ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU

MATEMATİK 4

(1, 2 VE 3. KADEMELER)

DERS KİTABI

YAZARLAR

Arife TARTAR
Aysima ATEŞLİ
Betül Ebrar YAVRUTÜRK
Birgül MENGÜLLÜOĞLU
Dilara KORKUSUZ
Dilek KÖSELİOĞLU
İbrahim GÜMÜŞ
Mehmet Emin ÖZDEMİR
Oğuzhan YILMAZ

DEVLET KİTAPLARI
Kitabın Basıldığı Matbaa Adı

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları No.: 11174
Ders Kitapları Dizisi No.: 2626

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Doç. Dr. Alpaslan KARABULUT
Doç. Dr. Ufuk ÖZKUBAT

DİL UZMANI

Sevil CANPOLAT

GÖRSEL TASARIMCI

Celalettin ŞİŞMAN
Akın KARTAL
Ali DAĞAŞAN
Burak EROĞLU
Caner SEVERCAN
Cengiz SOKU
Çetin AKMEŞE
Emin TEKİN
Ercan ANGAY
Fatih ONAYDIN
Fatma Serda GÖLBAŞ
Merve ACAR
Mustafa YÜCE
Seda ÖKÇÜN
Serdar TUNCAL
Seval YAVUZ COŞGUN
Sevinç MARTA

ÇOKLU ORTAM TASARIMCISI

Burcu Hacer ŞENOL
Arif CEYLAN
Emel ARICAN
Harun ERDOĞAN
Sena LEFLEF SANCAK
Tolga ŞANAL

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Doç. Dr. Recep KAHRAMANOĞLU

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UZMANI

Dr. Özgül SU ÖZENİR

REHBERLİK UZMANI

Çağla AYDIN

ISBN 978-625-8894-22-6

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 30.06.2026 tarih ve 163344308 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir. Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın/yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.

Baskı

Matbaanın Adı ve Ticaret Ünvanı
tel.: (0000) 000 00 00 Sertifika No.: 000000000



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

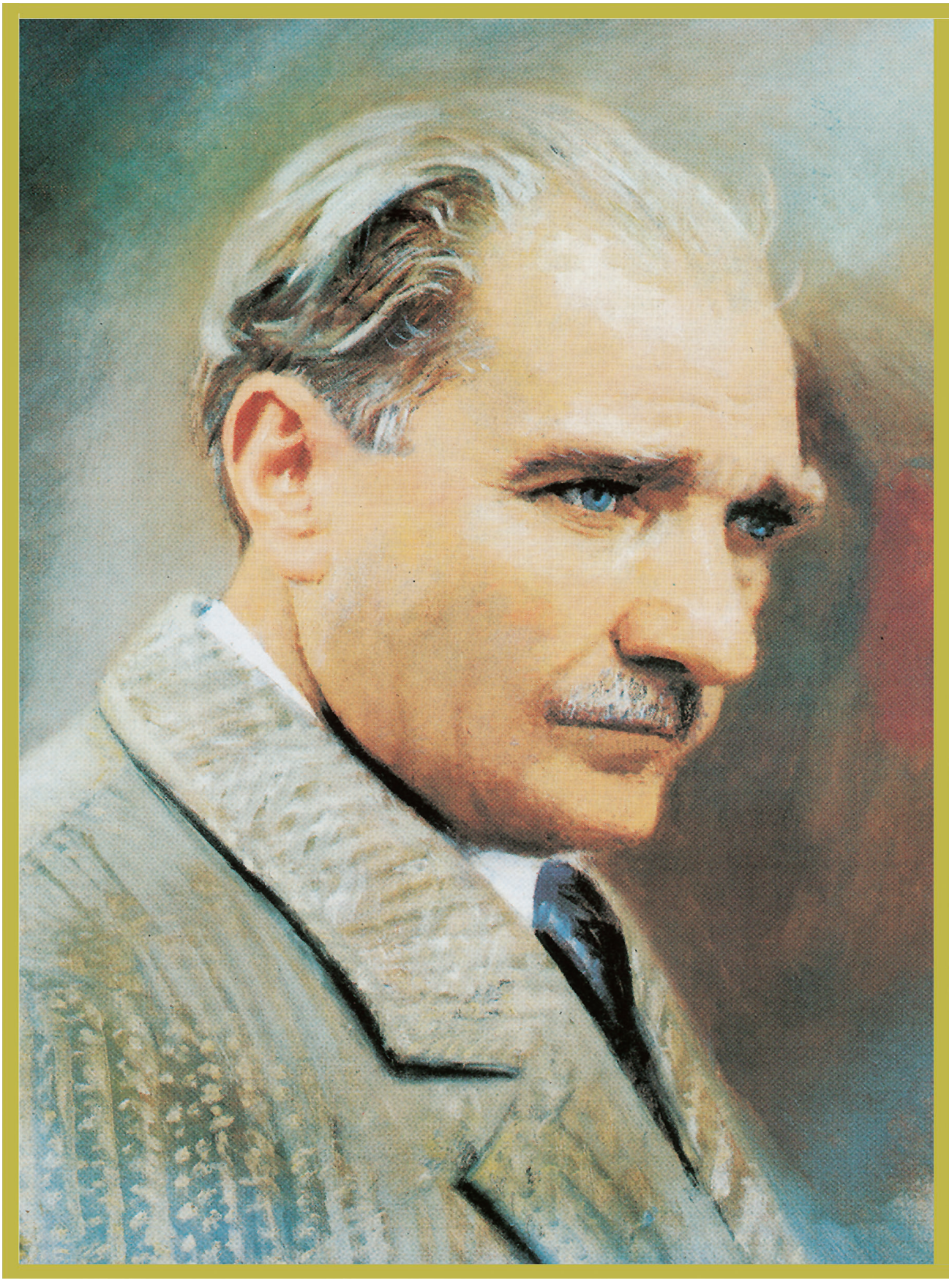
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım..... 08

1.TEMA
1.4. SAYILAR VE NİCELİKLER 12

1. Bölüm: Sayılarla Çoklukları Eşleştirelim. **13**

2. Bölüm: Ritmik Sayalım. **37**

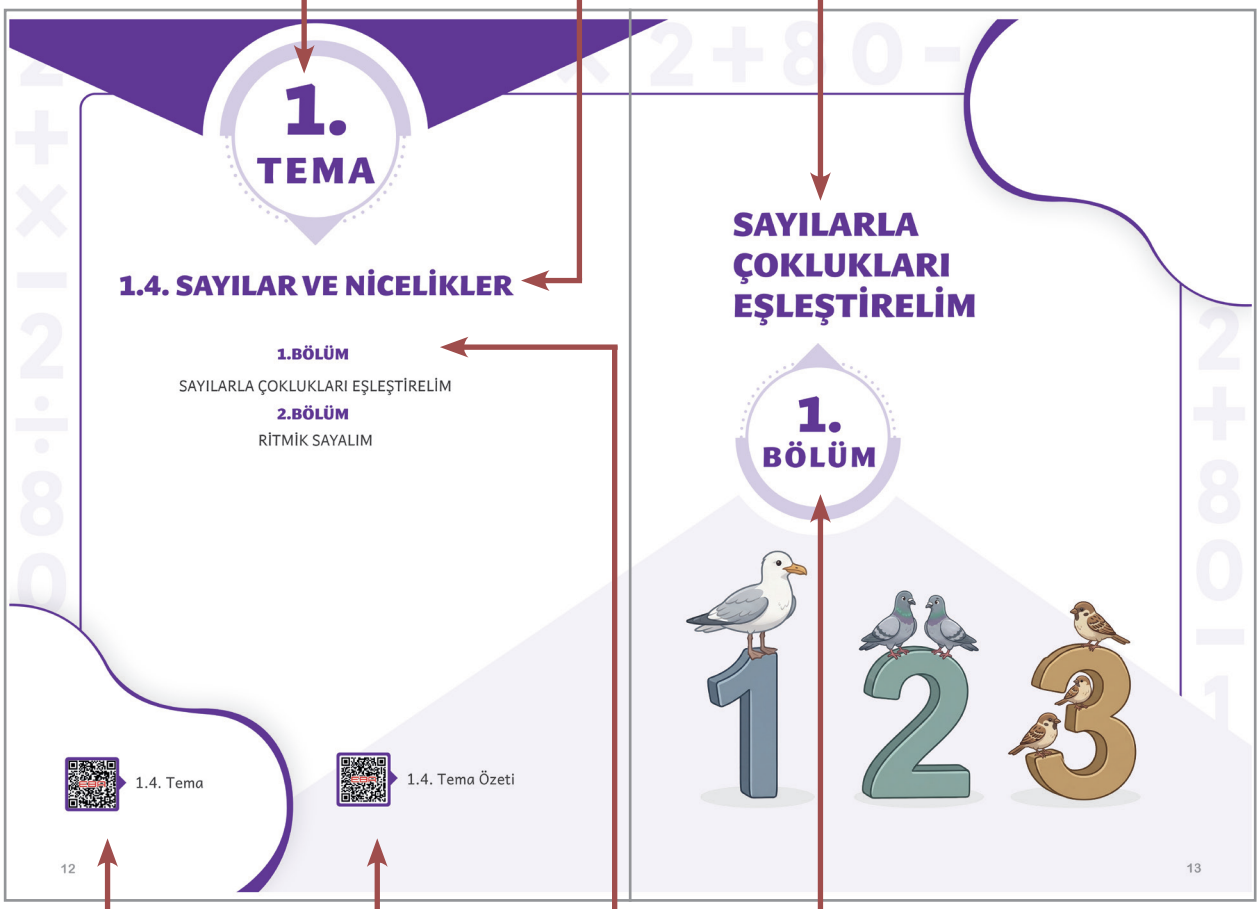
Cevap Anahtarı 88

Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası 88

Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri
ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası 89

Türk Dünyası Haritası 90

KİTABIMIZI TANIYALIM



Tema Numarası

Tema Adı

Bölüm Adı

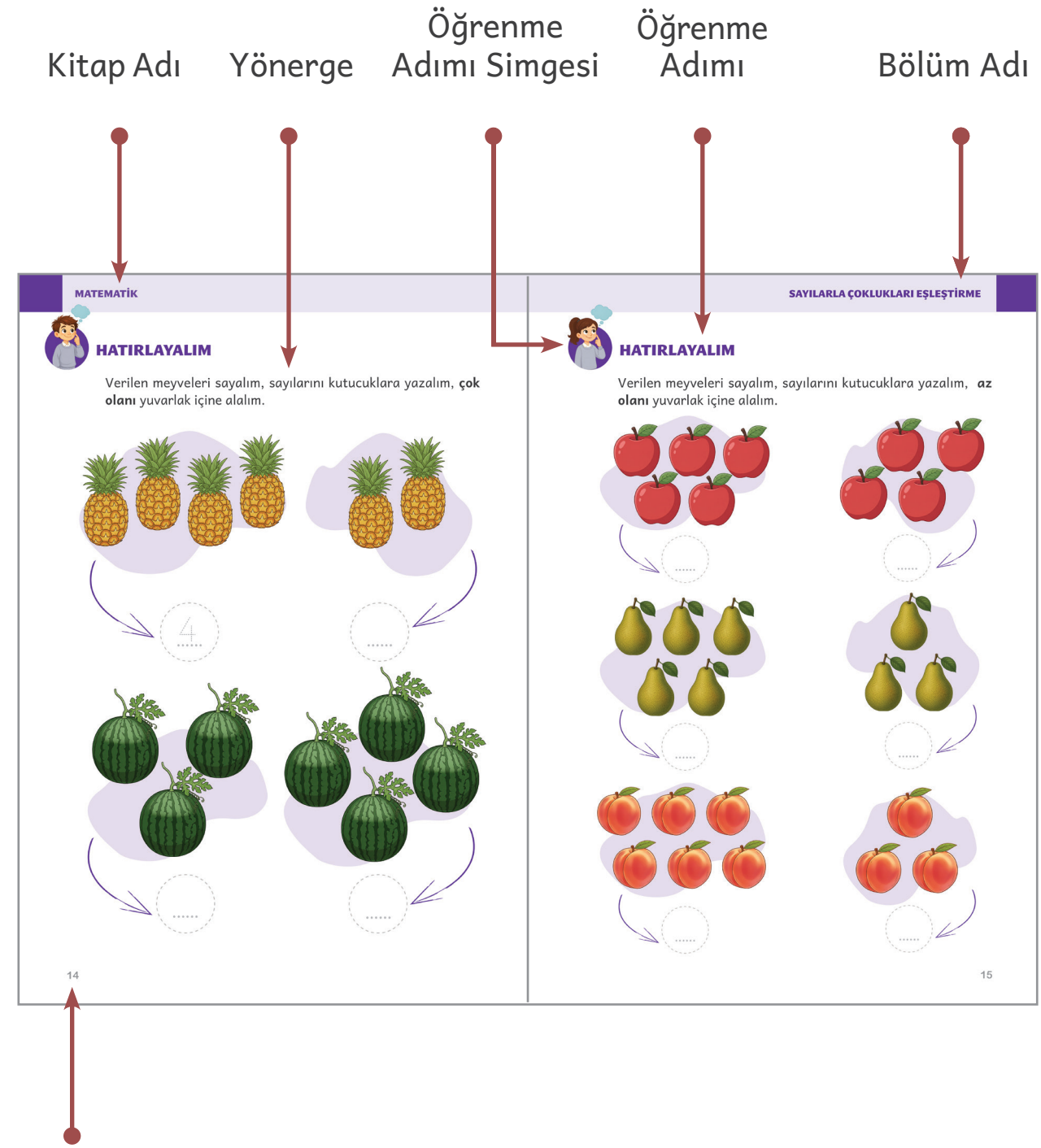
Tema Karekodu

Tema Özeti Karekodu

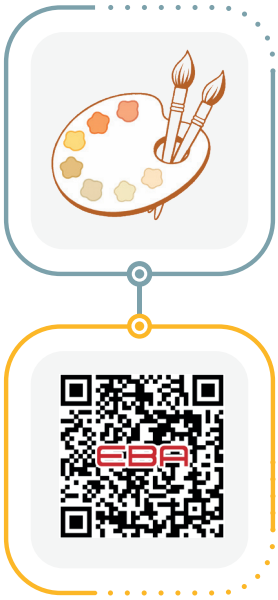
Bölüm Adları

Bölüm Numarası

KİTABIMIZI TANIYALIM



KİTAPTA KULLANILAN SİMGELERİMİZ



Boyama ve çizim yapacağımız sanat etkinliklerini belirtir.

Tıklama ya da okutma yoluyla ulaşabileceğimiz dijital içerikleri (video, oyun, ses kaydı) belirtir.

ÖĞRENME ADIMLARIMIZ



HATIRLAYALIM

Daha önce öğrendiklerimizi hatırlayarak yeni öğreneceklerimiz için zihnimizi hazırlarız.





HAZIRLANALIM

Konuyla ilgili günlük yaşamla bağlantı kurarak öğrenmeye hazırlanırız.





ÖĞRENELİM

Konuya ilişkin yeni bilgileri öğrenir ve temel kavramları keşfederiz.





UYGULAYALIM

Öğrendiklerimizi etkinliklerle uygular, bilgimizi pekiştiririz.





DEĞERLENDİRELİM

Öğrendiklerimizi gözden geçirir, neyi, ne kadar öğrendiğimizi fark ederiz.



1. TEMA

1.4. SAYILAR VE NİCELİKLER

1.BÖLÜM

SAYILARLA ÇOKLUKLARI EŞLEŞTİRELİM

2.BÖLÜM

RİTMİK SAYALIM

1.4. Tema

1.4. Tema Özeti

SAYILARLA ÇOKLUKLARI EŞLEŞTİRELİM

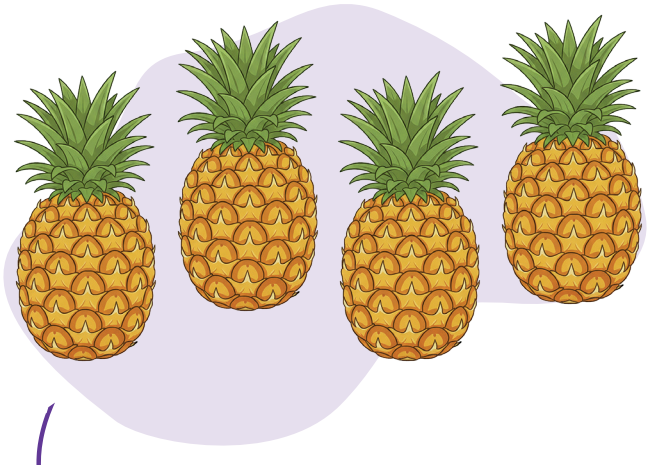
1. BÖLÜM





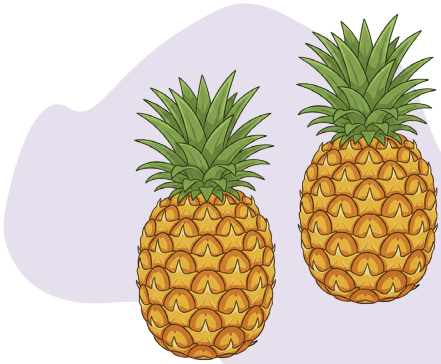
HATIRLAYALIM

Verilen meyveleri sayalım, sayılarını kutucuklara yazalım, **çok olanı** yuvarlak içine alalım.

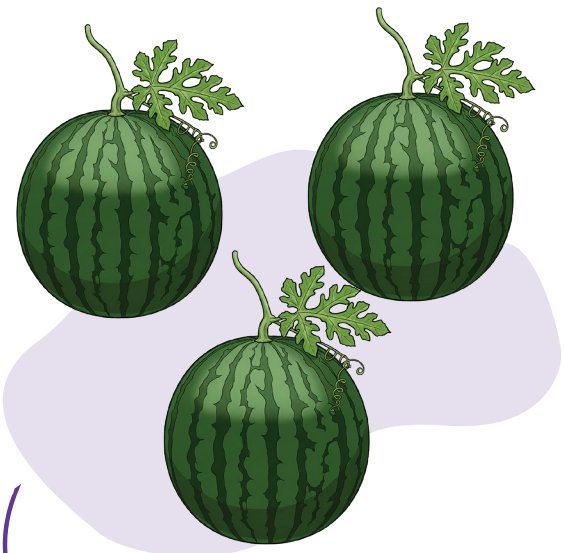


4

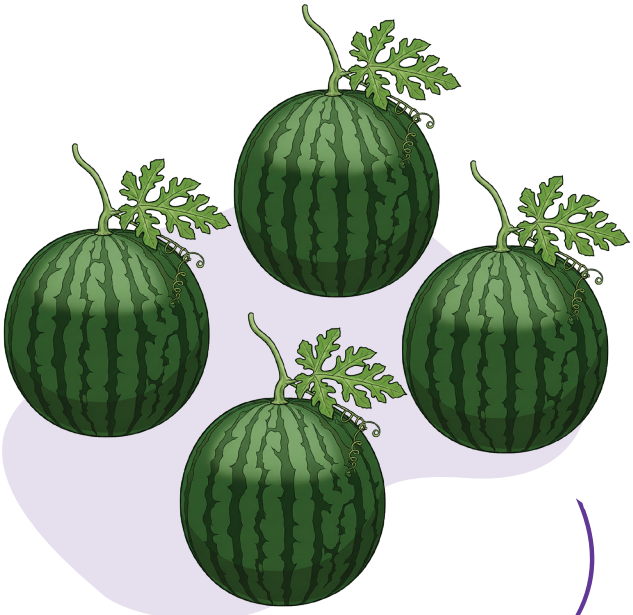
.....



.....



.....

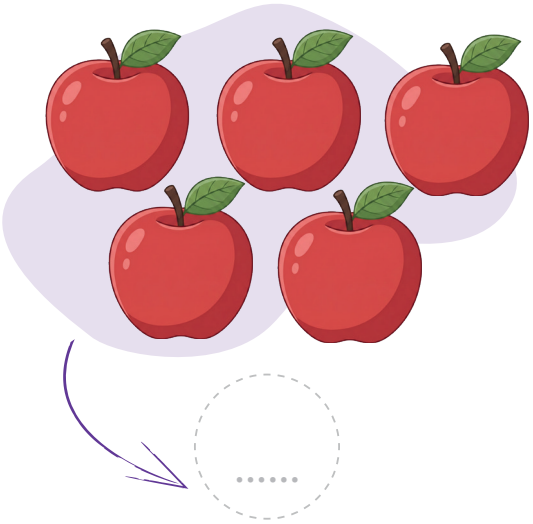


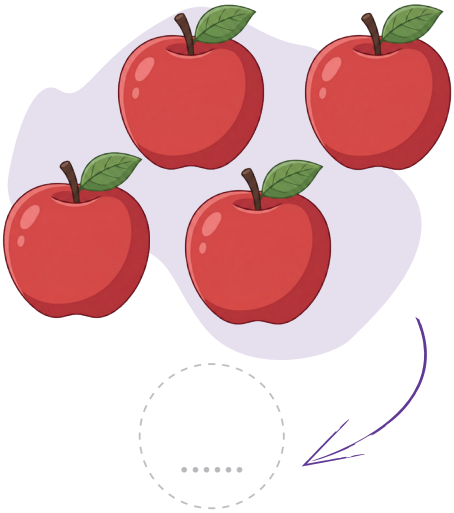
.....

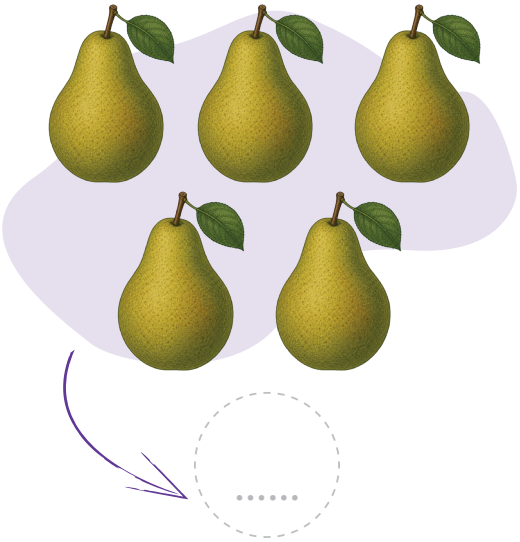


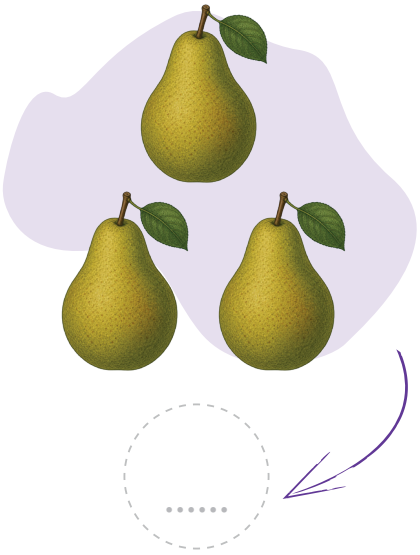
HATIRLAYALIM

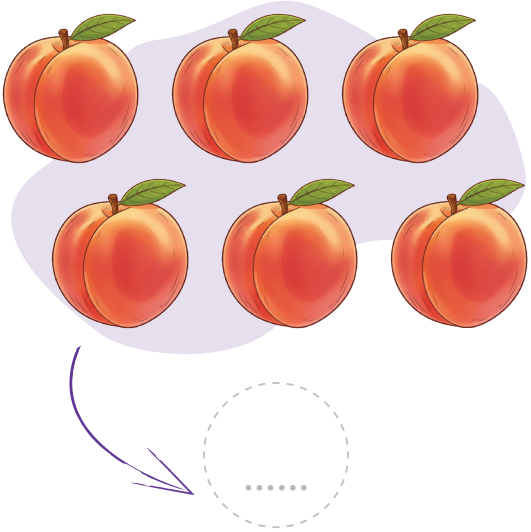
Verilen meyveleri sayalım, sayılarını kutucuklara yazalım, **az olanı** yuvarlak içine alalım.

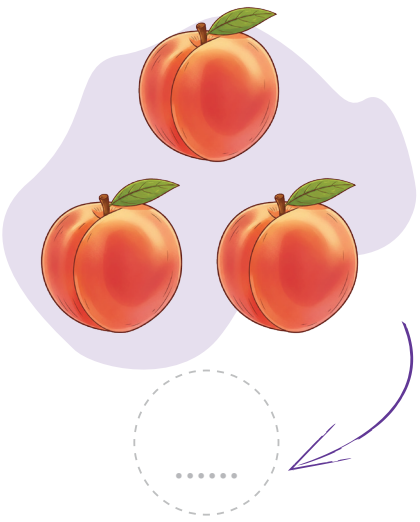








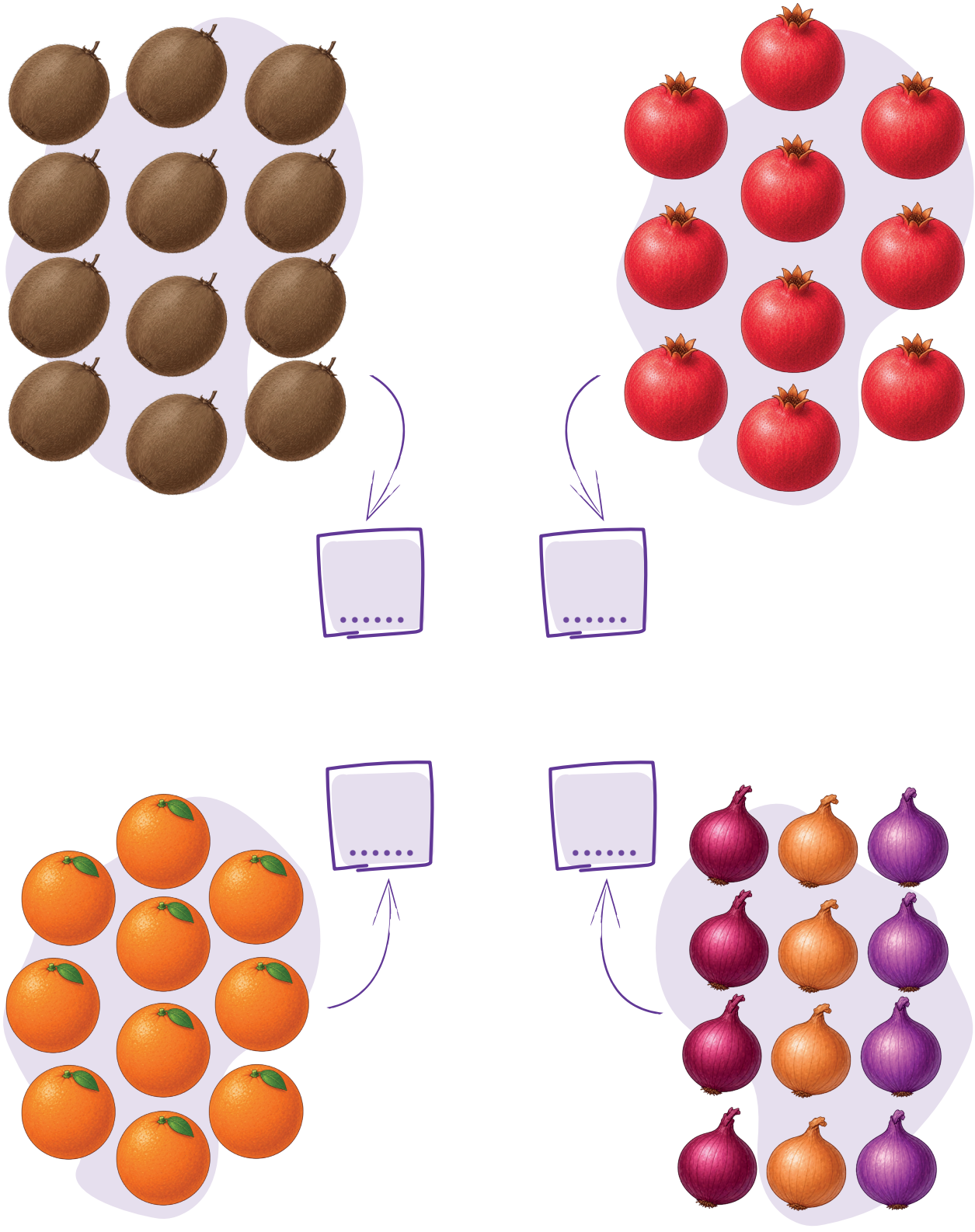






HAZIRLANALIM

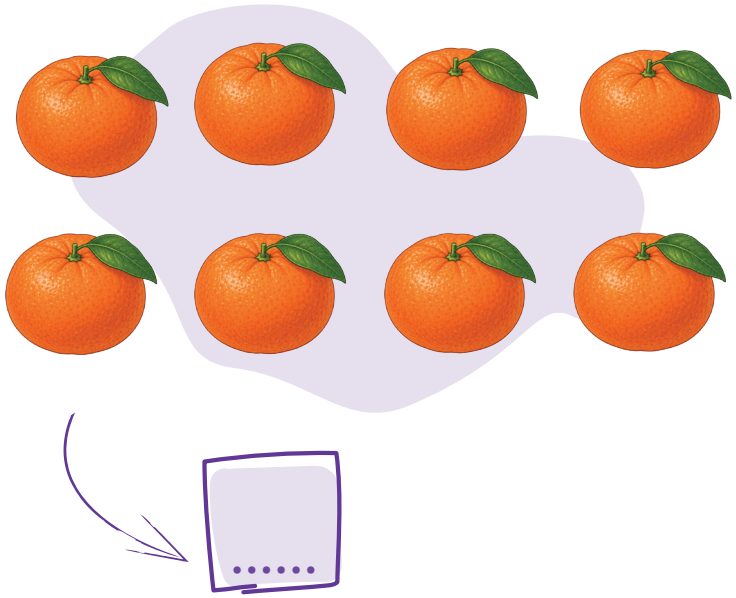
Meyveleri ve sebzeleri sayalım, sayılarını kutulara yazalım ve aynı sayıda olanları eşleştirelim.

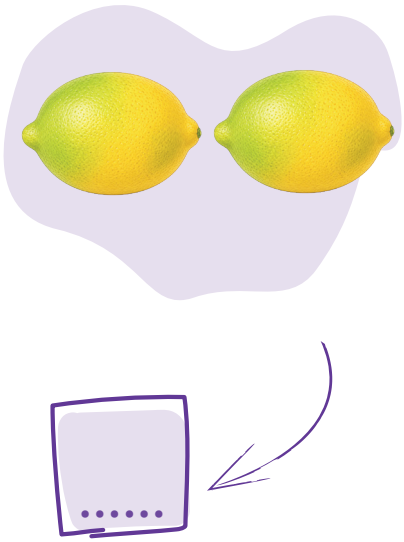


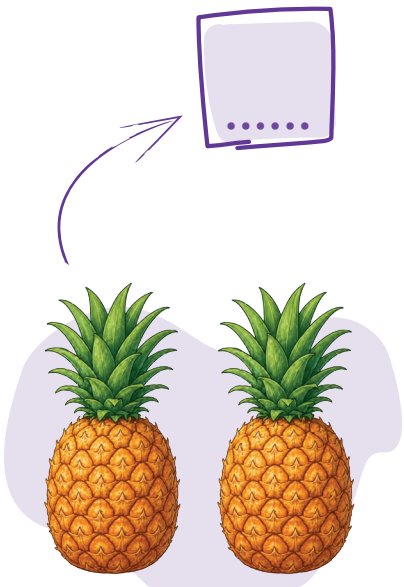


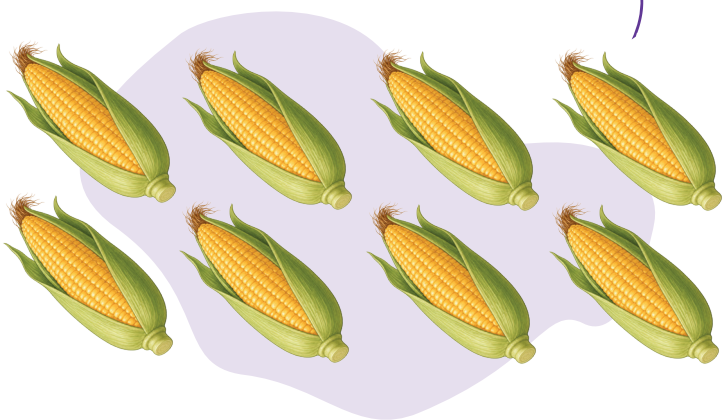
HAZIRLANALIM

Meyveleri sayalım, sayılarını kutulara yazalım ve aynı sayıda olanları eşleştirelim.





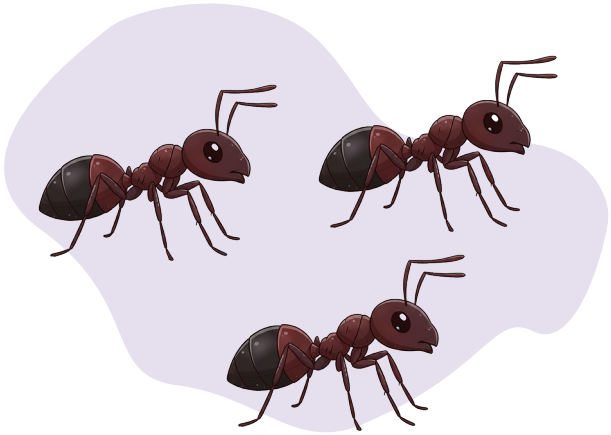


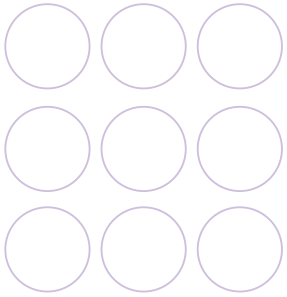




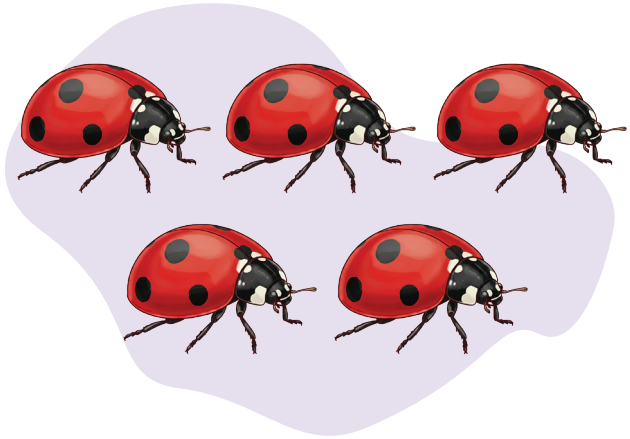
ÖĞRENELİM

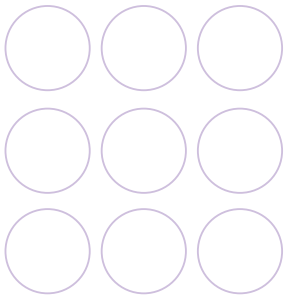
Aşağıdaki canlıları sayalım, sayısı kadar daireyi boyayalım ve sayıyı kutuya yazalım.



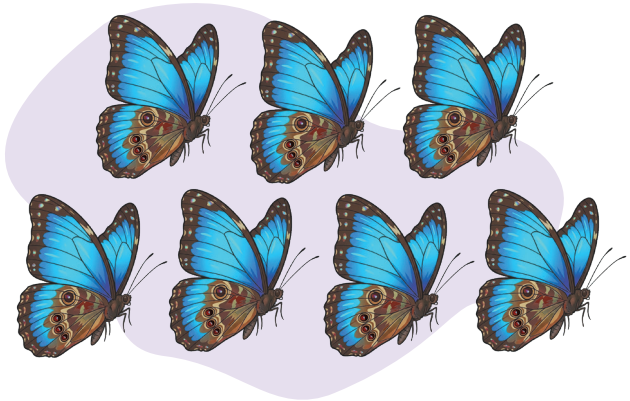


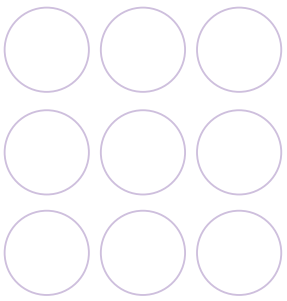










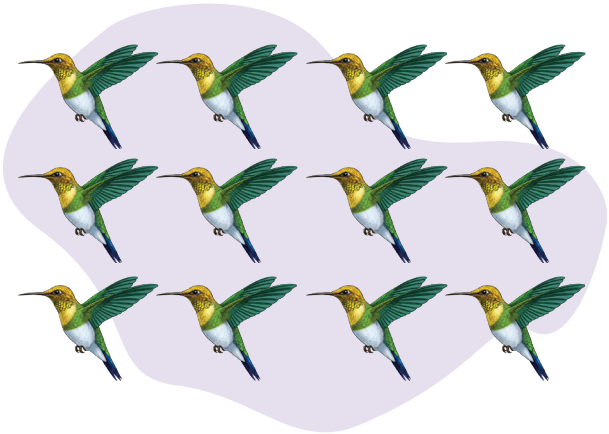


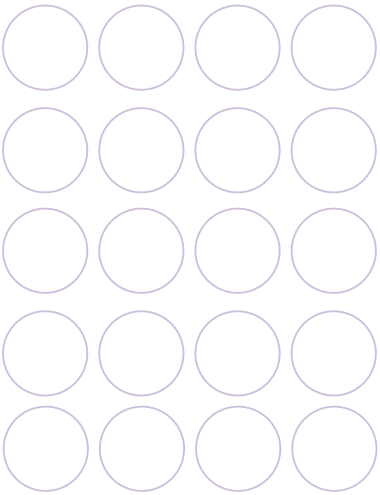




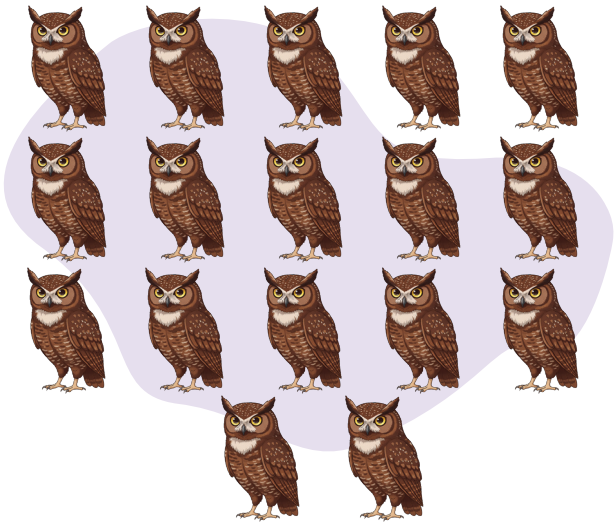
ÖĞRENELİM

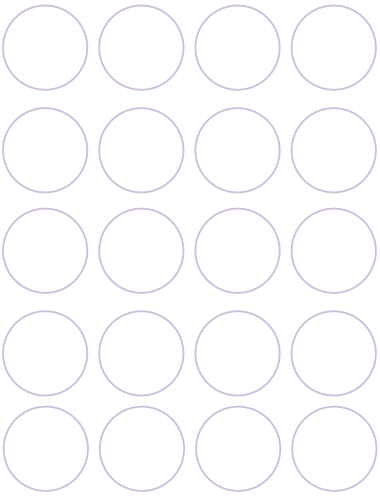
Aşağıdaki canlıları sayalım, sayısı kadar daireyi boyayalım ve sayıyı kutuya yazalım.



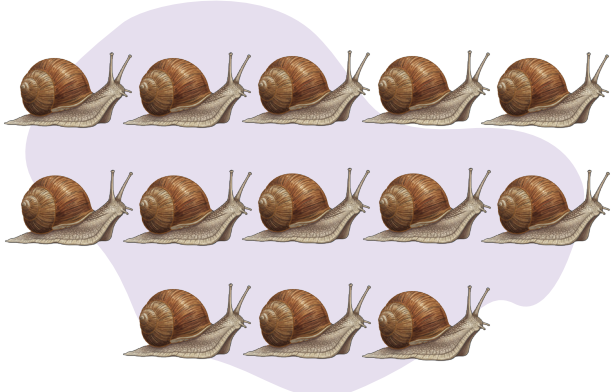


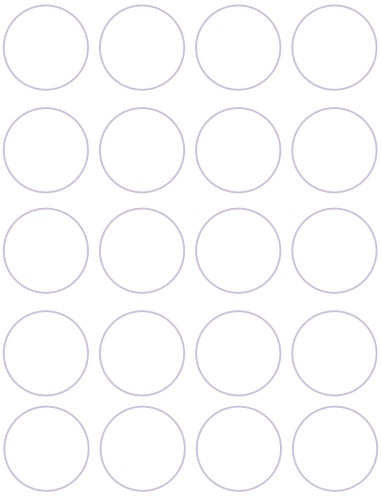
















ÖĞRENELİM

Aşağıdaki nesneleri sayalım. Varlıkların sayısı kadar yuvarlak çizelim ve varlıkların sayısını kutulara yazalım.





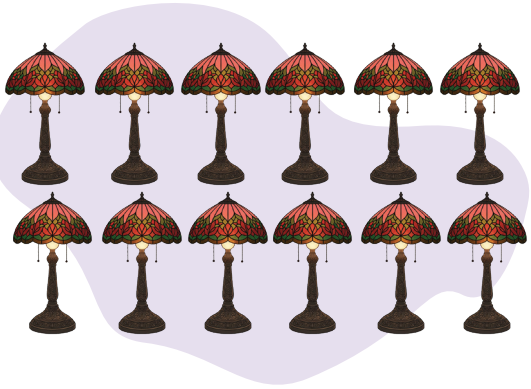


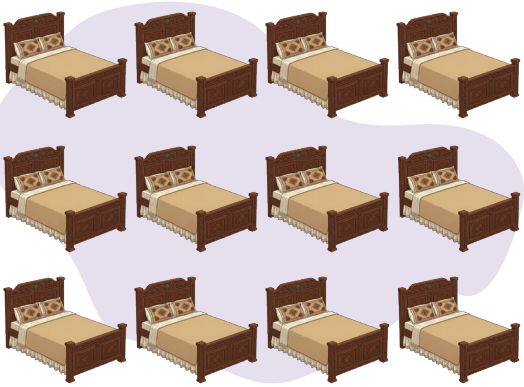


ÖĞRENELİM

Aşağıdaki nesneleri sayalım. Varlıkların sayısı kadar yuvarlak çizelim ve varlıkların sayısını kutulara yazalım.





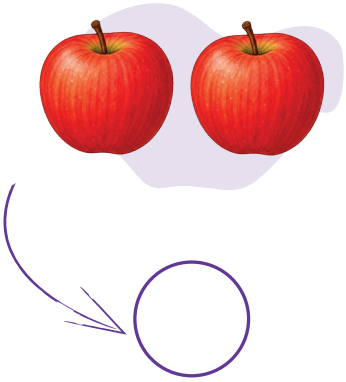


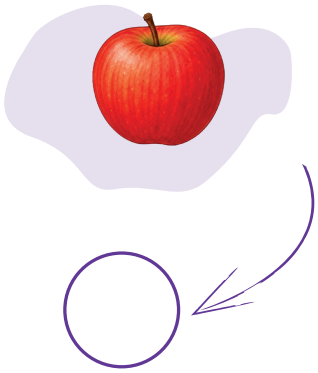


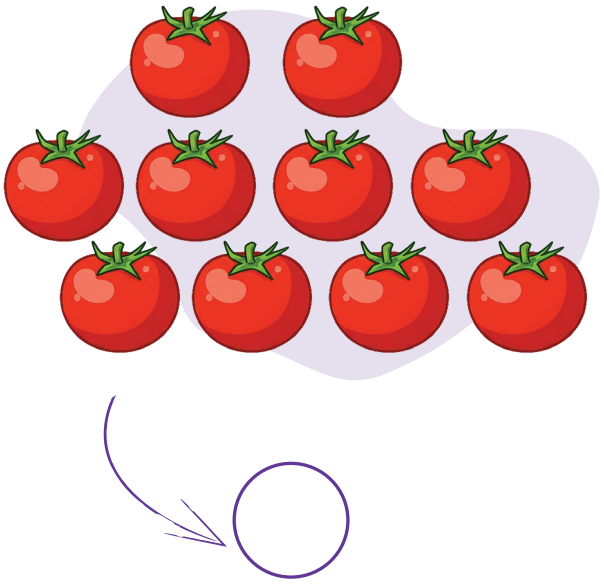


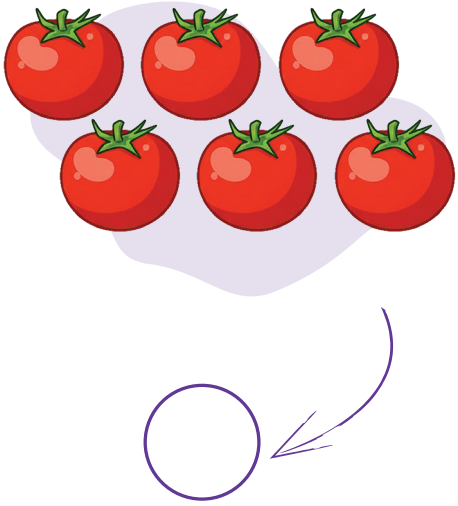
ÖĞRENELİM

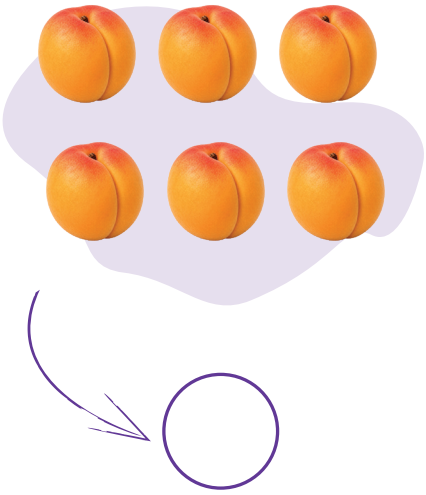
Aşağıdaki nesneleri sayalım. **Çok olan** nesnenin altındaki daireyi boyayalım.

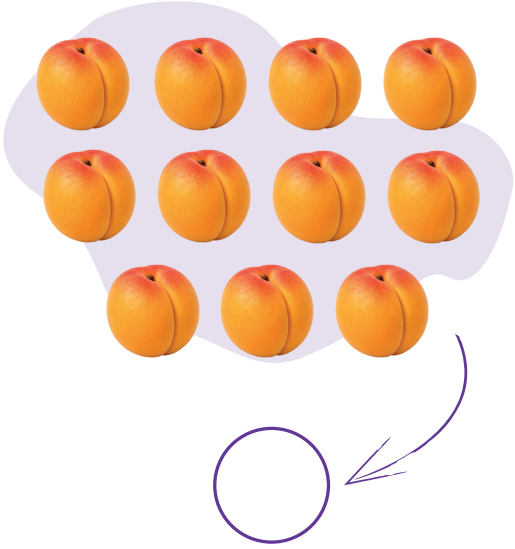








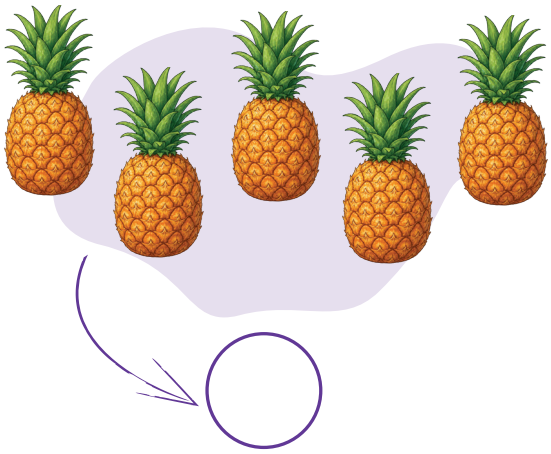


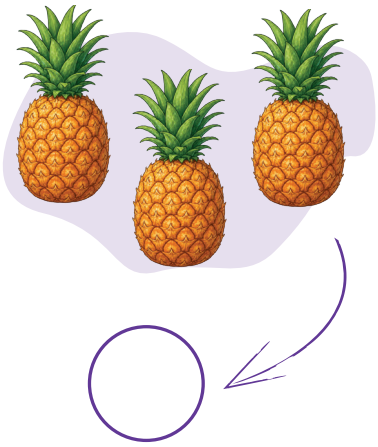


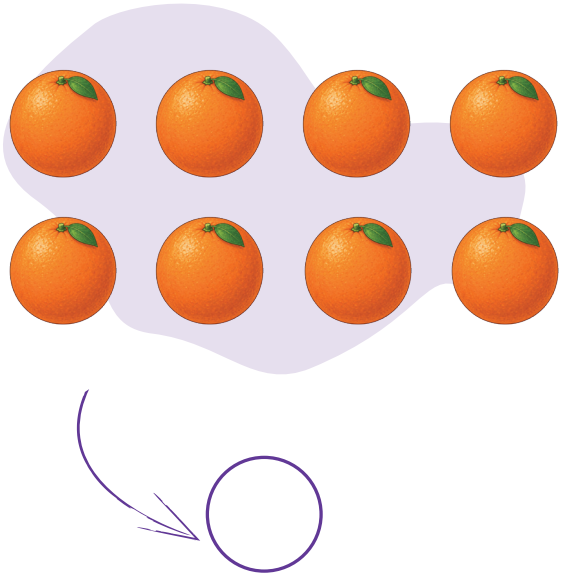


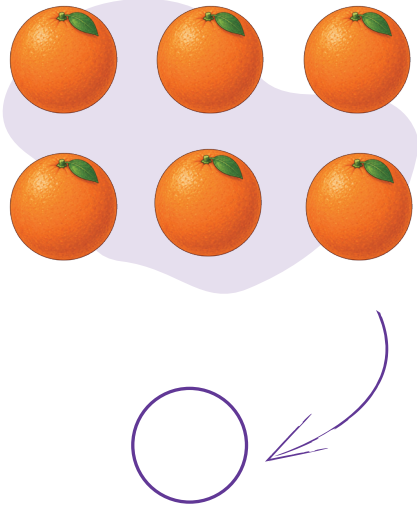
ÖĞRENELİM

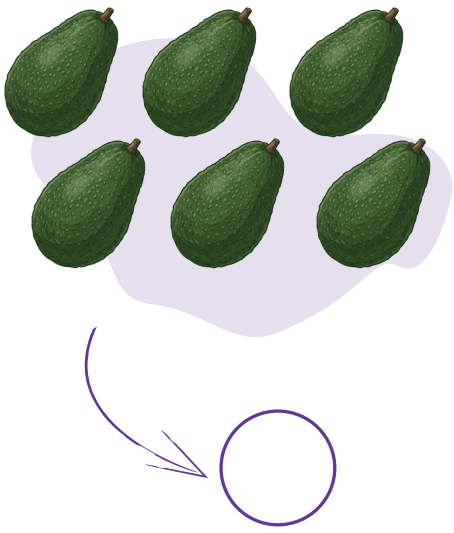
Aşağıdaki meyveleri sayalım. **Çok olan** meyvenin altındaki daireyi boyayalım.

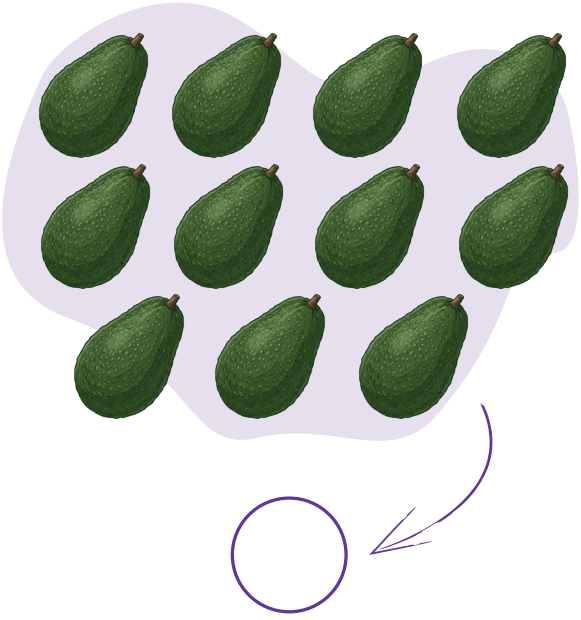








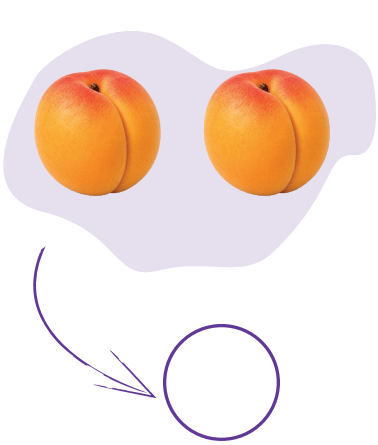


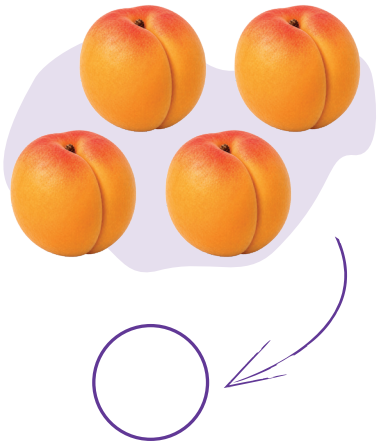


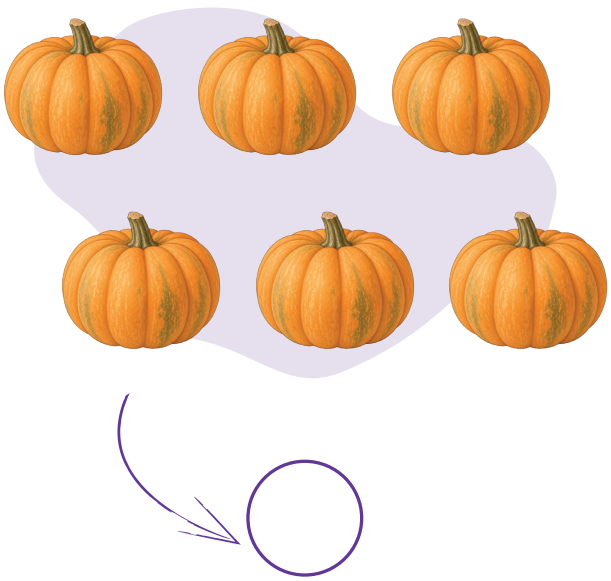


ÖĞRENELİM

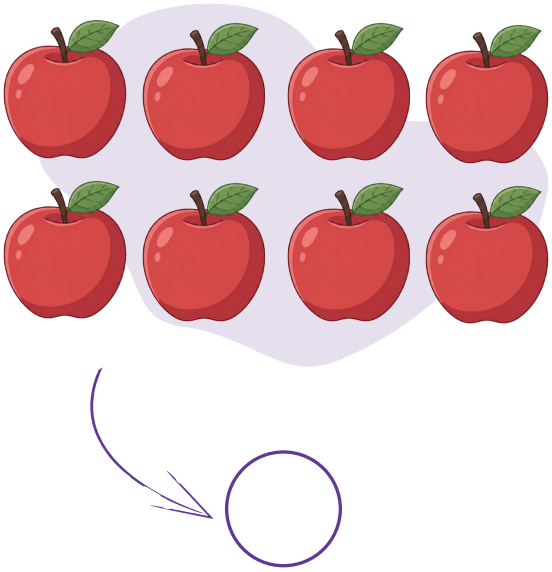
Aşağıdaki meyveleri sayalım. **Az olan** meyvenin altındaki daireyi boyayalım.

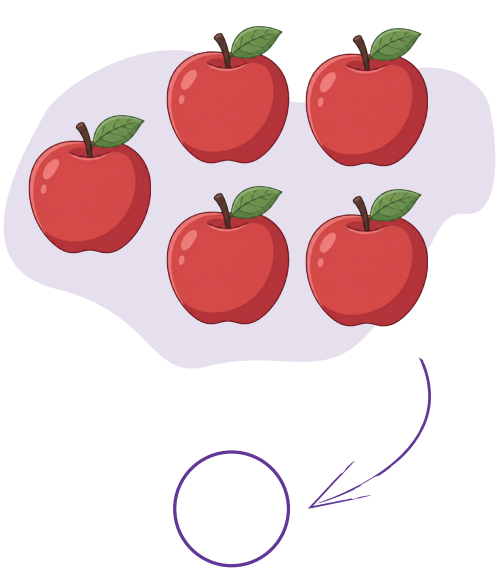










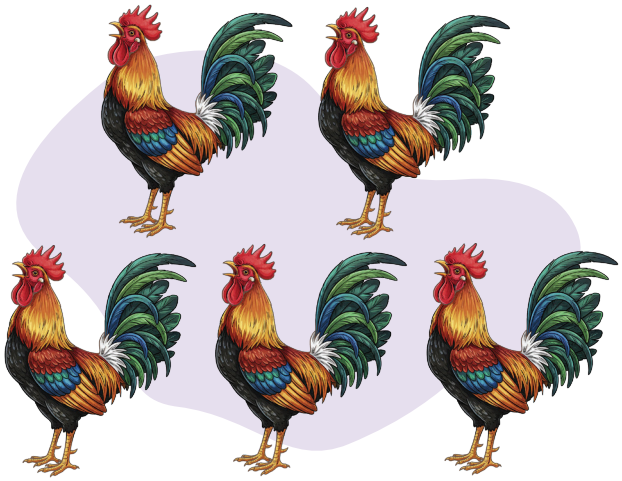


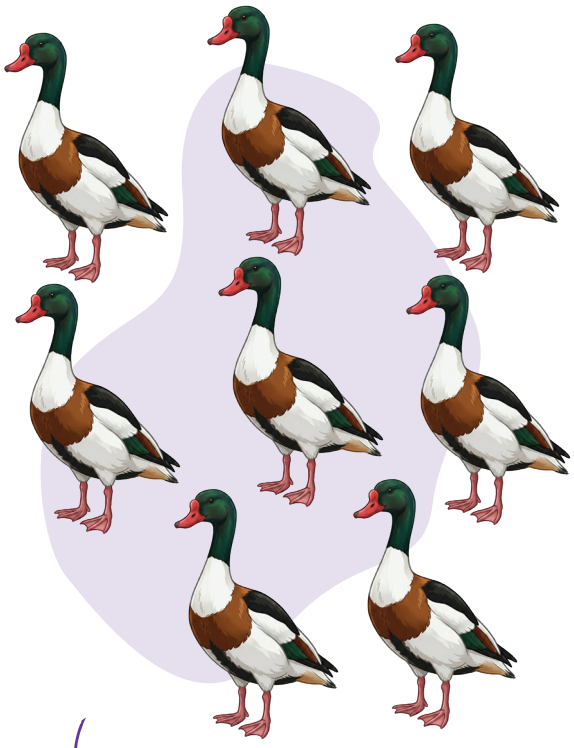


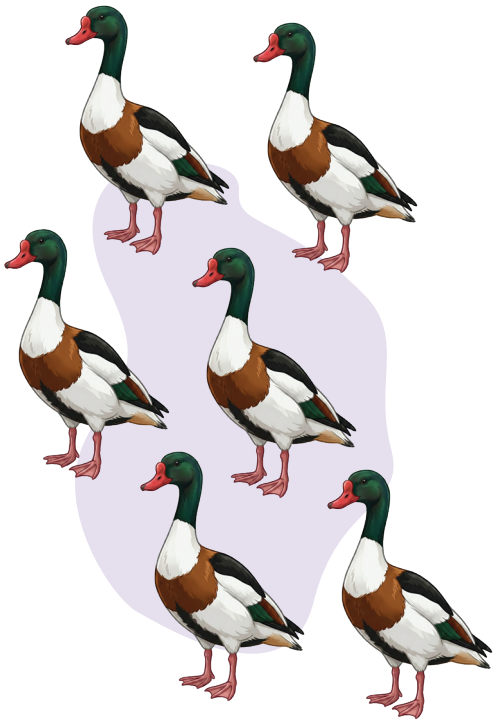
ÖĞRENELİM

Aşağıdaki canlıları sayalım. **Çok olan** canlının altındaki daireyi boyayalım.





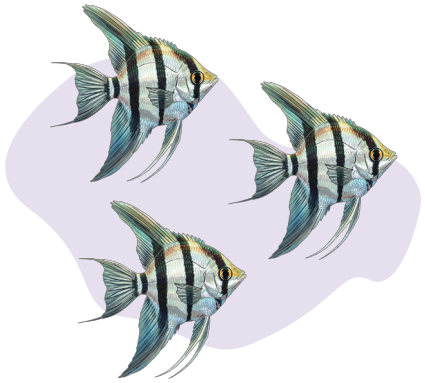


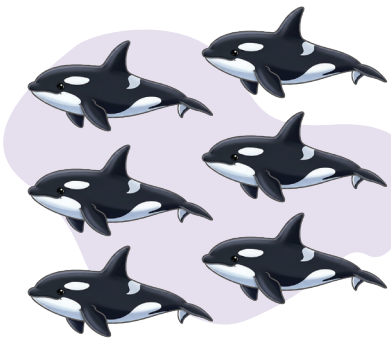


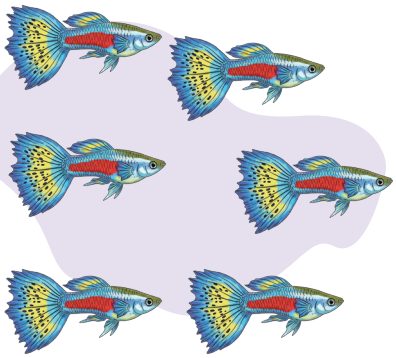


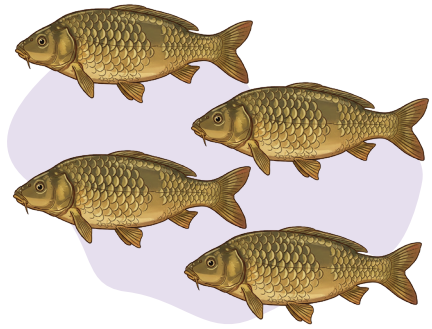
ÖĞRENELİM

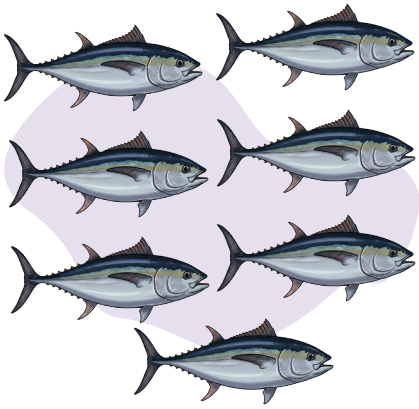
Canlıları sayalım, kutulara sayılarını yazalım ve aynı sayıda olanları eşleştirelim.

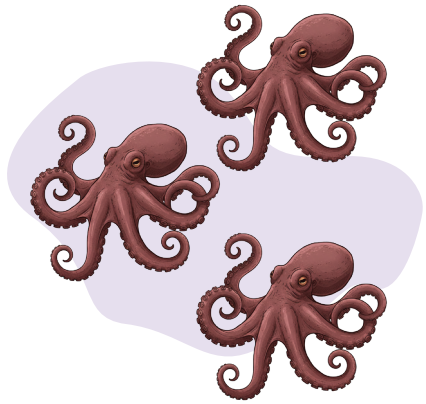


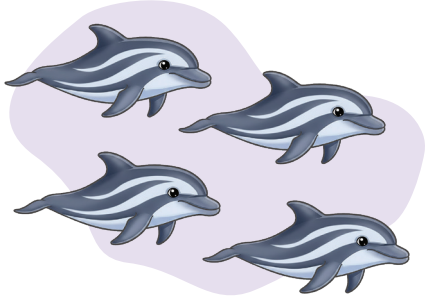


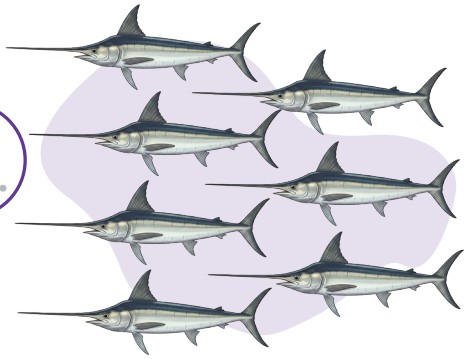








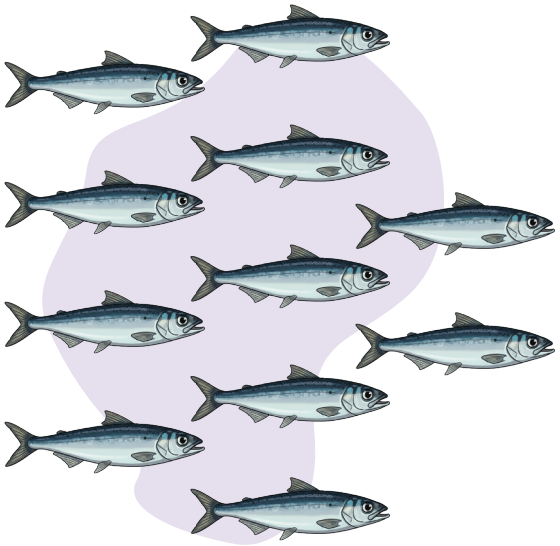


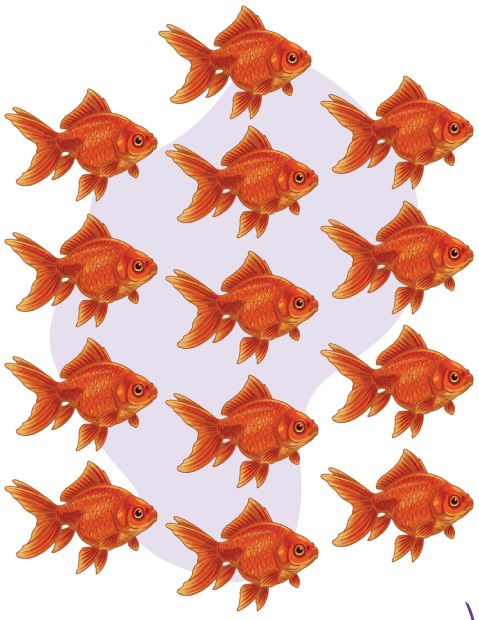


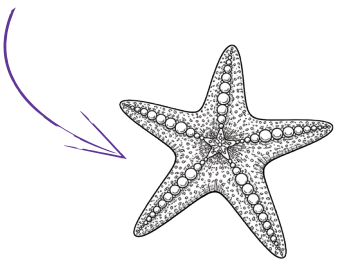


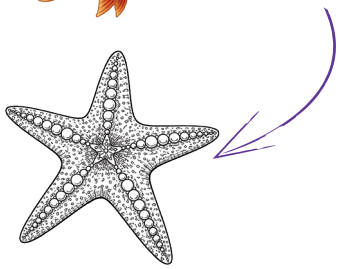
UYGULAYALIM

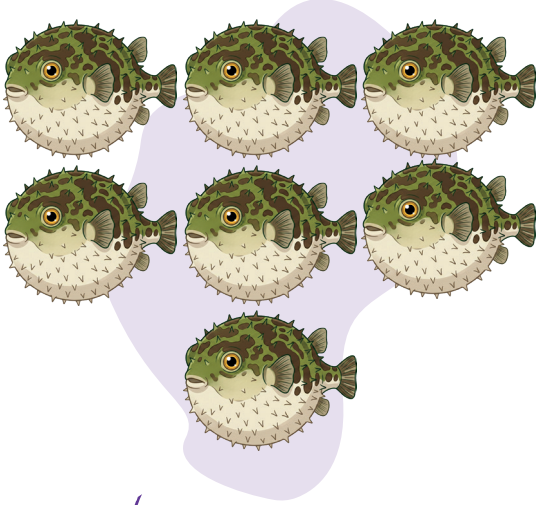
Aşağıdaki canlıları sayalım. **Çok olan** canlının altındaki deniz yıldızını boyayalım.

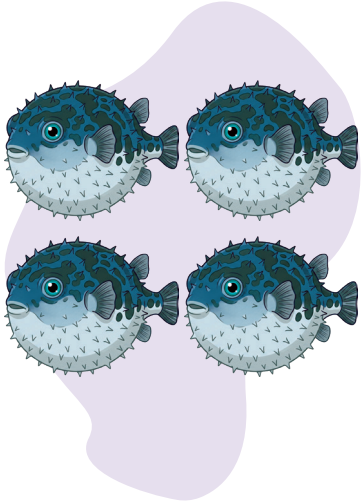


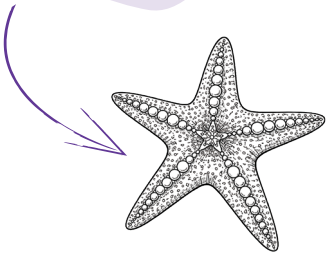


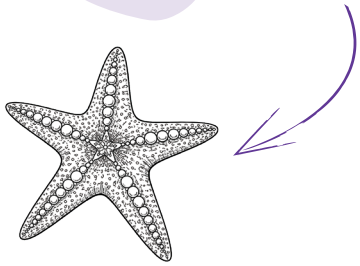








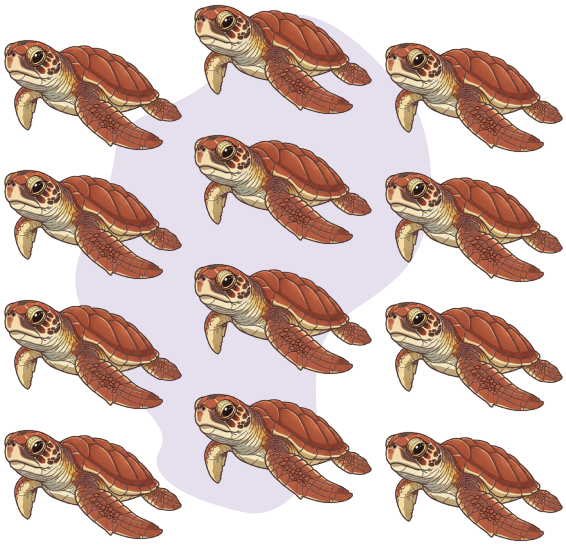


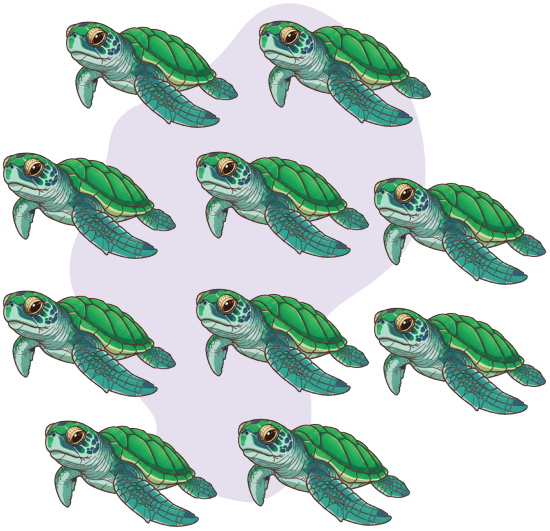


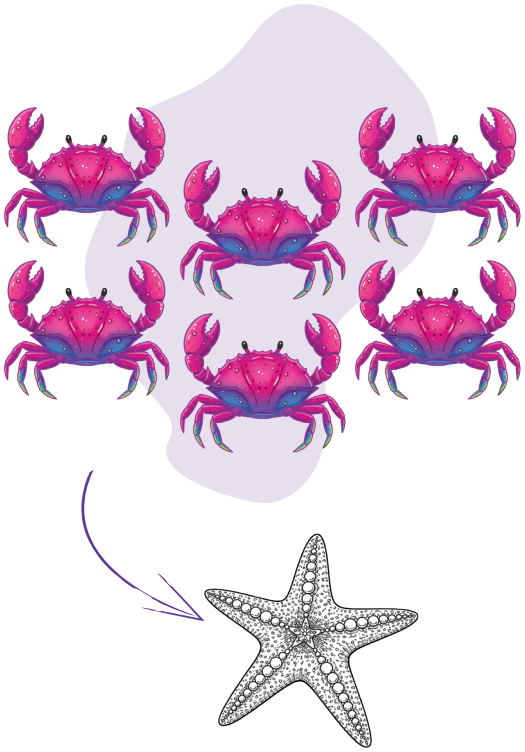


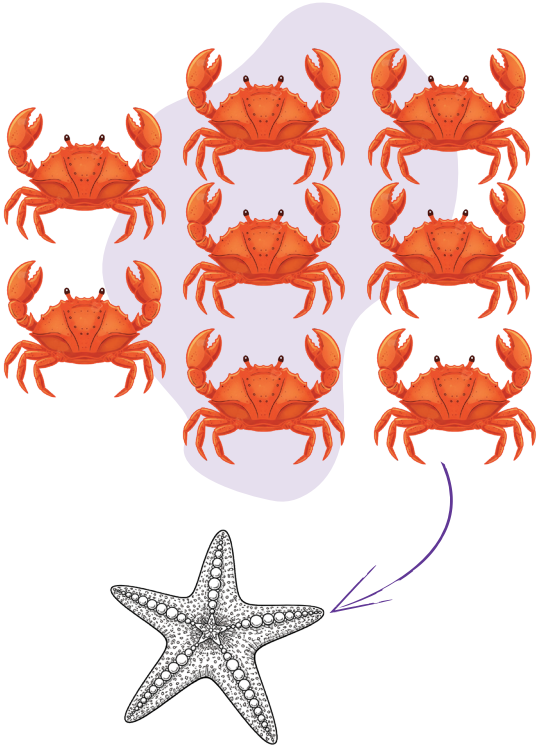
UYGULAYALIM

Aşağıdaki canlıları sayalım. **Çok olan** canlının altındaki deniz yıldızını boyayalım.











UYGULAYALIM

Vazodaki çiçekleri sayalım. **Az olan** çiçeklerin altındaki yaprağı boyayalım.











UYGULAYALIM

Vazodaki çiçekleri sayalım. **Az olan** çiçeklerin altındaki yaprağı boyayalım.





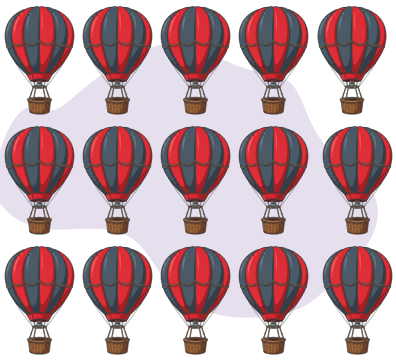




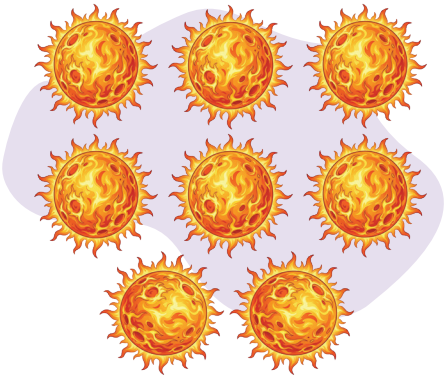


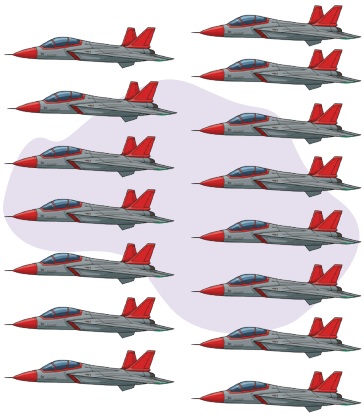
UYGULAYALIM

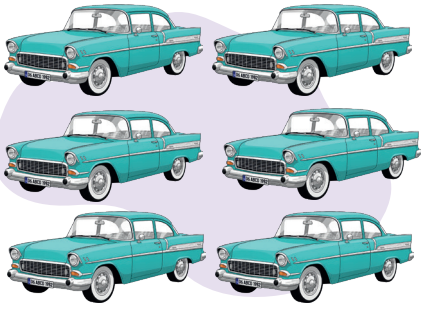
Aşağıdaki nesneleri sayalım. Eşit sayıda olanları çizgi ile birleştirelim.

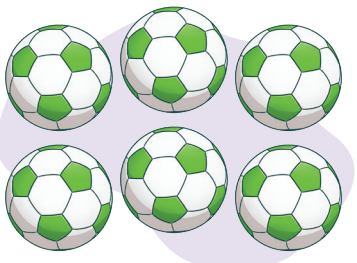


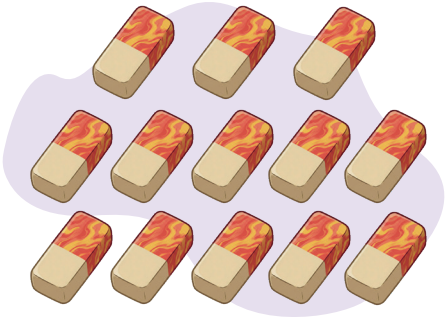


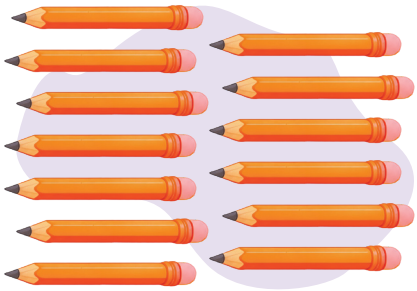














DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki oyunu oynayalım.

Uygulama:

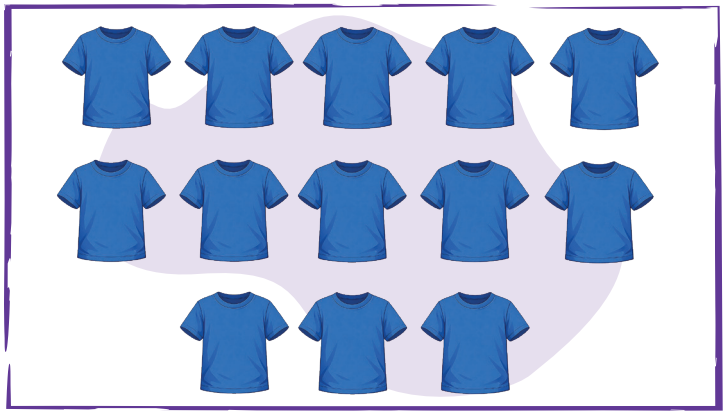
- Bir kutunun içine 1 – 10 arası sayı kartları konur.
- Öğrencilerden bir kart çekmeleri istenir.
- Çekilen kart söylenir.
- Çekilen karttaki sayı kadar tahtaya çizgi çizilir.
- Çizilen çizgi sayısına uygun sayı kartı gösterilir.





DEĞERLENDİRELİM

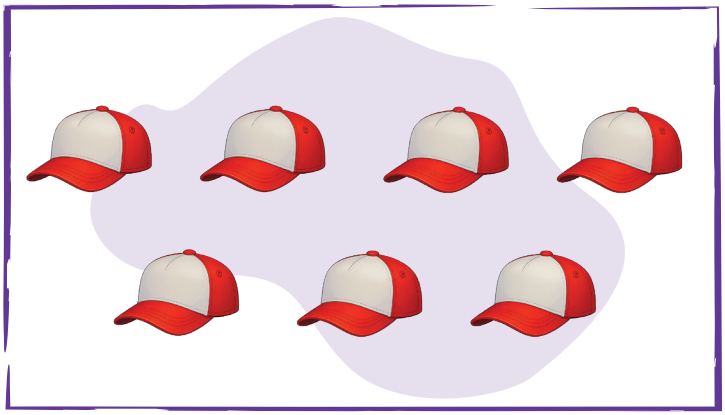
Nesneleri dikkatlice sayalım ve doğru olan sayı ile eşleştirelim.



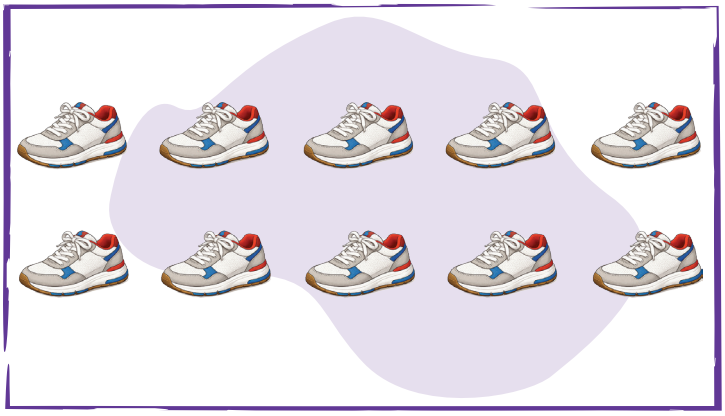
15



13



10



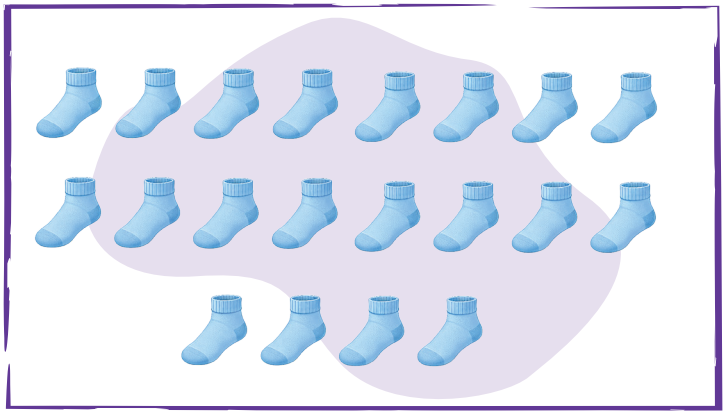
7

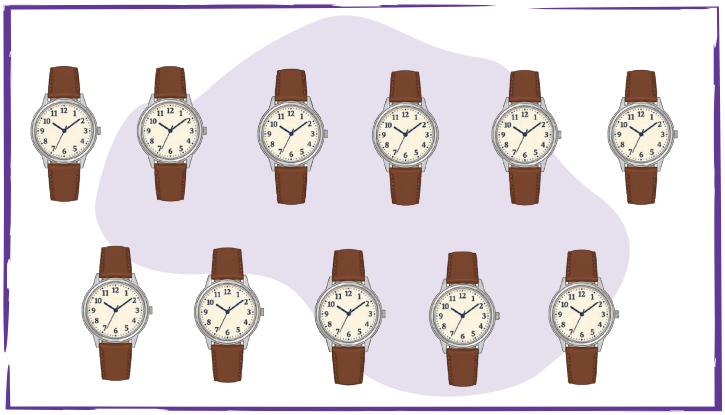


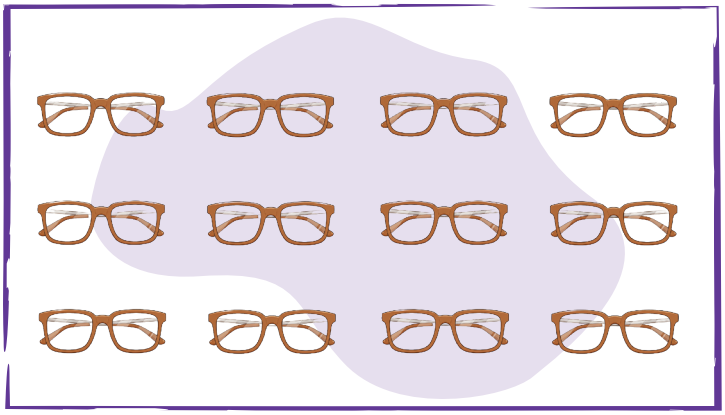
DEĞERLENDİRELİM

Nesneleri dikkatlice sayalım ve doğru olan sayı ile eşleştirelim.









11

6

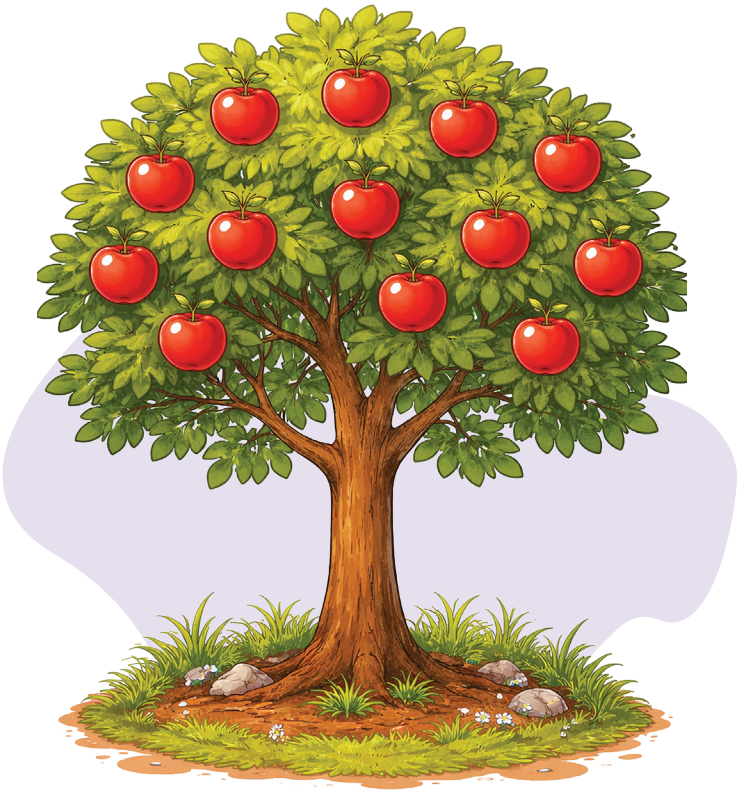
20

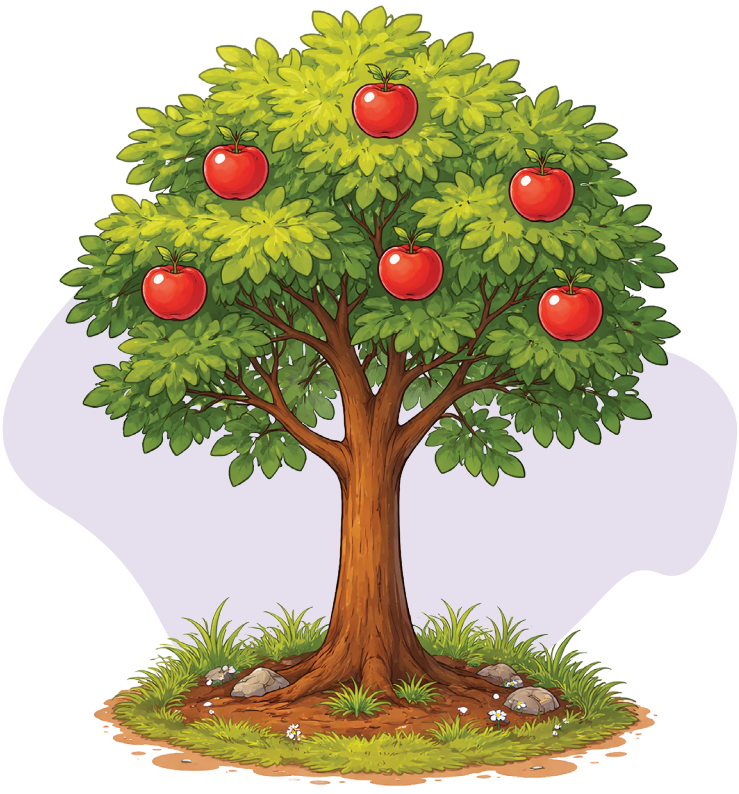
12



DEĞERLENDİRELİM

Ağaçlardaki elmaları sayalım. **Az olan** elmanın bulunduğu ağacın yanındaki daireyi işaretleyelim.







DEĞERLENDİRELİM

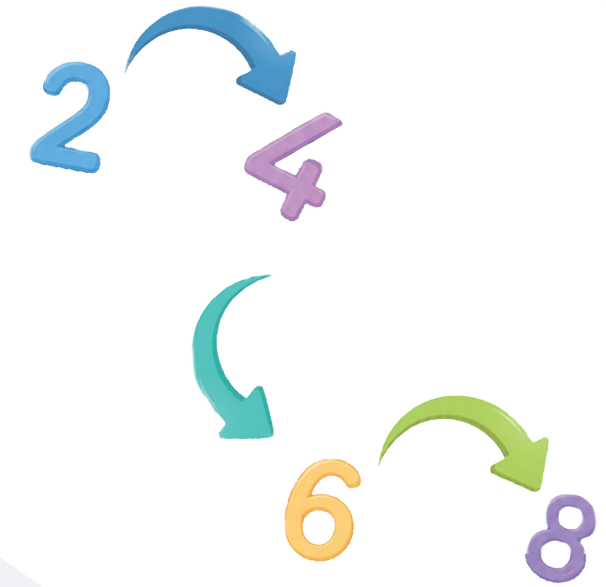
Kavanozlardaki şekerleri sayalım. **Çok olan** şekerin bulunduğu kavanozun yanındaki daireyi işaretleyelim.





RİTMİK SAYALIM

2. BÖLÜM

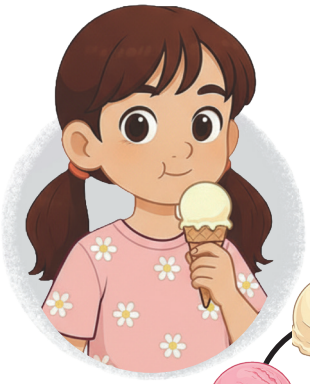






HATIRLAYALIM

Dondurmaları sayalım ve eksik sayıları yerlerine yazalım.



1 2 6 8

19 17 14 12

22 24 29

37 33

40

42 44 47 49

57 55 52

61 64 69

77 74

82 88 89

97 95 94





HATIRLAYALIM

Dondurmaları sayalım ve eksik sayıları yerlerine yazalım.



101 102 106 108

119 117 114 112

122 124 129

137 133

140

142 144 147 149

157 155 152

161 164 169

177 174

182 188 189

197 195 194



HATIRLAYALIM

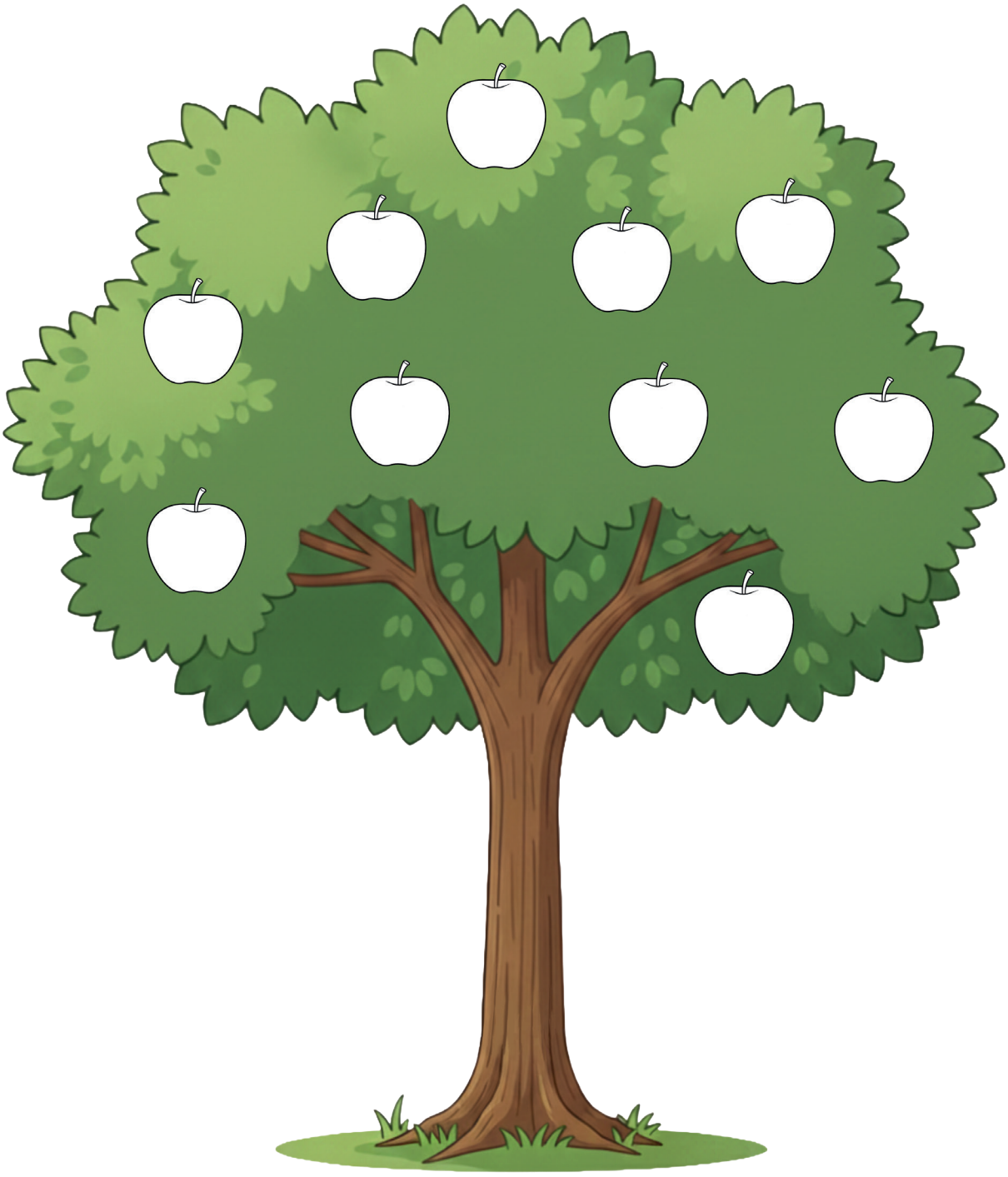
Verilen sayı örüntülerini inceleyelim, devamındaki sayıları yazalım.

14	15	16			
43	44				
128	129	130			
65	66				
182	183				
159	160				
104	105	106			



HAZIRLANALIM

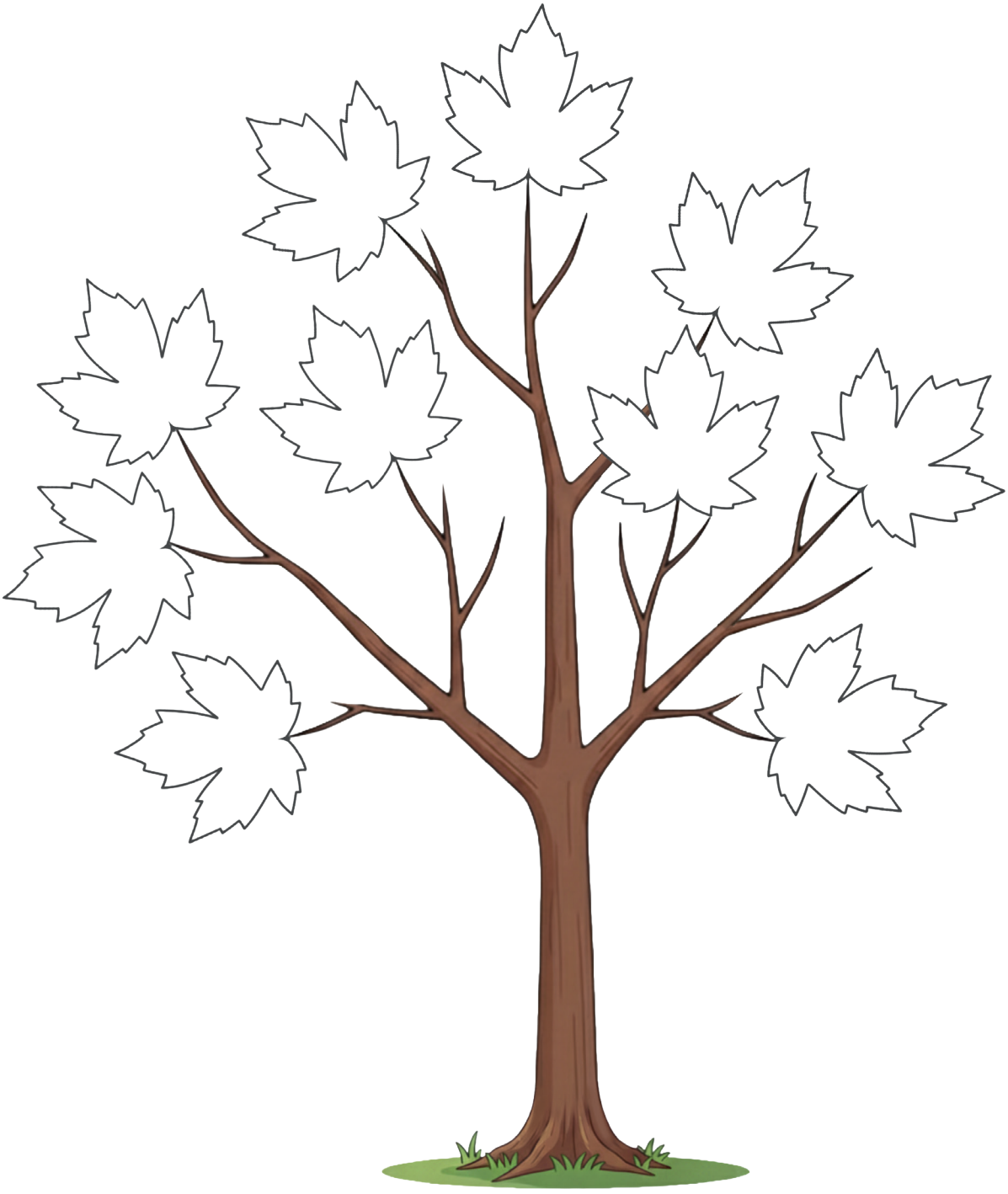
1'den başlayarak 10'a kadar birer sayalım. Her saymadan sonra ağaçtaki bir elmayı boyayalım.





HAZIRLANALIM

10'dan başlayarak 20'ye kadar birer sayalım. Her saymadan sonra ağacın bir yaprağını boyayalım.





ÖĞRENELİM

Birer birer 100'e kadar sayalım. Çocukları okula ulaştıralım.



4 2 1

13 17

30 25

41

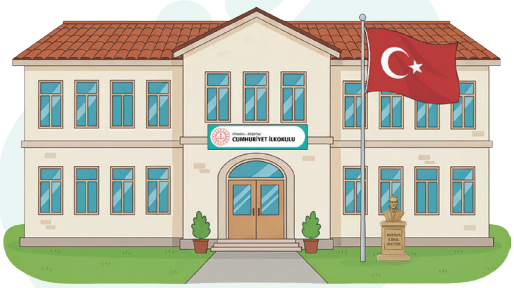
52

67

73

85 93

99

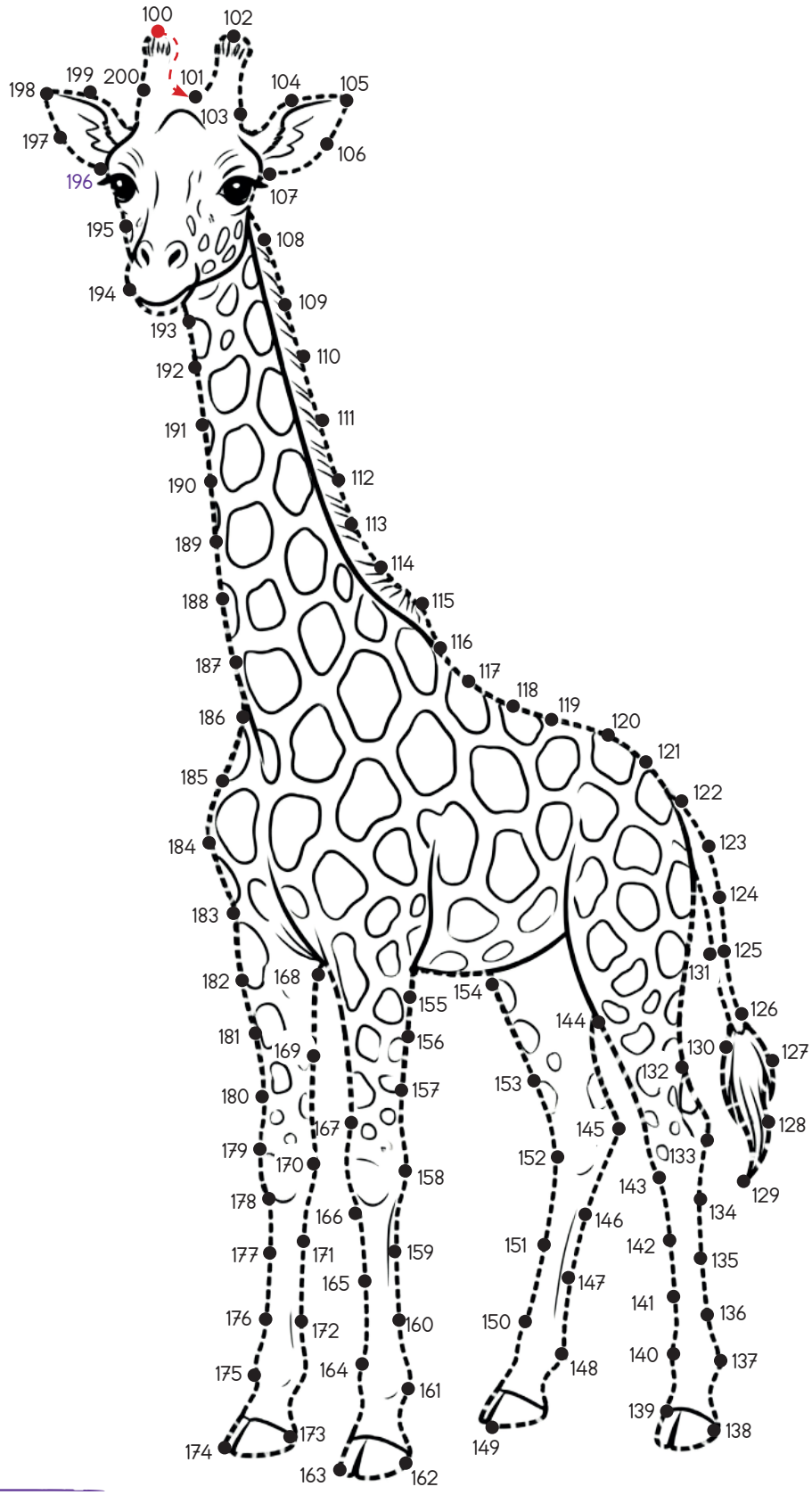




ÖĞRENELİM

Birer birer sayarak 100'den 200'e kadar sayalım. Sayıları birleştirip zürafayı boyayalım.







ÖĞRENELİM

Birer birer 20'ye kadar sayalım. Çocukları okula ulaştıralım.



1	.....	.....	.....	.....

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

.....	.....	.....	.....	20



!

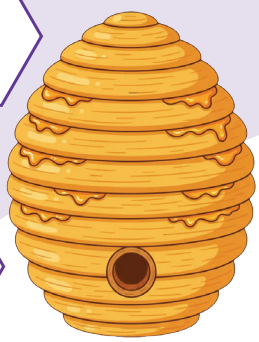
Verilen sayıdan başlayarak birer birer 20'ye kadar sayalım. Arıyı kovana ulaştıralım.



3	.....	.....	.....	.....	.....

.....	.....	.....	.....	.....	.....

.....	.....	.....	.....	.....	20

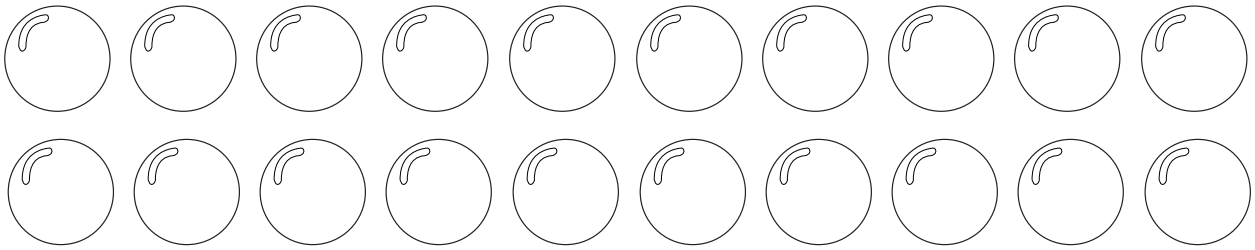




UYGULAYALIM

1'den 20'ye kadar birer ritmik sayalım. Her saydığımızda bir baloncuğu boyayalım.

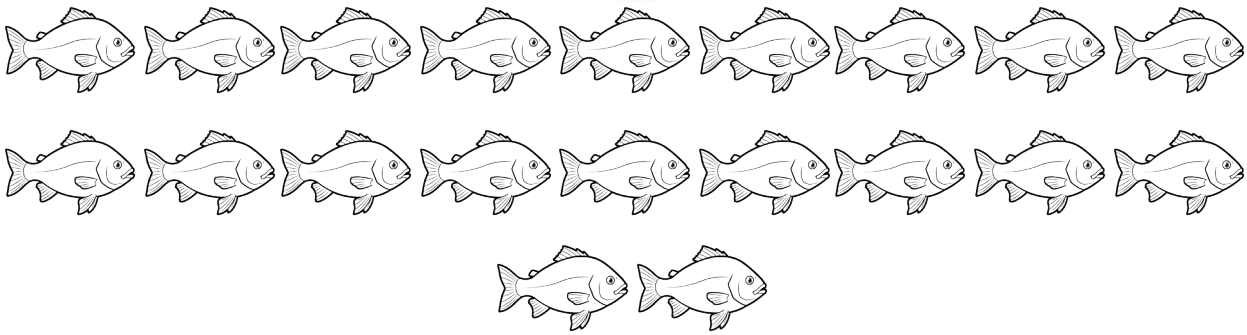




!

Verilen sayılardan başlayarak 20'ye kadar birer ritmik sayalım. Her saydığımızda bir balığı boyayalım.







UYGULAYALIM

Verilen dondurmaları sayalım. Eksik bırakılan yerlere uygun sayıları yazalım.



1 2 ..... 4 5 6 ..... 8 ....



..... 12 ..... 14 .... 17 ..... 19 .....

!

Verilen sayıların öncesinde ve sonrasındaki sayıları yazalım.

..... 12 .... 7 .....

..... 16 .... 9 .....

..... 10 .... 19 .....

!

Verilen ritmik saymada eksik olan sayıları yazalım.

10 9 8 ... ... 5 ... 3 ... ...



UYGULAYALIM

Çocuk merdiveni çıkacak. Çıkarken merdivenin kaç basamağı olduğunu saymak istiyor. Çocuğa yardım edelim.

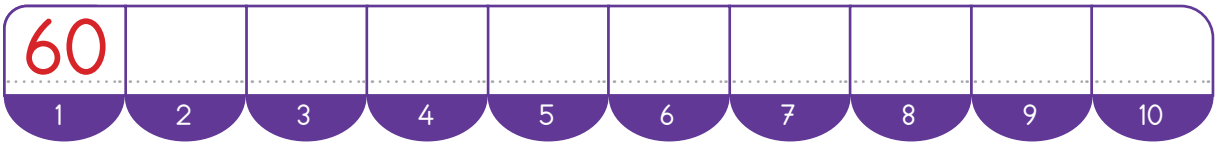




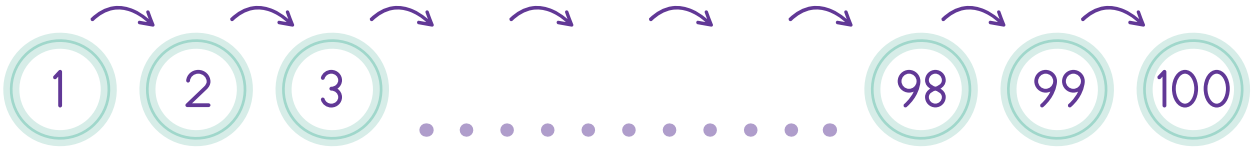
UYGULAYALIM

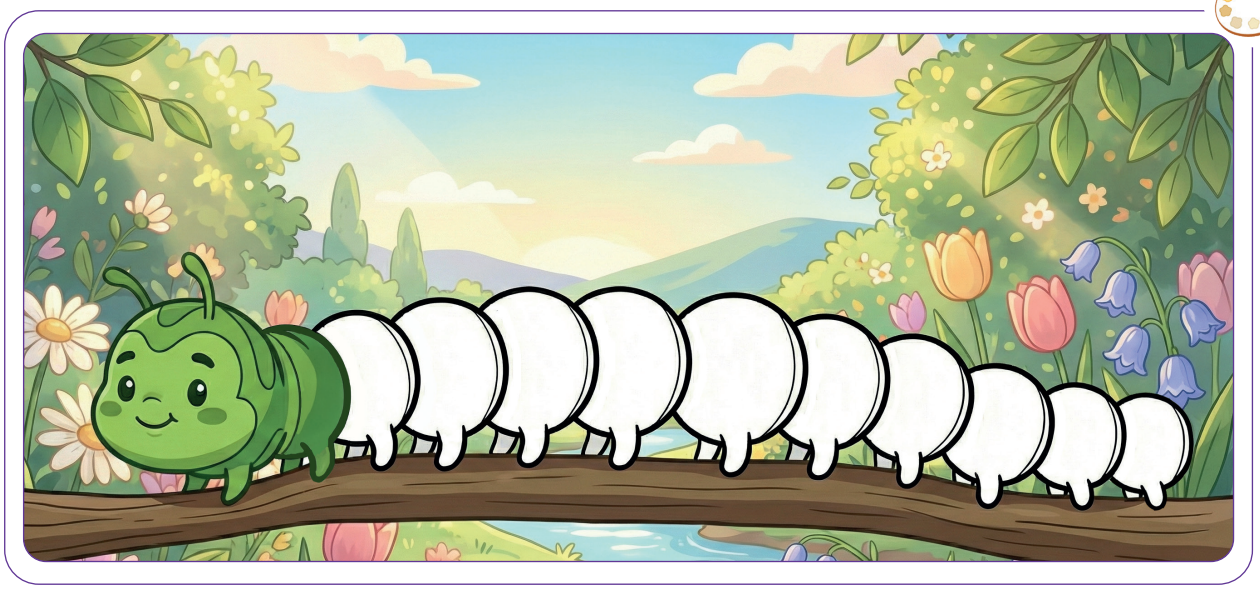
Karışık olarak verilen sayıları inceleyelim. Sayıları birer ritmik olacak şekilde sıralayalım ve yazalım.





1'den başlayarak 100'e kadar birer ritmik sayalım. Saymayı her tamamladığımızda tırtılda bir yuvarlağı boyayalım.



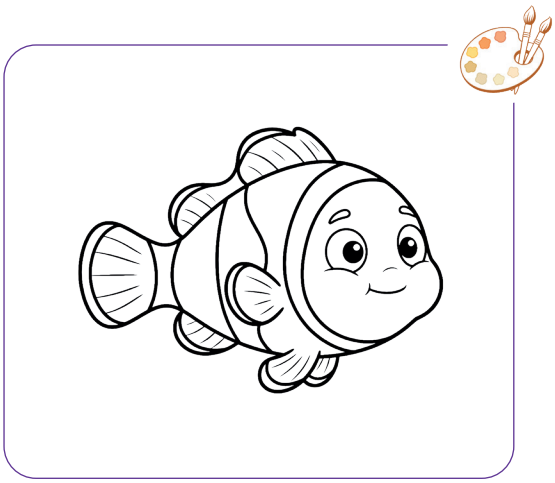




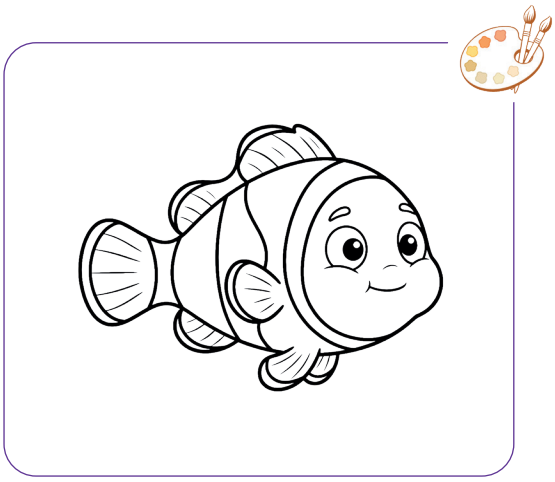
UYGULAYALIM

Verilen sayıdan başlayalım ve 100'e kadar birer ritmik sayalım.
Her saydığımızda bir balığı istediğimiz renge boyayalım.

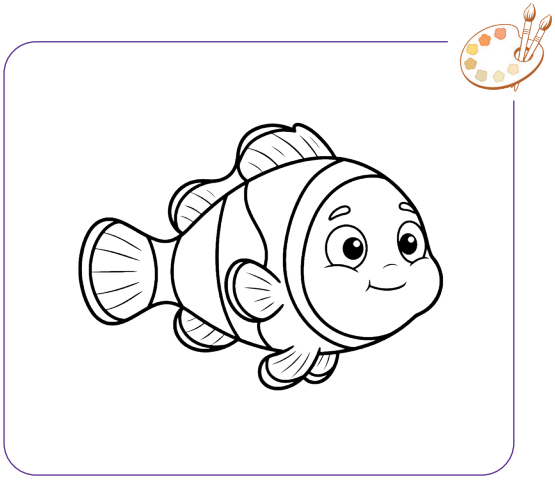














UYGULAYALIM

Karışık olarak verilen sayıları inceleyelim. Sayıları birer ritmik olacak şekilde sıralayalım ve yazalım.

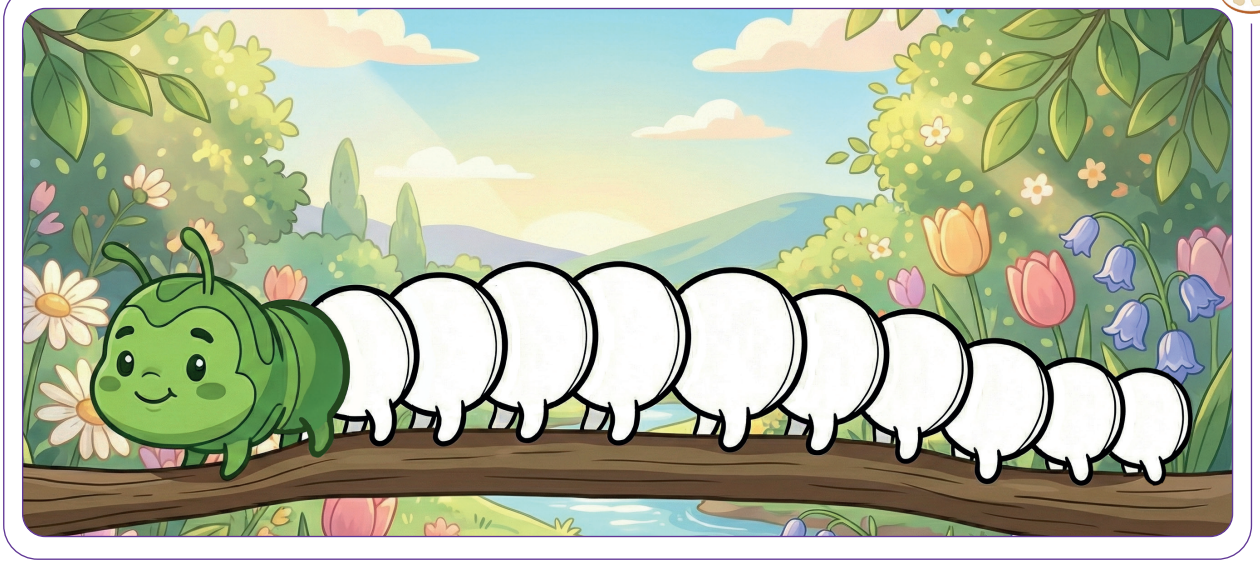
146 149 154 152 147

148 151 155 153 150

146									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

100’den başlayarak 200’e kadar birer ritmik sayalım. Saymayı her tamamladığımızda tırtılda bir yuvarlağı boyayalım.

100 101 102 . . . . . 198 199 200

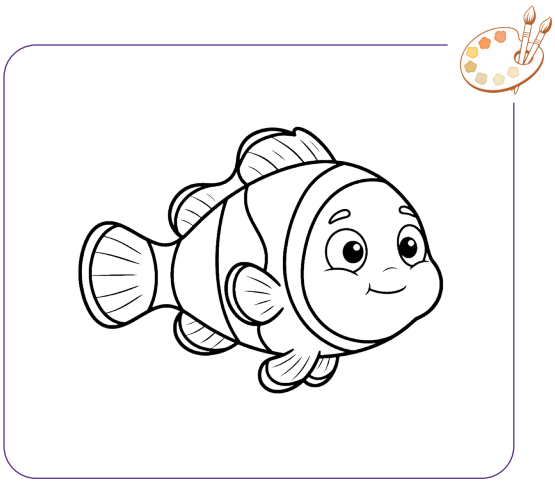




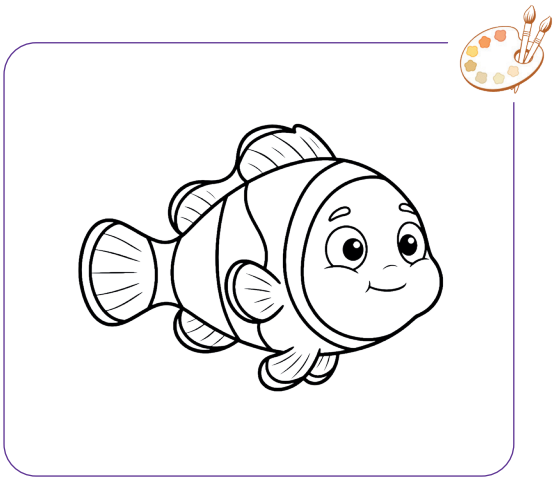
UYGULAYALIM

Verilen sayıdan başlayalım ve 200'e kadar birer ritmik sayalım.
Her saydığımızda bir balığı istediğimiz renge boyayalım.

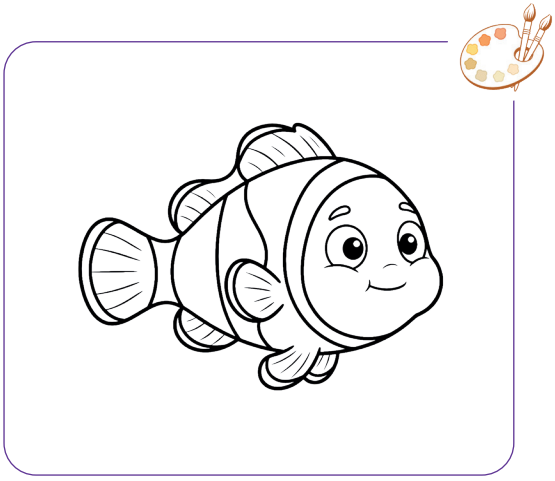














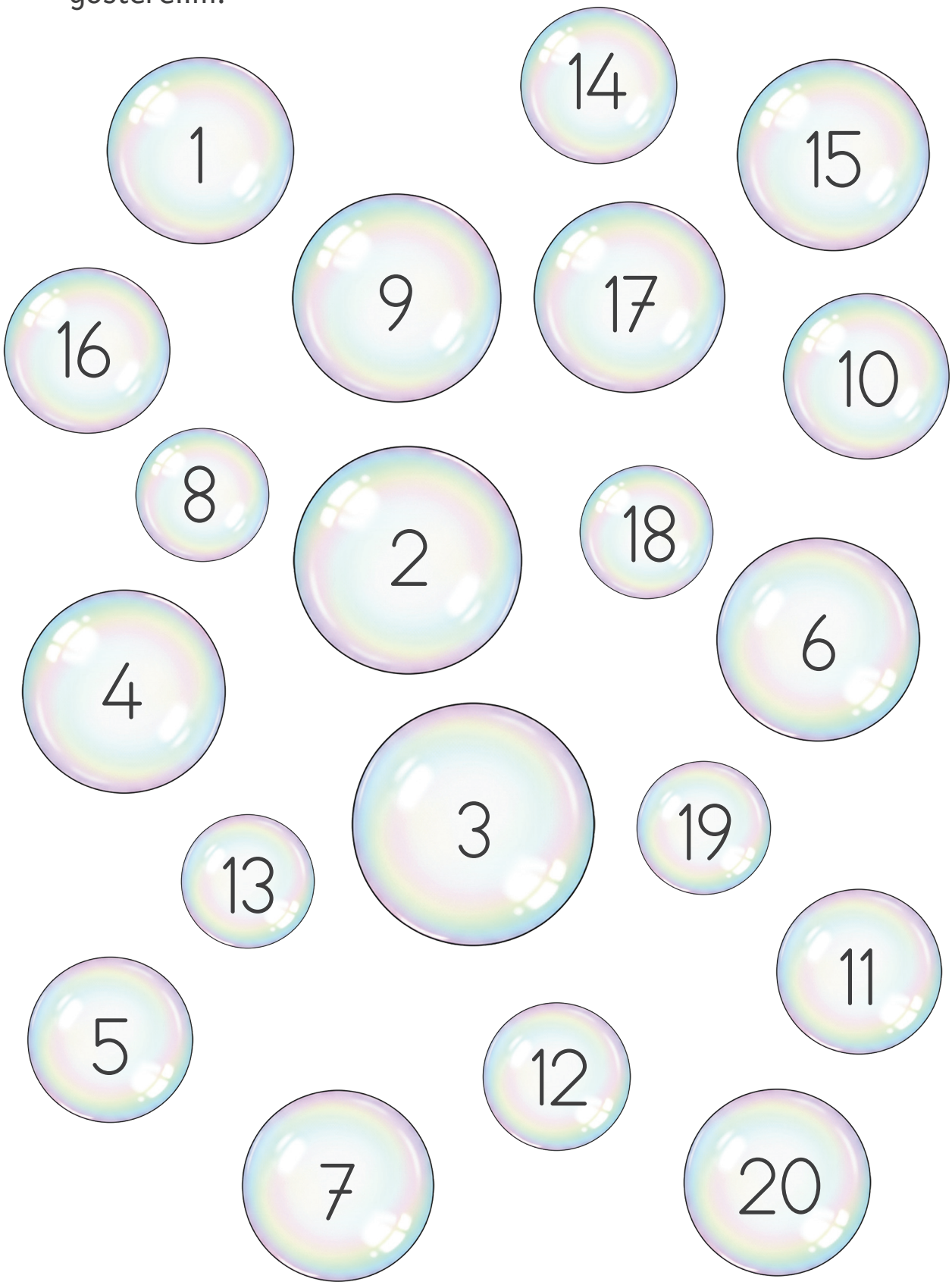
DEĞERLENDİRELİM

Basket atmak için topu mavi dairede 5 kez, kırmızı dairede 3 kez sektirmek gerekiyor. Haydi, basket oynayalım.



DEĞERLENDİRELİM

Verilen sayıları 1'den başlayarak sırayla sayalım. Sayıları sayarken gösterelim.

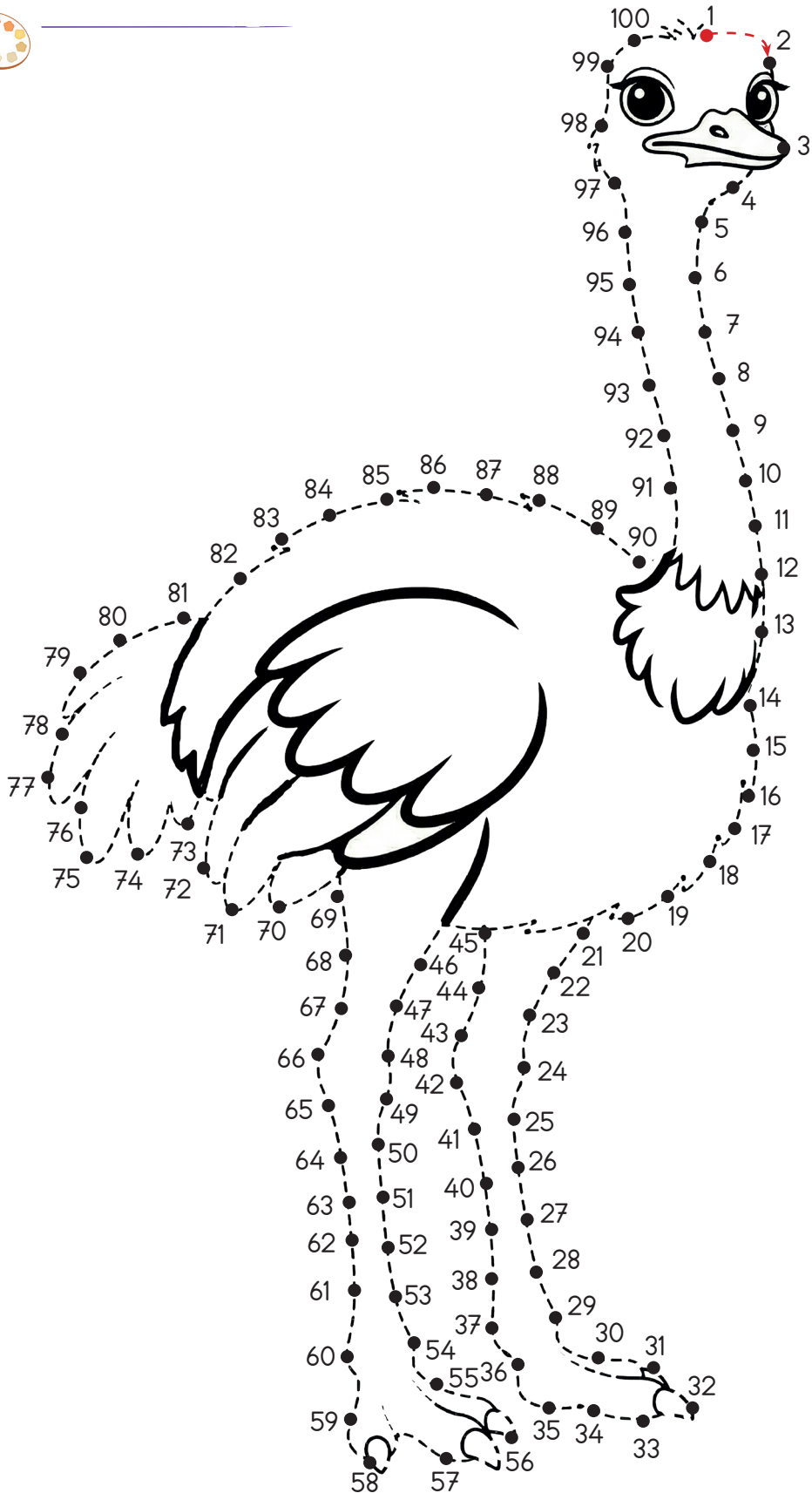




DEĞERLENDİRELİM

Sayıları sırasıyla okuyalım. Okurken noktaları birleştirelim ve devekuşunu boyayalım.



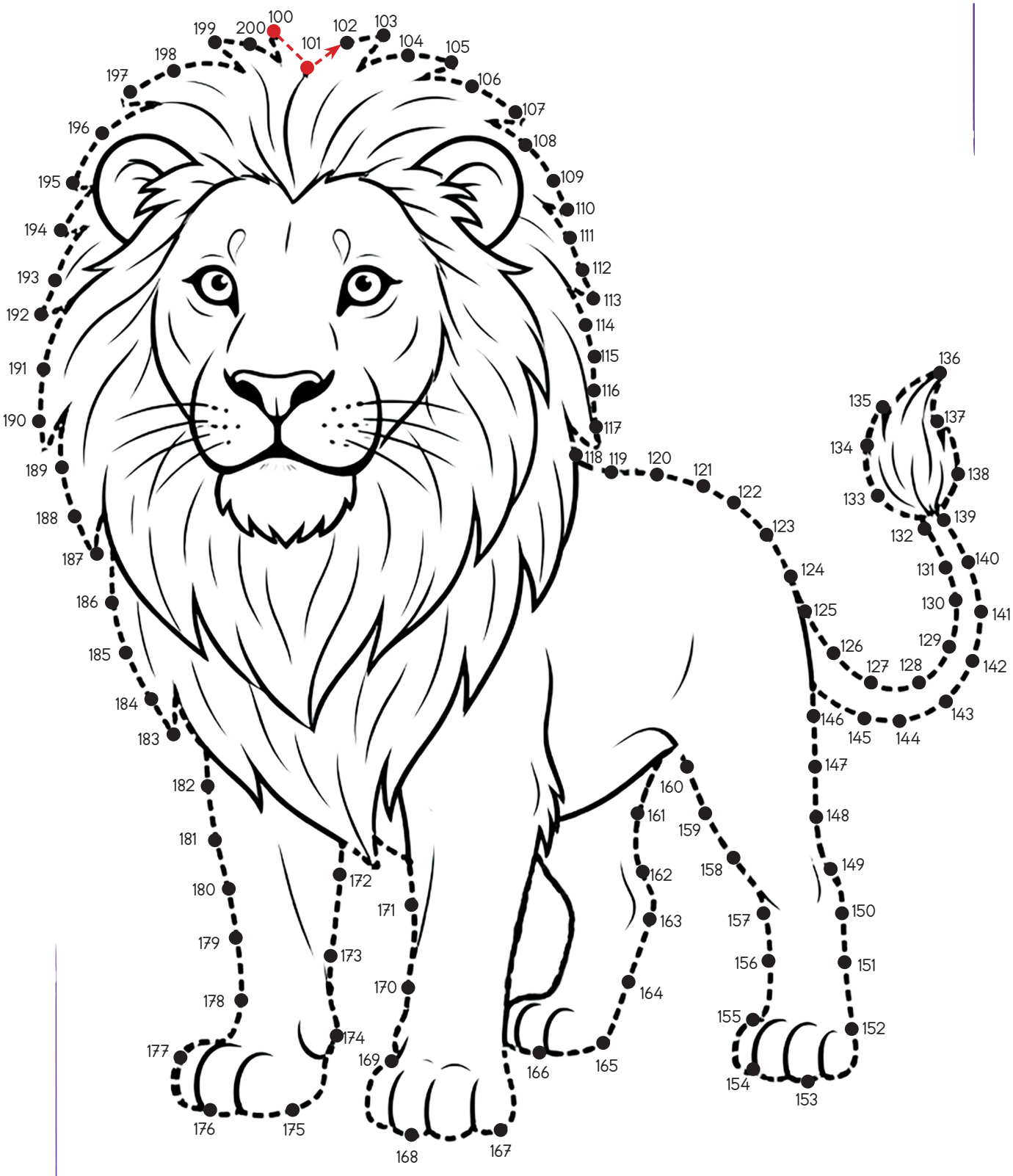




DEĞERLENDİRELİM

Sayıları sırasıyla okuyalım. Okurken noktaları birleştirelim ve aslanı boyayalım.







DEĞERLENDİRELİM

Aşağıdaki oyunu oynayalım.

Uygulama:

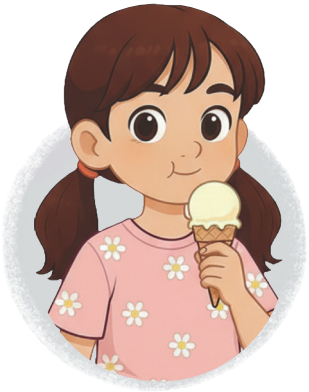
- Sınıf zeminine bir tren yolu oluşturalım.
- Tren yolunun kenarına 1'den 20'ye kadar sayı kartlarını dizelim.
- Sınıf arkadaşlarımızla arka arkaya geçerek tekli sıra oluşturalım.
- En öndeki kişinin söylediği sayıdan başlayarak her adımda sayalım ve adım atalım.
- Bir tur tamamladığında en öndeki kişiyi değiştirelim ve bu kez geri sayarak aynı yol üzerinden geri dönelim.
- Oyunu bu şekilde birkaç tur oynayalım.





HATIRLAYALIM

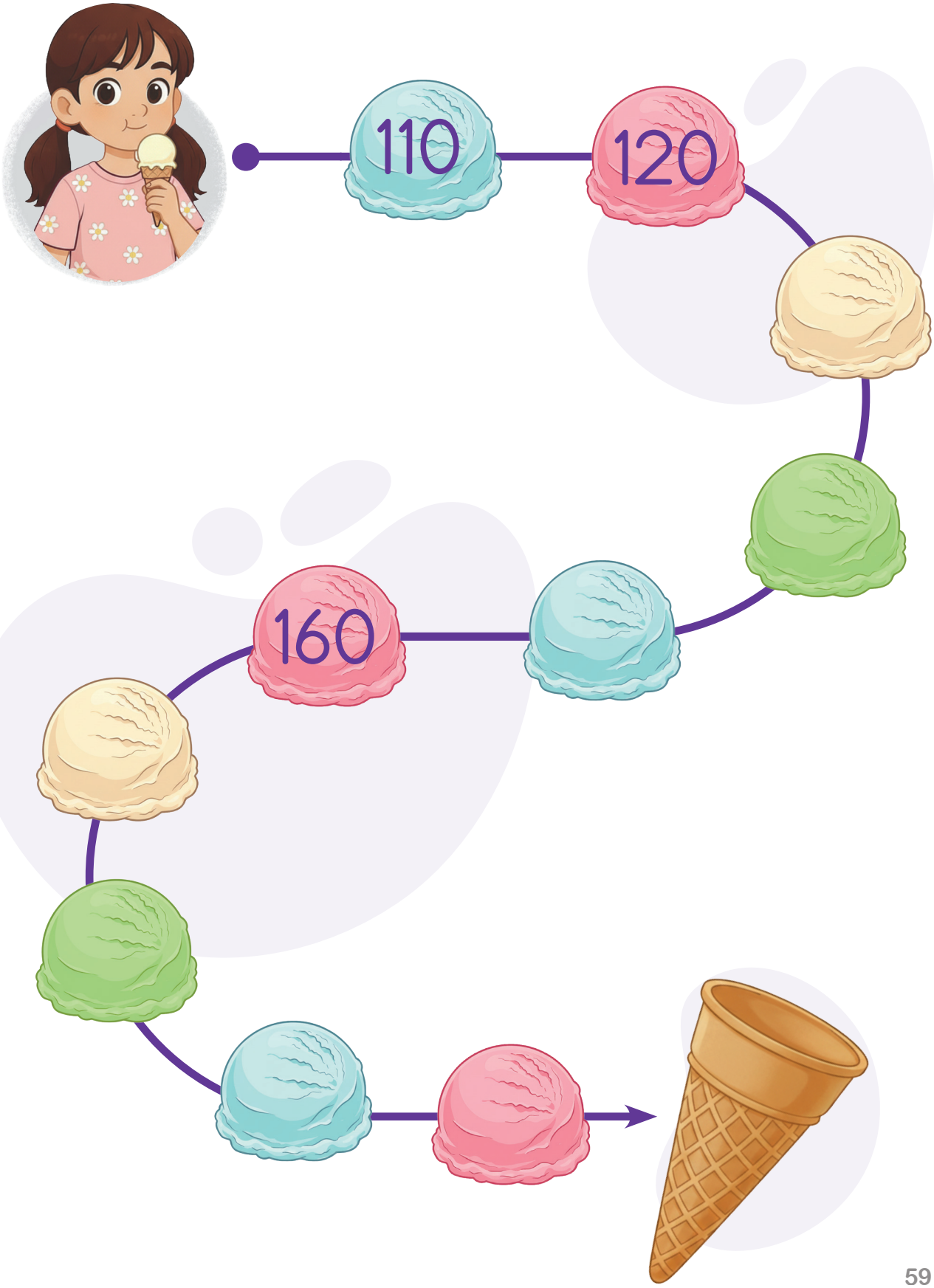
Dondurmaları sayalım ve eksik sayıları yerlerine yazalım.





DEĞERLENDİRELİM

Dondurmaları sayalım ve eksik sayıları yerlerine yazalım.





HATIRLAYALIM

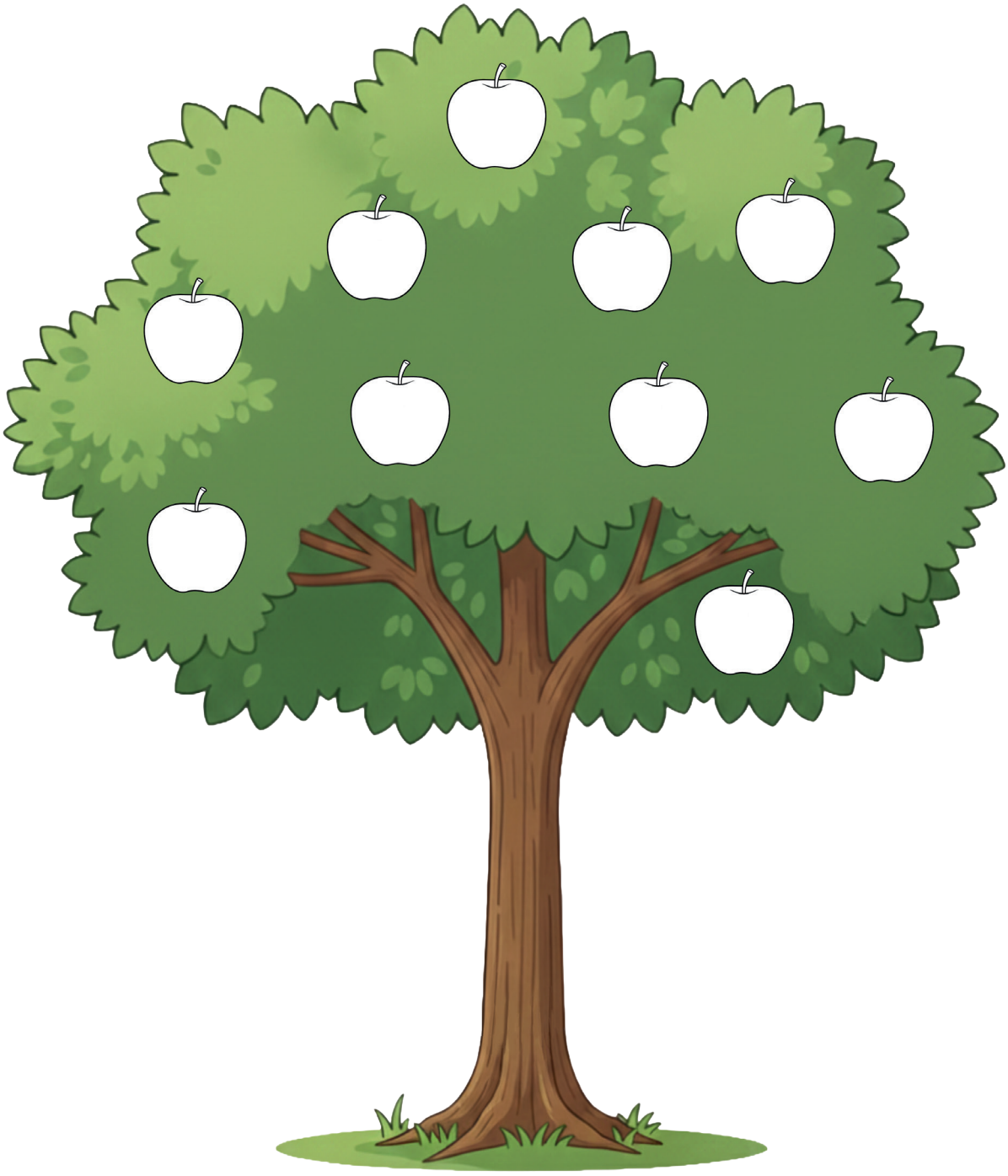
Verilen sayı örüntüsünü inceleyelim, devamındaki sayıları yazalım.

10	20				
30	40				
50			80		
80					
100					
140	150				
150					



HAZIRLANALIM

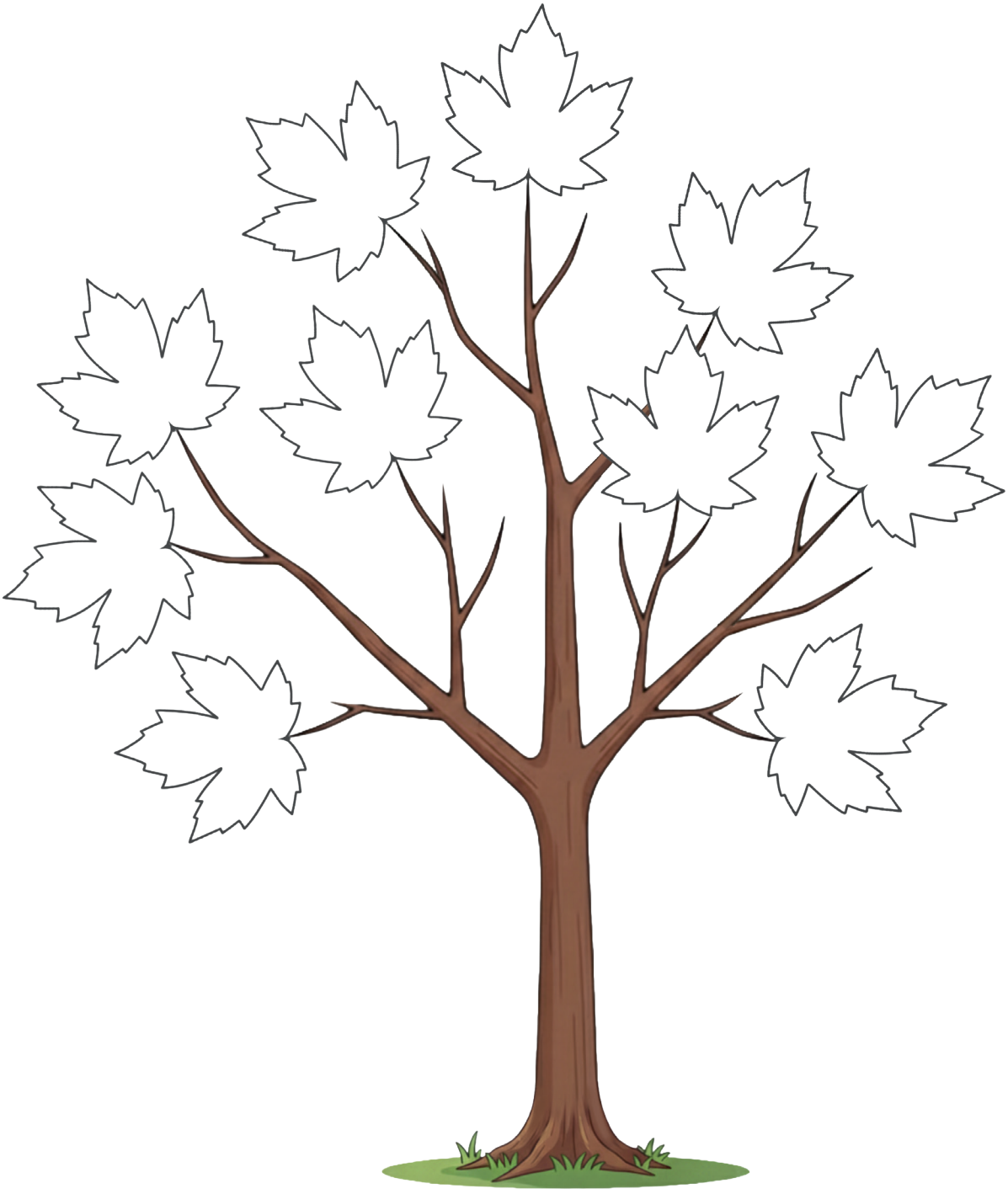
10'dan başlayarak 100'e kadar onar ritmik sayalım. Her söylediğimiz sayıda ağacın bir elmasını boyayalım.





HAZIRLANALIM

100'den başlayarak 200'e kadar onar ritmik sayalım. Her söylediğimiz sayıda ağacın bir yaprağını boyayalım.





ÖĞRENELİM

Onar onar 100'e kadar sayalım. Kuşu yuvasına ulaştıralım.



10 100



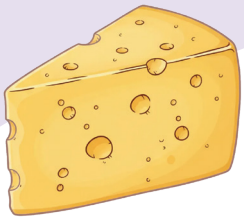
!

Verilen sayıdan başlayarak onar onar 100'e kadar sayalım. Fareyi peynire ulaştıralım.



30 ....

.... 100

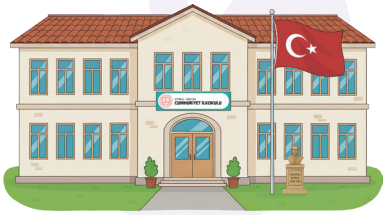




ÖĞRENELİM

Onar onar 100'e kadar sayalım. Çocukları okula ulaştıralım.

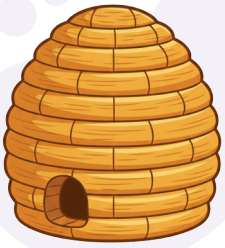




10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

Onar onar 100'e kadar sayalım. Arıyı kovanına ulaştıralım.





10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

Onar onar 100'a kadar sayalım. Kuşu yuvasına ulaştıralım.





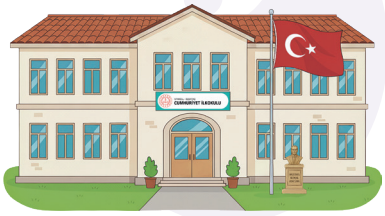
10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100



ÖĞRENELİM

Onar onar 200'e kadar sayalım. Çocukları okula ulaştıralım.

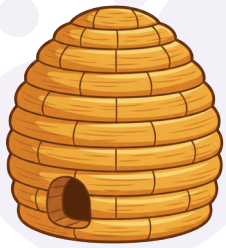




110 - 120 - 130 - 140 - 150 - 160 - 170 - 180 - 190 - 200

Onar onar 200'e kadar sayalım. Arıyı kovanına ulaştıralım.





110 - 120 - 130 - 140 - 150 - 160 - 170 - 180 - 190 - 200

Onar onar 200'e kadar sayalım. Kuşu yuvasına ulaştıralım.



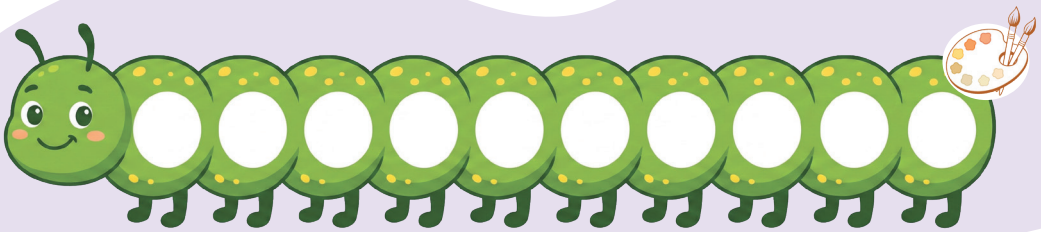


110 - 120 - 130 - 140 - 150 - 160 - 170 - 180 - 190 - 200



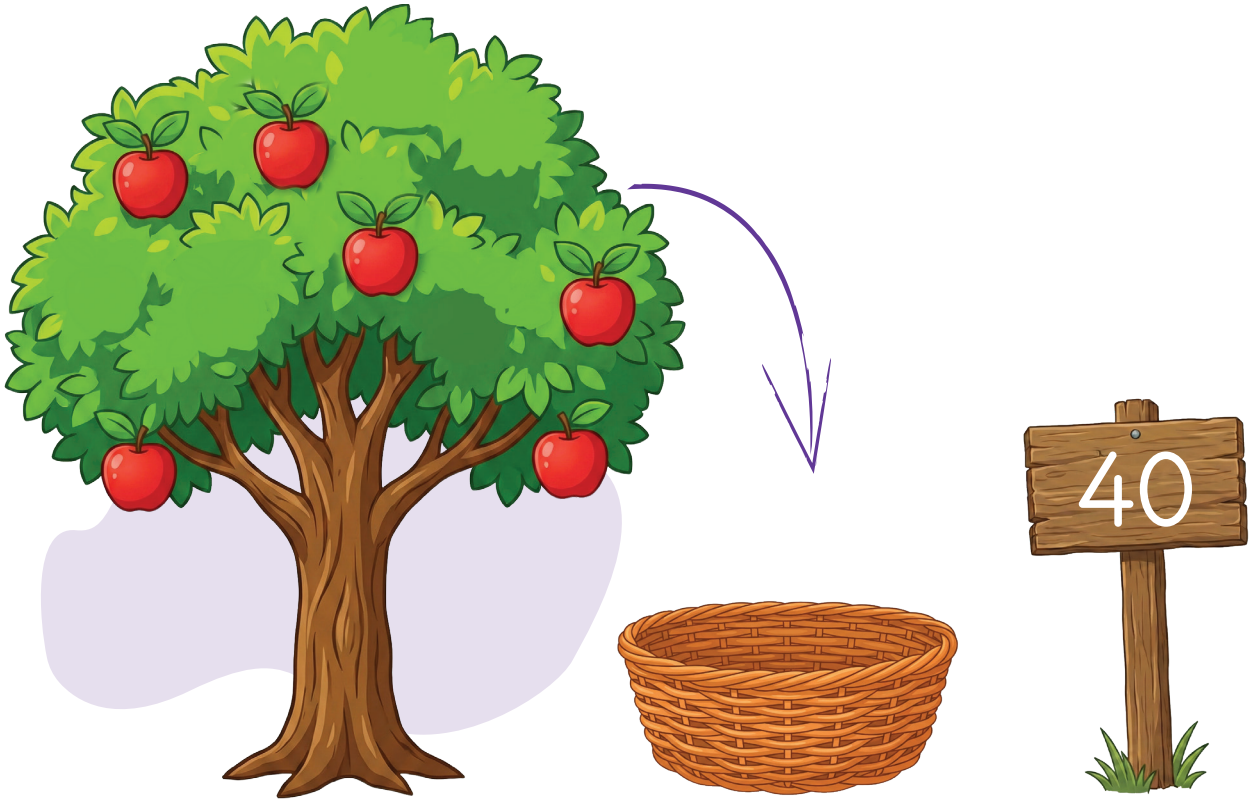
UYGULAYALIM

10'dan başlayarak onar onar 100'e kadar sayalım. Her saydığımızda tırtılın bir yuvarlağını boyayalım.



!

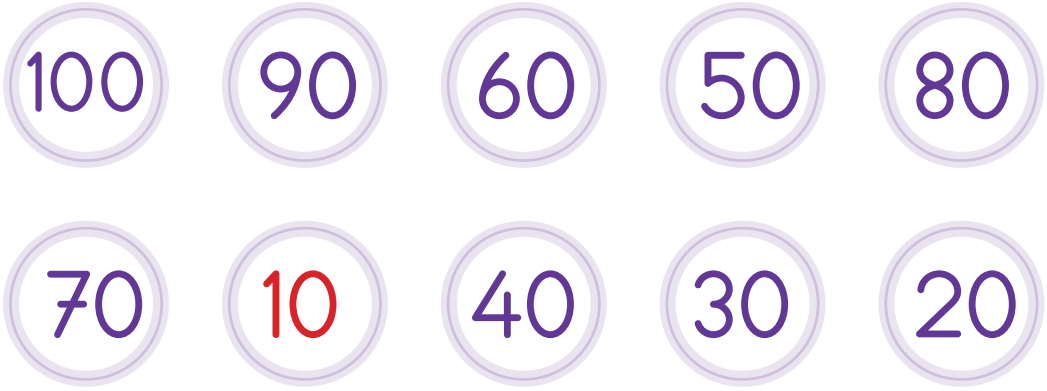
40 sayısından başlayarak onar onar 100'e kadar sayalım. Her saydığımızda elmaları sepete koyalım.

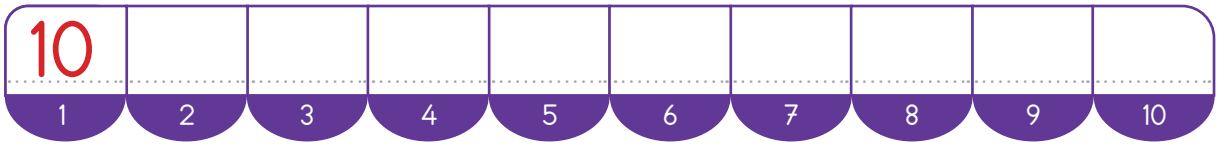




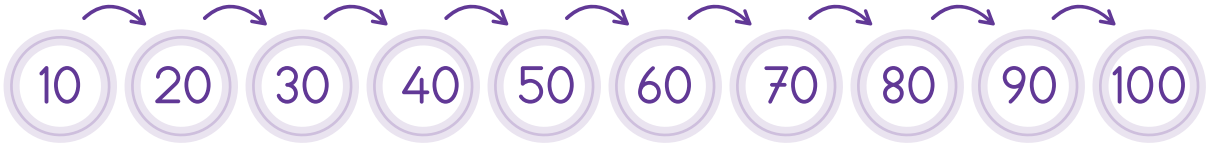
UYGULAYALIM

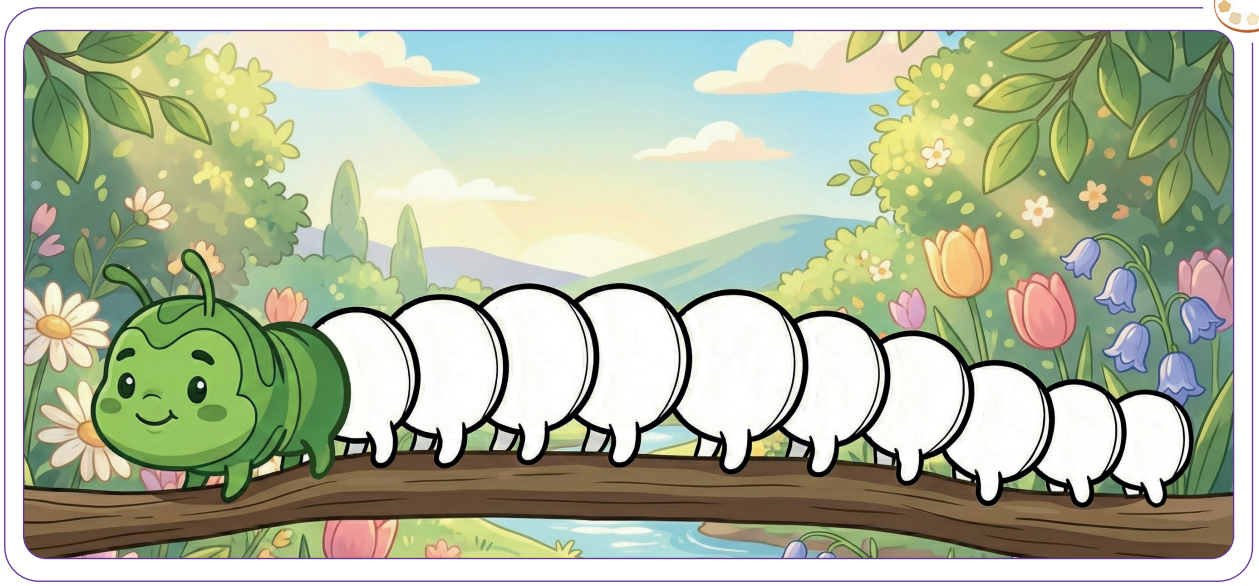
Karışık olarak verilen sayıları inceleyelim. Sayıları onar ritmik olacak şekilde sıralayalım ve yazalım.





10'dan başlayarak 100'e kadar onar ritmik sayalım. Her saydığımızda tırtılda bir yuvarlağı boyayalım.



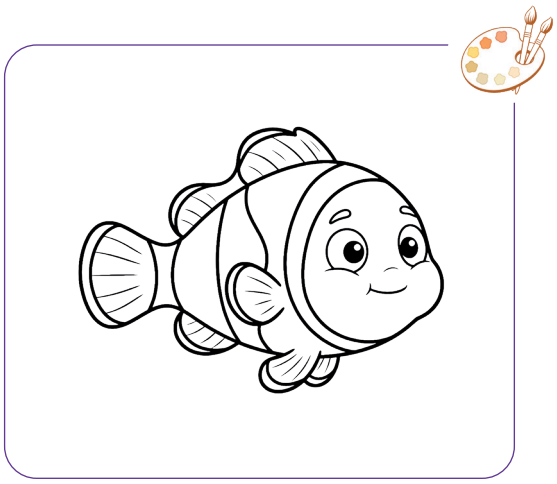




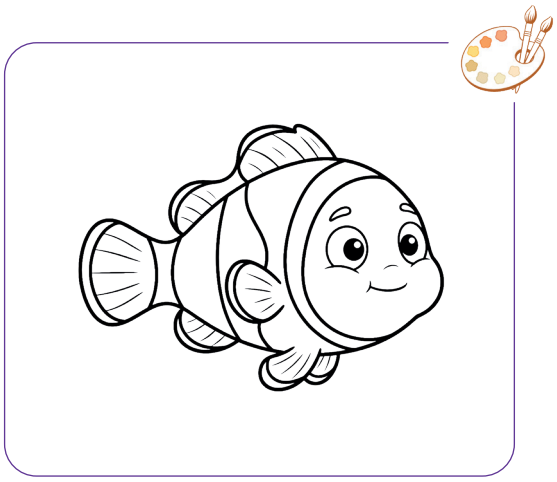
UYGULAYALIM

Verilen sayıdan başlayalım ve 100'e kadar onar ritmik sayalım.
Her saydığımızda bir balığı istediğimiz renge boyayalım.

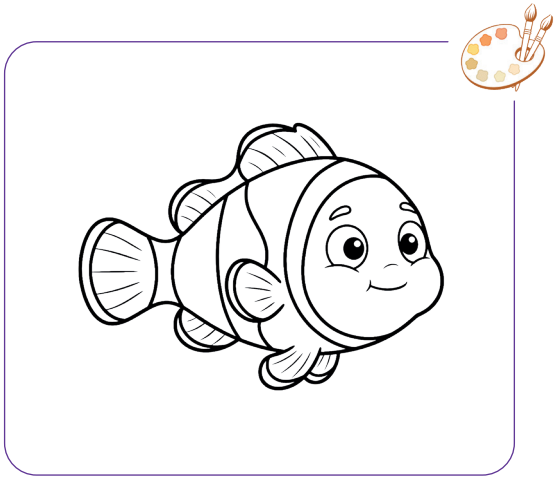














UYGULAYALIM

Karışık olarak verilen sayıları inceleyelim. Sayıları onar ritmik olacak şekilde sıralayalım ve yazalım.

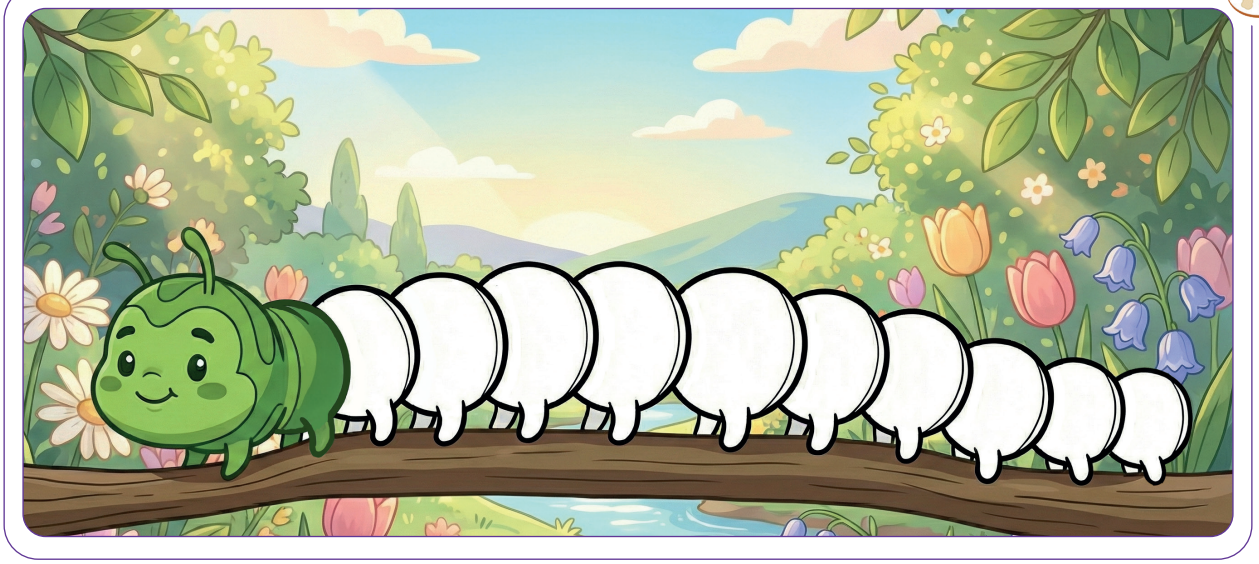
130 170 160 150 180

190 200 140 110 120

110									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

100'den başlayarak 200'e kadar onar ritmik sayalım. Her saydığımızda tırtılda bir yuvarlağı boyayalım.

100 110 120 130 140 150 160 170 180 190 200

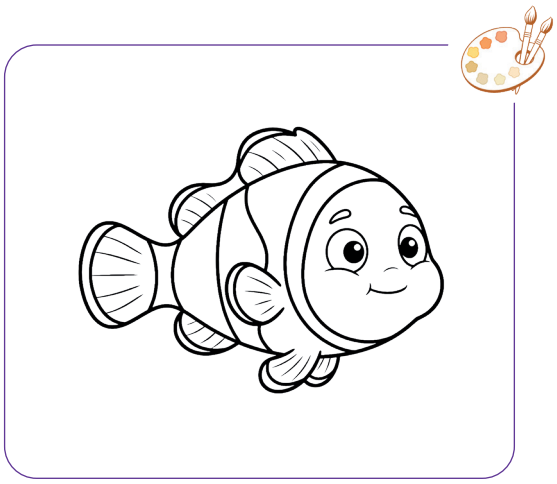




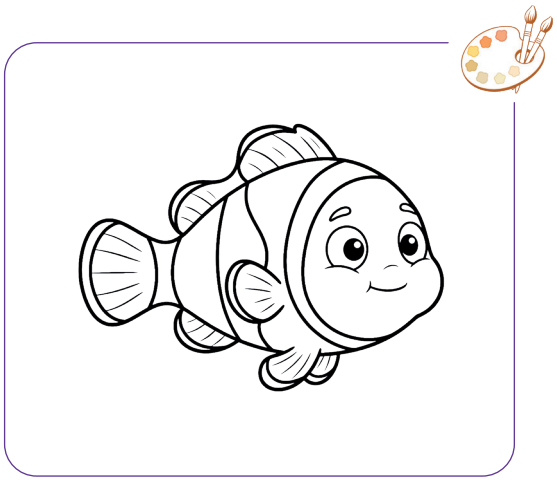
UYGULAYALIM

Verilen sayıdan başlayalım ve 200'e kadar onar ritmik sayalım.
Her saydığımızda bir balığı istediğimiz renge boyayalım.

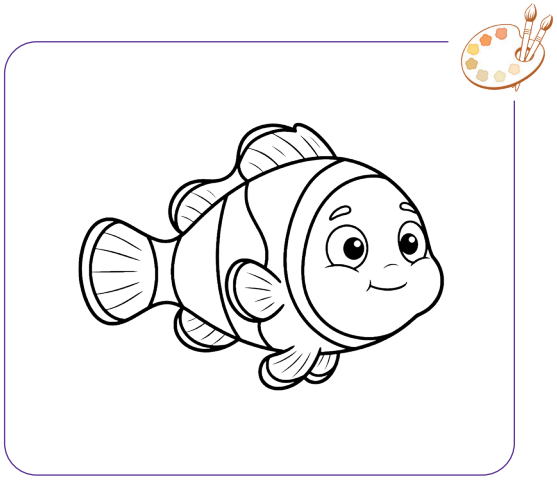










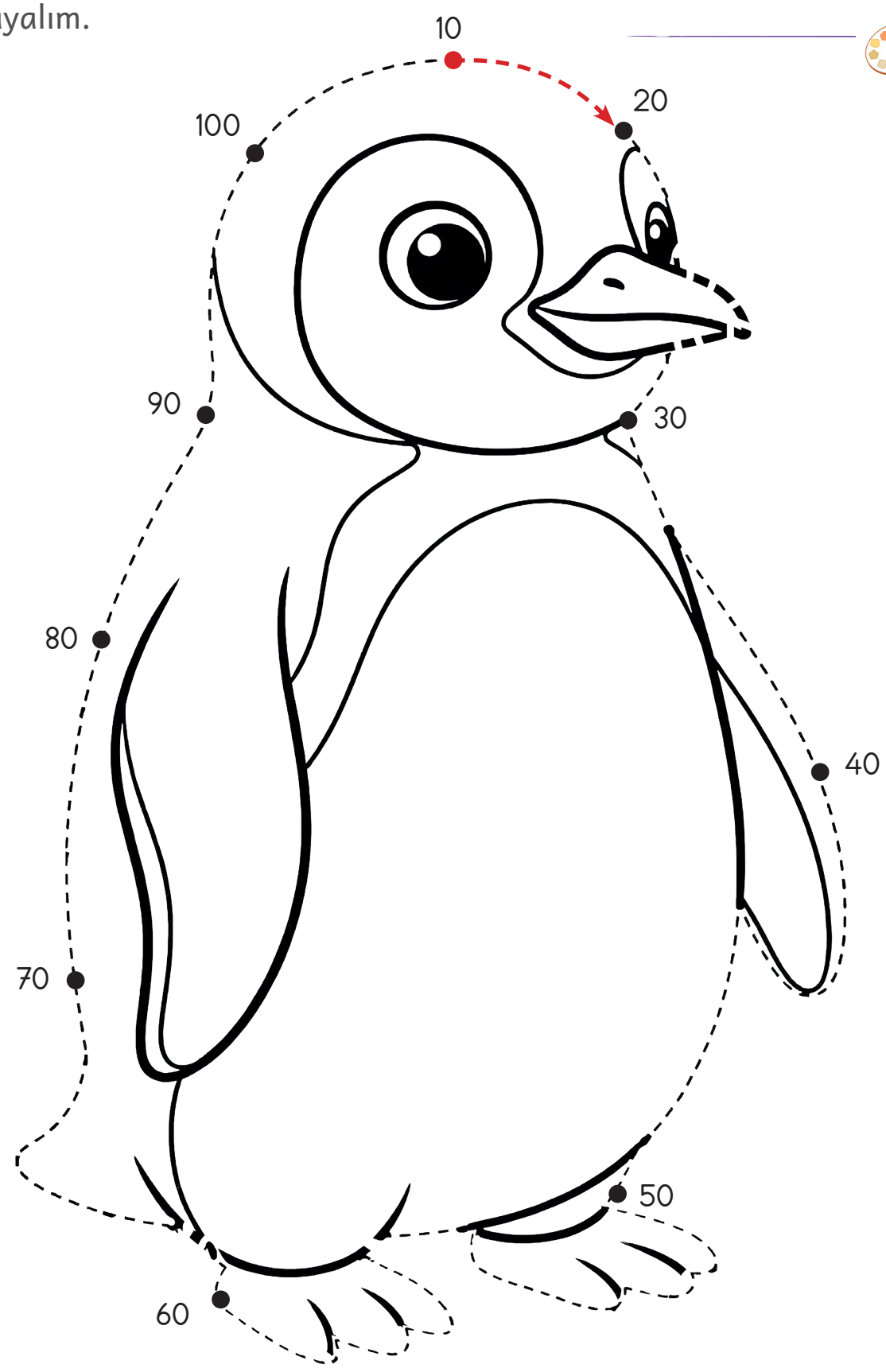




DEĞERLENDİRELİM

Sayıları sırasıyla okuyalım. Okurken noktaları birleştirelim ve pengueni boyayalım.

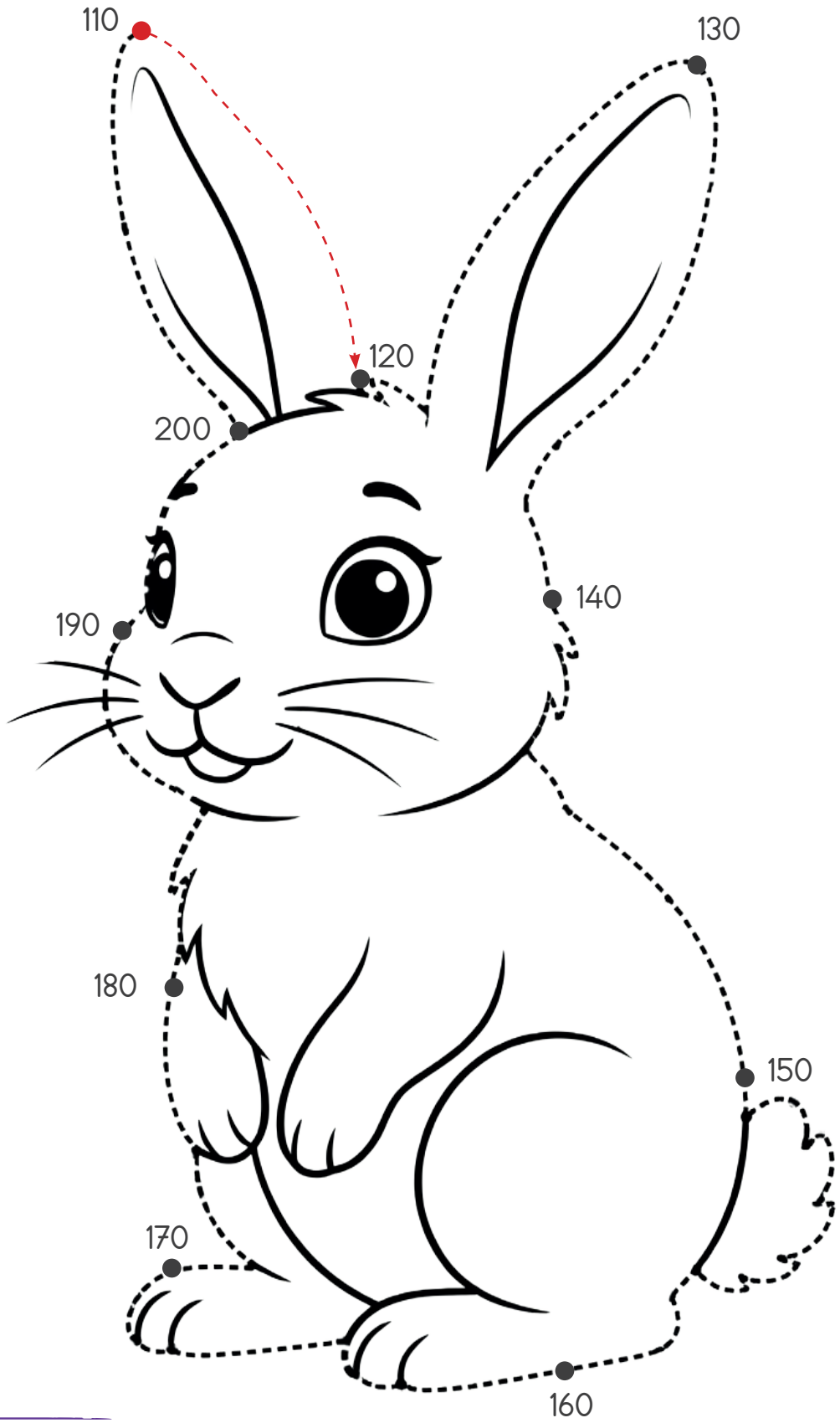






DEĞERLENDİRELİM

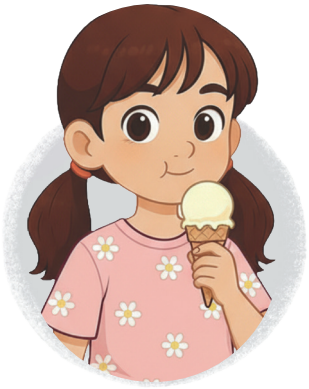
Sayıları sırasıyla okuyalım. Okurken noktaları birleştirelim ve tavşanı boyayalım.





HATIRLAYALIM

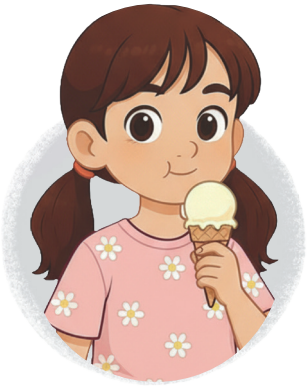
Dondurmaların üzerindeki sayıları inceleyelim. Eksik olanları bulalım ve yerlerine yazalım.

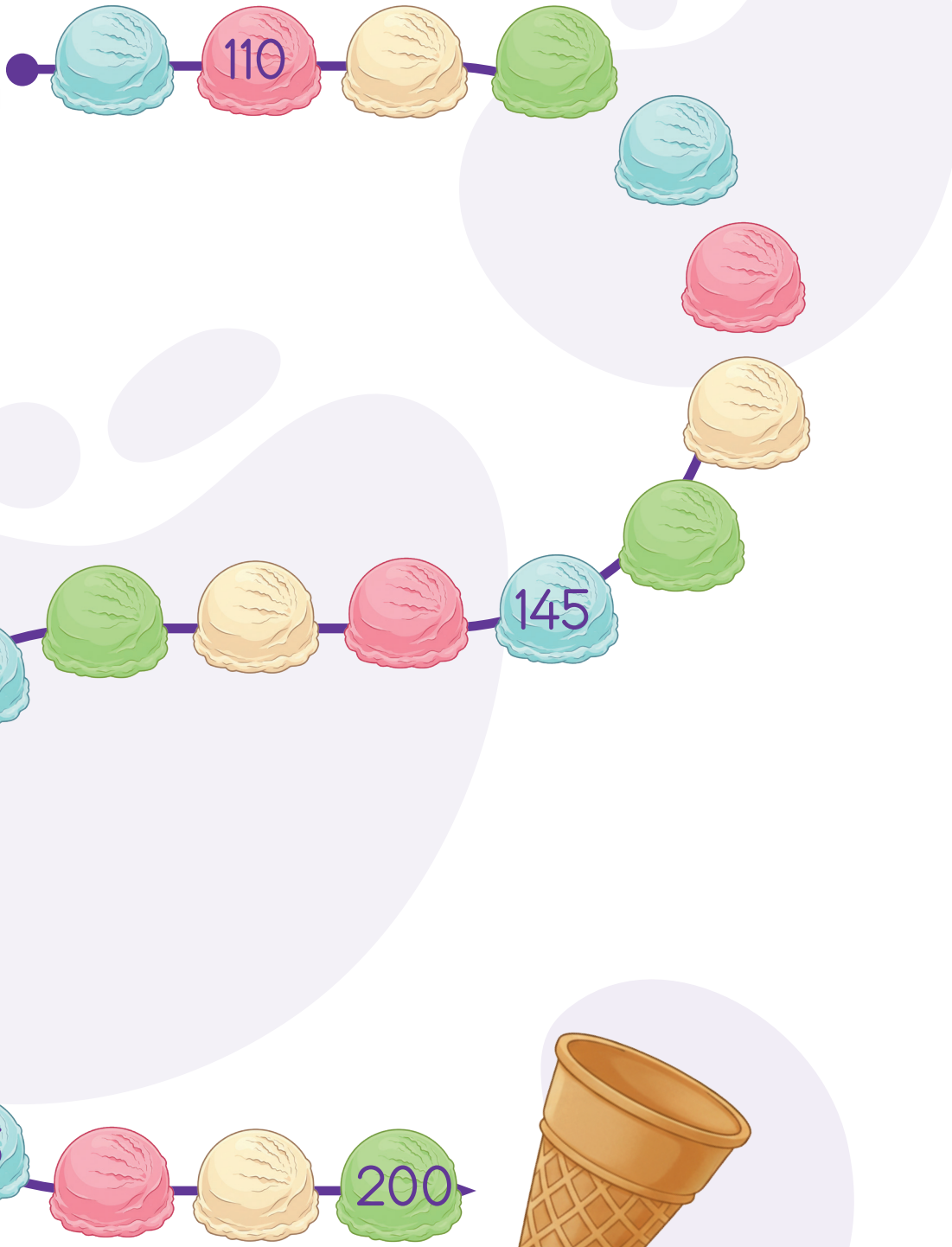




HATIRLAYALIM

Dondurmaların üzerindeki sayıları inceleyelim. Eksik olanları bulalım ve yerlerine yazalım.







HATIRLAYALIM

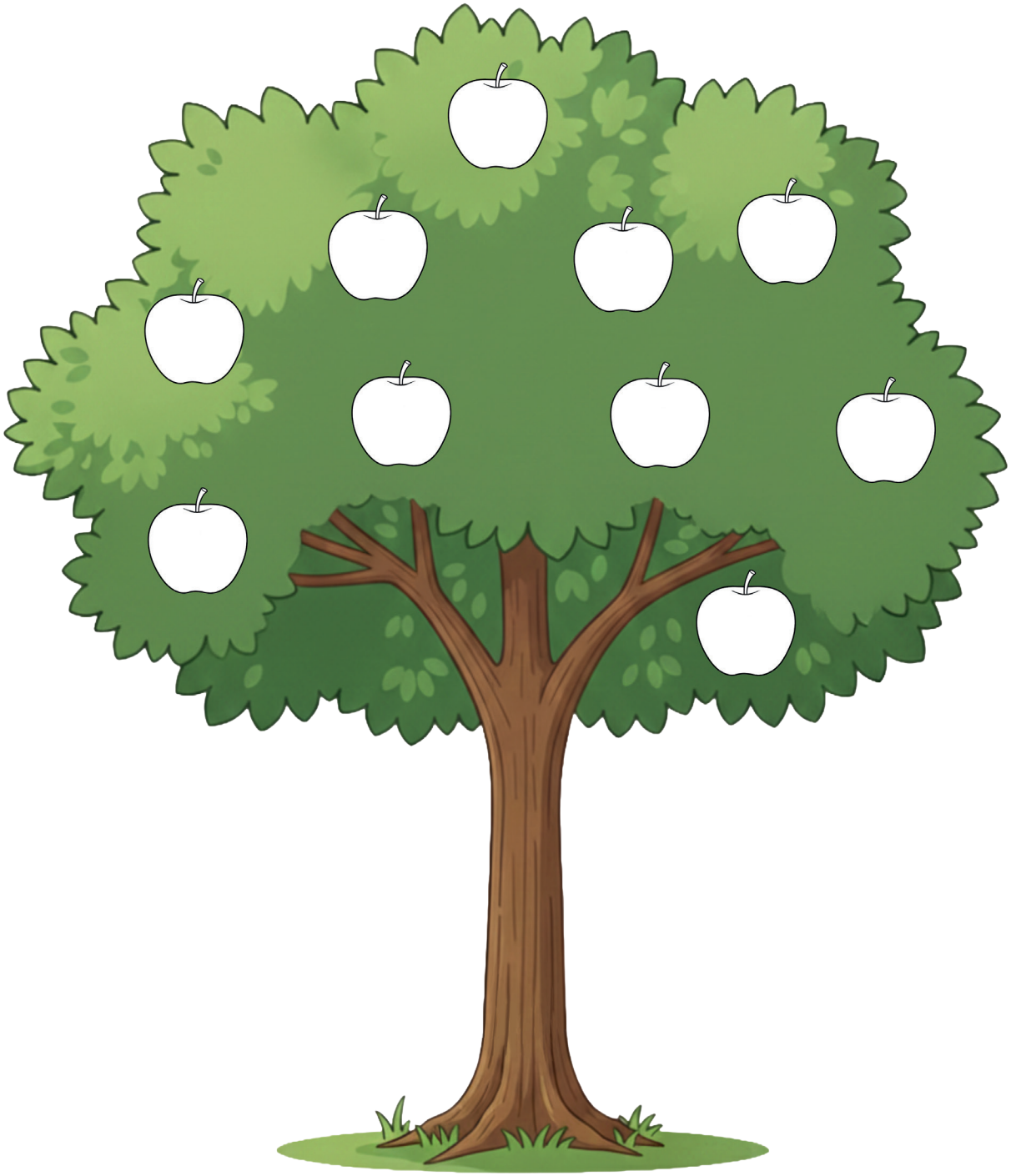
Verilen sayı örüntüsünü inceleyelim, devamındaki sayıları yazalım.

5	10	15			
45	50				
75				95	
100	105				
135					160
160			175		
175	180				



HAZIRLANALIM

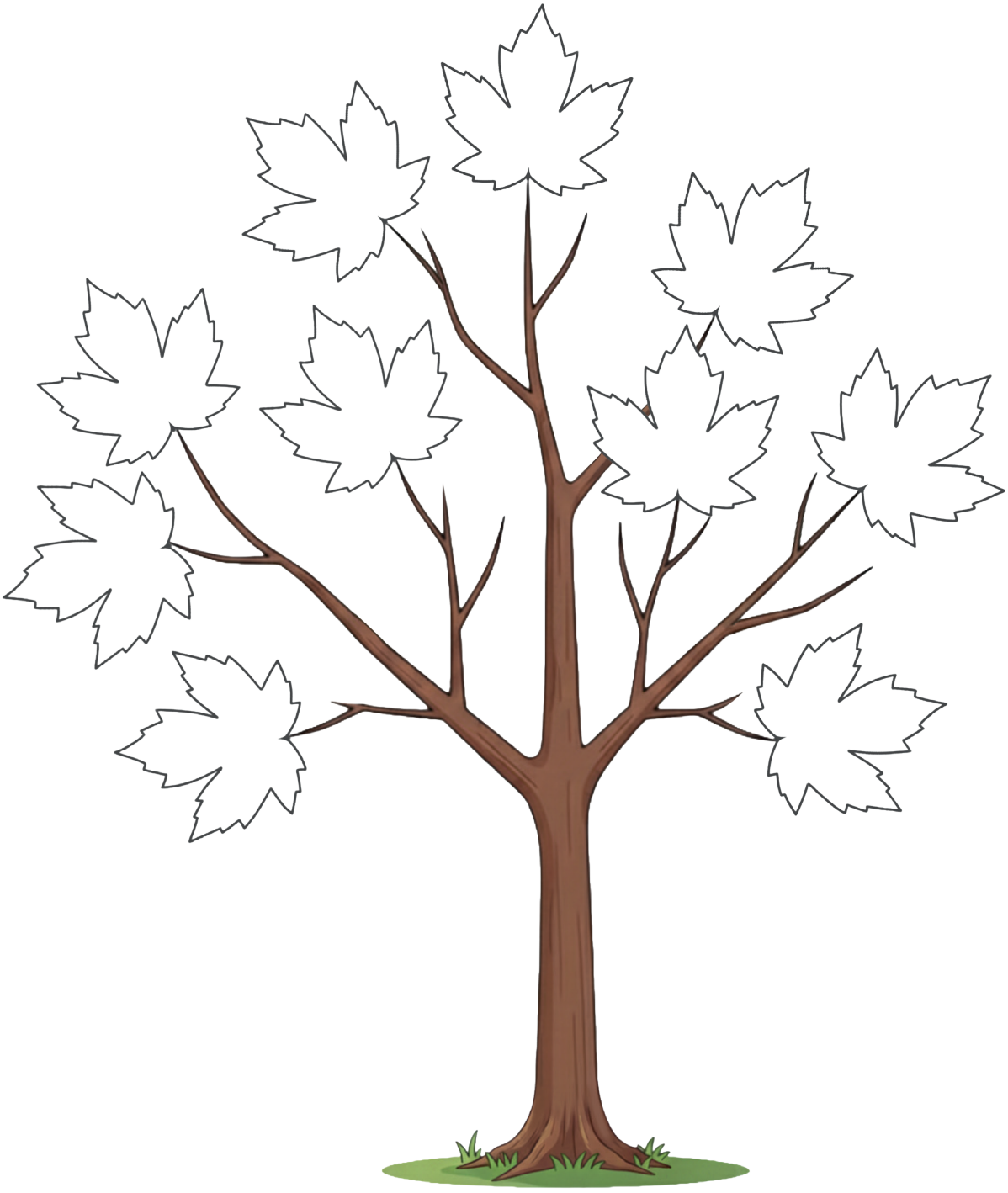
100'den başlayarak 150'ye kadar beşer sayalım. Her saymadan sonra ağaçtan bir elmayı boyayalım.





HAZIRLANALIM

150'den başlayarak 200'e kadar beşer sayalım. Her saymadan sonra ağacın bir yaprağını boyayalım.





ÖĞRENELİM

Beşer beşer 50'ye kadar sayalım. Sincabı fındığa ulaştıralım.



5 50

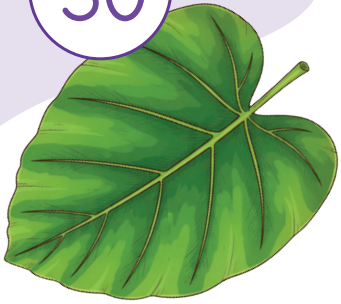


!

Verilen sayıdan başlayarak beşer beşer 50'ye kadar sayalım. Tırtılı yaprağa ulaştıralım.



15 50





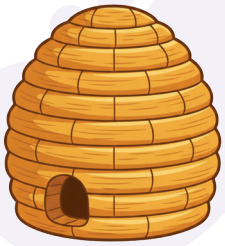
ÖĞRENELİM

Beşer beşer 100'e kadar sayalım. Çocukları okula ulaştıralım.



Beşer beşer 100'e kadar sayalım. Arıyı kovanına ulaştıralım.





Beşer beşer 100'e kadar sayalım. Kuşu yuvasına ulaştıralım.



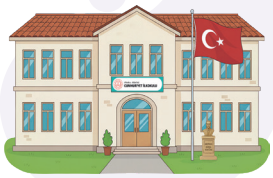


ÖĞRENELİM

Beşer beşer 200'e kadar sayalım. Çocukları okula ulaştıralım.



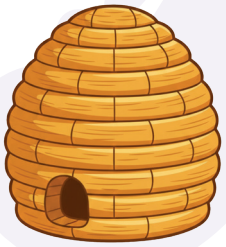
105 110 115 120 125 130 135 140 145 150 155 160 165 170 175 180 185 190 195 200



Beşer beşer 200'e kadar sayalım. Arıyı kovanına ulaştıralım.



105 110 115 120 125 130 135 140 145 150 155 160 165 170 175 180 185 190 195 200



Beşer beşer 200'e kadar sayalım. Kuşu yuvasına ulaştıralım.



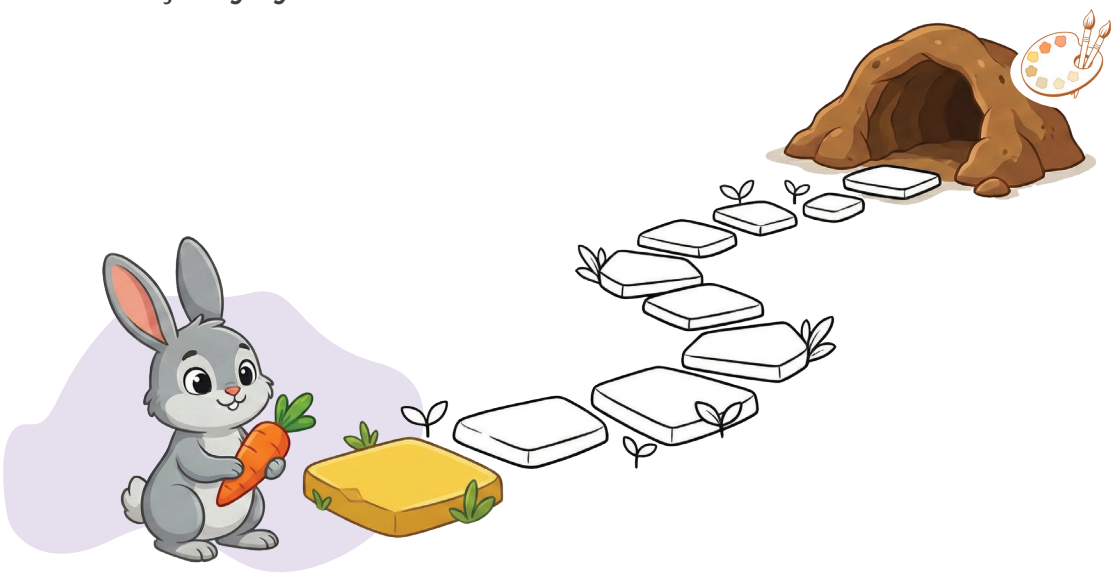
105 110 115 120 125 130 135 140 145 150 155 160 165 170 175 180 185 190 195 200





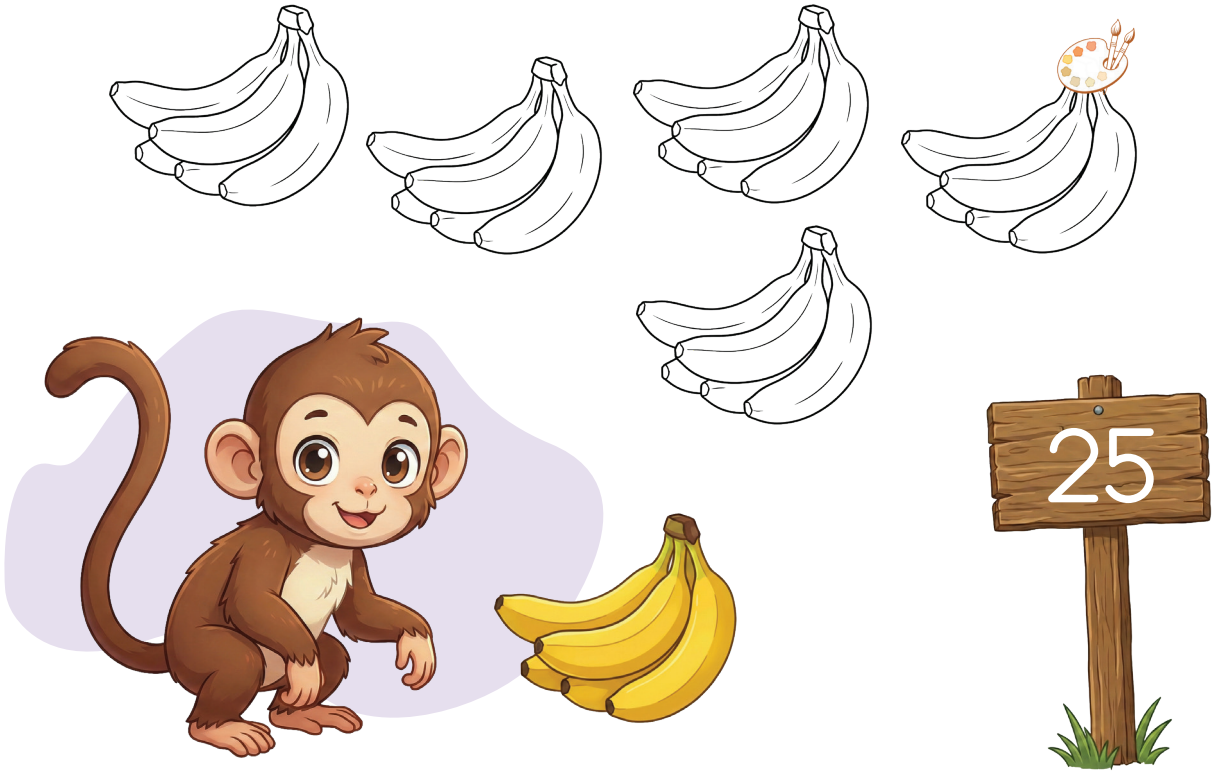
UYGULAYALIM

5’ten başlayarak beşer beşer 50’ye kadar sayalım. Her saydığımızda bir taş boyayalım.



!

25’ten başlayarak beşer beşer 50'ye kadar sayalım. Her saydığımızda bir meyve boyayalım.





UYGULAYALIM

Karışık olarak verilen sayıları inceleyelim. Sayıları beşer ritmik olacak şekilde sıralayalım ve yazalım.

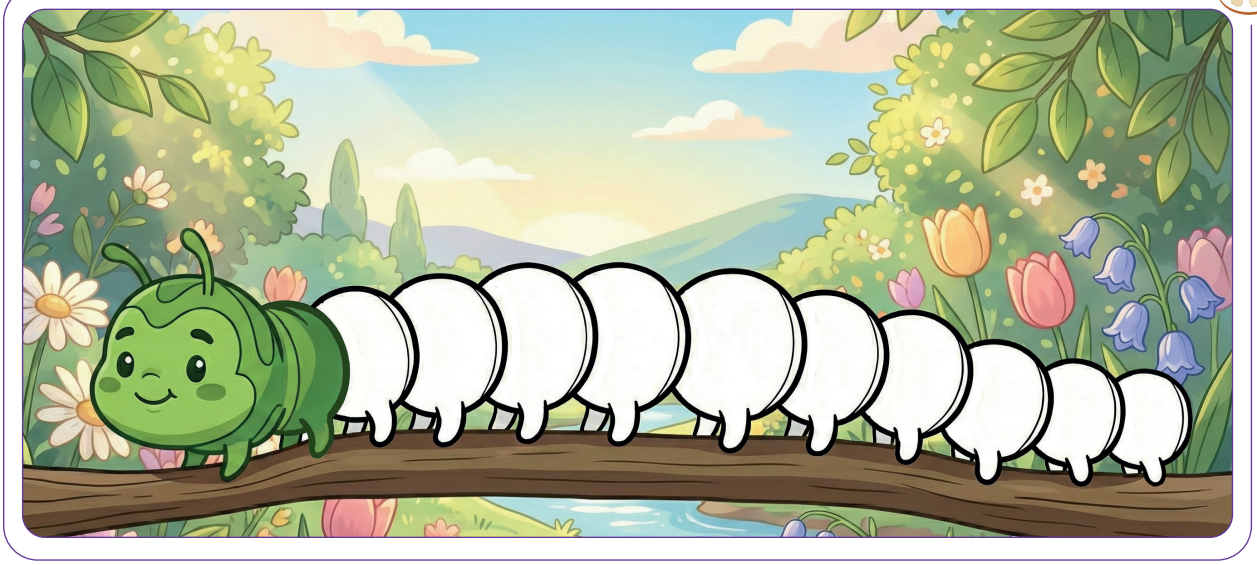
100 90 60 80 95

65 55 75 85 70

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
55									

5'ten başlayarak 100'e kadar beşer ritmik sayalım. Her saydığımızda tırtılda bir yuvarlağı boyayalım.

5 10 15 . . . . . 90 95 100

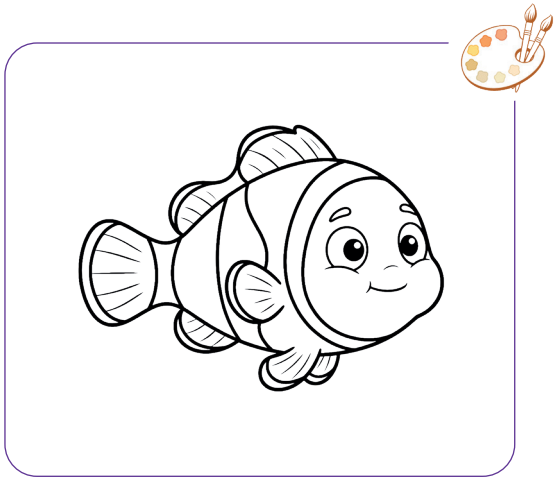




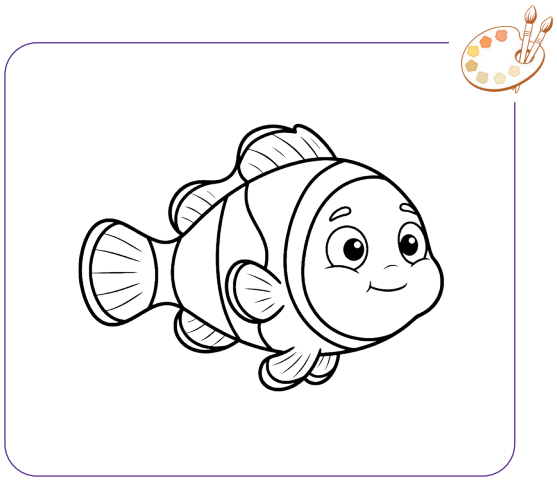
UYGULAYALIM

Verilen sayıdan başlayalım ve 100'e kadar beşer ritmik sayalım.
Her saydığımızda bir balığı istediğimiz renge boyayalım.

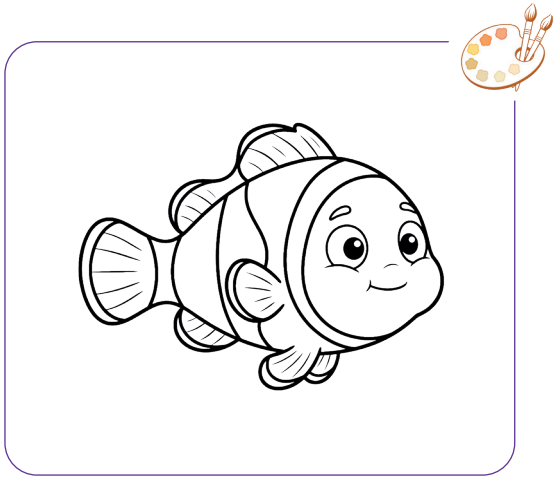














UYGULAYALIM

Karışık olarak verilen sayıları inceleyelim. Sayıları beşer ritmik olacak şekilde sıralayalım ve yazalım.

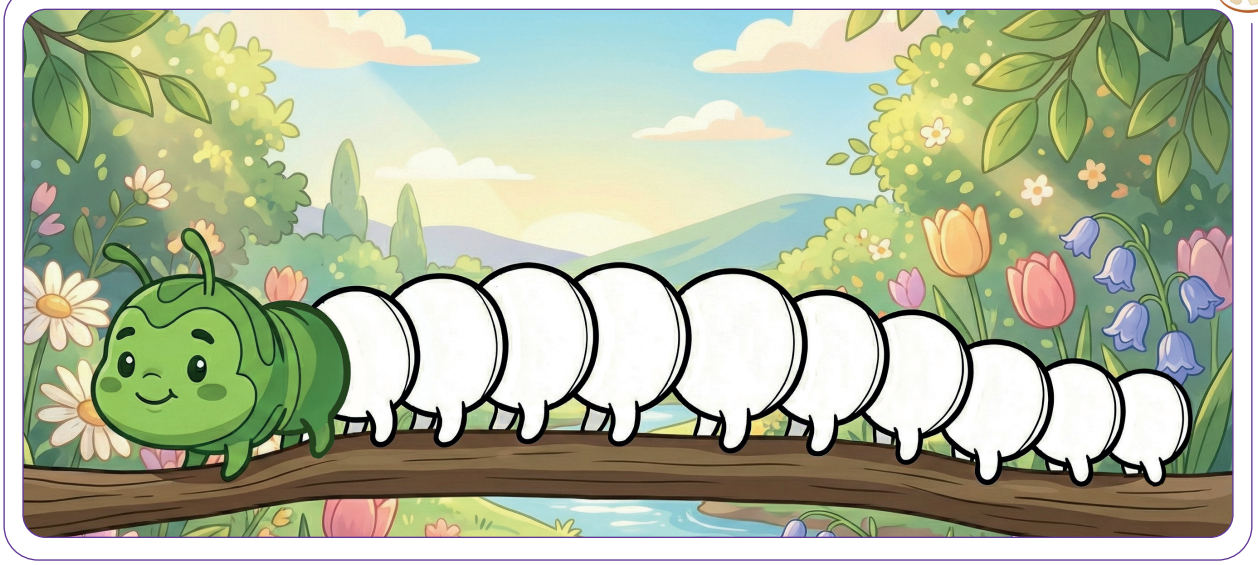
130 170 165 150 140

160 145 175 135 155

130									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

100'den başlayarak 200'e kadar beşer ritmik sayalım. Her saydığımızda tırtılda bir yuvarlağı boyayalım.

100 105 110 . . . . . 190 195 200

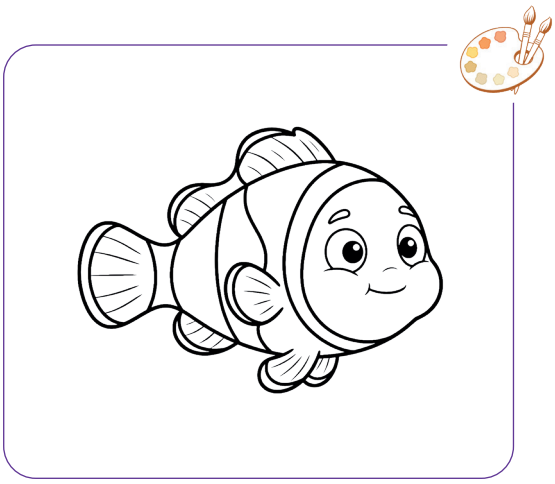




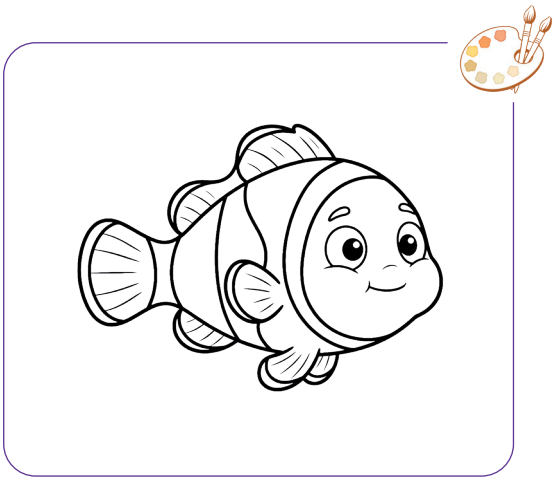
UYGULAYALIM

Verilen sayıdan başlayalım ve 200'e kadar beşer ritmik sayalım.
Her saydığımızda bir balığı istediğimiz renge boyayalım.

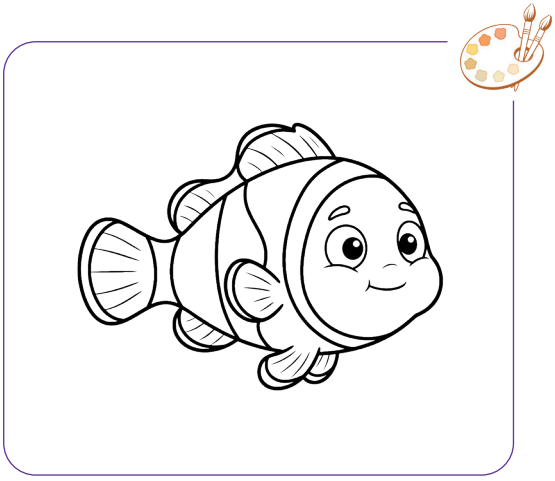










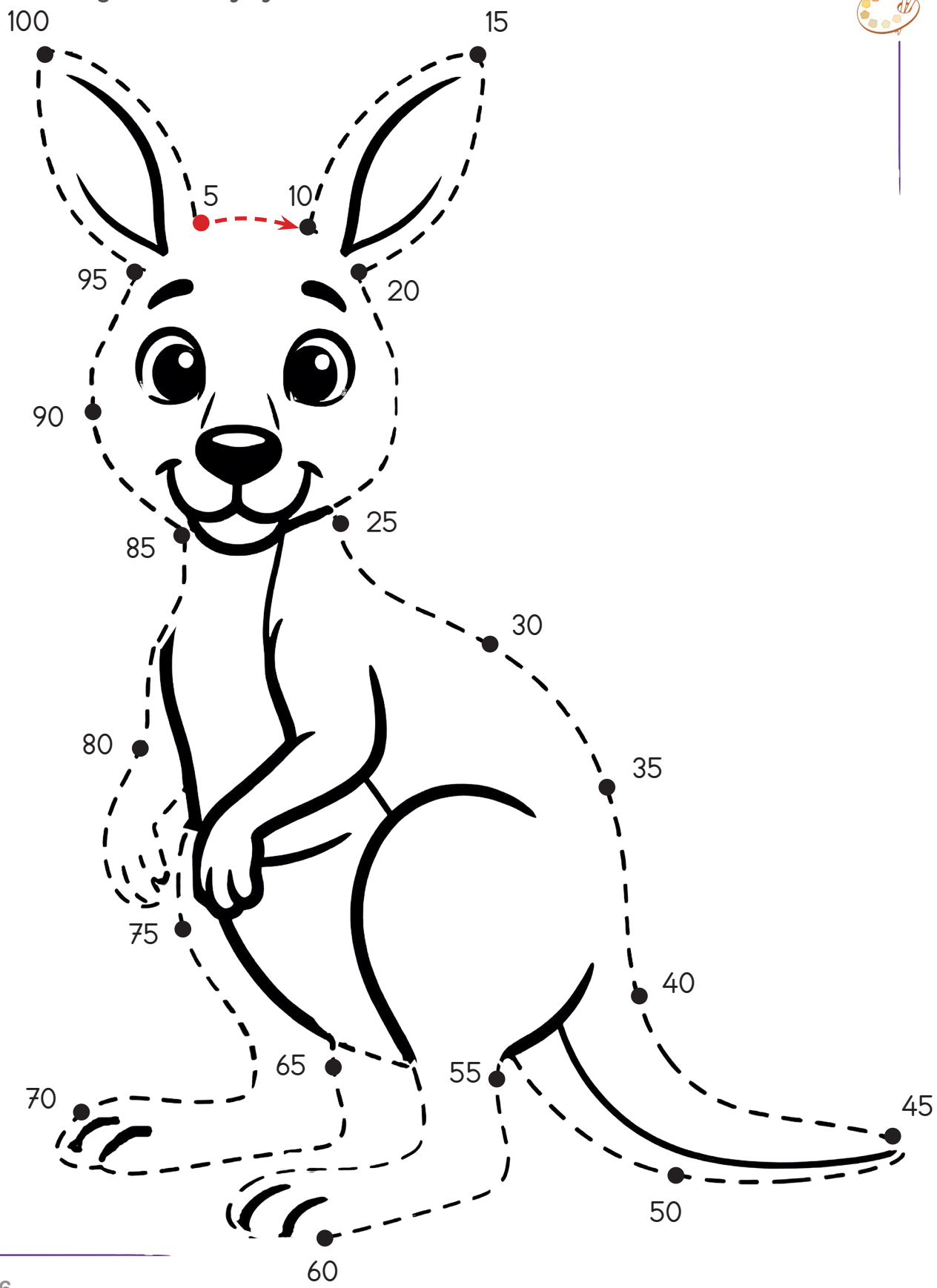




DEĞERLENDİRELİM

Sayıları sırasıyla okuyalım. Okurken noktaları birleştirelim ve kangururu boyayalım.



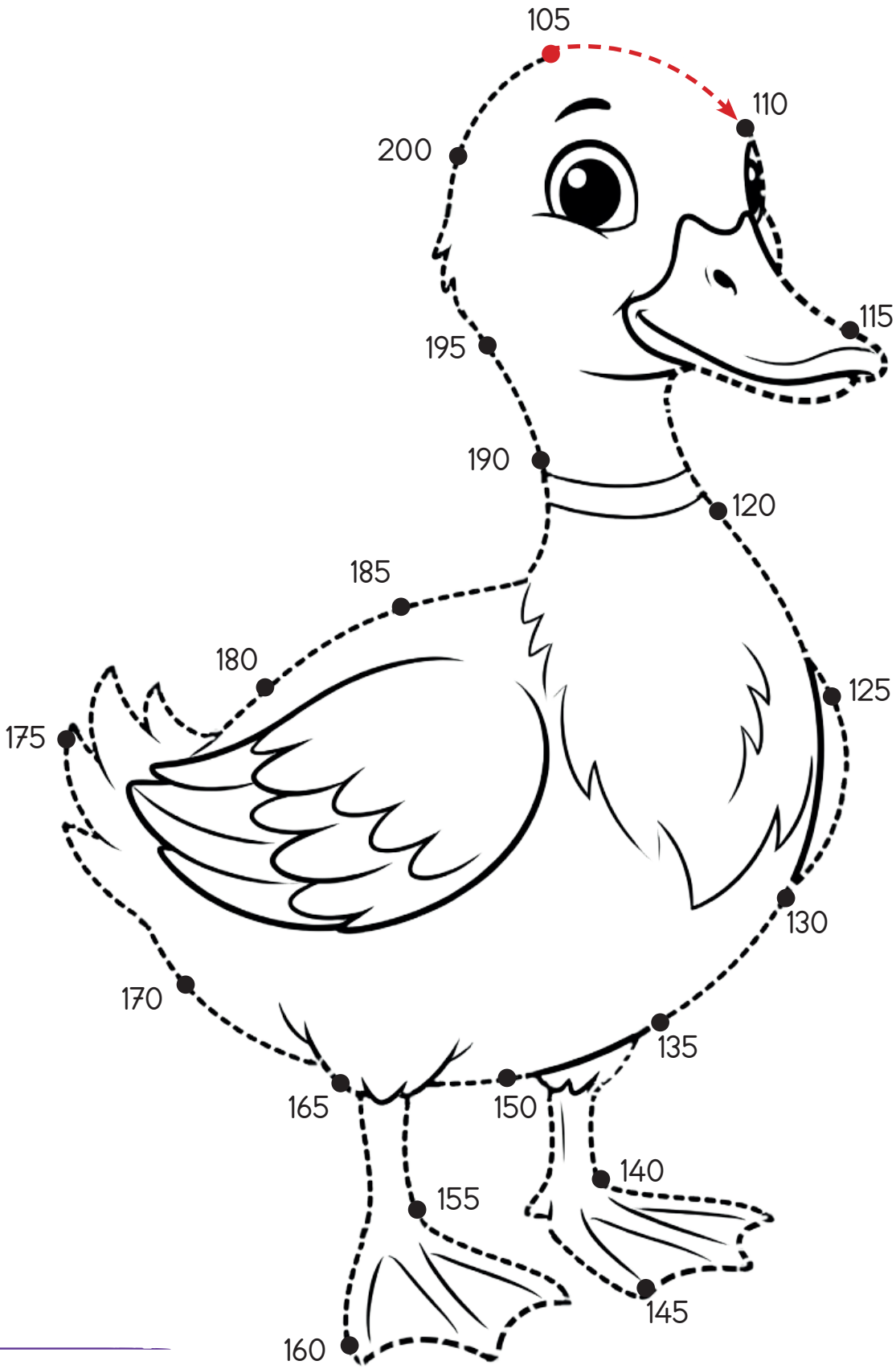




DEĞERLENDİRELİM

Sayıları sırasıyla okuyalım. Okurken noktaları birleştirelim ve ördeği boyayalım.





CEVAP ANAHTARI

GÖRSEL VE GENEL AĞ KAYNAKÇASI


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Sofya
BULGARİSTAN
K A R A D E N İ Z
GÜRCİSTAN
Tiflis
YUNANİSTAN
Edirne
Kırklareli
Tekirdağ
İstanbul
Sinop
Bartın
Zonguldak
Kastamonu
Samsun
ACARA Ö.C.
Artvin
Ardahan
ERMENİSTAN
AZERBAYCAN
Kocaeli
Düzce
Karabük
Ordu
Giresun
Trabzon
Rize
Kars
Erivan
MARMARA DENİZİ
Yalova
Sakarya
Bolu
Çankırı
Amasya
Çorum
Tokat
Gümüşhane
Bayburt
Erzincan
Erzurum
Iğdır
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Gökçeada
Bozcaada
Çanakkale
Bursa
Bilecik
Ankara
Balıkesir
Eskişehir
Kırıkkale
Yozgat
Sivas
Ağrı
Kütahya
Kırşehir
Tunceli
Bingöl
Muş
Manisa
Afyonkarahisar
Uşak
İzmir
Atina
Tuz Gölü
Nevşehir
Kayseri
Elâzığ
Van
Bitlis
Malatya
Aksaray
Diyarbakır
Siirt
Batman
Aydın
Konya
Adıyaman
Hakkâri
Şırnak
Denizli
Isparta
Burdur
Niğde
Kahramanmaraş
Mardin
İ R A N
Muğla
Karaman
Osmaniye
Gaziantep
Şanlıurfa
Antalya
Adana
Mersin
Kilis
Hatay
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
S U R İ Y E
I R A K
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
LÜBNAN
Beyrut
Bağdat
Şam
A K D E N İ Z
L İ B Y A
Tel Aviv
FİLİSTİN
Batı Şeria
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
M I S I R
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.


TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Bering Denizi
Ohotsk Denizi
Kuzey Denizi
Baltık Denizi
Manş Denizi
İrlanda Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Kızıldeniz
Umman Denizi
Yemen Denizi
İrlanda
Birleşik Krallık
Hollanda
Danimarka
Norveç
İsveç
Finlandiya
Portekiz
İspanya
Fransa
Almanya
Polonya
Belarus
Ukrayna
Moldova
Romanya
Bulgaristan
Yunanistan
Türkiye
Gürcistan
Azerbaycan
Ermenistan
Suriye
Irak
İran
Afganistan
Pakistan
Hindistan
Rusya Federasyonu
Kazakistan
Türkmenistan
Özbekistan
Kırgızistan
Tacikistan
Moğolistan
Çin Halk Cumhuriyeti
Sahra (Yakut) C.
Tuva C.
Sincan Uygur Özerk Bölgesi
Fas
Cezayir
Tunus
Libya
Nijer
Çad
Sudan
Mısır
Ürdün
Filistin
Suudi Arabistan
Katar
Birleşik Arap Emirlikleri
Umman
Yemen
Bangladeş
Moskova
Kiev
Minsk
Varşova
Berlin
Paris
Madrid
Lizbon
Roma
Atina
Ankara
Lefkoşa KKTC
Lefkoşa GKRY
Şam
Amman
Kahire
Bağdat
Tahran
Kabil
İslamabad
Yeni Delhi
Astana
Taşkent
Bişkek
Aşkabat
Duşanbe
Ulanbator
Pekin
Riyad
Doha
Abu Dabi
Muskat
Sana
Dakka
Trablus
Tunus
Cezayir
Rabat
Kuveyt
Erivan
Bakü
Tiflis
Kişinev
Sofya
Belgrad
Saraybosna
Zagreb
Ljubljana
Viyana
Prag
Budapeşte
Bratislava
Varşova
Vilnius
Riga
Tallinn
Helsinki
Stockholm
Oslo
Kopenhag
Dublin
Amsterdam
Brüksel
Londra
Cebeltarık B.
Adriyatik Denizi
İyon Denizi
Ege Denizi
Marmara Denizi
Karadeniz Boğazı
Kırım Ö.C.
Ural N.
Ob N.
Irtiş N.
Yenisey N.
Lena N.
İndigirka N.
Kolyma N.
Amur N.
Sarı N.
Mekong N.
Hint. N.
Gani N.
Nil N.
Dicle N.
Fırat N.
Volga N.
Don N.
Dinyeper N.
Tuna N.
Elbe N.
Ren N.
Sen N.
Loire N.
Ebro N.
Tiber N.
Po N.
Pasvik N.
Peçora N.
Onega G.
Ladoga G.
Finlandiya G.
Botniya G.
Riga G.
Danzig G.
Biskay G.
Cenova G.
Sidra G.
Oman G.
Aden G.
Basra G.
Aksay G.
Hint. Okyanusu
Kuzey Buz Denizi
Pasifik Okyanusu
Atlantik Okyanusu
30°B 20°B 10°B 0° 10°D 20°D 30°D 40°D 50°D 60°D 80°D 100°D 120°D 130°D 140°D 150°D 160°D 170°D 180°
40°K 30°K 20°K 10°K
30°D 40°D 50°D 60°D 70°D 80°D 90°D 100°D 110°D 120°D
50°K 40°K 30°K 20°K 10°K