ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU

BAĞIMSIZ YAŞAM BECERİLERİ 3

(3. KADEME)

DERS KİTABI

YAZARLAR

Arife TARTAR
Büşra YILDIRAN
Coşkun YENER
Fadime KOÇAK
Muhammet Sabit ERHAN
Ozan ÜNAL

DEVLET KİTAPLARI
Kitabın Basıldığı Matbaa Adı

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları No.: 11138
Ders Kitapları Dizisi No.: 2590

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Doç. Dr. Gizem YILDIZ

DİL UZMANI

Sevil CANPOLAT

GÖRSEL TASARIMCI

Burcu Hacer ŞENOL
Ali DAĞAŞAN
Akın KARTAL
Cengiz SOKU
Emin TEKİN
Ercan ANGAY
Fatma Serda GÖLBAŞ

ÇOKLU ORTAM TASARIMCISI

Celalettin ŞİŞMAN
Hüseyin POLAT
Sena LEFLEF SANCAK

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Doç. Dr. Alper YETKİNER

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UZMANI

Dr. Özgül SU ÖZENİR

REHBERLİK UZMANI

Çağla AYDIN

ISBN 978-625-8894-73-8

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 11.06.2026 tarih ve 161868296 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir. Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması ders kitabından yayınevi ve yazarın/yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.

Baskı

Matbaanın Adı ve Ticaret Ünvanı
tel.: (0000) 000 00 00 Sertifika No.: 000000000



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

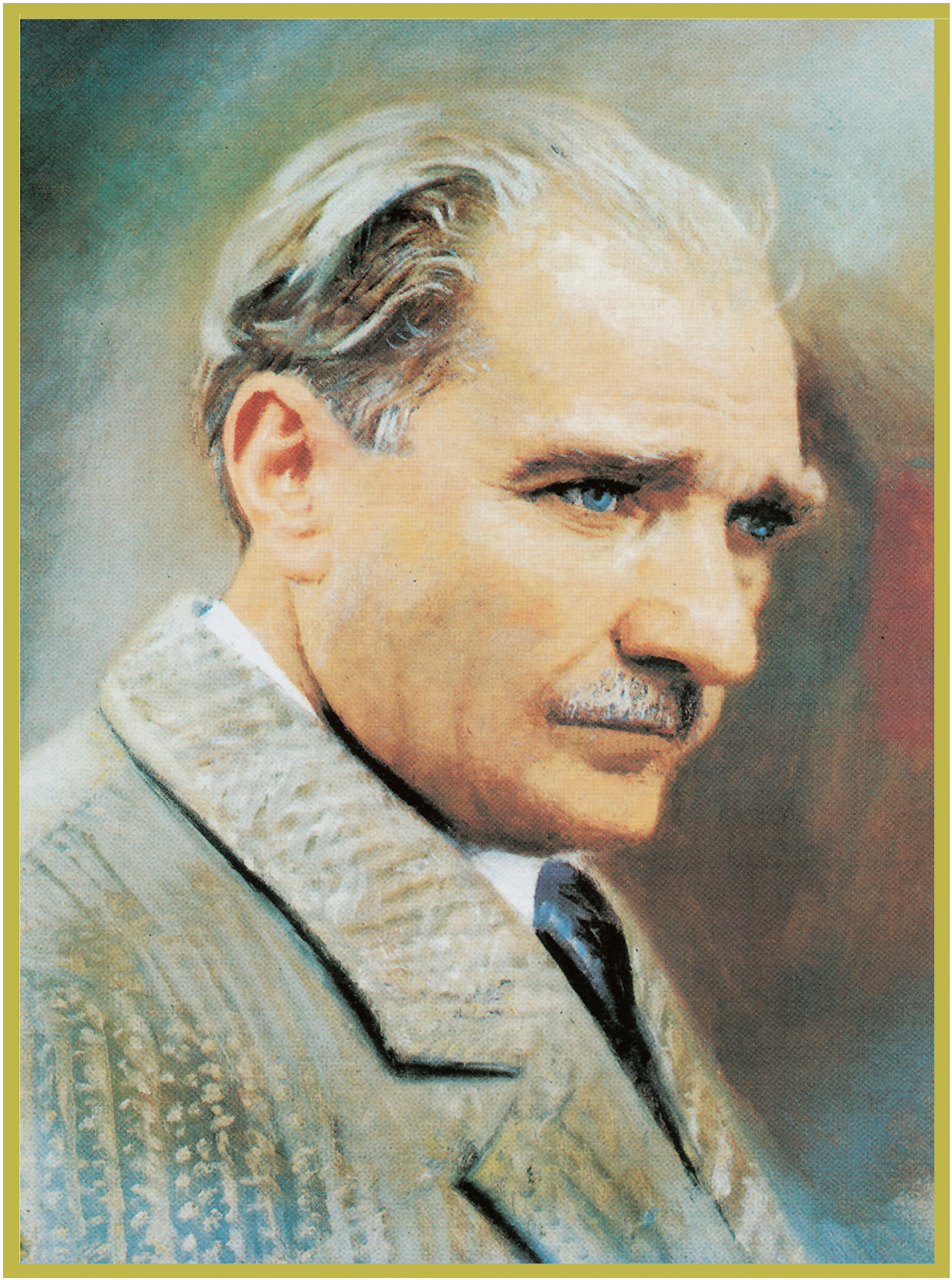
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

Kitabımızı Tanıyalım 8

3. TEMA: İLETİŞİM KÖPRÜLERİ **12**

1. Bölüm: Ortama ve Kişilere Uygun İletişim Kuralım 13

2. Bölüm: Grup İçinde İşbirliği Yapalım 41

3. Bölüm: Arkadaşlık İlişkileri Kuralım 73

4. Bölüm: Günlük Yaşamdaki Problemleri Tanıyalım 99

5. Bölüm: Problemlere Çözüm Yolları Bulalım 137

Cevap Anahtarı 158

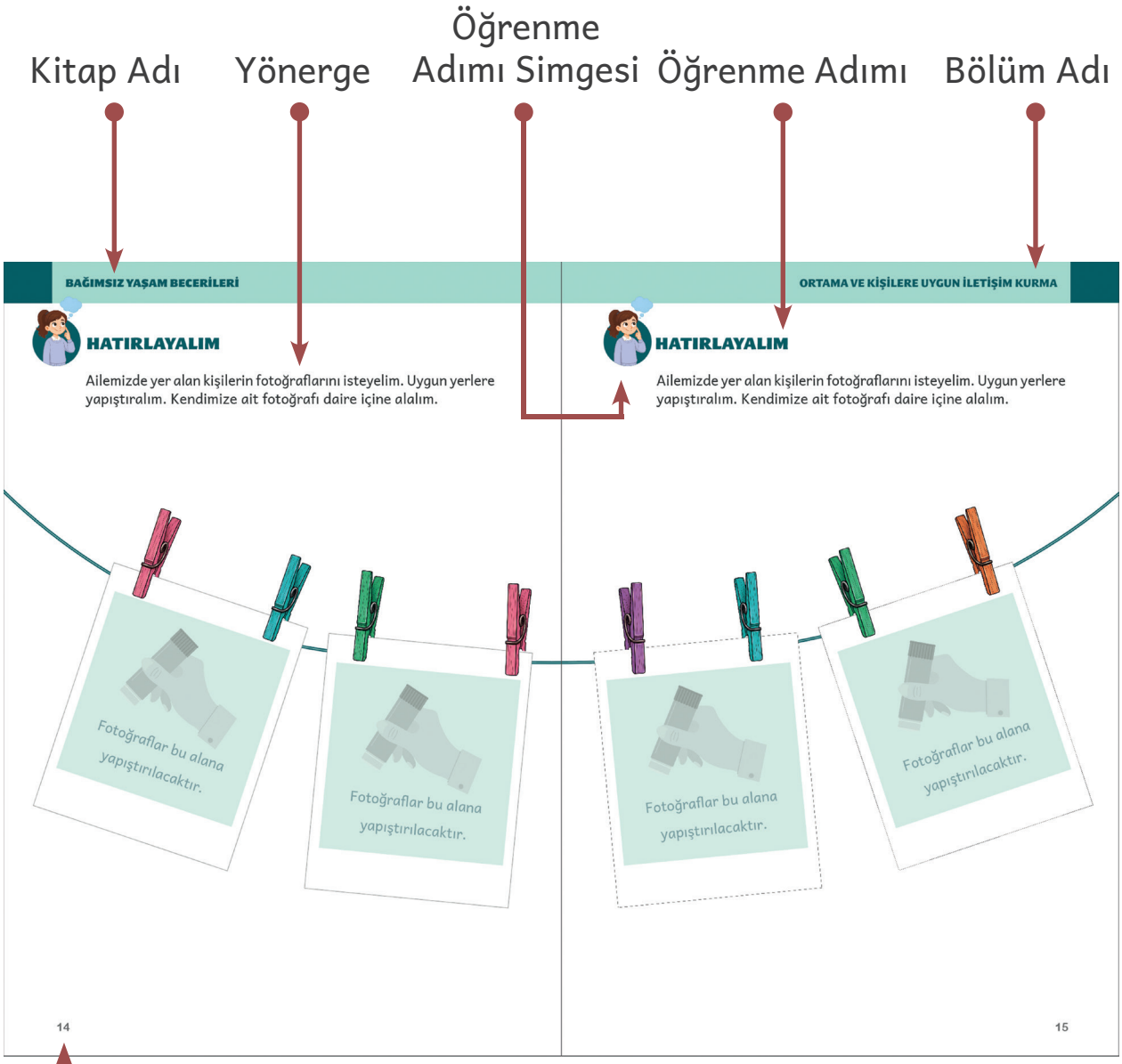
Görsel ve Genel Ağ Kaynakçası 158

Türkiye'nin Mülki İdare Bölümleri
ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası 159

Türk Dünyası Haritası 160

KİTABIMIZI TANIYALIM




Kitap Adı
Yönerge
Öğrenme Adımı Simgesi
Öğrenme Adımı
Bölüm Adı
BAĞIMSIZ YAŞAM BECERİLERİ
HATIRLAYALIM
Ailemizde yer alan kişilerin fotoğraflarını isteyelim. Uygun yerlere yapıştıralım. Kendimize ait fotoğrafı daire içine alalım.
Fotoğraflar bu alana yapıştırılacaktır.
Fotoğraflar bu alana yapıştırılacaktır.
ORTAMA VE KİŞİLERE UYGUN İLETİŞİM KURMA
HATIRLAYALIM
Ailemizde yer alan kişilerin fotoğraflarını isteyelim. Uygun yerlere yapıştıralım. Kendimize ait fotoğrafı daire içine alalım.
Fotoğraflar bu alana yapıştırılacaktır.
Fotoğraflar bu alana yapıştırılacaktır.
14
15
Sayfa Numarası

KİTAPTA KULLANILAN SİMGELERİMİZ



Hikâye paragraflarını ve motivasyon cümlelerini belirtir.



Etkinlik yönergelerini, oyun kurallarını ve dikkat edilecek adımları belirtir.



Üzerine düşüneceğimiz, tartışacağımız ve cevaplayacağımız soruları belirtir.



Boyama, çizim ve sanat etkinliklerinde kullanacağımız malzemeleri ve yapacağımız çalışmaları belirtir.



Kesme işlemi yapacağımız etkinlikleri belirtir.



Boyama ve çizim yapacağımız sanat etkinliklerini belirtir.



Yapıştırma gibi el becerisi gerektiren görevleri belirtir.



Tıklama ya da okutma yoluyla ulaşabileceğimiz dijital içerikleri (video, oyun, ses kaydı) belirtir.

ÖĞRENME ADIMLARIMIZ



HATIRLAYALIM

Daha önce öğrendiklerimizi hatırlayarak yeni öğreneceklerimiz için zihnimizi hazırlarız.





HAZIRLANALIM

Konuyla ilgili günlük yaşamla bağlantı kurarak öğrenmeye hazırlanırız.





ÖĞRENELİM

Konuya ilişkin yeni bilgileri öğrenir ve temel kavramları keşfederiz.





UYGULAYALIM

Öğrendiklerimizi etkinliklerle uygular, bilgimizi pekiştiririz.





DEĞERLENDİRELİM

Öğrendiklerimizi gözden geçirir, neyi, ne kadar öğrendiğimizi fark ederiz.



3. TEMA

İLETİŞİM KÖPRÜLERİ

1. BÖLÜM

Ortama ve Kişilere Uygun İletişim Kuralım

2. BÖLÜM

Grup İçinde İşbirliği Yapalım

3. BÖLÜM

Arkadaşlık İlişkileri Kuralım

4. BÖLÜM

Günlük Yaşamdaki Problemleri Tanıyalım

5. BÖLÜM

Problemlere Çözüm Yolları Bulalım



3. Tema



3. Tema Özeti



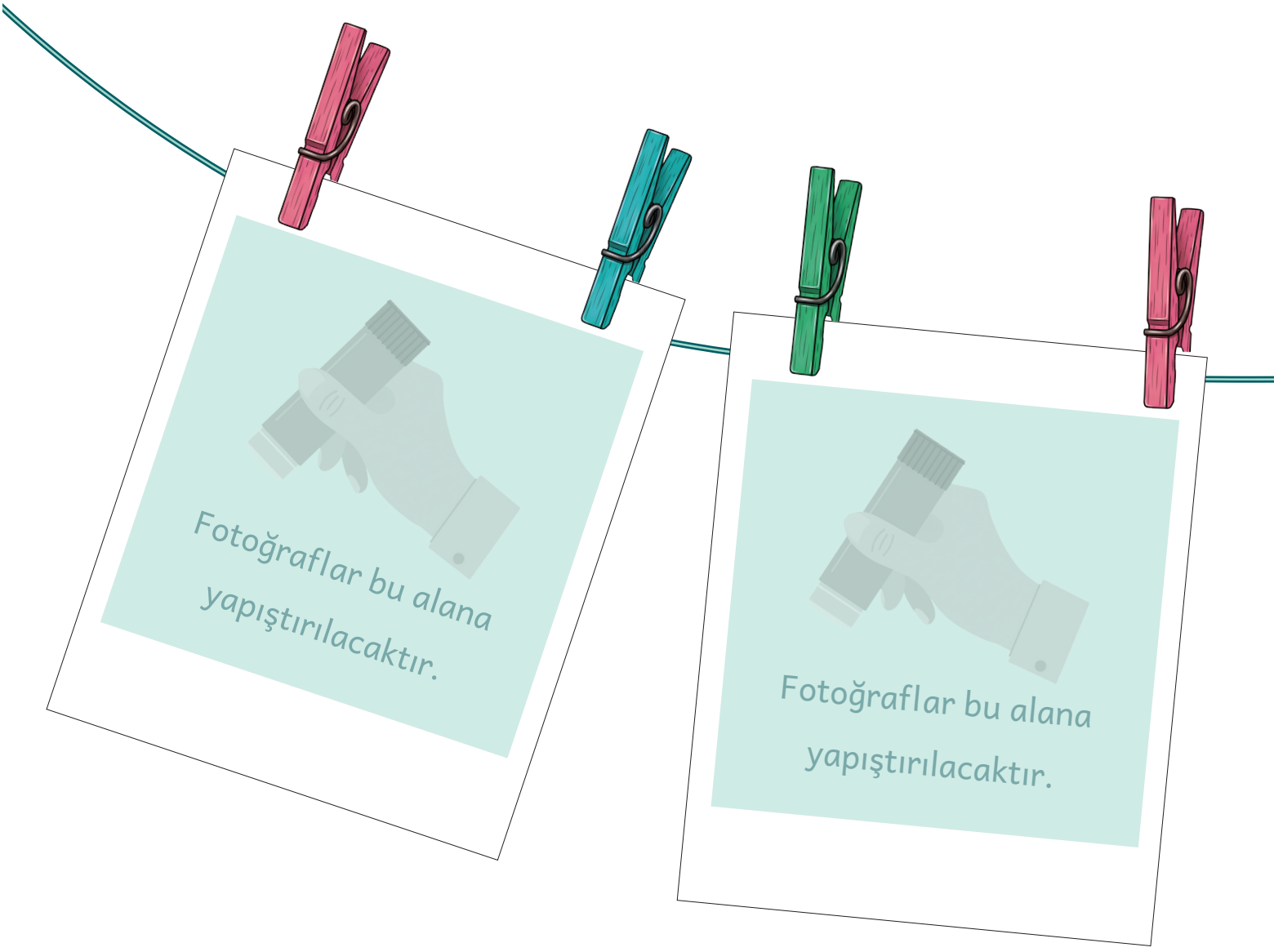
1. BÖLÜM

ORTAMA VE KİŞİLERE UYGUN İLETİŞİM KURALIM



HATIRLAYALIM

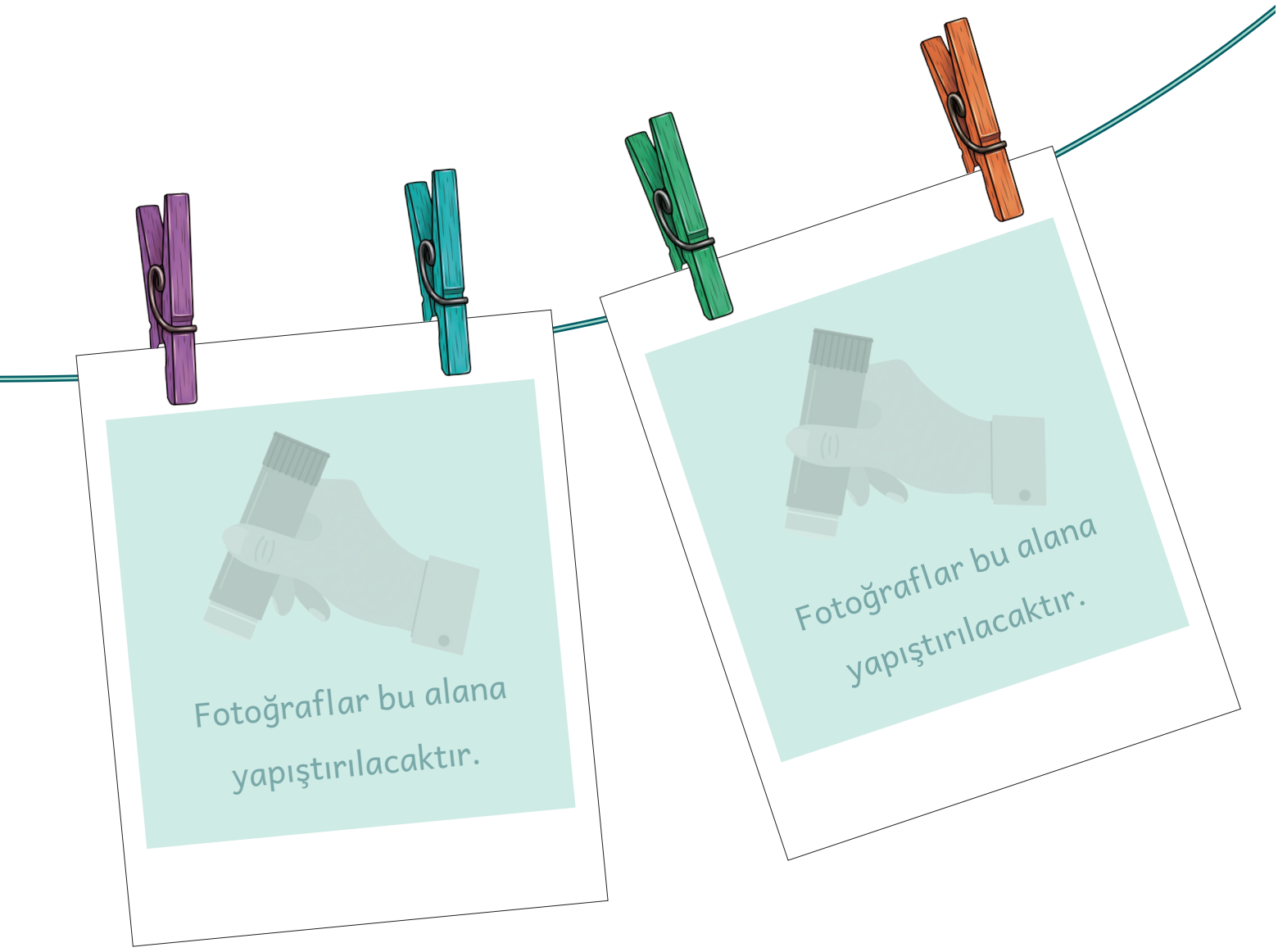
Ailemizde yer alan kişilerin fotoğraflarını isteyelim. Uygun yerlere yapıştıralım. Kendimize ait fotoğrafı daire içine alalım.





HATIRLAYALIM

Ailemizde yer alan kişilerin fotoğraflarını isteyelim. Uygun yerlere yapıştıralım. Kendimize ait fotoğrafı daire içine alalım.





HATIRLAYALIM

Soruları uygun şekilde cevaplayalım.





HATIRLAYALIM

Verilen boşlukları uygun şekilde dolduralım.

Adım .....

Ben ..... yaşındayım.



Fotoğrafınız bu alana yapıştırılacaktır.

..... sınıfa gidiyorum.

En sevdiğim renk .....



HAZIRLANALIM

Verilen görseli inceleyelim. Diyaloğu dinleyelim. Soruları cevaplayalım.



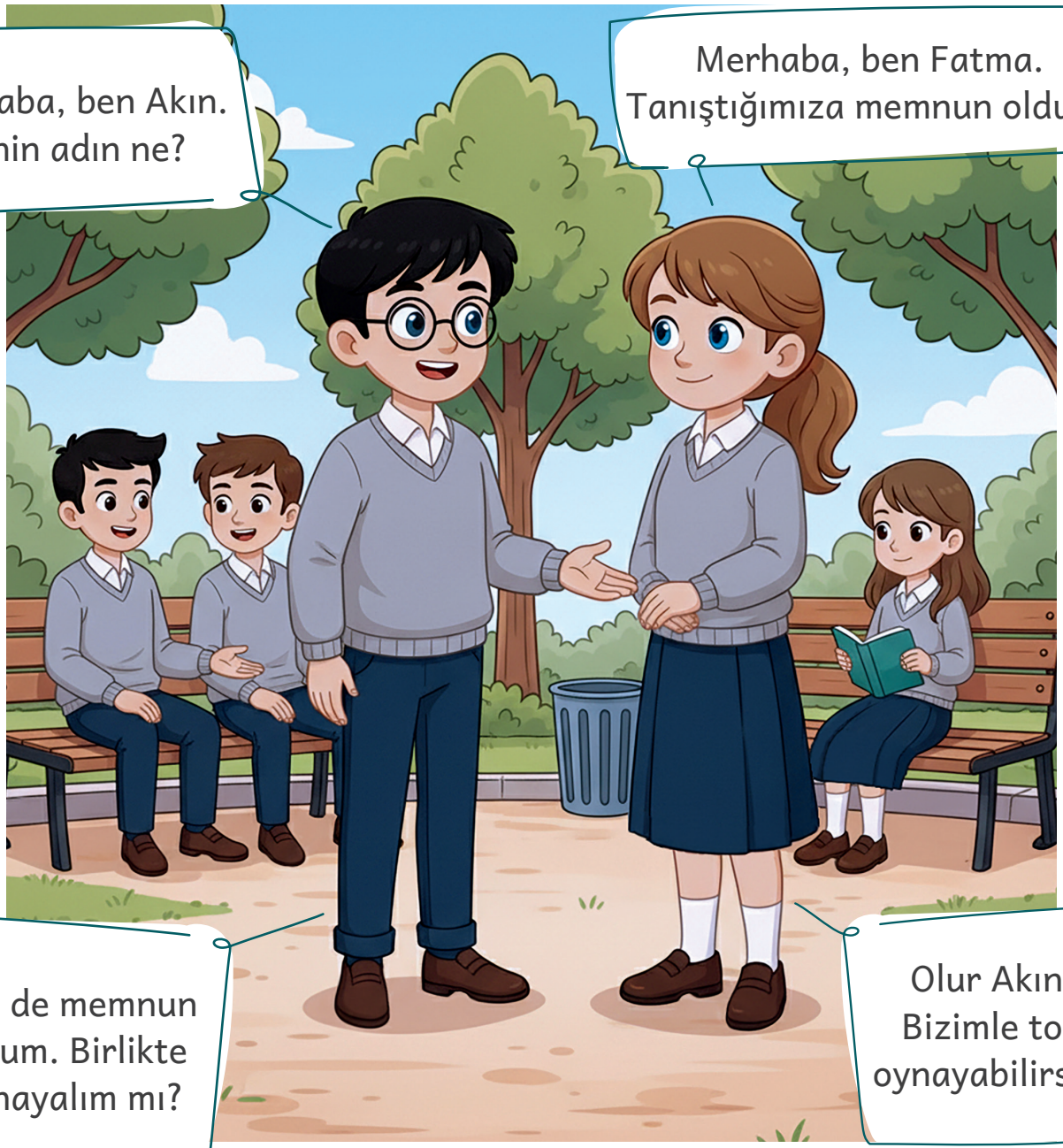
?

- Sence Ali öğretmenine kendini iyi tanıttı mı?
- Öğretmenine kendini tanıtır mısın?



HAZIRLANALIM

Verilen diyaloğu dinleyelim. Soruları cevaplayalım.



?

- Sence Akın arkadaşına kendini iyi tanıttı mı?
- Biz de Akın ve Fatma gibi arkadaşımızla sohbet edelim.



ÖĞRENELİM

Verilen konuşmaları dinleyelim.





ÖĞRENELİM

Verilen konuşmaları dinleyelim.





!

- Şimdi biz de sınıftaki arkadaşlarımıza kendimizi tanıtalım.



UYGULAYALIM

Yolculuğa başlayalım. Her durakta seni anlatan resmi çizelim.





BAŞLA!

En Sevdiğim Oyuncak

En Sevdiğim Yemek

En Sevdiğim Mevsim

En Sevdiğim Çizgi Film

BİTİŞ!





UYGULAYALIM

Hazırladığımız tabloyu kesik çizgilerin üzerinden keselim. Sınıf panosuna asalım.

Boyum

.....



Okulum

.....



En sevdiğim renk

.....

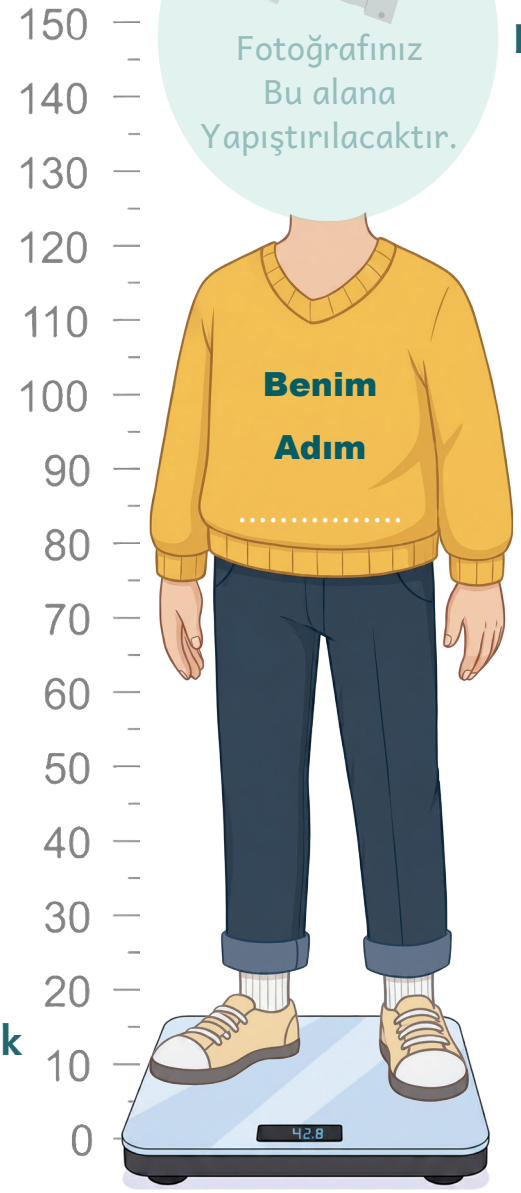


En sevdiğim yemek

.....



Fotoğrafınız
Bu alana
Yapıştırılacaktır.





En sevdiğim oyun

.....



Yaşadığım yer

.....



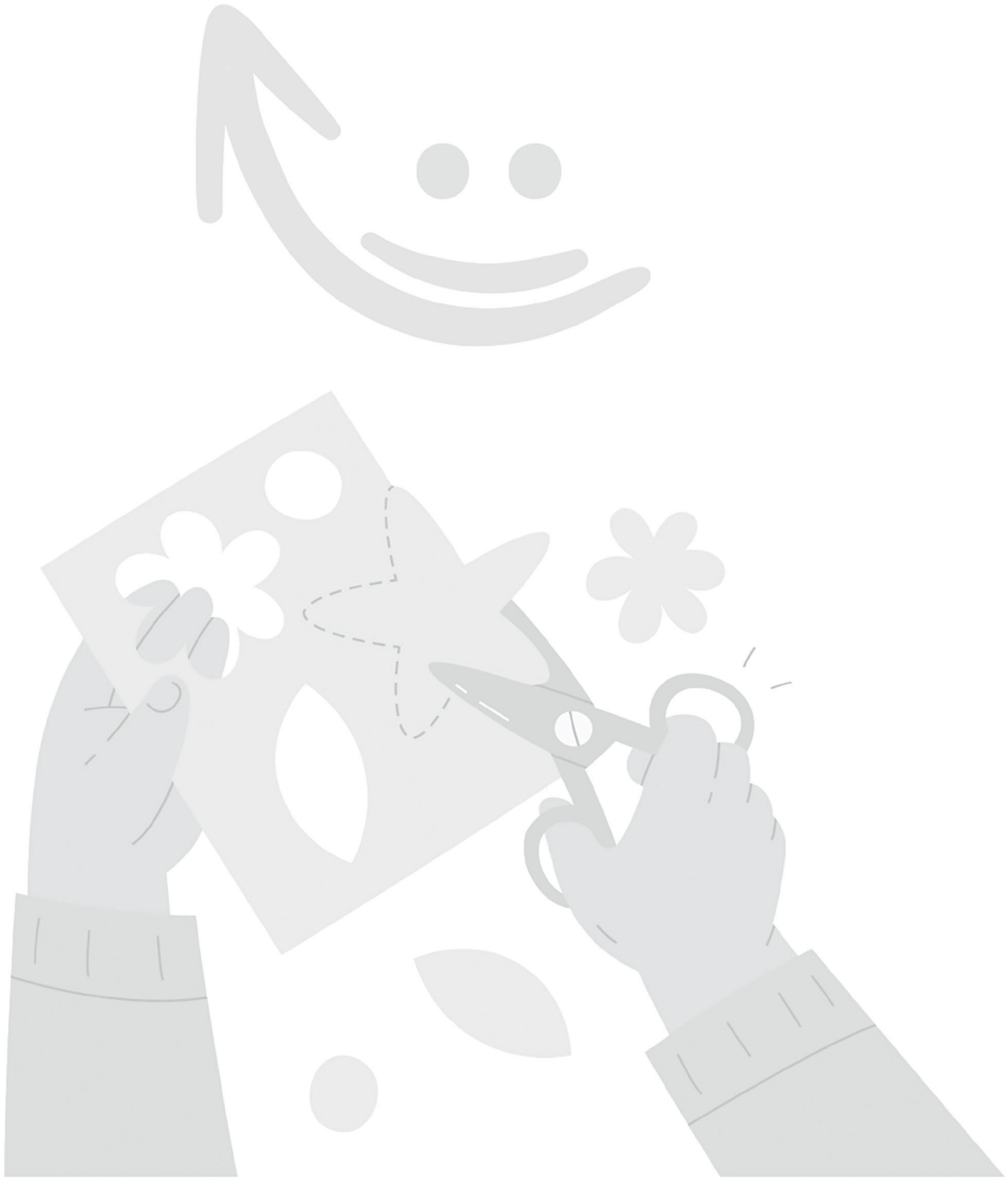
Yaşım

.....

Kilom

.....

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.

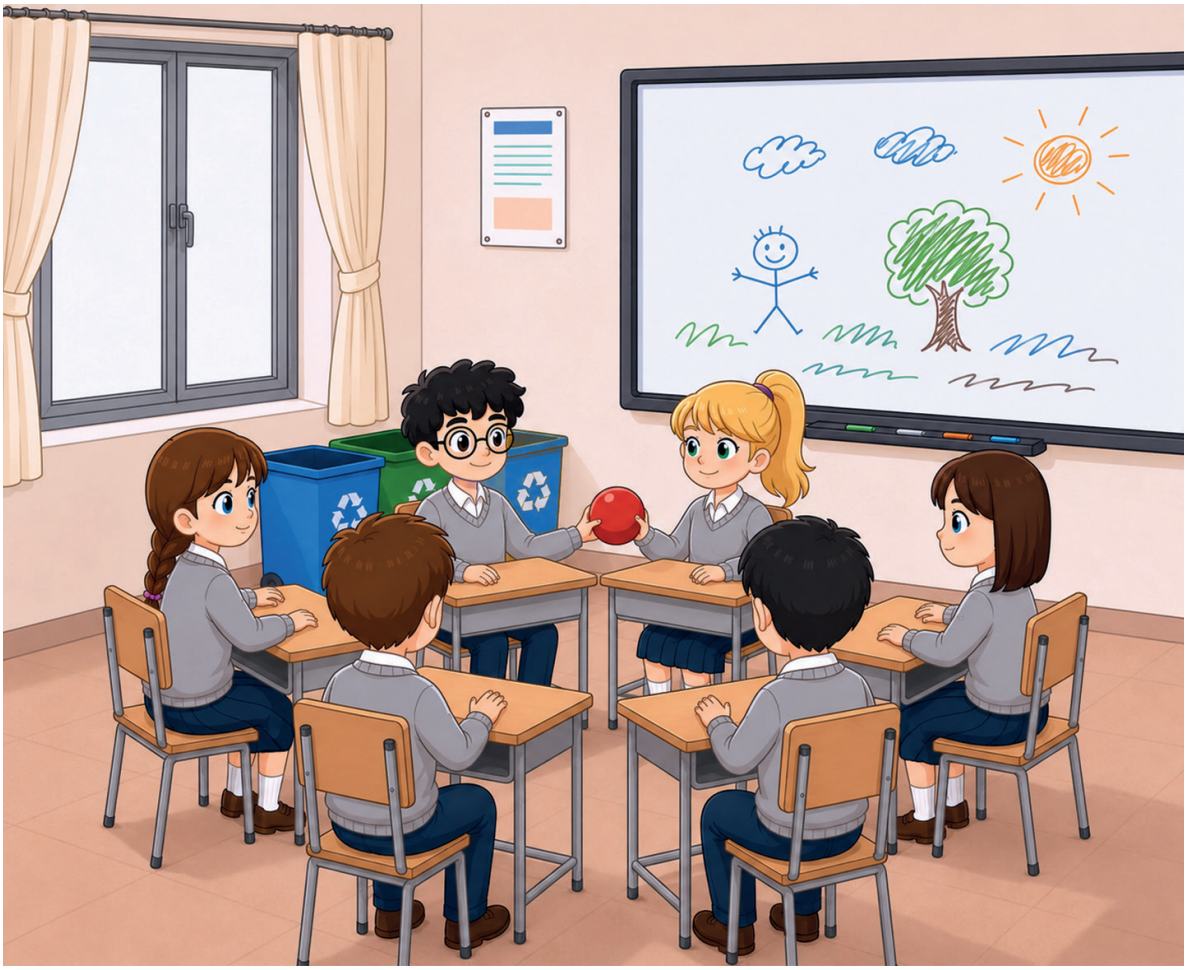




UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayarak sınıfta bir tanışma oyunu oynayalım.

OYUN ZAMANI



1. Bir top alalım.
2. Sınıfta çember şeklinde oturalım.
3. Topu alan ilk kişi oyuna başlasın.
4. Top bize geldiğinde kendimizi tanıtalım.
5. Kendini tanıtmasını istediğimiz arkadaşımıza topu atalım.
6. Herkes kendini tanıtınca birbirimizi tebrik edelim.



DEĞERLENDİRELİM

Doğru ifadelerde gülen yüzü, yanlış ifadelerde üzgün yüzü boyayalım.

1. Merhaba dedim.

2. İsmimi söyledim.

3. Yaşımı söyledim.

4. Yaşadığım yeri söyledim.

5. Okulumu söyledim.

6. Boyumu/kilomu söyledim.

7. En sevdiğim rengi söyledim.

8. En sevdiğim oyunu söyledim.

9. En sevdiğim dersi söyledim.

10. En sevdiğim etkinliği söyledim.



ÖĞRENELİM

Sence konuşmanın devamı nasıl olacak? Biz de kuklalar gibi arkadaşlarımızla ve öğretmenimizle sohbet edelim!



Hey Çoço, bugün nasılsın?

Ben de iyiyim, bugün okulda neler yaptın?

Arkadaşlarımla oyun oynadık. Sen ne yaptın?

Çok iyiyim Mimi, sen nasılsın?





ÖĞRENELİM

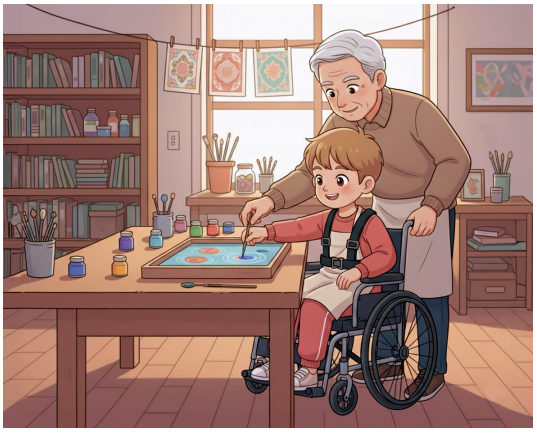
Verilen görseller hakkındaki düşüncelerimizi arkadaşlarımıza söyleyelim.















ÖĞRENELİM

Soruyu dinleyelim. İletişimi sürdürmek için uygun olan seçeneği işaretleyelim.





Bugün hava yağmurlu.

☐



Hoşça kal!

☐



UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayarak sınıfta bir oyun oynayalım.

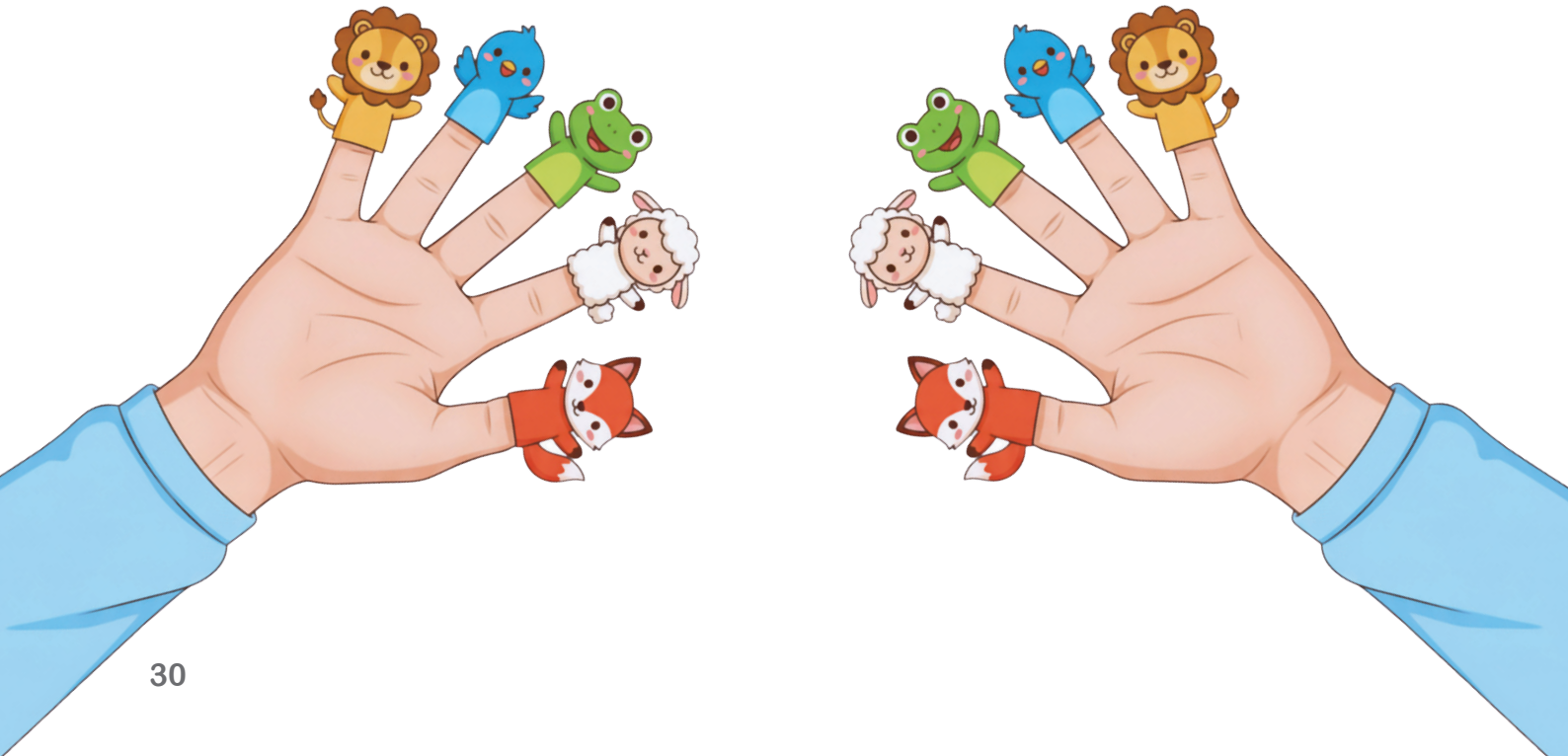
OYUN ZAMANI

!

1. Öğretmenimizden bir parmak kuklası isteyelim.
2. Kuklamıza bir isim verelim.
3. Kuklamızı tanıtalım.
4. Sınıftaki arkadaşlarımızla kuklalarımızı konuşturalım.

!

- Eğer parmak kuklan yoksa kâğıt, makas ve yapıştırıcı yardımıyla kendi parmak kuklanı yapabilirsin!
- Birbirimize sorular soralım.
- Arkadaşımızın sorduklarına cevap verelim.

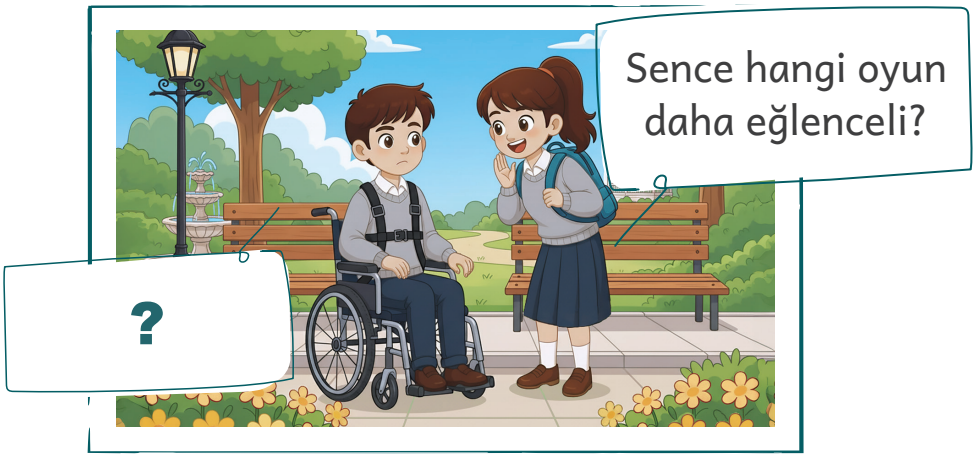




DEĞERLENDİRELİM

Konuşmaları dinleyelim ve uygun tepkiler verelim.





!

- Biz de arkadaşlarımızla sohbet edelim.
- Önce bir soru soralım. Sonra arkadaşımızın cevabını dinleyelim.
- Arkadaşımızın cevabına uygun olarak sohbete devam edelim.
- Sohbet bittiğinde arkadaşımıza bu güzel konuşma için teşekkür edebiliriz!

Kontrol listesi



ÖĞRENELİM

Verilen metni dinleyelim.





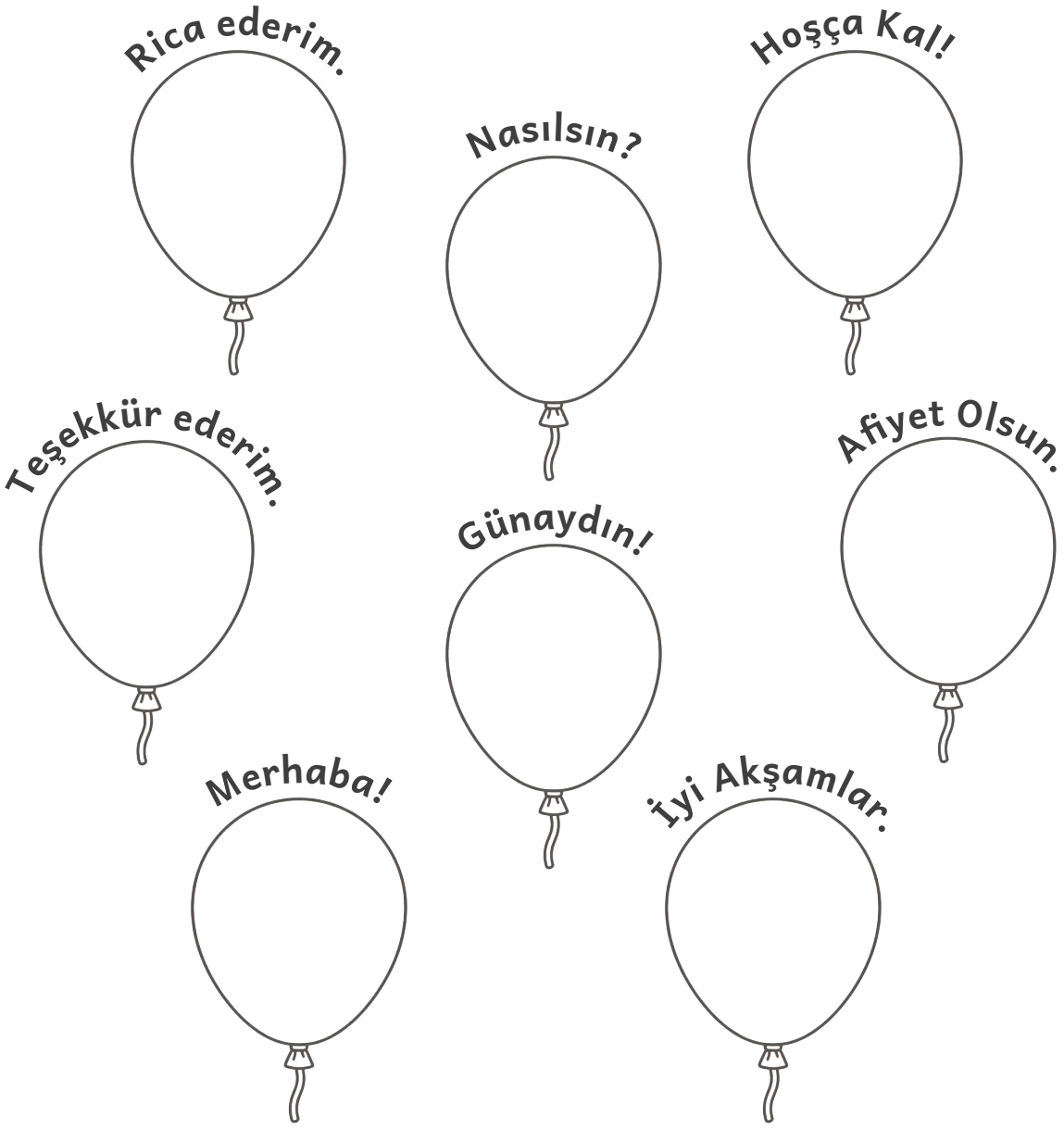
ÖĞRENELİM

Sohbet sırasında kullandığımız cümlelerin altındaki balonu boyayalım.

?

- Bu cümlelerin hangilerini kullanıyorsun?







UYGULAYALIM

Sohbeti dinleyelim. Sohbet cümlelerini uygun şekilde sıralayalım.



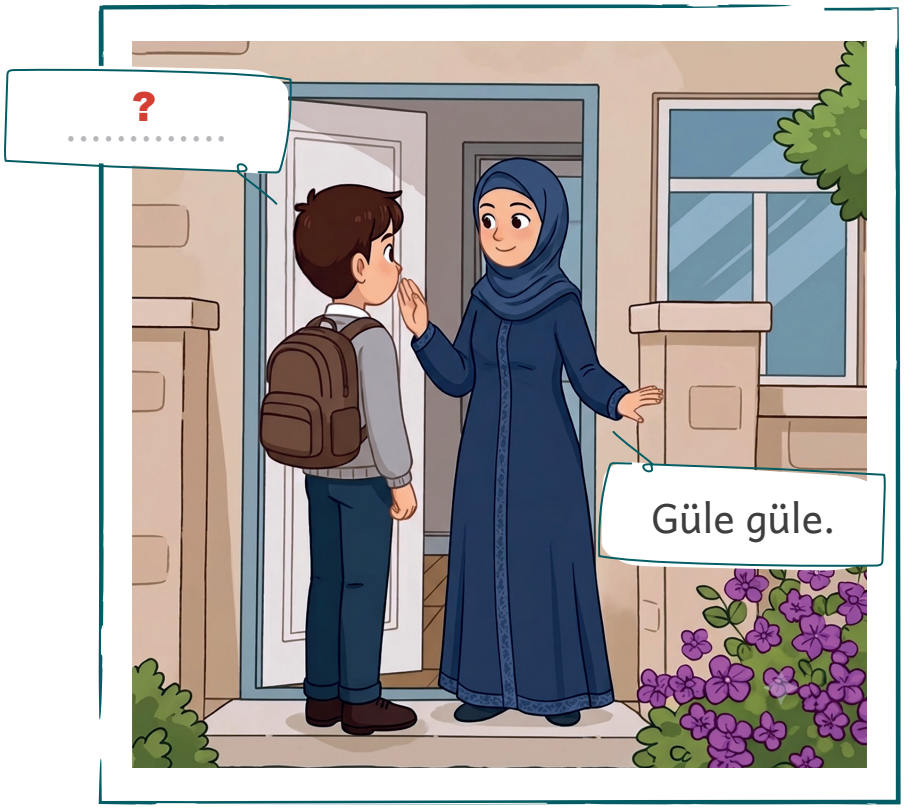


UYGULAYALIM

Verilen ifadeleri dinleyelim. Cevabımızı işaretleyelim.



- ☐ Görüşürüz!
- ☐ İyiyim.
- ☐ Merhaba!

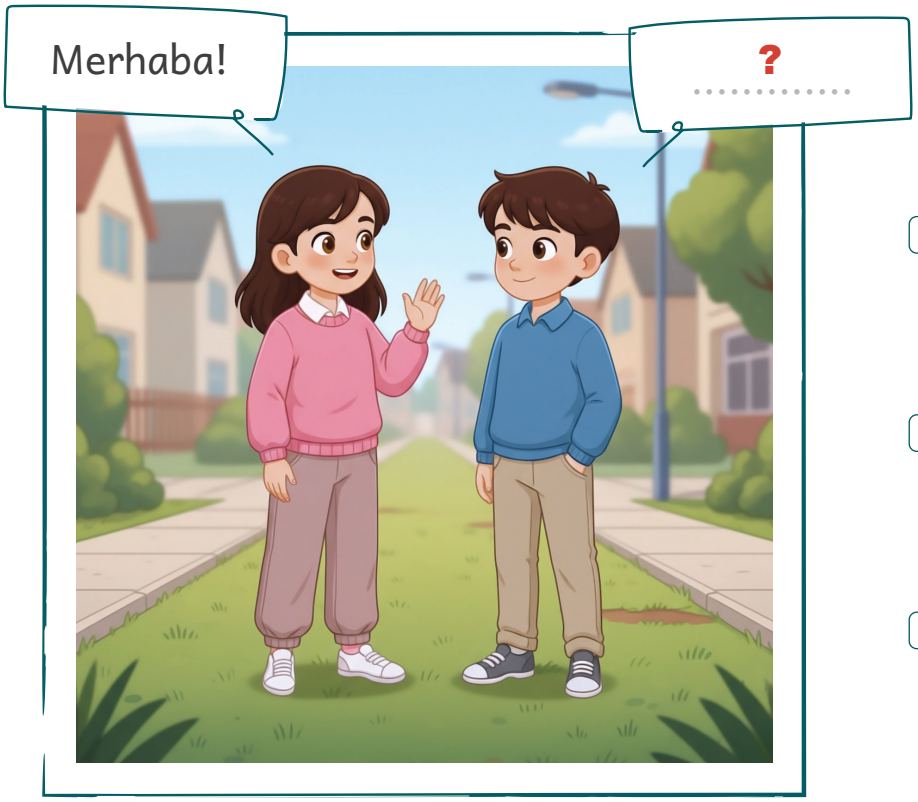


- ☐ Hoşça kal!
- ☐ Günaydın!
- ☐ Merhaba!



UYGULAYALIM

Verilen ifadeleri dinleyelim. Cevabımızı işaretleyelim.



- ☐ Afiyet olsun.
- ☐ Merhaba!
- ☐ Hoşça kal.



- ☐ Rica ederim.
- ☐ Günaydın.
- ☐ İyi geceler.



UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayarak sınıfta bir oyun oynayalım.

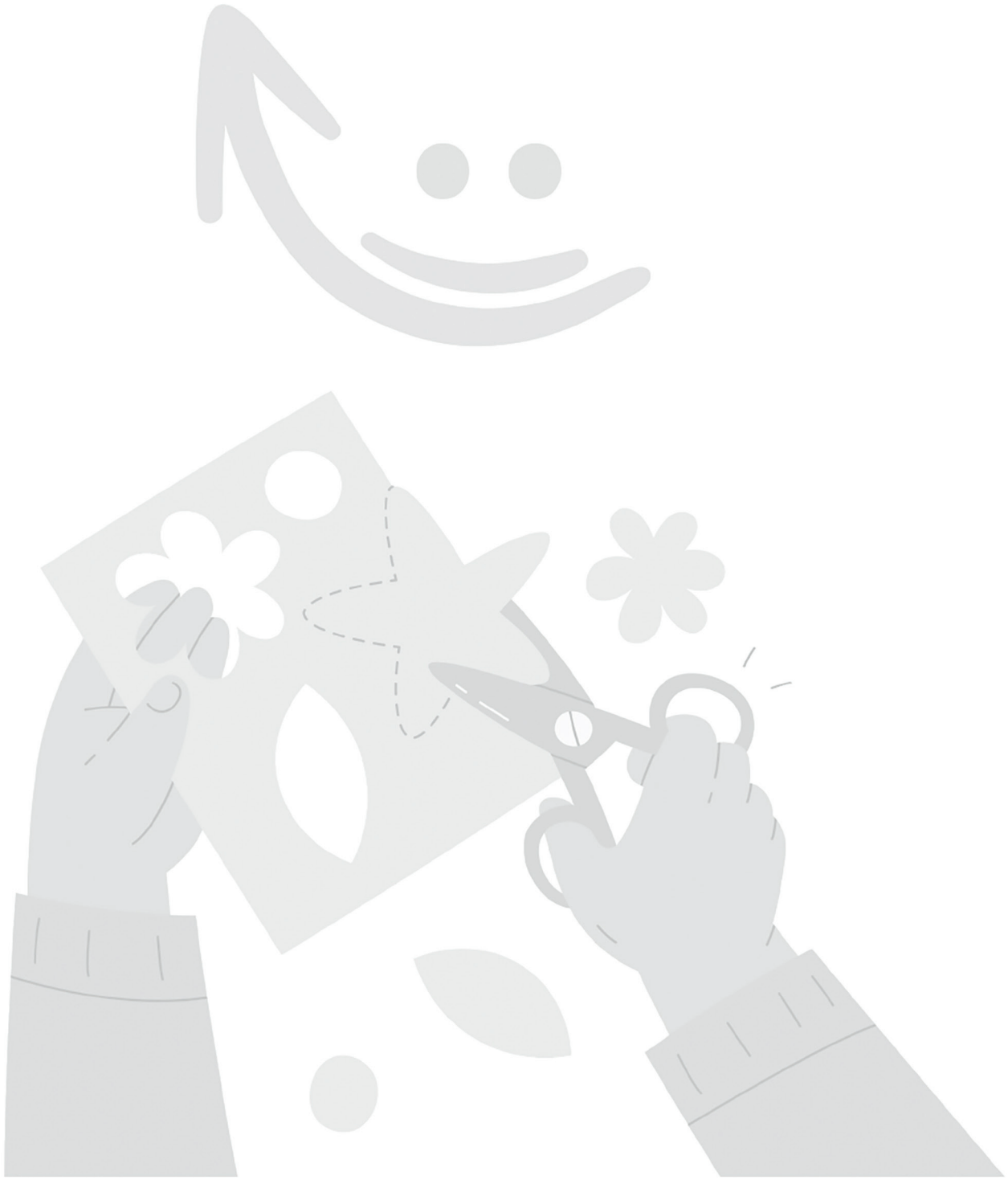
OYUN ZAMANI

!

1. Kartları işaretli yerlerden keselim.
2. Arkadaşlarımızla sohbet edelim.
3. Sohbet sırasında uygun yerlerde kartlarla cevap verelim.

Evet.	**Hayır.**
Kolay gelsin.	**Merhaba!**
Hoşça kal.	**Rica ederim.**
Görüşürüz.	**Nasılsın?**
Afiyet olsun.	**İyi günler.**
Teşekkür ederim.	**İyiyim, sen nasılsın?**

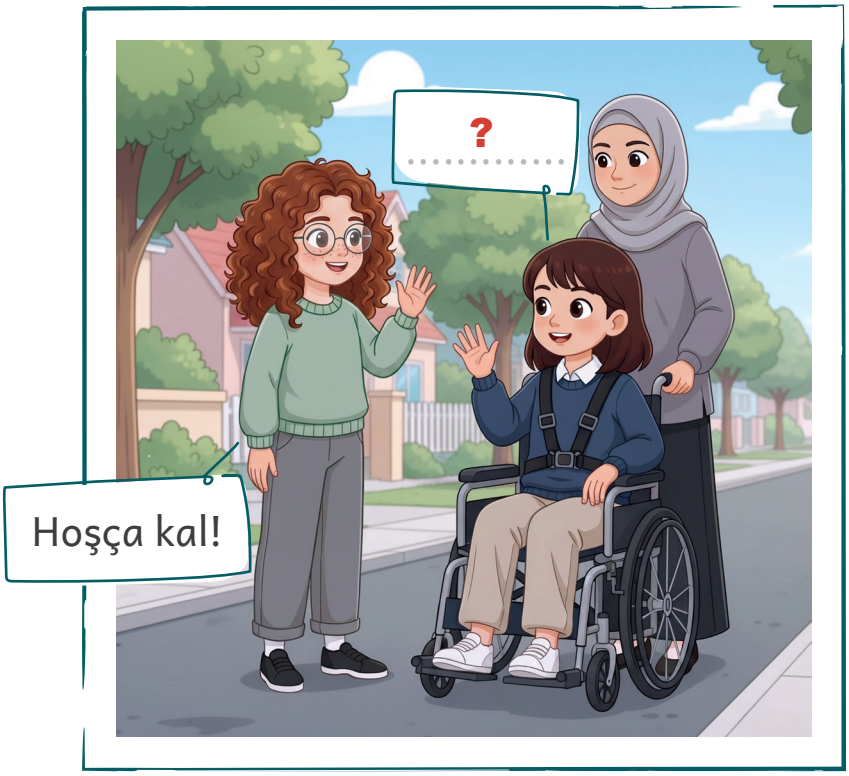
Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

Görsellerde verilen ifadelere uygun cevabı bularak işaretleyelim.



- ☐ Merhaba!
- ☐ Görüşürüz.
- ☐ Sen nasılsın?



- ☐ Teşekkür ederim.
- ☐ Hayır, istemiyorum.
- ☐ Evet, oyun oynayalım.

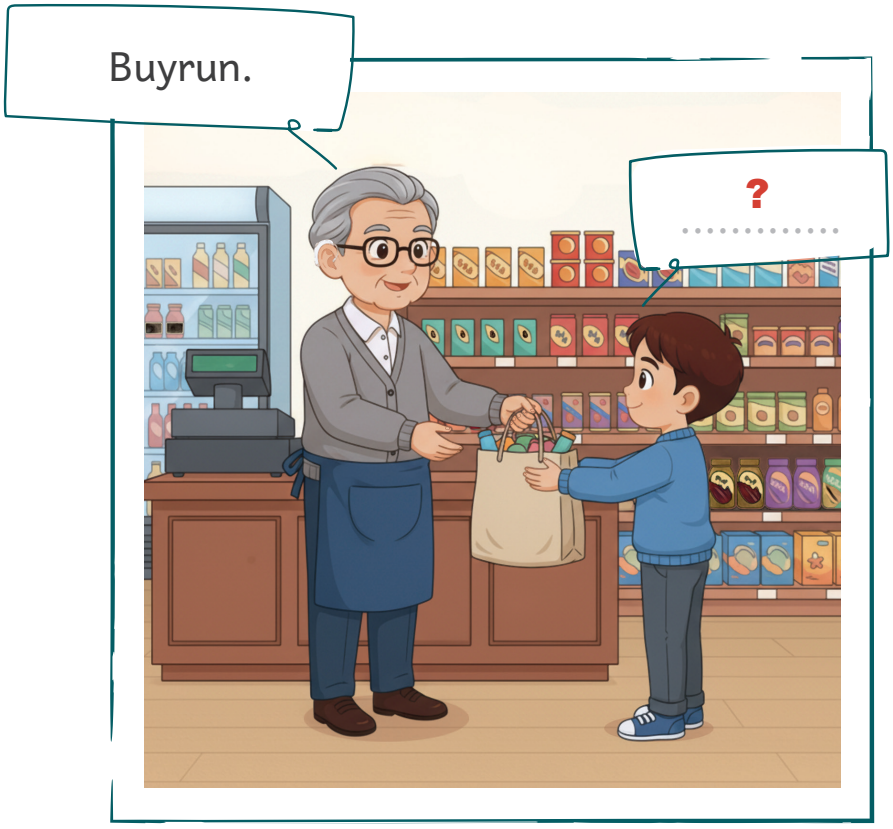


DEĞERLENDİRELİM

Görsellerde verilen ifadelere uygun cevabı bularak işaretleyelim.



- ☐ Günaydın.
- ☐ Afiyet olsun.
- ☐ Evet, istiyorum.



- ☐ Kolay gelsin.
- ☐ Afiyet olsun.
- ☐ İyiyim, sen nasılsın?



2. BÖLÜM
GRUP İÇİNDE İŞBİRLİĞİ YAPALIM



HATIRLAYALIM

Görselleri inceleyelim. Bir işi birlikte yapan çocukları işaretleyelim.



☐



☐



☐

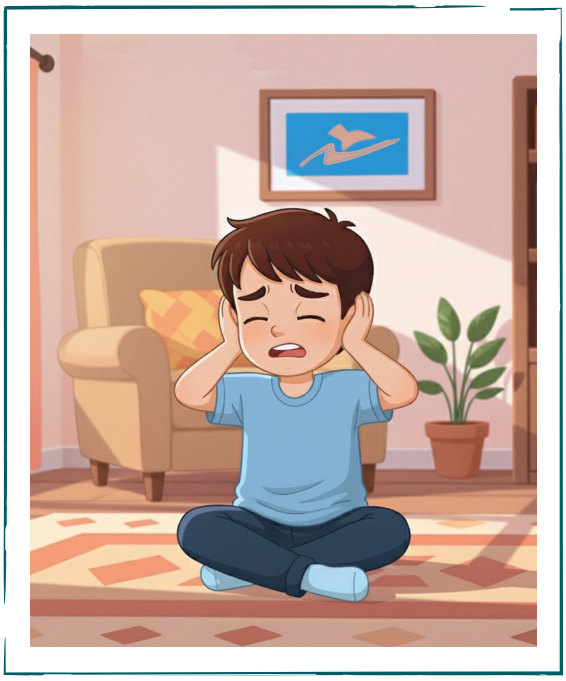


☐



HATIRLAYALIM

Bir grup içinde olduğunda ne yaparsın? Uygun olanları işaretleyelim.



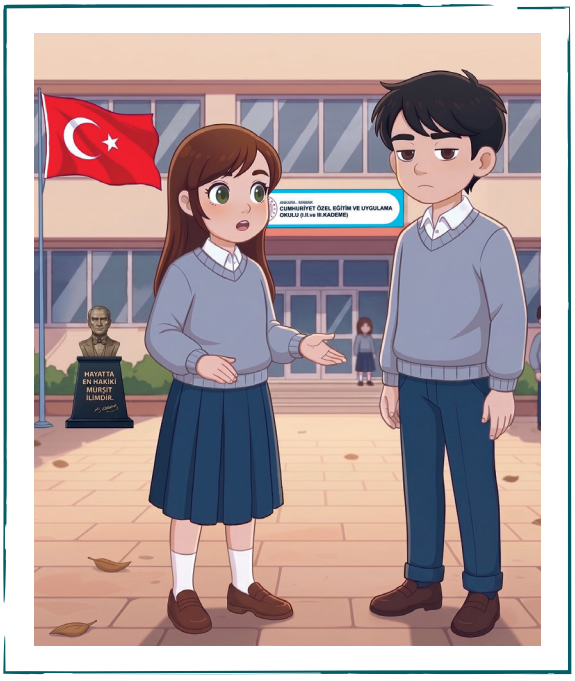
Dinlemem. ☐



Söz alarak konuşurum. ☐



Yardım ederim. ☐



Göz teması kurmam. ☐



HAZIRLANALIM

Görselleri inceleyelim. Görseller hakkında sohbet edelim.







HAZIRLANALIM

Görselleri inceleyelim. Görseller hakkında sohbet edelim.

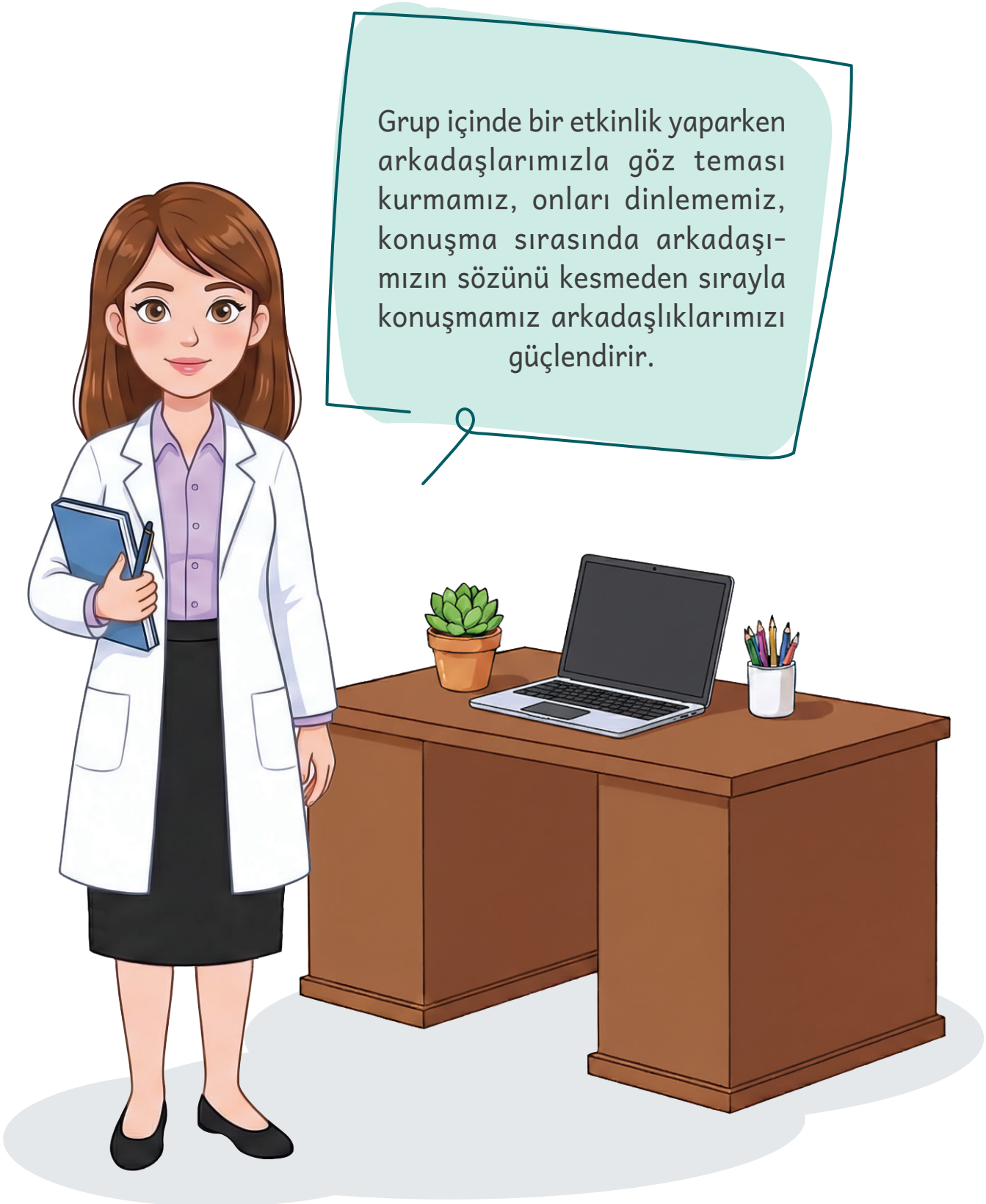






ÖĞRENELİM

Verilen metni dinleyelim.





ÖĞRENELİM

Görselleri inceleyelim. Göz teması kuran çocukları işaretleyelim.



☐



☐



☐



☐



UYGULAYALIM

Arkadaşlarımızla iletişim kurallarına dikkat ederek konuşalım.

OYUN ZAMANI



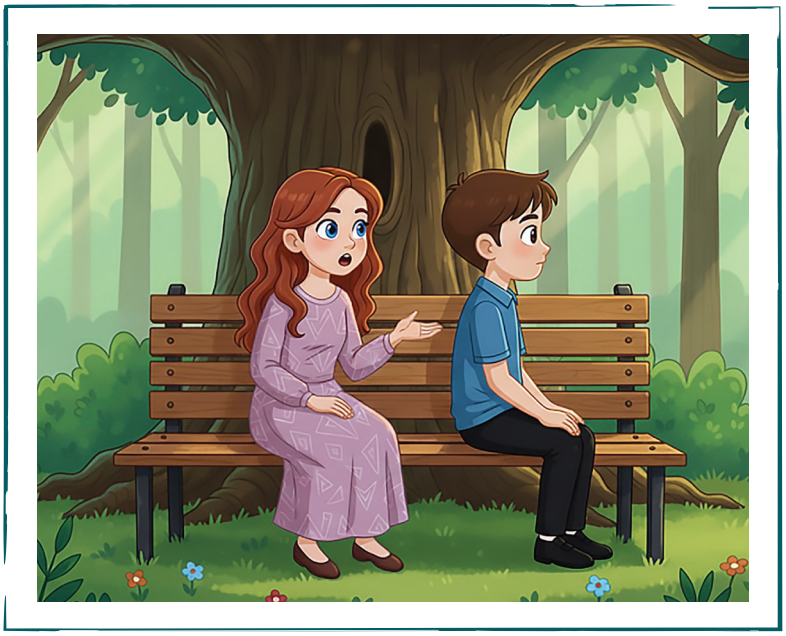
!

1. Sınıfımızda çember şeklinde oturalım.
2. Soruyu dinleyelim.
   - **‘‘Birlikte oyun oynarken neye dikkat edersin?’’**
   - **‘‘Sınıfta en sevdiğin etkinlik nedir?’’**
3. Söz hakkı almak istediğimizde parmağımızı kaldıralım.
4. Öğretmenimizden topu alalım.
5. Top elimizdeyken soruyu cevaplayalım.
6. Konuşmamız bitince topu söz hakkı almak isteyen arkadaşımıza verelim.
7. Top kimdeyse onu dikkatli dinleyelim.



UYGULAYALIM

Doğru olan davranışı işaretleyelim.



Arkadaşım konuşurken
onu dinlemem.

☐



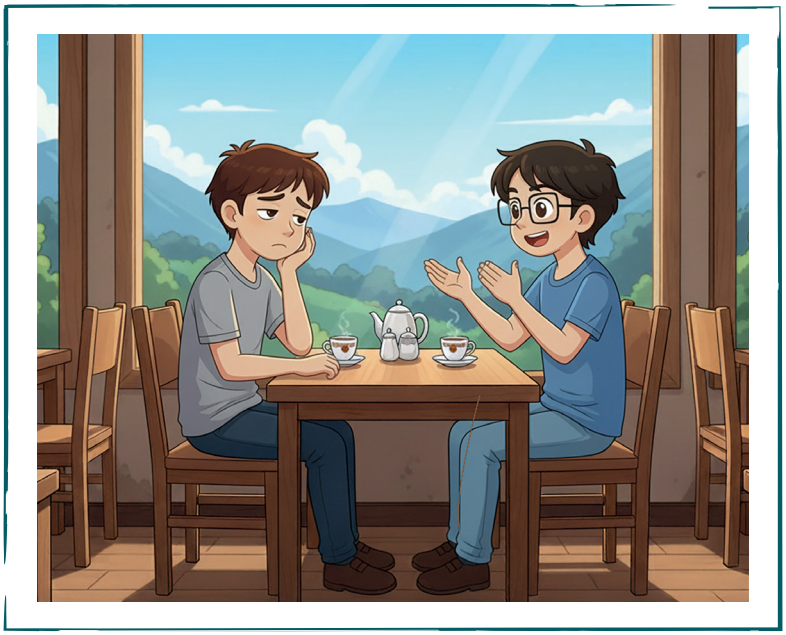
Arkadaşım konuşurken
onu dinlerim.

☐



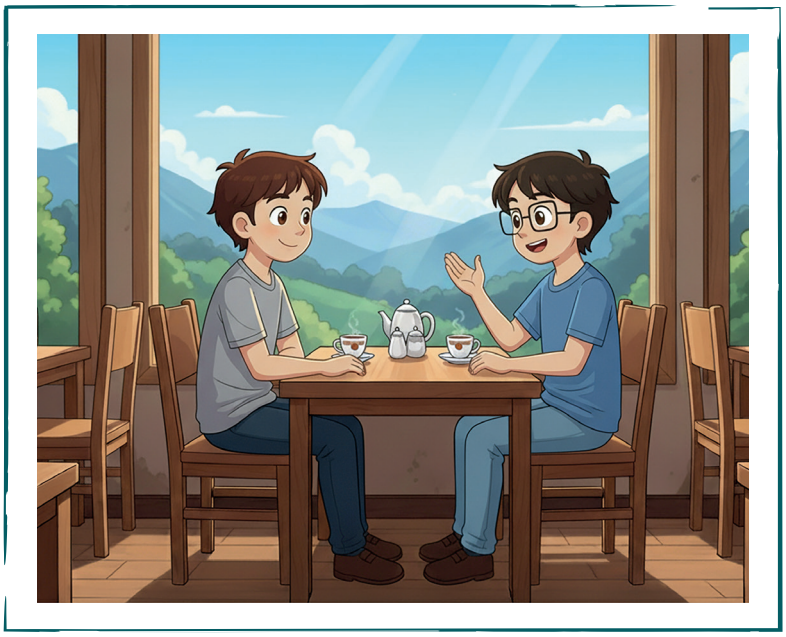
UYGULAYALIM

Doğru olan davranışı işaretleyelim.



Söz hakkı istemeden konuşurum.

☐



Söz hakkı isteyerek konuşurum.

☐



UYGULAYALIM

Doğru olan davranışı işaretleyelim.



Arkadaşımla konuşurken aramızdaki mesafeye dikkat ederim.

☐



Arkadaşımla konuşurken aramızdaki mesafeyi önemsemem.

☐



DEĞERLENDİRELİM

Doğru ifadelerde gülen yüzü, yanlış ifadelerde üzgün yüzü boyayalım.

Kendimi Değerlendiriyorum

1. Arkadaşımla göz teması kurdum.

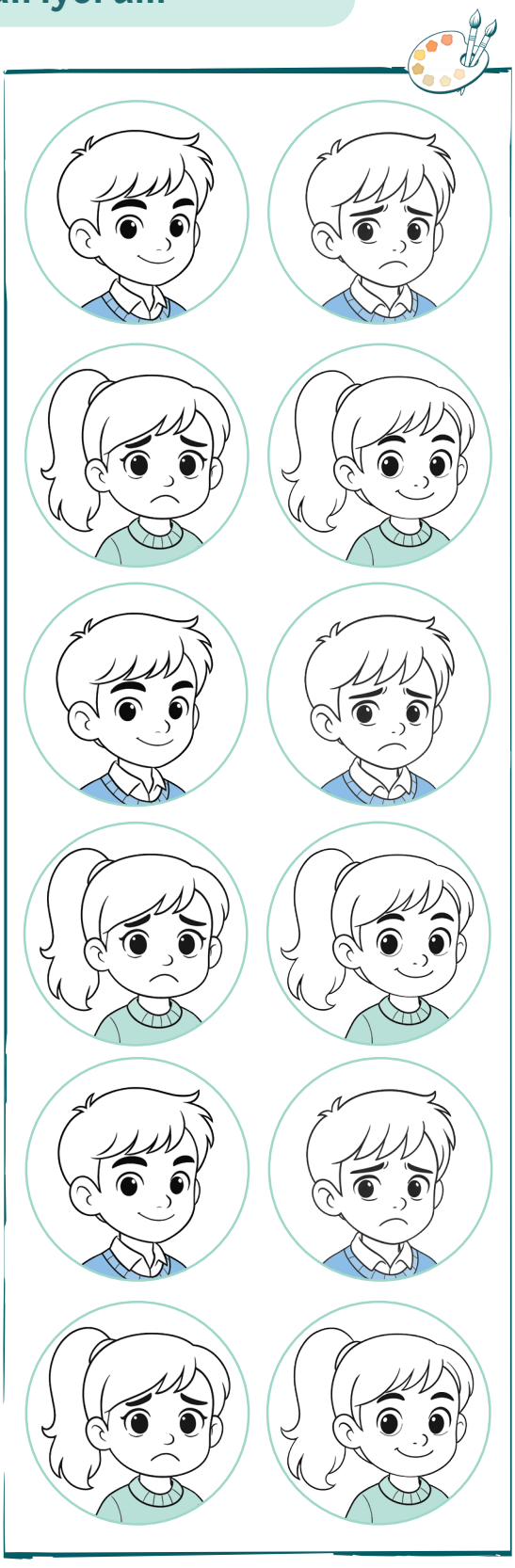
2. Arkadaşımı dikkatle dinledim.

3. El kaldırarak söz hakkı istedim.

4. Arkadaşlarıma nazik davrandım.

5. Konuşmak için sıramı bekledim.

6. Arkadaşım konuşurken onun sözünü kesmedim.





ÖĞRENELİM

Verilen metni dinleyelim.

Her zaman bir şeye ihtiyacımız olabilir ya da bir şeyden rahatsız olabiliriz. İhtiyaçlarımızı ve rahatsız olduğumuz şeyleri uygun şekilde ifade etmemiz gerekir.



ÖĞRENELİM

Görselleri inceleyelim. Sence ne istiyorlar? Tartışalım.



Susayan bir çocuk.



Acıkan bir çocuk.





Parka gitmek isteyen bir çocuk.





Oyun oynamak isteyen bir çocuk.



ÖĞRENELİM

Sence isteklerimizi nasıl söylemeliyiz? Doğru olan seçeneği işaretleyelim.



☐

☐





ÖĞRENELİM

Görselleri inceleyelim. Bizi rahatsız edebilecek davranışları işaretleyelim.



Öğretmenim beni dinledi. ☐



Arkadaşım bağırdı. ☐



Kardeşim beni itti. ☐



Arkadaşım oyuncağımı izinsiz aldı. ☐



UYGULAYALIM

Görselleri inceleyelim. Uygun davranışı işaretleyelim.



☐



☐



UYGULAYALIM

Cümleyi dinleyelim. Duruma uygun tepkiyi işaretleyelim.

Çok susadım.



☐



☐



UYGULAYALIM

Cümleyi dinleyelim. Duruma uygun tepkiyi işaretleyelim.

Öğle arasında oyun oynamak istiyorum.



☐



☐



UYGULAYALIM

Cümleyi dinleyelim. Duruma uygun tepkiyi işaretleyelim.

Derste tuvaletim geldi.



☐



☐

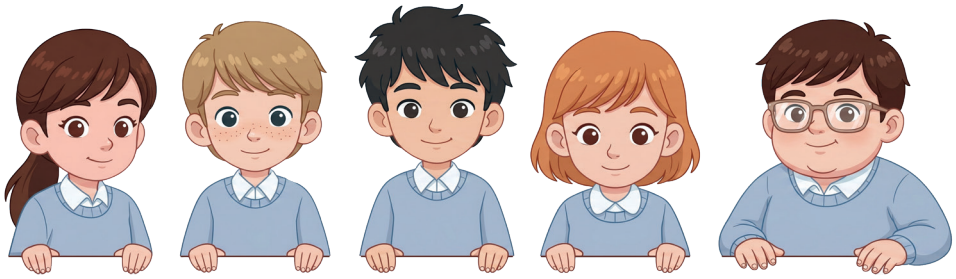


UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayarak sınıfta bir oyun oynayalım.

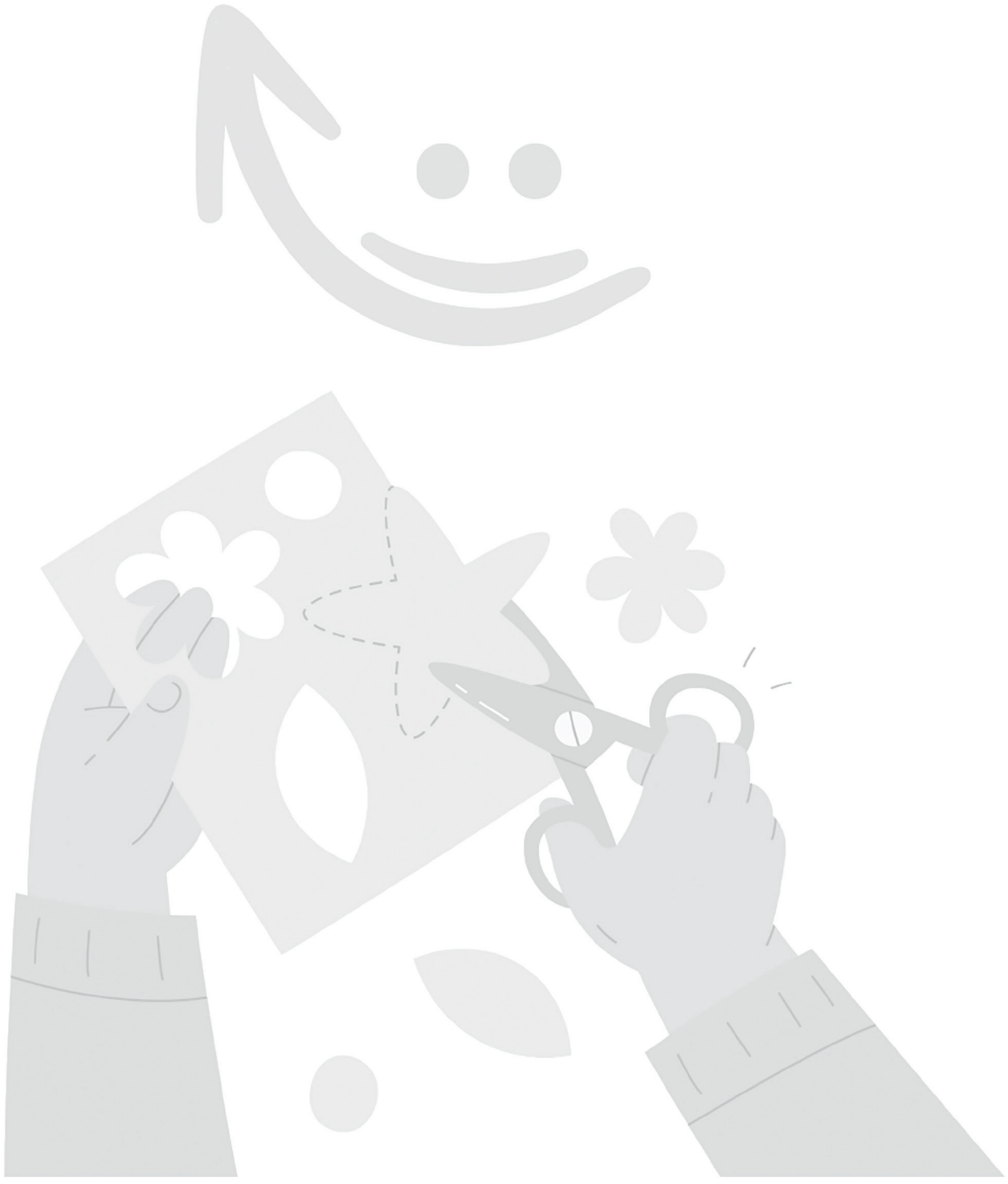
!

1. Kartları işaretli yerlerden keselim.
2. Sırayla bir kart çekelim.
3. Çektiğimiz karttaki durumu canlandıralım.
4. Uygun davranışları bulalım.



Annem beni parka götürecekti ama işi çıktı.	**Yemekhanede sıra beklerken önüme başka biri geçti.**
Yemekte sevmediğim bir yemek var.	**Arkadaşım kalemimi izinsiz aldı.**
Arkadaşım ben konuşurken sözümü kesti.	**Kardeşim benimle oynamak istemedi.**
Babam beni dinlemedi.	**Sınıfımızda çok gürültü var.**

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

Öyküyü dinleyelim.



Sınıfta ders zamanıydı. Gülden çok susamıştı ama öğretmen ders anlatıyordu.Gülden parmak kaldırdı.“Öğretmenim, su içebilir miyim?” dedi.



Daha sonra zil çaldı ve çocuklar teneffüse çıktı. Gülden teneffüste arkadaşlarıyla oynadı.



DEĞERLENDİRELİM

Öyküyü dinleyelim.



O sırada Engin, Gülden'in topunu izinsiz aldı. Gülden üzgün bir şekilde: "Lütfen topumu izinsiz alma, bu hoşuma gitmiyor." dedi.



Engin "Özür dilerim Gülden." dedi. Gülden'e topunu geri verdi.



DEĞERLENDİRELİM

Öyküyü dinleyelim, soruları cevaplayalım.

İsteklerimizi ve hoşumuza gitmeyen şeyleri uygun şekilde ifade ettiğimizde ne kadar güzel anlaşıyoruz.



Teneffüs bittiğinde sınıfa döndüler. Gülden düşündü "İsteklerimizi ve hoşumuza gitmeyen şeyleri uygun şekilde ifade ettiğimizde ne kadar güzel anlaşıyoruz." dedi.

?

1. Gülden'in ihtiyaçları nelerdir?
2. Gülden'in rahatsız olduğu şeyler nelerdir?
3. Sence Gülden ihtiyaçlarını nasıl ifade etti?
4. Sence Gülden rahatsız olduğu şeyleri nasıl ifade etti?

Kontrol listesi



ÖĞRENELİM

Görselleri inceleyelim. İş birliği yapanları işaretleyelim.



☐



☐



☐



☐



☐



☐



UYGULAYALIM

Verilen örneklerden iş birliği yapılan görsellerin yanındaki güler yüzü, iş birliği yapılmayan görsellerin yanındaki üzgün yüzü işaretleyelim.



Öğretmen ve öğrenci birlikte kitaplığı inceliyor.



☐



☐

☐



☐





Kardeşlerden biri oyuncaklarını toplarken diğeri televizyon izliyor.



UYGULAYALIM

Verilen örneklerden iş birliği yapılan görsellerin yanındaki güler yüzü, iş birliği yapılmayan görsellerin yanındaki üzgün yüzü işaretleyelim.

☐ 

☐ 



Anne yemek masasını hazırlarken çocuk televizyon izliyor.



Baba çalışırken çocuğu yardım ediyor.

 ☐

 ☐



UYGULAYALIM

Verilen örneklerden iş birliği yapılan görsellerin yanındaki güler yüzü, iş birliği yapılmayan görsellerin yanındaki üzgün yüzü işaretleyelim.





☐



☐

Anne çocuğuyla beraber yemek masasını hazırlıyor.

☐



☐





Öğretmen kitaplığı düzenlerken, öğrenci yardım etmeyip kitapları inceliyor.



UYGULAYALIM

Verilen örneklerden iş birliği yapılan görsellerin yanındaki güler yüzü, iş birliği yapılmayan görsellerin yanındaki üzgün yüzü işaretleyelim.

☐ 

☐ 



İki öğrenci beraber sınıf tahtasını siliyor.



Çocuklar halat çekme yarışı yapıyor.

 ☐

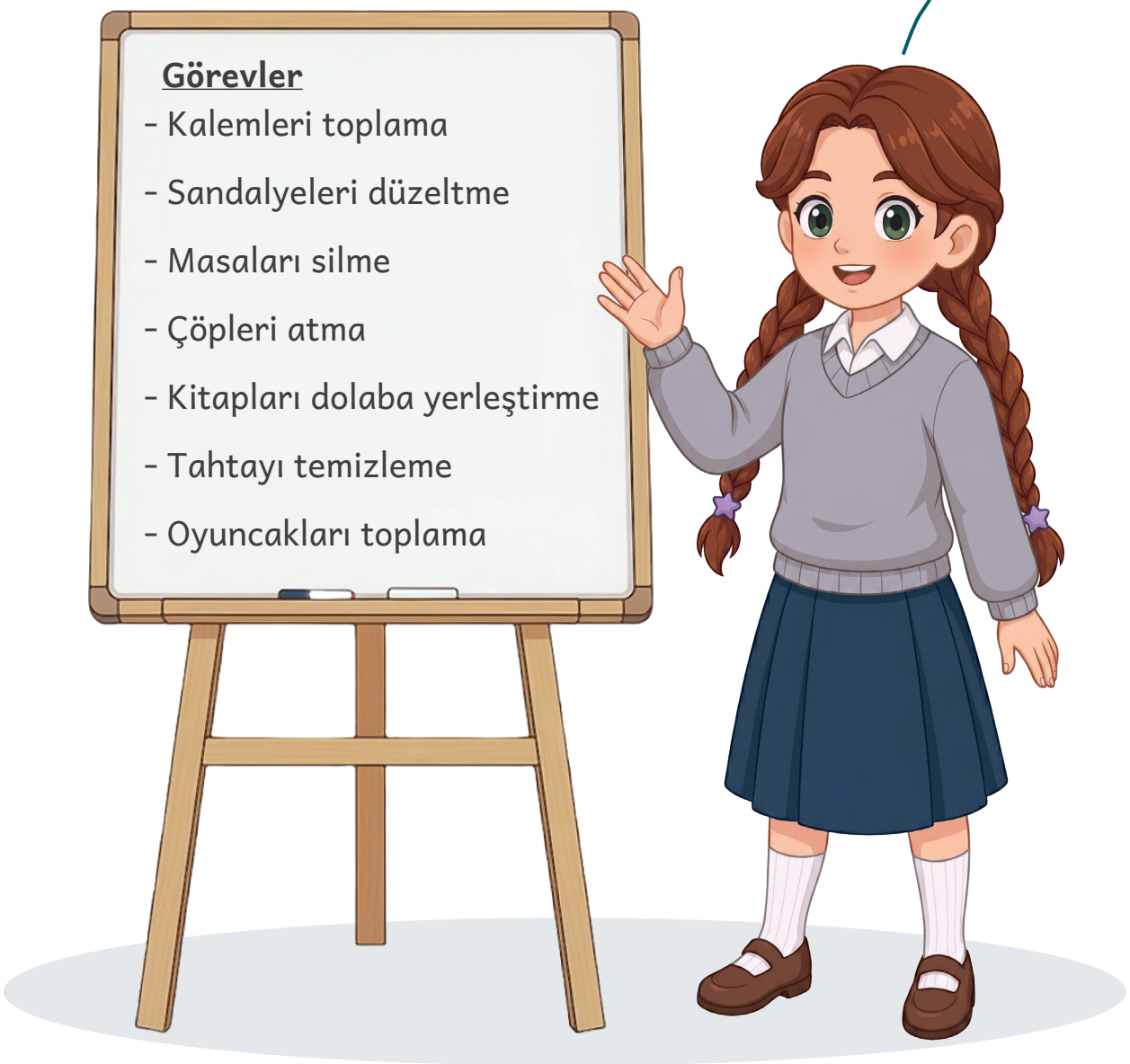
 ☐



UYGULAYALIM

Verilen metni dinleyelim. Listeden bir görev seçerek sınıfımızı düzenleyelim.

Bugün sınıfımızı düzenleyeceğiz. Herkesin bir görevi olacak. Kimimiz kalemleri toplayacak, kimimiz sandalyeleri düzeltecek, kimimiz masaları silecek. Hepimiz görevlerimizi yaparsak sınıfımız tertemiz olacak! Bu etkinlikte birlikte çalışmayı, birbirimize yardım etmeyi ve görev paylaşımını öğreneceğiz.





DEĞERLENDİRELİM

Yönergeleri dinleyelim. Arkadaşlarımızla konuşurken karşımızdaki kişinin gözlerine bakalım, onları dinleyelim, söz hakkı isteyelim ve sırayla konuşalım. Sınıf panosu için "arkadaşlık" temalı bir afiş hazırlayalım.

PERFORMANS GÖREVİM

Materyaller:

- Arkadaşlık hakkında görseller
- Sınıftaki arkadaşlarımızın resimleri
- Boya kalemleri
- Yapıştırıcı
- Renkli Kartonlar



!

1. Pano için gereken görselleri keselim, yapıştıralım.
2. Panomuza uygun başlığı bulalım.
3. Arkadaşlarımıza yardım edelim.
4. Panoyu istediğimiz gibi süsleyelim.

"

İş birliği yaparak harika bir pano hazırladığımız için kendimizi tebrik edelim!

Performans Görevi Dereceli Puanlama Anahtarı



3. BÖLÜM

ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİ KURALIM



HATIRLAYALIM

Verilen görseldeki çocuklar ne konuşuyor olabilirler? Tahmin edelim.





HATIRLAYALIM

Zehra ve Elif sohbet ediyorlar. Sohbeti tamamlayalım.



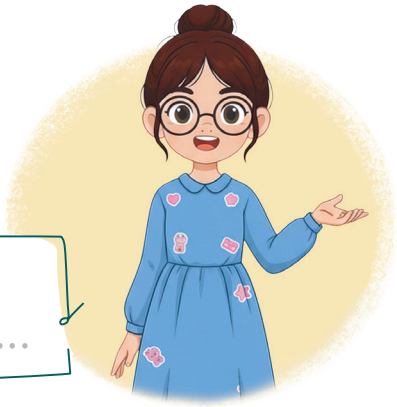
Merhaba Elif.



.....



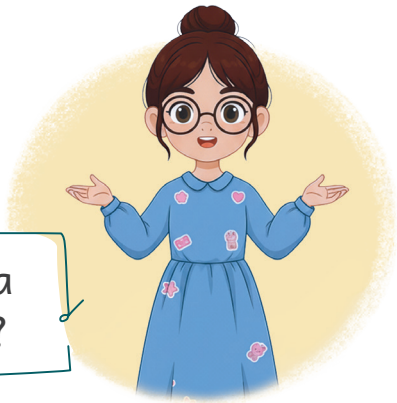
Nasılsın Elif?



.....



Teşekkür ederim, ben de iyiyim.



Bugün okulda neler yaptın?

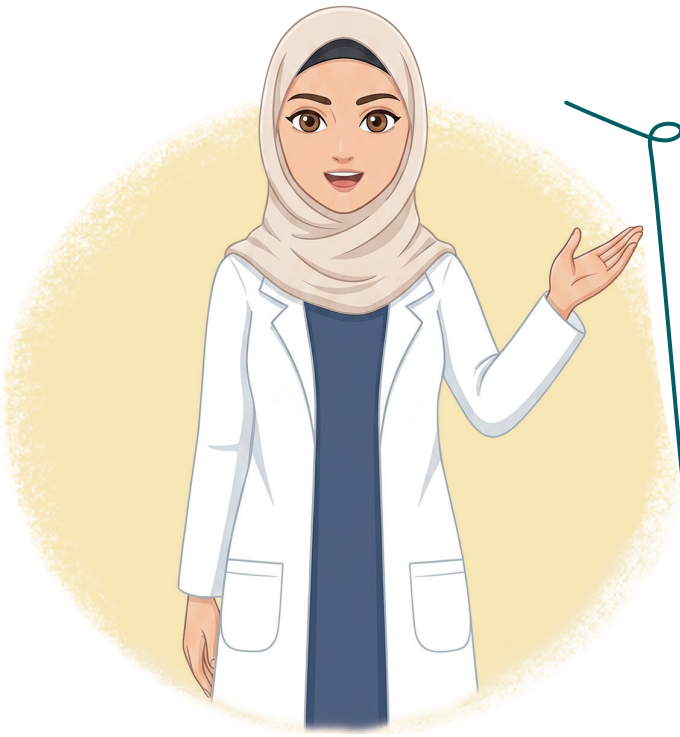


.....
.....



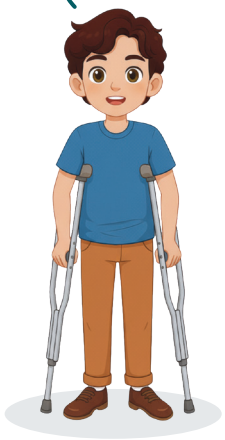
HAZIRLANALIM

Verilen konuşmaları dinleyelim.



Sevgili çocuklar, parktasınız ve bir çocuk oyuncaklarıyla oynuyor. Siz de onunla birlikte oyun oynamak istiyorsunuz. Bu durumda ona ne söylersiniz ya da nasıl yaklaşırsınız?

Benim adım Ali, senin adın ne?



Oyuncaklarını birlikte kullanabilir miyiz?



Merhaba, birlikte oynayabilir miyiz?



?

- Böyle bir durumla karşılaştığınızda siz ne yapardınız?
- Arkadaşlarımızla paylaşalım.



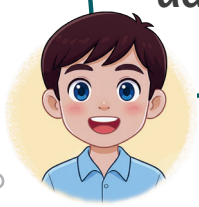
ÖĞRENELİM

Verilen adımları uygulayarak sınıfta bir oyun oynayalım.

OYUN ZAMANI ETKİNLİĞİ

!

1. Sohbet kartlarını kenarlarından keselim.
2. İki kişilik gruplar oluşturalım.
3. Sohbet kartlarını canlandıralım.



Merhaba. Benim adım Ercan. Senin adın ne?



Merhaba. Benim adım Mihre.



Oyuncağın çok güzel.



Teşekkür ederim, istersen oynayabiliriz.

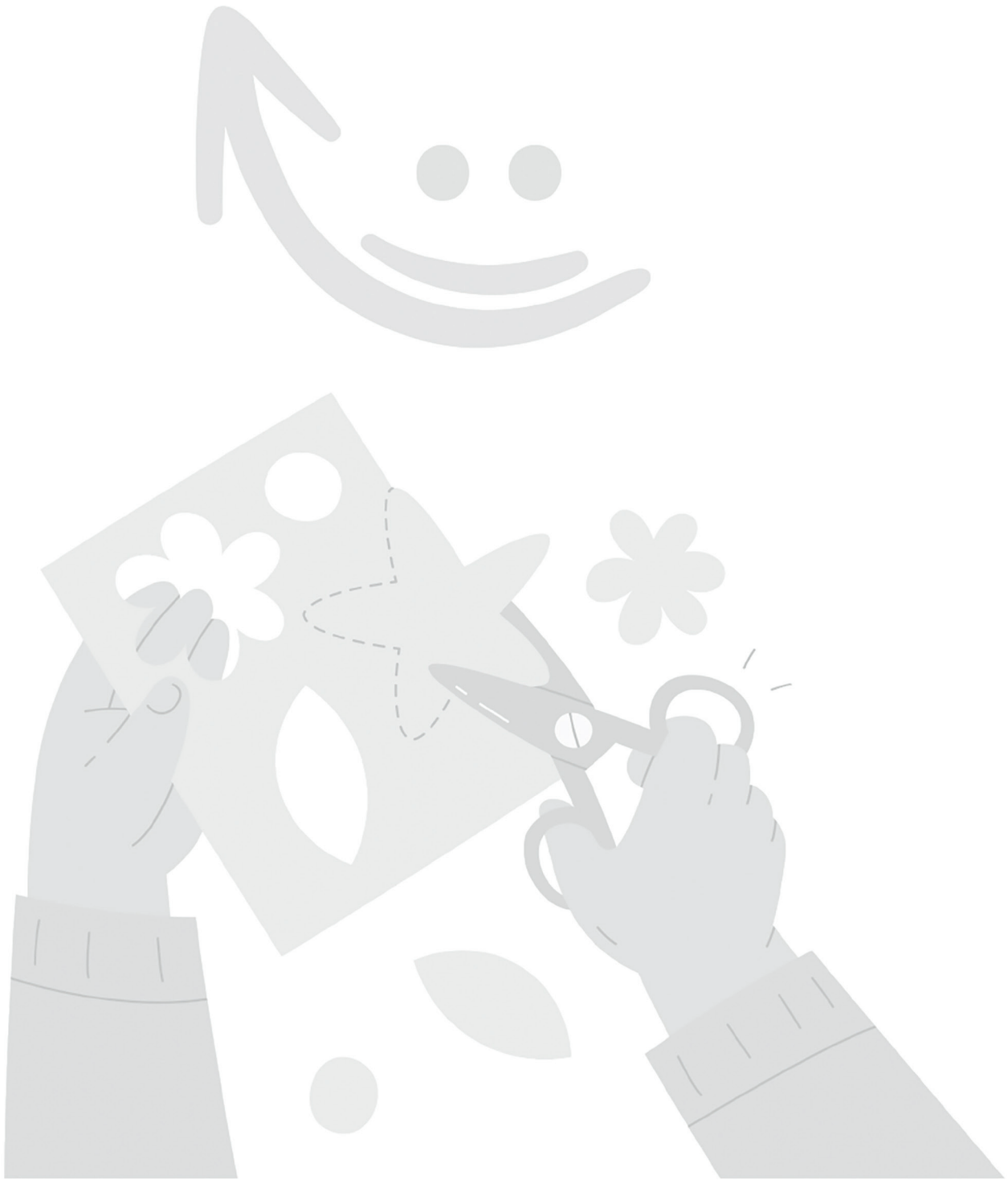


Hangi oyunu oynayalım?



İstersen kamyonları sıraya dizelim.

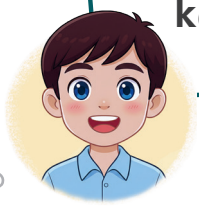
Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.

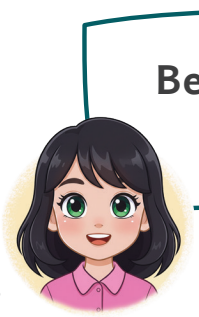




ÖĞRENELİM

Verilen adımları uygulayarak sınıfta bir oyun oynayalım.









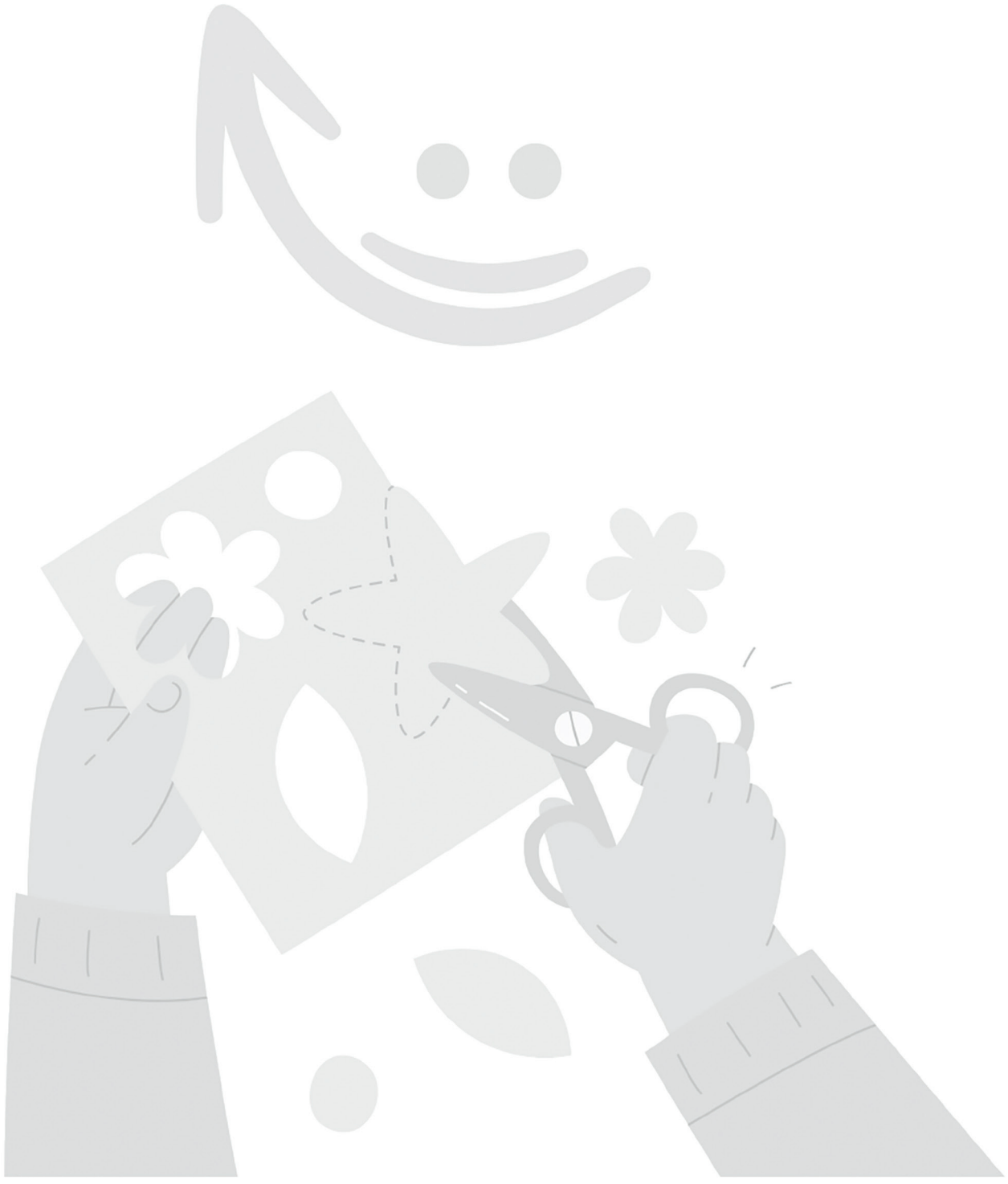








Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayarak sınıfta bir oyun oynayalım.

OYUN ZAMANI



!

1. Yarım daire şeklinde oturalım.

2. Parmak kuklaları takalım.

3. Okulda tanışma ve parkta arkadaş bulma örnek olayları üzerinden hazırlanmış resimli kartlardan birini çekelim.

4. Başlangıç cümlesi ile birlikte oyunu başlatıp devam etmesi için arkadaşımıza söz verelim.

5. Oyunu oynarken arkadaşımızın konuşmasını beklemeye ve sıra bize geldiğinde oyuna devam etmeye dikkat edelim.



DEĞERLENDİRELİM

Verilen konuşmaları dinleyelim.

OYUN ZAMANI



☐



☐



☐



☐

!

- Kartlardan birini seçelim.
- Karttaki soruyu arkadaşımıza soralım.
- Arkadaşımız cevap verdikten sonra başka bir soru ile devam edelim.
- Soruyu sorduğumuz kartları işaretleyelim.



DEĞERLENDİRELİM

Verilen konuşmaları dinleyelim.

OYUN ZAMANI



☐



☐



☐



☐

!

- Kartlardan birini seçelim.
- Karttaki soruyu arkadaşımıza soralım.
- Arkadaşımız cevap verdikten sonra başka bir soru ile devam edelim.
- Soruyu sorduğumuz kartları işaretleyelim.

İletişimi sürdürme kontrol listesi



HATIRLAYALIM

Verilen adımları uygulayarak sınıfta bir oyun oynayalım.

Top



Pastel Boya



Araba



!

- Resimli kartları gösterelim.
- "Ben.....severim." cümlesini tamamlayalım.
- Tamamladığımız kelimeyle ilgili grup etkinliği yapalım.



HAZIRLANALIM

Verilen adımları uygulayarak sınıfta bir oyun oynayalım.

Müzik Dinleme



.....

Müzik Aleti Çalma



.....

Resim Yapma

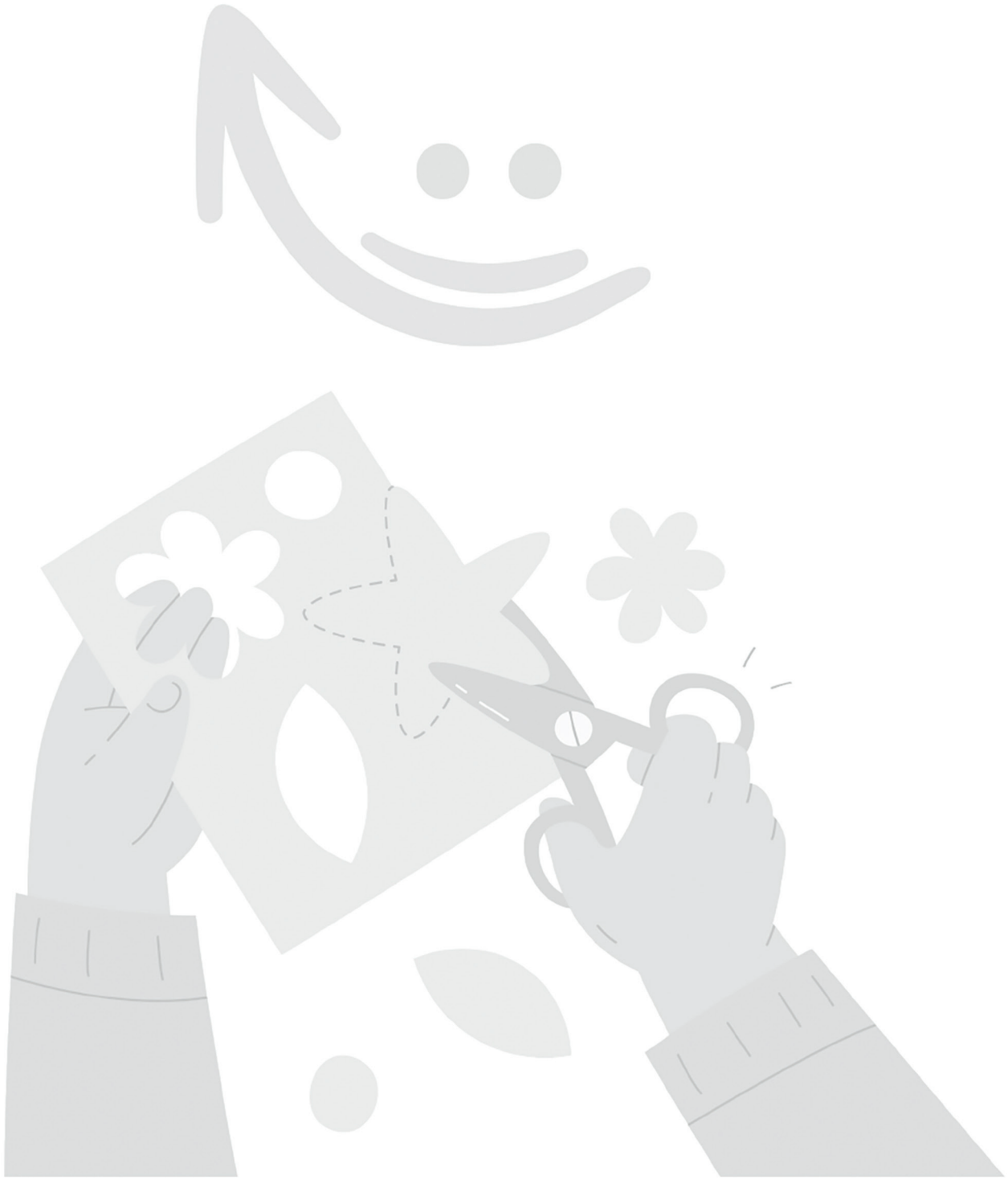


.....

!

- Beğendiğimiz görselin üzerine ismimizi yazalım.
- Panoya yapıştıralım.
- Ortak ilgi alanlarımızı gözlemleyelim.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





HAZIRLANALIM

Verilen adımları uygulayarak sınıfta bir oyun oynayalım.

Parkta Oyun Oynama



.....

Top Oynama



.....

Yap-Boz Yapma

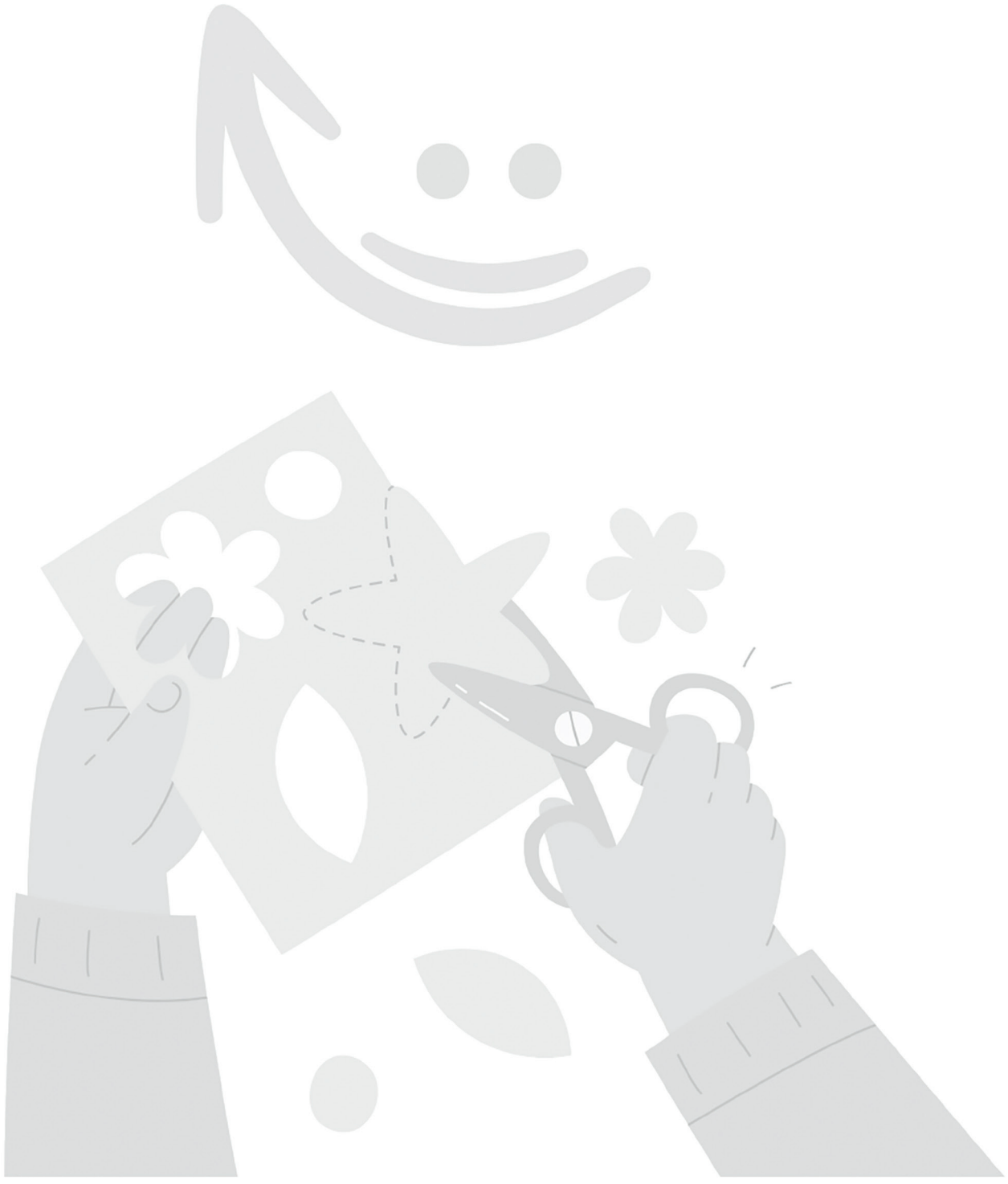


.....

!

- Beğendiğimiz görselin üzerine ismimizi yazalım.
- Panoya yapıştıralım.
- Ortak ilgi alanlarımızı gözlemleyelim.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





ÖĞRENELİM

İlgi alanlarımıza göre sınıfta gruplar oluşturalım. Seçtiğimiz etkinliği yapalım.

Resim Grubu



Müzik Grubu



Oyun Grubu



Etkinlik Malzemeleri (Resim Grubu İçin):

- Büyük bir boyama kağıdı
- Pastel boyalar



UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayarak sınıfta bir oyun oynayalım.



!

- Daire şeklinde oturalım.
- Topu elimize alarak en çok hoşlandığımız etkinliği söyleyelim.
- Aynı etkinliği sevenler alkışlasın.
- Grubun en sevdiği etkinliği bulalım.
- Seçtiğimiz etkinliği yapalım.

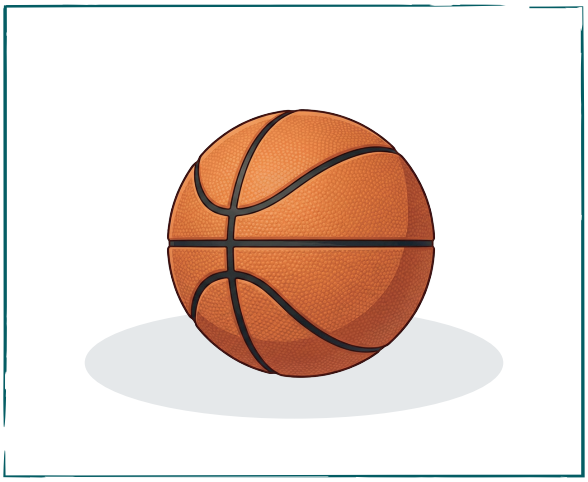


DEĞERLENDİRELİM

Verilen görselleri inceleyerek sevdiğin etkinlikleri işaretleyelim.



☐



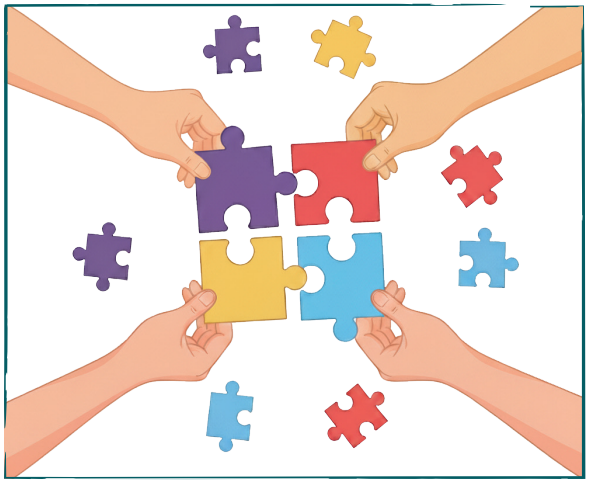
☐



☐



☐



☐



☐



DEĞERLENDİRELİM

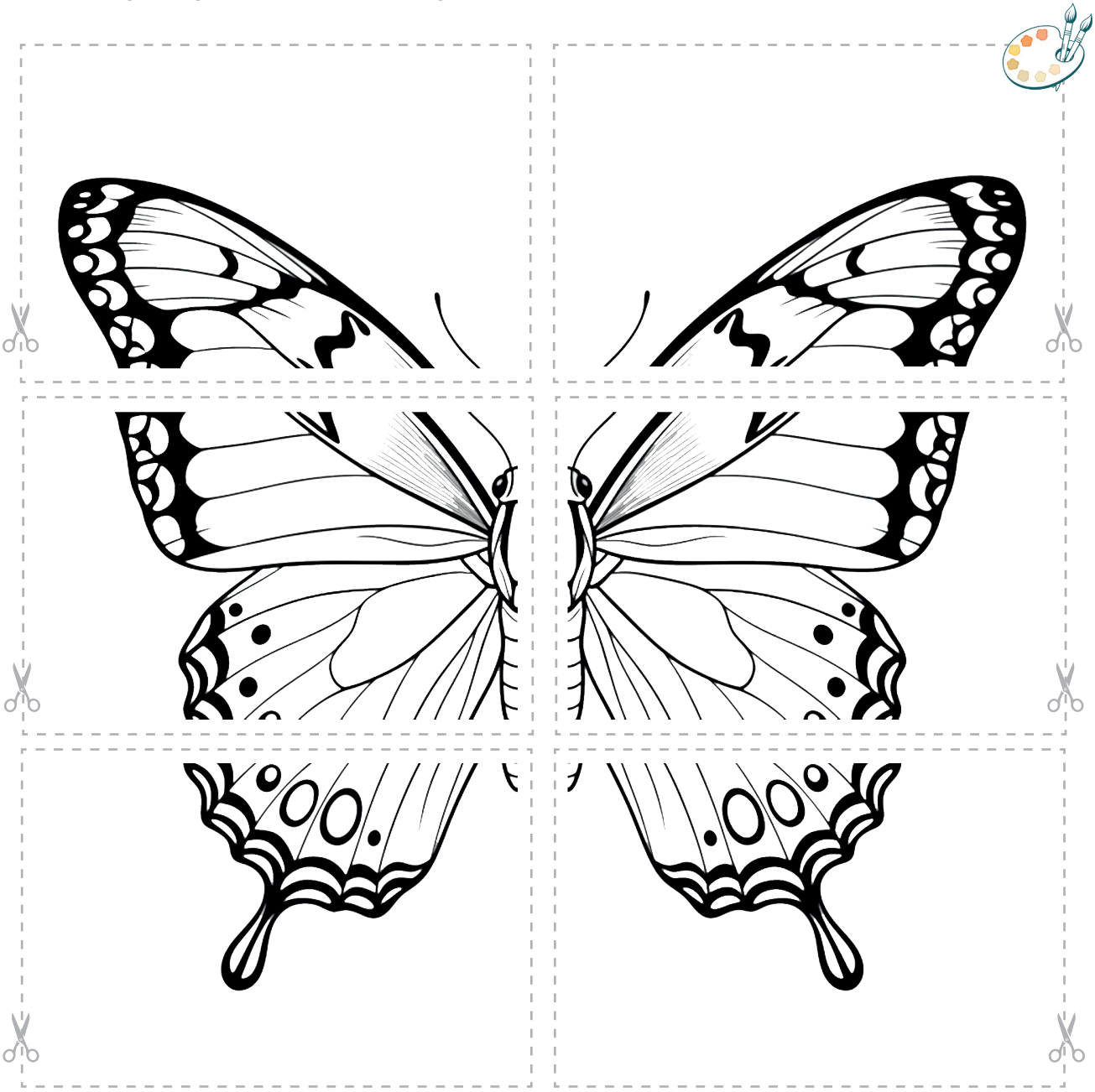
Verilen ifadeleri dinleyelim. Sevdiğimiz etkinliğin resmini çizerek arkadaşlarımızla paylaşalım.





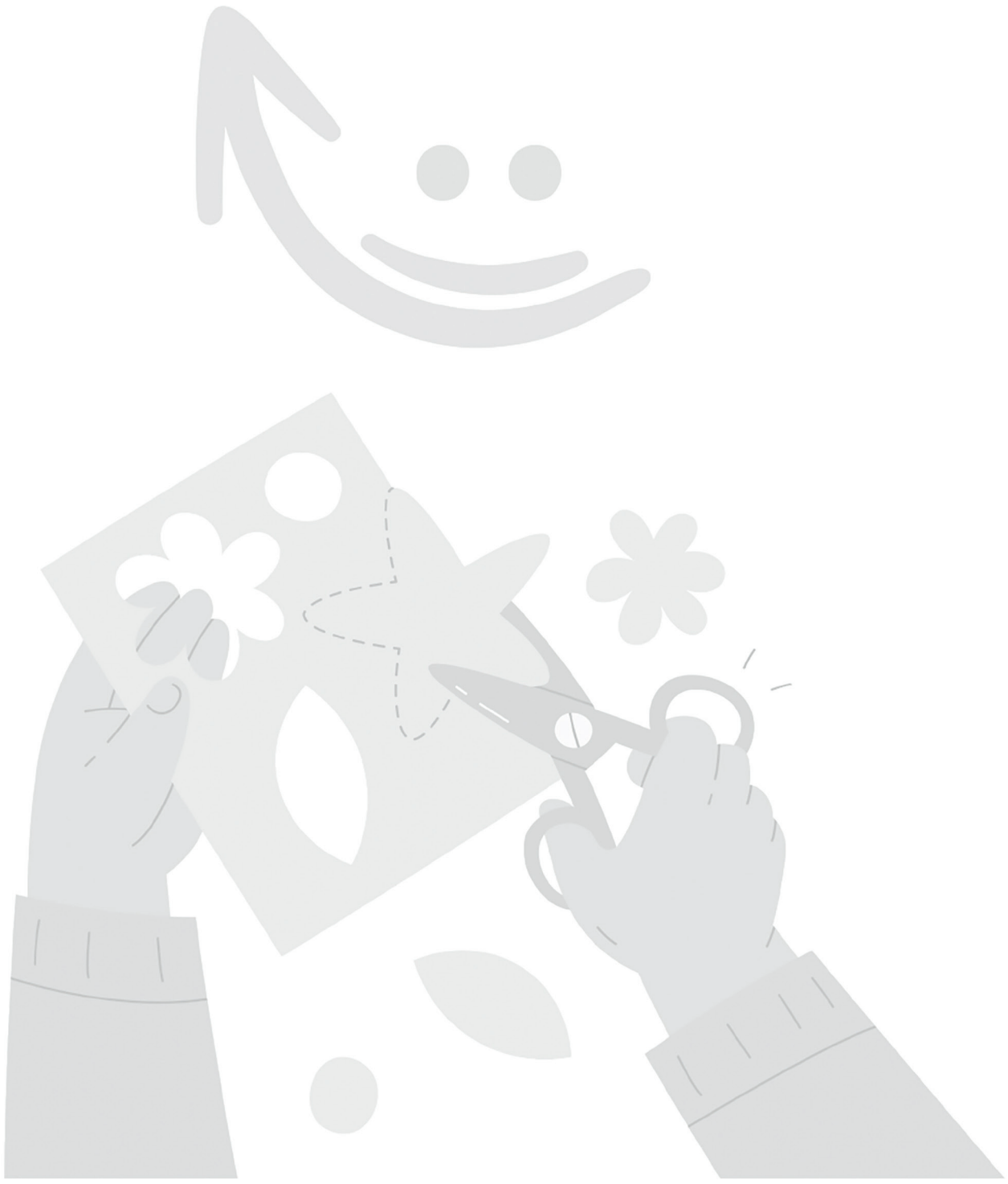
ÖĞRENELİM

Büyük görseli tamamlayalım.



- Görseli parçalara bölelim.
- Herkese bir parça verelim.
- Parçaları boyayalım.
- Parçalar tamamlanınca birleştirerek sınıf panosuna asalım.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayarak sınıfta bir oyun oynayalım.



!

- Balonu havaya bırakalım, sırayla dokunalım.
- Balonu yere düşürmeden 10 kere balona dokunalım.
- 10 sayısına ulaştığımızda oyunu bitirelim.



UYGULAYALIM

Verilen balonun içine arkadaşınla yaşadığın mutlu bir anıyı hatırlatan resim çizelim.



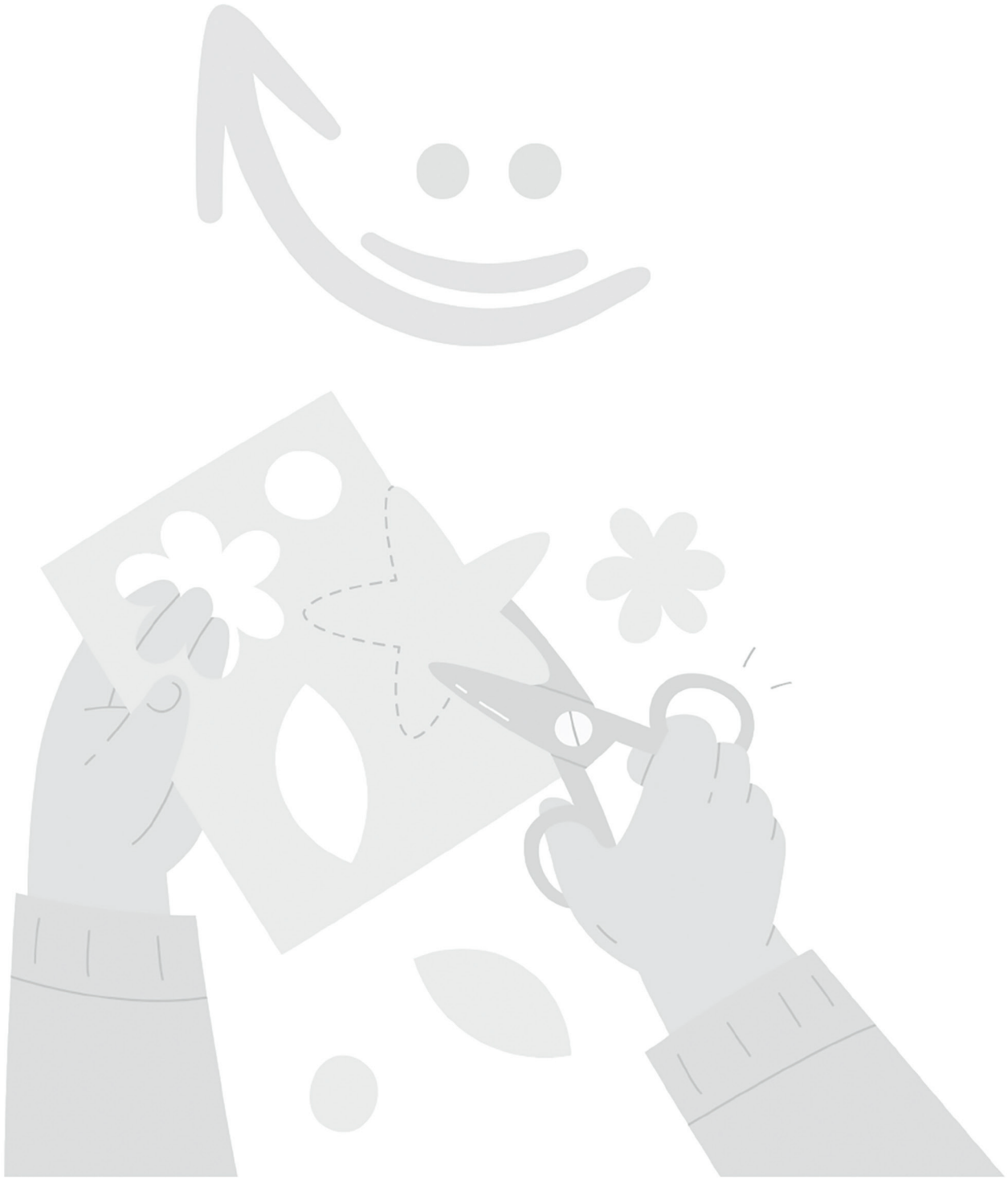


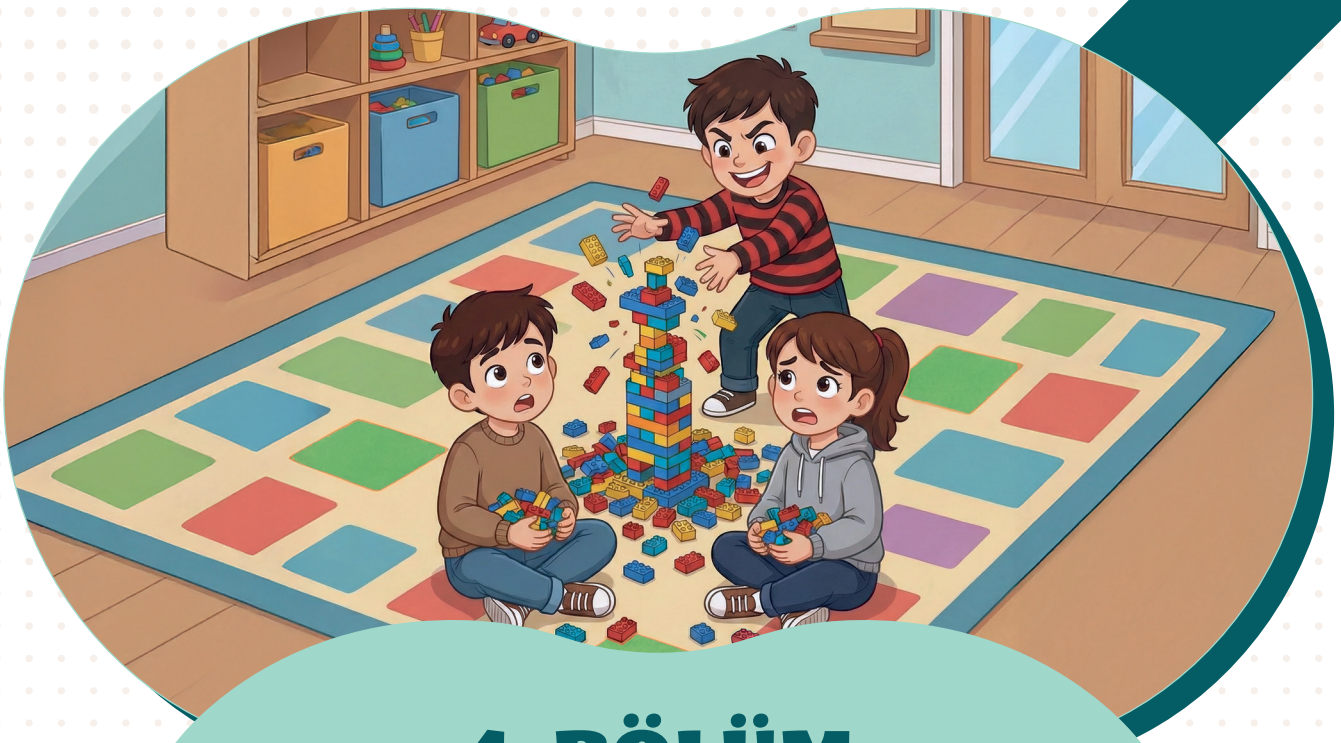
DEĞERLENDİRELİM

Verilen yapboz parçalarına istediğimiz görseli çizelim. Sonra belirlenen yerlerden keselim. Kestiğimiz yapboz parçalarını tekrar birleştirerek sınıf panosuna asalım.



Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





4. BÖLÜM

GÜNLÜK YAŞAMDAKİ PROBLEMLERİ TANIYALIM



HATIRLAYALIM

Problemin olduğu görseli işaretleyelim. Problemin ne olduğunu söyleyelim.



☐



☐



☐



HATIRLAYALIM

Problemin olduğu görseli işaretleyelim. Problemin ne olduğunu söyleyelim.



☐



☐



☐



HAZIRLANALIM

Verilen ifadeyi dinleyelim.





HAZIRLANALIM

Verilen ifadeleri dinleyelim.

Ali yemek sırasını beklemeden hep önüme geçiyor.



Cengiz ders sırasında yerinden kalkarak sınıfta yürüyor.



Hüseyin elindeki çöpleri yere atıyor.



?

Senin günlük yaşamda karşılaştığın problemler nelerdir? Arkadaşlarınız ile paylaşın.



ÖĞRENELİM

Görselleri inceleyelim. Problem durumlarının ne olduğunu söyleyelim.











UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayalım.

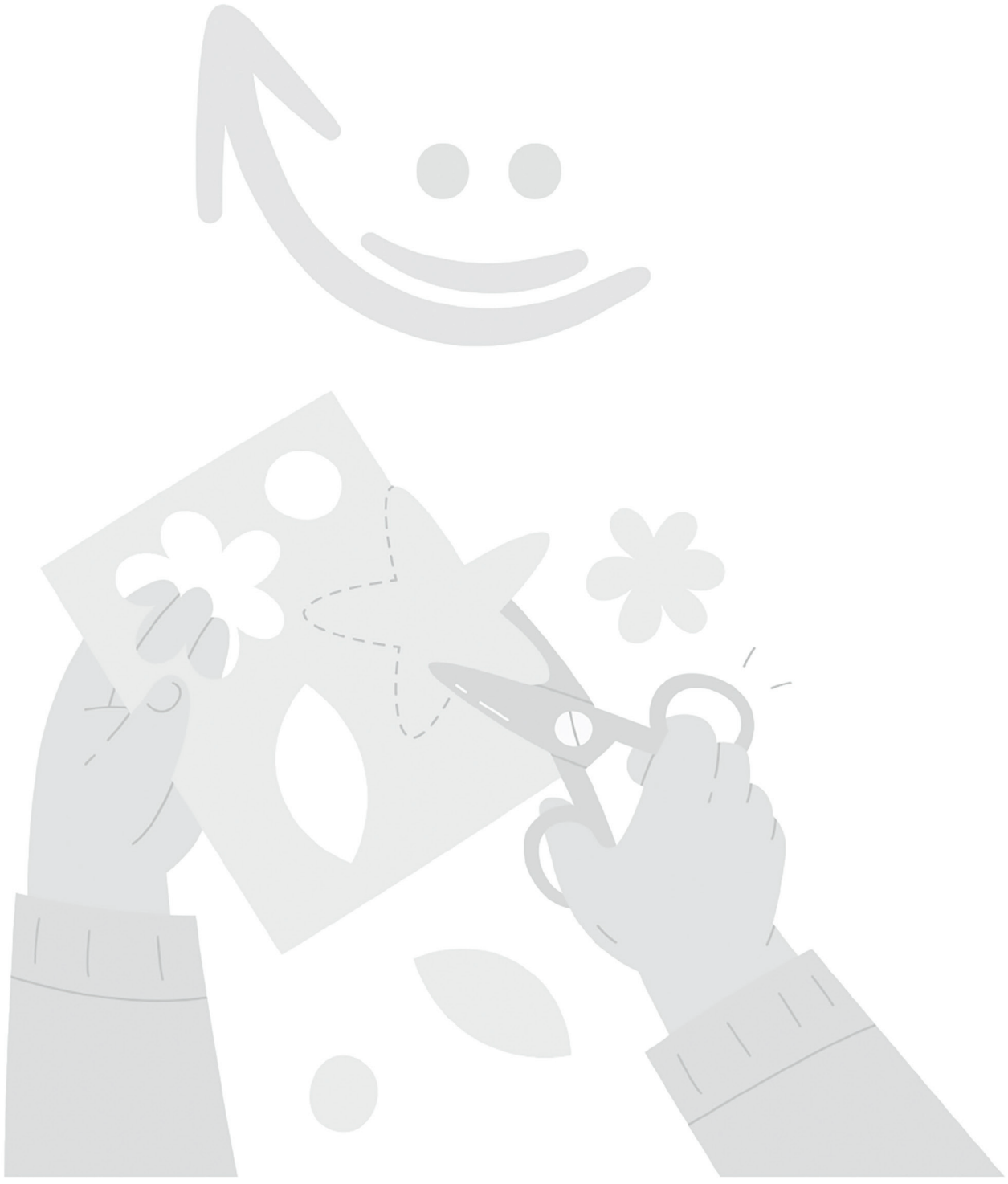


Bir çocuk, öğretmen konuşurken araya girerek başka bir şey söylüyor.

!

- Sınıf panosuna "Doğru mu, Yanlış mı?" yazılarının olduğu A4 kağıtlarını asalım.
- Yazılı görsel kartını kenarlarından keselim.
- Doğru ve yanlış davranışların olduğu yazılı görsel kartlarını sırasıyla çekelim.
- Çektiğimiz yazılı görsel kartını panoya yapıştıralım.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayalım.

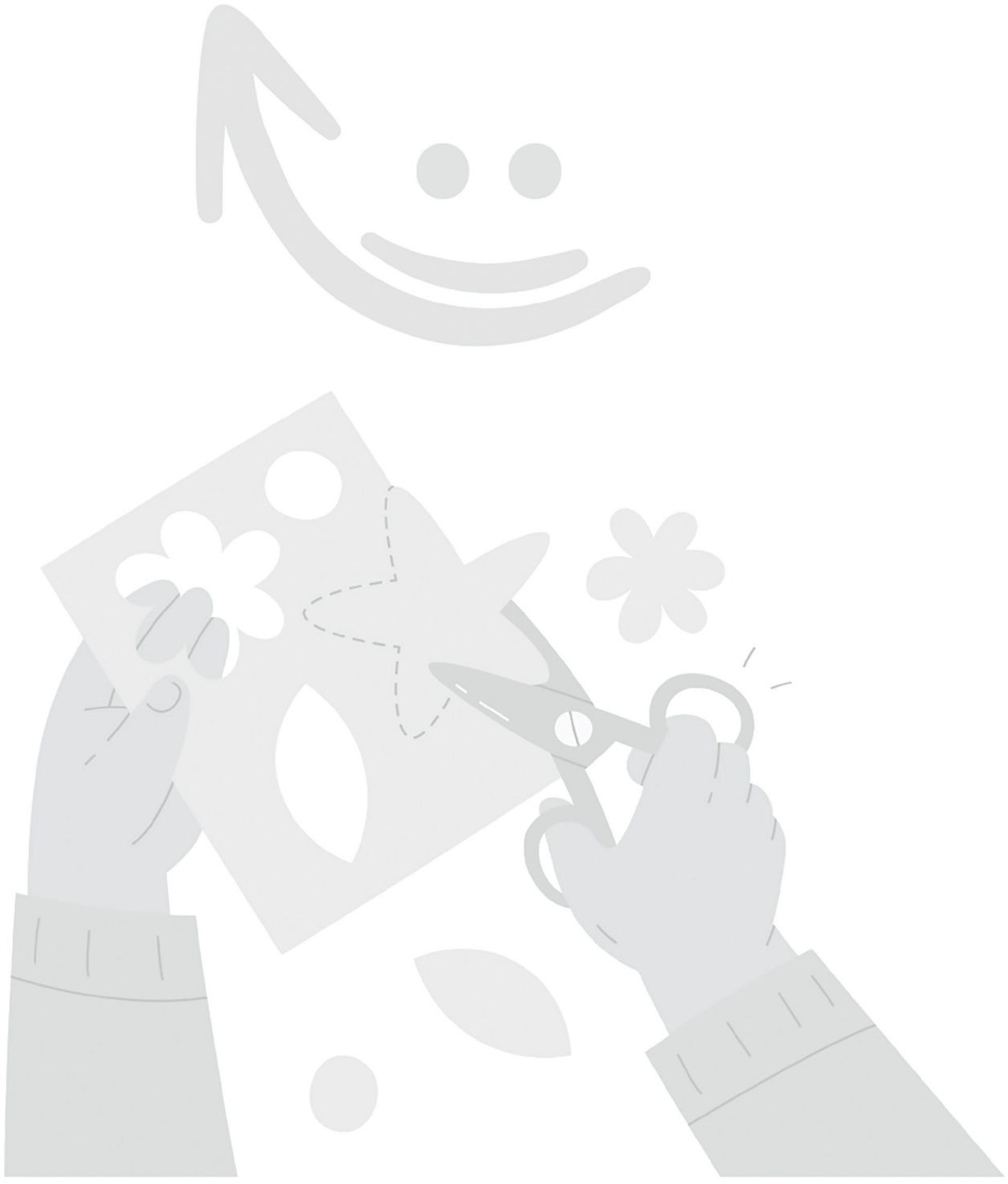


İki çocuk, salıncakta sırayla sallanıyor.

!

- Sınıf panosuna "Doğru mu, Yanlış mı?" yazılarının olduğu A4 kağıtlarını asalım.
- Yazılı görsel kartını kenarlarından keselim.
- Doğru ve yanlış davranışların olduğu yazılı görsel kartlarını sırasıyla çekelim.
- Çektiğimiz yazılı görsel kartını panoya yapıştıralım.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayalım.

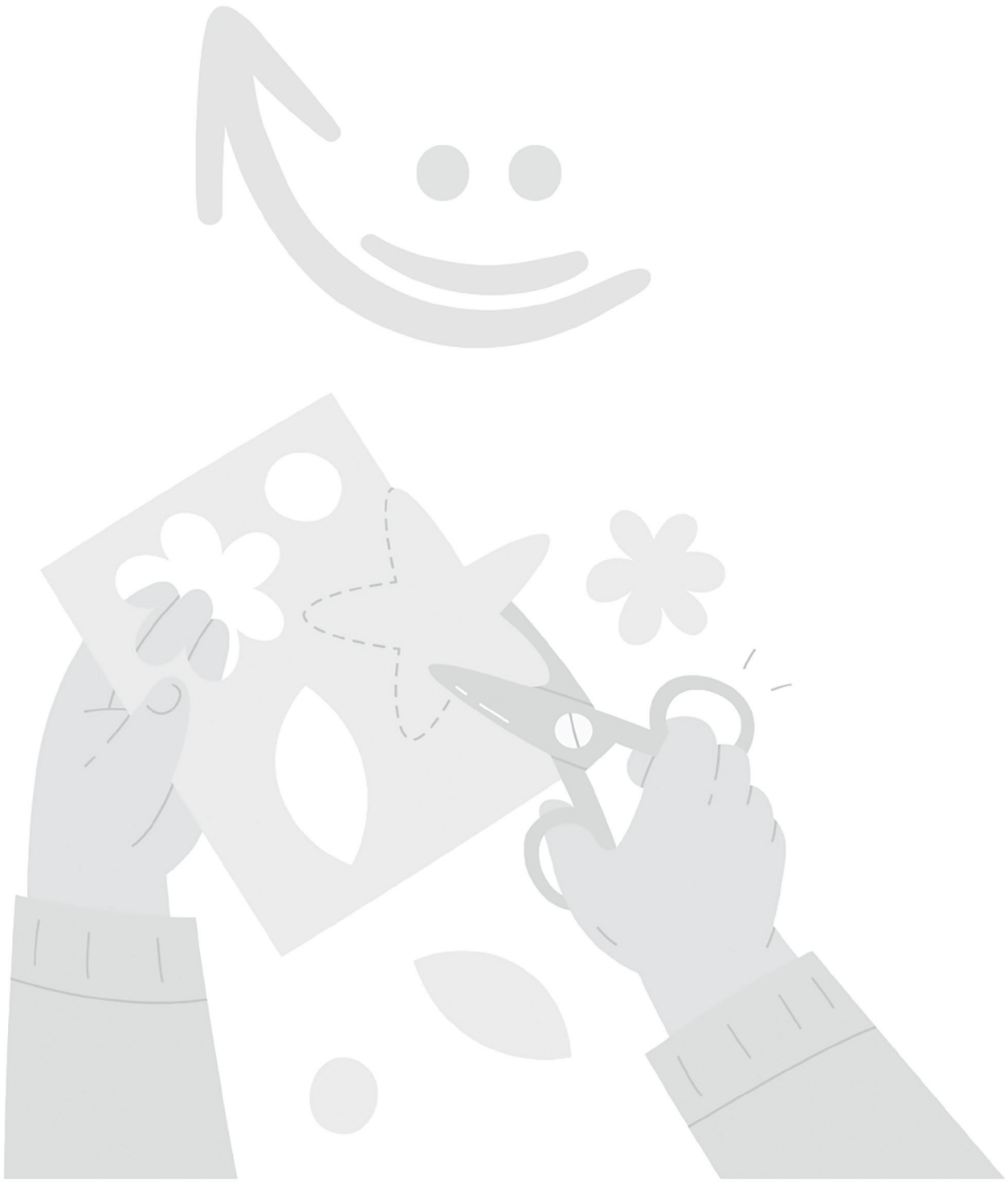


Bir çocuk, sıraya girmeden arkadaşının önüne geçiyor.

!

- Sınıf panosuna "Doğru mu, Yanlış mı?" yazılarının olduğu A4 kağıtlarını asalım.
- Yazılı görsel kartını kenarlarından keselim.
- Doğru ve yanlış davranışların olduğu yazılı görsel kartlarını sırasıyla çekelim.
- Çektiğimiz yazılı görsel kartını panoya yapıştıralım.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayalım.

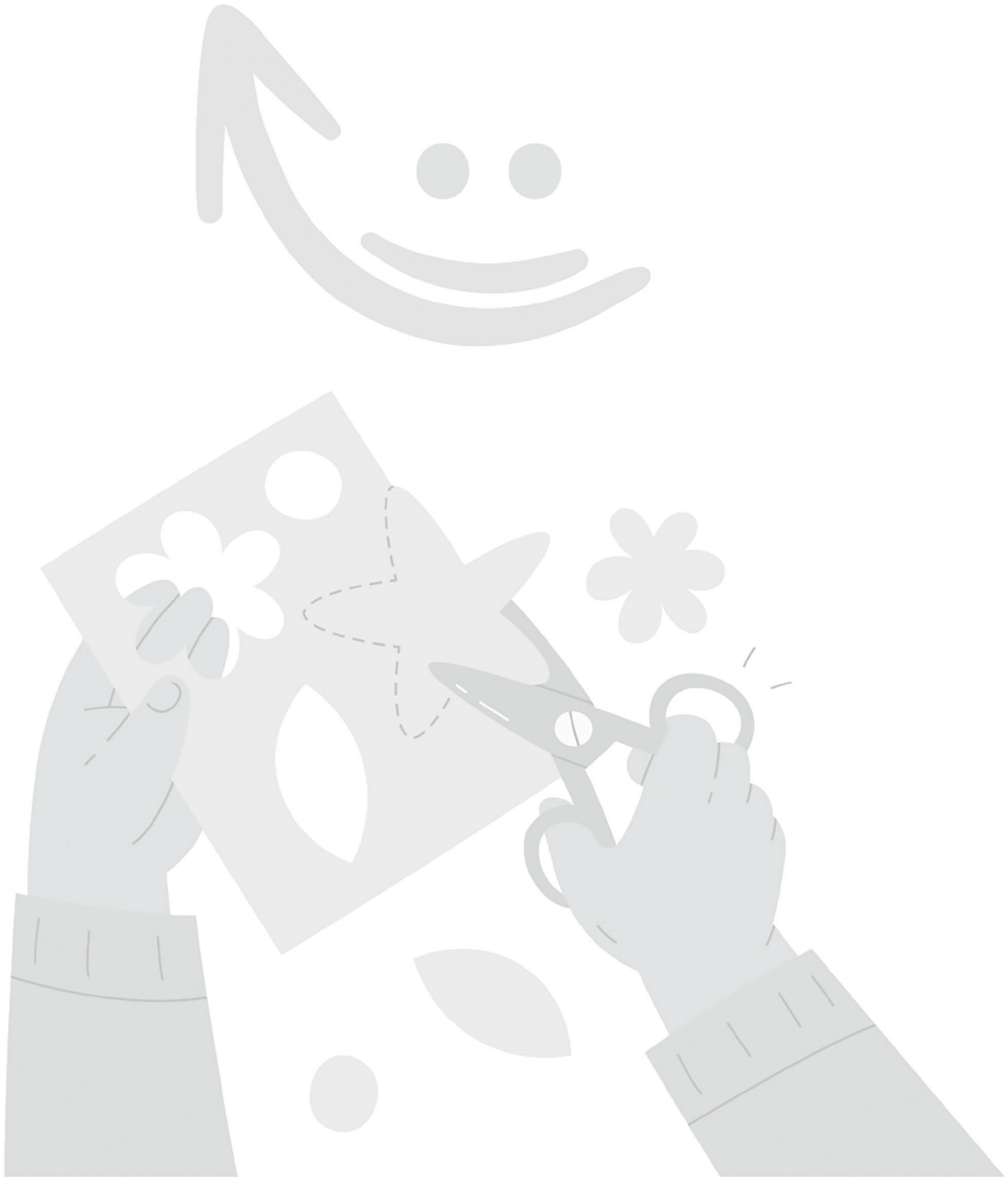


Bir çocuk, arkadaşının kalemini izinsiz alıyor.

!

- Sınıf panosuna "Doğru mu, Yanlış mı?" yazılarının olduğu A4 kağıtlarını asalım.
- Yazılı görsel kartını kenarlarından keselim.
- Doğru ve yanlış davranışların olduğu yazılı görsel kartlarını sırasıyla çekelim.
- Çektiğimiz yazılı görsel kartını panoya yapıştıralım.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayalım.

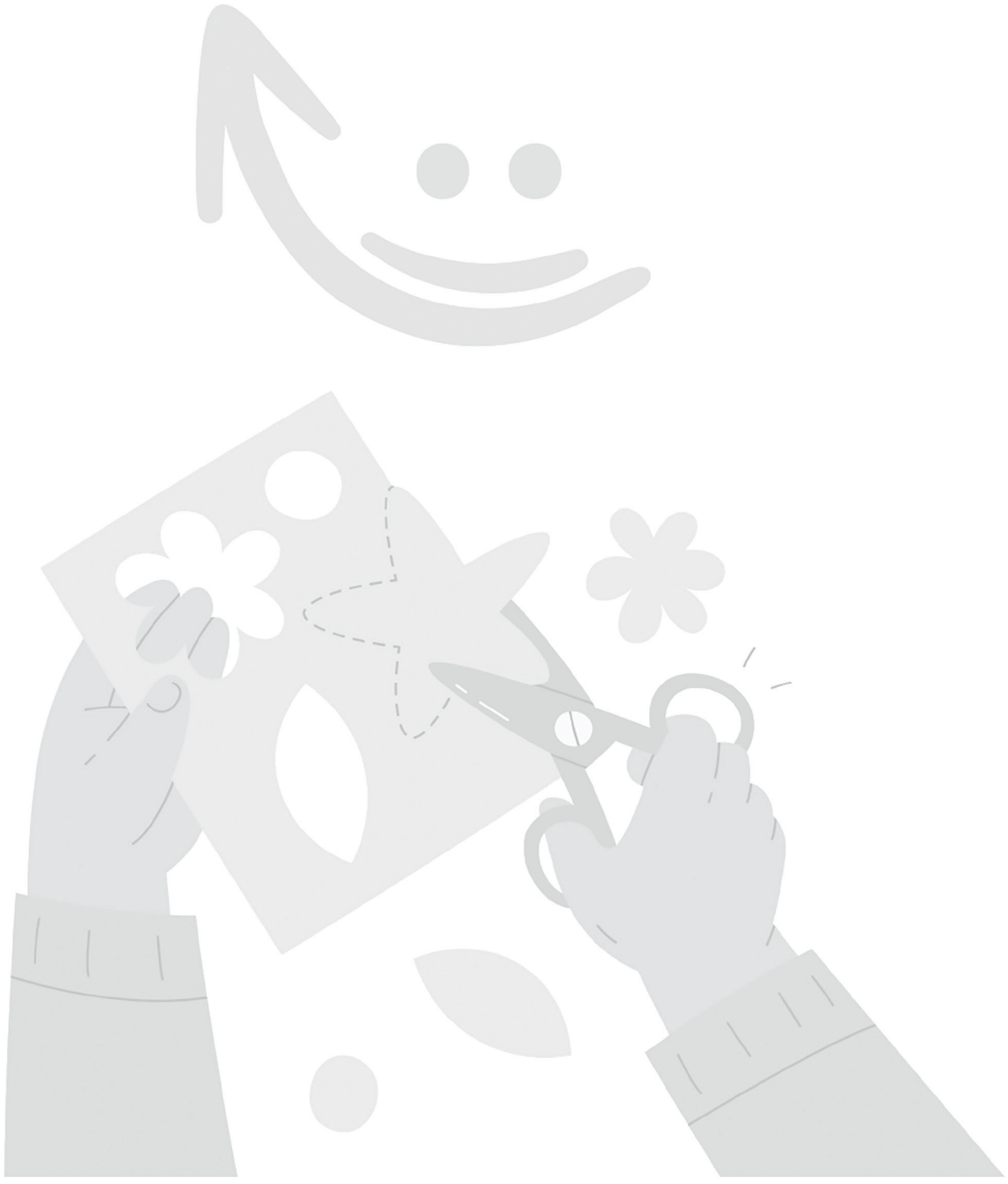


İki çocuk, blokları birlikte kullanarak kule yapıyor.

!

- Sınıf panosuna "Doğru mu, Yanlış mı?" yazılarının olduğu A4 kağıtlarını asalım.
- Yazılı görsel kartını kenarlarından keselim.
- Doğru ve yanlış davranışların olduğu yazılı görsel kartlarını sırasıyla çekelim.
- Çektiğimiz yazılı görsel kartını panoya yapıştıralım.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayalım.

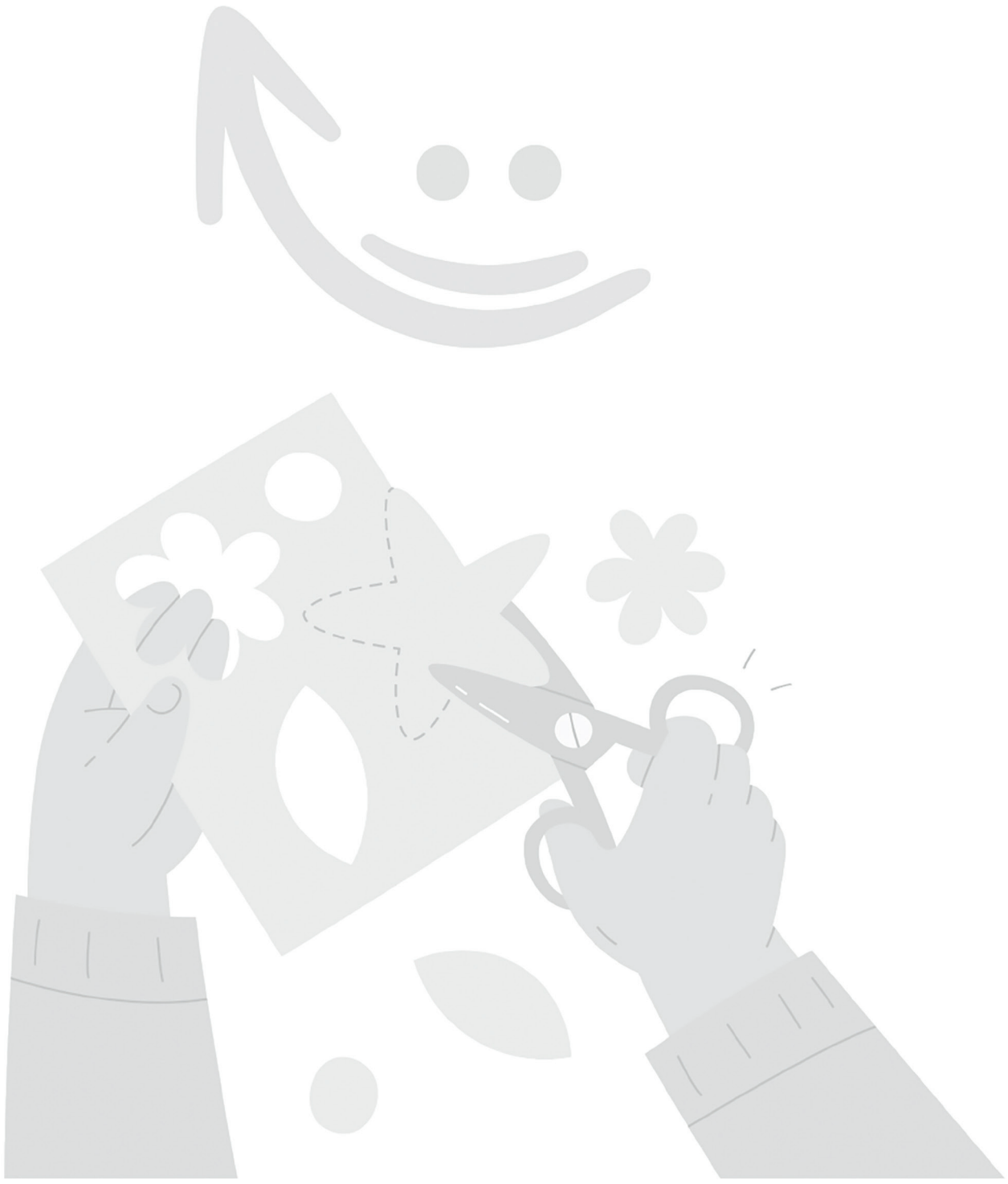


Bir çocuk, arkadaşına "Senin sıran." diyerek oyuncağı uzatıyor.

!

- Sınıf panosuna "Doğru mu, Yanlış mı?" yazılarının olduğu A4 kağıtlarını asalım.
- Yazılı görsel kartını kenarlarından keselim.
- Doğru ve yanlış davranışların olduğu yazılı görsel kartlarını sırasıyla çekelim.
- Çektiğimiz yazılı görsel kartını panoya yapıştıralım.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayalım.

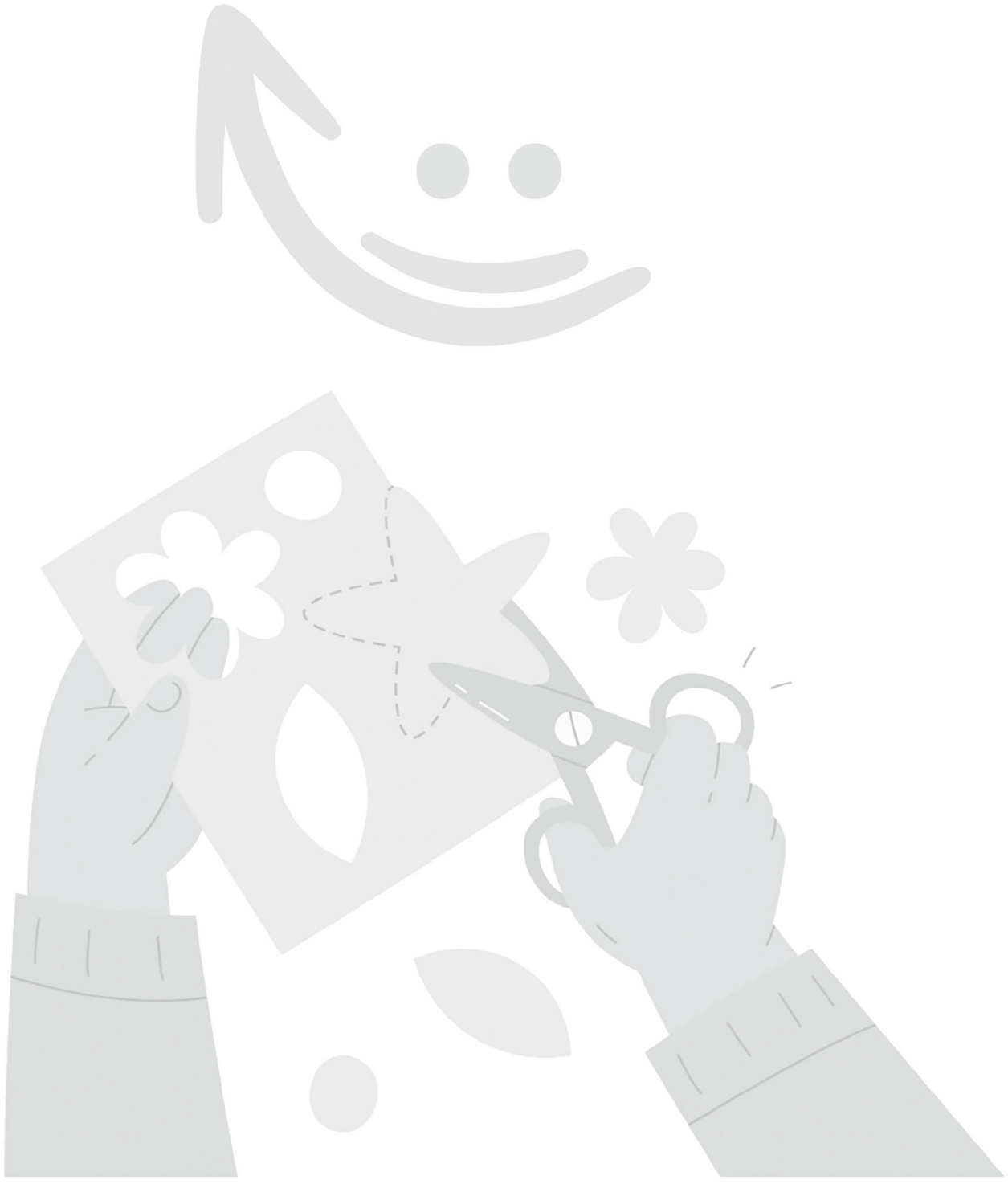


Bir çocuk, yere düşen kalemi alarak arkadaşına uzatıyor.

!

- Sınıf panosuna "Doğru mu, Yanlış mı?" yazılarının olduğu A4 kağıtlarını asalım.
- Yazılı görsel kartını kenarlarından keselim.
- Doğru ve yanlış davranışların olduğu yazılı görsel kartlarını sırasıyla çekelim.
- Çektiğimiz yazılı görsel kartını panoya yapıştıralım.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayalım.

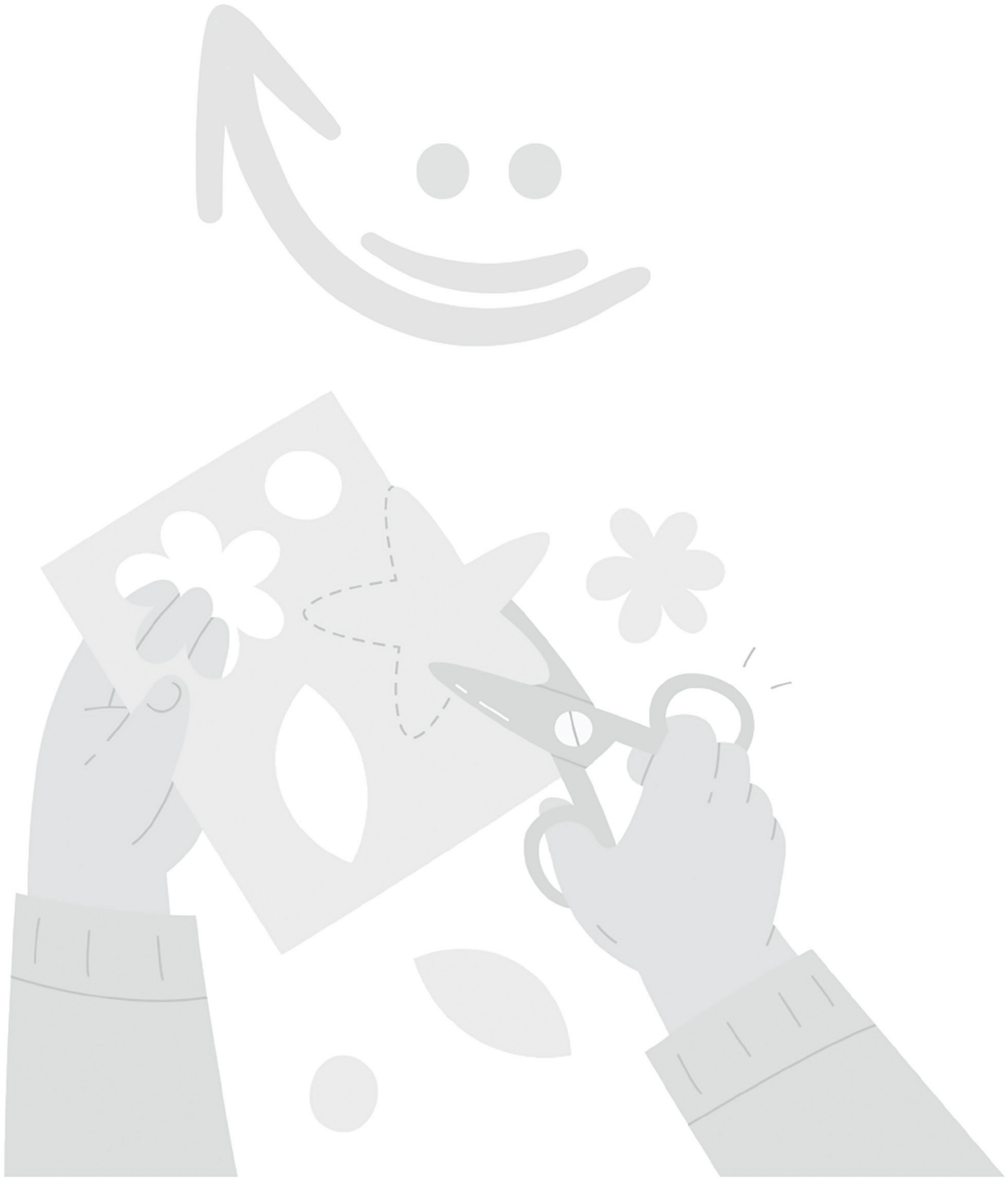


İki çocuk, grup çalışmasında birbirine bağırıyor.

!

- Sınıf panosuna "Doğru mu, Yanlış mı?" yazılarının olduğu A4 kağıtlarını asalım.
- Yazılı görsel kartını kenarlarından keselim.
- Doğru ve yanlış davranışların olduğu yazılı görsel kartlarını sırasıyla çekelim.
- Çektiğimiz yazılı görsel kartını panoya yapıştıralım.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

Verilen adımları uygulayalım.

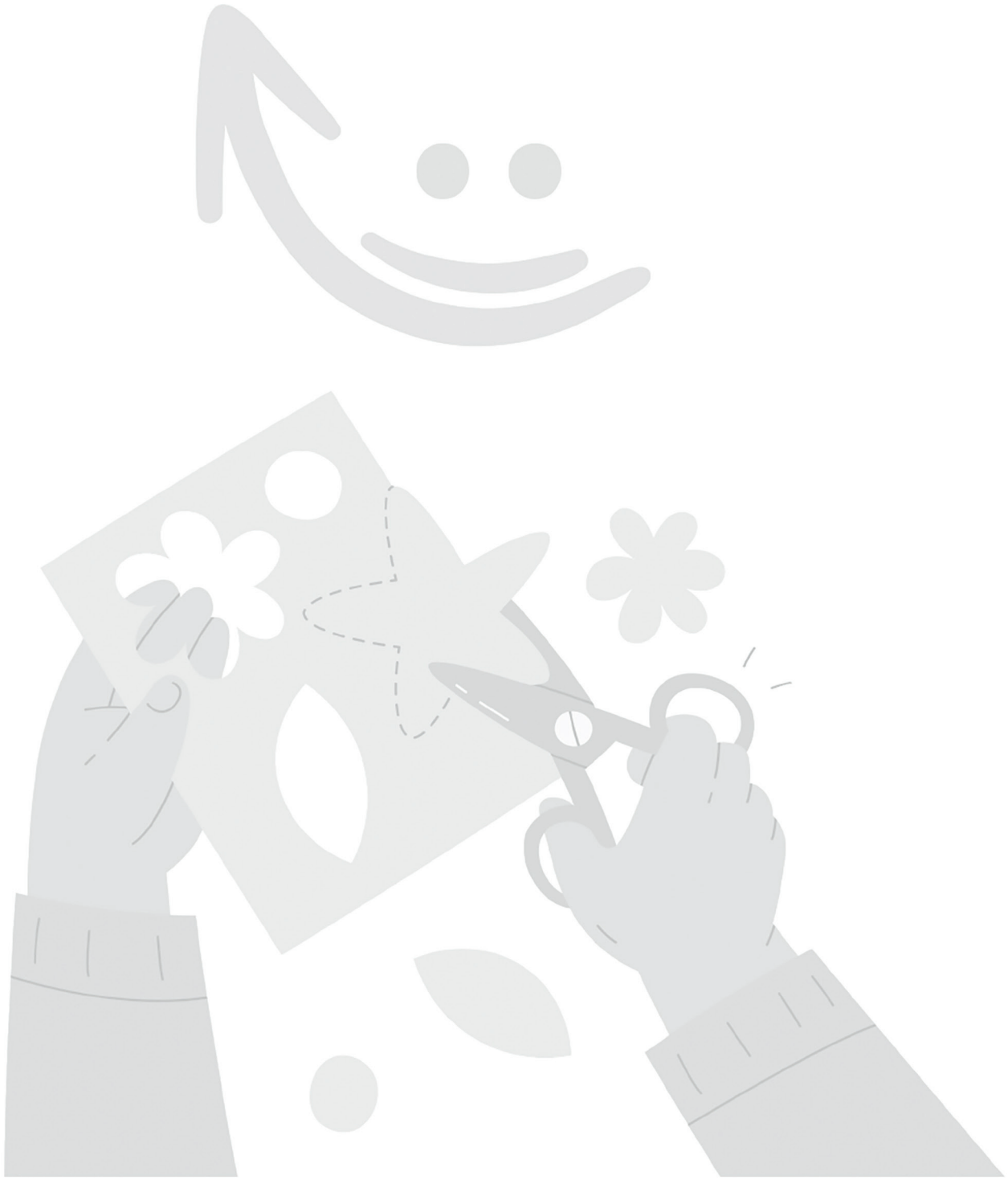


Bir çocuk, okul araç-gereçlerine zarar veriyor.

!

- Sınıf panosuna "Doğru mu, Yanlış mı?" yazılarının olduğu A4 kağıtlarını asalım.
- Yazılı görsel kartını kenarlarından keselim.
- Doğru ve yanlış davranışların olduğu yazılı görsel kartlarını sırasıyla çekelim.
- Çektiğimiz yazılı görsel kartını panoya yapıştıralım.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

Verilen adımları uygulayalım.

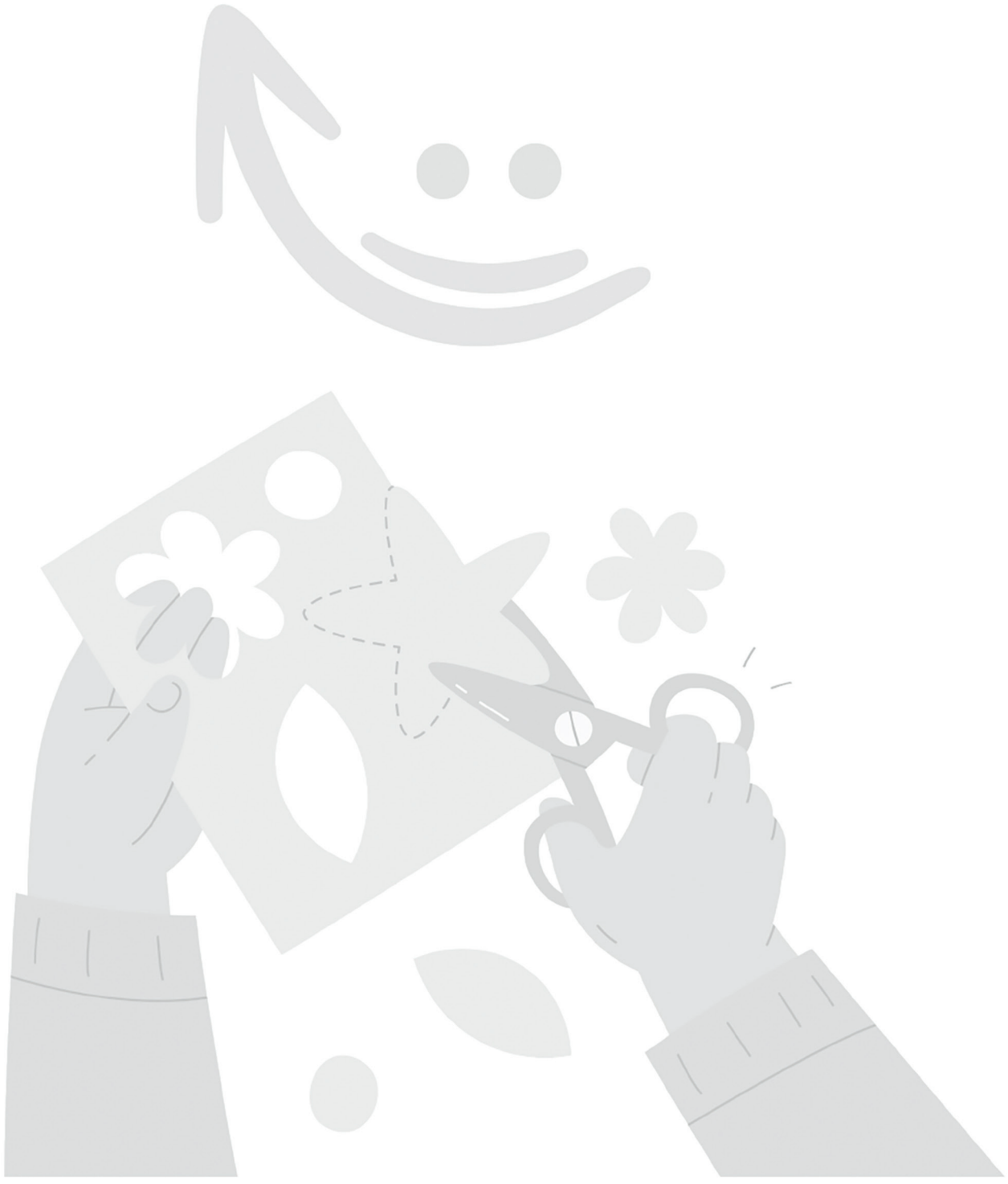


Bir çocuk, arkadaşını dışlayarak oyuna almıyor.

!

- Yazılı görsel kartını kenarlarından keselim.
- Yazılı görsel kartlardan birini çekelim.
- Problem durumunu söyleyelim.
- Problem durumunun nedenlerini söyleyelim.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

Verilen adımları uygulayalım.

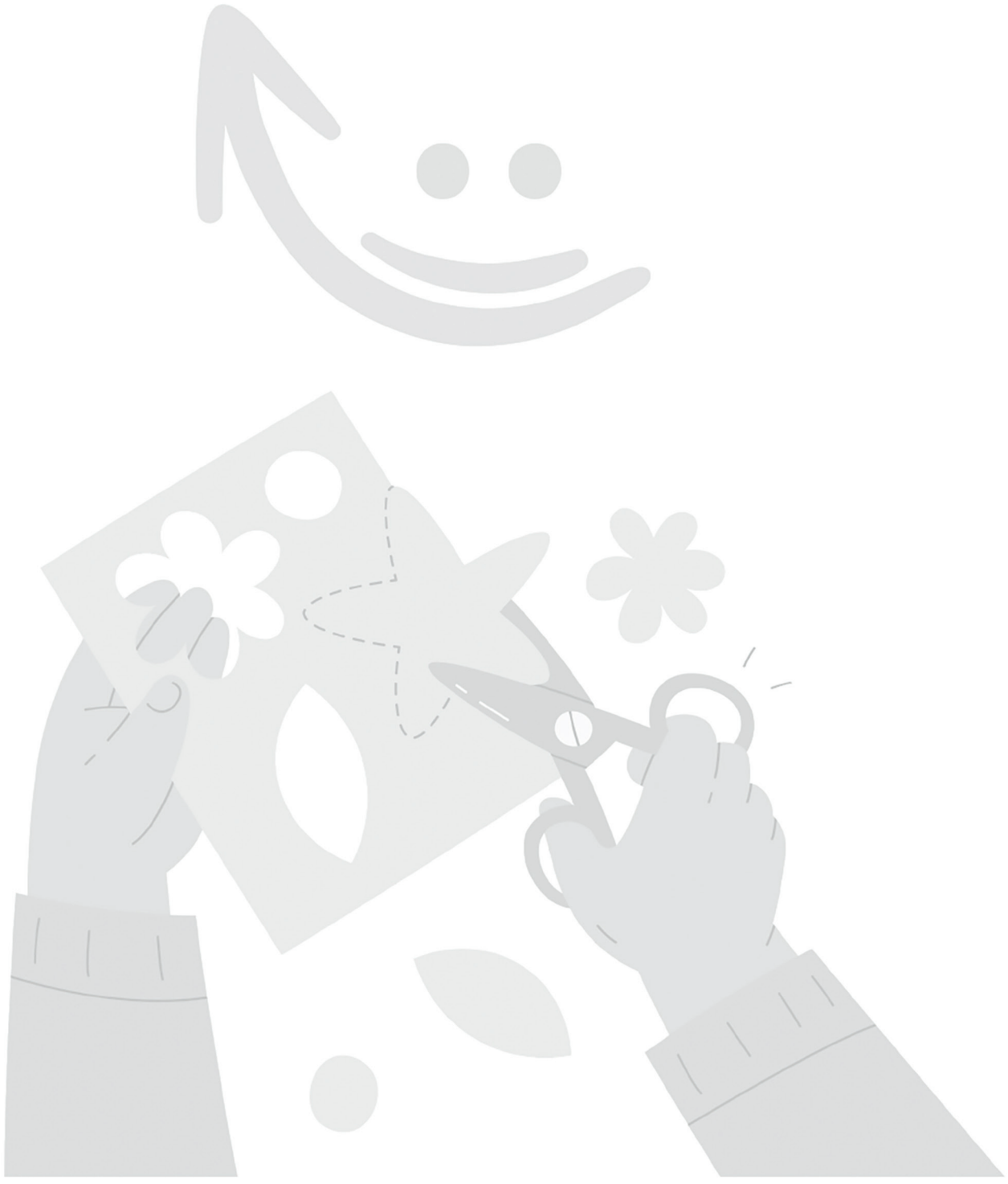


Bir çocuk, arkadaşının elindeki oyuncağı zorla çekiyor.

!

- Yazılı görsel kartını kenarlarından keselim.
- Yazılı görsel kartlardan birini çekelim.
- Problem durumunu söyleyelim.
- Problem durumunun nedenlerini söyleyelim.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayalım.

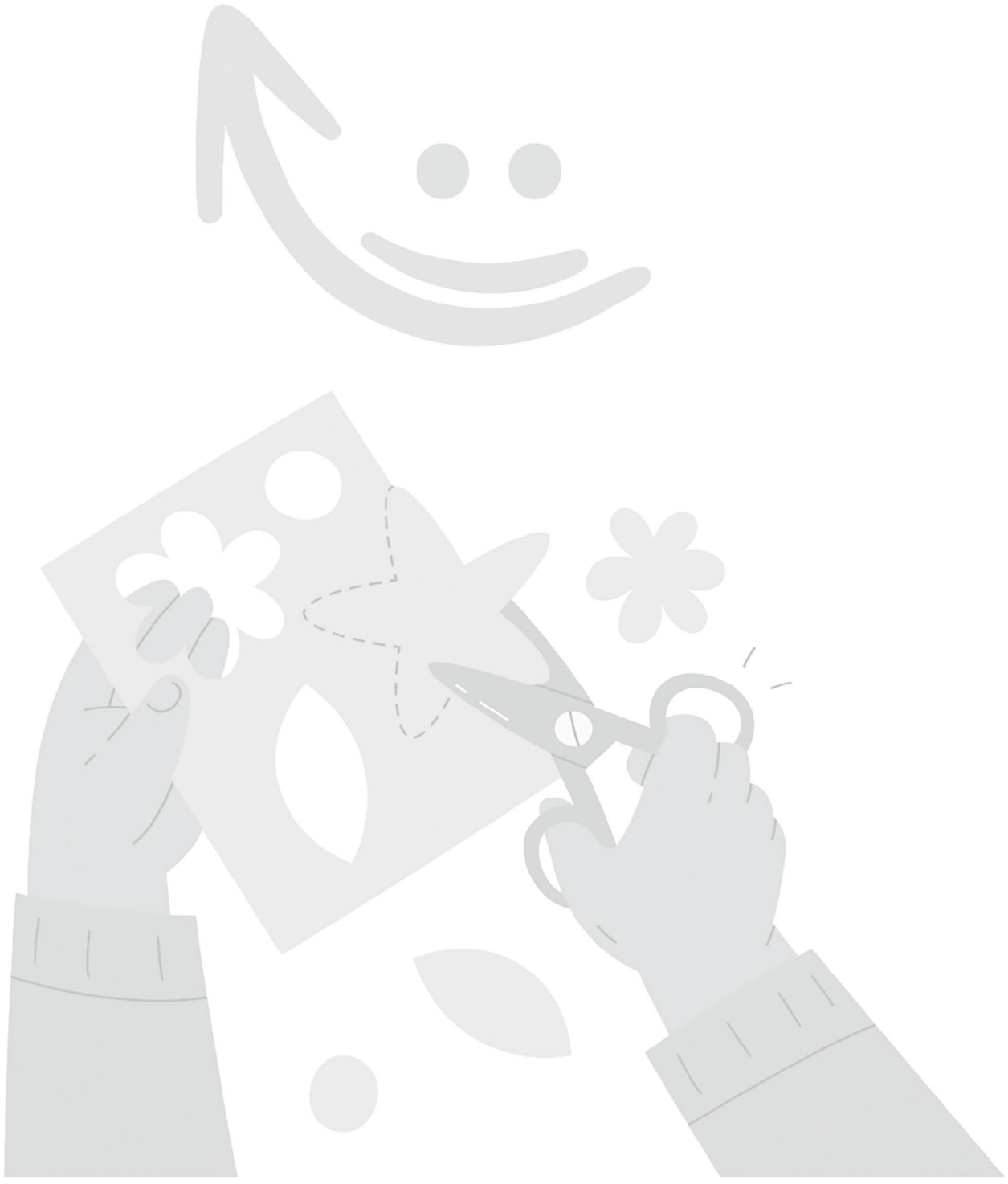


Bir çocuk, konuşma sırasında arkadaşının sözünü kesiyor.

!

- Yazılı görsel kartını kenarlarından keselim.
- Yazılı görsel kartlardan birini çekelim.
- Problem durumunu söyleyelim.
- Problem durumunun nedenlerini söyleyelim.

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

Verilen adımları uygulayalım.



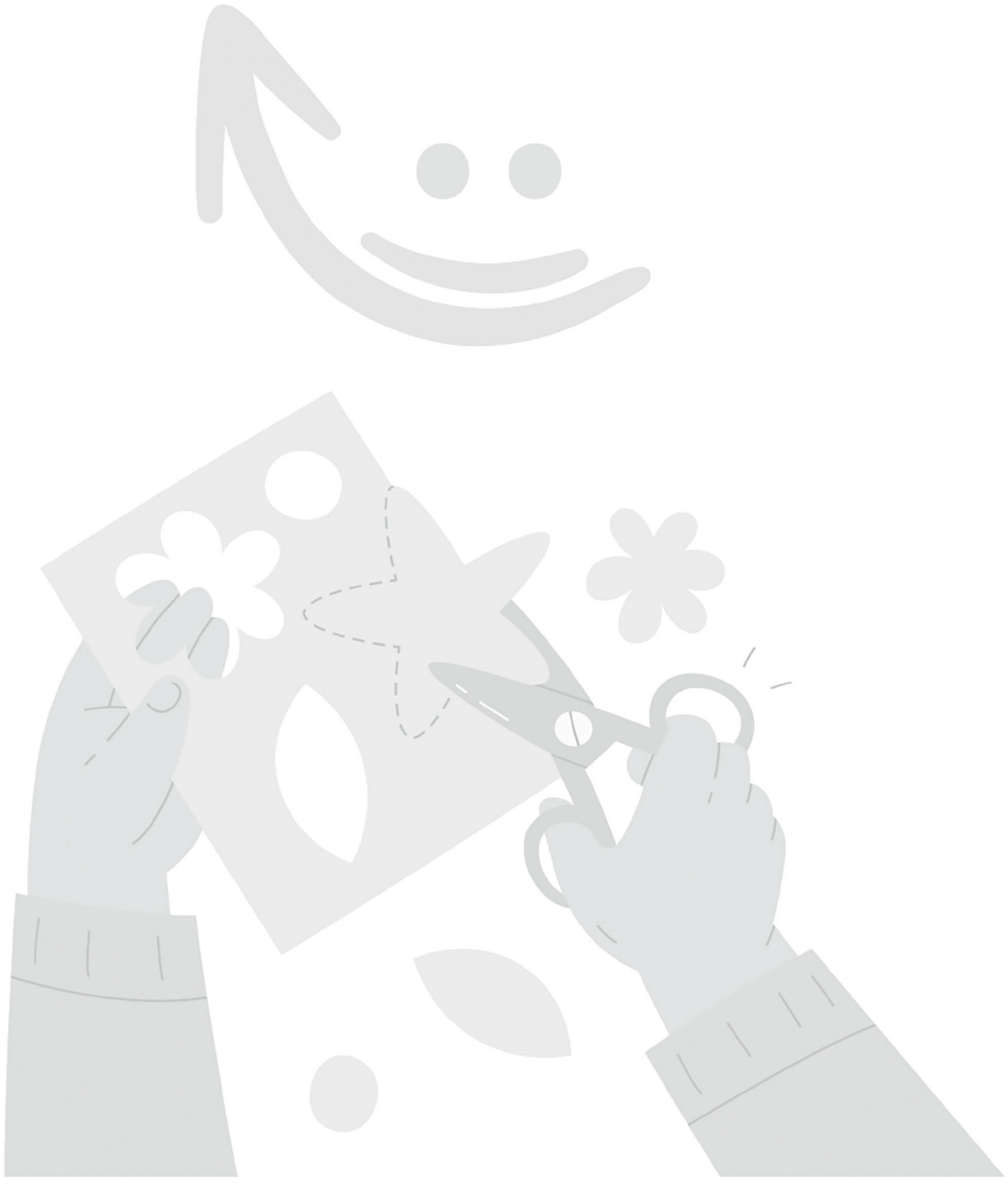
Bir çocuk, arkadaşının çalışmasını bozuyor.

!

- Yazılı görsel kartını kenarlarından keselim.
- Yazılı görsel kartlardan birini çekelim.
- Problem durumunu söyleyelim.
- Problem durumunun nedenlerini söyleyelim.

Ölçüt bağımlı ölçme aracı

Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.



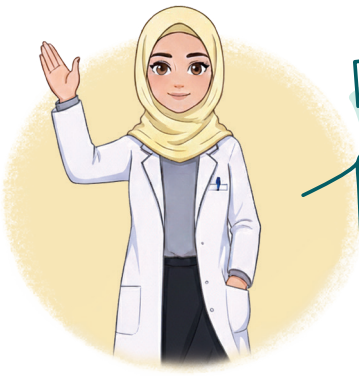


ÖĞRENELİM

Verilen metni dinleyelim.

“

Oyun köşesinde Zeynep ve Kadir aynı anda mavi kamyonu fark eder. Zeynep hemen kamyona doğru uzanır ve kamyonu eline alır. Kadir de kamyonla oynamak ister. Zeynep'e hiçbir şey söylemeden kamyonu çekerek almaya çalışır. Zeynep bir anda dengesini kaybederek yere düşer. Kadir kamyonu alıp oyun oynamaya başlar. Zeynep ağlayarak bir kenara çekilir.



Sevgili çocuklar okuduğumuz bu örnek olaydaki problemin nedenleri nelerdir?



Kadir Zeynep'e hiçbir şey söylemeden kamyonu çekip aldı.

Oyuncağı çekiştirirken Zeynep yere düştü.





Kadir kamyonla oynamak için sırasını beklemedi.

?

- Bu örnek olaydaki problemin nedenleri nelerdir?
- Arkadaşlarımızla paylaşalım.



ÖĞRENELİM

Verilen görselleri boyayalım.





UYGULAYALIM

Verilen adımları uygulayalım.



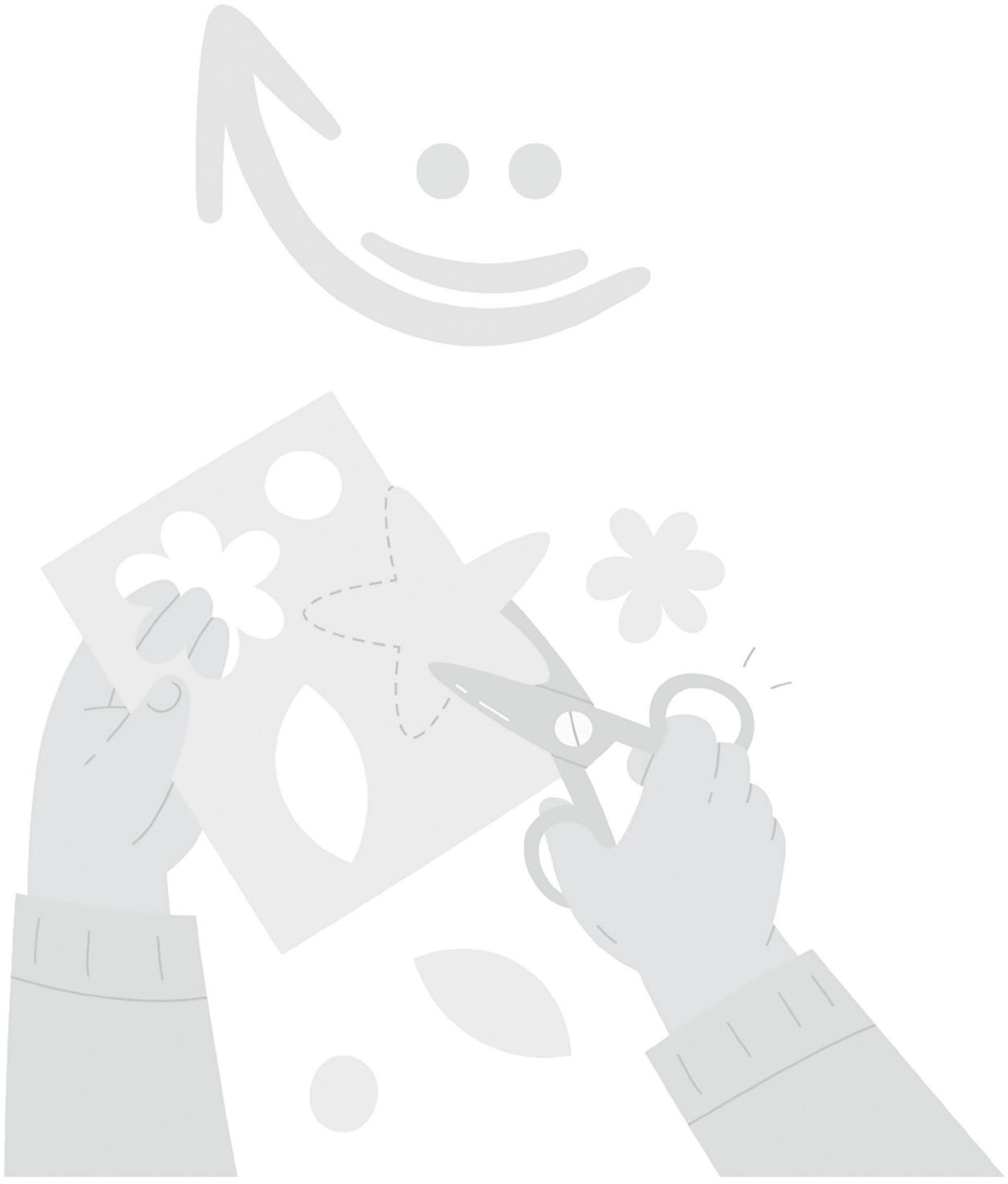






- Kartları kenarlarından keselim.
- Kartlardan birini çekelim.
- Problem durumunu söyleyelim.
- Problemin durumunun nedenlerini söyleyelim.

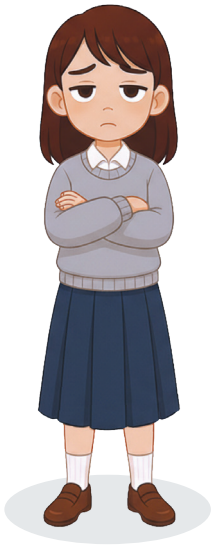
Arka sayfada makasla kesme etkinliği var.





DEĞERLENDİRELİM

Problem durumu ile nedenlerini eşleştirelim.

NEDENLER	PROBLEMLER
	
Kuralları takip etmekte zorlandı.	Sıra bekleyen arkadaşının önüne geçti.
	
Sıra beklemedi.	Etkinlik sırasında verilen ödevi yapmadı.



DEĞERLENDİRELİM

Problem durumu ile nedenlerini eşleştirelim.

NEDENLER	PROBLEMLER
	
Öfkelendi/İstediği olmadı.	Oyun sırasında arkadaşına bağırdı.
	
İzin istemeyi unuttu.	Oyuncağı arkadaşından izinsiz aldı.



5. BÖLÜM
PROBLEMLERE ÇÖZÜM YOLLARI BULALIM



HATIRLAYALIM

Verilen öyküyü dinleyelim. Öyküde verilen durumla ilgili soruyu cevaplayalım.

ZEYNEP'İN ÖĞLE YEMEĞİ

Zeynep, okulda öğle yemeği saatinde kantine gitti. Kantin önünde uzun bir sıra vardı. Bir an önce sandviçini almak istiyordu ama önünde arkadaşları vardı. İçinden "Keşke öne geçsem."diye düşündü. Sonra kendine "Ne yapmalıyım?" diye sordu.

Sizce Zeynep ne yapmalı?





HATIRLAYALIM

Verilen öyküyü dinleyelim. Öyküde verilen durumla ilgili soruyu cevaplayalım.

ALİ'NİN KALEMİ

“

Ali sabah okula geldiğinde kalem kutusunu evde unuttuğunu fark etti. Derste yazı yazması gerekiyordu ama kalemi yoktu. İlk başta çok üzüldü ve ne yapacağını bilemedi. Sonra ‘‘Ne yapabilirim?’’ diye düşündü.

Sizce Ali ne yapabilir?





HATIRLAYALIM

Verilen öyküyü dinleyelim. Öyküde verilen durumla ilgili soruyu cevaplayalım.

ELİF VE DÖKÜLEN SUYU

“

Elif çok susamıştı. Çantasından su şişesini çıkardı. Tam şişesinin kapağını açarken şişesi elinden kaydı ve su şişesini yanlışlıkla masasına devirdi. Masası ve kitapları ıslandı. Elif “Her yer ıslandı, ne yapacağım şimdi?” diye düşündü.

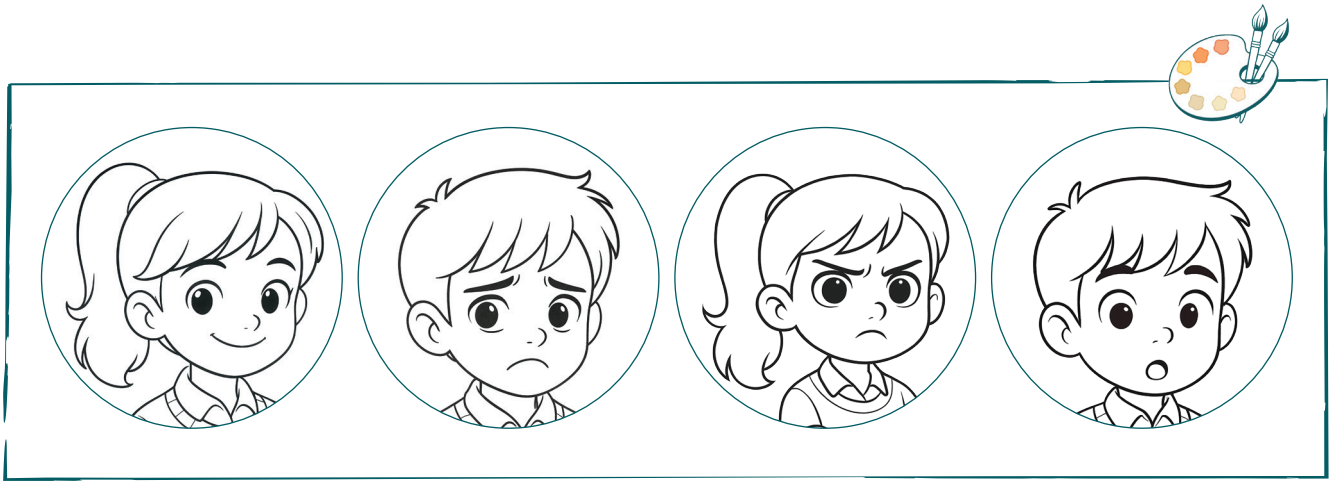
Sizce Elif bu durum karşısında ne yapabilir?





HAZIRLANALIM

Günlük yaşamda ne tür problemlerle karşılaştığımızı sıralayalım.
Karşılaştığımız bir problemi seçerek verilen soruları yanıtlayalım.



2 Bu durum karşısında nasıl hissettim? Yukarıdaki yüz ifadelerinden nasıl hissettiğimizi seçip boyayalım.



1 Başıma gelen problem durum ne idi?

3 Bu sorunu nasıl çözdüm?



ÖĞRENELİM

Verilen problem durumunu inceleyelim. Bu problem durumuna ilişkin çözüm önerilerini alttaki görseller arasından işaretleyelim.

Beren, okulda en çok robot oyuncağını seviyordu. O gün sınıfa yeni gelen Efe de robotu çok beğendi. Efe robotla oynamaya başladı. Beren ise birden ağlamaya başladı.



Bu durum karşısında Beren ne yapmalı?



a) Beren ağlar, böylece Efe oyuncağını Beren'e verir.



b) Efe'ye o oyuncağı çok sevdiğini, Efe oynadıktan sonra o oyuncakla oynamak istediğini söyler.



ÖĞRENELİM

Verilen problem durumunu inceleyelim. Bu problem durumuna ilişkin çözüm önerilerini alttaki görseller arasından işaretleyelim.

“

Berk, kitapları çok seven bir öğrenciydi. O gün en sevdiği hikâye kitabını okurken, yanlışlıkla kapağını çekti ve kapak yırtıldı. Berk önce çok üzüldü. “Öğretmenim kızar mı?” diye düşündü.



Berk bu durumda ne yapabilir?



a) Kitabını çöpe atar.



b) Kitabını yapıştırıcı kullanarak yapıştırır.



ÖĞRENELİM

Verilen problem durumunu inceleyelim. Bu problem durumuna ilişkin çözüm önerilerini alttaki görseller arasından işaretleyelim.

Kerem her sabah dişlerini fırçalamayı çok severdi. Bir sabah lavabonun başına geçti ama diş macunu bitmişti! "Tüh, şimdi ne yapacağım?" dedi.



Kerem bu durum karşısında ne yapabilir?



a) Annesinden yardım isteyip birlikte markete diş macunu almaya giderler.



b) Dişlerini fırçalamadan okula gider.



ÖĞRENELİM

Verilen problem durumunu inceleyelim. Bu problem durumuna ilişkin çözüm önerilerini alttaki görseller arasından işaretleyelim.

“

Ahmet sabah kahvaltısını kendi hazırlamak istedi. “Bugün sandviç yapacağım!” dedi. Ekmekleri çıkardı, peyniri kesti, domatesleri doğradı ama peynir yere düştü, domates suları tezgâha yayıldı, mutfak çok dağıldı. Ahmet sandviçini yerken “Ne yapsam?” diye düşündü.



Ahmet bu durumda ne yapabilir?



a) Mutfağı temizler.



b) Annesinin mutfağı temizlemesini ister.



UYGULAYALIM

Verilen görselleri inceleyelim. Görsellerde hangi problem durumları olduğunu söyleyelim. Bu problem için hangi çözüm yollarını kullanabileceğimizi söyleyelim.

?

- Buradaki görsellerde hangi problem durumları var?
- Bu problemler nasıl çözülebilir?







UYGULAYALIM

Verilen görselleri inceleyelim. Görsellerde hangi problem durumları olduğunu söyleyelim. Bu problem için hangi çözüm yollarını kullanabileceğimizi söyleyelim.

?

- Buradaki görsellerde hangi problem durumları var?
- Bu problemler nasıl çözülebilir?







UYGULAYALIM

Verilen görselleri inceleyelim. Görsellerde hangi problem durumları olduğunu söyleyelim. Bu problem için hangi çözüm yollarını kullanabileceğimizi söyleyelim.

?

- Buradaki görsellerde hangi problem durumları var?
- Bu problemler nasıl çözülebilir?







UYGULAYALIM

Verilen görselleri inceleyelim. Görsellerde hangi problem durumları olduğunu söyleyelim. Bu problem için hangi çözüm yollarını kullanabileceğimizi söyleyelim.

?

- Buradaki görsellerde hangi problem durumları var?
- Bu problemler nasıl çözülebilir?







DEĞERLENDİRELİM

Verilen problem durumları içeren görselleri inceleyelim. Bu problemler karşısında hangi çözüm önerilerini kullanabileceğimizi söyleyelim.



Diş ağrısı çeken bir çocuk



Kıyafeti yırtılmış bir çocuk



Ödevini yapmamış bir çocuk



DEĞERLENDİRELİM

Verilen problem durumları içeren görselleri inceleyelim. Bu problemler karşısında hangi çözüm önerilerini kullanabileceğimizi söyleyelim.



Burnu akan bir çocuk



Telefonun şarjı bitmiş biri



Bisikletinin tekerleği patlamış bir çocuk

Ölçüt bağımlı ölçme aracı

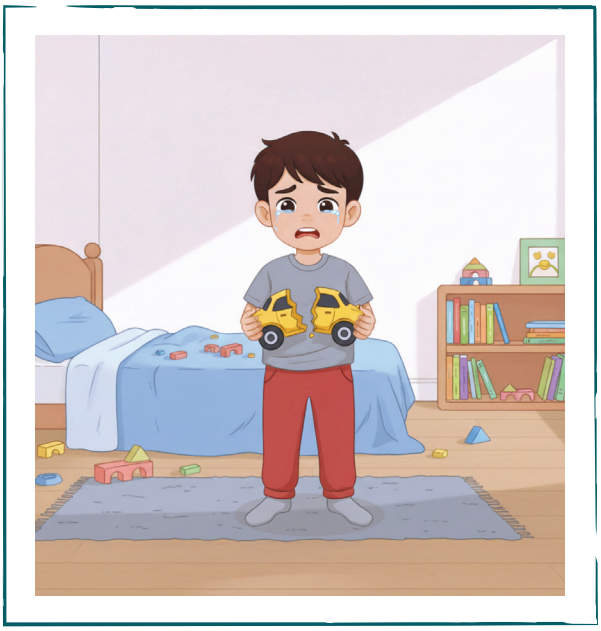


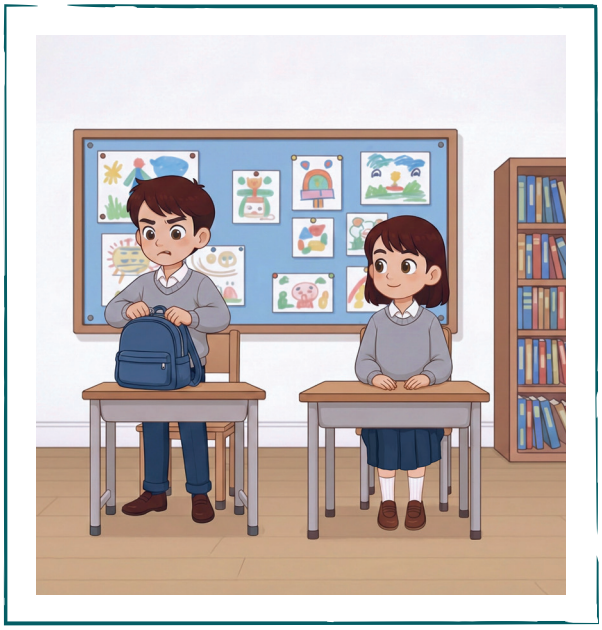
ÖĞRENELİM

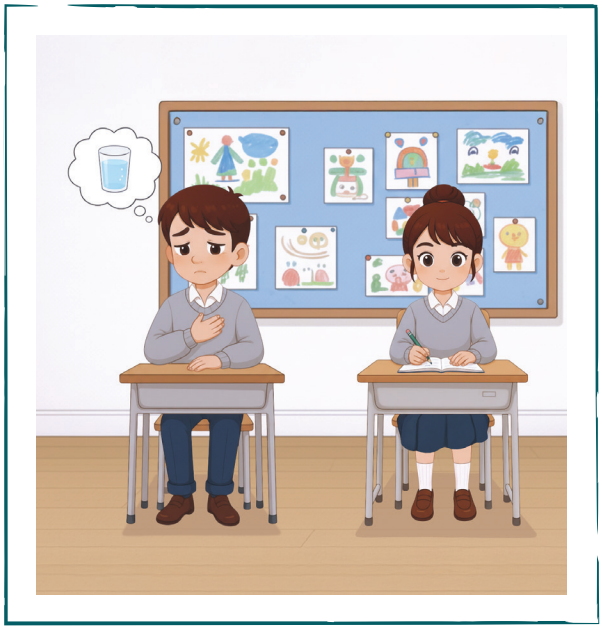
Verilen görselleri inceleyelim. Bu görsellerde yer alan problem durumlarında çözüm olarak neler yapabileceğimizi düşünelim. Verilen durumlarla ilgili soruları cevaplayalım.

?

- Böyle durumlarda ne yaparsın?
- Bu problemler karşısında başka hangi çözümler bulunabilir?









UYGULAYALIM

Verilen öyküyü dinleyelim. Öyküde yer alan problemler karşısında hangi çözüm yollarını uygulayabileceğimizi sınıfımızda canlandıralım.

Arife öğretmen sınıfta ders anlatırken bir soru sordu. Arda, söz almadan konuşmaya başladı. Diğer arkadaşları söz sırası bekliyorlardı. Arda ise söz hakkı almadan konuşuyordu.

Öğretmeni ve arkadaşları Arda'ya ne demiş olabilir?





UYGULAYALIM

Verilen öyküyü dinleyelim. Öyküde yer alan problemler karşısında hangi çözüm yollarını uygulayabileceğimizi sınıfımızda canlandıralım.

Mert kendisine bir kitap almak için kütüphaneye gitti. Kitap seçerken kütüphanede bir arkadaşını gördü. Arkadaşı epey uzaktaydı ve yüksek sesle arkadaşına seslendi. "Ecem merhaba, sen de mi kitap almaya geldin yoksa?" dedi. Bu esnada etrafına baktığında herkes kendisine bakıyordu.

Görevli Mert'e ne demiş olabilir?





UYGULAYALIM

Verilen öyküyü dinleyelim. Öyküde yer alan problemler karşısında hangi çözüm yollarını uygulayabileceğimizi sınıfımızda canlandıralım.

Derin, sınıftaki grup arkadaşları ile sınıf panosunu süsleme görevini almıştı. Öğretmeni her gruba bir görev vermişti. Derin, o akşam tabletle uzun süre oyun oynamaya daldığı için görevini unuttu. Ertesi gün pano boş kaldı ve arkadaşları hayal kırıklığına uğradı.

Derin ne yapmalı?





UYGULAYALIM

Verilen öyküyü dinleyelim. Öyküde yer alan problemler karşısında hangi çözüm yollarını uygulayabileceğimizi sınıfımızda canlandıralım.

Büşra biraz dinlenmek için teneffüste bahçeye çıktı. Bahçede bir arkadaşının ayağının kaydığını ve merdivenlerden düştüğünü gördü. Hemen arkadaşının yanına koştu. Arkadaşı çok korkmuştu. Büşra ne yapması gerektiğini bilmiyordu.

Büşra ne yapabilir?





DEĞERLENDİRELİM

Verilen görselleri inceleyelim. Bu problem durumlar karşısında kullanabileceğimiz çözüm önerilerini sınıfımızda canlandıralım.













Ölçüt bağımlı ölçüm aracı

CEVAP ANAHTARI

GÖRSEL VE GENEL AĞ KAYNAKÇASI


25°D
30°D
35°D
40°D
45°D
50°D
40°K
35°K
ROMANYA
Bükreş
UKRAYNA
RUSYA FEDERASYONU
HAZAR DENİZİ
Tuna N.
Sofya
BULGARİSTAN
KARADENİZ
GÜRCİSTAN
Tiflis
Kura N.
AZERBAYCAN
ERMENİSTAN
Erivan
AGARA Ö.C.
Artvin
Ardahan
Kars
Iğdır
NAHÇIVAN Ö.C. (AZERBAYCAN)
Aras N.
Ağrı
Erzurum
Erzincan
Gümüşhane
Bayburt
Rize
Trabzon
Ordu
Giresun
Sinop
Samsun
Amasya
Tokat
Çorum
Çankırı
Karabük
Kastamonu
Bartın
Zonguldak
Düzce
Bolu
Sakarya
Kocaeli
Yalova
İstanbul
Tekirdağ
Kırklareli
Edirne
Meriç N.
YUNANİSTAN
MARMARA DENİZİ
Gökçeada
Bozcaada
Çanakkale
Bursa
Bilecik
Sakarya N.
Ankara
Kızılırmak N.
Yeşilırmak N.
Eskişehir
Kırıkkale
Yozgat
Sivas
Kütahya
Balıkesir
Bakırçay N.
Manisa
Gediz N.
Afyonkarahisar
Uşak
Kırşehir
Tuz Gölü
Kayseri
Nevşehir
Aksaray
Konya
Niğde
Tunceli
Elâzığ
Bingöl
Muş
Van
Van Gölü
Bitlis
Malatya
Diyarbakır
Siirt
Batman
Şırnak
Hakkâri
Urumiye Gölü
İRAN
Adıyaman
Kahramanmaraş
Mardin
Şanlıurfa
Gaziantep
Osmaniye
Adana
Mersin
Seyhan N.
Ceyhan N.
Fırat N.
Dicle N.
Kilis
Hatay
Asi N.
Göksu N.
Karaman
Antalya
Isparta
Burdur
Denizli
Aydın
Büyük Menderes N.
Küçük Menderes N.
İzmir
Atina
EGE DENİZİ
Muğla
SURİYE
IRAK
Bağdat
Şam
LÜBNAN
Beyrut
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
Erenköy
Lefkoşa
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ
AKDENİZ
LİBYA
MISIR
Tel Aviv
FİLİSTİN
Batı Şeria
Doğu Kudüs
FİLİSTİN
Gazze Şeridi
İSRAİL
Süveyş K.
TÜRKİYE'NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI HARİTASI
BAŞKENT
Ankara
İL MERKEZİ
Elâzığ
GÖL
ÜLKE SINIRI
ÖZERK BÖLGE SINIRI
AKARSU
0 50 100 200 300 400
km
Harita Genel Müdürlüğü tarafından üretilmiştir.


TÜRK DÜNYASI HARİTASI
Bağımsız Türk Devletleri
Türk Cumhuriyetleri, Türk Bölgeleri
Türk Toplulukları
0 250 500 1.000 1.500 2.000 km
TÜRK CUMHURİYETLERİ, TÜRK BÖLGELERİ
1 GAGAVUZ YERİ
2 KARAÇAY-ÇERKESYA
3 KABARDİN-BALKARYA C.
4 DAĞISTAN C.
5 ÇUVAŞİSTAN C.
6 TATARİSTAN C.
7 BAŞKURT C.
8 KARAKALPAKİSTAN C.
9 ALTAY C.
10 HAKASYA C.
TÜRK TOPLULUKLARI
a Avrupa'daki Türkler
b Kosova Türkleri
c Yunanistan Türkleri
ç Bulgaristan Türkleri
d Romanya Türkleri
e Suriye Türkmenleri
f Irak Türkmenleri
g İran Türkleri
h Afganistan Türkmenleri
ı Pakistan Türkmenleri
i Hindistan Türkmenleri
j Çin H. C. Türkleri
k Moğolistan Türkleri
l Rusya Federasyonu Türkleri
ÜLKE KISALTMALARI
ARNAVUTLUK ARN
BELÇİKA BEL
BOSNA - HERSEK BH
GÜNEY KIBRIS RUM YÖNETİMİ GKRY
HIRVATİSTAN HRV
İSVİÇRE İSV
KARADAĞ KRD
KOSOVA KSV
KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ KKTC
KUZEY MAKEDONYA KMKD
LİHTENŞTAYN LİH
SIRBİSTAN SRB
RUSYA FEDERASYONU
KAZAKİSTAN
TÜRKİYE
İRAN
AFGANİSTAN
PAKİSTAN
HİNDİSTAN
ÇİN HALK CUMHURİYETİ
MOĞOLİSTAN
SAHA (YAKUT) C.
TUVA C.
SİNCAN UYGUR ÖZERK BÖLGESİ
UKRAYNA
BELARUS
POLONYA
ALMANYA
FRANSA
İSPANYA
İTALYA
YUNANİSTAN
SURİYE
IRAK
SUUDİ ARABİSTAN
MISIR
LİBYA
CEZAYİR
FAS
TÜRKMENİSTAN
ÖZBEKİSTAN
KIRGIZISTAN
TACİKİSTAN
Norveç Denizi
Barents Denizi
Kara Denizi
Ohotsk Denizi
Bering Denizi
Akdeniz
Karadeniz
Hazar Denizi
Umman Denizi
Yemen Denizi
Kızıldeniz
Moskova
Astana
Taşkent
Bişkek
Aşkabat
Dışşanbe
Kabil
İslamabad
Yeni Delhi
Pekin
Ulanbator
Ankara
Bağdat
Tahran
Riyad
Amman
Şam
Trablus
Lefkoşa
Muskat
Sana
Dakka
30°B 20°B 10°B 0° 10°D 20°D 30°D 40°D 50°D 60°D 80°D 100°D 120°D 130°D 140°D 150°D 160°D 170°D 180°
40°K 30°K 20°K 10°K 50°K
30°D 40°D 50°D 60°D 70°D 80°D 90°D 100°D 110°D 120°D