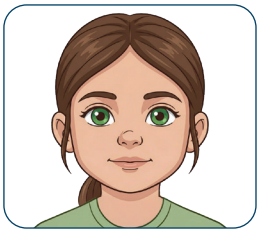
☐



☐



☐



☐

Saç Rengi



☐



☐



☐



☐

Göz Rengi



☐



☐



☐



☐



DEĞERLENDİRELİM

Aynanın karşısına geçelim. Göz rengimizi, saç rengimizi ve saç şeklimizi söyleyelim.



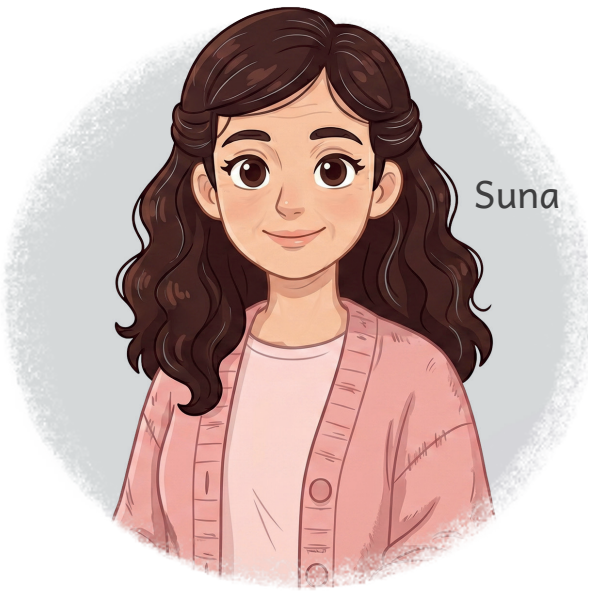


ÖĞRENELİM

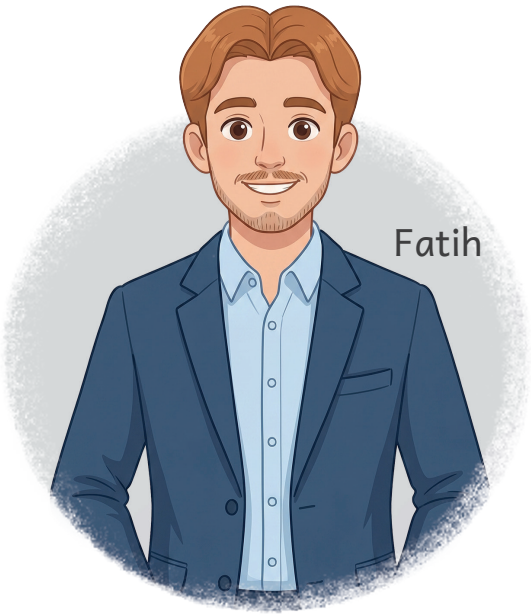
AİLEM

Merhaba, ben Erdem.
Size ailemi tanıtacağım.
Annem Suna, Babam Fatih
ve kız kardeşim Meva.
Biz dört kişilik bir aileyiz.





Suna



Fatih



Meva

"Kendimizi ve Ailemizi Tanıtıyoruz" videosunu izleyelim.



UYGULAYALIM

Verilen çerçevelere kendi fotoğrafımızı ve yakın çevremizde bulunan kişilerin fotoğraflarını yapıştıralım. Biz de kendi yakın çevremizi tanıtalım.

BEN VE ÇEVREM



Kendim

....

....



UYGULAYALIM

Çerçevelere aile üyelerimizin fotoğraflarını yapıştıralım. Ailemizin soy ağacını oluşturalım.





UYGULAYALIM

Verilen oyunu inceleyelim. Uygulama basamaklarını takip edelim. Arkadaşlarımızın sözünü kesmeden oynayalım.

Uygulama Basamakları

1. Dört renkli karton hazırlayalım.
2. Kartonların üzerine görseldeki gibi duraklar yazalım.
3. Kartonları aralarında boşluk olacak şekilde yere koyalım.
4. Bir müzik başlatalım ve müzik çalarken kartonların arasında dans ederek gezelim.
5. Müzik durduğunda hemen en yakınımızdaki kartonun üzerine geçelim. Hangi renkte karton gelirse o soruyu cevaplayalım.



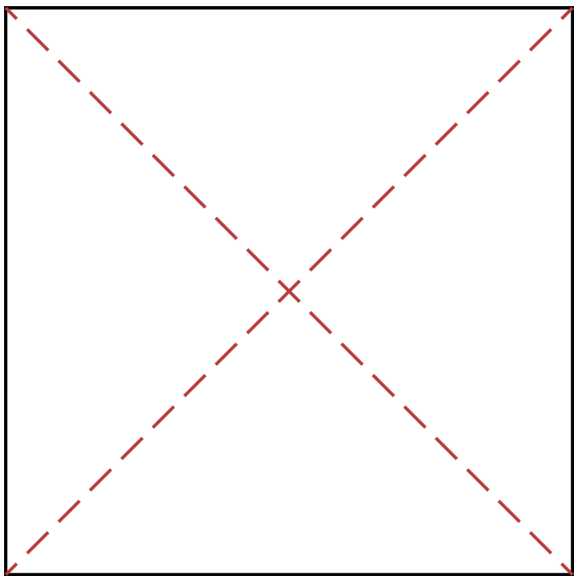


UYGULAYALIM

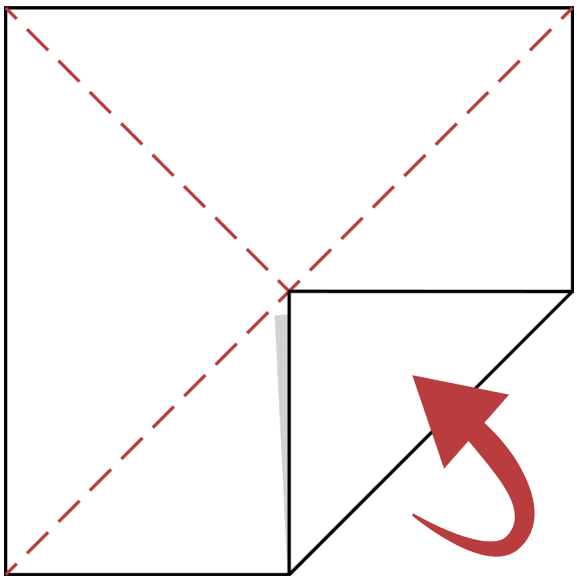
Kendimizi tanıtmak için kâğıt tuzluğu oyunu oynayalım.

Önce yapım aşamalarını inceleyelim.

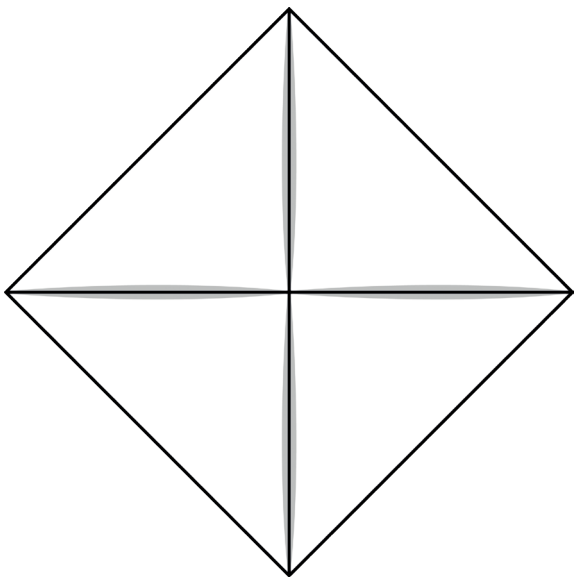
1



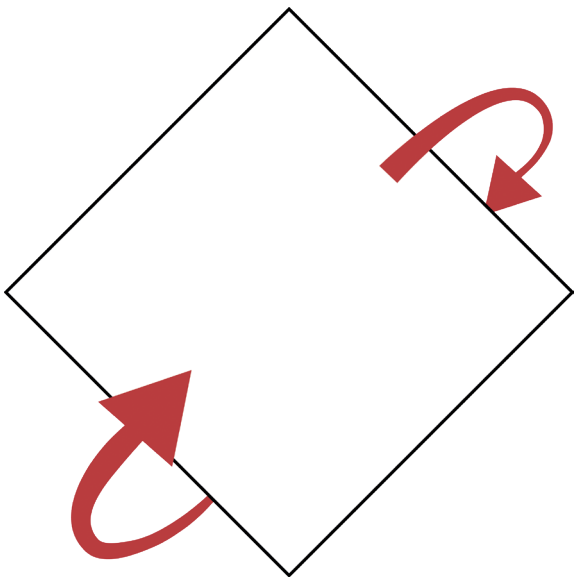
2



3



4



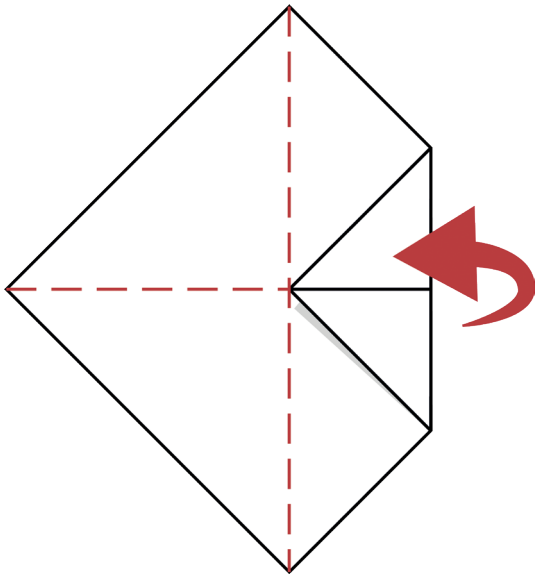


UYGULAYALIM

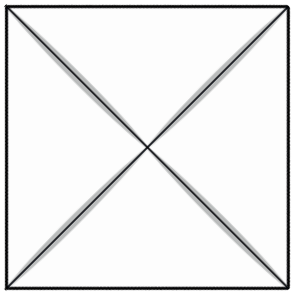
Kendimizi tanıtmak için kâğıttan tuzluk oyununu oynayalım.

Önce yapım aşamalarını inceleyelim.

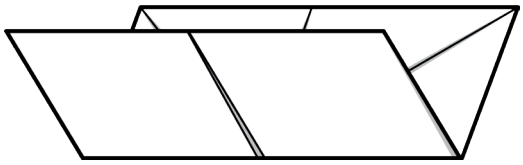
5



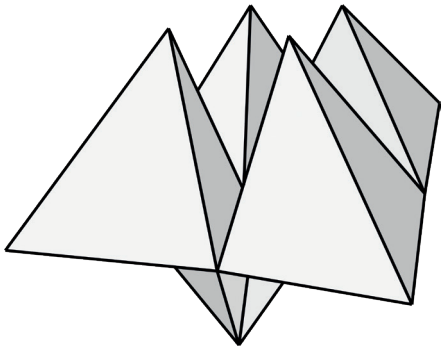
6



7



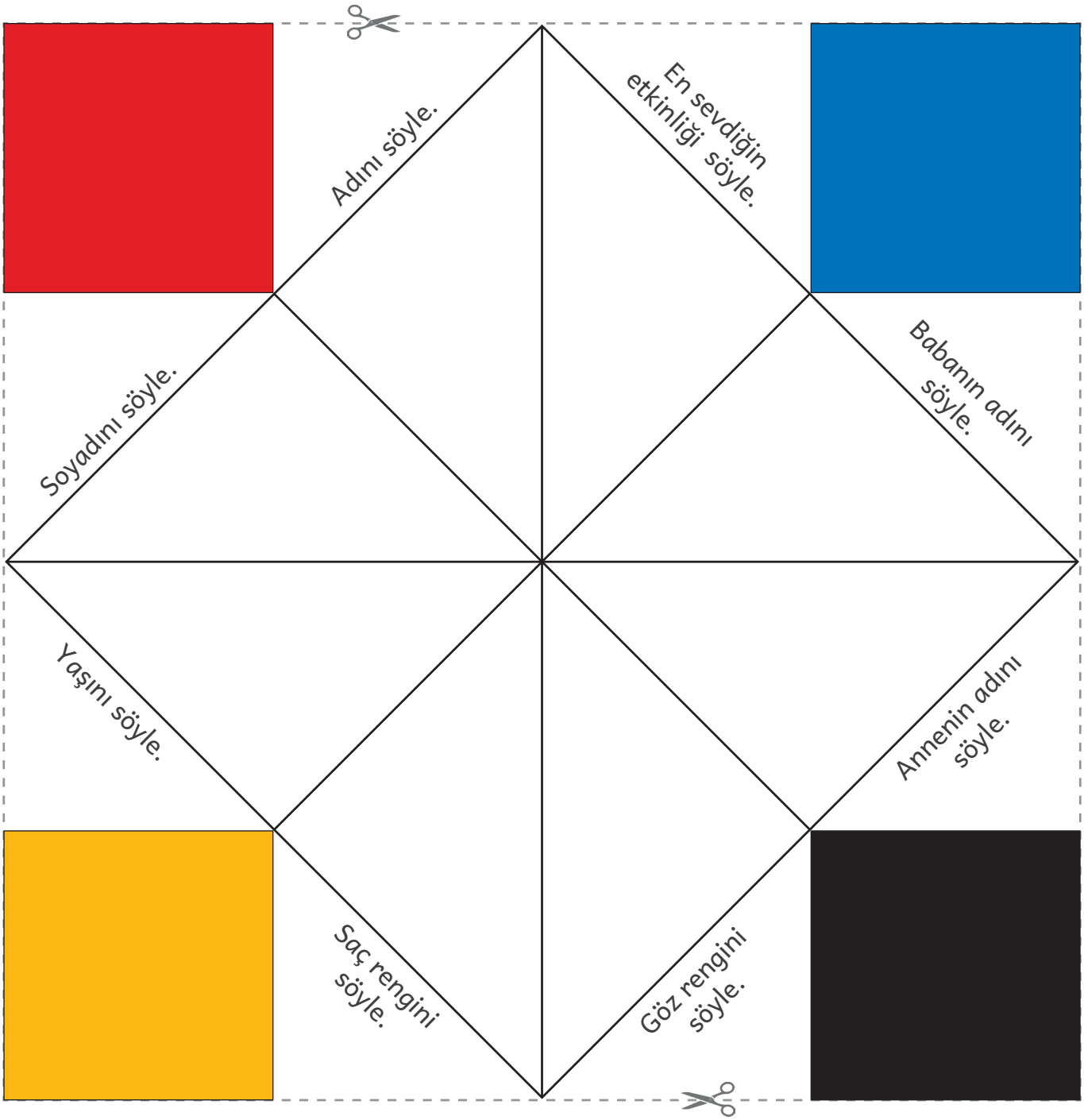
8



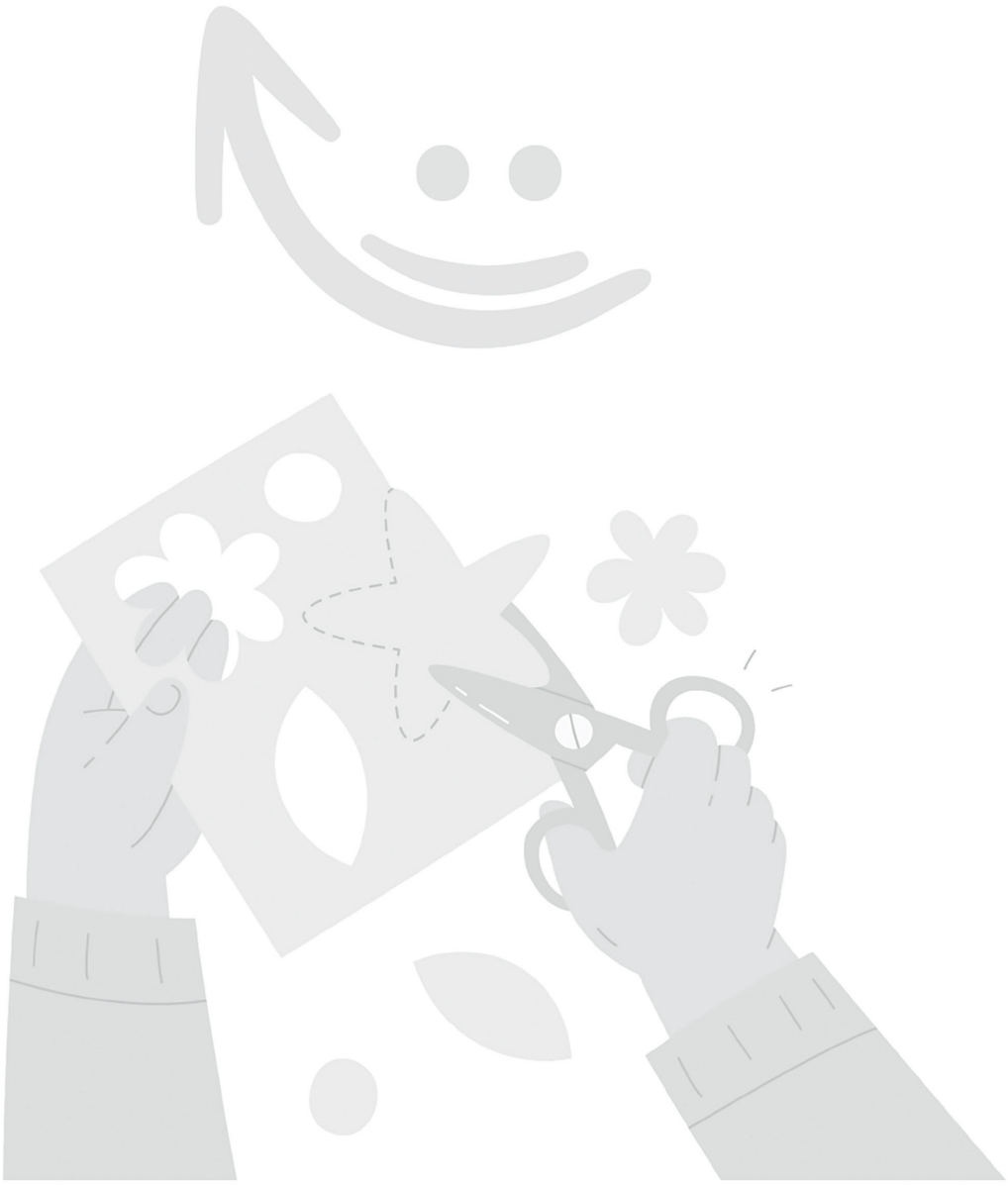


UYGULAYALIM

Aşağıda verilen şablonu keselim. Bir önceki sayfada verildiği gibi katlayalım. Şimdi elimizde kâğıttan bir tuzluğumuz var.



Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Kâğıttan tuzluğumuzla oyunumuzu oynayalım.

Kâğıttan tuzluk oyunu oynama basamakları

1. Arkadaşımızdan dış yüzeydeki renklerden birini seçmesini isteriz.
2. Arkadaşımızdan 1'den 8'e kadar bir sayı söylemesini isteriz.
3. Arkadaşımızın söylediği sayı kadar tuzluğu ileri ve yana olacak şekilde açıp kapatırız.
4. Sayma işlemi bitip durduğumuzda, açıkta kalan kısımda yazan cümleyi okuruz ve arkadaşımızdan orada isteneni söylemesini isteriz.
5. Bu şekilde oyunu devam ettirebiliriz.

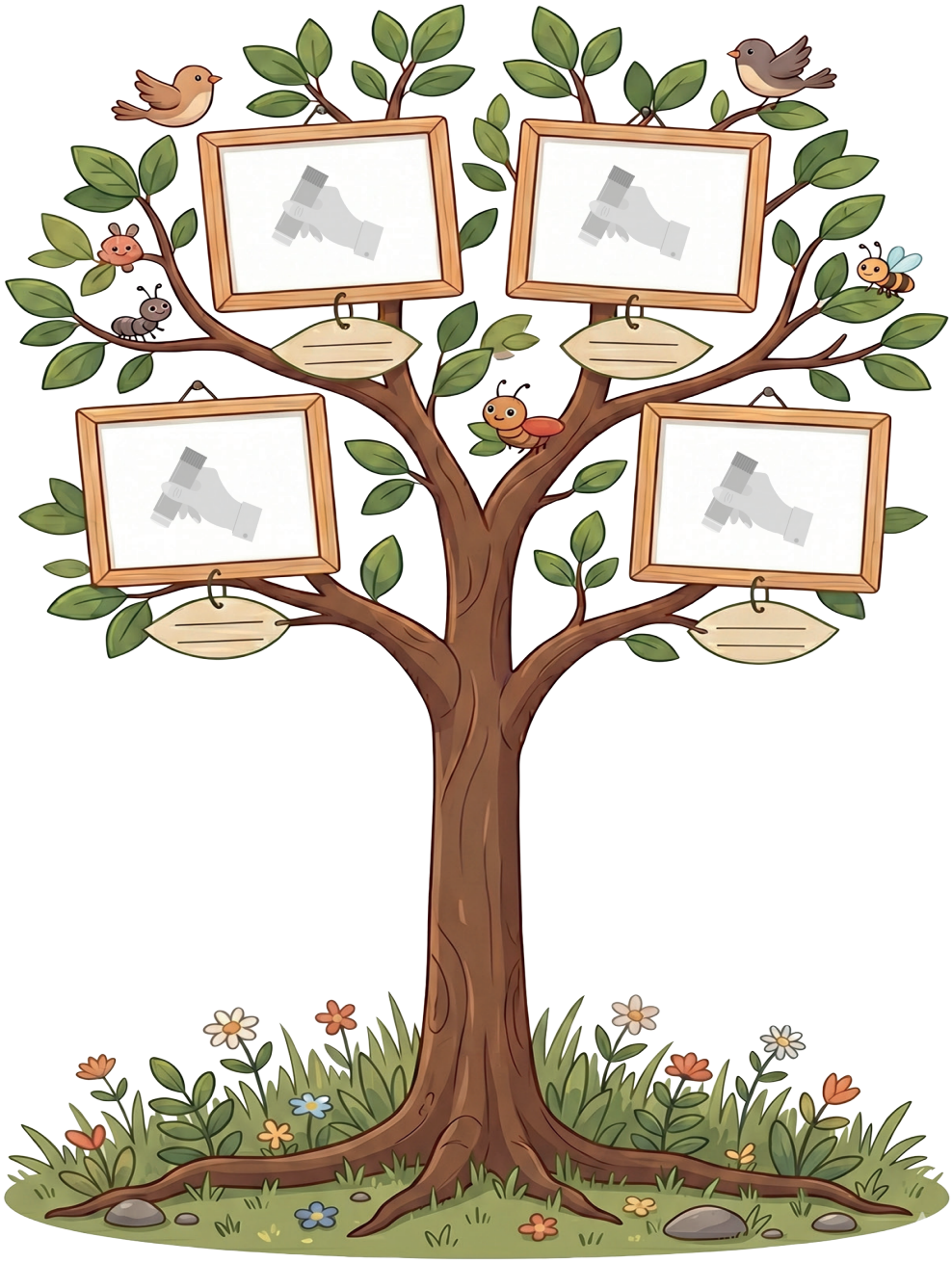




DEĞERLENDİRELİM

Yakın çevremizdeki kişilerin fotoğraflarını boş çerçevelere yapıştıralım. Fotoğraftaki kişilerin kim olduğunu arkadaşlarımıza söyleyelim.

PERFORMANS GÖREVİ

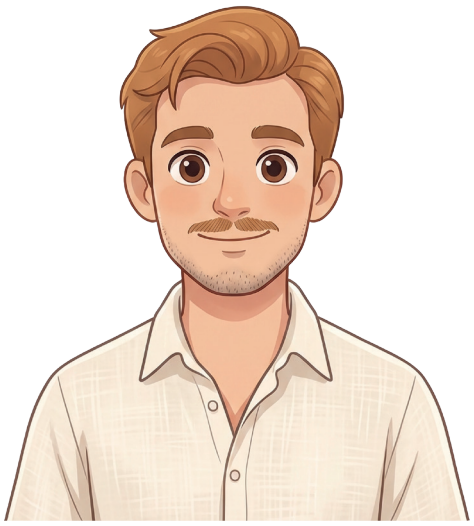


Yakın Çevremizi Tanıyalım
Performans Görevi Kontrol Listesi



DEĞERLENDİRELİM

Soruları yanıtlayalım ve yakın çevremizdekileri tanıtalım.



Babanın ismi ne?

.....



Annenin ismi ne?

.....



Erkek kardeşinin ismi ne?

.....



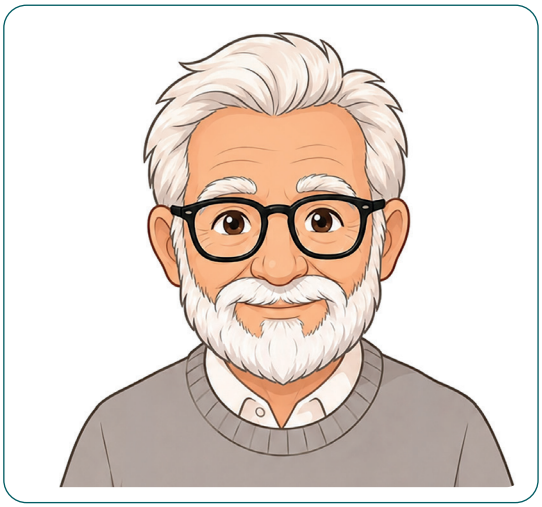
Kız kardeşinin ismi ne?

.....



DEĞERLENDİRELİM

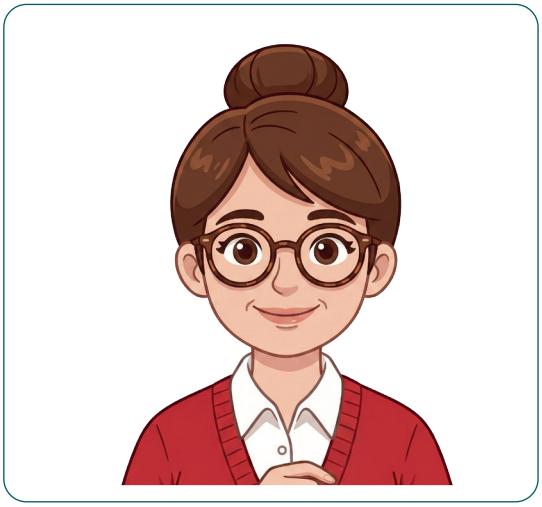
Soruları yanıtlayalım ve yakın çevremizdekileri tanıtalım.



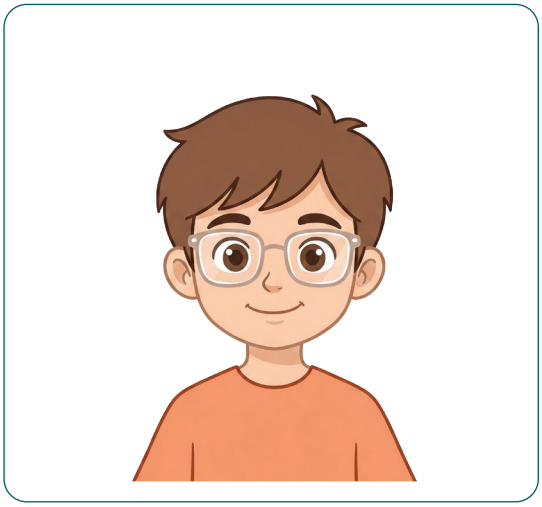
Dedenin ismi ne?
.....



Büyükannenin ismi ne?
.....



Öğretmeninin ismi ne?
.....



Arkadaşının ismi ne?
.....

Yakın Çevresindeki Kişileri Tanıma
Gözlem Formu

2. BÖLÜM



TERCİHLERİMİZİ BELİRTELİM

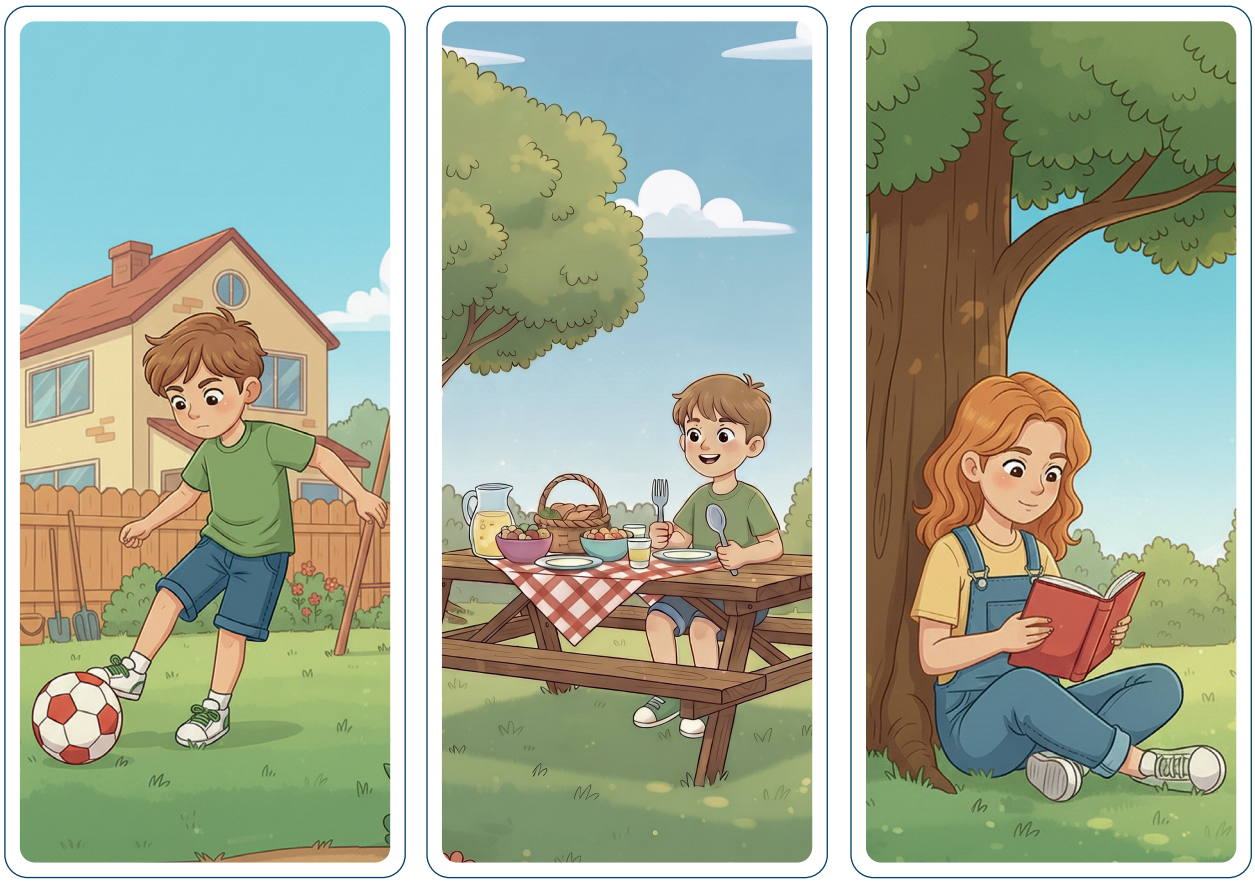


HATIRLAYALIM

Verilen görsellerin isimlerini söyleyelim. İstenilen görseli gösterelim.



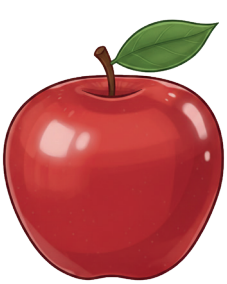
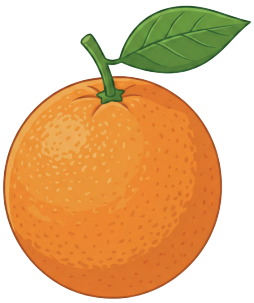
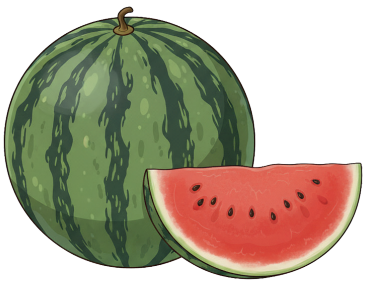
Görsellerdeki çocukların ne yaptıklarını söyleyelim. İstenilen eylemi gösterelim.



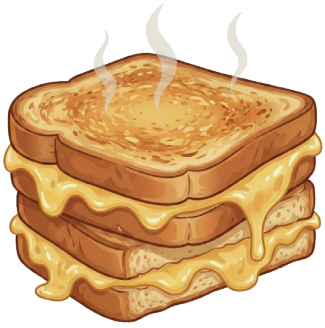


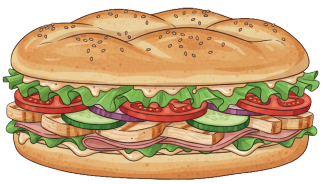
HAZIRLANALIM

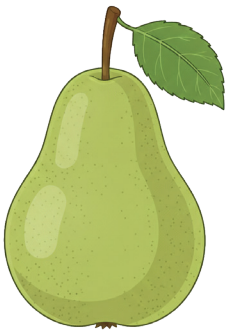
Piknik yapalım. Piknik için tercih ettiğin besinleri kesip piknik sepetine yapıştıralım.

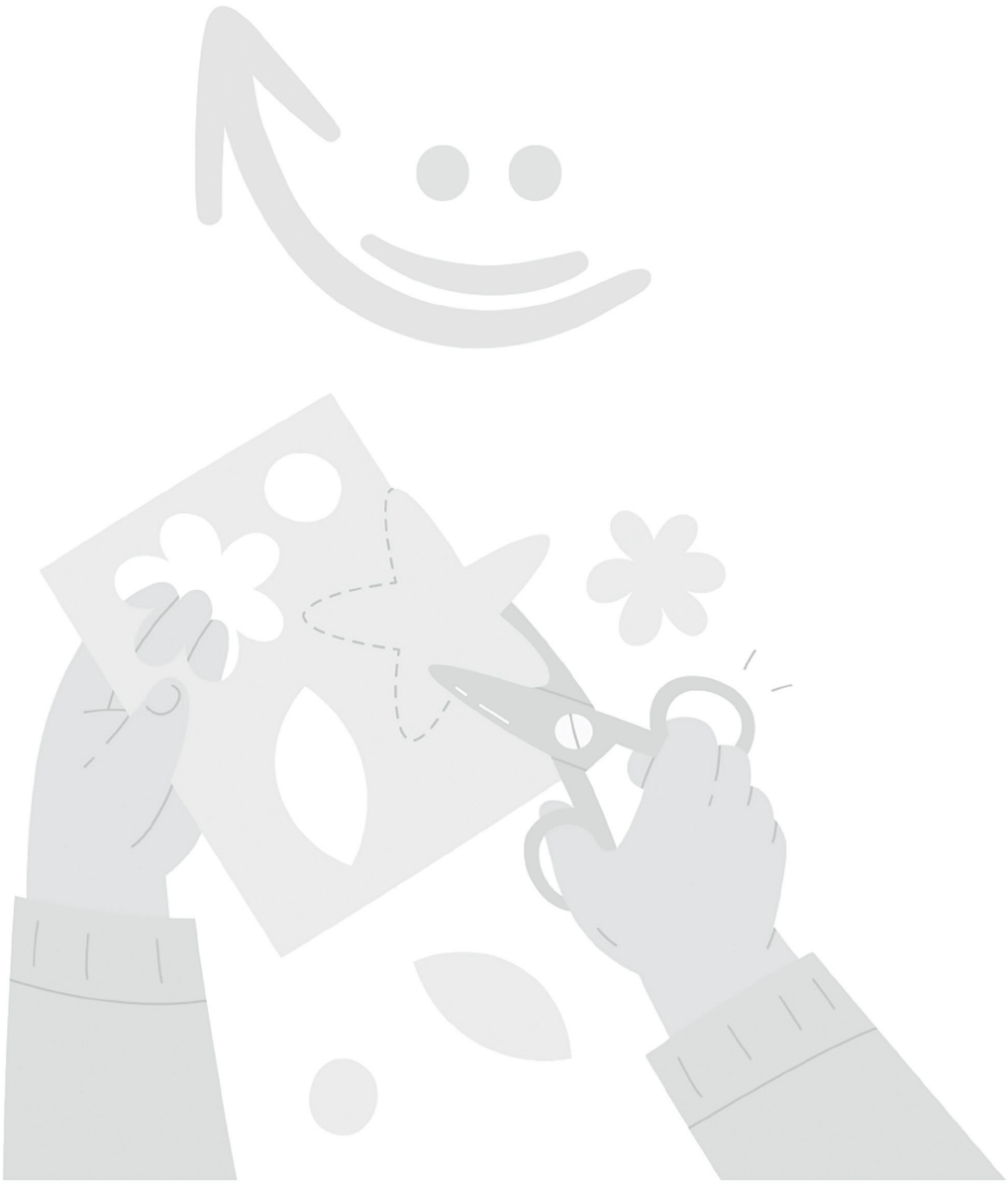






Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





HAZIRLANALIM

Seçtiğimiz yiyecekleri piknik sepetimize yapıştıralım.





ÖĞRENELİM

Verilen görsel ve metinleri inceleyelim. Biz de nelerden hoşlanırız, konuşalım.

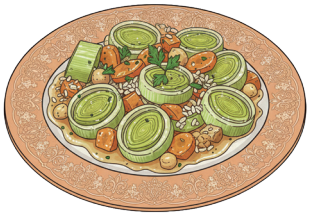






ÖĞRENELİM

Verilen görsel ve metinleri inceleyelim. Hoşlanmadığımız yiyecek ve durumlar hakkında konuşalım.















ÖĞRENELİM

Osman'ın nelerden hoşlandığını ve hoşlanmadığını öğrenelim.



Ben Osman.
Nelerden hoşlandığımı ve hoşlanmadığımı özgürce seçiyorum.

Hoşlandıklarım



Meyve yemek



Top oynamak

Hoşlanmadıklarım



Acı biber yemek



Hasta olmak



UYGULAYALIM

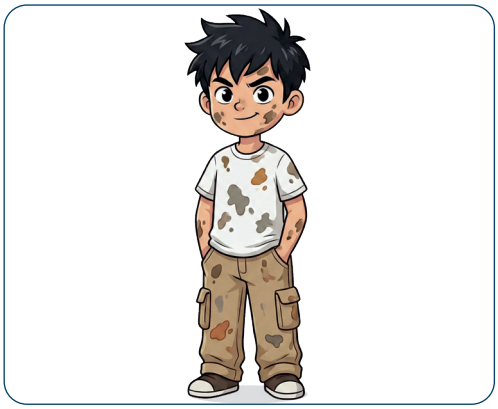
Görselleri inceleyelim.
Hoşlandıklarımızı yeşile, hoşlanmadıklarımızı kırmızıya boyayalım.



Hasta olmak ☐



Sağlıklı olmak ☐



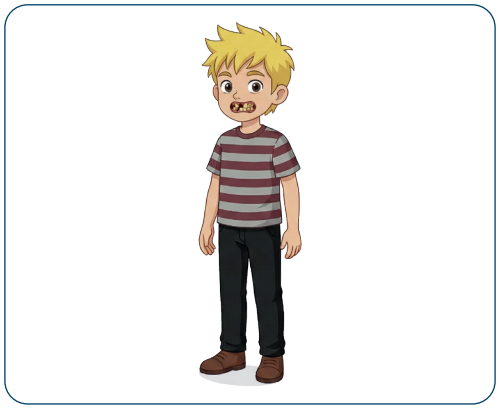
Kıyafetlerimi kirletmek ☐



Kıyafetlerimi temiz tutmak ☐



Sağlıklı dişlere sahip olmak ☐



Çürük dişlere sahip olmak ☐

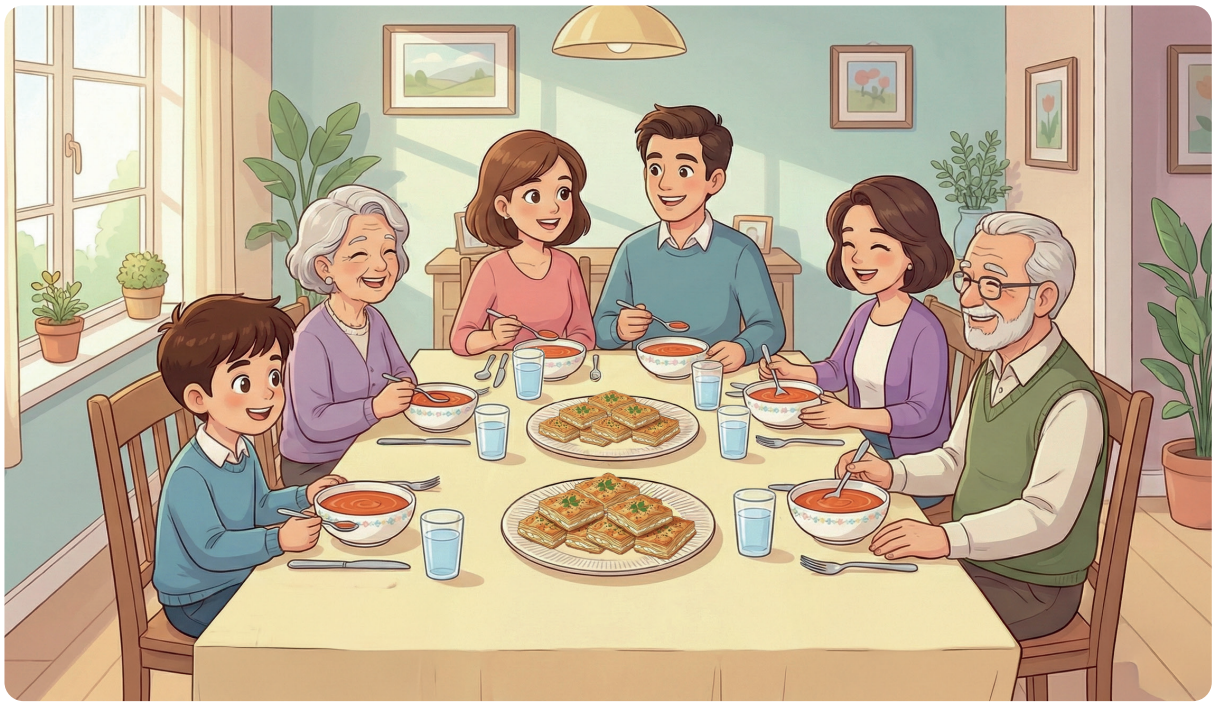


UYGULAYALIM

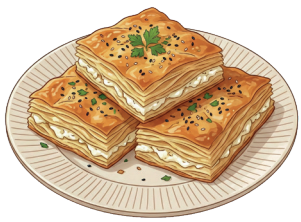
Metni inceleyelim. Soruları yanıtlayalım.

“

Burak, bayramda büyükannesini ziyarete gitti. Büyükannesi Burak’a en sevdiği yemekleri yaptı. Burak, peynirli börek ve domates çorbası seviyordu. Onları tabağına aldı. Kendi sevdiği yiyecekleri seçtiği için çok mutluydu.



Burak’ın en sevdiği yemekleri işaretleyelim.



☐



☐



☐



UYGULAYALIM

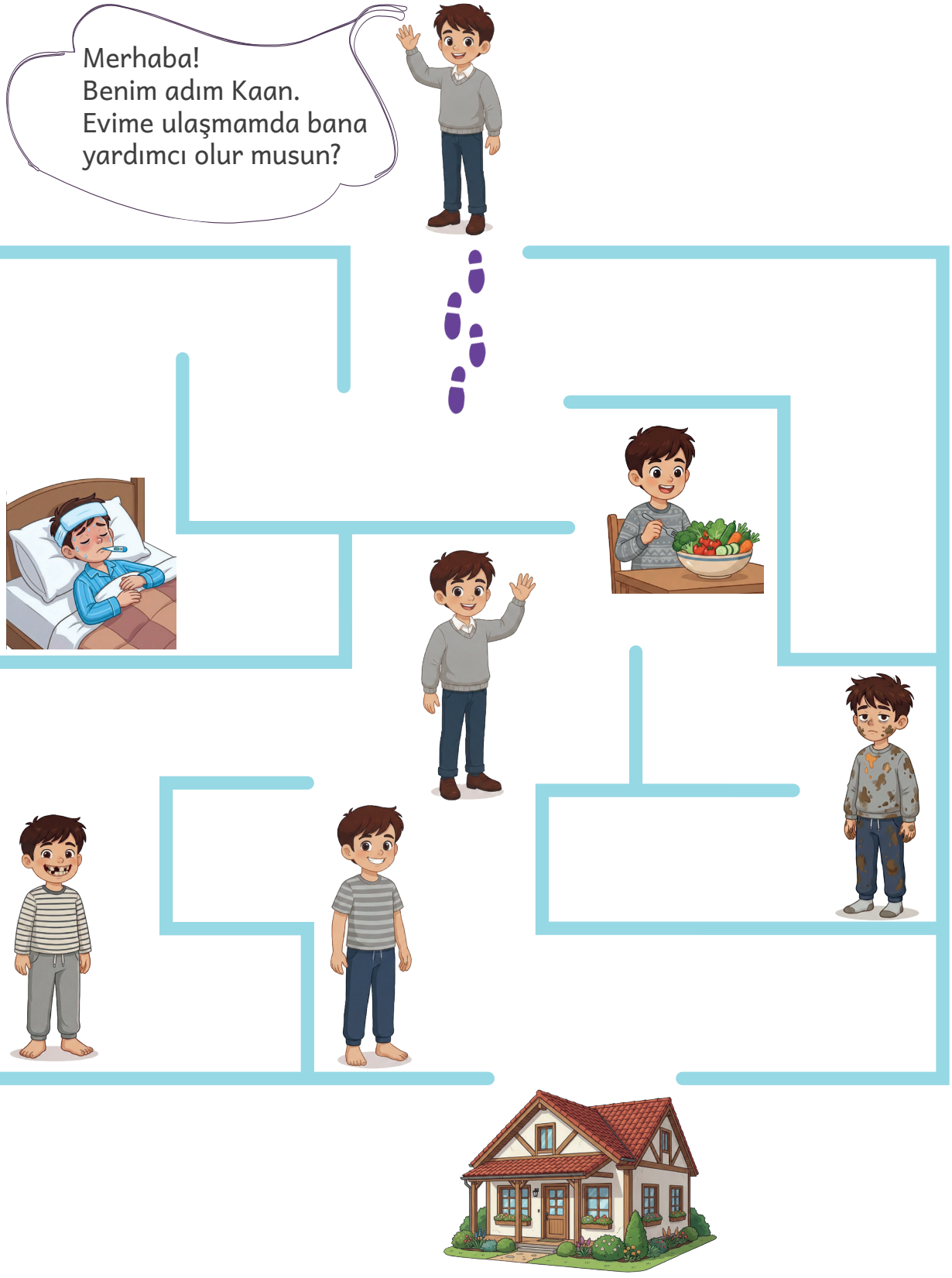
Bir restorana gittiğimizi düşünelim. Menüde yer alan yiyeceklerden hangisini seçeceğimizi konuşalım.





UYGULAYALIM

Kaan labirentin sonunda yer alan evine gitmek istemektedir. Hoşumuza gidenleri takip ederek Kaan'ı evine ulaştıralım.

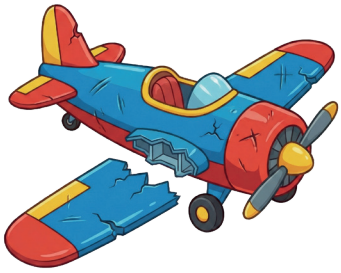




DEĞERLENDİRELİM

Görselleri inceleyelim. Hoşlandıklarımızı kesik çizgilerin üzerinden keselim. Sonraki sayfadaki panoya yapıştıralım.

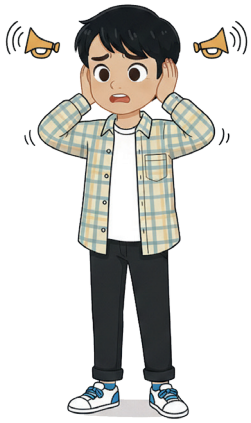




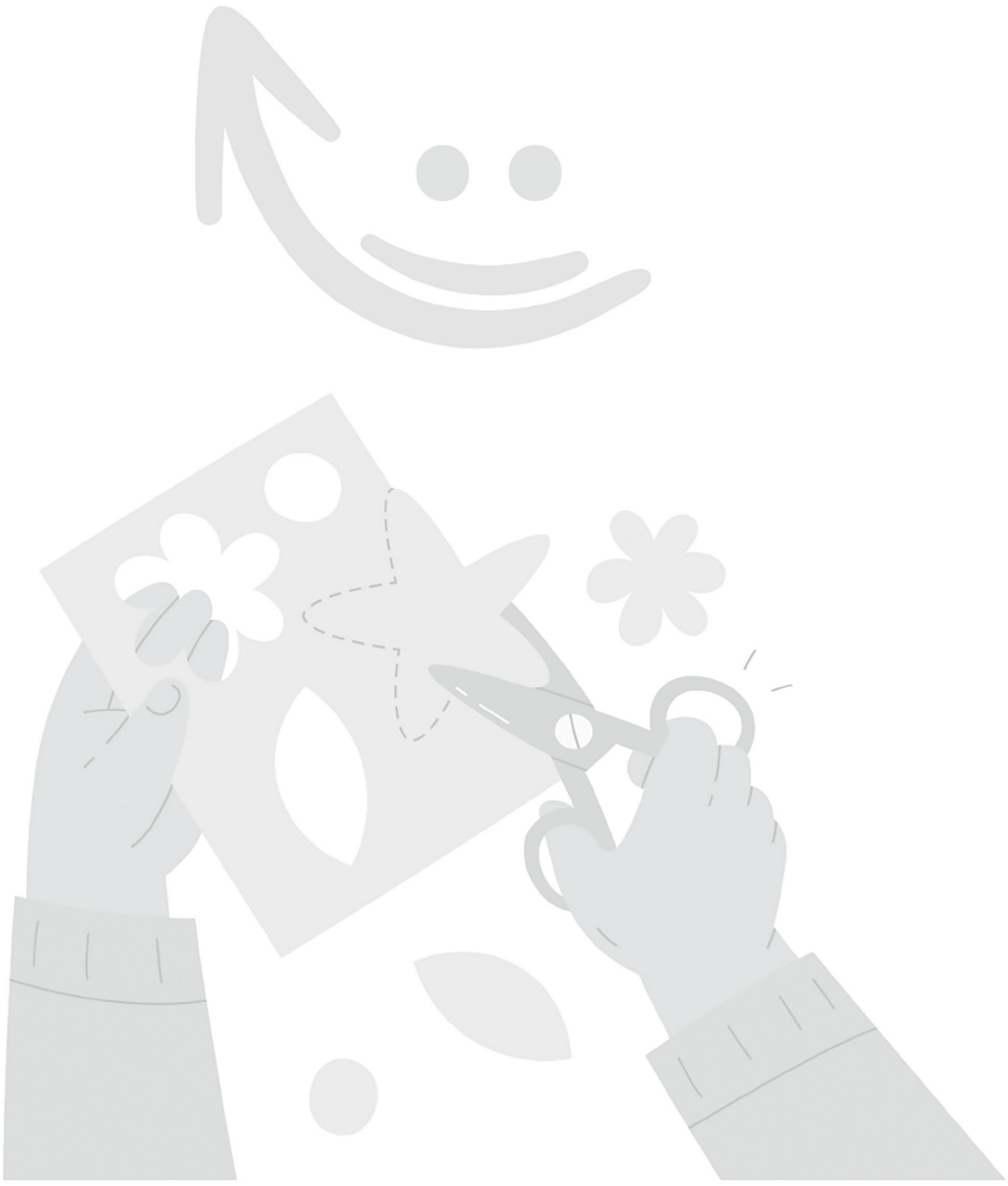








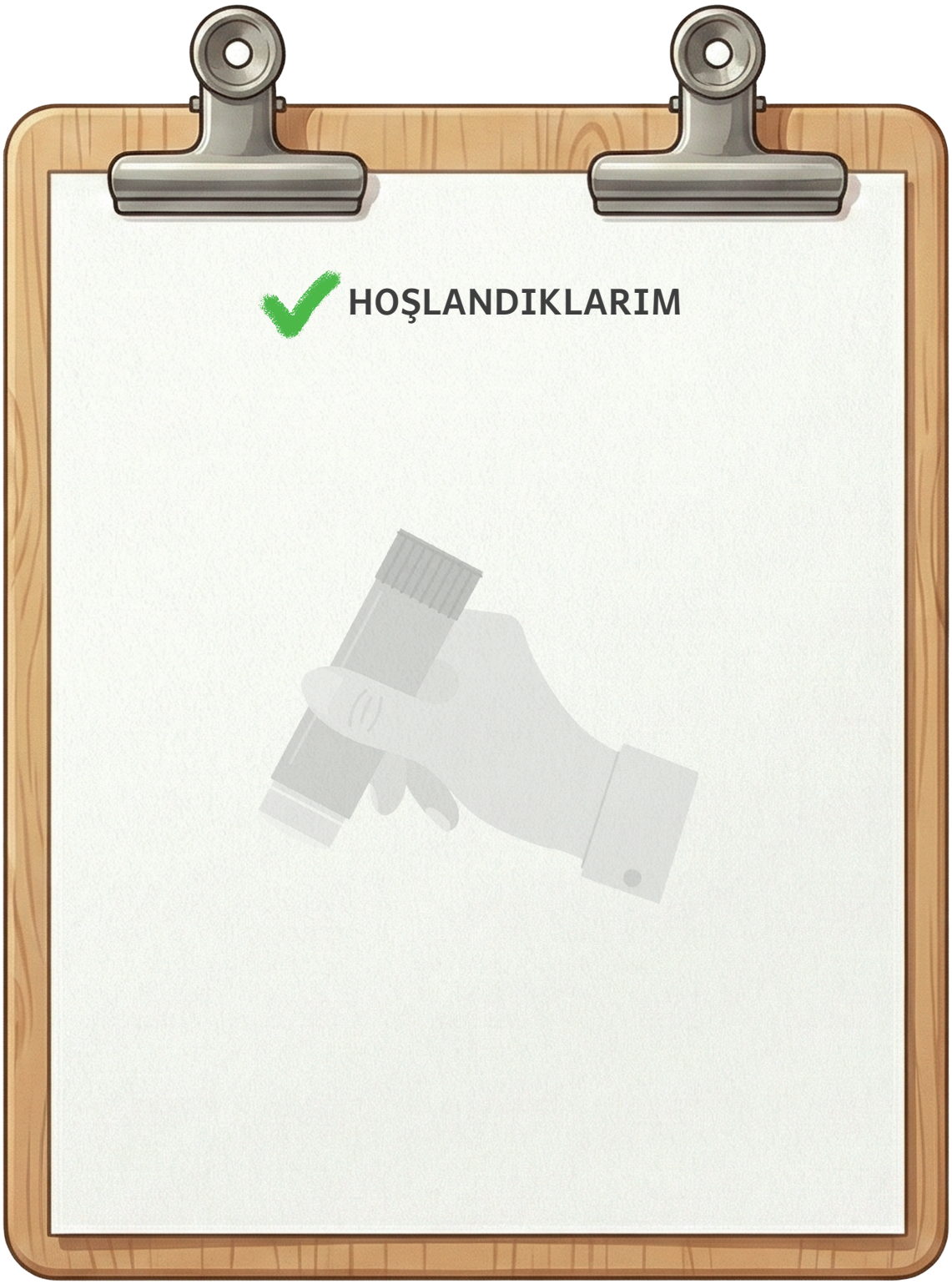
Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

Kestiğimiz görselleri aşağıdaki panoya yapıştıralım.

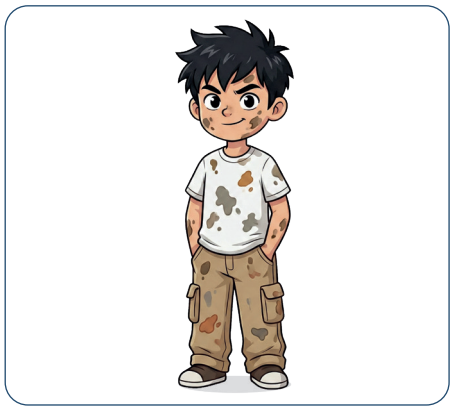


Hoşlandığı Durum ve Etkinlikleri Belirtme Derecelendirme Ölçeği



DEĞERLENDİRELİM

Görselleri inceleyelim. Hoşlandıklarımızı 😄 ile, hoşlanmadıklarımızı ☹️ ile işaretleyelim.



😄 ☹️



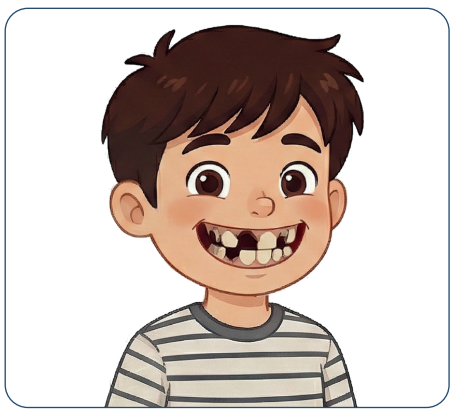
😄 ☹️



😄 ☹️



😄 ☹️



😄 ☹️



😄 ☹️



DEĞERLENDİRELİM

Görselleri inceleyelim. Hoşlanmadıklarımızı kesik çizgiler üzerinden keselim. Sonraki sayfadaki panoya yapıştıralım.





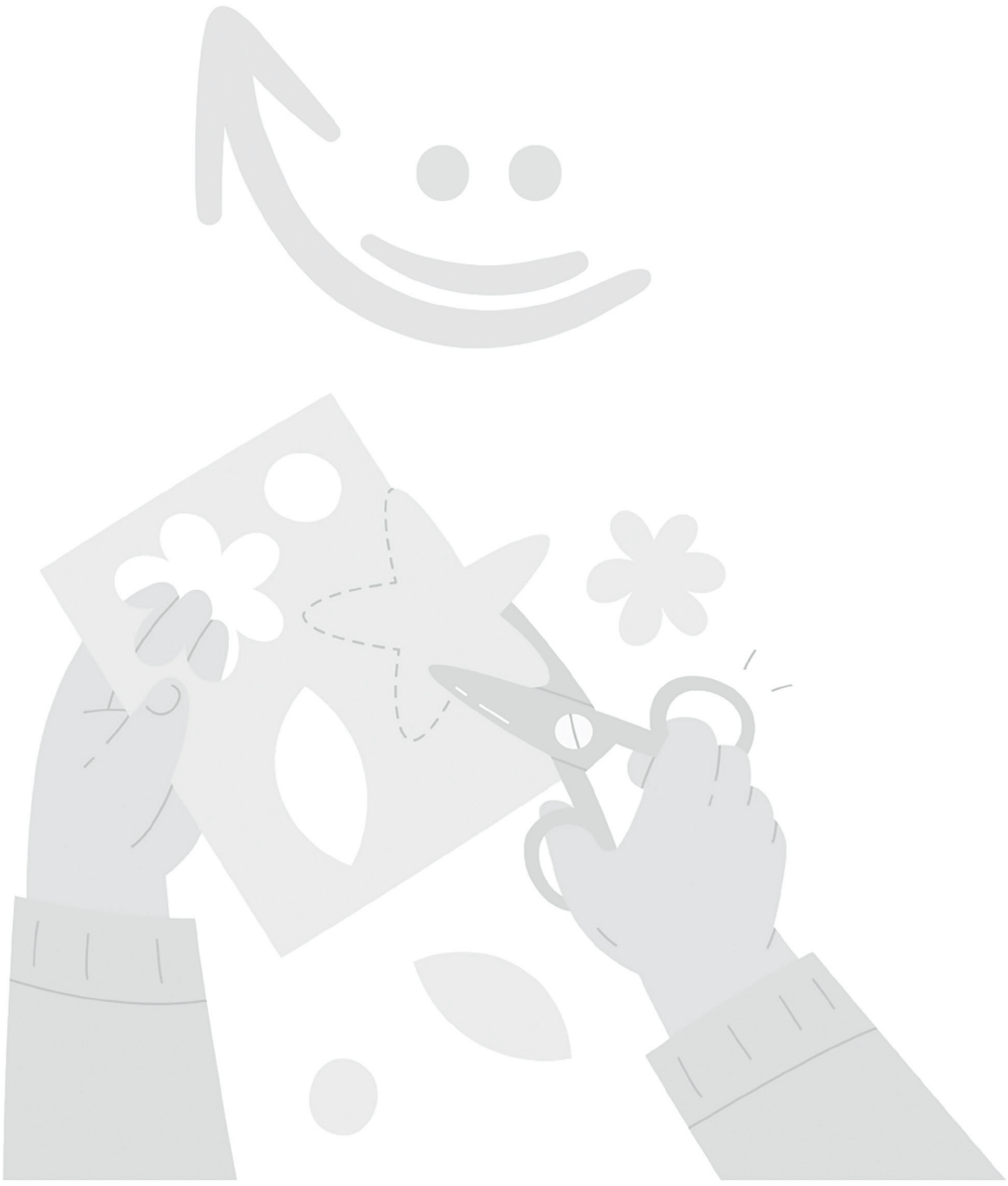








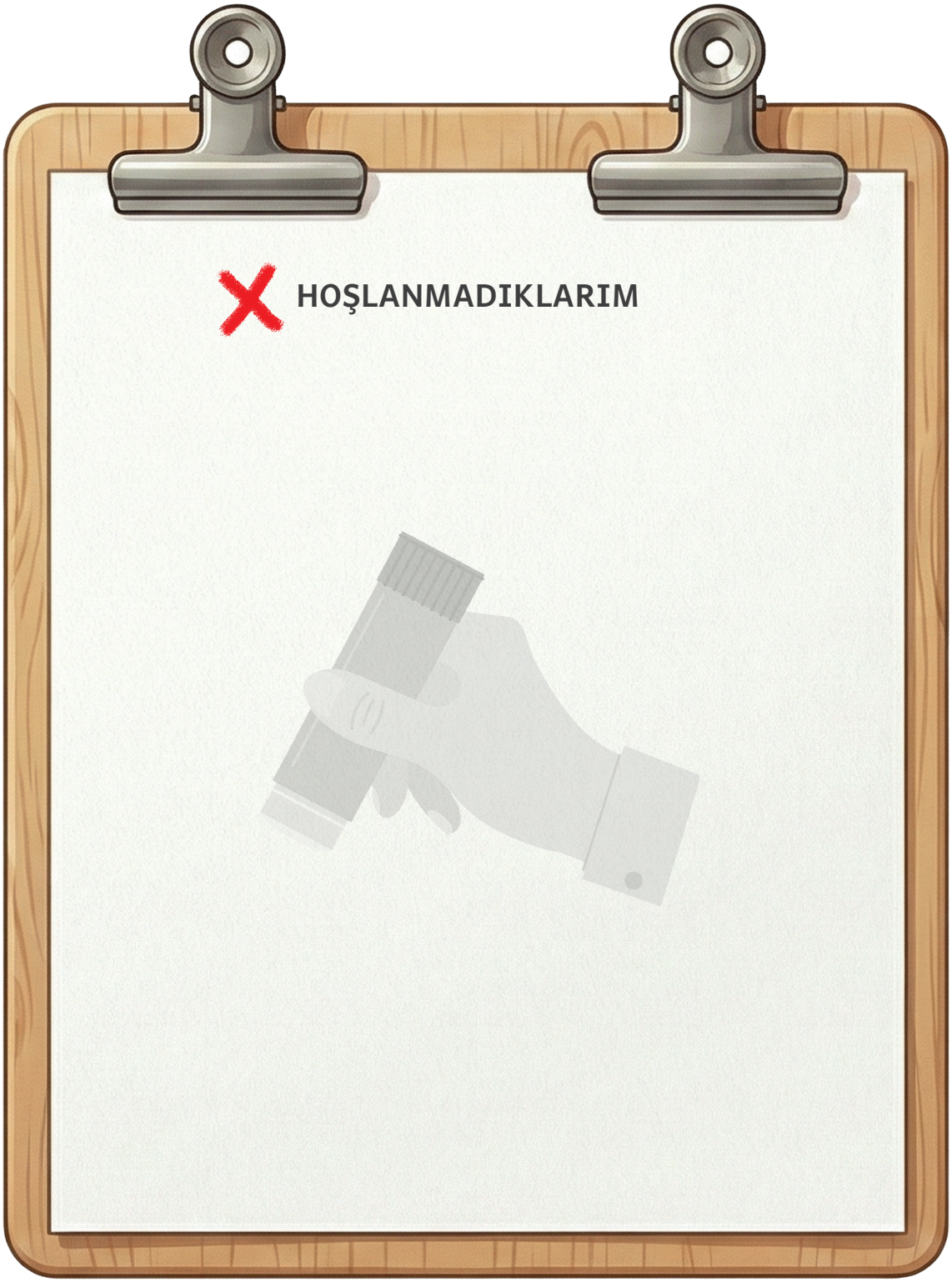
Arka sayfada makasla
kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

Kestiğimiz görselleri aşağıdaki panoya yapıştıralım.



Hoşlanmadığı Durum ve Etkinlikleri Belirtme Derecelendirme Ölçeği



DEĞERLENDİRELİM

Verilen görselleri inceleyelim. İstemediği veya hoşlanmadığı bir durumu belirten çocukları bulalım ve işaretleyelim.



☐



☐



☐



☐

3. BÖLÜM



DUYGU VE DÜŞÜNCELERİMİZİ İFADE EDELİM



HATIRLAYALIM

Verilen görselleri inceleyelim. Yiğit'in ve Meyra'nın sorduğu soruları sınıfta cevaplayalım.



Ben en çok resim yapmayı seviyorum. Sen en çok ne yapmayı seviyorsun?





Ben okuldan sonra parka gideceğim. Senin planın nedir?





HAZIRLANALIM

Verilen görselleri inceleyelim. Soruları cevaplayalım.

?

Oyuncağın kırıldığında hangi çocuk gibi hissedersin?







?

Kar topu oynadığında hangi çocuk gibi hissedersin?









HAZIRLANALIM

Verilen görselleri inceleyelim. Soruları cevaplayalım.

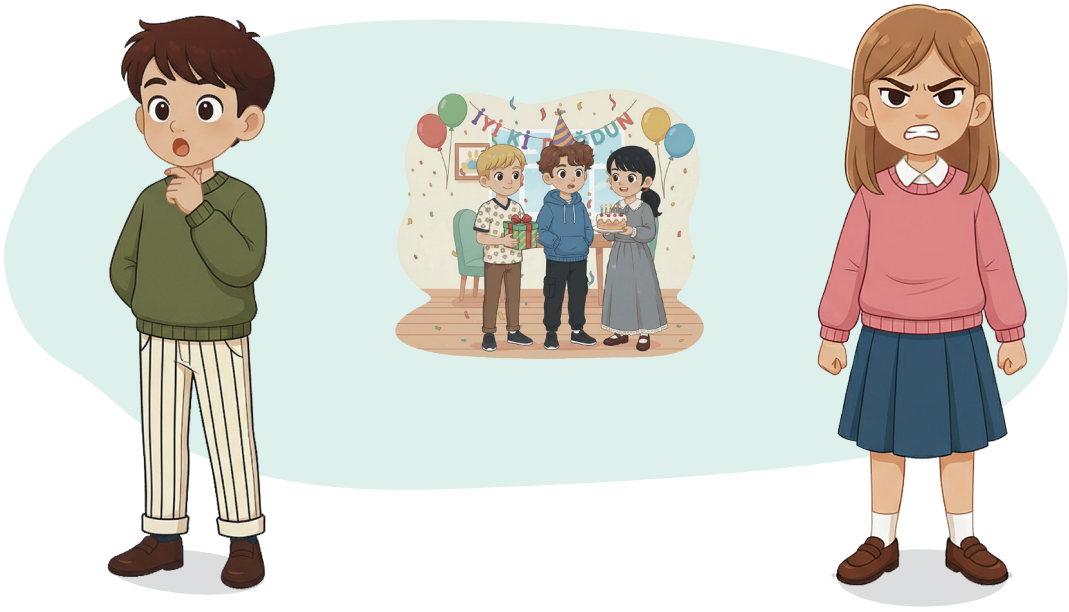
?

Oyuncağın izinsiz kullanıldığında hangi çocuk gibi hissedersin?



?

Arkadaşların doğum gününde sana sürpriz yaparsa hangi çocuk gibi hissedersin?





ÖĞRENELİM

Verilen görselleri inceleyelim. Duyguları öğrenelim.

DUYGULAR



Mutlu

İyi hissettiğimizde olur.
Yüzümüz güler, neşeli oluruz.



Üzgün

Kötü bir olay olunca üzülürüz
Yüzümüzü somurtur, bazen ağlarız.



Kızgın

Bir şey canımızı sıkarsa olur.
Kaşlarımızı çatarız.



ÖĞRENELİM

Verilen görselleri inceleyelim. Duyguları öğrenelim.

DUYGULAR



Korkmuş

> Korktuğumuz zaman olur. Gözlerimiz açılır, bazen bağırırız.



Şaşkın

> Beklemediğimiz bir şey olunca şaşırırız.



Heyecanlı

> Beklediğimiz güzel bir şey yaklaştığında olur.



ÖĞRENELİM

Hikâyemizi okuyalım hikâyedeki kahramanımızın duygularını canlandıralım.



Elif bir sabah uyanınca çok mutlu oldu çünkü o gün parka gidecekti.



Ayakkabılarını giyerken kardeşi onun oyuncağını yere attı. Elif buna kızdı.



Parka gitmeden önce yağmur başladı. Elif buna üzüldü.



Tam o sırada annesi "Yağmurda şemsiye ile su birikintilerinde zıplayabiliriz" dedi.



Elif buna çok şaşırdı ama hemen gülümsedi. Annesi ile birlikte şemsiyelerini aldılar ve dışarı çıktılar.



UYGULAYALIM

Görselleri inceleyelim. Çocukların nasıl hissettiğini söyleyelim.



Sena arkadaşlarıyla parkta oynuyor.



Aslı'nın oyuncağı yırtıldı.



Yusuf sınıfa girdi, sınıfta kimse yoktu.



Arkadaşı, Hande'nin kalemini izinsiz kullandı.

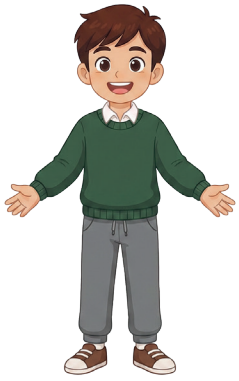


UYGULAYALIM

Görselleri inceleyelim. Çocuğun ne hissettiğini bulalım ve uygun görselle çizerek eşleştirelim.

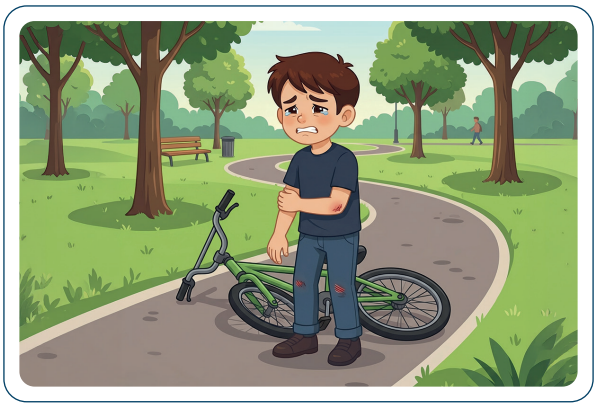


















UYGULAYALIM

Okuldaki günlerimizde hissettiğimiz duyguları kaydedelim. Her hissettiğimiz duygu için bir yıldız yapıştıralım ve ardından duygularımız hakkında konuşalım. Konuşurken arkadaşlarımızı dikkatlice dinleyelim.

Fotoğrafım

Adım: .....

Soyadım: .....

	 Mutlu	 Üzgün	 Şaşkın	 Kızgın
Pazartesi				
Salı				
Çarşamba				
Perşembe				
Cuma				



UYGULAYALIM

Duygu kartlarını oyunumuzda kullanmak için keselim.



Üzgün



Kızgın

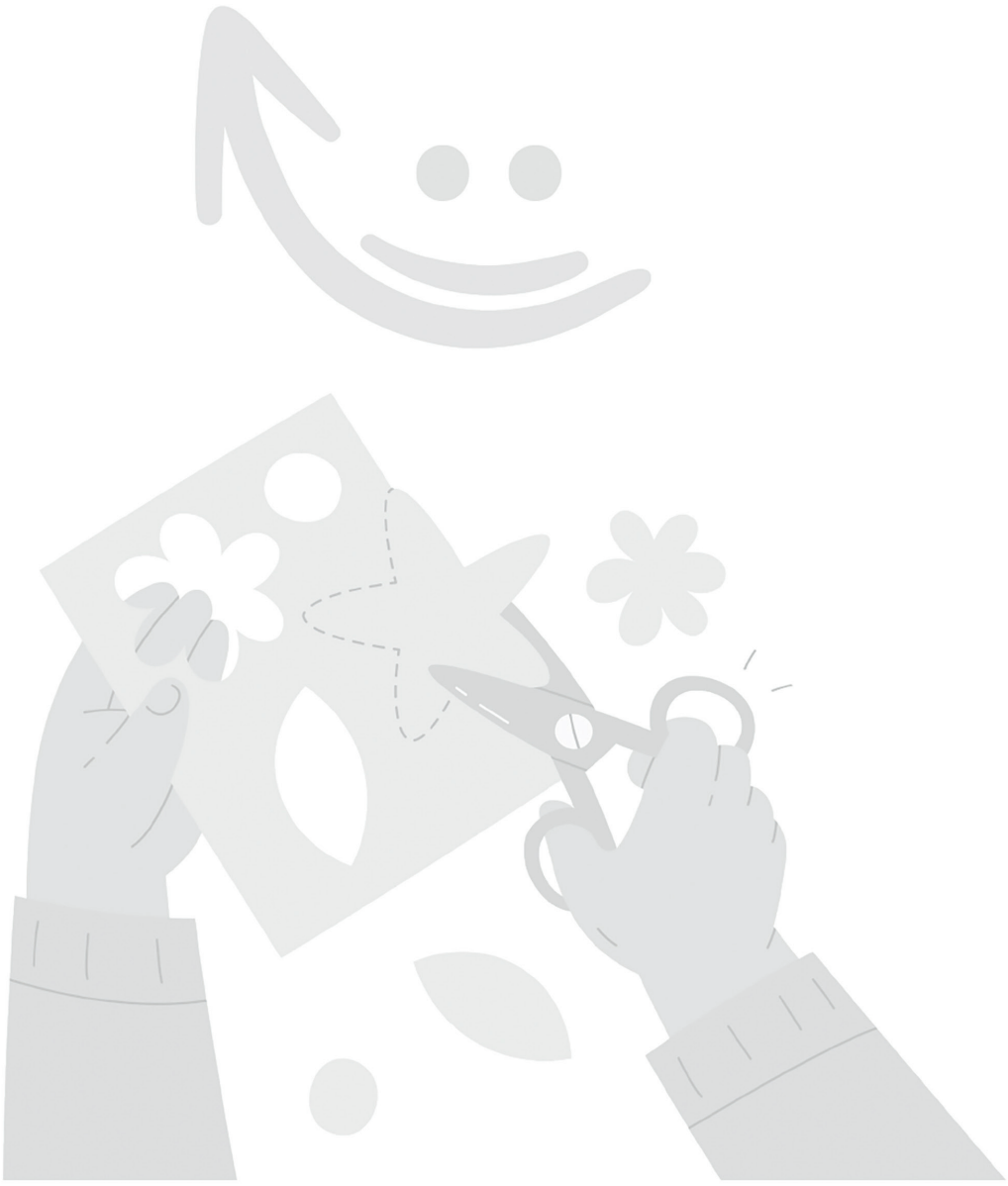


Mutlu



Şaşkın

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Verilen oyunu oynayalım.

- Arkadaşlarımızla daire şeklinde oturalım.
- Şapkayı takalım.
- Şapkayı taktığımızda öğretmenimizin sorusuna uygun olan kartı kaldıralım.



?

- Annen sana sevdiğin yemeği yaptığında nasıl hissedersin?
- Arkadaşınla parka oyun oynamaya gittiğinde nasıl hissedersin?
- Oyuncağın kırıldığında nasıl hissedersin?
- Arkadaşların sana sürpriz yapsa nasıl hissedersin?

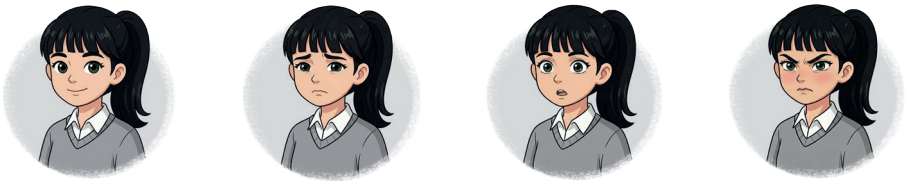


DEĞERLENDİRELİM

Uygun olan duyguları yuvarlak içine alalım.

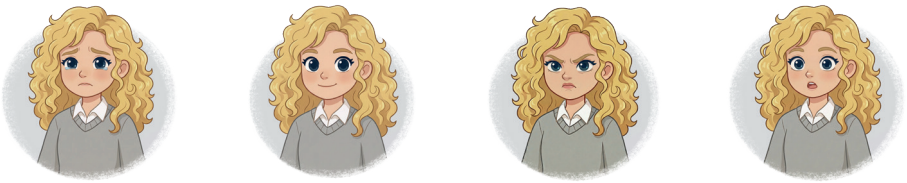
?

Tuğçe'nin oyuncağı kırıldı. Tuğçe ne hissetti?



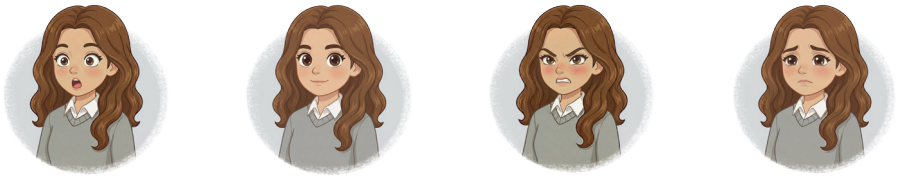
?

Arkadaşı, Merve'nin boyasını izinsiz kullandı. Merve ne hissetti?



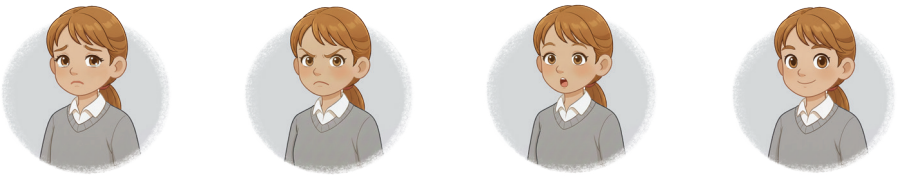
?

Arkadaşları, Selin'e doğum doğum günü sürprizi yaptı. Selin ne hissetti?



?

Sevda parkta eğlenceli oyunlar oynadı. Sevda ne hissetti?





ÖĞRENELİM

Verilen görselleri inceleyelim. İki seçenek arasından yapmak istediğimizi seçip tartışalım.





Resim yapmak mı istersin yoksa kitap okumak mı?

Resim yapmak istiyorum.





?

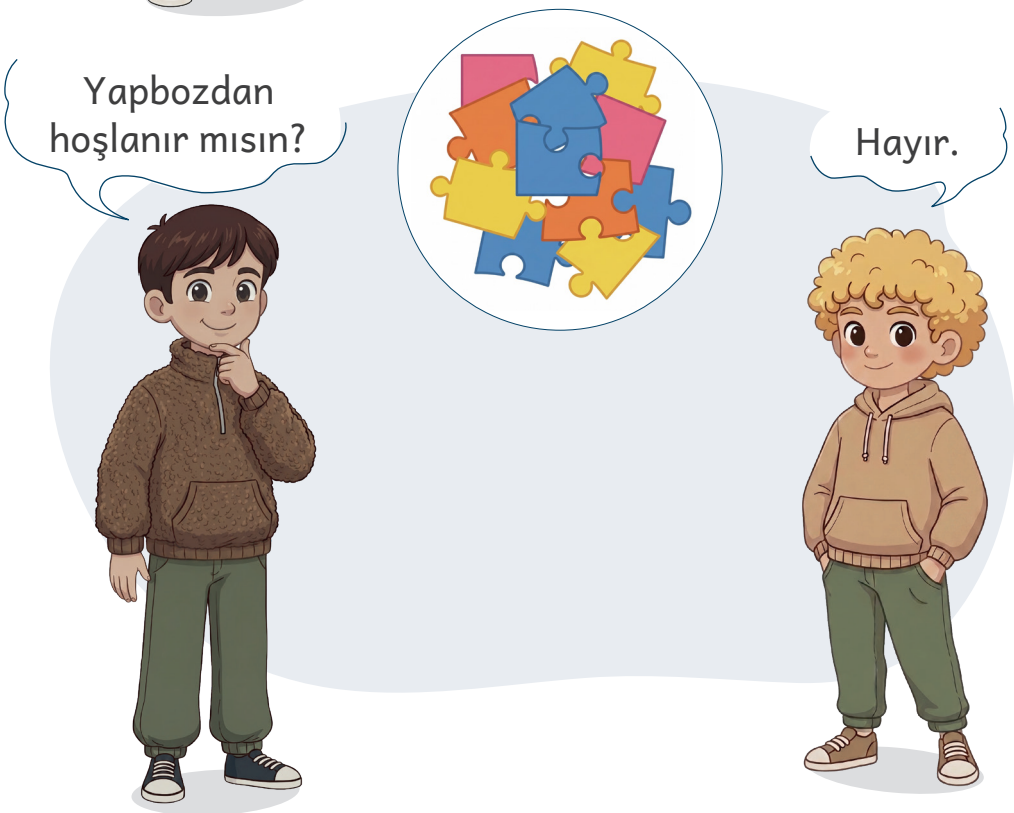
Peki sen iki seçenek arasından hangisini seçerdin?



ÖĞRENELİM

Görselleri inceleyelim. Biz de düşüncelerimizi söyleyelim.





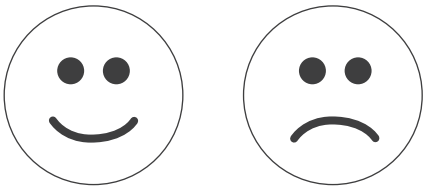


ÖĞRENELİM

Verilen görselleri inceleyelim, soruları cevaplayalım. Hoşumuza giden durumlarda gülen yüzü, hoşumuza gitmeyen durumlarda üzgün yüzü boyayalım.

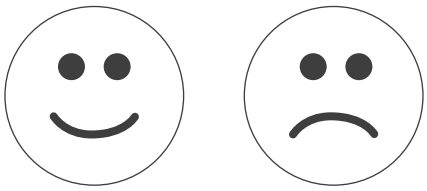


Sevgi top oynuyor.
Sence top oynamak güzel mi?



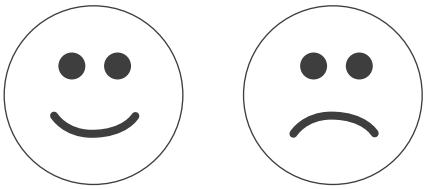


Çocuklar salıncakta sallanıyor. Sen salıncakta sallanmak ister misin?





Göktuğ dans ediyor. Sence dans etmek eğlenceli mi?





UYGULAYALIM

Verilen görselleri inceleyelim. Hangi etkinlikleri yapmak istediğimizi söyleyelim ve işaretleyelim.



Boyama yapmak ☐



Parkta oynamak ☐



Yapboz yapmak ☐



Oyun hamuru oynamak ☐



UYGULAYALIM

Sevdiğimiz bir etkinliğin resmini yapalım. Seçtiğimiz ve resmini yaptığımız bu etkinlik hakkında konuşalım.





UYGULAYALIM

Evet-hayır oyunu oynayalım.

Uygulama Adımları

- Yiyeceklerin yazıldığı küçük kağıtlar hazırlayalım.
- Kağıtları katlayalım.
- Bir kavanoz alalım ve kağıtları içine koyalım.
- Öğretmenimizin defterimize çizip yazdığı ✓ evet , ✗ hayır yazılarını keselim.
- Sırayla herkes bir kâğıt çeksin.
- Kartta yazan yiyeceği seven kişi ✓ kartını, sevmeyen kişi ✗ kartını göstersin.

PEYNİR | ARMUT | ÇİKOLATA | PATATES | ISPANAK

✓ EVET

✗ HAYIR





UYGULAYALIM

Verilen hikâyeyi okuyalım. Soruları cevaplayalım.

“

Erdem ve Annesinin Bir Günü

Erdem annesi ile birlikte kahvaltı hazırladı. Annesi “Kahvaltıda yumurta mı yoksa patates kızartması mı yersin?” diye sordu. Erdem, çok sevdiği için patates kızartmasını seçti. Kahvaltıdan sonra parka gittiler. Erdem’in annesi “Kaydıraktan kaymak mı istersin yoksa salıncakta sallanmak mı istersin?” diye sordu. Erdem, çok eğlenceli olduğu için kaydıraktan kaymak istedi.





?

SORULAR

1. Erdem kahvaltıda neyi seçti?
2. Sen olsan kahvaltıda neyi seçersin? Neden?
3. Erdem parkta ne yapmayı seçti?
4. Sen parkta olsan hangisini seçersin? Neden?
5. Senin en sevdiğin oyun nedir?



UYGULAYALIM

Verilen görselleri inceleyelim. Açıklamaları okuyup soruları cevaplayalım.



Çiğdem top oynuyordu.
Topunu kaybetti.

- Çiğdem nasıl hisseder?
- Sence topunu kaybetmek kötü mü?



Oğuzhan parkta oynarken düştü.

- Oğuzhan nasıl hisseder?
- Sence düşmek kötü mü?



İlay dondurma yiyordu.

- İlay nasıl hisseder?
- Sence dondurma yemek güzel mi?



DEĞERLENDİRELİM

Verilen soruları cevaplayalım.

“

Oyun saatinde hangisini yapmak istersin?
İşaretleyelim ve söyleyelim.



☐



☐

“

Yemekte hangisini yemek istersin?
İşaretleyelim ve söyleyelim.



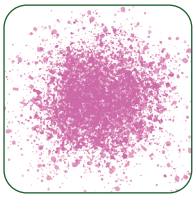
☐



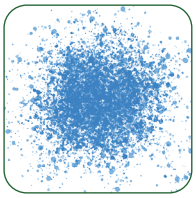
☐

“

Pembeyi mi seversin maviyi mi?
İşaretleyelim ve söyleyelim.



☐



☐



HATIRLAYALIM

Verilen görselleri inceleyelim. Sınıfta kullanılan eşyaları işaretleyelim.



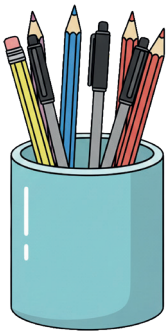
☐



☐



☐



☐



☐

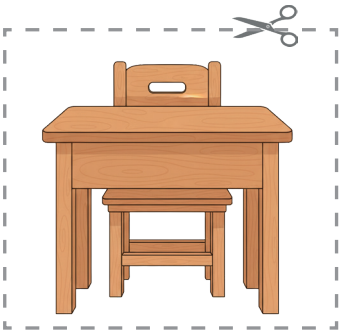
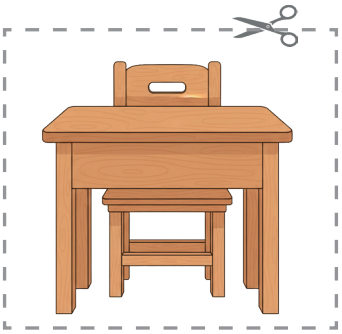
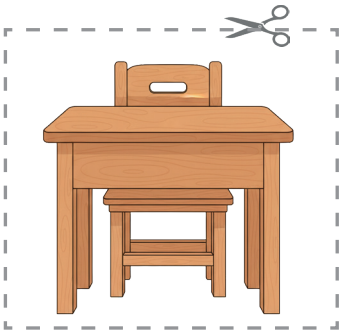
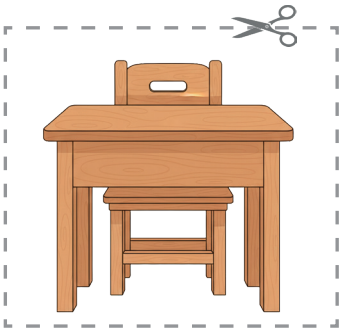


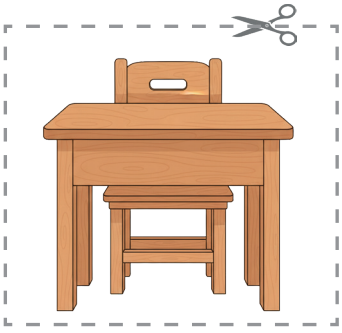
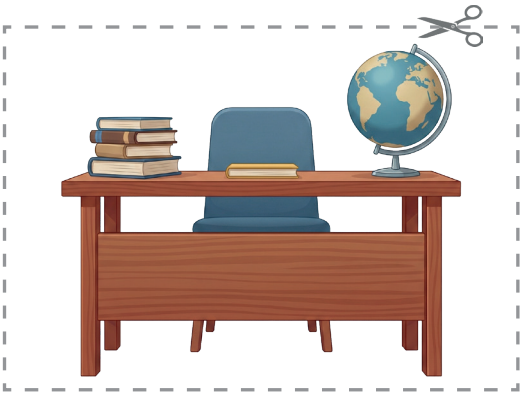
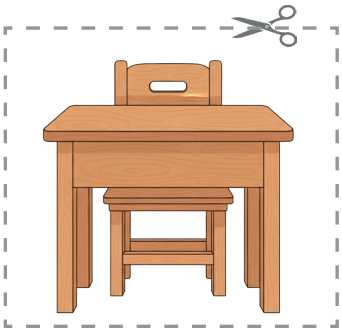
☐



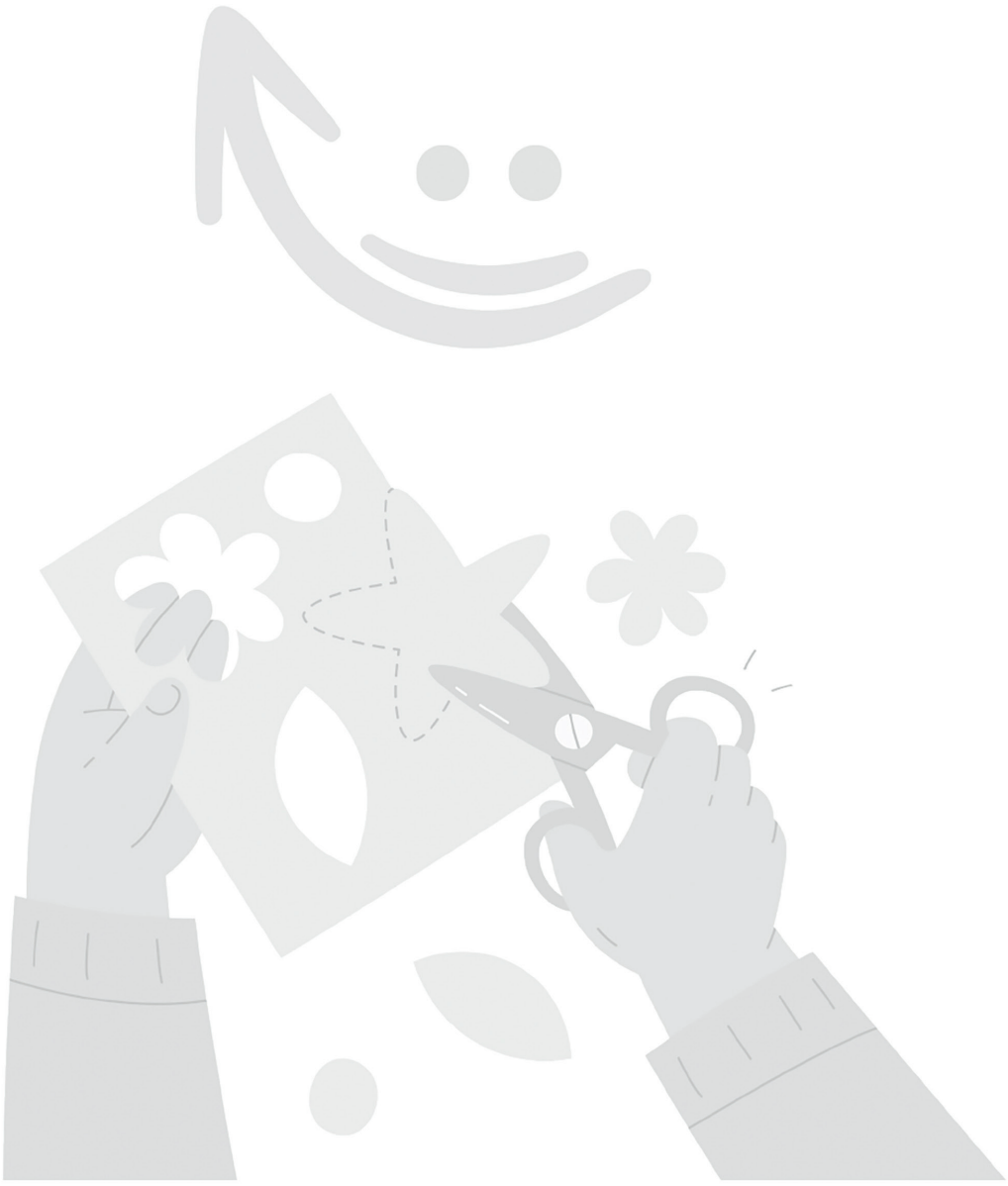
HAZIRLANALIM

Sınıfta bulunabilecek eşyaları keselim. Sonraki sayfada uygun kutucuklara yapıştıralım.

Arka sayfada makasla
kesme etkinliği var.





HAZIRLANALIM

Kestiğimiz eşyaları uygun yerlere yapıştıralım.



ÖĞRENELİM

Görselleri inceleyelim. Hangi etkinlikleri yapmak istediğimizi söyleyelim ve işaretleyelim.



☐



☐



☐

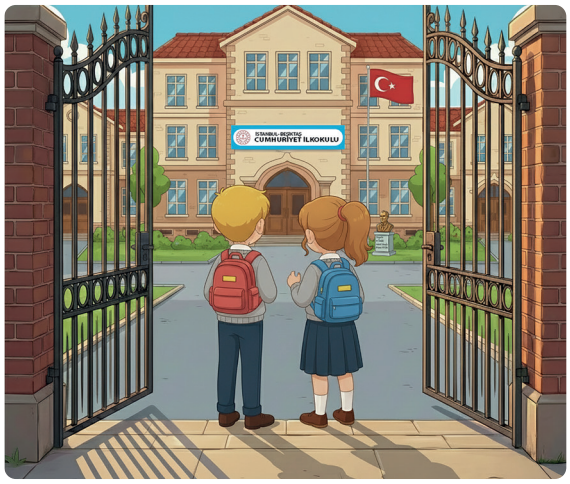


☐



UYGULAYALIM

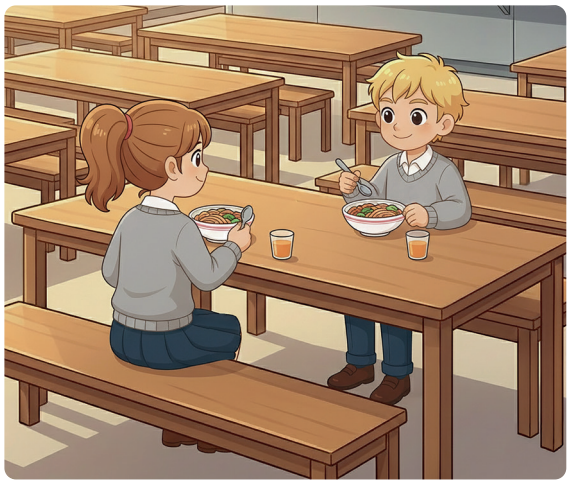
Bir günde yaptıklarımızı inceleyelim. Bir sonraki sayfada ne değişmiş, bulalım.



Okula gideriz.



Ders yaparız.



Öğle yemeği yeriz.



Eve gideriz.

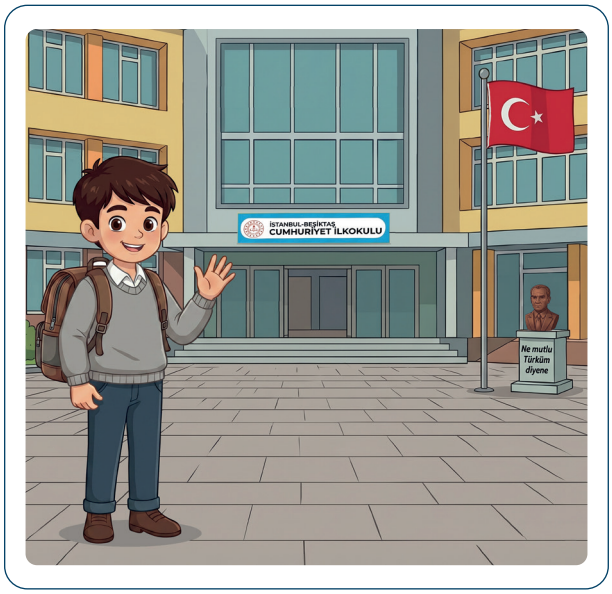


UYGULAYALIM

Bir günde yaptıklarımızı inceleyelim. Bir önceki sayfaya göre ne değişmiş, bulalım.



Eve gideriz. ☐



Okula gideriz. ☐



Oyun oynarız. ☐



Ders yaparız. ☐



UYGULAYALIM

Verilen oyunu oynayalım.

SOĞUK-SICAK

Uygulama Adımları

1. Sınıftan bir arkadaşımızı seçelim ve onun gözlerini bağlayalım.
2. Sınıftaki diğer arkadaşlarımızla birlikte bir eşyayı kimsenin görmeyeceği bir yere saklayalım.
3. Arkadaşımıza gözlerini açabileceğini söyleyelim.
4. Arkadaşımızdan sakladığımız eşyayı bulmasını isteyelim.
5. Arkadaşımız eşyaya yaklaştıkça hep bir ağızdan "Sıcak, daha sıcak!" diye seslenelim.
6. Arkadaşımız eşyadan uzaklaştıkça "Soğuk, çok soğuk!" diyerek onu uyaralım.
7. Arkadaşımız eşyayı bulduğunda onu alkışlayalım ve oyunu yeni bir arkadaşımız ile tekrarlayalım.





UYGULAYALIM

Verilen oyunu oynayalım.









UYGULAYALIM

Verilen oyunu oynayalım.

- Sırayla yer değiştirelim.
- Her oturduğumuz sırada yanımızda kimin olduğunu söyleyelim.





DEĞERLENDİRELİM

Verilen oyunu oynayalım.

PERFORMANS GÖREVİ

1. Masadaki eşyaları dikkatlice inceleyelim ve eşyaların nasıl dizildiklerini inceleyelim.
2. Arkamızı dönelim ve bir arkadaşımızın masadaki eşyaların yerlerini değiştirmesini bekleyelim.
3. Tekrar masaya dönelim.
4. Yer değiştiren eşyaları bularak masayı eski hâline getirelim.



Değişiklikleri Fark Edebilme
Performans Görevi Kontrol Listesi



DEĞERLENDİRELİM

Osman, Ayşenur ve Fadime'nin sınıftaki yerlerini inceleyelim. Sorulara cevap verelim.


Osman


Ayşenur


Fadime

?

1. Osman'ın yanında kim oturuyor?

   .....

2. Fadime'nin yanında kim oturuyor?

   .....

3. Ayşenur'un yanında kimler oturuyor?

   .....

Öğrencilerin yerleri değiştirildi. Sıralarını doğru olacak şekilde eşleştirelim.


Ayşenur


Fadime


Osman


1


2

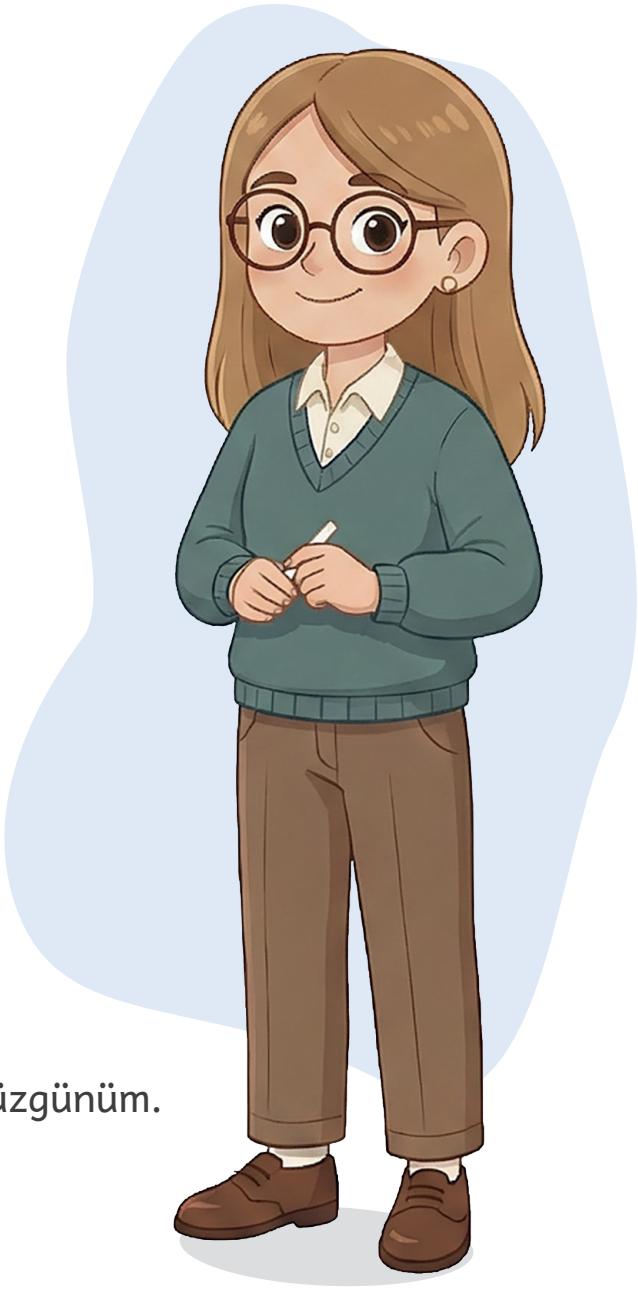

3



ÖĞRENELİM

Verilen metni inceleyelim.

> Bir plan yaparız. Bazen yaptığımız planlar iptal olabilir. Yaptığımız planlar iptal olduğunda değişikliklere uyum sağlamalıyız. Yeni bir plan yapabiliriz.





Planım değişti.



Bunun için çok üzgünüm.



Ama yeni bir plan yapabilirim.



ÖĞRENELİM

Duygu öğretmen ve öğrencileri, planladıkları etkinliği yapamamışlardır. Öğrencilerin bu duruma tepkisini inceleyelim.









UYGULAYALIM

Bazen yaptığımız planlar istediğimiz gibi olmayabilir. Biz de yaptığımız planlar bozulduğunda yeni bir plan yapabiliriz. İptal olan bir etkinliğimizi ve onun yerine yaptığımız etkinliği çizelim.

İptal olan etkinlik

Yeniden planlanan etkinlik



UYGULAYALIM

Verilen boş kutulara istenilenleri çizelim. Soruları cevaplayalım. Neler yapmamız gerektiğini arkadaşlarımızın sözünü kesmeden konuşalım.

Sevdiğimiz bir etkinlik planlayalım.

Nasıl hissediyorsun?

Etkinlik iptal oldu.

Nasıl hissediyorsun?

Şimdi ne yapmak istersin?

Nasıl hissediyorsun?



DEĞERLENDİRELİM

Verilenleri inceleyelim. Hangi davranışı seçmeli, konuşalım.

?

Esra'nın canı simit istemiş ama markette bitmiş. Ne yapmalı?



Ağlamalı.



Simit yerine poğaça alabilir.



?

Tuğçe kırmızı pantolon almak için mağazaya gitmiş. Sarı pantolon varmış. Ne yapmalı?



Ağlamalı.



Sarı pantolon alabilir.



?

Ömer, Kerim'le top oynayacakmış ama Kerim okula gelmemiş. Ömer ne yapmalı?



Kerim'e çok kızmalı.



Kerim yokken resim yapabilir.



Uygun Davranışı Belirleme
Kontrol Listesi



CEVAP ANAHTARI

GÖRSEL VE GENEL AĞ KAYNAKÇASI


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
ACARA Ö.C.
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
Erivan
YUNANİSTAN
Edirne
Kırklareli
Tekirdağ
İstanbul
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
Sinop
Samsun
Artvin
Ardahan
Kars
Rize
Trabzon
Ordu
Giresun
Amasya
Çorum
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Erzincan
Erzurum
Iğdır
Ağrı
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Kocaeli
Düzce
Karabük
Çankırı
Sakarya
Bolu
Yalova
Gökçeada
Bozcaada
Çanakkale
Bursa
Bilecik
Ankara
Balıkesir
Eskişehir
Kırıkkale
Yozgat
Sivas
Tunceli
Bingöl
Muş
Van
Bitlis
Elâzığ
Malatya
Diyarbakır
Siirt
Batman
Şırnak
Hakkâri
Mardin
Kütahya
Kırşehir
Kayseri
Nevşehir
Aksaray
Konya
Niğde
Kahramanmaraş
Adıyaman
Gaziantep
Şanlıurfa
Osmaniye
Adana
Kilis
Hatay
Mersin
Karaman
Antalya
Isparta
Burdur
Denizli
Aydın
Manisa
Afyonkarahisar
Uşak
İzmir
Muğla
Atina
EGE DENİZİ
MARMARA DENİZİ
İRAN
Urumiye Gölü
Van Gölü
Tuz Gölü
SURİYE
IRAK
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
Şam
Bağdat
A K D E N İ Z
L İ B Y A
M I S I R
Tel Aviv
FİLİSTİN
Batı Şeria
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.


TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
RUSYA FEDERASYONU
KAZAKİSTAN
TÜRKİYE
TÜRKMENİSTAN
ÖZBEKİSTAN
KIRGIZİSTAN
TACİKİSTAN
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
İRAN
IRAK
SURİYE
SUUDİ ARABİSTAN
HİNDİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
MOĞOLİSTAN
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
TUVA C.
SAHA (YAKUT) C.
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Ohotsk Denizi
Bering Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Umman Denizi
Yemen Denizi
Kızıldeniz