



EL SANATLARI

Öğretmen Kılavuz Kitabı



ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

El Sanatları

ÖĞRETMEN KİTABI



**Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri**
Genel Müdürlüğü

ANKARA
2026

Genel Yayın Yönetmeni
Doç. Dr. Mustafa OTRAR

Yayın Koordinatörü
Dr. Kader ARKAN SEZGİN, Meryem KABATAŞ

Editör: Prof. Dr. Mehmet Akif SÖZER, Dr. Öğretim Üyesi Tahir Mete ARTAR,
Dr. Öğretim Üyesi Hülya Serpil ORTAÇ, Merve Gül ŞAHİN, Yasemin Dilek ALTINTAŞ

Yazarlar: Hava BAŞTUĞ, Melike GÖK DURMAZ, Özlem YENİ, Murat
TANRIKOLOĞLU, Serap ERDEĞER, İman DEMİRCİ, Gülnur TANRIKOLOĞLU

Dil Uzmanları: Sevil CANPOLAT, Hacer HAKLI ALTINTAŞ, Erkan ASLAN,
İsmail Teoman GÜNEŞ, Salih KÖSE

Fotoğraflama: Özlem YENİ

Dizgi–Tasarım
Aren Tanıtım

Baskı ve Cilt: 1. Baskı: Ankara, Nisan 2026

ISBN
978-975-11-9598-2

Genel Yayın No
10626

Yardımcı ve Kaynak Kitaplar Dizi No
2405

Emniyet Mah. Gazeteci Muammer Yaşar Bostancı Cad. MEB Beşevler Kampüsü A Blok,
06560 Beşevler, Yenimahalle / ANKARA
<http://orgm.meb.gov.tr>

© Bu yayın Millî Eğitim Bakanlığı tarafından UNICEF'in teknik ve finansal desteği ile "Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi" kapsamında hazırlanmıştır. Yayında ifade edilen görüşler kişilerin kendi sorumluluğundadır. Hiçbir şekilde Millî Eğitim Bakanlığının ve UNICEF'in görüş ve politikalarını yansıtmamaktadır.

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ

V

GİRİŞ

VII

Ahşap Boyamayla Ürün Yapıyorum	9
Kitap Ayracı Yapmada Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum.....	21
Keçe Ürün Yapmada Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum.....	35
Keçeden Ürün Hazırlıyorum.....	37
Kitap Ayracı Yapıyorum.....	39
Hamurla Buzdolabı Süsü Yapmada Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum.....	41
Hamurla Buzdolabı Süsü Yapıyorum.....	43
Keçe Anahtarlık Yapımında Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum.....	45
Keçe İle Anahtarlık Yapıyorum.....	48
Kapı Süsü Yapmada Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum.....	50
Kapı Süsü Yapıyorum	52
Tel İle Takı Yapımında Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum.....	54
Tel Takı Yapıyorum	56
Çivi İle Takı Yapımında Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum.....	58
Çivi İle Takı Yapıyorum.....	61
Örme ve Dügümlü Takıda Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum.....	63
Örme Takı Yapıyorum.....	65
Dügümlü Takı Yapıyorum.....	67
Keşfe Çıkıyorum.....	69

Yengeç Kapama İle Misinalı Takı Yapıyorum.....	72
Ahşap Boyamayla Ürün Yapmada Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum.....	75
Atık Kâğıtlardan Çiçek Modelleri Yapmada Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum.....	77
Atık Kağıtlardan Çiçek Modelleri Yapıyorum.....	79
Atık Kâğıtlardan Çerçeve Yapmada Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum.....	82
Atık Kâğıtlardan Çerçeve Yapıyorum.....	84

SUNUŞ



Mesleki eğitim; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin toplumsal yaşama etkin katılım sağlayabilmeleri, bağımsız yaşam becerileri geliştirebilmeleri ve üretken bireyler olarak yaşamlarını sürdürebilmeleri açısından büyük önem taşımaktadır. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak öğrencilerimizin ilgi, yetenek ve gereksinimlerini dikkate alan nitelikli mesleki eğitim ortamlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalarımızı sürdürmekteyiz.

Genel Müdürlüğümüz koordinesinde ve UNICEF iş birliğiyle yürütülen “Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi” ile ortaöğretim kademesinde mesleki eğitim veren özel eğitim okullarının kurumsal kapasitesinin geliştirilmesi ve sunulan eğitim hizmetlerinin işlevselliğinin artırılması hedeflenmiştir.

Proje çerçevesinde özel eğitim meslek okullarında yer alan meslek alanlarına yönelik öğretim süreçlerini desteklemek amacıyla 20 öğrenci etkinlik kitabı ve 20 öğretmen kılavuz kitabı hazırlanmıştır. Hazırlanan bu kaynaklar öğrencilerin mesleki becerileri

aşamalı olarak edinmelerini desteklemek ve öğretmenlerin öğretim sürecini planlı ve sistematik bir biçimde yürütmelerine katkı sağlamak üzere geliştirilmiştir.

Ortaya konulan bu çalışma ile özel eğitim meslek okulları için ilk defa bu ölçekte, alanlara özgü ve sistematik içerikler hazırlanarak eğitim ortamlarının kullanımına sunulmuştur. Hazırlanan içerikler yalnızca özel eğitim meslek okullarıyla sınırlı kalmayıp, mesleki ve teknik anadolu liselerine devam eden ve kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin de yararlanabileceği kapsayıcı bir nitelik taşımaktadır.

Öğrenci etkinlik kitaplarında yer alan içerikler öğrencilerin öğrenme özellikleri dikkate alınarak kısa ve açık yönergeler, görsel destekler, tekrar fırsatları ve pekiştirme öğeleri ile yapılandırılmıştır. Bu yapı sayesinde öğrencilerin bir beceriyi adım adım öğrenmeleri, uygulamaları ve kendi performanslarını değerlendirebilmeleri amaçlanmıştır. Öğretmen kılavuz kitapları ise öğrenci etkinlik kitaplarının öğretim sürecinde etkili biçimde kullanılmasına rehberlik edecek şekilde hazırlanmıştır. Kılavuzlarda yer alan örnek ders planları ve uygulama önerileri öğretmenlerin planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde yol gösterici niteliktedir.

Hazırlanan bu çalışmaların öğretmenlerimizin sınıf içi uygulamalarını destekleyeceğine, öğrencilerimizin mesleki beceriler kazanarak üretime katılan bireyler olarak toplumsal yaşama daha güçlü biçimde hazırlanmasına katkı sağlayacağına inanıyoruz. Bu içeriklerin eğitim ortamlarında etkin biçimde kullanılarak öğrencilerimize fayda sağlamasını diliyoruz.

Bu çalışmanın yürütülmesine katkı sunan tüm akademisyenlere, destek veren öğretmenlerimize, sahada görev yapan tüm eğitim paydaşlarına ve Bakanlığımız personeline teşekkür ederiz. Ayrıca bu çalışma vesilesi ile hazırlanan eserlerin Millî Eğitim Bakanlığımızın ilgili birimleri ile sürece katkı sunan tüm kurum ve kuruluşlara faydalı olmasını diler, çalışmalarımıza verdikleri desteklerinden dolayı Bakanımız Sayın Prof. Dr. Yusuf TEKİN'e teşekkürlerimizi arz ederim.

Mustafa OTRAR

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri

Genel Müdürü

GİRİŞ

Bu kılavuz kitap, öğrenciler için hazırlanan etkinlik kitaplarının öğretim sürecinde etkili, planlı ve tutarlı biçimde kullanılmasına yönelik açıklamaları içermek üzere hazırlanmıştır. Kılavuzda yer alan içerikler, öğretmene yalnızca neyin öğretileceğini değil; aynı zamanda öğretimin nasıl planlanacağını ve nasıl uygulanacağını, süreç içerisinde nelere dikkat edileceğini ve öğrencinin performansına göre ne tür düzenlemeler yapılabileceğini göstermeyi amaçlamaktadır. Bu yönüyle kılavuz, öğrenci etkinlik kitabının sınıf içi uygulama sürecini destekleyen yol gösterici bir kaynak niteliğindedir.

Kılavuzda öncelikle ilgili meslek alanı ve dalına yer verilmekte; ardından öğrencilere kazandırılması hedeflenen beceriler, hedef ve hedef davranışlar çerçevesinde açıklanmaktadır. Bu becerilere geçmeden önce öğrencide bulunması beklenen ön koşul beceriler belirtilmekte; böylece öğretmenin öğretime başlamadan önce öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyini dikkate alması sağlanmaktadır. Öğretim sürecinde kullanılabilecek yöntem ve teknikler ile öğretim araç gereci de bu yapıyı destekleyecek şekilde sunulmaktadır.

Öğrenme öğretme uygulamaları bölümünde öğretim sürecinin nasıl yürütüleceği ayrıntılı olarak ele alınmaktadır. Süreç; öğrencinin mevcut performansını belirlemeye yönelik ön değerlendirme ile başlamakta, bu aşamada elde edilen bilgilere göre öğretimin nasıl planlanacağı açıklanmaktadır. Derse giriş bölümünde; dikkat çekme, güdüleme ve gözden geçirme basamakları ile öğrencinin derse hazırlanması, öğrenmeye yönelmesi ve önceki öğrenmeleri ile yeni içerik arasında ilişki kurması desteklenmektedir. Öğretim süreci bölümünde ise becerinin öğrenciye nasıl sunulacağı, hangi desteklerin kullanılabileceği ve öğretimin hangi sıra içinde sürdürülebileceği açıklanmaktadır.

Kılavuzda yer alan pekiştirme çalışmaları öğrenci etkinlik kitaplarının öğretim sonrasında nasıl kullanılacağını açıklamaktadır. Öğrenci etkinlik kitabında yer alan “Adım Adım Yapalım” başlığındaki etkinliklerin öğretmen desteğiyle yürütülmesi, ardından “Sıra Bende” başlığındaki etkinliklerde öğrencinin beceriyi daha bağımsız biçimde ortaya koymasına yönelik bir uygulama sağlanmaktadır. Bu yapı sayesinde öğretmen etkinlik kitabındaki çalışmaları yalnızca bir alıştırma olarak değil öğretimin pekiştirilmesini destekleyen yapılandırılmış uygulamalar olarak kullanabilmektedir.

Değerlendirme bölümünde öğrencinin beceriyi hangi düzeyde gerçekleştirdiğinin nasıl izleneceği açıklanmakta olup öğrenci etkinlik kitabında yer alan “Kendimi Değerlendiriyorum” başlığı ile öğrencinin kendi öğrenme sürecini fark etmesine de imkân tanınmaktadır. Elde edilen sonuçlara göre öğretimin nasıl sürdürüleceği, hangi durumlarda ek çalışmalara ihtiyaç duyulabileceği ve sürecin nasıl yeniden düzenlenebileceği kılavuzun açıklayıcı yapısı içinde yer almaktadır.

Öğretimsel uyarlamalar bölümü ise öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak öğretimin çeşitlendirilmesine yönelik öneriler sunmaktadır. Böylece öğretmen, öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda (içerikte, uygulamada, kullanılan araç gereçte vb.) gerekli düzenlemeleri yapabilmektedir. Bunun yanı sıra öğretim sürecinin güvenli ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin hususlar öğretmen kılavuz kitaplarında öğretim süreci ve öğretimsel uyarlamalar bölümlerinde; öğrenci etkinlik kitaplarında ise beceri basamakları ile güvenlik ve iş birliğine dayalı uygulamalar kapsamında ele alınarak öğrencilerin güvenli çalışma alışkanlıklarını geliştirmeleri desteklenmiştir.

Öğrenci etkinlik kitapları ile öğretmen kılavuz kitapları bir bütün olarak düşünülmelidir. Etkinlik kitaplarında yer alan çalışmalar öğrencinin beceriyi adım adım edinmesini ve uygulamasını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Kılavuz kitabı ise bu çalışmaların öğretim sürecinde nasıl kullanılacağını, hangi amaçla uygulanacağını ve öğretmenin bu süreçte nasıl bir yol izleyeceğini açıklamaktadır. Bu nedenle öğretmenin öncelikle kılavuzda yer alan açıklamaları dikkate alarak öğretim sürecini planlaması, ardından öğrenci etkinlik kitabındaki çalışmaları bu plan doğrultusunda gerçekleştirmesi önem taşımaktadır.

Bu kılavuz kitabı, öğretmene hazır bir uygulama akışı sunarken aynı zamanda benzer becerilerin öğretiminde de kullanılabilecek bir yol haritası oluşturmaktadır. Bu yönüyle kılavuz, öğrenci etkinlik kitaplarının amacına uygun, etkili ve sistematik bir biçimde kullanılmasını destekleyen kapsamlı bir uygulama rehberi olarak değerlendirilmelidir.

Öğretmen Kılavuzu (Beceri Düzeyi)

Meslek Alanı / Dalı: El Sanatları / Dekoratif El Sanatları

Hedef ve Davranışlar:

11.2.2. Ahşap boyamayla ürün yapar.

11.2.2.1. Ahşap objeyi zımparalar.

11.2.2.2. Fırça ile astar boyama yapar.

11.2.2.3. Ahşap boyası ile materyali boyar.

11.2.2.4. Dekupaj kâğıdını deкупaj tutkalı ile ahşap materyale yapıştırır.

11.2.2.5. Sünger ile deкупaj kâğıdının ortasından dışa doğru hafifçe sıyrır.

11.2.2.6. Ahşap objeyi kurumaya bırakır.

11.2.2.7. Vernikleme yapar.

Ön Koşul Beceriler:

Ahşap boyamayla ürün yapmada kullanılan araç gereci gösterir.

Ahşap boyamayla ürün yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.

Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Model olma, gösterip yaptırma

Öğretim Araç Gereci: Ahşap ham malzemeler, zımpara kâğıdı, ahşap boyası, fırça, deкупaj kâğıdı, deкупaj yapıştırıcısı, vernik, sünger.



Öğrenme–Öğretme Uygulamaları

Ön koşul becerileri aşağıda verilen “Kontrol Listesi” aracılığıyla değerlendirebilirsiniz.

Kontrol Listesi

Adı–Soyadı:			
Tarih:			
	Evet	Hayır	Açıklama
1. Ahşap boyamayla ürün yapmada kullanılan araç gereci gösterir.			
2. Ahşap boyamayla ürün yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.			
3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.			

Ön koşul beceriler değerlendirildikten sonra öğretim yapacağınız becerilerin ön değerlendirmesini aşağıdaki performans kayıt tablosunu kullanarak yapınız. Öğrenciden sırasıyla ahşap materyali zımparalamasını ve boyamasını isteyiniz. Öğrenciden dekupaj kâğıdını dekupaj tutkalı ile boyalı ahşap materyale yapıştırmasını, sünger ile dekupaj kâğıdının ortasından dışa doğru hafifçe sıyırmasını ve bu materyali kurumaya bırakmasını isteyiniz. Öğrenciden boyası kuru olan materyali verniklemesini isteyiniz. Öğrenci yönergeyi doğru yaptığında (+) tepkisiz kaldığında ya da yanlış yaptığında (–) olarak kaydediniz.

Örnek performans kayıt tablosu “Ahşap boyamayla ürün yapar.” becerisi için hazırlanmıştır.

Ahşap Boyamayla Ürün Yapma Performans Kayıt Tablosu

Yönerge	Öğrenci 1	Öğrenci 2	Öğrenci 3	Öğrenci 4	Öğrenci 5	Öğrenci 6	Öğrenci 7	Öğrenci 8	Öğrenci 9	Öğrenci 10
1.Ahşap materyali zımparala.										
2.Ahşap materyali boya.										
3.Dekupaj kâğıdını dekupaj tutkalı ile ahşap materyale yapıştır.										
4.Sünger ile dekupaj kâğıdının ortasından dışa doğru hafifçe sıyr.										
5.Ahşap materyali kurumaya bırak.										
6.Ahşap materyale vernikleme yap.										
Öğrenci yönergeyi doğru yaptığında (+) tepkisiz kaldığında ya da yanlış yaptığında (-) olarak kaydediniz.										

Ortam Düzenlemesi: Öğrencilerinizle grup eğitimi yapacaksanız karşılıklı etkileşimi artıracak şekilde “C” veya “U” biçiminde bir oturma düzeni oluşturunuz. Bireysel eğitimde ise öğrenciyle doğrudan etkileşim kurabilmek için onun karşısında yer alacağınız şekilde oturma düzenini planlayınız.



A. Derse Giriş

Dikkat Çekme: Öğrencilerin dikkatini çekmek için ahşap boyama tekniği ile oluşturulmuş materyallerin olduğu ağız kapalı bir kutu ile sınıfa girebilirsiniz. Öğrencilere “Sizce bu kutunun içinde neler var tahmini olan var mı?” diye sorabilirsiniz. Ardından cevap vermeye istekli öğrencilerden başlayarak tüm öğrencilerin fikirlerini alabilirsiniz. Öğrencilere “Fikirleriniz için teşekkür ederim. Şimdi kutuyu açmak için sabırsızlanıyorum.” diyerek kutuyu açabilirsiniz.

Güdüleme: Öğrencilerden kutudaki ürünleri incelemelerini isteyebilirsiniz. Öğrenciler ürünleri incelerken siz de “Bu derste öğrendiklerimizle artık sevdiklerinize kendiniz de hediye yapabileceksiniz. İstedığınız renkte istediğiniz gibi ürünler tasarlayarak size özel hediyeler yapabileceksiniz. Hatta kendinize özel tasarımlar bile yapabileceksiniz.” diyerek öğrencileri motive ediniz. Öğrencilerinize yaptıkları ürünlerin okulun girişindeki vitrinlerde sergilenebileceğini söyleyiniz.

Gözden Geçirme: Öğrencilere önceki derslerde öğrenmiş oldukları “Ahşap boyamayla ürün yapmada kullanılan araç gereci tanıma” hedefi ile ilgili bilgileri hatırlatınız. Öğrencilerinizden öğrenci etkinlik kitabından ilgili sayfayı açıp “Neler Öğreneceğiz?” kısmını okumalarını isteyiniz.

- ◆ Ahşap objeye zımpara yapmayı öğreneceğim.
- ◆ Fırça ile astar boyama yapmayı öğreneceğim.
- ◆ Ahşap boyası ile materyali boyamayı öğreneceğim.
- ◆ Dekupaj kâğıdını deкупaj tutkalı ile ahşap materyale yapıştırmayı öğreneceğim.
- ◆ Sünger ile deкупaj kâğıdının ortasından dışa doğru hafifçe sıyırmayı öğreneceğim.
- ◆ Ahşap objeyi kurumaya bırakmayı öğreneceğim.
- ◆ Vernikleme yapmayı öğreneceğim.



B. Öğretim Süreci

Öğreteceğiniz beceri basamakları arasında bekleme süresi uzun olacağı için bir sonraki basamağın ürününü elinizde hazır bulundurunuz. Bu ürünler: zımparalanmış ve astar boyası yapılmış ahşap malzeme, boyası kurumuş dekupaja hazır ahşap malzeme, dekupajı kurumuş vernik yapmaya uygun ahşap malzeme. Öğrencilere öğrenecekleri beceri adımlarını açıkladıktan sonra “Daha önce ahşap boyadınız mı ya da ahşap boyama ile bir ürün yaptınız mı?” diye sorular sorarak öğrencilerin dikkatini çekiniz. Öğrencilere “Şimdi sizlere ahşap boyama ile ürün yapacağım; beni dikkatlice izleyin, benden sonra sizler de aynısını yapacaksınız.” diye söyleyiniz. “Ahşap materyali zımparala, ahşap materyali boya, dekupaj kâğıdını dekupaj tutkalı ile ahşap materyale yapıştır, sünger ile dekupaj kâğıdının ortasından dışa doğru hafifçe sıyır, ahşap materyali kurumaya bırak, ahşap materyale vernikleme yap” beceri basamaklarını sırası ile uygulayınız. Uygulama esnasında öğrencilere net ve anlaşılır bir dille yaptıklarınızı anlatınız. Önemli yerleri vurgulayınız. Tüm basamakları uygulayınız. Basamakları uygulama sırasında öğrencilerin dikkatinin sizde olduğundan emin olunuz.



C. Pekiştirme Çalışmaları

Öğrencilerinizden de etkinlik kitaplarından 200. sayfayı açmasını isteyiniz.

Rehberli Uygulama

Öğrencilere “Şimdi sizinle kitabınızdaki beceri basamaklarını takip ederek bir ürün oluşturacağız.” diye söyleyiniz. Öğrencilere ahşap ürünleri dağıtınız ve “Ahşap materyali zımparala.” yönergesini veriniz. Zımpara yapma adımını doğru yapan öğrencilere “Aferin, çok güzel zımpara yaptın.” diyerek davranışını pekiştiriniz. Zımpara yaparken yanlış yapan öğrencilere önce sözel ipucu veriniz, gerekirse model olarak destekleyiniz. En son aşamada fiziksel yardım sununuz. Tüm beceri basamakları için aynı süreci tekrar ediniz. Dersi “Hepinizin eline sağlık.” diyerek bitiriniz.

4

Adım Adım Yapalım



► Etkinlik 1: Ahşap Boyama İle Ürün Yapıyorum
Aşağıdaki basamakları takip ederek ahşap boyama ile ürün yapalım.

Benim Etkinlik Çizelgem

Basamaklar	Yönerge
	1. Ahşap objeyi zımparala.
	2. Fırça ile astar boyama yap.
	3. Ahşap boyası ile materyali boya.
	4. Dekupaj kâğıdını dekupaj tutkalı ile ahşap materyale yapıştır.

200

Basamaklar	Yönerge
	5. Sünger ile dekupaj kâğıdının ortasından dışa doğru hafifçe sıyr.
	6. Ahşap objeyi kurumaya bırak.
	7. Vernikleme yap.

ETKİNLİK 1

5

Sıra Bende!



► Bu etkinlikte öğrendiklerimi kullanacağım.
Etkinlik 1: Beceri Adımlarını Sırala
Ahşap boyama ile ürün yaparken izlediğim basamakları
çizim ile sıralayacağım.



1. adım



2. adım



3. adım



4. adım



5. adım



6. adım



7. adım

202

Öğrencilerinizden, öğrenci kitabının 202. sayfasında bulunan “Sıra Bende” bölümündeki “Etkinlik 1: Beceri Adımlarını Sırala” etkinliğinde verilen beceri görsellerini incelemelerini ve beceri sıralamaları ile eşleştirmelerini isteyiniz.

ETKİNLİK 2-3

► Etkinlik 2: Doğru Mu Yanlış Mı?

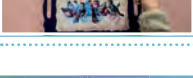
Aşağıdaki cümleleri okuyacağım. Cümlelerin başına, cümle doğru ise "D" yanlış ise "Y" yazacağım.

- () Ahşap objeyi boyamadan önce zımparalamak gerekir.
- () Dekupaj kâğıdı, tutkal kullanılmadan da ahşaba yapışır.
- () Boya kuruduktan sonra vernik yapılır.
- () Sünger, dekupaj kâğıdını sabitlemek için kullanılır.

Öğrencilerinize, öğrenci etkinlik kitabının ilgili sayfasında bulunan "Sıra Bende" bölümündeki "Etkinlik 2: Doğru mu Yanlış mı?" etkinliğini yaptırınız.

► Etkinlik 3: Kendi Takı Kutunu Yap

Aşağıda verilen basamakları takip ederek ahşap boyama ile ürün yapacağım. Tamamladığım basamaklarım karşısındaki "tamamladım" kutucuğunu boyayacağım.

Görsel	Beceri Adımları	tamamladım
	Ahşap ürünü zımparala.	☐
	Fırça ile astar boyama yap.	☐
	Ahşap boyası ile materyali boya.	☐
	Dekupaj kâğıdını dekupaj tutkalı ile ahşap materyale yapıştır.	☐
	Sünger ile dekupaj kâğıdının ortasından dışa doğru hafifçe sıyr.	☐
	Ahşap objeyi kurumaya bırak.	☐
	Vernikleme yap.	☐

203

Öğrencilerinize öğrenci etkinlik kitabının 203. sayfasında bulunan "Sıra Bende" bölümündeki "Etkinlik 3: Kendi Takı Kutunu Yap" etkinliğini incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerinize "Bu etkinlikte ahşap boyamayla farklı bir ürün hazırlayacaksınız. Beceri adımlarının sırasını karıştırmamak için bu çizelgeyi takip edebilirsiniz."

Her bir beceri adımını tamamladıktan sonra çizelgedeki 'Tamamladım' kutucuğunu işaretleyeceksiniz." diyerek etkinliği başlatınız. Öğrenciler ürünlerini hazırlarken doğru adımları takip eden öğrencilere "Aferin, harika yapıyorsun!" vb. ifadeler kullanarak davranışlarını pekiştiriniz. Adımları hatırlamayan veya yanlış adıma geçen öğrencilere sözel ipucu veriniz, gerekirse fiziksel yardımda bulununuz. Ahşap boyamayla ürününü yapan öğrencilerden ürünlerini size göstermelerini isteyiniz. Tüm öğrenciler çalışmalarını tamamladıktan sonra, "Evet çocuklar, hepimiz çok güzel ürünler oluşturdunuz. Sizce hangi aşamalar daha kolaydı?" vb. sorular sorarak öğrencilerden basamaklara dair dönütler alınız. Öğrencilerin dönütlerini aldıktan sonra "Hepinizi tebrik ediyorum, elinize sağlık." diyerek dersi sonlandırınız.



D. Değerlendirme

Beceri basamaklarını değerlendirmek için öğrencilerinizin ders kitabının 204. sayf asında bulunan "Kendimi Değerlendiriyorum" başlığında yer alan soruları cevaplandırmalarını sağlayınız. "Kontrol listesinde yer alan işlem basamaklarını sırasıyla okuyun ve yaptığınız adımlar için 'Yaptım', yapamadığınız adımlar için 'Yapamadım' ve yardım aldığınız basamaklar için 'Yardım Aldım' sütunlarının olduğu kutucuğu işaretleyiniz." yönergesini veriniz. Öğrencinin kontrol listesini doğru sıralamada yaptığından emin olunuz.

6

Kendimi
Değerlendiriyorum

► Aşağıdaki adımları takip ederek performansımı değerlendiriyorum.
Listelenen davranışlardan yaptıklarımı "YAPTIM" sütununa (X), yardım
olarak yaptıklarımı "YARDIM ALDIM" sütununa (X), yapamadıklarımı
"YAPAMADIM" sütununa (X) şeklinde işaretliyorum.

Basamak No	Beceri Basamağı	Görsel	Yaptım	Yardım Aldım	Yapamadım
1.	Ahşap objeyi zımparladım.				
2.	Fırça ile astar boyama yaptım.				
3.	Ahşap boyası ile materyali boyadım.				
4.	Dekupaj kâğıdını dekopaj tutkalı ile ahşap materyale yapıştırdım.				

204

Basamak No	Beceri Basamağı	Görsel	Yaptım	Yardım Aldım	Yapamadım
5.	Sünger ile dekopaj kâğıdının ortasından dışa doğru hafifçe sıyırdım.				
6.	Ahşap objeyi kurumaya bıraktım.				
7.	Vernikleme yaptım.				

Kontrol listesini öğretim sonrası değerlendirme için kullanınız. Formda yer alan yönergeyi verdikten sonra öğrencinin doğru tepki verdiği ipucunu formda yer alan kodlarla ifade ediniz.

Kontrol Listesi

Öğrencinin Adı Soyadı:			
Tarih:			
Hedef	Ahşap boyamayla ürün yapar.		
Hedef Davranışlar	Evet	Hayır	Açıklama
1. Ahşap objeyi zımparalar.			
2. Fırça ile astar boyama yapar.			
3. Ahşap boyası ile materyali boyar.			
4. Dekupaj kâğıdını dekapaj tutkalı ile ahşap materyale yapıştırır.			
5. Sünger ile dekapaj kâğıdının ortasından dışa doğru hafifçe sıyrır.			
6. Ahşap objeyi kurumaya bırakır.			
7. Vernikleme yapar.			
Bağımsız tepki: B Model olma: MO Fiziksel ipucu: Fİ			



E. Öğretimsel Uyarlamalar

Beceri basamaklarını uygulama sırasında zorluk çeken öğrenciler için, tüm beceri basamaklarını resimli ya da simgeli yönerge kartları oluşturarak süreci takip etmeyi kolaylaştırınız. Uygulamayı yaptığınız kısa videoları, öğrencilerin tekrar izlemesi için kullanınız. Bekleme sürelerinin takibi için (örneğin kurumaya bırakma zamanı) görsel zamanlayıcı kullanınız. Aynı etkinliği yapan bir arkadaşını gözlemleyerek, birlikte yaparak öğrenmesini sağlayınız. Kullanılan malzemeleri

aşamalara göre sırayla hazırlayınız, böylelikle öğrencinin karışıklık yaşamasını önleyiniz.

Ahşap boyamayla ürün yapan öğrencileri st düzey becerilere yönlendirmek için öğrencinin kendi seçtiği renkleri kullanmasına, ürüne motif eklemesine veya boncuk, düğme, ip, kurdele gibi farklı süsleme malzemeleri ile ürünü çeşitlendirmesine fırsat tanıyınız. Temel boyama adımlarını öğrenen öğrenciye gölgelendirme, renk geçişi, stencil kullanımı gibi ileri seviye teknikler öğretiniz. Öğrencilerin yaptığı ürünleri sınıfta/okulda sergileyerek kendi ürününü anlatma fırsatı veriniz.

Öğretmen Kılavuzu (Bilgi Düzeyi)

Meslek Alanı/Dalı: El Sanatları/Dekoratif El Sanatları

Hedef ve Davranışlar:

8.1.1. Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gereci tanır.

8.1.1.1. Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gereci gösterir.

8.1.1.2. Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.

8.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.

Ön Koşul Beceriler:

- Taklit eder.
- Ortak dikkati sürdürür.
- Öz düzenleme yapar.
- İhtiyaçlarını ifade eder.
- Birden fazla yönergeyi takip eder.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Doğrudan öğretim, yanılsız öğretim, soru-c evap te kniği

Öğretim Araç Gereci

Cetvel, asetat, delgeç, makas, kurdele, kalem.



Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

Ön Değerlendirme:

Etkinliğe başlamadan önce öğrencilerin “Taklit eder, ortak dikkati sürdürür, öz düzenleme yapar, ihtiyaçlarını ifade eder, birden fazla yönergeyi takip eder.” ön koşul becerilere sahip olup olmadığını gözlemlemek için öğrenciye gerekli yönergeleri vererek gözlem yapınız. Gözlemlediğiniz davranışları aşağıdaki gibi bir gözlem formu kullanarak kaydedebilirsiniz. Gözlem formuna kayıt ederken gözlemlenen beceriler için “+”, Gözlemlenmeyen beceriler için “-” koyunuz. Becerin gözlem durumuyla ilgili açıklamalarınızı ise “Açıklama” kısmına yazınız.

Gözlem Formu

Öğrencinin Adı Soyadı:		
Beceriler	Gözlem Durumu (Gözlemlendi/ Gözlemlenmedi)	Açıklama
1.Taklit eder.		
2.Ortak dikkati sürdürür.		
3.Öz düzenleme yapar.		
4.İhtiyaçlarını ifade eder.		
5.Birden fazla yönergeyi takip eder.		

Ortam Düzenlemesi: Öğrencileriniz grup eğitimine uygun ise karşılıklı etkileşimi artıracak şekilde “C” veya “U” biçiminde bir oturma düzeni oluşturunuz. Bireysel eğitim gerçekleştirecekseniz öğrenciyle doğrudan etkileşim kurabilmek için onun karşısında yer alacağınız şekilde bir oturma düzeni planlayınız. Dersin öncesinde bu derste öğrenilecek olan malzemeleri atölyenin dolaplarına öğrencilerin görüp bulabileceği şekilde yerleştiriniz.



A. Derse Giriş

Dikkat Çekme:

Sınıfa girdiğinizde “Çocuklar bu derste kitap ayracı yapmadan kullanılan araç gereci öğreneceğiz. Ben, siz gelmeden önce kitap ayracı yapmada kullanılan araç gereci atölyede bulunan dolaplara yerleştirdim. Şimdi sizlere bir şarkı açacağım, şarkının bitimine kadar atölyeyi dolaşın ve kullanabileceğimiz araç gereci bulup masama bırakın. Bakalım kimler doğru tahminde bulunacak?” diyerek öğrencilerin dikkatini çekebilirsiniz.

Güdüleme:

Öğrencilerden masanın üzerindeki araç gereci incelemelerini isteyiniz. Öğrenciler ürünleri incelerken siz de “Bu derste öğrendiklerimiz kitap ayracı yapmanın ön hazırlığı olacak. Kitap ayracı yapabilmek ve tasarlayabilmek için öncelikle hangi malzemelerin kullanılacağını ve bu malzemelerin işlevlerinin ne olduğunu öğreneceğiz.” diyerek öğrencileri motive ediniz.

Gözden Geçirme:

Öğrencilerden öğrenci kitabındaki “Neler Öğreneceğim?” bölümünü açıp incelemelerini isteyiniz.

- ◆ Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gereci göstermeyi öğreneceğim.
- ◆ Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gerecin adını söylemeyi öğreneceğim.
- ◆ Gösterilen araç gerecin işlevini söylemeyi öğreneceğim.



B. Öğretim Süreci

“Bakalım tahminleriniz doğru mu?” diyerek öğrencilerin masaya getirmiş olduğu araç gereci onlarla birlikte inceleyiniz. Kitap ayracı yapımında kullanılmayan araç gereci öğrencilere açıklama yaparak masanın üstünden kaldırınız. Araç gereçte eksik var ise tamamlayınız. Öğrencilere soru-cevap tekniği ile masanın üzerinde kalan araç gerecin isimlerini ve işlevlerini bilip bilmediklerini sorunuz. Öğrencilere “Şimdi sizlere kitap ayracı yapmada kullanılan araç gereci göstereceğim. Gösterdiğim araç gerecin adını söyleyeceğim ve ne işe yaradıklarını anlatacağım. Beni dikkatli dinleyin!” diyerek anlatıma başlayınız. Her bir araç gereci sırasıyla elinize alınız, öğrencilere gösteriniz, adını söyleyiniz ve işlevini açıklayınız. Doğrudan anlatım yöntemi ile öğrencilere net ve anlaşılır bir dil kullanarak anlatınız. Önemli yerleri vurgulayınız. Tüm araç gerecin anlatımını bitirdikten sonra öğrencilerden kitaplarının 11. sayfasını açmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki araç gereçleri birlikte inceleyelim.

No	Araç görseli	Araç gerecin ismi	Araç gerecin işlevi
1		Cetvel	Tahtadan, plastikten ya da metalden yapılmış ölçüm ve çizim aracı.
2		Asetat	Şeffaf ve parlak yüzeye sahip olan kaplama yapmada kullanılan ince plastik tabanlı kağıt.
3		Delgeç	Kağıtlara delik açmak için kullanılan bir tür zimba.
4		Makas	Kesme işleminde kullanılan araç.
5		Kurdele	Süsleme işlemi yapmamıza yarayan dokuma malzeme.
6		Kalem	Çizim yapmada kullanılan araç.

Her bir öğrencinin sürece katılımı için öğrencilerden tablodaki araç gerecin isimlerini ve işlevlerini okumalarını isteyiniz. Okuma işlemi bittikten sonra öğrencilerden kitapları kapatmasını isteyiniz. “Şimdi size göstereceğim materyalin önce ne olduğunu ardından işlevini söyleyeceğiz.” diyerek yanlışsız öğretim yöntemi ve sıfır saniye bekleme süreli öğretim yapınız. Elinize delgeci alınız, öğrencilere göstererek “Elimdeki araç gerecin adı ne?” diye sorunuz öğrencilerin cevap vermesini beklemeden ipucunu sunarak “Bunun adı delgeç.” deyiniz. Ardından “Delgeç ne işe yarar?” diye sorunuz. Öğrencilerin cevap vermesini beklemeden “Kâğıtlara delik açmamızı sağlayan bir tür zimba.” deyiniz. Tüm araç gereç için süreci tekrarlayınız. Öğretim bittikten sonra pekiştirme çalışmalarına geçebilirsiniz.



C. Pekiştirme Çalışmaları

Öğrenci kitabının 30. ve 31. sayfasında bulunan “Adım Adım Yapalım” bölümündeki “Etkinlik 1: Araç Gerecin İsimlerini Öğreniyorum” etkinliğinde öğrencilerden araç gerecin görsellerini kesmelerini ve isimlerinin olduğu kutuya yapıştırmalarını isteyiniz.

ETKİNLİK 1

4

Adım Adım
Yapalım



► Etkinlik 1: Araç Gecerin İsimlerini Öğreniyorum
Aşağıda verilen görselleri keselim, isminin olduğu kutuya yapıştıralım.



30



MAKAS	CETVEL
ASETAT	KALEM
DELGEÇ	KURDELE

31



Ardından öğrencilere “Öğrenci kitabının 32. sayfasında bulunan “Etkinlik 2: Bu Malzemeler Neler?” başlığı altındaki etkinliği yapalım. Araç gerecin adlarını altındaki noktalı yerlere yazalım.” deyiniz.

ETKİNLİK 2

► Etkinlik 2: Bu Malzemeler Neler?
Aşağıdaki görsellerin adını söyleyelim, örnekte verildiği gibi noktalı yerlere yazalım.



Etkinlik bitince sıradaki “Etkinlik 3: Boşluk Kalmasın” etkinliğine geçiniz. Öğrencilere “Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere verilen ifadelerden uygun olanları yazalım.” yönergesini okuyunuz ve verilen örneği açıklayınız. Etkinliği öğrencilerle birlikte yapınız.

Tüm etkinliklerin yapımı esnasında doğru cevapları pekiştiriniz, yanlış veya eksik cevaplar için ipucu veriniz.

ETKİNLİK 3

► Etkinlik 3: Boşluk Kalmasın
Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere verilen ifadelerden uygun olanları yazalım.

asetat ~~makas~~ cetvel kurdele delgeç kalem

- * Çeşitli nesnelerin kesiminde kullanılan kesici aletemakas..... denir.
- * Tahtadan veya plastikten yapılmış ölçüm ve çizim aracına denir.
- * süsleme yapmamıza yarayan malzemedir.
- * şeffaf ve parlak yüzeye sahip olan ince plastik tabanlı kağıttır.
- * Kağıtlara delik açmada kullanılan malzemetir.
- * Çizim yapmada kullanılan araca denir.

Bağımsız Uygulama

Öğrencilerinizden, öğrenci kitabının 33. sayfasında bulunan “Sıra Bende” bölümündeki “Etkinlik 1: Kitap Ayracı Yapımında Kullanılan Malzemeleri Buluyorum” etkinliğinde, verilen araç gereç görsellerini incelemelerini ve kitap ayracı yapımında kullanılan malzemelerin altındaki kutuyu yeşile, kullanılmayan malzemelerin altındaki kutuyu kırmızıya boyamalarını isteyiniz.

ETKİNLİK 1

5

Sıra Bende!

► Bu etkinlikte öğrendiklerimi kullanacağım.

► Etkinlik 1: Kitap Ayracı Yapımında Kullanılan Malzemeleri Buluyorum
Aşağıdaki görsellere bakacağım, kitap ayracında kullanılan malzemelerin altındaki kutuyu yeşile, diğer malzemelerin altındaki kutuyu kırmızıya boyayacağım.

Öğrencilerinizden, öğrenci kitabının 34. sayfasında bulunan “Sıra Bende” bölümündeki “Etkinlik 2: Kelime Avı” etkinliğinde, kutularda verilmiş olan araç gereç isimlerini bulmacadan bulmalarını ve boyamalarını isteyiniz.

ETKİNLİK 2

► Etkinlik 2: Kelime Avı

Aşağıda kutularda verilmiş olan araç gereç isimlerini bulmacada bulacağım ve bulduğum isimleri boyayacağım.

KURDELE

DELGEÇ

KALEM

CETVEL

ASETAT

MAKAS

K	U	R	D	E	L	E	A	B
C	Ç	D	E	G	H	K	I	A
J	M	K	L	M	O	A	P	S
Ş	A	U	G	Ü	Y	L	Z	E
G	K	C	E	T	V	E	L	T
Ğ	A	Ü	Ç	K	Y	M	N	A
L	S	Y	R	N	U	Y	R	T
H	U	L	O	K	P	R	G	K

Öğrencilerinizden, öğrenci kitabının 35. sayfasında bulunan “Sıra Bende” bölümündeki “Etkinlik 3: Ne İşe Yarar?” isimli etkinlikte, kitap ayracı yapımında kullanılan araç gerecin isimlerini ve işlevlerini çizerek eşleştirmelerini isteyiniz.

Tüm etkinliklerin yapımı esnasında doğru cevapları pekiştiriniz, yanlış veya eksik cevaplar için ipucu veriniz.

ETKİNLİK 3

► Etkinlik 3: Ne İşe Yarar?
Kitap ayracı yapımında kullanılan araç gereci çizerek işlevleri ile eşleştireceğim.

Kağıtlara delik açmak için kullanılan bir tür zımba.	Makas
Şeffaf ve parlak yüzeye sahip olan kaplama yapmada kullanılan ince plastik tabanlı kağıt.	Delgeç
Süsleme malzemesi	Asetat
Tahtadan, plastikten ya da metalden yapılmış ölçüm ve çizim aracı.	Cetvel
Çeşitli nesnelerin kesiminde kullanılan kesici alet.	Kurdele

35



D. Değerlendirme

Öğrenci kitabının 36. ve 37. sayfasında bulunan “Kendimi Değerlendiriyorum” bölümünde, kitap ayracı yapımında kullanılan malzemeler ile ilgili çoktan seçmeli test, boşluk doldurma ve bulmaca verilmiştir. Öğrencilerden soruları cevaplamalarını isteyiniz. Bu bölümü öğrencilerin bağımsız olarak yapmalarını sağlayınız. Bağımsız olarak yapamayan öğrencilere gerekli ipuçları verilerek gerekirse öğretimi tekrarlayınız.

6

Kendimi Değerlendiriyorum



► Soruları cevaplayarak kendimi değerlendiririm.

1. Aşağıdakilerden hangisi ayraç yapımında kullanılan araç gereçlerden **değildir**?

- A) Makas
- B) Asetat kağıdı
- C) Cetvel
- D) Parşömen kağıdı

2. Aşağıdaki görsellerden hangisi ayraç yapımında kullanılır?

A)



B)



C)



D)

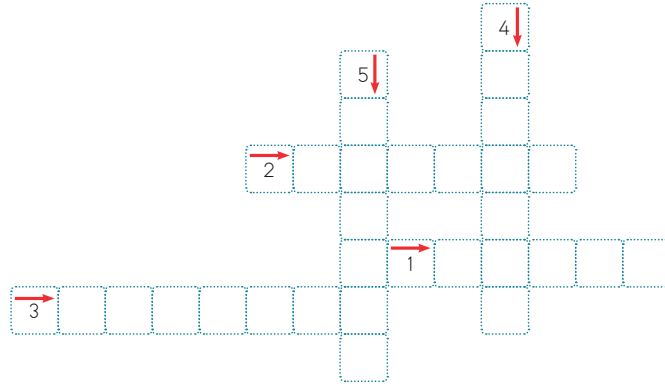


3. Ayraç yapımında kullanılan malzemeleri aşağıdaki boşluklara yaz.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Aşağıdaki verilen soruları okuyunuz. Soru numaralarını takip ederek cevapları uygun kutucuklara yazınız.

1. Çeşitli nesnelerin kesiminde kullanılan kesici alete ne denir?
2. Tahtadan veya plastikten yapılmış ölçüm ve çizim aracına ne denir?
3. Süsleme yapmamıza yarayan malzemeye ne denir?
4. Şeffaf ve parlak yüzeye sahip olan ince plastik tabanlı kağıdın adı nedir?
5. Kağıtlara delik açmada kullanılan malzemeye ne denir?



37

Kontrol listesini öğretim sonrası değerlendirme için kullanınız. Formda yer alan yönergeyi verdikten sonra öğrencinin tepkisini kaydediniz. Öğrenci ipucuna gereksinim duyarsa hangi ipucunu verdiğinizi formda yer alan kodlarla (Bağımsız tepki: B Model olma: MO Fiziksel ipucu: Fİ Sözel İpucu: Sİ) açıklama kısmında ifade ediniz.

Kontrol Listesi

Öğrencinin Adı Soyadı: Tarih:			
Hedef	Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gereci tanır.		
Hedef davranışlar	Evet	Hayır	Açıklama
1. Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gereci gösterir.			
2. Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.			
3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.			
Bağımsız tepki: B Model olma: MO Fiziksel ipucu: Fİ Sözel ipucu: Sİ			



E. Öğretimsel Uyarlamalar

Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gereci gösterme, araç gerecin adını ve işlevini söylemede zorluk çeken öğrenciler için araç gereci tanıtırken öğrencinin net olarak görebileceği şekilde adım adım ilerleyiniz. “Kesmek için hangi aracı kullanıyoruz?” gibi yönlendirici sorularla öğrencinin düşünmesini sağlayınız. Akran yardımıyla hatırlatma sağlayınız. Etkinlik süresini kısaltıp dikkat süresine göre parçalara bölünüz.

“Kitap ayracı yapımında kullanılan araç gereci tanır.” hedefini gerçekleştiren öğrencileri üst düzey bilgilere yönlendirmek için öğrencinin kendi araç gerecini sınıfa getirip tanıtmasını isteyiniz. Öğrenciden, “Kitap ayracı yapımında hangi araçları kullandım?” konulu kısa sunum hazırlamasını isteyiniz. İşbirliğine dayalı anlatım ile öğrencilerden biri araç gereci anlatırken diğerinin göstermesi isteyiniz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	7.1.1. Keçeden ürün yapmada kullanılan araç gereci tanıır. 7.1.1.1. Keçeden ürün yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 7.1.1.2. Keçeden ürün yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 7.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Ön Koşul Beceriler	• Taklit eder. • Ortak dikkati sürdürür. • Öz düzenleme yapar. • İhtiyaçlarını ifade eder. • Birden fazla yönergeyi takip eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Keçe Ürün Yapmada Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum
Önerilen Araç Gereç	Çeşitli kalınlık ve renkte keçe, makas, elyaf, silikon, silikon ta-banca, parşömen kâğıdı
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Keçeden araç gereç yapımında kullanılan tüm araç gereci bir masanın üzerine koyabilir ve öğrencilerden araç gere-ci incelemesini isteyebilirsiniz. İnceleme esnasında öğrencilere “Sizce bu araç gerecin adı nedir ve nerelerde kullanılıyor?” gibi sorular yöneltebilirsiniz. Öğrencilerden araç gerecin ismi ve işlevi hakkında akıl yürütmesini isteyebilirsiniz. Araç gereci daha önce görüp görmediklerini ya da kullanıp kullanmadık-larını sorarak ders hakkında merak uyandırabilirsiniz. Ardın-dan araç gerecin ismi ve işlevi hakkında doğrudan anlatım yapınız. Sırasıyla tüm öğrencilerin araç gereci tanıtmaya ve araç gerecin işlevini söylemesine fırsat verebilirsiniz. Gerekli durumlarda öğrencilere fiziksel yardımda bulunabilir, model olabilir veya sözel ipucu verebilirsiniz. Son olarak ipucunu si-likleştirerek öğretimi tamamlayabilirsiniz. Öğrenci kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümünü öğrenciler ile birlikte yapınız. Gerekli durumlarda öğrencilere sözel, görsel, fiziksel

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	ipucu veriniz. Öğrencilerin dikkatini toplamak ve derse aktif katılımını sağlamak için etkinliklerde öğrencilere sırasıyla söz hakkı verebilirsiniz. Bu bölümde yer alan tüm etkinlikleri eksiksiz olarak yapınız. Öğrenci kitabında bulunan “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. Öğrencilerden bu bölümü öncelikle bağımsız olarak yapmalarını isteyiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan çoktan seçmeli test, boşluk doldurma, doğru-yanlış vb. soruları cevaplayarak öğrencinin kendini değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Araç gereci gösterme, araç gerecin adını ve işlevini söylemede zorluk çeken öğrenciler için birden fazla tekrar ile öğretimi kolaylaştırınız. Akran desteği ile hatırlatmalar sağlayınız. Öğrenciden, “Keçeden ürün yapmada hangi araçları kullandım?” konulu kısa sunum hazırlamasını isteyiniz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	7.1.2. Keçeden ürün yapar. 7.1.2.1. Hazır deseni parşömene çizer. 7.1.2.2. Parşömendeki deseni keçeğe çizer. 7.1.2.3. Kalıbı keser. 7.1.2.4. Keçeleri birleştirir. 7.1.2.5. Keçeyi süsler. 7.1.2.6. Keçeden istenilen ürünü yapar.
Ön Koşul Beceriler	• Keçeden ürün yapmada kullanılan araç gereci tanır. • Keçeden ürün yapmada kullanılan araç gereci gösterir. • Keçeden ürün yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. • Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Keçeden Ürün Hazırlıyorum
Önerilen Araç Gereç	Farklı renklerde keçe, makas, parşömen kâğıdı, kalem, iğne, elyaf, keçenin renginde iplik, renkli pul.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Derse keçeden yapılmış örnek ürünler ile gelebilirsiniz. Öğrencilerin ürünleri incelemesine fırsat veriniz. Ardından oluşturmak istediğiniz ürünü (balık) öğrencilere gösteriniz. “Şimdi sizlerle keçeden balık hazırlayacağız. Bu balıkları isterseniz evinize götürebilir ve istediğiniz bir kişiye hediye edebilirsiniz.” diyerek öğrencileri motive ediniz. Bu derste neler öğreneceklerini haberdar etmek adına öğrencilerden kitaplarının “Neler Öğreneceğim?” bölümünü okumalarını isteyiniz. Ardından “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Keçeden Balık Yapıyorum” etkinliğine geçiniz. Öğrencilerin incelemesini isteyiniz. Bu esnada kullanacakları araç gereci öğrencilere dağıtınız. İlk adımdan başlayarak tüm adımları tek tek öğrenciler ile birlikte yapınız. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma veya fiziksel yardım ile destek olunuz.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Tüm basamakları gerçekleştirdikten sonra öğrencilerin bağımsız yapması için “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. “Etkinlik 2: Eşleme Yapıyorum” çalışması için öğrencilerin keçeden ürün yapma adım sırasını beceri basamakları ile eşleştirmesini isteyiniz. “Etkinlik 3: Eksik Olanı Bul!” çalışması için öğrencilere makas dağıtınız. Kesilmesi gereken alanları öğrencilere gösteriniz ve kesmelerini isteyiniz. Ardından beceri basamaklarının sırasını takip ederek ilgili alana yapıştırmasını isteyiniz. Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda öğrencilere sözel ipucu, model olma veya fiziksel yardım ile destek olunuz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmındaki soruları cevaplayarak kendilerini değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Beceriye gerçekleştirmekte zorlanan öğrenciler için basamakları sadeleştiriniz. Akran desteği sağlayınız. Basamakları takip etmesini kolaylaştırmak için öğretimi görsellerle destekleyiniz. Keçeden istenen ürün yapma adımlarını gerçekleştiren öğrencileri üst düzey becerilere yönlendirmek için kendilerine özgü tasarımlar yapmalarına fırsat veriniz. Desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için akran desteği sağlayınız.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	8.1.2. Kitap ayracı yapar. 8.1.2.1. Mezura ile ölçü alır. 8.1.2.2. Verilen ölçülere uygun asetat keser. 8.1.2.3. Delgeç ile asetatı deler. 8.1.2.4. Asetatın delgeçle kesilmiş kısımlarına kurdele geçirir. 8.1.2.5. Kurdeleden fiyonk yapar.
Ön Koşul Beceriler	• Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gereci tanır. • Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gereci gösterir. • Kitap ayracı yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. • Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Kitap ayracı yapıyorum.
Önerilen Araç Gereç	Cetvel, asetat, delgeç, makas, kurdele, kalem.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Sınıfa önceden hazırlamış olduğunuz kitap ayraçlarını getiriniz. Öğrencilerle günlük sohbet ederken kitaptan ve kitap okumaktan bahsedebilirsiniz. Öğrencilere “Kitap okumaya ara verdiğinizde kaldığınız yeri unutmamak için ne yaparsınız?” diye sorunuz. Öğrencilerin verdiği cevaplar doğrultusunda sohbeti sürdürünüz. Kitap ayracı cevabını alana kadar devam ediniz. Doğru cevabı veren öğrencinin davranışını pekiştiriniz. “Şimdi sizlerle bu derste kitap ayraçının nasıl yapılacağını öğreneceğiz.” diyerek dersi başlatınız. Öğrencilerden kitaplarının “Neler Öğreneceğim?” bölümünü okumalarını isteyiniz. Ardından “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Kitap Ayracı Yapıyorum” adımına geçiniz. Öğrencilerin incelemesini isteyiniz. Bu etkinlik için gerekli araç gereci öğrencilere dağıtınız. “Kitabınızda incelediğiniz tüm basamakları şimdi sizlerle birlikte yapacağız.” diyerek beceri adımlarına başlayınız. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma veya fiziksel yardım ile destek olunuz. Tüm basamakları gerçekleştirdikten sonra öğrencilerin bağımsız

Önerilen Öğrenme- Öğretme Süreçleri	yapması için “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. Öğrencilerin “Etkinlik 2: Doğru Sıra Hangisi?” etkinliğinde tüm adımları dikkatlice okuyup kitap ayracı yapma basamak sırasına göre numaralandırma yapmasını sağlayınız. “Etkinlik 3: Boşluk Kalmasın!” etkinliğinde öğrencilerin noktalı alana gelebilecek uygun kelimeyi bulup yazmalarını sağlayınız.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenciyi gözlem ya da beceriye uygun kontrol listesi ile değerlendirebilirsiniz. Ayrıca, öğrenci kitabında yer alan “Kendimi Değerlendiriyorum” etkinliği aracılığıyla kendini değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Basamak sırasını takip etmekte zorlanan öğrenci için becerinin basamak sırasını tahtaya yazınız. Gerçekleştirilen basamakların yanına artı (+) işareti koyarak öğrencinin takibini kolaylaştırınız. Yönergelere uyarak kitap ayracı yapan öğrenciyi üst düzey becerilere yönlendirmek için kendi tasarladığı kitap ayracını yapması isteyiniz. Kitap ayracı yaparken sırasıyla neler yaptığı nelere dikkat ettiği hakkında sunum yapması isteyiniz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	8.1.3. Hamurla buzdolabı süsü yapmada kullanılan araç gereci tanıır. 8.1.3.1. Hamurla buzdolabı süsü yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 8.1.3.2. Hamurla buzdolabı süsü yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 8.1.3.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Ön Koşul Beceriler	• Taklit eder. • Ortak dikkati sürdürür. • Öz düzenleme yapar. • İhtiyaçlarını ifade eder. • Birden fazla yönergeyi takip eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Hamurla Buzdolabı Süsü Yapmada Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum
Önerilen Araç Gereç	Oyun hamuru, kurabiye kalıbı, sim, sprej vernik, mıknaş, ya-pıştırıcı, merdane.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Hamurla buzdolabı süsü yapmada kullanılan araç gereci bir kutu içerisinde sınıfa getiriniz. Öğrencilerin dikkatini çekmek için "Acaba bu kutunun içinde neler var, tahmini olan var mı?" vb. sorular sorunuz. Doğru cevap veren öğrencilerin davranışını pekiştiriniz, ipucu vererek öğrencileri yönlendiriniz. Bu derste öğrendikleri bilgileri ilerleyen derslerde beceriye dönüştürmek için kullanacaklarını söyleyerek derse motivasyonlarını artırınız. Araç gereci teker teker öğrencilere göstererek kutunun içinden çıkarınız. Öğrencilere araç gereci incelemesi için belirli bir zaman tanıyınız. Araç gereci inceledikten sonra öğrencilerden "Neler Öğreneceğim?" kısmını okumalarını isteyerek bu derste neler öğrenecekleri hakkında bilgi veriniz. Doğrudan anlatım yoluyla araç gerecin isimlerini ve işlevlerini öğrencilere anlatınız. Öğrencilerden

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	etkinlik kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümünü açmalarını isteyiniz. “Etkinlik 1: Gerekli Olanı Buluyorum!” etkinliğinde öğrencilerden buzdolabı süsü yapmak için gerekli olan malzemeleri daire içine almaları gerektiğini söyleyiniz. “Etkinlik 2: Malzeme Çantamda Neler Var?” etkinliği için öğrencilerden noktalı alanlara araç gerecin isimlerini yazmalarını isteyiniz. “Etkinlik 3: Eşleme Yapıyorum” etkinliğinde, öğrencilerin daire içindeki cümleleri okuyup, çizgi çekerek uygun olan araç gereçle eşlemesini isteyiniz. Öğrencilerin bağımsız olarak yapmaları için öğrenci kitabının “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. “Etkinlik 4: Boş Kalmasın!” etkinliğinde, öğrencilerin noktalı alanlara kutulardaki kelimelerden uygun olanı seçip yazmalarını sağlayınız. “Etkinlik 5: Malzeme Bulmacası!” etkinliğinde, öğrencilerin verilen sorulara cevap vermesini ve bulmacada uygun alanlara yerleştirmesini sağlayınız. Gerekli durumlarda öğrencilere sözel ipucu verebilir fiziksel yardımda bulunabilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabında “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmındaki çoktan seçmeli test, boşluk doldurma, doğru-yanlış gibi etkinliklerini yaptırarak kendini değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Araç gereci tanıma sürecini kolaylaştırmak amacıyla araç gereç görsellerinin yer aldığı resimli kartlar kullanınız. Resimli kartları üzerinde araç gerecin resmi, ismi ve işlevi olacak şekilde hazırlayınız. Öğrencilerin araç gereci incelemesi için süreyi daha uzun tutunuz. Öğrencileri üst düzey becerilere yönlendirmek için isteyen öğrencilere sunum yapma, araç panosu oluşturma vb. görevler veriniz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	8.1.4. Hamurla buzdolabı süsü yapar. 8.1.4.1. Merdane ile hamuru açar. 8.1.4.2. Hamuru kurabiye kalıbı ile keser. 8.1.4.3. Hamura tutkal sürer. 8.1.4.4. Hamura sim serper. 8.1.4.5. Hamura vernik sıkar. 8.1.4.6. Hamurun arka yüzüne mıknatıs yapıştırır.
Ön Koşul Beceriler	• Hamurla buzdolabı süsü yapmada kullanılan araç gereci tanıır. • Hamurla buzdolabı süsü yapmada kullanılan araç gereci gösterir. • Hamurla buzdolabı süsü yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. • Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Hamurla Buzdolabı Süsü Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	Oyun hamuru, kurabiye kalıbı, sim, sprey vernik, mıknatıs, yapıştırıcı, merdane.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Derse hamurdan yapılmış buzdolabı süsü ile geliniz. Öğrencilerin ürünleri incelemesine fırsat veriniz. “Şimdi sizlerle hamurdan buzdolabı süsü yapacağız, bittiğinde buzdolabı süslerinizi bir arkadaşınıza hediye edebilirsiniz.” diyerek öğrencileri motive ediniz. Bu derste neler öğreneceklerinden haberdar olmaları amacıyla öğrenci kitaplarının “Neler Öğreneceğim?” bölümünü okumalarını isteyiniz. Ardından “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Hamurla Buzdolabı Süsü Yapalım” adımına geçiniz. Bu esnada kullanacakları araç gereci dağıtınız. Gösterip yaptırma, model olma yöntem ve tekniklerinden yararlanınız. İlk beceri adımından başlayarak tüm adımları tek tek öğrencilerle birlikte yapınız. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olabilirsiniz.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Tüm basamakları gerçekleştirdikten sonra öğrencilerin bağımsız olarak yapmaları için “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. “Etkinlik 2: Kes Yapıştır” etkinliğinde öğrendiklerini uygulamalarını isteyiniz. Hamurla buzdolabı süsü yapımı adımlarının görsellerini kesmelerini ve karşısındaki beceri adımıyla eşlemlerini söyleyiniz. Öğrencilere gereksinimleri doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olabilirsiniz. “Etkinlik 3: Trenin Boş Vagonlarını Tamamla” etkinliğine geçiniz. Öğrencilerin hamurla buzdolabı süsü yapma beceri adımlarını incelemelerini, verilen görsellerden boş bırakılan kısımlara gelebilecek doğru adımı seçmelerini isteyiniz. Seçtikleri doğru adımları kesmelerini ve doğru yere yapıştırmalarını söyleyiniz. Öğrencilere gereksinimleri doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olabilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan tablodaki adımları takip ederek kendi performansını değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Her adımı öğrencinin görebileceği şekilde yavaşça uygulayınız (Bak, önce merdane ile hamuru açıyorum.). Sırasıyla sözel ve fiziksel ipuçları kullanınız ve model olunuz, öğrencinin bağımsızlığı arttıkça ipuçlarını azaltınız. Her adımın fotoğrafını içeren görsel yönerge kartlarını öğrenci masasına yerleştiriniz. Araç gereci, kullanılma sırasına göre diziniz (merdane, kalıp, tutkal, sim, vernik, miknatis). Hamuru açarken veya tutkal sürerken el yönlendirmesi yaparak fiziksel yardımda bulununuz. Her doğru adımda “Harika, hamuru çok güzel kestin!” gibi olumlu geri bildirim veriniz. Dikkati kısa süren öğrenciler için çalışmayı iki oturuma bölünüz. Öğrenciye yılbaşı veya hayvan figürleri gibi farklı kalıplar veya temalar veriniz ve kendi tasarımını oluşturmasını isteyiniz. Renkli simler, boncuklar, ip veya taşlar kullanarak hamurdan buzdolabı süsünü özgün biçimde süslemesi için teşvik ediniz. Öğrenciden kendi yaptığı ürüne isim ve kısa hikâye bulmasını isteyiniz (Bu buzdolabı süsü balık temalıdır çünkü..). Hamuru farklı renklerle karıştırarak öğrencinin yeni tonlar üretmesini sağlayınız. Sergi köşesinde öğrencinin ürünü için tanıtım kartı hazırlamasını sağlayınız (adı, kullanılan malzemeler, yapım aşamaları vb.).

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	8.1.5. Keçe ile anahtarlık yapmada kullanılan araç gereci tanır. 8.1.5.1. Keçe ile anahtarlık yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 8.1.5.2. Keçe ile anahtarlık yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 8.1.5.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Ön Koşul Beceriler	• Taklit eder. • Ortak dikkati sürdürür. • Öz düzenleme yapar. • İhtiyaçlarını ifade eder. • Birden fazla yönergeyi takip eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Keçe Anahtarlık Yapımında Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum
Önerilen Araç Gereç	Keçe, makas, kalem, kalıp, iplik, kum boncuk, metal anahtarlık.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Keçe ile anahtarlık yapımında kullanılan araç gereci bir kutu içerisinde sınıfa getiriniz. Öğrencilerin dikkatini çekmek için “Acaba bu kutunun içinde neler var?” sorusunu sorabilirsiniz. Öğrencilerin kutudaki araç gereci incelemesi için belirli bir zaman veriniz. İnceleme esnasında öğrencilere “Sizce bu araç gerecin adı ne ve nerelerde kullanılıyor?” gibi sorular sorabilirsiniz. Araç gereci daha önce görüp görmediklerini ya da kullanıp kullanmadıklarını sorarak ders hakkında merak uyandırabilirsiniz. Sonrasında araç gerecin görselleri, adları ve işlevleri hakkında doğrudan anlatım yapınız. Öğrencilerin araç gerecin ismi ve işlevi hakkında arkadaşları ile sohbet etmelerine fırsat verebilirsiniz. Gerekli durumlarda öğrencilere sözel ipucu verebilir, model olabilirsiniz. Son olarak ipucunu silikleştirerek öğretimi tamamlayabilirsiniz. Araç gereci inceledikten sonra bu derste neler öğreneceklerinden haberdar olmaları amacıyla öğrencilerden kitaplarının “Neler Öğreneceğim?”

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

bölümünü okumalarını isteyiniz. Ardından öğrenci kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Doğru Malzemeye Dokun” etkinliğine geçiniz. Etkinlikte yedi tane araç gereç görsel bulunmaktadır (Keçe, makas, kalem, kalıp, iplik, kum boncuk, metal anahtarlık). Adı söylenen araç gereci öğrencinin göstermesini isteyiniz. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olabilirsiniz. Ardından “Etkinlik 2: Eşleştirme Oyunu” etkinliğine geçiniz. Öğrencilerden araç gereç görselleri ile araç gerecin adının yazısını eşlemelerini isteyiniz.

“Adım Adım Yapıyorum” bölümünü öğrenciler ile birlikte yapınız. Gerekli durumlarda öğrencilere sözel, görsel ve fiziksel ipucu veriniz. Öğrencilerin dikkatini toplamak ve derse aktif katılımı sağlamak için etkinliklerde öğrencilere sırasıyla söz verilebilirsiniz. Bu bölümde yer alan tüm etkinlikleri eksiksiz olarak tamamladıktan sonra öğrenci kitabının “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. Öğrencilerden bu bölümü öncelikle bağımsız olarak yapmalarını isteyiniz.

“Etkinlik 3: Boşlukları Dolduralım” etkinliğinde öğrencilerden noktalı yerlere gelebilecek doğru ifadeyi kutu içindeki kelimeler arasından seçip uygun yere yazmalarını isteyiniz. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olabilirsiniz. Ardından “Etkinlik 4: Kelime Avı” etkinliğine geçiniz. Öğrencilerden kare bulmaca içinden keçe ile anahtarlık yapımında kullanılan araç gereci bulmalarını ve daire içine almalarını isteyiniz. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olabilirsiniz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan çoktan seçmeli test, doğru-yanlış vb. etkinlikleri yaptırarak öğrencinin kendini değerlendirmesini sağlayınız.

**Öğretimsel
Uyarlamalar**

Öğrencinin araç gereci tanıma sürecini kolaylaştırmak amacıyla her araç gereç için görsel içerikli tanıtım kartları hazırlayınız, kartların üzerinde araç gerecin resmi, ismi ve işlevinden söz ediniz. Fiziksel yardıma ihtiyaç duyan öğrenciler için araç gerecin tutuşu kolaylaştırılmış versiyonlarını kullanınız (Kalın saplı makas). Araç gereci göstermede, araç gerecin adını ve işlevini söylemede zorluk

Öğretimsel Uyarlamalar

çeken öğrenciler için birden fazla tekrar ile öğretimi kolaylaştırınız, akran desteği ile hatırlatmalar sağlayınız.

Etkinlik sonunda öğrencilerin ürünlerini sınıf panosunda sergileyiniz ya da “Benim Anahtarlığım” başlıklı küçük bir sunum yapmalarını isteyiniz. Kendi seçtiği araç gereçle özgün bir anahtarlık modeli tasarımlarını teşvik ediniz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	8.1.6 Keçe ile anahtarlık yapar. 8.1.6.1. Keçeyi kalıba uygun çizer. 8.1.6.2. Keçeleri kalıplara uygun keser. 8.1.6.3. Keçeleri birleştirir. 8.1.6.4. Keçeye boncuk diker. 8.1.6.5. Delinen yere metal halka takar.
Ön Koşul Beceriler	• Keçe ile anahtarlık yapmada kullanılan araç gereci tanıır. • Keçe ile anahtarlık yapmada kullanılan araç gereci gösterir. • Keçe ile anahtarlık yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. • Gösterilen araç gerecin işlevini söyler
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Keçe ile Anahtarlık Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	Keçe, makas, iğne, iplik, kalem, boncuk, metal anahtarlık
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Derse keçeden yapılmış anahtarlıklar ile gelebilirsiniz. Öğrencilerin anahtarlıkları incelemesine fırsat veriniz. Ardından oluşturmak istediğiniz anahtarlığı öğrencilere gösteriniz. “Şimdi sizlerle keçeden anahtarlık yapacağız. Yaptığımız anahtarlıklar sizin olacak, anahtarlıkları evinize götürebilir ya da istediğiniz birine hediye edebilirsiniz.” diyerek öğrencileri motive ediniz. Bu derste neler öğreneceklerinden haberdar olmaları amacıyla öğrencilerden kitaplarının “Neler Öğreneceğim?” bölümünü okumalarını isteyiniz. Ardından “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Keçeden Anahtarlık Yapıyorum.” adımına geçiniz. Bu bölümü öğrencilerin incelemesini isteyiniz. Bu esnada kullanacakları araç gereci öğretmen masasına koyunuz. İhtiyaç duydukları materyalleri öğretmen masasından almalarını isteyiniz. Materyalleri seçmekte zorlanan öğrencilere sözel ipucu veriniz. Becerinin ilk basamağından başlayarak tüm basamakları tek tek öğrenciler ile birlikte yapınız. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	olma veya fiziksel yardım ile destek olunuz. Tüm basamakları gerçekleştirdikten sonra öğrenci kitabının “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. “Etkinlik 2: Eşleştirme Yapıyorum” çalışması için öğrencilerden keçeden anahtarlık yapma basamaklarını, basamak sıra numarasıyla eşleştirmelerini isteyiniz. “Etkinlik 3: Eksik Olanı Bul!” çalışması için öğrencilere makas dağıtınız. Kesilmesi gereken alanları öğrencilere gösteriniz ve kesmelerini isteyiniz. Ardından beceri basamaklarının sırasını takip ederek ilgili alana yapıştırmalarını isteyiniz. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma veya fiziksel yardım ile destek olunuz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan soruları cevaplayarak kendini değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Beceriye gerçekleştirmekte zorlanan öğrenciler için basamakları sadeleştiriniz. Akran desteği sağlayınız. Basamakları takip etmesini kolaylaştırmak için öğrenciye görsellerden oluşturulmuş bir çizelgeyi takip etmesini isteyiniz. Keçeden anahtarlık yapma sürecini tamamlayan öğrencilere keçeden istedikleri bir ürün tasarlama seçeneği sununuz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	8.2.5. Kapı süsü yapmada kullanılan araç gereci tanıır. 8.2.5.1. Kapı süsü yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 8.2.5.2. Kapı süsü yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 8.2.5.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Ön Koşul Beceriler	• Taklit eder. • Ortak dikkati sürdürür. • Öz düzenleme yapar. • İhtiyaçlarını ifade eder. • Birden fazla yönergeyi takip eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Kapı Süsü Yapmada Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum
Önerilen Araç Gereç	Elyaf, makas, tül, kurdele, silikon tabancası, silikon, boncuk, yapay çiçek, kapı süsü halkası.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Kapı süsü yapmada kullanılan araç gereci başka araç gereçle karıştırıp büyük bir kutunun içine koyarak sınıfa getiriniz. Öğrencilerin dikkatini çekmek için "Acaba bu kutunun içinde neler var, tahmini olan var mı?" vb. sorular sorunuz. Doğru cevabı veren öğrencileri pekiştiriniz. İpucu vererek öğrencileri yönlendiriniz. Öğrencilere bu derste kapı süsü yapımında kullanılan araç gereci tanıyacaklarını, bu bilgileri önümüzdeki derslerde beceriye dönüştürmek için kullanacaklarını söyleyerek derse motivasyonlarını artırınız. Kutunun içinden araç gereci teker teker öğrencilere göstererek "Sizce bu araç kapı süsü yapımında kullanılır mı?" diye sorunuz. Verilen cevaplara göre kutunun içindeki araç gereci ayırınız. "Kullanılır" ve "Kullanılmaz" şeklinde grupta olduğunuz araç gereçte yanlışlık varsa öğrencilere anlatarak gruplamayı düzeltiniz. Kullanılmayacak araç gereci masanın üzerinden kaldırınız. Öğrencilerin kalan araç gereci incelemesini sağlayınız. Araç gereci inceledikten sonra öğrencilerden "Neler Öğreneceğim?" kısmını okumalarını isteyerek bu derste neler öğrenecekleri hakkında bilgi veriniz.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Doğrudan anlatım yoluyla araç gerecin isimlerini ve işlevlerini öğrencilere anlatınız. Öğrencilerden etkinlik kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümünü açmalarını isteyiniz. “Etkinlik 1: Hangisiyim Eşle!” etkinliğinde kapı süsü yapmak için gerekli olan araç gerecin görselleri ve isimleri karışık olarak verilmiştir. Öğrencilere araç gereç görselleri ile isimlerini çizgi çizerek eşleştirmelerini söyleyiniz. “Etkinlik 2: Haydi Söyle!” etkinliği için öğrencilerden araç gerecin isimlerini söylemelerini isteyiniz. Öğrencilere sırayla söz vererek derse aktif katılımı artırabilirsiniz. “Etkinlik 3: Haydi Yaz!” etkinliğinde öğrencilerden noktalı alanlara araç gerecin isimlerini yazmalarını isteyiniz. “Etkinlik 4: Boşluk Kalmasın!” etkinliğinde öğrencilerin noktalı alanlara kutulardaki kelimelerden uygun olanı seçip yazmalarını sağlayınız. Öğrenci kitabının “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. “Etkinlik 5: Malzeme Avcısı” etkinliğinde öğrencilerden görsellerden kapı süsü yapımında kullanılan araç gereci bulup altındaki kutucuğu maviye boyamasını isteyiniz. “Etkinlik 6: Doğru mu Yanlış mı ?” etkinliğinde öğrencilerden ifadeleri okuyup doğru ise (D) kutucuğunu, yanlış ise (Y) kutucuğunu işaretlemesini isteyiniz. Gerekli durumlarda öğrencilere sözel ipucu, görsel ipucu verebilir fiziksel yardımda bulunabilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan çoktan seçmeli test, boşluk doldurma, doğru-yanlış gibi etkinlikleri yaptırarak kendini değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Araç gereci gösterme, araç gerecin adını ve işlevini söyleme- de zorluk çeken öğrenciler için birden fazla tekrar ile öğretimi kolaylaştırınız. Akran desteği ile hatırlatmalar yaptırınız. Bir üst beceriye yönlendirmek istediğiniz öğrenciden, “Kapı süsü yapmada hangi araçlar gerekli?” konulu kısa sunum hazırlamasını ya da kapı süsü yapımında gerekli araç gereç ve işlevleri hakkında pano oluşturması isteyiniz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	8.2.6. Kapı süsü yapar. 8.2.6.1. Halkaya elyaf sarar. 8.2.6.2. Makas ile tülü keser. 8.2.6.3. Kurdeleden fiyonk yapar. 8.2.6.4. Kumaşı silikonla yapıştırır. 8.2.6.5. Kurdele ile süsleme yapar. 8.2.6.6. Boncuk yapıştırır. 8.2.6.7. Çiçekleri yapıştırır. 8.2.6.8. Fiyongu yapıştırır.
Ön Koşul Beceriler	• Kapı süsü yapmada kullanılan araç gereci tanır. • Kapı süsü yapmada kullanılan araç gereci gösterir. • Kapı süsü yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. • Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Kapı Süsü Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	Elyaf, makas, tül, kurdele, silikon tabancası, silikon, boncuk, yapay çiçek, kapı süsü halkası
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Derse başlamadan önce öğrencilere yapılacak olan ürünün bitmiş hâlini göstermek için farklı kapı süsü modelleri getirebilir ya da dijital ortamdan birkaç model gösterebilirsiniz. Getirdiğiniz ürünleri öğrencilerin incelemesine fırsat veriniz. "Sizce bunlar nedir, ne işe yarar?" vb. sorular sorunuz. Doğru cevap veren öğrencilerin davranışını pekiştiriniz. Doğru cevap verilmediyse öğrencileri cevabı bulmaları için yönlendiriniz. Öğrencilere "Şimdi sizlerle kapı süsü yapacağız. Yaptığınız kapı süslerini okul sergisinde sergileyeceğiz." diyerek öğrencileri motive ediniz. Bu derste neler öğreneceklerinden haberdar olmaları amacıyla öğrencilerden kitaplarının "Neler Öğreneceğim?" bölümünü okumalarını isteyiniz. Öğrencilerden atölye dolaplarından kapı süsü yapımında gerekli materyalleri çıkarmalarını isteyiniz. Gerekli malzeme-

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	leri öğrencilere dağıtınız. Ardından öğrenci kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Kapı Süsü Yapıyorum” kısmına geçiniz. Bu bölümü öğrencilerin incelemesini isteyiniz. Becerinin ilk basamağından başlayarak tüm basamakları tek tek öğrenciler ile birlikte yapınız. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma veya fiziksel yardım ile destek olunuz. Tüm basamakları gerçekleştirdikten sonra öğrenci kitabının “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. “Etkinlik 2: Eşleştirme Yapıyorum” çalışması için öğrencilerden kapı süsü yapma basamaklarını, basamak sıra numarasıyla eşleştirmesini isteyiniz. “Etkinlik 3: Sıralama Yapıyorum!” etkinliği için karışık sırada verilen kapı süsü yapma basamaklarını doğru şekilde sıralamasını ve numaralandırmasını sağlayınız.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan soruları cevaplayarak kendini değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğrencinin yapacağı aşamaları (malzemeleri hazırlama, düzenleme, yapıştırma vb.) adım adım model olarak gösteriniz. Her aşamada görsel yönergeler, resimli basamak kartları veya örnek ürün fotoğrafları kullanınız. Zorlanan öğrencilere fiziksel yardım veya sözel ipuçlarıyla destek sağlayınız. Akran desteği ile eşli çalışma yöntemi uygulayınız. Öğrenciden kendi seçtiği malzemelerle özgün bir kapı süsü tasarımı yapmasını isteyiniz. Tasarladığı kapı süsüne uygun bir tema (mevsim, özel gün, doğa vb.) belirlemesini teşvik ediniz. Çalışma sonunda ürünlerin sınıf panosunda sergilenmesini veya öğrencinin sunum yapmasını sağlayınız.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	10.1.1. Tel ile takı yapımında kullanılan araç gereci tanır. 10.1.1.1. Tel ile takı yapımında kullanılan araç gereci gösterir. 10.1.1.2. Tel ile takı yapımında kullanılan araç gerecin adını söyler. 10.1.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Ön Koşul Beceriler	• Taklit eder. • Ortak dikkati sürdürür. • Öz düzenleme yapar. • İhtiyaçlarını ifade eder. • Birden fazla yönergeyi takip eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Tel ile Takı Yapımında Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum
Önerilen Araç Gereç	Tel, kargaburun, yuvarlak uçlu pense, farklı renk ve boyutlarda boncuk
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Tel ile takı yapımında kullanılan araç gereci ve başka araç gereci tepsi içinde sınıfa getiriniz. Getirdiğiniz malzemeleri bir masanın üzerine koyup öğrencileri masanın etrafında toplayınız. Beyin fırtınası tekniği ile öğrencilere “Sizce bu malzemeler ile ne yapabilirsiniz?” diye sorunuz. Aldığınız cevapları tahtaya yazınız. Verilen cevapların ardından doğru cevapları öğrenciler ile paylaşınız. Doğru cevap veren öğrencilerin davranışını pekiştiriniz. İpucu vererek öğrencileri yönlendiriniz. Öğrencilere bu derste tel ile takı yapımında kullanılan araç gereci tanıyacaklarını, bu bilgileri önümüzdeki derslerde beceriye dönüştürmek için kullanacaklarını söyleyerek derse motivasyonlarını artırınız. Öğrencilerin masadaki araç gereci incelemesini sağlayınız. Öğrencilerden “Neler Öğreneceğim?” kısmını okumalarını isteyerek bu derste neler öğrenecekleri hakkında bilgi veriniz. Doğrudan anlatım yoluyla masadaki araç gereci öğrencilere göstererek isimlerini ve işlevlerini öğrencilere anlatınız. Öğrencilerden etkinlik kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümünü açmalarını isteyiniz.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	“Etkinlik 1: Takı Malzemelerini Buluyorum!” etkinliğinde her sırada karışık araç gereç verilmiştir, öğrencilerden bu araç gereçten isteneni kırmızı kalem ile daire içine almalarını isteyiniz. “Etkinlik 2: Söylüyorum Yazıyorum!” etkinliği için öğrencilerden araç gerecin isimlerini söylemelerini ve noktalı alanlara araç gerecin isimlerini yazmalarını isteyiniz. Öğrencilere sırayla söz vererek derse aktif katılımı artırınız. “Etkinlik 3: Boşlukları Dolduruyorum!” etkinliğinde öğrencilerin noktalı alanlara kutulardaki kelimelerden uygun olanı seçip yazmalarını sağlayınız. Öğrenci kitabının “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. “Etkinlik 4: Malzeme Bulmaca!” etkinliğinde öğrencilerden, karışık verilen görsellerden tel ile takı yapımında kullanılan araç gereci bulup altındaki kutucuğu işaretlemelerini isteyiniz. “Etkinlik 5: Doğru mu Yanlış mı?” etkinliğinde öğrencilerin ifadeleri okuyup ifadenin sonundaki parantezin içine doğru ise (D), yanlış ise (Y) yazmasını söyleyiniz. Gerekli durumlarda öğrencilere sözel ve görsel ipucu verip fiziksel yardımda bulununuz. “Etkinlik 6: Malzemeler Ne İşime Yarar?” etkinliğinde öğrencilerin kutulardaki ifadeleri okuyup doğru araç gereçle çizerek eşleştirme yapmasını sağlayınız.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan çoktan seçmeli soruları ve boşluk doldurma sorularını cevaplayarak öğrencilerin kendini değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Araç gereci (pense, kargaburnu, tel, boncuk, halka vb.) tek tek tanıtınız. İşlevlerini model olarak gösteriniz. Öğrencilere araç gereci dokunarak, görerek veya eşleştirerek tanıma fırsatı veriniz. Zorlanan öğrenciler için öğretimi birden fazla tekrar ile pekiştiriniz. Öğrencilere akran desteği ile araç gereç adları ve işlevleri hatırlatınız. Öğrenciden “Tel ile takı yapımında hangi araçlar kullanılır?” konulu kısa bir sunum hazırlamasını isteyiniz veya araç gerecin görselleriyle birlikte işlevlerini anlatan bir pano oluşturtmasını sağlayınız.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	10.1.2. Tel ile takı yapar. 10.1.2.1. Takı tasarım modelini seçer 10.1.2.2. Modele uygun olarak tel keser. 10.1.2.3. Kesilen tele boncuk takar. 10.1.2.4. Yuvarlak uçlu pense ile istenilen şekli verir. 10.1.2.5. Tasarıma uygun süsleme yapar.
Ön Koşul Beceriler	• Tel ile takı yapımında kullanılan araç gereci tanır. • Tel ile takı yapımında kullanılan araç gereci gösterir. • Tel ile takı yapımında kullanılan araç gerecin adını söyler. • Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Tel Takı Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	Tel, kargaburun, yuvarlak uçlu pense, farklı renk ve boyutlarda boncuk
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Sınıfa bileğinizde telden yapılmış bir takı ile gelebilirsiniz. Sınıfınızdaki öğrencilerin takıyı görmesini sağlayarak dikkat çekebilirsiniz. “Acaba bu takı nasıl yapılmış olabilir?” sorusunu sorabilirsiniz. Öğrencilerden cevaplarını aldıktan sonra “Sizde böyle telden bir takı yapabilir, sevdiklerinize hediye edebilirsiniz.” diyerek öğrencileri motive ediniz. Bu derste neler öğreneceklerinden haberdar olmaları amacıyla öğrenci kitaplarının “Neler Öğreneceğim?” bölümünü okumalarını isteyiniz. Ardından öğrenci kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Tel ile Takı Yapıyorum” adımına geçiniz. Bu esnada kullanacakları araç gereci dağıtınız. Etkinlik çizelgeleri, model olma, gösterip yaptırma yöntem ve tekniklerinden yararlanınız. İlk beceri adımından başlayarak tüm adımları tek tek öğrencilerle birlikte yapınız. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olabilirsiniz. Tüm basamakları gerçekleştirdikten sonra öğrencilerin bağımsız olarak yapmaları için öğrenci kitabında

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	“Sıra Bende” bölümüne geçiniz. Bu bölümde yer alan yer alan “Etkinlik 2: Beceri Adımlarını Eşle” etkinliğinde, öğrencilerin tel ile takı yapmada öğrendiklerini uygulamaları gerektiğini belirtiniz. Tel takı yapma adımlarının yazısı ile görsellerini çizgi çizerek eşlemelerini söyleyiniz. Gereksinimleri doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile öğrencilere destek olunuz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan tablodaki adımları takip ederek kendi performansını değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Boncuk dizme ve tel kesme işlemi öncesinde model olma, sözel yönerge verme ve gerektiğinde fiziksel yardım yoluyla öğrenciye destek sağlayınız. Tel kesme işlemi için daha kalın ve kolay bükülebilen tel kullanınız. Boncukları delik genişliği büyük ve renkleri kontrast olacak şekilde seçiniz. Her adımı fotoğraflı ya da görsel yönergelerle destekleyiniz. Öğrencinin dikkatini sürdürebilmesi için için kısa aralar veriniz. Öğrenciye kendi tasarımını oluşturma fırsatı vererek özgünlüğünü teşvik ediniz. Farklı boncuk türleri (cam, ahşap, metal) veya renk kombinasyonlarını kullanmasını isteyiniz. Takının satış ya da hediye amaçlı hazırlanacağı bir bağlam vererek öğrencinin motivasyonunu artırınız. Ürün tasarımı sonunda öğrencinin küçük bir “tasarım kartı” (ürün adı, tasarımcı adı, kullanılan malzemeler) hazırlamasını sağlayınız.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	10.13. Çivi ile takı yapımında kullanılan araç gereci tanıır. 10.13.1. Çivi ile takı yapımında kullanılan araç gereci gösterir. 10.13.2. Çivi ile takı yapımında kullanılan araç gereci adını söyler. 10.13.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Ön Koşul Beceriler	• Taklit eder. • Ortak dikkati sürdürür. • Öz düzenleme yapar. • İhtiyaçlarını ifade eder. • Birden fazla yönergeyi takip eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Çivi ile Takı Yapımında Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum
Önerilen Araç Gereç	Çivi, kargaburnu, yuvarlak uçlu pense, boncuk, papağan klips, zincir
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Çivi ile takı yapımında kullanılan araç gereci başka araç gereçle karıştırıp büyük bir kutunun içine koyarak sınıfa getiriniz. Öğrencilerin dikkatini çekmek için "Acaba bu kutunun içinde neler var, tahmini olan var mı?" vb. sorular sorunuz. Doğru cevap veren öğrencilerin davranışını pekiştiriniz, ipucu vererek öğrencileri yönlendiriniz. Öğrencilere bu derste çivi ile takı yapımında kullanılan araç gereci tanıyacaklarını, bu bilgileri önümüzdeki derslerde beceriye dönüştürmek için kullanacaklarını söyleyerek derse motivasyonlarını artırınız. Kutunun içinden araç gereci teker teker öğrencilere göstererek "Sizce bu araç çivi ile takı yapımında kullanılır mı?" diye sorunuz. Verilen cevaplara göre kutunun içindeki araç gereci ayırınız. "Kullanılır" ve "Kullanılmaz" şeklinde grupladığınız araç gereçte yanlışlık varsa öğrencilere anlatarak yanlışlığı düzeltiniz. Kullanılmayacak araç gereci masanın üzerinden kaldırınız. Öğrencilerin kalan araç gereci incelemesini sağlayınız. Araç gereci inceledikten öğrencilerden "Neler Öğreneceğim?" bölümünü okumalarını isteyerek bu derste neler öğrenecekleri

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	hakkında bilgi veriniz. Doğrudan anlatım yoluyla araç gerecin isimlerini ve işlevlerini öğrencilere anlatınız. Öğrencilerden etkinlik kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümünü açmalarını isteyiniz. “Etkinlik 1: Takı Malzemelerini Buluyorum!” etkinliğinde çivi ile takı yapmak için gerekli olan araç gerecin görselleri bir sepette verilmiştir. Öğrencilerden araç gereç görselleri ile isimlerini çizgi çizerek eşleştirmelerini isteyiniz. “Etkinlik 2: Adım Ne?” etkinliği için öğrencilerden araç gerecin adlarını söylemelerini ardından noktalı alanlara yazmalarını isteyiniz. Öğrencilere sırayla söz vererek derse aktif katılımı artırabilirsiniz. “Etkinlik 3: Eşleştirme Yapıyorum!” etkinliğinde öğrencilerden cümleleri okumalarını uygun görsellerle eşleştirmelerini isteyiniz. Noktalı alanlara araç gerecin isimlerini yazmalarını isteyiniz. “Etkinlik 4: Boşlukları Dolduruyorum!” etkinliğinde öğrencilerin noktalı alanlara kutulardaki kelimelerden uygun olanı seçip yazmalarını sağlayınız. Öğrenci kitabının “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. “Etkinlik 5: Kutuları İşaretliyorum” etkinliğinde öğrencilerden çivi ile takı yapımında kullanılan araç gereci bulup altındaki kutucuğu işaretlemelerini isteyiniz. “Etkinlik 6: Doğru mu Yanlış mı ?” etkinliğinde öğrencilerden ifadeleri okuyup doğru ise kutucuğa (D), yanlış ise kutucuğa (Y) yazınız. “Etkinlik 7: Takı Malzemeleri Dedektifi” etkinliğinde öğrencilerin verilen ifadeleri okuyup karşılığı olan kelimeleri bulmacada uygun alana yazmalarını isteyiniz. Gerekli durumlarda öğrencilere sözel ipucu, görsel ipucu verebilir fiziksel yardımda bulunabilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan çoktan seçmeli test, boşluk doldurma gibi soruları cevaplayarak kendini değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğrencilere araç gereci dokunarak, görerek veya eşleştirerek tanıma fırsatı sununuz. Zorlanan öğrenciler için öğretim sürecini birden fazla tekrar ile destekleyiniz. Öğrencilere araç gerecin adları ve işlevlerini, akran yardımıyla hatırlatınız ve birlikte uygulama fırsatı veriniz.

Öğretimsel Uyarlamalar

Öğrenciden “Çivi ile takı yapımında hangi araçlar kullanılır?” konulu kısa bir sunum hazırlaması isteyiniz veya araç gerecin görselleriyle birlikte işlevlerini açıklayan bir pano oluşturmalarını isteyiniz. Öğrencilerden araç gereci kullanım amacına göre gruplandırmalarını isteyiniz (şekillendirme, sabitleme, süsleme grupları).

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	10.1.4. Çivi ile takı yapar. 10.1.4.1. Takı tasarım modeli seçer. 10.1.4.2. Modele uygun çivi seçer. 10.1.4.3. Kesilen çiviye boncuk takar. 10.1.4.4. Yuvarlak uçlu pense ile istenilen şekli verir. 10.1.4.5. Tasarıma uygun bitirme işlemi uygular. 10.1.4.6. Süsleme yapar.
Ön Koşul Beceriler	• Tel ile takı yapımında kullanılan araç gereci tanır. • Çivi ile takı yapımında kullanılan araç gereci gösterir. • Çivi ile takı yapımında kullanılan araç gerecin adını söyler. • Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Çivi ile Takı Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	Çivi, kargaburnu, yuvarlak uçlu pense, boncuk, papağan klips, zincir
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Sınıfa elinizde bir kutu ile geliniz. Kutuda ne olabileceğini çocuklara sorunuz. Kutudan çıkardığınız çividen yapılmış bileklikleri göstererek daha önce telden takı yaptıklarını, bu etkinliğin de ona benzediğini söyleyiniz. “Acaba bu takı nasıl yapılmış olabilir, telden yaptığımız takıdan farkı ne olabilir?” sorusunu sorunuz. Öğrencilerin cevaplarını aldıktan sonra “Siz de böyle çividen takı yapabilir, yıl sonundaki kermeste bu takıyı satabilirsiniz.” diyerek öğrencileri motive ediniz. Bu derste neler öğreneceklerinden haberdar olmaları amacıyla öğrenci kitaplarının “Neler Öğreneceğim?” bölümünü okumalarını isteyiniz. Dersin işleniş esnasında model olma ve gösterip yaptırma yöntem ve tekniklerinden yararlanınız. Öğrenci kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Çivi ile Takı Yapıyorum” adımına geçiniz. Öğrencilerinize “Aşağıdaki basamakları takip ederek çivi ile takı yapalım.”

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	deyiniz. Bu esnada kullanacakları araç gereci dağıtınız. İlk beceri adımından başlayarak tüm adımları tek tek öğrencilerle birlikte yapınız. Öğrenciler ihtiyaç duyarsa sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olunuz. Tüm basamakları gerçekleştirdikten sonra öğrencilerin bağımsız olarak yapmaları için öğrenci kitabının “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. Bu bölümde yer alan “Etkinlik 2: Beceri Adımlarını Sırala” etkinliğinde, öğrencilerin tel ile takı yapmada öğrendiklerini uygulamaları gerektiğini belirtiniz. Öğrencilerin beceri adımlarını 1-7 arası sayılarla sıralamalarını isteyiniz. Öğrencilere gereksinimleri doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olabilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan tablodaki adımları takip ederek kendi performansını değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğrenciye çalışmanın amacını ve adımlarını görsel yönergelerle (resim, fotoğraf veya kısa video) açıklayınız. Öğrencilere model olunuz, her basamakta “Şimdi boncuğu çiviye geçir.” vb. sözel ipucu veriniz. Öğrencinin dikkatini sürdürmek için etkinlik aşamalarını bölünüz; malzeme seçimi, boncuk takma, şekil verme, bitirme ve süsleme. Öğrencinin kendi tasarımını oluşturmaya fırsat veriniz (renk, boncuk dizilişi veya süsleme seçimini kendisinin yapması). Farklı boyut ve malzemede boncuklar, zincirler kullanarak ürün çeşitliliği sağlayınız. Ürünleri sınıf içinde sergileyiniz veya okul içi sergiye dahil ediniz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	10.2.1. Örme ve düğümlü takıda kullanılan araç gereci tanır. 10.2.1.1. Örme ve düğümlü takıda kullanılan araç gereci gösterir. 10.2.1.2. Örme ve düğümlü takıda kullanılan araç gerecin adını söyler. 10.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Ön Koşul Beceriler	• Taklit eder. • Ortak dikkati sürdürür. • Öz düzenleme yapar. • İhtiyaçlarını ifade eder. • Birden fazla yönergeyi takip eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Örme ve Düğümlü Takıda Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum
Önerilen Araç Gereç	İp çeşitleri, çeşitli boncuklar, tığ, çakmak, makas, papağan klips, halka, yengeç kapama, bit, kağıt bant.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Öğrencilere örme ve düğümlü takı ile yapılmış bir takı gösterip incelemelerini isteyiniz. Ardından öğrencilere “Bu takıyı yaparken sizce hangi ürünler kullanılmıştır?” diye sorunuz. Doğru cevap veren öğrencileri pekiştiriniz veya ipucu vererek öğrencileri yönlendiriniz. Öğrencilerden alınan cevaplar sonrasında yanlışsız öğretim yöntemlerinden eş zamanlı ipucu öğretimi ile öğretime başlayınız. Materyali öğrencilere göstererek “Elimdeki araç gerecin adı ne? Bu bir tığ” deyiniz. Tüm araç gereci tanıttıktan sonra öğrencilerden öğrenci kitabının “Neler Öğreneceğim?” kısmını okumalarını isteyiniz. Öğrencilerden sırayla araç gerecin adını ve işlevlerini sesli olarak okumalarını isteyebilirsiniz. Doğrudan anlatım yoluyla araç gerecin isimlerini ve işlevlerini öğrencilere anlatınız. Öğrencilerden etkinlik kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümünü açmalarını isteyiniz. “Etkinlik 1: Hangisiyim Eşle!” etkinliğinde örme ve düğümlü takı yapma için gerekli olan araç gerecin görselleri bir sepette verilmiştir.

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

Öğrencilerden araç gereç görselleri ile kutuda verilen araç gereç isimlerini çizgi çizerek eşleştirmelerini isteyiniz. “Etkinlik 2: Malzeme Avcısı” etkinliği için öğrencilerden örme ve düğümlü takı yapma için gerekli olan araç gerecin görsellerini kırmızı kalem ile daire içine almalarını söyleyiniz. “Etkinlik 3: Haydi Söyle!” etkinliğinde öğrencilerden görselleri verilen araç gerecin isimlerini söylemelerini isteyiniz. Öğrencilerin sırayla söylemelerini isteyerek derse katılımını artırınız. “Etkinlik 4: Haydi Yaz!” etkinliğinde öğrencilerin noktalı alanlara araç gerecin isimlerini yazmalarını isteyiniz. Öğrenci kitabının “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. “Etkinlik 5: Haydi Eşle!” etkinliğinde öğrencilerden görselleri verilen araç gereç ile işlevlerini çizgi çizerek eşleştirmesini isteyiniz. “Etkinlik 6: Araç Gereci Buluyorum!” etkinliğinde öğrencilerden örme ve düğümlü yapımında kullanılan araç ve gerecin altındaki kutucuğu işaretlemelerini isteyiniz. Gerekli durumlarda öğrencilere sözel ipucu, görsel ipucu veriniz veya fiziksel yardımda bulununuz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan çoktan seçmeli test, boşluk doldurma gibi soruları cevaplayarak kendini değerlendirmesini sağlayınız.

**Öğretimsel
Uyarlamalar**

Öğrencilere araç gereci dokunarak, görerek veya eşleştirerek tanıma fırsatı sununuz. Zorlanan öğrenciler için öğretim sürecini birden fazla tekrar ile destekleyiniz. Araç gerecin adları ve işlevlerini, akran yardımıyla hatırlatınız ve birlikte uygulama yapınız.

Öğrenciden “Örme ve düğümlü takı yapımında hangi araçlar kullanılır?” konulu kısa bir sunum hazırlamasını isteyiniz. Öğrencilerden araç gereci kullanım amacına göre gruplandırılmalarını isteyiniz (sabitleme, kesme, süsleme). Öğrencilerin farklı düğüm tekniklerinde hangi araçların daha etkili olduğunu tartışmalarına fırsat veriniz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	10.2.2. Örme takı yapar. 10.2.1.1. Örme ve düğümlü takıda kullanılan araç gereci gösterir. 10.2.2.2. Örme tekniklerini uygular (tığ veya şiş). 10.2.2.3. Seçilen modele uygun yöntemle örmeye devam eder. 10.2.2.4. Modele uygun bitirme işlemi uygular. 10.2.2.5. Örgüyü ütüler.
Ön Koşul Beceriler	• Örme ve düğümlü takıda kullanılan araç gereci tanır. • Örme ve düğümlü takıda kullanılan araç gereci gösterir. • Örme ve düğümlü takıda kullanılan araç gerecin adını söyler. • Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Örme Takı Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	İp, boncuk, tığ, makas, papağan klips, halka, yengeç kapama, bit
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Sınıfa bileğinizde örgü bir takı ile giriniz. Sınıfınızdaki öğrencilerin takıyı görmesini sağlayarak dikkat çekiniz. “Acaba bu takı nasıl yapılmış olabilir?” sorusunu sorunuz. Öğrencilerden cevaplarını aldıktan sonra “Siz de böyle örgü bir takı yapabilir, yıl sonunda sergide sergileyebilirsiniz.” diyerek öğrencileri motive ediniz. Bu derste neler öğreneceklerinden haberdar olmaları amacıyla öğrenci kitaplarının “Neler Öğreneceğim?” bölümünü okumalarını isteyiniz. Ardından öğrenci kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Örme Takı Yapıyorum” adımına geçiniz. Bu esnada kullanacakları araç gereci dağıtınız. Tığ, makas ve çakmak kullanırken çocukların dikkatli olmaları gerektiğini belirtiniz. İlk beceri adımından başlayarak tüm adımları tek tek öğrencilerle birlikte yapınız. Gösterip yaptırma ve model olma yöntem ve tekniklerinden yararlanınız. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	ve fiziksel yardım ile destek olunuz. Tüm basamakları gerçekleştirdikten sonra öğrencilerin bağımsız olarak yapmaları için öğrenci kitabının “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. Bu bölümde yer alan “Etkinlik 2: Beceri Adımlarını Sırala” etkinliğinde, öğrencilerin örgü takı yapımında öğrendiklerini uygulamaları gerektiğini belirtiniz. Örgü takı yapma adımlarında, beceri basamaklarını sırasıyla sıralayıp 1-15 arası sayılarla eşlemelerini söyleyiniz. Öğrencilere gereksinimleri doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olabilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan tablodaki adımları takip ederek kendi performansını değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğrenciye zincir çekme, ilmek atma, bitirme gibi örme tekniklerini; görseller, videolar veya öğretmen modellemesiyle adım adım gösteriniz. Tığ veya şişi nasıl tutacağını model olarak gösteriniz, gerektiğinde fiziksel yardım ile destek sağlayınız. Kalın ip ve büyük numara tığ/şiş kullanarak hareketlerin görülmesi ve kontrol edilmesini kolaylaştırınız. Her işlem basamağını (başlangıç-örme-bitirme-ütüleme) kısa aralıklarla uygulayınız ve öğrenciye yeterli zaman tanıyınız. Öğrencinin dikkatini sürdürmek için her aşamadan sonra ürünü incelemesini ve adım adım ilerlemesini sağlayınız. Öğrencinin kendi takı modelini tasarlaması için renk, ip türü veya örme tekniği seçme özgürlüğü tanıyınız. Örülen parçaları bileklik, kolye ucu, anahtarlık gibi farklı biçimlerde kullanınız. Birden fazla renk veya farklı doku ipleriyle örme tekniğini birleştirmesini isteyiniz. Öğrencilerden ördükleri takıya etiket veya sunum kartı hazırlamalarını isteyiniz (El Emegi, Emre’nin Örgü Bilekliği). Ürünlerin sınıfta veya okul sergisinde sergileneceğini söyleyerek öğrencilerin yaratıcılıkları pekiştiriniz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	10.2.3. Düğümlü takı yapar. 10.2.3.1. Seçilen modele uygun malzeme seçer. 10.2.3.2. Modele uygun ipliği hazırlar. 10.2.3.3. Başlangıç düğümü atar. 10.2.3.4. Modele uygun düğüm atar. 10.2.3.5. Modele uygun bitirme işlemi uygular. 10.2.3.6. Süsleme işlemi yapar.
Ön Koşul Beceriler	• Örme ve düğümlü takıda kullanılan araç gereci tanır. • Örme ve düğümlü takıda kullanılan araç gereci gösterir. • Örme ve düğümlü takıda kullanılan araç gerecin adını söyler. • Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Düğümlü Takı Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	Farklı renklerde mumlu ip, kâğıt bant, makas, çakmak.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Sınıfa elinizde içinde düğümlü takı olan hediye paketleri ile geliniz. Öğrencilerin dikkatini çektikten sonra paketleri öğrencilere verip açmalarını isteyiniz. Paketlerden çıkan düğümlü takı hakkında “Bu takı nasıl yapılmış olabilir?” vb. sorular sorunuz. Öğrencilerden cevapları aldıktan sonra “Siz de böyle düğümlü takı yapabilir, sonrasında sevdiğiniz bir arkadaşınıza hediye edebilirsiniz.” diyerek öğrencileri motive ediniz. Bu derste neler öğreneceklerinden haberdar olmaları amacıyla öğrenci kitaplarının “Neler Öğreneceğim?” bölümünü okumalarını isteyiniz. Ardından öğrenci kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Düğümlü Takı Yapıyorum” adımına geçiniz. Bu esnada kullanacakları araç gereci dağıtınız. Çakmak kullanırken dikkatli olmaları gerektiğini vurgulayınız. Video model ve gösterip yaptırma yöntem ve tekniklerinden yararlanınız.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	İlk beceri adımından başlayarak tüm adımları tek tek öğrencilerle birlikte yapınız. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olunuz. Tüm basamakları gerçekleştirdikten sonra öğrencilerin bağımsız olarak yapmaları için öğrenci kitabının “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. Bu bölümde yer alan “Etkinlik 2: Beceri Adımlarını Sırala” etkinliğinde, öğrencilerin düğümlü takı yapımında öğrendiklerini uygulamaları gerektiğini belirtiniz. Etkinlikte, öncelik sırasına göre beceri adımlarını sıralamalarını isteyiniz. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olabilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan tablodaki adımları takip ederek kendi performansını değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğrencilere kare düğüm, makrome düğümü, kaydırma düğümü vb. düğüm türleri; görseller veya videolar aracılığıyla tanıtınız. Düğüm atma sürecini yavaş ve net hareketlerle model olarak gösteriniz. Düğüm atma sırasında “İpleri çaprazla!”, “Sıkıştır!” gibi sözel yönergeler kullanınız ve fiziksel yardım sağlayınız. Makrome ipi, mumlu ip vb. kalın, dokusu belirgin ipler seçerek kavrama kolaylığı sağlayınız. İşlem basamaklarını öğrencinin önünde adım adım görsel olarak gösteriniz. Öğrencinin kendi düğümlü takı modelini tasarlamasını isteyiniz (iki renkli bileklik veya boncuk eklenmiş kolye). Çalışma sonunda öğrencinin, ürünü için bir isim veya küçük etiket hazırlamasını isteyiniz (Emre’nin Makrome Bilekliği). Gelişmiş öğrenciler için balık sırtı, spiral düğüm vb. karmaşık düğüm teknikleri uygulayınız. Sınıf içinde “Takı Sunumu” etkinliği düzenleyerek öğrencilerin yaratıcılıklarını ifade etmelerini sağlayınız.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	10.3.1. Misinalı takı yapımında kullanılan araç gereci tanır. 10.3.1.1. Misinalı takı yapımında kullanılan araç gereci gösterir. 10.3.1.2. Misinalı takı yapımında kullanılan araç gerecin adını söyler. 10.3.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Ön Koşul Beceriler	• Taklit eder. • Ortak dikkati sürdürür. • Öz düzenleme yapar. • İhtiyaçlarını ifade eder. • Birden fazla yönergeyi takip eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Misinalı Takı Yapımında Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum
Önerilen Araç Gereç	Misina, makas, bit, yengeç kapama, halka, papağan klips, boncuk.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Sınıfa misinalı takı yapımında kullanılan araç gerecin içinde bulunduğu bir sepet ile giriniz (misina, makas, bit, yengeç kapama,halka, papağan klips, boncuk). Beyin fırtınası tekniği ile öğrencilere “Sizce bu malzemelerin adı nedir, bu malzemeler ne işe yarar?” diye sorunuz. Al-dığınız cevapları tahtaya yazınız. Verilen cevapların ardından doğru cevapları öğrenciler ile paylaşınız. Doğru cevap veren öğrencilerin davranışlarını pekiştiriniz, yanlış cevaplayan ya da cevaplamak istemeyen öğrencileri ipucu vererek yönlendiriniz. Öğrencilere bu derste misinalı takı yapımında kullanılan araç gereci tanıyacaklarını, bu bilgileri önümüzdeki derslerde beceriye dönüştürmek için kullanacaklarını söyleyerek derse motivasyonlarını artırınız. Öğrencilerin sepetteki araç gereci incelemesini sağlayınız. Öğrencilerden “Neler Öğreneceğim?” kısmını okumalarını isteyerek bu derste neler öğrenecekleri hakkında bilgi veriniz. Doğrudan anlatım yoluyla sepetteki araç gereci öğrencilere göstererek isimlerini ve işlevlerini anlatınız.

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
süreçleri**

Öğrencilerden etkinlik kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümünü açmalarını isteyiniz. “Etkinlik 1: Keşfe Çıkıyorum” etkinliğinde “Görsellere bakalım ve misinalı takı yapımında kullanılan araç gereci daire içine alalım.” deyiniz. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olunuz. Ardından “Etkinlik 2: Söylüyorum Yazıyorum!” etkinliğine geçiniz. “Aşağıdaki görsellerin adını sırasıyla söyleyelim. Noktalı alanlara görsellerin adını yazalım.” deyiniz. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olunuz. Sonrasında “Etkinlik 3: Eşleme Yapıyorum” etkinliğine geçiniz. Öğrencilerin cümleleri okumalarını ve uygun görselle eşlemelerini isteyiniz. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olunuz. Tüm basamakları gerçekleştirdikten sonra öğrencilerin bağımsız olarak yapmaları için öğrenci kitabının “Sıra Bende” adımına geçiniz. Bu bölümde yer alan “Etkinlik 4: Boşlukları Tamamlayacağım” etkinliğinde, cümlelerde boş bırakılan yerleri doğru ifade ile tamamlamalarını isteyiniz. Sonrasında “Etkinlik 5: Harf Avı: Takı Malzemelerini Tanıyalım” etkinliğine geçiniz. Etkinlikte öğrencilerin işlev ipuçlarını okumalarını ve karışık harflerden oluşan kelimeden doğru araç gereç adını bulmalarını isteyiniz. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olunuz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan çoktan seçmeli test, boşluk doldurma, doğru/yanlış sorularını cevaplayarak kendini değerlendirmesini sağlayınız.

**Öğretimsel
Uyarlamalar**

Araç gerecin (misina, makas, boncuk, halka, pa-pağan klips, yengeç kapama, pense) fotoğrafları ve gerçek örnekleri birlikte gösteriniz. Öğrenciye, her bir malzemenin resmini gösterip gerçeğine dokunmasını sağlayarak malzemeyi tanıttınız. Öğrencinin eline her aracı tek tek vererek yüzey, sertlik ve şekil özelliklerini hissettiriniz. Araçların işlevlerini, modellerle gösteriniz.

Öğretimsel Uyarlamalar

Öğrenciye “görsel-isim-işlev” üçlü eşleştirme kartları veriniz (misina → ince şeffaf ip → boncukları dizer). Araçları “kesme-birleştirme-takma” işlevlerine göre sınıflandırınız, öğrenciden de gruplandırmasını isteyiniz. Araç tanıtımını birkaç ders boyunca tekrar ediniz, her derste farklı bir alt beceri (adını söyleme, işlevini açıklama vb.) hedefleyiniz. Uygun durumlarda bir öğrenci araçların adını söylerken diğerinin işlevini söylemesini isteyiniz, böylelikle karşılıklı etkileşim sağlayınız. Her öğrenciye küçük bir “Takı Yapım Seti” hazırlayınız, öğrencinin kendi setindeki araçları anlatmasını isteyiniz. Öğrencilerin gruplara ayrılarak araç tanıtım kartları” hazırlamasını isteyiniz (Makas-ipi kesmek için kullanılır). Görsel hafızayı güçlendirmek için araç gerecin adlarının yazılı olduğu posteri sınıfta sergileyiniz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	10.3.2. Yengeç kapama ile misinalı takı yapar. 10.3.2.1. Misinalı takı modelini seçer. 10.3.2.2. Modele uygun misina keser. 10.3.2.3. Misinaya bir tane kum boncuk geçirir. 10.3.2.4. Misinanın iki ucunu yan yana getirerek yengecin ortasındaki deliğin iç kısmından geçirir. 10.3.2.5. Yengeci kapatır. 10.3.2.6. Modele uygun boncuk geçirir. 10.3.2.7. Yengeçle kapama yapar. 10.3.2.8. Papağan takar. 10.3.2.9. Halka takar.
Ön Koşul Beceriler	• Misinalı takı yapımında kullanılan araç gereci tanır. • Misinalı takı yapımında kullanılan araç gereci gösterir. • Misinalı takı yapımında kullanılan araç gerecin adını söyler. • Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Yengeç Kapama ile Misinalı Takı Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	Kum boncuk, misina, yengeç kapama, bit, kargaburun pense, papağan klips, makas, halka.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Derse başlamadan önce öğrencilere yapılacak olan ürünün bitmiş halini göstermek için farklı yengeç kapamalı misinalı takı modelleri getiriniz ya da dijital ortamdan birkaç model gösteriniz. Getirdiğiniz ürünleri öğrencilerin incelemesine fırsat veriniz. “Sizce bu nedir, nasıl ve ne ile yapılmış olabilir?” vb. sorular sorunuz. Doğru cevap veren öğrencilerin davranışını pekiştiriniz. Doğru cevap verilmediyse öğrencileri cevabı bulmaları için yönlendiriniz. Öğrencilere “Şimdi sizlerle yengeç kapama ile misinalı takılar yapacağız. Yaptığınız takıları eve götürebilir ve annenize hediye edebilirsiniz.” diyerek

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

öğrencileri motive ediniz. Bu derste neler öğreneceklerinden haberdar olmaları amacıyla öğrencilerden kitaplarının “Neler Öğreneceğim?” bölümünü okumalarını isteyiniz. Öğrencilerden atölye dolaplarından yengeç kapama ile misina takı yapmak için gerekli araç gereci çıkarmalarını isteyiniz. Gerekli tüm malzemeleri öğrencilere dağıtınız. Ardından öğrenci kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Yengeç Kapama ile Misinalı Takı Yapıyorum” kısmına geçiniz. Bu bölümü öğrencilerin incelemesini isteyiniz. Becerinin ilk basamağından başlayarak tüm basamakları tek tek öğrenciler ile birlikte yapınız. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olunuz. Tüm basamakları gerçekleştirdikten sonra öğrencilerin bağımsız olarak yapmaları için öğrenci kitabının “Sıra Bende” adımına geçiniz. Bu bölümde yer alan “Etkinlik 2: Beceri Adımlarını Sırala” etkinliğinde, yengeç kapama ile misinalı takı yapma adımlarını, beceri basamaklarının yapılış sırasına göre sayılarla sıralamalarını isteyiniz. Etkinliğinizi tamamladıktan sonra “Etkinlik 3: Takını Hazırla” etkinliğine geçiniz. Verilen karışık resimleri, yengeç kapama ile misinalı takı yapımının beceri adımlarına uygun olarak 1’den 5’e kadar numaralandırarak görselleri doğru sıralamalarını isteyiniz. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olunuz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan tablodaki adımları takip ederek kendi performansını değerlendirmesini sağlayınız.

**Öğretimsel
Uyarlamalar**

Öğrenciye işlemleri model olarak yavaş tempoda gösteriniz. Motor becerileri desteklemek amacıyla kalın misina ve büyük delikli boncuklar kullanınız. Fiziksel yardım gerektiğinde el yönlendirmesiyle destek veriniz, ardından yardımları azaltarak öğrenci bağımsızlığını destekleyiniz. İşlem sırasının karışmaması için görsel işlem tablosunu (numaralandırılmış adımlar) kullanınız. Öğrencinin dikkatini sürdürmek için işlemleri ayırınız: Misina hazırlama ve kesme, boncuk dizme ve yengeç kapama, papağan ve halka takma gibi. Öğrencinin kendi hızında ilerlemesine izin veriniz, başarısını her aşamada sözel olarak pekiştiriniz.

Öğretimsel Uyarlamalar

Öğrenciye farklı renk ve büyüklükte boncuklar vererek kendi modelini tasarlama özgürlüğü tanıyınız. Gelişmiş öğrencilerden çift sıra misinalı takı, çok renkli kombinasyon veya farklı yengeç türleriyle çalışma isteyiniz. Ürün sonunda öğrencinin tasarımına bir isim veriniz ve “ürün etiketi” hazırlayınız (Hava’nın Gümüş Kolyesi).

Tamamlanan takıları sınıfta sergileyiniz veya küçük bir “El Sanatları Panosu” oluşturunuz. Öğrencilerden ürünlerinin fotoğrafını çekip portfolyo dosyasına eklemelerini isteyiniz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	11.2.1. Ahşap boyamayla ürün yapmada kullanılan araç gereci tanıır. 11.2.1.1. Ahşap boyamayla ürün yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 11.2.1.2. Ahşap boyamayla ürün yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 11.2.1.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Ön Koşul Beceriler	• Taklit eder. • Ortak dikkati sürdürür. • Öz düzenleme yapar. • İhtiyaçlarını ifade eder. • Birden fazla yönergeyi takip eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Ahşap Boyamayla Ürün Yapmada Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum
Önerilen Araç Gereç	Ahşap ham malzemeler, zımpara kağıdı, ahşap boyası, fırça, dekupaj kağıdı, dekupaj yapıştırıcısı, vernik, sünger.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Sınıfa ahşap boyama ile yapılmış bir ürün getiriniz. Öğrencilere “Şimdi sizin bu ürünü incelemenizi ve bu ürünün yapımında neler kullanılmış olabilir diye düşünmenizi istiyorum.” deyiniz. Öğrencilerin incelemelerinin ardından tahminlerini tahtaya yazınız. Doğru cevap veren öğrencilerin davranışını pekiştiriniz ya da öğrencilere ipucu vererek öğrencileri yönlendiriniz. Tahtaya yazdıklarınızın arasından ahşap boyama ile ürün yapımında kullanılan araç gereçleri işaretleyiniz. Eksik varsa yazınız. Öğrencilere belirli bir süre verip “Şimdi sizlerden atölye dolaplarından ahşap ürün yapmada kullanılan materyalleri masaya getirmenizi istiyorum.” diyerek öğrencilerin materyalleri getirmesini isteyiniz. Süre bitince getirilen materyallerin doğru olup olmadığını kontrol ediniz eksik var ise tamamlayınız. Araç gereci inceledikten sonra öğrencilerden

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

“Neler öğreneceğim?” kısmını okumalarını isteyerek bu derste neler öğrenecekleri hakkında bilgi veriniz. Doğrudan anlatım yoluyla araç gerecin isimlerini ve işlevlerini öğrencilere anlatınız. Öğrencilerden etkinlik kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümünü açmalarını isteyiniz. “Etkinlik 1: Hangisiyim Eşle!” etkinliğinde kutularda verilen ifadeleri sepet içindeki ahşap boyama malzemeleri ile çizgi çizerek eşleştirmelerini isteyiniz. “Etkinlik 2: Malzeme Avcısı” etkinliğinde, öğrencilerden görselleri inceleyerek ahşap boyamayla ürün yapmada kullanılan araç ve gerecin altındaki kutucuğu maviye boyamalarını isteyiniz. Öğrencilere sıra ile söz hakkı vererek derse katılımları artırınız.

“Etkinlik 3: Haydi söyle!” etkinliğinde öğrencilerden araç gerecin isimlerini sıra ile söylemelerini isteyiniz. “Etkinlik 4: Haydi Yaz!” etkinliği için öğrencilerden noktalı alanlara araç gerecin isimlerini yazmalarını isteyiniz. Öğrencilerin tahtaya yazmalarını sağlayarak derse katılımlarını artırabilirsiniz. “Etkinlik 5: Ne İşe Yarar?” etkinliğinde öğrencilerden görseli verilen araç gereci işlevleri ile çizgi çizerek eşleştirmesini isteyiniz. Öğrenci kitabının “Sıra Bende” bölümüne geçiniz. “Etkinlik 6: Ahşap Atölyesi” etkinliği için öğrencilerin içinde ahşap boyama ürünlerinin olduğu sepetin etrafındaki noktalı alanlara araç gerecin isimlerini yazmasını sağlayınız. “Etkinlik 7: Malzeme Avı” etkinliğinde öğrencilerden listede verilen araç gereç isimlerini bulmacadan bulmalarını isteyiniz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan çoktan seçmeli test ve boşluk doldurma sorularını cevaplayarak kendini değerlendirmesini sağlayınız.

**Öğretimsel
Uyarlamalar**

Araç gereç tanıtımı esnasında öğrencilere araç gerece dokunarak, görerek veya eşleştirerek tanıma fırsatı sununuz. Zorlanan öğrenciler için öğretim sürecini birden fazla tekrarlayınız.

Öğrenciden “Ahşap boyamada hangi araçlar kullanılır?” konulu proje hazırlamasını isteyiniz (sunum, pano, dergi). Öğrencilerden farklı boya türleri (akrilik, guaj, vernikli) için hangi araçların daha uygun olduğu hakkında araştırma yapmasını isteyiniz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	11.3.1. Atık kâğıtlardan çiçek modelleri yapmada kullanılan araç gereci tanıır. 11.3.1.1. Atık kâğıtlardan çiçek modelleri yapmada kullanılan araç gereci gösterir 11.3.1.2. Atık kâğıtlardan çiçek modelleri yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler.
Ön Koşul Beceriler	• Taklit eder. • Ortak dikkati sürdürür. • Öz düzenleme yapar. • İhtiyaçlarını ifade eder. • Birden fazla yönergeyi takip eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Atık Kâğıtlardan Çiçek Modelleri Yapmada Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum
Önerilen Araç Gereç	Yumurta kolisi, makas, nakış makası, silikon tabancası, akrilik boya, vernik.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Sınıfa atık kâğıtlarla yapılmış hazır çiçek modelleri getiriniz ve öğrencilerin bunları incelemelerini isteyiniz. “Bugün çiçek yapımı için hangi malzemeleri kullanacağımızı öğreneceğiz. Bu malzemeleri tanıdıktan sonra bir sonraki derste kendi çiçeklerimizi tasarlayacağız.” deyiniz. Bu derste neler öğreneceklerinden haberdar olmaları amacıyla öğrencilerden kitaplarının “Neler Öğreneceğim?” bölümünü okumalarını isteyiniz. Ardından öğrenci kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Hangisi Kullanılır?” kısmına geçiniz. Bu bölümü öğrencilerin incelemesini isteyiniz. Öğrencilerin atık kâğıtlardan çiçek modelleri yapmada kullanılan araç gereç görsellerini bulmalarını ve daire içine almalarını isteyiniz. Süreç içerisinde doğrudan anlatım, sorucevap yöntem ve tekniklerini kullanınız. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olunuz. Tüm basamakları gerçekleştirdikten sonra

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	öğrencilerin bağımsız olarak yapmaları için öğrenci kitabının “Sıra Bende” adımına geçiniz. Bu bölümde yer alan “Etkinlik 2: Boşlukları Dolduralım” etkinliğinde, öğrencilerin bu derste öğrendiği bilgileri kullanmaları gerektiğini söyleyiniz. Etkinlikte verilen cümlelerdeki boş bırakılan yerlere gelecek doğru ifadeyi yazmalarını isteyiniz. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olabilirsiniz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan çoktan seçmeli test sorularını cevaplayarak kendini değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Araç gereci tek tek ve sırayla tanıtınız. Masada çok malzeme bulundurmayınız. Her malzeme için resimli tanıtım kartı kullanınız (Nesne-Adı-İşlevi). Malzemeleri tanıtırken model olunuz, öğrencinin görmesini, dokunmasını, duymasını sağlayınız (çoklu duyu yöntemi). Öğrencinin ifade güçlüğü varsa seçenekli sorular sorunuz (Bu makas mı yapıştırıcı mı?). Malzeme-isim-işlev üçlüsü için eşleştirme etkinliği yapınız (öğrenci uygun kartları yan yana getirir). Süreç küçük parçalara bölünür: Malzemeyi görme, adını söyleme, ne işe yaradığını söyleme gibi. Öğrenciye aynı işlevi gören farklı malzemeler vererek karşılaştırma yaptırınız (Tutkal ve silikon / “Hangisi hangi işte daha uygun?”). Öğrenciden her malzeme için mini bir tanıtım kartı hazırlamasını isteyiniz: Adı-nerede kullanıldığı-çiçek yapımında rolü. Öğrencileri gruplara ayırınız, her gruba bir malzemenin tanıtım sunumunu yaptırınız. “Yanlış malzeme seçilirse ne olur?” senaryosunu veriniz ve öğrencilerin yorum yapmasını isteyiniz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	11.3.2. Atık kâğıtlardan çiçek modelleri yapar. 11.3.2.1. Yumurta kolisinin yumurta konulan kısımlarını tersinden makasla çıkarır. 11.3.2.2. Çıkarılan koli parçalarını makas ile dört köşesinden tabana kadar çıtlatma yapar. 11.3.2.3. Çıtlatılan bölgeler arasında kalan uçları nakış makasıyla yuvarlak keser. 11.3.2.4. Farklı boyutlarda kesilen çiçekleri üst üste yerleştirir. 11.3.2.5. Silikon tabancası ile yapıştırır. 11.3.2.6. Çiçekleri akrilik boya ile boyar. 11.3.2.7. Kuruyan çiçekleri vernikler.
Ön Koşul Beceriler	• Atık kâğıtlardan çiçek modelleri yapmada kullanılan araç gereci gösterir • Atık kâğıtlardan çiçek modelleri yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. • Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Atık Kağıtlardan Çiçek Modelleri Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	Yumurta kolisi, makas, nakış makası, silikon tabancası, akrilik boya, vernik.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Etkinlikte kullanılacak malzemeleri (yumurta kolisi, makas, silikon tabancası, boya vb.) hazırlayıp masa üzerinde öğrencilerin de kolay ulaşabileceği şekilde düzenleyiniz. Öğrencilerin ön bilgilerini ölçmek için hazırladığınız kontrol listesinden yararlanınız. Güvenlik önlemleri (silikon tabancası kullanımı, makas tutuşu vb.) için yönergeler hazırlayınız. “Bugün doğaya zarar vermeden kendi ellerimizle böyle çiçekler yapacağız. Üstelik tamamen atık malzemelerden!” ifadesiyle öğrencileri motive ediniz. Bu derste neler öğreneceklerinden haberdar olmaları amacıyla öğrencilerden kitaplarının “Neler Öğreneceğim?” bölümünü okumalarını isteyiniz.

**Önerilen
Öğrenme-Öğretme
Süreçleri**

Ardından öğrenci kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Atık Kağıtlardan Çiçek Modelleri Yapıyorum” kısmına geçiniz. Bu bölümü öğrencilerin incelemesini isteyiniz. Süreç içerisinde model olma, gösterip yaptırma yöntem ve tekniklerini kullanınız. Becerinin ilk basamağından başlayarak tüm basamakları tek tek öğrenciler ile birlikte yapınız. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olunuz. Tüm basamakları gerçekleştirdikten sonra öğrencilerin bağımsız olarak yapmaları için öğrenci kitabının “Sıra Bende” adımına geçiniz. Bu bölümde yer alan “Etkinlik 2: Beceri Adımlarını Sırala!” etkinliğinde, öğrencilerden atık kağıtlardan çiçek modelleri yapma adımlarının görsellerini, beceri basamaklarının yapılış sırasına göre sıralamalarını isteyiniz. Etkinliğini tamamlayan öğrencilerin davranışını sözel olarak pekiştiriniz: “Aferin, bravo, doğru tamamladın vb.” Daha sonra “Etkinlik 3: Doğru mu Yanlış mı?” etkinliğine geçiniz. Bu etkinlikte öğrencilerin verilen cümleleri okumalarını ve cümle doğru ise “Doğru” kelimesini, yanlış ise “Yanlış” kelimesini daire içine almalarını söyleyiniz. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olunuz.

**Önerilen
Değerlendirme
Süreçleri**

Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan tablodaki adımları takip ederek kendi performansını değerlendirmesini sağlayınız.

**Öğretimsel
Uyarlamalar**

Etkinlik sırasında öğrencinin başarıya ulaşması için adımları sadeleştiriniz, görselleştiriniz ve gerektiğinde ipuçlarını kademeli sununuz. Her adım için fotoğraflı/çizimli adım kartlarını masaya sırayla yerleştiriniz. Tamamladığı adımı ters çevirerek öğrenciye ilerlediği hissini yaşatınız. Zorlanan öğrenci için başlangıçta yumurta kolisi yerine daha kolay kesilen karton bardak ile çiçek modeli yaptırınız. Başarı sağlandıkça yumurta kolisine geçiniz.

Öğretimsel Uyarlamalar

Öğrenciden farklı çiçek türleri tasarlamasını, çiçeklere yaprak ve sap ekleyerek bir kompozisyon oluşturmasını isteyiniz. Ak-
rilik boyayla gölgelendirme, renk geçişi (ombre), fırça yerine
süngerle tamponlama gibi gelişmiş boyama teknikleri kulla-
nabilirsiniz. Çiçeklerin orta kısmına boncuk, inci veya doğal
materyaller kullanarak dekoratif ayrıntılar eklemesi için teşvik
ediniz. Ürünü sadece tek çiçek olarak değil, küçük bir pano,
magnet veya duvar dekoru hâline getirmesini sağlayınız. Öğ-
rencilerin yaptıkları ürünleri mini bir sergi ile sınıfta ya da okul
koridorunda sunmalarını sağlayınız.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	11.3.3. Atık kâğıtlardan çerçeve yapmada kullanılan araç gereci tanır. 11.3.3.1. Atık kâğıtlardan çerçeve yapmada kullanılan araç gereci gösterir. 11.3.3.2. Atık kâğıtlardan çerçeve yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. 11.3.2.3. Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Ön Koşul Beceriler	• Taklit eder. • Ortak dikkati sürdürür. • Öz düzenleme yapar. • İhtiyaçlarını ifade eder. • Birden fazla yönergeyi takip eder.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Atık Kâğıtlardan Çerçeve Yapmada Kullanılan Araç Gereci Tanıyorum
Önerilen Araç Gereç	Karton kutu (atık), tencere kapağı, makas, silikon, silikon tabancası, kalem, akrilik boya, kartondan hazırlanmış çiçekler, kordon halat ip.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Öğrencilere tanıtacağınız araç gereci sepet içinde düzenli bir şekilde hazırlayınız. Sepette hangi araç ve gerecin olduğunu öğrencilerinize sorunuz. Öğrencilerin tahminleri dinleyiniz. Bu derste neler öğreneceklerinden haberdar olmaları amacıyla öğrencilerden kitaplarının “Neler Öğreneceğim?” bölümünü okumalarını isteyiniz. Doğrudan anlatım, soru-cevap yöntem ve tekniklerinden yararlanınız. Ardından öğrenci kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Adım Ne?” kısmına geçiniz. Bu bölümü öğrencilerin incelemesini isteyiniz. Öğrencilere sepetin içindeki atık kâğıttan çerçeve yapımında kullanılan araç gereci göstermelerini ve öğrencilerin araç gerecin adını söylemelerini isteyiniz. Araç gereç adlarını doğru söyleyen öğrencilerin davranışlarını “Aferin!”, “Harikasin!” vb. ifadelerle pekiştiriniz. Ardından “Etkinlik 2: Araç Gereç Dedektifi” etkinliğine geçiniz.

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Öğrencilerden araç gereç görselleri ile araç gereçlerin işlevlerini eşlemelerini isteyiniz. Tüm basamakları gerçekleştirdikten sonra öğrencilerin bağımsız olarak yapmaları için öğrenci kitabının "Sıra Bende" adımına geçiniz. Bu bölümde yer alan "Etkinlik 4: Doğru mu Yanlış mı?" etkinliğine geçiniz. Öğrencilerin etkinlikteki cümleleri okumalarını ve doğru ifadelerde "Doğru", yanlış ifadelerde "Yanlış" kelimesini daire içine almalarını isteyiniz. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olunuz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının "Kendimi Değerlendiriyorum" kısmında bulunan çoktan seçmeli test ve boşluk doldurma sorularını cevaplayarak kendini değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Öğrenciye araç gerecin işlevlerini hatırlatmak amacıyla görsel eşleştirme kartları kullanınız (makas→kesmek). Sözel, işaret ve model olma ipuçlarını kademeli olarak sununuz. Gerek duyulursa öğrenciye, araçları doğru amaca göre sınıflaması için "Kesme araçları yapıştırma araçları süsleme araçları" şeklinde kategori kutuları veriniz. Öğrenciden farklı türde çerçeve tasarımları için gerekli olabilecek alternatif araç gereç önerileri yapmasını isteyiniz (süsleme için ip, boncuk, kurdele, artık kumaş parçaları). Öğrenciye "Bu araçla başka ne yapabiliriz?" sorusunu yönelterek işlevsel düşünme becerisini geliştiriniz. Araç gereç kartlarını karıştırarak öğrenciye kısa bir süre gösteriniz, ardından kartları kapatıp hafıza oyunu şeklinde isimlendirme yapınız. Öğrenciye kendi araç gereç tanıtım posterini hazırlama görevi veriniz. Her aracın adını, resmini ve işlevini yazan mini bir poster hazırlamasını isteyiniz. Öğrencilerin çerçeve yapımında kullanılabilecek geri dönüşüm alternatifleri hakkında küçük bir araştırma yapıp sınıf içinde sunum yapmalarını isteyiniz.

Meslek Alanı/Dal	El Sanatları/Dekoratif El Sanatları
Hedef ve Hedef Davranışlar	11.3.4. Atık kâğıtlardan çerçeve yapar. 11.3.4.1. Çerçevenin içine aynayı silikonla yapıştırır. 11.3.4.2. Çerçeveye hazırladığı çiçekleri yapıştırır.
Ön Koşul Beceriler	• Atık kâğıtlardan çerçeve yapmada kullanılan araç gereci tanıır. • Atık kâğıtlardan çerçeve yapmada kullanılan araç gereci gösterir. • Atık kâğıtlardan çerçeve yapmada kullanılan araç gerecin adını söyler. • Gösterilen araç gerecin işlevini söyler.
Etkinliğin / Çalışmanın Adı	Atık Kâğıtlardan Çerçeve Yapıyorum
Önerilen Araç Gereç	Atık karton kutu/koli, tencere kapağı (2 boy: biri büyük diğeri küçük), kalem, makas, akrilik boya, silikon, silikon tabancası, ayna, kartondan hazırlanmış çiçek, kordon halat ip.
Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	Sınıfa atık kâğıtlardan yapılmış bir çerçeve ile geliniz. Öğrencilerinize bunun ne olduğunu sorunuz ve öğrencilerden fikirlerini alınız. Öğrencilere “Çocuklar bu, atık kâğıtlardan yapılmış bir çerçeve. Bugün siz kendi el emeğinizle, tamamen atık malzemelerden, üstelik çevreye zarar vermeden bir çerçeve tasarlayacaksınız. Bu çerçeve sınıfta sergilenecek, sonrasında isterseniz evinize götürebileceksiniz. Kendinize ait bir tasarım olacak!” deyiniz. Bu derste neler öğreneceklerinden haberdar olmaları amacıyla öğrencilerden kitaplarının “Neler Öğreneceğim?” bölümünü okumalarını isteyiniz. Dersin işleniş esnasında, gösterip yaptırma, model olma yöntem ve tekniklerini kullanınız. Ardından öğrenci kitabının “Adım Adım Yapalım” bölümü “Etkinlik 1: Atık Kâğıtlardan Çerçeve Yapıyorum” adımına geçiniz. Bu bölümü öğrencilerin incelemesini isteyiniz. Öğrencilere “Basamakları takip ederek atık kâğıtlardan çerçeve yapalım.” deyiniz. Önce siz beceri basamaklarını gerçekleştiriniz ve çocuklara model olunuz. Öğrencilere de tüm basamakları yaptırınız. Tüm basamakları

Önerilen Öğrenme-Öğretme Süreçleri	gerçekleştirdikten sonra öğrencilerin bağımsız olarak yapmaları için öğrenci kitabının “Sıra Bende” adımına geçiniz. Bu bölümde yer alan “Etkinlik 2: Beceri Adımlarını Sırala” etkinliğinde öğrencilerin atık kâğıtlardan çerçeve yapma becerisinde öğrendiklerini kullanmalarını isteyiniz. Ardından “Etkinlik 3: Hangisi Eksik?” adımına geçiniz. Öğrencilerin bu etkinlikte sıralı bir şekilde verilen çerçeve yapma basamaklarından eksik olan görseli bulmalarını isteyiniz. Etkinliğini tamamlayan öğrencileri “Etkinlik 4: Doğru mu Yanlış Mı?” etkinliğine yönlendiriniz. Öğrencilerin cümleleri okumalarını ve parantez içine doğru ise “D” yanlış ise “Y” yazmaları gerektiğini söyleyiniz. Etkinliğini tamamlayan öğrencilerin davranışını sözel olarak pekiştiriniz. Öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda sözel ipucu, model olma ve fiziksel yardım ile destek olunuz.
Önerilen Değerlendirme Süreçleri	Öğrenci kitabının “Kendimi Değerlendiriyorum” kısmında bulunan tablodaki adımları takip ederek kendi performansını değerlendirmesini sağlayınız.
Öğretimsel Uyarlamalar	Çerçeve yapımında zorlanan öğrenciler için süreci, daha küçük ve yönetilebilir adımlara bölerek destekleyiniz. Etkinliğe başlamadan önce çerçevenin yapım aşamalarını görsellerle öğrenciye tek tek gösteriniz. Öğrenci, aynayı konumlandırma- da zorlanıyorsa çerçeveye yer işaretleri koyarak yapıştırma alanını belirginleştiriniz. Silikon kullanımı zorlayıcı ise önce boş bir kartonda silikon sıkma alıştırmaları yapınız. Öğrenciye sözel, işaret ve model olma ipuçlarını kademeli olarak sununuz, gerekirse kısa süreli fiziksel yardım ile el yönlendirmesi yapınız. Çiçek yapıştırma aşamasında seçenekleri azaltarak yalnızca 2-3 çiçek seçeneği sununuz. Başarılan her adım sonrası öğrenciye anında olumlu dönüt vererek motivasyonunu pekiştiriniz. Öğrenciye çerçeveyi farklı temalara göre süsleme görevi veriniz (doğa teması, mevsim teması, hediye teması vb.). Çerçeveye çiçek dışında ip, boncuk, düğme, kurdele veya doğal materyaller ekleyerek öğrencinin tasarımı çeşitlendirmesini isteyiniz. Öğrencilere “Aynayı farklı bir yere yerleştirirsen çerçeve nasıl görünür?” gibi sorular yönelterek tasarım düşünme becerisini destekleyiniz. Ürünü sadece çerçeve olarak değil; ayna, notluk veya fotoğraf köşesi şeklinde işlevsel hâle getirmesi için teşvik ediniz. Son aşamada öğrencilerden ürünlerini sınıf arkadaşlarına anlatarak mini bir sunum yapmasını isteyiniz.

